

7.3.

FORMULAR DE MONITORIZARE INTERNĂ

Unitatea școlară Liceul Tehnologic „Capitan Nicolae Plesoianu”	Adresa Strada Gabriel Stoianovici nr. 5 , Rm Valcea	Data completării formularului 17.12.2021
Numele Profesor Zamfir Lăcrămioara	Semnătura	Funcția Director adjunct

Vă rugăm completați acest formular o dată la 3 luni.	Perioada acestui formular: De la: 15.09.2021 la: 15.12.2021
--	---

1. Vă rugăm bifați cu (X):

nu există modificări față de raportul anterior =există modificări, conform precizărilor de mai jos

2. Vă rugăm să precizați numărul de observări ale **lecțiilor** desfășurate:

De la ultimul formular: 50	În total de la prima perioadă: 50	Numărul total de observatori: 4
--------------------------------------	--	--

3. Vă rugăm să precizați numărul de **profesori/maiștri instructori** observați în această perioadă:

Numărul total de profesori/maiștri instructori din unitatea ÎPT : 50	Numărul total de profesori/maiștri instructori observați: 50
---	---

4. Vă rugăm să prezentați pe scurt modificările pe care le-ați adus planului dvs. de îmbunătățire:

Realizări:

Aplicarea și completarea chestionarelor pentru elevi, părinți, profesori și agenți economici, interpretarea lor de consilierul psihopedagogic al școlii (cadru titular pentru această instituție) și comunicarea rezultatelor prelucrării în cadrul unor acțiuni metodico-educative.

Motivarea personalului didactic și didactic auxiliar pentru a participa la cursuri de perfecționare și formare continuă.

Participarea cadrelor didactice la acțiunile metodice și de specialitate precum masterat, grade didactice și perfecționări periodice.

Organizarea de activități remediale pentru elevii din clasele terminale cu scopul creșterii procentului de promovabilitate la examene prin subproiectul **Școala-motivație și atractivitate pentru realizarea tinerilor** / SMART Proiectul privind **învățământul secundar – ROSE**, finanțat

dintr-un împrumut acordat de BIRD, va acorda ISE asistență tehnică și financiară pentru revizuirea curriculumului pentru învățământul liceal, în sensul unei abordări bazate pe competențe. Valoarea totală a grantului alocat este de 451270 lei din care s-a cheltuit până în la data de 31.12.2021 suma de 359111,17 lei. S-a depus solicitarea cu numărul 8 către monitor la data de 10.12.2021. În cei trei ani de proiect au fost efectuate 3 dintre cele 4 activități extracurriculare propuse, două dintre ele fiind efectuate în primul an de proiect iar cea de-a treia în anul III. În decursul acestui an de proiect se va efectua și ultima activitate propusă. În anul 2021 au fost primite de la MEC pentru a veni în sprijinul activităților online în pandemie următoarele dotări: șase table interactive; șase camere videoconferință, 43 de laptopuri pentru elevi

Tablele interactive, camerele și o parte din laptopuri sunt utilizate în activitatea școlară de zi cu zi, acestea fiind instalate în clasele din sediul central al liceului nostru și pot spune că utilizarea acestora a adus plus valoare actului educativ oferind cadrelor didactice oportunitatea de a folosi foarte multe RED-uri și aplicații IT.

Profesori implicați în proiect: Nica Mădălina, Socianu Ionuț, Albici Mihaela, Buga Camelia și consilier Iliescu Raluca

Prin **Programul Educația- a doua** șansă 600 de persoane din grupul țintă, între 25 și 65 de ani care nu au absolvit învățământul obligatoriu și au abandonat școala de cel puțin 3 ani, vor fi aduși pe băncile școlii. 22 de cadre didactice sunt implicate.

ACTIVITĂȚILE EDUCATIVE DESFĂȘURATE ÎN SEMESTRUL I:

❖ Parteneriate educative

Nr. crt	Instituția cu care s-a încheiat parteneriatul	Titlul parteneriatului
1.	Biserica „Sfântul Nicolae” Râmnicu Vâlcea	„Școala și Biserica-fundamente ale educației”
2.	Direcția Județeană de Sănătate	„Mens sana in corpore sano”
3.	Agenția Județeană Antidrog	„Mens sana in corpore sano”
4.	Biblioteca Județeană	Open Opportunities
5.	Biblioteca Județeană	Devoratorii de cărți
6.	Palatul Copiilor –Râmnicu Vâlcea	„Reciclăm, re folosim pentru o planetă verde,,
7.	Palatul Copiilor –Râmnicu Vâlcea	„Micul Grafician”
8.	Asociația ”ADFABER,, -Technology for Social Change	”KIDS IN TECH”
9.	Colegiul Național de Informatică „Matei Basarab”	”Calculatorul în secolul XXI,,
10.	Fundatia Inima pentru inima	Programul Intercampus Romania
11.	Fundatia Comunitara Valcea	Ajuta-ti aproapele
12.	Biserica Cuvioasa Parascheva	Scoala si biserica –fundamente ale educatiei
13.	Liceu Tehnologic Transporturi auto Timisoara	Concurs Interscholar Multidisciplinar
14.	Liceul Tehnologic Constantin Brancusi Craiova	Reducerea violentei si abandonului scolar
15.	Liceul Tehnologic Constantin Brancusi Craiova	Voluntariatul, o dovada de maturitate
16.	Scoala gimnaziala Candiano Popescu Ploiesti	In camara toamnei
17.	Asociația The social incubator	Oportunitati de dezvoltare in cariera

18	Scoala Gimnaziala Stoenesti	Historia, magistra vitae
19	ADFABER	Kids in Tech

❖ **Cursuri de formare**

Nr. crt.	Denumirea cursului	Nr. credite	Nr. ore	Instituia de formare	Cadre didactice participante
1.	„LEADERSCHOOL: Management, Leadership, Comunicare”	30	120	Centrul Național de Training EDUEXPERT	Radu Alina Manea Aurelia Cerasela
2.	Asigurarea eficienței managementului educațional în unitățile de învățământ	30	120	Fundația cultural umanitară Henri Coandă, Oradea	Vlăduț-Marin Maria
3	Programul CRED	30	120	Ministerul Educației	Manea Cerasela Matei Alina
4	Tehnici de utilizare IT în curriculum școlar- Educatia a doua șansă	22		Ministerul Educației	Radu Alina Neagoe oana Hereșanu Felicia
5	Proiectare, instruire și evaluare didactică	30		Asociația Didacticos Timisoara	Radu Alina

❖ **Simpozioane/ Conferințe**

Nr. crt.	Tipul simpozionului	Denumirea simpozionului	Nume cadru didactic
1.	Simpozion Național	„Calculatorul în secolul XXI”	Manea Cerasela Matei Alina Calota Luminita
2.	Simpozion Național	Salvați Planeta albastră	Calota Luminița

❖ **Activitatea extracurriculară**

Nr. crt.	Denumirea activității/proiectului	Clase de elevi participante/ Profesori implicați	Locul de desfășurare	Parteneri
1.	<i>Pritenul imaginar-vizionare piesă de teatru</i>	<i>Elevii claselor de seral Profesorii: Nica Mădălina, Vlăduț Maria</i>	<i>Teatrul Ariel</i>	<i>Teatrul Ariel Râmnicu Vâlcea</i>
2.	La mulți ani, România!	<i>Elevii din clasele: 11B, 10 A, 9 PA Profesorii: Nica Mădălina,</i>	<i>Clubul elevilor</i>	
3.	lată. vin colindători!	<i>Elevii școlii</i>	<i>Clubul</i>	

		<i>Dirigintii claselor de zi</i>	<i>elevilor</i>	
4.	Drogurile și efectele lor asupra adolescenților	<i>Elevii clasei a IX a PA, PB Profesori: Calotă Luminița Nica Mădălina, Matei Alina</i>	<i>Clubul elevilor</i>	
5.	Software Architect	<i>Elevii claselor a IX-a PA, XIIA Profesori Manea Cerasela, Matei Alina, Nica Mădălina</i>		<i>Asociația Junior Achievement</i>
6	Cum să devin antreprenor	<i>Elevii din clasele: 9 PA, 9 PB, 11 PA, 11 PB Dirigintii claselor</i>		<i>Asociația Europe Direct</i>
7	Clubul KITS in TECH / Proiecte- Arduino	Elevii claselor IXA, XA, XIIA Profesori Bitică Cristiana, Ciochină Cristiana, Manea Cerasela		<i>Asociația ADFABER-</i>
8	Ora de net	Elevii din clasele: 9 PA, 9A Profesorii: Manea Cerasela	<i>Cabinet Informatică</i>	<i>Hour of Code</i>

Din punct de vedere al conținutului documentelor proiective specifice ariei curriculare se rezumă ca și puncte tari, următoarele:

- o bună pregătire din punct de vedere științific și metodic a cadrelor didactice;
- planificările calendaristice și cele ale unităților de învățare au fost întocmite de fiecare cadru didactic într-un mod personalizat și pe baza principiilor didactice, astfel încât să fie respectate cerințele școlii, care se regăsesc și pe fișa de autoevaluare de la sfârșitul anului școlar necesară pentru obținerea calificativului anual;
- mapele profesorilor conțin toate documentele necesare in procesul instructiv-educativ: fise de lucru, planuri de lecții, teste de evaluare, suporturi de curs;
- proiectele de lecție sunt ușor de transpus în practică;
- în cele mai multe cazuri s-a realizat corelația între tema lecției, obiective, sarcini de învățare și strategii didactice folosite;
- existența unor proiecte didactice, chiar și la cadrele didactice care au obținut gradul I și care au chiar și peste 20 de ani vechime în învățământ;

În ceea ce privește strategiile /criteriile de evaluare utilizate:

Puncte tari:

Pe tot parcursul semestrului I s-a realizat evaluarea elevilor prin teste elaborate conform programei școlare și a standardelor de performanță propuse, s-au realizat teste de evaluare diferențiate și fise de lucru individuale, în funcție de nivelul real al elevilor, dându-li-se fiecăruia șansa de a se implica în actul de predare-învățare-evaluare.

Membrii comisiilor s-au străduit să utilizeze cât mai multe mijloace moderne în procesul de predare-învățare-evaluare, în scopul savarsirii unui învățământ de calitate și a unui demers didactic de excepție, inovator, care să aducă performanțe școlare deosebite în viitor.

De asemenea cadrele didactice au participat la activitățile cercurilor pedagogice de specialitate, în încercarea continuă de a se perfecționa și de a se alinia la exigentele societății actuale.

Colaborarea cu psihologul școlar, care realizează permanent consilierea în vederea

alegerii carierei de catre elevii din clasele terminale si consilierea elevilor și părinților pentru prevenirea violenței în rândul copiilor; etc.

Colaborarea cu familiile elevilor: intalniri individuale; ședințe; lectorate.

Colaborarea cu Politia de Proximitate pentru înlăturarea cauzelor absenteismului/ abandonului școlar/ delincvenței juvenile/consumului de substante etnobotanice;

Colaborarea cu cabinetul medical al scolii pentru activitati de prevenire a imbolnavirilor, respectarii regulilor de igiena, prevenirea consumului de alcool, tutun etc.

Puncte slabe:

Elevi nemotivați în învățare, pasivi în clasă, nu sunt persistenți în finalizarea unei sarcini

Rezultatele testelor de evaluare sunt slabe

Incapacitatea elevilor de diagnosticare, de reglaj și autoreglaj a lacunelor în urma rezultatelor evaluării inițiale și continue.

Numărul orelor la dispoziția profesorului pentru recuperare/consolidare este foarte mic și chiar inexistent așa cum reiese și din modele de planificări calendaristice postate pe site-ul MECTS.

De aceea, au fost organizate consultații la nivelul disciplinelor de studiu, numai că puțini elevi au fost interesați de recuperarea cunoștințelor, inclusiv cei din clasele terminale care urmează să susțină examenul de bacalaureat

Noi puncte de acțiune:

Din punct de vedere al conținutului documentelor proiective specifice ariei curriculare se rezuma ca si puncte slabe, urmatoarele:

Programele școlare nu sunt adaptate nivelului de pregătire al elevilor astfel că, obiectivele și standardele de performanță sunt foarte greu de atins prin intermediul actului didactic;

Școala nu dispune de laboratoare și de suficient material didactic;

Absenteismul manifestat prin abandon sau eșec școlar la unii elevi;

Sporirea atractivității sarcinilor de învățare, care să ducă și la creșterea interesului elevilor față de procesul instructiv-educativ;

Lectura, înțelegerea și interpretarea textului trebuie să devină practici și preocupări obligatorii ale profesorilor, indiferent de disciplină

Din punct de vedere al funcționării sistemului de comunicare intern/extern:

Dezinteresul părinților față de școală, neprezentarea acestora la lectoratele organizate săptămânal și la ședințele cu părinții;

Comunicarea didactică este îngreunată de lipsa de interes a elevilor, mulți dintre aceștia manifestând deficiențe de învățare, de atenție.

Din punct de vedere al accesibilitatii/utilizarea echipamentelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare :

Lipsa de manuale școlare la toate clasele este una din cauzele care îngreunează pregătirea elevilor;

Lipsa laboratoarelor de fizică și chimie;

Optimizarea asigurării calității prestației didactice, (compararea fișelor de observare a lecțiilor, întâlniri de lucru)

Comunicarea adecvată profesor –elev

Conținuturile lecțiilor bine structurate și orientate spre competențe

Formularea clară a obiectivelor măsurabile, transmiterea lor elevilor și realizarea acestora în lecție

Profesorii cu vechime la catedră utilizează metode active, ținând cont de învățarea centrată pe elev.

De-a lungul activității didactice se utilizează materiale adaptate temei și activități diferite, variate

Teoretizarea excesivă a lecțiilor, în unele cazuri, fără a se realiza corelarea dintre noțiunile teoretice și cele practice;

Absenteism ridicat, datorat situației materiale, dar și dezinteresului manifestat de majoritatea părinților;

Există preocuparea pentru integrarea în activitatea la clasă a majorității elevilor, prin îmbinarea activității frontale cu cea independentă sau pe grupe de elevi;

Nu se remarcă diversificarea strategiilor didactice prin utilizarea softurilor educaționale actuale, kahoot, poplet, prezi etc.

Autoreglarea activității în funcție de informațiile primite prin realizarea feed-back-ului;

Utilizarea unei game diversificate de metode de evaluare prin combinarea metodelor tradiționale (probe scrise, orale și practice) cu metodele alternative.

Pentru identificarea nivelului de achiziții inițiale ale elevilor, pentru asigurarea demersului educativ în etapa următoare a fost realizată testarea inițială - au participat toate cadrele didactice;

Realizarea testelor inițiale pentru fiecare an de studiu și fiecare modul din planul de învățământ. Testele au respectat modelul dat de Ministerul Educației și au avut în vedere competențele minime prevăzute în SPP-uri;

Cadrele didactice debutante necesită îndrumare pentru o perioadă de timp pentru ca orele să corespundă criteriilor.

Implicarea tuturor elevilor în procesul de învățare prin stabilirea de ținte individualizate pentru elevi

Optimizarea strategiilor de evaluare

Se vor pune la dispoziția elevilor diferite tipuri de activități de evaluare care să răspundă nevoilor lor și stilurilor individuale de învățare.

Se vor intensifica activitățile de pregătire suplimentară, atât pentru performanță, cât și pentru recuperare de cunoștințe;

Implicarea elevilor în procesul de evaluare-autoevaluare;

Încurajarea elevilor pentru a-și asuma responsabilitatea pentru propriul proces de învățare

Sporirea atractivității demersului didactic și a sarcinilor de învățare prin aplicarea într-o proporție mai mare, a tuturor cadrelor didactice a metodelor activ participative, care să ducă la creșterea interesului elevilor față de aceste discipline;

Afisarea graficelor de evaluare sumativa și încunostiintarea elevilor

Analiza sistematica a progresului scolar al elevilor , compararea notelor obtinute la evaluarea pe parcursul scolaritatii cu cele de la evaluarilor inițiale.

Tratarea diferentiata si individualizarea predarii –invatarii-evaluarii astfel incat sa se asigure progresul scolar pentru toti elevii

5. Vă rugăm să precizați dificultățile pe care le-ați întâmpinat în colectarea dovezilor și în realizarea îmbunătățirilor, precum și eventualele soluții pe care le-ați identificat:

Monitorizarea absenteismului in mod continuu

Sporirea atractivității activităților desfășurate în clasă și optimizarea prestației actului educativ.

Încurajarea elevilor sa participe le propriul progres in invatare, unii elevi au petrecut mult timp ascultandu-l pe profesor si copiind de pe tabla.

Alocarea unui timp mai mare pentru discutarea unor nevoi suplimentare, stabilirea unor tinte individuale in invatare, monitorizarea progresului individual al elevului;

Testarea este regulata dar, usor repetitiva ca format, profesorii nu exploreaza diferitele tipuri de evaluari formative(in cadrul fiecarei lectii).

Lipsa de inițiativă la majoritatea cadrelor didactice.

Slaba comunicare între cadrele didactice pentru identificarea unor soluții care să faciliteze accesul elevilor la dobândirea de noi cunoștințe.