



Nr. 2388 din 3.10.2022

Aprobat,

Consiliul de administrație din 3.10.2022

Director: prof. ing. Bitică Cristiana Nicoleta

STRATEGIA DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII
2022-2026



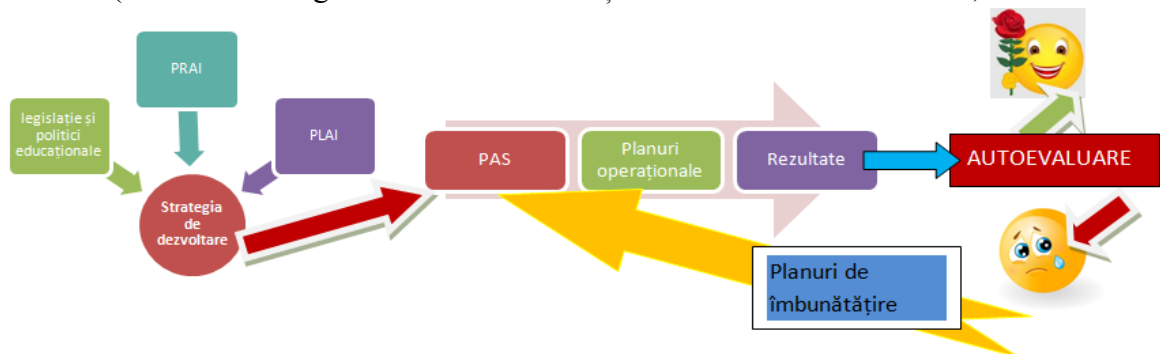
CUPRINS

1. Motivația	3
2. Valorile, principiile și indicatorii calității	4
3. Activitățile de bază ale CEAC = Cercul calității	7
4. Ținte strategice 2022-2026	9
5. Autoevaluarea în cadrul spiralei calității	11
6. Caz particular – Evaluare PAS	13
7. Modalități de implementare a strategiei de evaluare internă a calității	15



1. MOTIVAȚIA

(rezultă din diagnoza mediului intern și extern din PAS 2021-2026)



Unitatea școlară oferă în prezent instruire prin următoarele forme de școlarizare :

- Liceu tehnologic - zi și seral ;
- Învățământ profesional de 3 ani și învățământ profesional dual
- Învățământ postliceal, zi și seral, de la bugetul de stat ;
- Învățământ gimnazial
- Învățământ primar
- Învățământ preșcolar

Misiunea :

Să oferim beneficiarilor educației oportunități de educație accesibilă, de înaltă calitate, șanse egale de dezvoltare personală și profesională, pentru a fi capabili să se adapteze unei societăți dinamice.

Viziunea:

**„ A instrui - nu înseamnă a selecta - ci,
dimpotrivă, a ne strădui ca toți să reușească !,,
Gilbert de Landscheere**

Sub aceste devize, școala noastră își propune să asigure calitatea procesului educațional, exprimată prin dobândirea de cunoștințe, abilități, atitudini, priceperi și deprinderi, competențe și creșterea încrederii în capacitățile și capacitățile proprii, astfel încât, absolvenții noștri să fie bine educați, instruiți, adică ÎNVINGĂTORI ÎN VIAȚĂ.

Accesul și participarea la educație de calitate sunt esențiale pentru funcționarea adecvată a unei societăți durabile. Educația nu este doar un proces premergător intrării pe piața forței de muncă. Educația trebuie tratată ca un proces care pregătește generațiile tinere pentru provocările viitorului și se derulează pe tot parcursul vieții, încurajând inovația, meritocrația, gândirea critică constructivă, curiozitatea, conduita și emanciparea.



Pe lângă procesul educativ, școala prezintă pentru elevi prima interacțiune cu societatea și această experiență are o influență profundă în atitudinea și conduita lor. Elevii învață să fie rezilienți, să socializeze și să fie ambițioși în privința aspirațiilor lor în viață.

Conform UNESCO, educația pentru Dezvoltare Durabilă reprezintă „un instrument cheie pentru realizarea ODD-urilor (Obiectivelor pentru Dezvoltare Durabilă)”. Dezvoltarea Durabilă reprezintă o paradigmă bazată pe etică și educație pentru Dezvoltare Durabilă și are ca scop dezvoltarea competențelor care ajută indivizii să reflecteze la propriile lor acțiuni, ținând seama de impacturile lor actuale și viitoare, sociale, culturale, economice și de mediu. Această educație trebuie să devină parte integrantă a calității educației, inerentă conceptului învățării continue.



Educația pentru Dezvoltarea Durabilă

Strategia CEAC se fundamentează pe următoarele acte normative:

1. O.U.G. nr. 75/12.07.2005 aprobată cu completări și modificări prin LEGEA nr. 87/2006;
2. HOTĂRÂRE nr. 631 din 11 mai 2022 pentru modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
3. HOTĂRÂRE nr. 993 din 18 noiembrie 2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație.
4. Ghiduri ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare, Vol.1-4, din septembrie 2021
5. Ghidul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în Unitățile de Învățământ Preuniversitar-parte a II-a;

2. Valorile, principiile și indicatorii calității

Școala reprezintă un loc de transmitere și dezvoltare a valorilor, indiferent dacă acestea sunt intenționate sau nu. Nu există nici o școală care să transmită numai cunoștințe. Profesorii, prin modul în care se comportă, prin limbajul pe care îl folosesc, prin metodele și pedagogia pe care o aleg, comunică valori elevilor și întregii comunități.

Când cel care se pregătește, elevul, este considerat doar o navă în care profesorii, unul după altul, instalează un set fix de cunoștințe, atunci când elevii nu au un cuvânt de spus în niciun fel de luare a deciziilor referitoare la clasă sau la școală, ceea ce este subconștient transmis reprezintă o situație de inegalitate în drepturi și un dezavantaj în ceea ce privește respectul și responsabilitatea.

Valorile școlii noastre pot fi structurate în următoarele categorii:

- 1) *Valori sociale* : cooperare, responsabilitate, respect față de alții, sinceritate, amabilitate;
- 2) *Valori individuale*: onestitate, demnitate;



- 3) *Valori culturale* ce vizează comunitatea: toleranța, respectul față de alte culturi, civism, conștiință națională, patriotism;
- 4) *Valori procesuale*: capacitatea de a judeca, a analiza, a evalua corect, a discerne, capacitatea de a hotărî și de a te hotărî, capacitatea de a te adapta

În procesul asimilării informațiilor științifice ale diferitelor discipline școlare, înțelegând principiile, legitățile și explicațiile științifice din diferite domenii, elevii dobândesc treptat și capacitatea de trăire și înțelegere a semnificațiilor valorice ale cunoștințelor. În raport cu natura și particularitățile informațiilor asimilate prin studierea diferitelor obiecte de învățământ, tinerii devin capabili să-și exprime acțiunile valorice științifice, filosofice, morale, religioase, politice, ideologice, economice, ecologice, estetice etc. Acestea se sprijină pe motivația cognitivă a elevilor, care se conving treptat că abordarea sistemică este o metodă de obținere a adevărului obiectiv, de relevare a legităților naturii și ale vieții sociale așa cum există și se manifestă ele în realitate, este metoda esențială care stă la baza formării și exprimării unei concepții științifice și umaniste privind realitatea fizică și socio-umană. Pe baza cunoașterii declanșate și susținute de motivația cognitivă, tinerii conștientizează faptul că nici știința și nici filosofia, nici ideologia și nici tehnica, tehnologiile și artele etc. nu se pot desprinde de aspectul de subordonare față de social, nu pot rămâne indiferente, neutre, față de idealurile omenescului, ale umanismului autentic și toate trebuie puse în slujba omului, căci numai așa au sens.

Pentru a asigura calitatea și, implicit, încrederea beneficiarilor, **principiile Calității** trebuie formulate în mod explicit, întrucât ele orientează managementul concret al calității (atât în privința respectării standardelor cât și referitor la îndeplinirea și chiar depășirea așteptărilor beneficiarilor). În școala noastră aceste principii, formulate pornind de la valorile fundamentale asumate, sunt:

- 1) Educația de calitate este centrată pe clienții și beneficiarii serviciilor educaționale.
- 2) Educația de calitate este oferită de instituții responsabile.
- 3) Educația de calitate este orientată pe rezultate. Rezultatele, înțelese în termeni de „valoare adăugată” și de „valoare creată” sunt cele care definesc, cel mai bine, calitatea și excelența.
- 4) Educația de calitate respectă autonomia individuală și are la bază autonomia instituțională. Educația, la toate nivelurile și prin toate formele, va urmări dezvoltarea autonomiei individuale, a capacității de a lua decizii pertinente. Școala se va bucura de o autonomie sporită în elaborarea unei oferte educaționale adecvate nevoilor individuale și comunitare, autonomie corespunzătoare creșterii răspunderii acestei instituții pentru calitatea ofertei educaționale.
- 5) Educația de calitate este promovată de lideri educaționali. Liderii sunt cei care asigură unitatea și continuitatea scopurilor și a direcțiilor de dezvoltare a organizației, ei creând și menținând mediul propice pentru participarea la luarea deciziilor a tuturor celor interesați și pentru realizarea obiectivelor organizaționale.
- 6) Educația de calitate asigură participarea actorilor educaționali și valorizarea resursei umane. Oamenii sunt esența oricărei organizații. De implicarea lor și de dezvoltarea lor profesională depinde modul în care își folosesc competențele în beneficiul organizației.
- 7) Educația de calitate se realizează în dialog și prin parteneriat cu instituții, organizații, cu beneficiarii direcți și indirecti de educație.
- 8) Educația de calitate se bazează pe inovație și pe diversificare. În interiorul cadrului legal existent, vor fi stimulate abordările educaționale inovative, originale și creative,



- aplicarea celor mai noi rezultate ale cercetării în educație și a noilor metode și tehnici de educație și formare, introducerea noilor tehnologii de informare și comunicare etc.
- 9) Educația de calitate abordează procesul educațional unitar, în mod sistemic. Un rezultat dorit nu poate fi atins decât dacă activitățile și resursele necesare sunt abordate în mod unitar, iar procesele derulate sunt gândite și manageriate în mod sistemic. Totodată, decizia educațională de calitate are la bază un sistem pertinent, credibil și transparent de indicatori.
- 10) Educația de calitate are ca obiectiv îmbunătățirea continuă a performanțelor. Având în vedere ritmul schimbărilor sociale, învățarea permanentă, inovarea și dezvoltarea continuă devin principii fundamentale ale funcționării și dezvoltării instituțiilor școlare. Asigurarea calității va fi privită ca un proces de învățare individuală și instituțională, ea având ca scop identificarea ariilor de dezvoltare și orientarea dezvoltării personale și instituționale spre direcții benefice.
- 11) Educația de calitate mizează pe interdependența între furnizorii și beneficiarii implicați în oferta de educație. O organizație și furnizorii ei sunt interdependenți, iar avantajul reciproc întărește capacitatea instituțională de a crea valoare.

Indicatorii de calitate naționali sunt prevăzuți în HOTĂRÂRE nr. 631 din 11 mai 2022 pentru modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar.

Din analiza PAS 2021-2026 au reieșit următoarele aspecte care trebuie îmbunătățite:

- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională;
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale;
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă; Gradul de inserție a absolvenților;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev, respectiv metode moderne, participativ-active ;
- Asigurarea calității procesului instructiv educativ;
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern;
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională;
- Îmbunătățirea accesului la informare;
- Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților;
- Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității (programe de sprijin, învățare asistată de calculator, educație la cerere);
- Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate;
- Orientarea și consilierea privind cariera;
- Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene;
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
- Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii;
- Consilierea părinților;



- Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări atelier, laboratoare, informatizare bibliotecă, mobilier, obținerea resurselor extrabugetare din activitatea atelierelor școlă).

3. Activitățile de bază ale CEAC = Cercul calității

O școală de calitate își îmbunătățește continuu activitatea și rezultatele privind accesul și participarea la educație, rezultatele învățării și starea de bine pe două dimensiuni: respectând într-o măsură mai mare cerințele din standardele de calitate și îndeplinind, într-o măsură mai mare, așteptările beneficiarilor direcți și indirecti ai educației.

În unitatea școlară există, pe de o parte, activitățile derulate de cadrele didactice și manageriale, aferente ”cercului calității”, de îmbunătățire a rezultatelor învățării și a activităților care conduc la aceste rezultate (marcate cu scris galben pe fond albastru), iar pe de altă parte, există activitățile de evaluare internă, realizate de către CEAC, care evaluează parcurgerea ”cercului calității”, prin proiectarea, aplicarea, evaluarea și revizuirea instrumentelor de evaluare internă (marcate cu scris albastru pe fond galben).

Activitățile de învățare, respectiv obținerea rezultatelor învățării vor fi planificate conform prevederilor curriculare și indicațiilor metodice aferente fiecărei arii curriculare și discipline.

În acest caz vorbim despre evaluarea modului în care se realizează, proiectarea, obținerea, evaluarea și revizuirea rezultatelor învățării, pe baza standardelor și standardelor de referință.



Calitatea există numai dacă evaluăm rezultatele activității și numai dacă, pe baza reflecției și judecării valorii acestor rezultate, revizuim activitatea și o îmbunătățim.

Este vorba de etapele numerotate cu 4 și 1 din acest ciclu de îmbunătățire continuă, în desenul alăturat. Cu alte cuvinte, **pentru a putea vorbi de îmbunătățire continuă cercul calității trebuie închis.**



Activitățile de evaluare internă (realizată de CEAC) și externă (realizată de ARACIP) vor ținti întreg acest proces, respectiv modul în care planificarea, obținerea, evaluarea și revizuirea rezultatelor învățării se fundamentează pe date, pe dovezi ale cercetării și, nu în ultimul rând, pe prevederile legale în vigoare.

În standardele naționale de calitate sunt 3 domenii:

- a. Capacitate instituțională
- b. Eficacitate educațională
- c. Managementul calității

Există trei mari categorii de **surse de informații** pentru evaluare:

- *documentele* (și datele statistice, care vor fi analizate);
- *observarea* activităților desfășurate
- *oamenii* (cărora le pot fi aplicate chestionare și cu care se poate sta de vorbă - sub forma unor interviuri structurate sau nestructurate).

Ciclul de evaluare internă va urma ciclul îmbunătățirii calității, activitățile de evaluare vor fi, și ele, planificate, realizate, evaluate și revizuite

Parcursul „cercului calității”, și implicit dovada funcționării mecanismelor de îmbunătățire a calității o reprezintă **revizuirea PAS**, care trebuie să se realizeze cel puțin o dată la 2 ani și ori de câte ori apar situații deosebite, cum ar fi:

- Modificări legislative importante
- Apariția unor evenimente neprevăzute (criză economică, pandemie, etc)
- Apar evoluții noi în privința factorilor de risc de la nivelul comunității, care pot afecta participarea elevilor, starea de bine a copilului/tânărului și obținerea rezultatelor scontate
- Rezultatele evaluării interne (RAEI) sau externe indică probleme noi (inclusiv privind resursele care nu mai pot fi procurate / alocate)
- Nivelul de satisfacție a beneficiarilor față de viața școlară s-a înrăutățit considerabil
- Rezultatele învățării nu evoluează la nivelul planificat
- Evaluarea personalului indică anumite bariere sau puncte slabe, care pot afecta realizarea țăintelor strategice
- țăintele strategice au fost realizate mai devreme decât s-a planificat
- nu a fost înregistrat progresul scontat în privința rezultatelor învățării și a stării de bine pentru antepreșcolarii, preșcolarii / elevii aparținând grupurilor dezavantajate / vulnerabile și a celor talentați / capabili de performanțe

Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității (CEAC) din Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”, - Rm. Vâlcea își propune să urmărească:

- îmbunătățirea calității întregii activități din școală
- asigurarea informării și evaluarea satisfacției grupurilor semnificative de interes (elevi, părinți, cadre didactice, comunitate locală)
- revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale de la nivelul unității școlare



Managementul calității (sisteme, proceduri, mecanisme) reprezintă o parte integrantă și inseparabilă a funcționării și dezvoltării unității școlare. Ca urmare, creșterea calității trebuie să fie urmărită de toți oamenii școlii și în toate activitățile desfășurate prin:

- ❖ Planificarea și realizarea activităților de învățare (curriculare și extracurriculare);
- ❖ Asigurarea resurselor pentru activitățile de învățare planificate și prin organizarea situațiilor de învățare;
- ❖ Activitatea cadrelor didactice în clasă, în școală și în comunitate;
- ❖ Obținerea și evaluarea rezultatelor învățării;
- ❖ Managementul strategic și operațional al unității școlare;
- ❖ Asigurarea comunicării cu actorii educaționali esențiali (elevi, părinți) și cu întreaga comunitate precum și asigurarea participării comunității la viața școlară și a școlii la viața comunității
- ❖ Evaluarea complexă a întregii „vieți școlare,,

4. Ținte strategice 2022-2026

Până în 2026:

- Acreditarea a două calificări noi
- 10 cadre didactice și 20 elevi participă în Proiecte de mobilitate Erasmus
- 90 % cadre didactice folosesc în procesul didactic echipamentele IT din sălile de clasă
- Creșterea Gradului de inserție a absolvenților cu 5 % anual
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale - 80 %
- Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii cu 5 %, anual
- Creșterea promovabilității cu 4 % la examenul de bacalaureat și Evaluare Națională , anual
- Creșterea performanței în învățământul primar, secundar inferior și secundar superior: cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe

Obiective generale	Obiective specifice
1. Asigurarea cadrului instituțional și organizatoric prin practicarea managementului performant, bazat pe principiile asigurării calității în educație	1.1. Organizarea și structurarea optimă a compartimentelor/ activității specifice 1.2. Proiectarea inspecției școlare la clase 1.3. Monitorizarea și evaluarea modului în care se aplică la nivelul unității școlare politicile educaționale
2. Coordonarea procesului de predare - învățare-evaluare și a activității educative cu scopul creșterii ratei de participare la educație și asigurarea egalității șanselor prin prevenirea și combaterea fenomenului absenteismului și abandonului școlar. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale	2.1. Elaborarea unor instrumente și proceduri de lucru și utilizarea acestora pentru a asigura funcționarea optimă a Comisiilor și Compartimentelor din unitatea școlară 2.2. Asigurarea climatului de muncă eficient în școală și creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor educației, peste 85 % răspund că sunt mulțumiți la chestionarele aplicate 2.3. Creșterea calității formării profesionale, a accesului la educație, reducerea absenteismului și abandonului școlar cu 5 % anual 2.4. Pregătirea remedială oferită elevilor de liceu prin proiectul ROSE a 20 de elevi
3. Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii	3.1. Servicii de calitate oferite de școală 3.2. Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională, cel puțin 70 % cadre didactice participă anual la cursuri de formare continuă



	3.3.Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ, continuarea procesului de modernizare și dotare a unității școlare în concordanță cu Curriculum școlar (90% săli de clasă echipate cu tehnologie IT)
4. Propagarea bunelor practici la nivelul școlii în ceea ce privește proiectarea, organizarea și monitorizarea demersului didactic	4.1.Obținerea unui procent de promovabilitate de cel puțin 90% la învățământul primar și gimnazial; 85% la clasele din învățământul liceal, profesional și postliceal; cel puțin 50% la examenul de bacalaureat și Evaluare națională a. Promovarea într-un procent de 100% a tuturor elevilor la examenul de certificare a competențelor profesionale (nivel 3,4 și 5)
5.Formarea unei atitudini eficiente și deschise în relațiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor	5.1.Creșterea nivelului performanțelor elevilor în următoarea perioadă față de anul 2020-2021(10 elevi de pe fiecare nivel cu note mai mari față de anul școlar precedent) 5.2. Creșterea performanței în învățământul primar, secundar inferior și secundar superior: cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe 5.3.Creșterea numărului de premii acordate elevilor pentru rezultate deosebite la concursuri și olimpiade școlare (cel puțin câte un premiu la fiecare disciplină)
6. Întărirea parteneriatului cu operatorii economici în scopul corelării ofertei educaționale cu cerințele pieții muncii și profilul aptitudinal al formabililor	6.1. Adaptarea ofertei educaționale în concordanță cu realitățile economice ale județului, naționale și europene 6.2. Dezvoltarea învățământul profesional dual prin creșterea în fiecare an cu cel puțin 10% a numărului agenților economici colaboratori 6.3. Dezvoltarea de programe comune de educație incluzivă prin formare inițială și continuă , sprijinirea parteneriatelor la nivel european
7. Atragerea în procesul de instruire a unor parteneriate și colaborări externe în vederea implementării dimensiunii europene a educației	7.1.Creșterea gradului de inserție a absolvenților față de anul școlar precedent (cel puțin 50% dintre absolvenți integrați pe piața muncii sau înscriși la continuarea studiilor) 7.2. 10 cadre didactice și 20 elevi participă în Proiecte de mobilitate Erasmus
8. Promovarea învățării pe tot parcursul vieții în vederea creșterii competitivității, a dezvoltării personale și a potențialului de angajare	8.1. Acreditarea școlii ca furnizor de formare a adulților în meserii noi din domeniul transporturilor și construcțiilor
9. Folosirea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică	9.1. Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi. Peste 95% elevi sunt implicați în activități extrașcolare

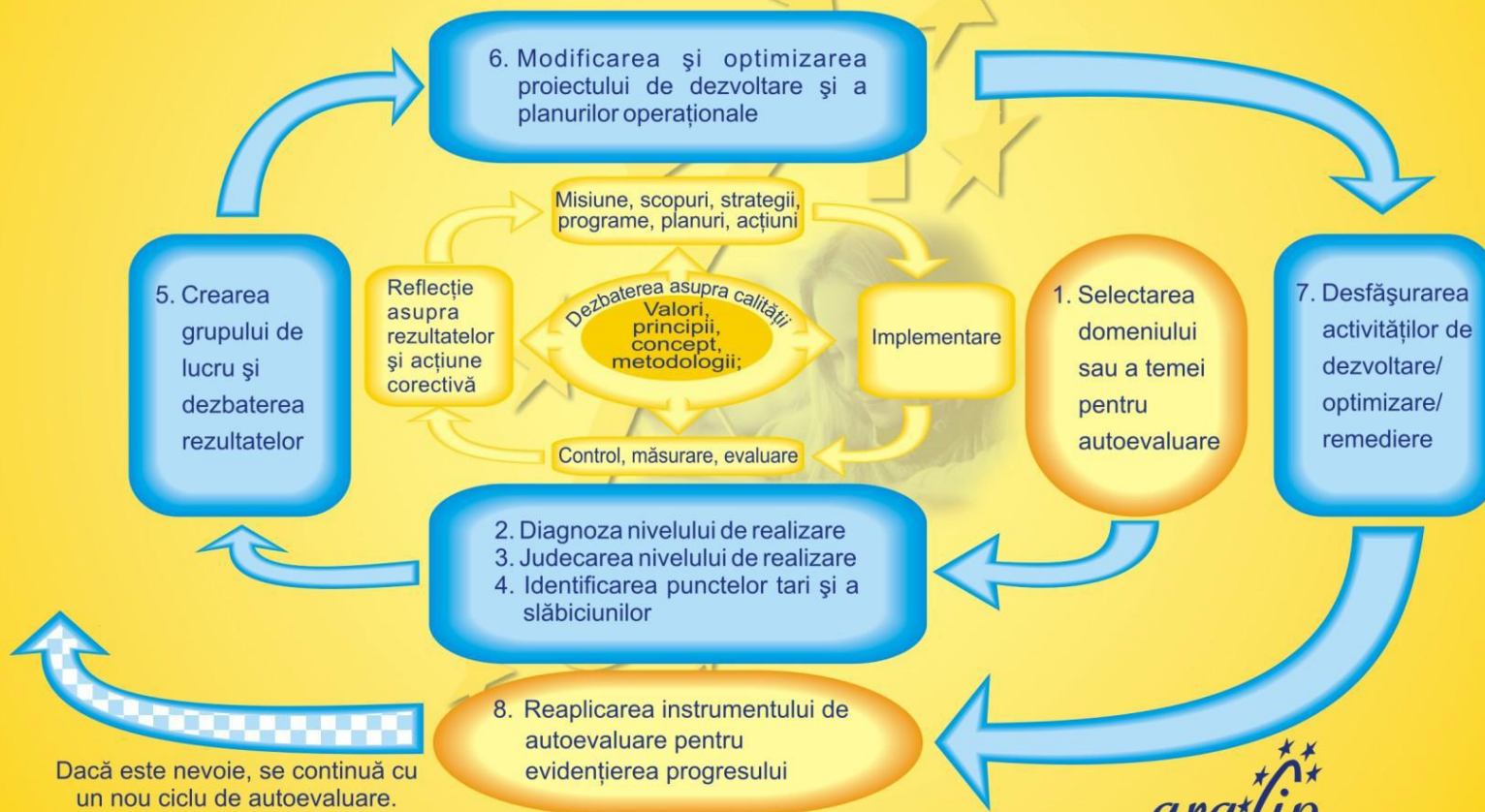
Notă: Țintele strategice și obiectivele vor fi incluse în Planurile operaționale anuale din PAS



5.

Autoevaluarea trebuie să fie corectă, realistă, constructivă, sinceră, transparentă, bazată pe încredere și cooperare

AUTOEVALUAREA ÎN CADRUL SPIRALEI CALITĂȚII



Dacă este nevoie, se continuă cu un nou ciclu de autoevaluare.



TIPURI DE INSTRUMENTE PENTRU EVALUAREA INTERNĂ A CALITĂȚII (AUTOEVALUAREA):

- + Fișe și alte instrumente de evaluare;
- + Declarații de intenție ale comisiilor de specialitate din școală;
- + Chestionare pentru diagnoză (cadre didactice, elevi, părinți ai elevilor, agenți economici, parteneri) ;
- + Ghiduri pentru interviuri ;
- + Ghiduri de observație ;
- + Tipuri de proiecte ;
- + Rapoarte scrise;
- + Diferite fișe de apreciere ;
- + Plan operațional ;
- + Fișe de analiză a documentelor școlii;
- + Obiecte concrete: rezultate „materiale” ale proiectului;
- + Documente de politică educațională elaborate la nivel național, regional și locale;
- + Standarde, metodologii, ghiduri bune practici, alte instrumente privind evaluarea instituțională și asigurarea calității, elaborate la nivel național, regional sau local.
- + Teste psihologice pentru climatul organizațional



6. Caz particular – Evaluare PAS

FIȘĂ DE AUTOEVALUARE LA NIVEL DE OBIECTIV SPECIFIC PAS (Anexa 3.a.)
unitatea școlară: Liceul Tehnologic Căpitan Nicolae Pleșoianu – Rm. Vâlcea, ANUL ȘCOLAR 2022-2023

PRIORITATEA -1-			Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării		
OBIECTIV SPECIFIC			Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare	Aprecierea ¹ progresului înregistrat	Surse și mijloace de verificare utilizate
1			2	3	4
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI					
Măsură / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen			
.....

¹ Aprecierea progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun



FISA DE MONITORIZARE INTERNĂ A IMPLEMENTARII PAS (Anexa 3.b.), ANUL ȘCOLAR 2021-2022

Total măsuri	Aprecierea progresului măsurii				Aprecierea generală
	0 – nici un progres	1 – progres întârziat	2 – progres satisfăcător	3 – progres bun	



7. MODALITĂȚI DE IMPLEMENTARE A STRATEGIEI DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII

Ținte strategice	Modalitatea de implementare a acțiunilor	Instrumente/proceduri	Modalitatea de evaluare
1. Asigurarea cadrului instituțional și organizatoric prin practicarea managementului performant, bazat pe principiile asigurării calității în educație	<ul style="list-style-type: none"> - Comisia CEAC informează personalul despre principiile și standardele asigurării calității în educație - Conform Organigramei unității școlare, fiecare Comisie/arie curriculară și Comisie de lucru elaborează/actualizează, după caz, proceduri operaționale și un plan de activitate - Implementarea Sistemului de Control intern managerial în toate compartimentele unității școlare - SCIM – difuzează comisiilor Procedura operațională de elaborare a procedurilor - Comisia de elaborare/actualizare PAS introduce în Planul operațional activități adecvate - CEAC – planifică inspecțiile școlare la clasă - Existența portofoliilor – catedră, profesor, elev <p>OBS. Activitățile sunt prevăzute în PAS, Prioritatea 1. ACCESUL TUTUROR ELEVILOR LA O EDUCAȚIE DE CALITATE ȘI CREȘTEREA RATEI DE SUCCES ȘCOLAR</p>	Standarde și Ghiduri ARACIP; Planificări calendaristice; portofolii; Fișa de observare a lecției; proceduri operaționale; Planuri operaționale; portofolii, etc.	CEAC verifică instrumentele de implementare, întocmește o Fișă de observație, o discută cu persoanele implicate și solicită plan de îmbunătățire pe un termen dat, apoi revine cu evaluarea (<i>se parcurg etapele de la punctul 5,pag.11 din prezenta strategie</i>)
2. Coordonarea procesului de predare - învățare-evaluare și a activității educative cu scopul creșterii ratei de participare la educație și asigurarea egalității șanselor prin prevenirea și combaterea fenomenului absenteismului și abandonului școlar. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale	<p><u>CEAC și cadrele didactice:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Monitorizarea acțiunilor care vizează evaluarea și ameliorarea serviciilor educaționale la nivelul unității de Învățământ - Implicarea părinților - Crearea unei baze de teste de evaluare și autoevaluare pentru elevi, în concordanță cu standardele naționale care să ofere o radiografie obiectivă progresului școlar. - Identificarea elevilor cu nevoi speciale - Aplicarea strategiilor de diferențiere și individualizare a învățării la elevul cu CES integrat în învățământul de masă - Reducerea violenței în școală prin monitorizare, parteneriate și implicare în proiecte <p>-CEAC- Elaborează și aplică chestionare de cunoaștere a stării de bine a beneficiarilor educației, în general și în mod distinct pentru copiii</p>	Proceduri operaționale; Fișe observație; Chestionare; procese-verbale; Fișe de progres; Planuri individuale de pregătire, etc.	Identificarea punctelor slabe în fiecare compartiment și stabilirea căilor de remediere ale acestora, formarea echipelor de monitorizare; stabilirea termenelor de realizare și a indicatorilor de



	/elevii aparținând categoriilor vulnerabile / în risc de abandon școlar / rezultate slabe OBS. Activitățile sunt prevăzute în PAS, Prioritatea 1. ACCESUL TUTUROR ELEVILOR LA O EDUCAȚIE DE CALITATE ȘI CREȘTEREA RATEI DE SUCCES ȘCOLAR		performanță (se parcurg etapele de la punctul 5,pag.11 din prezenta strategie)
3. Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii	Activitățile sunt prevăzute în PAS, Prioritatea 1. ACCESUL TUTUROR ELEVILOR LA O EDUCAȚIE DE CALITATE ȘI CREȘTEREA RATEI DE SUCCES ȘCOLAR	Proceduri operaționale; Fișe observație; Chestionare; procese-verbale; Fișe de progres; Planuri individuale de pregătire, etc.	se parcurg etapele de la punctul 5,pag.11 din prezenta strategie)
4.Propagarea bunelor practici la nivelul școlii în ceea ce privește proiectarea, organizarea și monitorizarea demersului didactic		Proceduri operaționale; Fișe observație; Chestionare; procese-verbale; Fișe de progres; Planuri individuale de pregătire, etc.	se parcurg etapele de la punctul 5,pag.11 din prezenta strategie
5. Formarea unei atitudini eficiente și deschise în relațiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor		Proceduri operaționale; Fișe observație; Chestionare; procese-verbale; Fișe de progres; Planuri individuale de pregătire, etc.	se parcurg etapele de la punctul 5,pag.11 din prezenta strategie
6. Întărirea parteneriatului cu operatorii economici în scopul corelării ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii și profilul aptitudinal al formabililor	- Adaptarea și elaborarea CDL în concordanță cu cerințele de pe piața muncii, în colaborare cu agenții economici - Dezvoltarea învățământul profesional dual	Proceduri operaționale; Fișe observație; Chestionare; procese-verbale; Fișe de progres; Planuri individuale de pregătire, etc.	se parcurg etapele de la punctul 5,pag.11 din prezenta strategie
7. Atragerea în procesul de instruire a unor parteneriate și colaborări externe în vederea implementării dimensiunii europene a educației	-Încheierea de noi parteneriate educaționale cu instituții similare de învățământ din străinătate prin elaborarea documentației necesare accesării proiectelor cu fonduri europene - Derularea și implementarea proiectului PNRAS la nivel gimnazial în scopul integrării elevilor provenind din medii defavorizate în societatea viitorului.	Proceduri operaționale; Fișe observație; Chestionare; procese-verbale; Fișe de progres; Planuri individuale de pregătire, etc.	se parcurg etapele de la punctul 5,pag.11 din prezenta strategie
8.Promovarea învățării pe tot parcursul vieții în vederea creșterii competitivității, a dezvoltării personale și a potențialului de angajare		Proceduri operaționale; Fișe observație; Chestionare; procese-verbale; Fișe de progres; Planuri individuale de pregătire, etc.	se parcurg etapele de la punctul 5,pag.11 din prezenta strategie



9.Folosirea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică	<u>Consilierul educativ împreună cu prof. diriginți/învățătorii</u> <ul style="list-style-type: none">- Realizarea calendarului anual al activităților educative la nivelul unității de învățământ- Derularea unor programe de parteneriat școală – familie – ONG-uri în vederea prevenirii eșecului școlar, inadaptării școlare și reintegrării copiilor care au abandonat școala<ul style="list-style-type: none">- Derularea de programe destinate cadrelor didactice și părinților care să permită recunoașterea timpurie și gestionarea adecvata a cazurilor de bullying în context educațional- implicarea psihologului școlar în medierea conflictelor	Proceduri operaționale; Fișe observație; Chestionare; procese-verbale; Fișe de progres; Planuri individuale de pregătire, etc.	<i>se parcurg etapele de la punctul 5,pag.11 din prezenta strategie</i>
--	---	--	---

Coordonator CEAC,

Director adjunct : profesor ZAMFIR LĂCRĂMIOARA

Responsabil CEAC,

Prof. ing. CALOTĂ LUMINIȚA

Elaborat,

Membru CEAC – prof. ing. Neagoe Ioana