



Nr. 3192/07.10.2015

Liceul Tehnologic “CĂPITAN NICOLAE PLEȘOIANU” RÂMNICU VÂLCEA



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2013 – 2020



LICEUL TEHNOLOGIC “CĂPITAN NICOLAE PLEȘOIANU”

Str. Gabriel Stoianovici, nr.5 RÂMNICU VÂLCEA

Tel. +40 250 732853 / + 40 250 737421 / +40 0350 809583

Fax. +40 250 732853

e-mail : grplesoianu@yahoo.com

www.cnplesoianu.ro

www.facebook.com/liceul.tehnologic.plesoianu

COLECTIVUL DE ELABORARE:

PROF. BOURECI ADRIAN - director

PROF. BITICĂ CRISTIANA - director adjunct

PROF. NICA MĂDĂLINA – consilier educativ

PROF. CALOTĂ LUMINIȚA - responsabil CEAC

PROF. DICULESCU RIBANA coord. Structura Școala gimnazială Spiru Haret

PROF. CIOCHINA CRISTIANA – responsabil Comisie metodică

PROF. ING. RADU ALINA– responsabil Comisie metodică Tehnologii

PARTENERI SOCIALI:

-INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI VÂLCEA

-PRIMĂRIA RÂMNICU VÂLCEA

-CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI RÂMNICU VÂLCEA

-COMITETUL LOCAL DE DEZVOLTARE AL JUDEȚULUI VÂLCEA

-AGENȚII ECONOMICI

-ONG-URI

APROBAT

Inspectoratul Școlar al Județului Vâlcea

Inspector Școlar General ,

Prof. ANDRA BICĂ

AVIZAT

Comitetul Local de Dezvoltare

Parteneriatului Social pentru

Formarea Profesională Vâlcea



CUPRINSUL PLANULUI

Cap.I. Contextul

- I. 1 Viziunea școlii
- I.2. Misiunea școlii
- I.3. Profilul actual al școlii
- I.4. Analiza rezultatelor anului școlar 2014-2015
- I.5. Priorități naționale
- I.6. Obiective și priorități la nivel regional și local

Cap.II. STUDIUL DIAGNOSTIC PRIVIND STADIUL DE DEZVOLTARE AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- II.1. Analiza nevoilor –Mediul extern
 - II.1.1. Date demografice (Preluare Prai Vâlcea)
 - II.1.2.Profilul economic Județean
 - II.1.3. Piața muncii
 - II.1.3.1. Contextul european
 - II.1.3.2.Contextul național
 - II.1.3.3. Indicatori de context specifici
 - II.1.3.4 Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT
 - II.1.3.5. Inserția în rândul absolvenților de liceu tehnologic și învățământ profesional
 - II.1.3.6. Concluzii și recomandări privind învățământul profesional și tehnic din regiunea SV Oltenia cu aplicabilitate la Liceul tehnologic “Cpt. Nicolae Pleșoianu”
- II.2. Analiza nevoilor -Mediul intern (Autoevaluarea)
 - II.2.1. Predarea și învățarea
 - II.2.2. Materiale și resurse didactice
 - II.2.3. Rezultatele elevilor
 - II.2.4. Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor
 - II.2.5. Calificari și curriculum
 - II.2.6. Resurse umane
 - II.2.7. Parteneriate și colaborări
- II. 3. Analiza SWOT –rezumat
- II. 4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

Cap.III. Planul operațional

- III.1 Contextul planificării
- III.2 Acțiunile și măsurile planurilor operaționale

Cap.IV. Consultare, monitorizare, evaluare

- IV.1. Consultare
- IV.2. Monitorizare și evaluare

Anexe



CAPITOLUL I - CONTEXTUL

I.1 VIZIUNE

Viziunea școlii este de dezvoltare a unui mediu de educație și formare profesională care să asigure pentru tinerii și adulții din zona județului Vâlcea, dar și din alte zone ale Regiunii S-V a Olteniei, servicii de educație și instruire profesională de calitate, în domeniile mecanică, dar și instalații, stimulând dezvoltarea carierei și creșterea potențialului economic și social al zonei.

Prin oferirea unor programe educative variate, asigurăm elevilor o pregătire generală și profesională de nivel ridicat și crearea unui climat care să-i încurajeze să-și dezvolte potențialul creativ.

În concluzie, prin centrarea demersurilor didactice pe formarea și dezvoltarea competențelor profesionale de bază, a atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social, școala noastră este un partener social responsabil pentru comunitatea locală și un furnizor de servicii educaționale în care tânărul va fi permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de dezvoltare, astfel încât, până în anul 2013, gradul de inserție profesională să ajungă la un procent cât mai ridicat.

I.2 MISIUNEA ȘCOLII

MOTTO:

“Școala trebuie să urmărească tot timpul ca tânărul să părăsească băncile ei nu ca specialist, ci ca o personalitate armonioasă” Albert Einstein

Sub aspectul competențelor pe care le formează, al importanței și al relevanței lor, învățământul condiționează astăzi dezvoltarea abilităților de învățare pe tot parcursul vieții, competitivitate, dar și relaționare pozitivă.

Misiunea Liceului Tehnologic “Căpitan Nicolae Pleșoianu” Rm Vâlcea, cunoscută și asumată de toți beneficiarii educației, direcți și indirecti: profesori, elevi, părinți, autoritate locală, agenți economici, ONG-uri, este de a oferi ***șanse egale de dezvoltare personală și profesională fiecărui elev, pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit capacității și personalității fiecăruia și să se adapteze unei societăți dinamice.***

În acest sens, prin îmbinarea politicilor educaționale cu tradițiile învățământului Vâlcean de specialitate, în unitatea noastră școlară se urmărește:



- asigurarea premiselor necesare dezvoltării unui sistem de învățământ modern, de calitate, deschis și axat pe promovarea valorilor democrației europene;
- menținerea tradiției în domeniul formării profesionale a tinerilor, indiferent de rasă, sex, convingeri, religie sau etnie;
- să pună la dispoziția comunității oportunități de educație și instruire de înaltă calitate în domeniul mecanic și cel al instalațiilor pentru construcții. Prin acțiuni de mare responsabilitate și de calitate, vom urmări satisfacerea nevoilor de învățare, diversificarea ofertei educaționale (*învățământ profesional de 2 ani, stagii de pregătire practică, învățământ postliceal*) pentru ca absolvenții să se integreze profesional și să realizeze activități performante, compatibile cu cele din UE;
- formarea și dezvoltarea capacităților și motivațiilor necesare învățării pe parcursul întregii școlarizări și adaptării la condițiile restructurării economice, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, a spiritului antreprenorial, sporirea calității vieții și participarea activă în viața socială, întărirea dimensiunii europene;
- recunoșterea și aprecierea performanței elevilor și a cadrelor didactice;
- încurajarea inițiativei și a inovației;
- menținerea stării de bine a tuturor actorilor implicați în procesul instructiv;
- susținerea formării continue a cadrelor didactice pentru implementarea noilor tehnologii informaționale, a metodelor moderne de predare-învățare centrate pe nevoile elevilor.

Liceul Tehnologic “Căpitan Nicolae Pleșoianu” își propune să ofere educație la standarde de calitate generate de integrarea României în Uniunea Europeană, pentru desăvârșirea intelectuală, morală și profesională a elevilor, în vederea asigurării resurselor umane în domeniul profilurilor de pregătire, ca o condiție a progresului economic și cultural al comunității locale, în special și al țării noastre, în general.

Scopul PAS-ului este de a asigura un învățământ de calitate, bazat pe obținerea competențelor profesionale, la nivelul standardelor naționale și chiar europene, astfel încât să se poată îmbunătăți corelația dintre învățământul profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio –economică la nivel județean.

Adaptarea ofertei învățământului profesional și tehnic se bazează pe informațiile și analiza datelor demografice, context socio-economic, analiza pieței muncii și cele referitoare la învățământul profesional și tehnic.

La baza identificării priorităților, a obiectivelor precum și măsurile planului de acțiune stă analiza de nevoi, deoarece este important să urmărim care sunt nevoile formabililor, astfel încât integrarea lor pe piața muncii să fie cât mai mult posibilă.

Obiectivul general al PAS-ului vizează creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv general au fost stabilite de către CLDPS Vâlcea următoarele obiective specifice:

- adaptarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele angajatorilor;



- dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere;
- creșterea accesului la educație pentru tinerii din județ și reducerea abandonului școlar;
- dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET;
- sprijinirea inițiativelor transnaționale și a parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământul profesional și tehnic.

I.3. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

REPERE ISTORICE

Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu” este una din școlile cu cea mai veche tradiție în învățământul tehnic din orașul Râmnicu Vâlcea. Istoria școlii începe în anul 1913 când a fost înființată sub denumirea de Școala Inferioară de Meserii „Căpitan Nicolae Pleșoianu”. Aceasta școală poartă numele Căpitanului Nicolae Pleșoianu pentru că acesta, membru al unei vechi și distinse familii boierești din localitate, a lăsat prin testament toată averea pentru construirea unui spital sau a unei școli de arte și meserii în Zăvoiul orașului Râmnicu Vâlcea.

De-a lungul timpului, aceasta unitate de învățământ a avut diverse profiluri de învățământ și atribuții manageriale, însă a avut și diferite denumiri: Școala Inferioară de Meserii „Căpitan Nicolae Pleșoianu”, Școala Tehnică Industrială de gradul I „Căpitan Nicolae Pleșoianu”, Liceul Industrial „Căpitan Nicolae Pleșoianu”, Școala Tehnică și Profesională de Băieți „Căpitan Nicolae Pleșoianu”.

Între 1949- 1953, în urma Reformei Învățământului s-a format Școala Profesională de Ucenici, pentru ca apoi să se afilieze unui complex de industrializare sub denumirea de Școala profesională metal- Lemn, în cadrul căreia a funcționat Școala de Maiștri, profil industrializarea lemnului. În anul 1960 s-a comasat cu Centrul Școlar Forestier având următoarele profile: industrializarea lemnului, exploatarea lemnului și silvicultură.

În 1966 s-a înființat Liceul de specialitate cu profil silvicultură și exploatarea transporturilor forestiere. Pe lângă liceu a funcționat și Centrul de Calificare cu meserii precum tractorist, buldorist, autogredist, funicular, compresor.

În 1970, Liceul de Specialitate s-a unit Centrul Școlar forestier luând denumirea de Grup Școlar Forestier.

În 1980, profilul de Construcții Forestiere, împreună cu Centrul de Calificare s-au separat de Grupul Școlar Forestier devenind unitate distinctă sub denumirea Școala profesională nr. 8, cu mai multe profiluri și școală de maiștri.

În 1991 a luat ființă Grupul Școlar Construcții Forestiere.

Din anul 1999 se schimbă denumirea școlii în Grup Școlar „Căpitan Nicolae Pleșoianu”, în memoria gestului său de noblețe, pentru a-i păstra o vie amintire.

Din anul 2012, luna octombrie s-a schimbat încă o dată denumirea în Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”, având în componența ca structură și Școala Gimnazială Spiru Haret.



LOCALIZAREA GEOGRAFICĂ A ȘCOLII

Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu” este situat în Nord-Vestul Olteniei și deservește o zonă cu o suprafață de aproximativ 40 de kilometri pătrați, având sediul central amplasat în centrul orașului Râmnicu Vâlcea între parcul „Zăvoi” și Dealul Capela în apropierea statuii Libertății și a clădirii Tribunalului Vâlcea, strada Gabriel Stoianovici nr.5, iar sediul Ateliere, pe strada Morilor.

Școala oferă instruire în domeniile mecanic și construcții publice, fiind singura școală care asigură o instruire de specialitate pentru instalații tehnico-sanitare și de gaze. Astfel, sunt recrutați elevi din tot județul - mulți dintre acești elevi locuiesc în internatul școlii, având o capacitate de 54 de locuri.

POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu” a avut în ultimii ani un număr constant al populației școlare, prin realizarea integrală a planurilor de școlarizare, prin consilierea și orientarea elevilor de la clasa a IX-a spre învățământul profesional și pe cei de clasa a X-a spre Stagii de pregătire profesională sau către ciclul superior al Liceului și prin creșterea numărului de clase la liceu seral, respectiv către Școala postliceală și Școala de maiștri.

Anual școlarizăm elevi pe toate nivelurile educaționale:

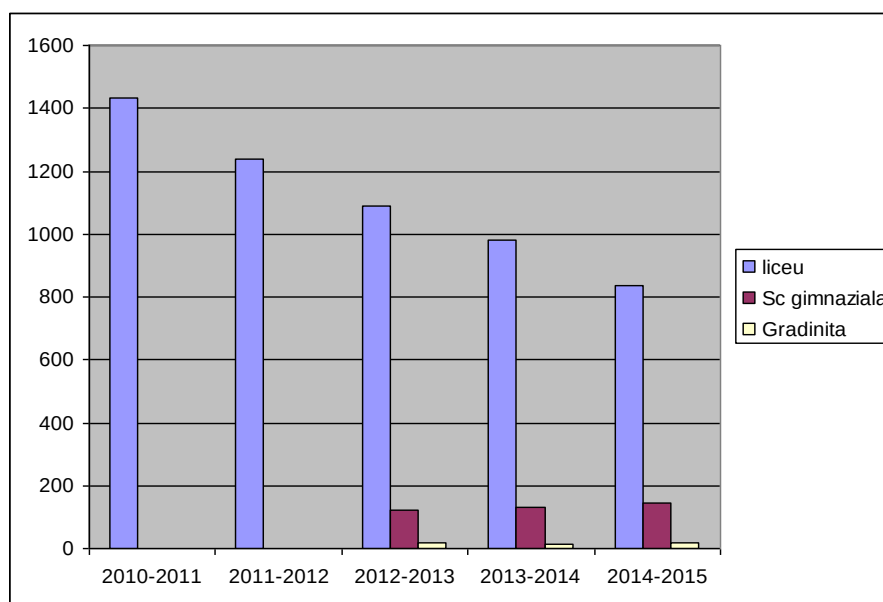
- liceal tehnologic zi și seral;
- învățământ profesional și stagii de pregătire practică;
- învățământ postliceal: Școala postliceală și Școala de maiștri.

Dinamica populației școlare pentru perioada 2010-2015 Liceul Tehnologic “Capitan Nicolae Pleșoianu”

An școlar	Nr elevi		
	Liceu	Scoala Gimnaziala “Spiru Haret”	Gradinita Nr. 5
2010-2011	1431	-	-
2011-2012	1240	-	-
2012-2013	1090	124	17
2013-2014	982	132	15
2014-2015	834	143	25



GRAFIC CU NUMARUL DE ELEVİ PERIOADA 2010-2015



REPARTIȚIA ELEVILOR PE CLASĂ/PROFIL/DOMENIU/CALIFICARE

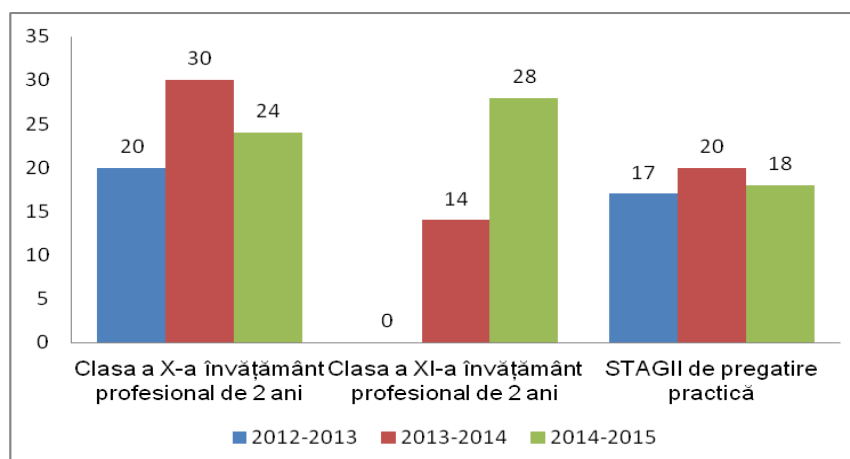
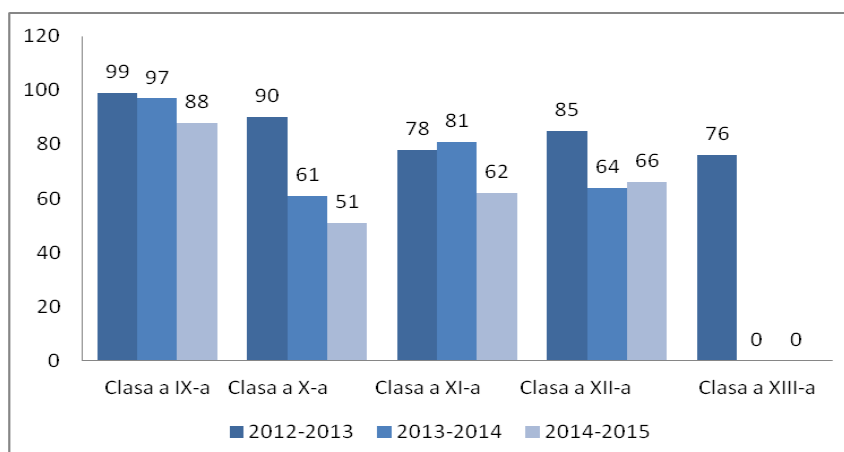
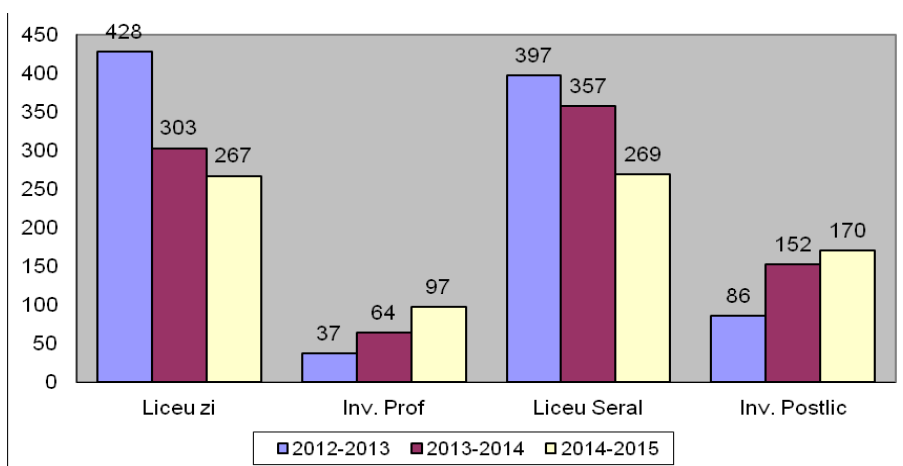
CLASA	PROFIL/ DOMENIU	CALIFICAREA	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
			NR. CLASE	NR. ELEVİ	NR. CLASE	NR. ELEVİ	NR. CLASE	NR. ELEVİ
a-IX-a zi	Tehnic/Mecanic	Tehnician transporturi	2	63	2	65	2	59
a-IX-a zi	Tehnic/Construcții și lucrări publice	Tehnician Instalator pentru Construcții	1	36	1	32	1	29
a-IX-a zi profesionala	Tehnic/Mecanic	Mecanic Auto	-	-	-	-	1	27
a-IX-a seral	Tehnic/Mecanic	Tehnician transporturi	1	32	1	32	1	27
a-X-a zi	Tehnic/Mecanic/ Mecanică de motoare	Tehnician transporturi	3	66	1	33	1	31
a-X-a zi	Tehnic/Construcții și lucrări publice	Tehnician Instalator pentru Construcții	1	24	1	28	1	20
a-X-a seral	Tehnic/Mecanic/ Mecanică de motoare	Tehnician transporturi	1	50	1	42	1	28
a-XI-a zi	Tehnic/Mecanic	Tehnician transporturi	3	58	3	63	1	34
a-XI-a zi	Construcții și lucrări publice	Tehnician Instalator pentru Construcții	1	20	1	18	1	28
a-XI-a seral	Tehnic/Mecanic	Tehnician transporturi	1	37	1	39	2	58
a-XII-a zi	Tehnic/Mecanic	Tehnician transporturi	3	59	2	46	3	51
a-XII-a zi	Tehnic/Construcții și lucrări publice	Tehnician instalator pentru construcții	1	26	1	18	3	15
a-XII-a seral RD	Tehnic/Mecanic	Tehnician transporturi	1	27	1	27	1	35
a-XII-a seral RP	Tehnic/Mecanic	Tehnician transporturi	2	55	1	38	-	-

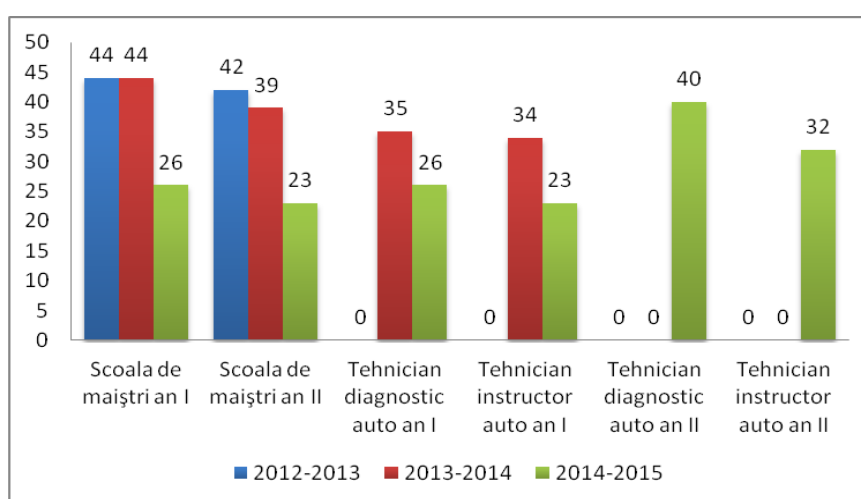
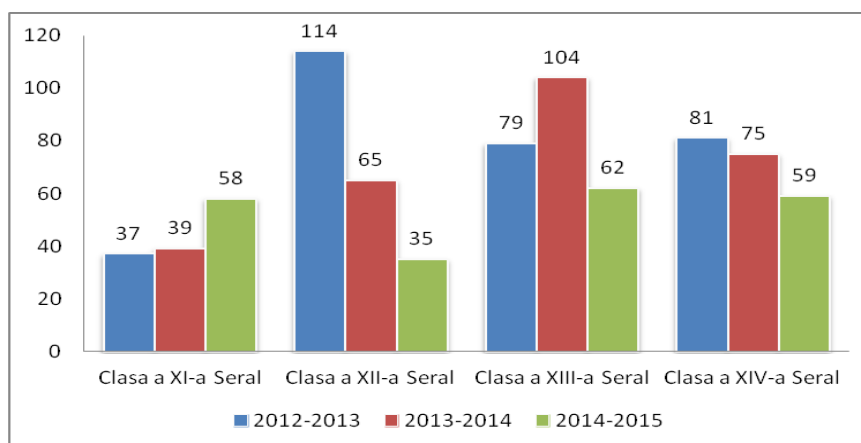


a-XII-a seral RP	Tehnic/Construcții și lucrări publice	Tehnician instalator pentru construcții	1	32	-	-	-	-
a-XIII-a zi	Tehnic/Mecanic	Tehnician transporturi	2	58	-	-	-	-
a-XIII-a zi	Tehnic/Construcții și lucrări publice	Tehnician instalator pentru construcții	1	18	-	-	-	-
a-XIII-a seral RP	Tehnic/Mecanic	Tehnician transporturi	2	55	2	55	1	20
a-XIII-a seral RP	Tehnic/Construcții și lucrări publice	Tehnician instalator pentru construcții	1	24	1	20	1	18
a-XIII-a seral RD	Tehnic/Mecanic	Tehnician transporturi	-	-	1	29	1	24
a-XIV-a seral Rp	Tehnic/Mecanic	Tehnician transporturi	2	57	2	52	2	41
a-XIV-a seral Rp	Tehnic/Construcții și lucrări publice	Tehnician instalator pentru construcții	1	28	1	23	1	18
a-X-a Învățământ Profesional	Tehnic/Mecanic	Tinichigiu vopsitor auto	1	20	-	-	1	24
		Mașinist utilaje cale și terasamente	-	-	1	30	-	-
a-XI-a Învățământ Profesional	Tehnic/Mecanic	Mașinist utilaje cale și terasamente	-	-	-	-	1	28
		Tinichigiu vopsitor auto	-	-	1	14	-	-
Stagii practica	Tehnic/Mecanic	Mecanic auto	1	17	1	20	1	18
Învățământ postliceal-Școala postliceală Anul I	Tehnic/Transporturi	Tehnician diagnostic auto	-	-	1	35	1	26
Învățământ postliceal-Școala postliceală Anul I	Tehnic/Transporturi	Tehnician instructor auto	-	-	1	34	1	23
Învățământ postliceal-Școala postliceală Anul II	Tehnic/Transporturi	Tehnician diagnostic auto	-	-	-	-	1	40
Învățământ postliceal-Școala postliceală Anul II	Tehnic/Transporturi	Tehnician instructor auto	-	-	-	-	1	32
Învățământ postliceal-Școala de maeștri an I	Tehnic/Mecanic	Maistru mecanic	1	44	1	44	1	26
Învățământ postliceal-Școala de maeștri an II	Tehnic/Mecanic	Maistru mecanic	1	42	1	39	1	23



Reprezentare grafică



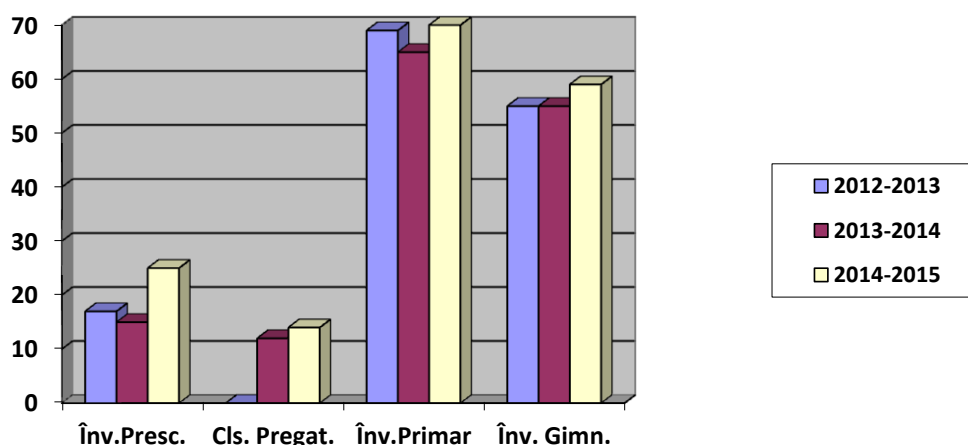


STRUCTURA ȘCOALA GIMNAZIALĂ “SPIRU HARET”

CLASA	NR CLS	NR ELEVI		
		2012-2013	2013-2014	2014-2015
Învățământ Preșcolar	1	17	15	25
Clasa pregătitoare	1	-	12	14
Învățământ Primar	4	69	65	70
Învățământ Gimnazial	4	55	55	59



Reprezentare grafica



RESURSE UMANE

Întregul corp profesoral este calificat și cuprinde un număr de 64 cadre didactice. Personalul didactic auxiliar este format din 9 persoane, iar personalul nedidactic din 13 persoane.

Colectivul didactic este valoros, îmbină experiența și tactul profesorilor cu vechime mare în învățământ cu entuziasmul și îndrăzneala celor mai tineri.

Pregătirea științifică și umanistă de bază este asigurată de un număr de 44 profesori din diferite arii curriculare. Pregătirea de specialitate din Aria Curriculară Tehnologii, este asigurată de 11 profesori ingineri pentru toate calificările pe care le pregătim, iar instruirea practică este asigurată de 9 maiștri instructori.

RESURSE MATERIALE

Școala împreună cu structura “Școala Spiru Haret” dispune de resurse materiale care asigură un climat plăcut, condiții didactico-materiale și igienico-sanitare la nivelul standardelor: 17 săli de clase, 6 cabinete de specialitate, 3 laborator de informatică cu 25 resp de calculatoare; cabinet de asistență psihopedagogică, 1 cabinet de legislație rutieră cu 25 de calculatoare; 6 ateliere; cancelarie; biblioteca, internat cu 10 dormitoare, cantină cu sală de mese; sala de sport, spălătorie, 4 grupuri sanitare; spații depozitare materiale didactice; secretariat, contabilitate, birou administrație.

Toate sălile de clasă dispun de mobilier școlar corespunzător (ultimul mobilier achiziționat: 12 bancuțe/scaune pentru clasa pregătitoare – buget de stat); s-a achiziționat material didactic pentru orele de fizică-chimie și cabinete tehnologice, materiale sportive, softuri educaționale și materiale auxiliare pentru disciplinele tehnice.



Cu sprijinul ISJ-Vâlcea, a MEN și al Primăriei Râmnicu Vâlcea, cu fonduri primite de la Guvernul României s-a construit un corp de clădire nou cu 4 săli pentru amenajarea unor laboratoare tehnologice și încă un corp de clădire cu 4 ateliere noi, pe strada Morilor nr. 5.

Există în desfășurare, construirea unui Campus – școlar cu 10 săli de clase și 4 laboratoare dotate la cele mai înalte standarde.

S-a reușit amenajarea curții școlii la sediul din strada Morilor.

I.4. ANALIZA REZULTATELOR

Elaborarea misiunii, viziunii și a valorilor organizației, în concordanță cu specificul școlii, a determinat echipa managerială să sprijine activ și să se implice în dezvoltarea calității programelor de predare, pentru o mai bună formare profesională, acționând astfel pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare și pentru sprijinirea tuturor elevilor.

În acest scop, s-a urmărit :

- necesitatea pregătirii specialiștilor în conformitate cu nivelurile de pregătire, capabili să utilizeze cunoștințele științifice, tehnice și cultural-umaniste valoroase, de a se integra în societatea românească și lumea contemporană;
- folosirea sistematică a strategiilor didactice centrate pe educabili, cum ar fi: metodele activ-participative, suporturile de curs, lecțiile AEL, fișele de lucru (pe stiluri de învățare), dar și fișe de evaluare;
- comunicare eficientă între toți factorii implicați în desfășurarea tuturor activităților organizate atât în școală cât și în afara ei;

Tocmai de aceea considerăm că trebuie să structurăm analiza rezultatelor din anul școlar precedent pe următoarele criterii:

PERFORMANȚA ȘCOLARĂ:

Rata de promovabilitate la sfârșitul anului școlar 2012-2013 a fost de 84,44 % (82,37% - învățământ zi, 75,67% - învățământ seral, 95,29% - școala de maiștri). La sfârșitul anului școlar 1,2% dintre elevi au obținut medii generale peste 9 ; 41% între 7 și 8,99 iar 43% sub 7.

La examenele de certificare a competențelor profesionale finalizate prin atestat profesional au fost obținute rezultate bune, promovabilitatea fiind de 100%; pregătirea profesională a fost pusă în valoare și prin rezultatele obținute de-a lungul anilor la Olimpiadele din aria curriculară „Tehnologii” și Concursurile pe meserii, exemplificate mai jos.



**REZULTATE OBȚINUTE LA ETAPA NAȚIONALĂ A
OLIMPIADELOR DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII
ȘI CONCURSURI PROFESIONALE**

2008-2009

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	CLASA	CALIFICAREA	PREMIUL
1	ROMAN ALEXANDRU	CLASA A 12-A	TEHNICIAN INSTALATOR PT CONSTRUCȚII	LOCUL III
2	TÎRCALA DUMITRU C-TIN	CLASA A 11-A	MECANIC AUTO	MENȚIUNE
3	TAPU CONSTANTIN IONUȚ	CLASA A12-A	TEHNICIAN TRANSPORTURI	MENȚIUNE
4	BADEA NICOLAE	CLASA A 11-A	INSTALATOR INSTALAȚII TEHNICO-SANITARE ȘI DE GAZE	MENȚIUNE

**REZULTATE OBȚINUTE LA ETAPA NAȚIONALĂ A
OLIMPIADELOR DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII
ȘI CONCURSURI PROFESIONALE**

2009-2010

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	CLASA	CALIFICAREA	PREMIUL
1	TAPU CONSTANTIN IONUȚ	CLASA A13-A	TEHNICIAN TRANSPORTURI	LOCUL II
2	PAUNESCU TIBERIU	CLASA A 12-A	TEHNICIAN TRANSPORTURI	MENȚIUNE
3	ROMAN ALEXANDRU	CLASA A 12-A	TEHNICIAN INSTALATOR PT CONSTRUCȚII	MENȚIUNE

**REZULTATE OBTINUTE LA ETAPA NAȚIONALĂ A
OLIMPIADELOR DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII
ȘI CONCURSURI PROFESIONALE**

2010-2011

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	CLASA	CALIFICAREA	PROFESORI PREGĂTITORI	PREMIUL
1	NECȘOIU VASILE	CLASA A11-A	MECANIC AUTO	Boureci Adrian Jianu Gheorghe	MENȚIUNE

**REZULTATE OBȚINUTE LA ETAPA JUDEȚEANĂ A
OLIMPIADELOR DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII
ȘI CONCURSURI PROFESIONALE**

2010-2011

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	CLASA	CALIFICAREA	PROFESORI PREGATITORI	PREMIUL
1.	NECȘOIU VASILE	CLASA A 11-A	MECANIC AUTO	-Boureci Adrian -Stroe Ion	LOCUL I
2.	DOBRICĂ IONUȚ	CLASA	MECANIC AUTO	-Jianu Gheorghe	LOCUL III



	ADRIAN	A 11-A			
3.	ȘTREANGĂ ILIE - BOGDAN	CLASA A 11-A	MECANIC AUTO		LOCUL V
4.	PĂIUȘ CONSTANTIN CĂTĂLIN	CLASA A 11-A	INSTALATOR INSTALAȚII TEHNICO - SANITARE ȘI DE GAZE	-Hereșanu Felicia -Stan Nicolae	LOCUL I
5.	SPĂTARU RADU FLORIN	CLASA A 13-A	TEHNICIAN INSTALATOR PENTRU CONSTRUCȚII	Hereșanu Felicia	LOCUL III
6.	TÎRCALA DUMITRU CONSTANTIN	CLASA A13-A	TEHNICIAN TRANSPORTURI	-Bitică Cristiana -Boureci Adrian -Calotă Luminița	LOCUL I

**REZULTATE OBȚINUTE LA ETAPA NAȚIONALĂ A
 OLIMPIADELOR DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII
 2011-2012**

Nr. crt	Numele și prenumele elev	CLASA	CALIFICAREA	Profesori îndrumători	PREMIUL
1.	NEGREA ALEXANDRU NICOLAE	CLASA A 12-A	TEHNICIAN TRANSPORTURI	Boureci Adrian Bitică Cristiana Calotă Luminița Necșulescu Adriana	MENTIUNE

**REZULTATE OBȚINUTE LA ETAPA JUDEȚEANĂ A
 OLIMPIADELOR DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII
 2011-2012**

Nr. Crt	Numele și prenumele elev	CLASA	CALIFICAREA	Profesori îndrumători	LOCUL
1	NEGREA ALEXANDRU NICOLAE	CLASA A 12-A	TEHNICIAN TRANSPORTURI	Boureci Adrian Bitică Cristiana Calotă Luminița Necșulescu Adriana	I
2	DEACONESCU CODRUȚ	CLASA A 12-A	TEHNICIAN TRANSPORTURI	Boureci Adrian Bitică Cristiana Calotă Luminița Necșulescu Adriana	II



**REZULTATE OBȚINUTE LA ETAPA JUDEȚEANĂ A
OLIMPIADELOR DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII
2012-2013**

NR. CRT	NUME ȘI PRENUME	CLASA	DISCIPLINA	PROFESORI ÎNDRUMĂTORI	NOTA	LOCUL
1.	NEGREA ALEXANDRU NICOLAE – 12 rd	CLASA A 12-A	MECANICA	Boureci Adrian Bitică Cristiana Calotă Luminița Necșulescu Adriana	81	I
2.	VLAD IONUT EUGEN – 11 rd	CLASA A 11-A	MECANICA	Boureci Adrian Bitică Cristiana Calotă Luminița Necșulescu Adriana	72	II
3.	CLIPICI CONSTANTIN BOGDAN – 13 rp	CLASA A 12-A	CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	Hereșanu Felicia	77	II

**REZULTATE OBȚINUTE LA ETAPA JUDEȚEANĂ A
OLIMPIADELOR DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII
2013-2014**

NR. CRT	NUME ȘI PRENUME	CLASA	DISCIPLINA	PROFESORI ÎNDRUMĂTORI	LOCUL
1.	VLAD IONUȚ EUGEN	CLASA A 12-A	MECANICA	Boureci Adrian Bitică Cristiana Calotă Luminița Necșulescu Adriana	I
2.	MIREA BOGDAN	CLASA A 11-A	MECANICA	Boureci Adrian Bitică Cristiana Calotă Luminița Necșulescu Adriana	III
3.	DIMIERU AMALIA	CLASA A 12-A	CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	Heresanu Felicia	III

**REZULTATE OBȚINUTE LA ETAPA JUDEȚEANĂ A
OLIMPIADELOR DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII
2014-2015**

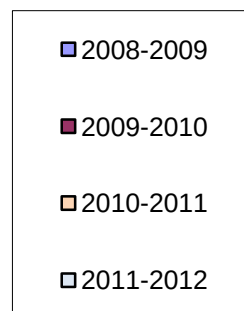
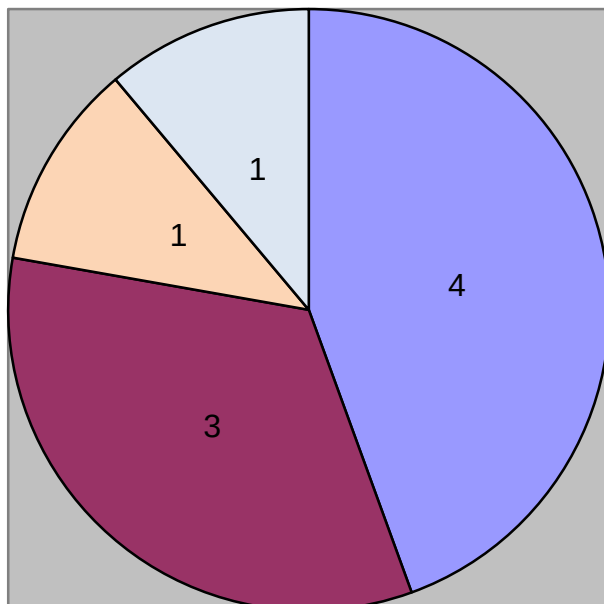
NR. CRT	NUME ȘI PRENUME	CLASA	DISCIPLINA	PROFESORI ÎNDRUMĂTORI	LOCUL
1.	MIREA BOGDAN	CLASA A 12-A	MECANICA	Boureci Adrian Bitică Cristiana Calotă Luminița Necșulescu Adriana	I
2.	BLEICEANU OVIDIU	CLASA A 11-A	MECANICA	Boureci Adrian Bitică Cristiana Calotă Luminița	III



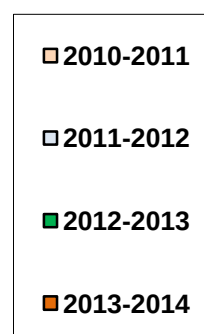
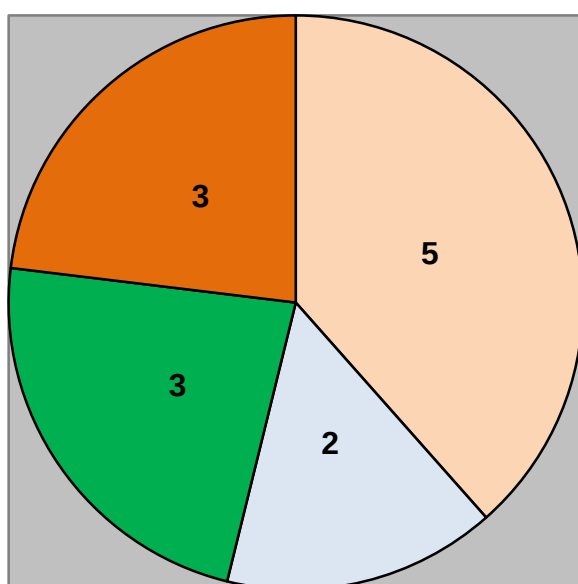
				Necșulescu Adriana	
3.	DIMIERU AMALIA	CLASA A 12-A	CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	Heresanu Felicia	I



**Reprezentarea grafică
 Premii olimpiada națională/an**



**Reprezentarea grafică
 Premii olimpiada județeană/an**





1.5. PRIORITĂȚI NAȚIONALE

Pentru România integrarea în Uniunea Europeană (UE), acțiune asumată politic, are efecte semnificative asupra ocupării forței de muncă și implicit asupra educației și formării profesionale, ca parte a educației. Educația și formarea profesională a forței de muncă din România vor contribui la definirea locului și rolului României în structura Uniunii Europene.

În conformitate cu prevederile tratatului UE, politica educațională a Uniunii este în principal definită în context național, cu respectarea diversității culturale și lingvistice. Condiții firești legate de asigurarea egalității șanselor cetățenilor statelor membre UE și candidate, la piața muncii impun norme și recomandări acceptate de statele UE. Se are în vedere ca finalitățile în formare și educație să răspundă cerințelor subsistemelor dezvoltate armonizat în cadrul UE.

Noul sistem de învățământ profesional și tehnic din România trebuie să răspundă următoarelor priorități naționale :

- Învățarea centrată pe elev
- Parteneriatul cu întreprinderile
- Dezvoltare de curriculum
- Dezvoltare de standarde
- Formarea continuă a personalului
- Asigurarea calității
- Orientarea și consilierea
- Sistemul informațional
- Modernizarea bazei materiale
- Management educațional
- Șanse egale
- Utilizarea ITC în predare
- Elevii cu nevoi speciale
- Zone dezavantajate
- Formarea continuă a adulților
- Integrarea europeană
- Dezvoltarea de materiale pentru formare diferentiată

Politica în domeniul educației are la bază următoarele **obiective prioritare**:

- Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România.
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente.
- Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă.
- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale.
- Realizarea echității în educație.
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor.



I.6. OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

I.6.1 PRIORITĂȚI REGIONALE (preluare PRAI)

Planificarea strategică¹ a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Strategia națională pentru educație este realizată într-un cadru național de planificare aflat pe patru niveluri: la nivel național de către Ministerul Educației Cercetării și Tineretului, la nivel regional prin Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS).

PLAI stabilește:

- măsuri integrate de educație și formare profesională;
- îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială în perspectiva anului 2013;
- o analiză a contextului județean comparativ cu cel regional, identifică aspecte specifice județului Dolj;
- stabilește ținte, priorități și acțiuni pentru dezvoltarea ÎPT;
- contribuie la stabilirea țăintelor la nivel regional;
- furnizează un cadru general pentru elaborarea și armonizarea la nivelul județului a planurilor strategice ale școlilor;
- facilitează luarea deciziilor privind restructurarea rețelei ÎPT și orientează finanțarea pentru investiții specifice;

¹ Termenul „planificare strategică” este utilizat cu semnificația de „prognoză” pe termen mediu de 5 – 7 ani a ofertei IPT realizată în contextul modelului propus de CNDIPT.



PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și a programelor vizând:

- calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică la nivel de județ, structurate pe domenii ocupaționale și nivele de calificare;
- măsuri de raționalizare a rețelei școlare;
- planul de școlarizare al școlilor ÎPT;
- măsuri complementare de formare profesională continuă;
- măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educație;
- măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculum-ului în dezvoltare locală;
- măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice;

I.6.2 PRIORITĂȚI LOCALE (Preluare PLAI - Vâlcea)

Evoluțiile pieței muncii și economiei din ultimii ani, în condițiile crizei economico-financiare, arată că previziunile privind cererea de forță de muncă la orizontul anului 2013 utilizate în PLAI actualizat își păstrează încă un grad mare de relativitate. În acest context, CLDPS apreciază că la acest moment, PLAI furnizează direcțiile majore de acțiune pentru dezvoltarea IPT ca răspuns la cererea actuală și previzionată a pieței muncii.

În aceste condiții, CLDPS al județului Vâlcea consideră necesară o monitorizare atentă în perioada care urmează a evoluțiilor pieței muncii. Astfel oferta IPT va putea fi fundamentată prin PRAI și PLAI pe baza unor informații mai recente în raport cu momentul deciziei privind planul de școlarizare (conform Metodologiei de fundamentare a cifrei de școlarizare).

Obiectivul general:

Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

Pentru atingerea acestui obiectiv general au fost stabilite de către CLDPS Vâlcea următoarele obiective specifice:

- 1. Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii**
- 2. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere**
- 3. Creșterea accesului egal la educație în mediul urban și rural, pentru tineri și reducerea abandonului școlar**
- 4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET**
- 5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii**
- 6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional**

Măsurile din planul de acțiune sunt asumate, în vederea implementării, de către membrii CLDPS Vâlcea, proces care va fi monitorizat și astfel se asigură continuitatea și calitatea procesului de corelare a ofertei ÎPT cu cererea pieței muncii.



CAPITOLUL II

STUDIUL DIAGNOSTIC PRIVIND STADIUL DE DEZVOLTARE AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

II.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

II.1.1. DATE DEMOGRAFICE (preluare PRAI Vâlcea)

Județul Vâlcea este unul dintre cele 42 de județe ale României. Reședința lui este municipiul Râmnicu Vâlcea. Are o populație de 371.714 de locuitori și suprafață de 5.765 km² și se învecinează cu județele Alba și Sibiu la nord, județul Argeș la est, județul Olt la sud și sud-est, județul Dolj la sud-vest, județul Gorj la vest și județul Hunedoara la nord-vest.

Concluzii și recomandări din analiza demografiei județului

- Evoluția structurii pe grupe de vârstă a populației județului Vâlcea relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic din cauza ratei scăzute a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere.
- Distribuția pe medii a populației totale în anul 2005 a pus în evidență **preponderența populației rurale** 52,48%, față de populația din **mediul urban**, ce însumează 47,52 % impune acordarea unei atenții sporite pentru a asigura accesul populației din mediul rural la Învățământul Profesional și Tehnic în condiții optime.
- Dintr-un total de **2.306.450 persoane** la nivelul anului 2005, femeile din Oltenia reprezintă 1.175.038 (50,95%), ceea ce implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine;
- În ceea ce privește structura etnică a populației, în special procentul ridicat de populație roma, trebuie luate măsuri pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate și menținerea acestora în sistemul TVET până la obținerea unui certificat de competențe profesionale.

Efectele social - economice ale acestei evoluții a populației județului din ultimii ani, vor fi de ordin negativ și vor atrage după sine schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația feminină în vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă ș.a.). Astfel, conform prognozelor INS, populația regiunii va fi în anul 2015 de 372,4 mii persoane, iar în 2025 de 348,8 mii persoane, **înregistrând o scădere în perioada 2005-2025 de 9,5%** față de 15,4% cât se preconizează pentru nivelul regiunii Sud Vest Oltenia.

Se așteaptă ca și în următorii ani să continue tendința de scădere a populației școlare.



Există o structură mai favorabilă a resurselor de muncă prin ponderea mai mare a grupelor tinere în vârstă de muncă (15-24 și 24-49 ani), decât în Uniunea Europeană.

Conform prognozei, în intervalul 2005-2013, scăderea populației în vârstă de muncă va fi moderată (2,8% la nivel național), situație care însă pare să nu țină seama de migrația externă a forței de muncă (dacă avem în vedere de exemplu estimările Oficiului Internațional pentru Migrații, citat în PND 2007-2013, p.16, conform cărora migrația temporară a forței de muncă în străinătate se situa la nivelul țării în 2003 la cca. 1,7 milioane persoane – fenomen accentuat după integrarea României în UE).

Evoluția structurii pe vârste a populației relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor localităților componente, din cauza ratei scăzute a natalității, care contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere.

Efectele acestor evoluții demografice, la nivel regional și județean, vor afecta direct populația școlară și structura populației în vârstă de lucru (mai puțini tineri vor intra pe piața muncii), cu impact potențial asupra dezvoltării economico-sociale a județului. Este necesară astfel gestionarea previzională și eficientă dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Pe de altă parte, în intervalul de analiză 2005-2025 se constată o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani), activă pe piața muncii, ceea ce în mod logic conduce la o **nevoie crescândă de formare continuă pentru adulți - în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară!**

Implicații pentru ÎPT

- Dezvoltarea unor programe de formare profesională continuă în scopul păstrării resurselor umane pe piața muncii pe o perioadă cât mai lungă (bătrânețe activă) prin retragerea din activitate mai târziu și progresiv.
- Înființarea de clase pentru învățământul TVET în localitățile cu populație preponderent de etnie rromă și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „educația de a doua șansă”
- Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural prin: extinderea învățământului IPT în școlile din mediul rural dezvoltarea infrastructurii școlilor aflate în zone defavorizate (transport deficitar, venituri reduse ale populației)



II.1.2.PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN

PRINCIPALII INDICATORI ECONOMICI (preluare PRAI Vâlcea)

Principalele ramuri industriale din județ se bazează pe **valorificarea resurselor naturale** existente, regăsindu-se domenii de activitate necesare dezvoltării economico-sociale armonioase: chimia, construcții de mașini, energetica, exploatarea cărbunelui, a petrolului și a gazelor naturale, exploatarea și prelucrarea lemnului, construcțiile industriale și civile, industria ușoară, industria alimentară, turism și servicii.

În ultimii ani se remarcă o **tendință de scădere a numărului agenților economici** din județul Vâlcea.

Raportat la clasele de mărime ale întreprinderilor, 74.7% din totalul investițiilor brute s-a făcut în întreprinderile mari (250 salariați și peste), urmate de unitățile mijlocii (10.2%), mici (8.5%) și micro (6.6%), înainte de anul 2008, în prezent procesul a suferit o mare schimbare în sensul că principalele investiții se realizează în IMM-uri cu un număr mic de angajați.

În județul Vâlcea, printre firmele importante care concentrează atât resurse umane, cât și financiare se pot enumera:

Top întreprinderi după cifra de afaceri din județul Vâlcea în 2011

Nr. crt.	Denumirea Companiei	Cifra de Afaceri - euro -	Nr. mediu salariați
1.	Oltchim S.A.	311.062.991	3.570
2.	Vel Pitar S.A.	65.209.698	2.770
3.	Uzinele Sodice Govora S.A.	53.815.981	914
4.	Urban S.A.	51.961.995	2.750
5.	Boromir Ind S.R.L.	51.353.537	824
6.	Diana S.R.L.	48.766.482	611
7.	Șapte Spice S.A.	45.620.459	497
8.	MW România S.A.	44.788.405	342
9.	Annabella S.R.L.	39.477.262	604
10.	Vilmar S.A.	33.138.952	315
11.	Proimsat S.A.	24.532.046	417
12.	Avicarvil S.R.L.	17.871.859	700
13.	Ladrisi Group S.R.L.	15.606.090	300
14.	Filiala Pentru Reparații și Servicii Hidroserv Râmnicu Vâlcea S.A.	15.476.651	374
15.	VP Magassin S.A.	14.148.104	500
16.	Protectchim S.R.L.	13.187.926	444
17.	Govora S.A.	10.011.766	393
18.	Forestcov S.R.L.	6.058.570	370
19.	Apavil S.A.	4.188.562	637

Sursa: Ministerul Finanțelor Publice, 2012

Raportat la clasele de mărime ale întreprinderilor, 74.7% din totalul investițiilor brute s-a făcut în întreprinderile mari (250 salariați și peste), urmate de unitățile mijlocii (10.2%), mici (8.5%) și micro (6.6%), înainte de anul 2008, în prezent procesul a suferit o mare schimbare în sensul că principalele investiții se realizează în IMM-uri cu un număr mic de angajați.



Ponderea mare a industriei corelată cu evoluțiile descrescătoare din ultimii ani evidențiază pe de o parte potențialul României în acest sector, sugerând însă că evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin creșterea competitivității și dezvoltarea prioritară a unor activități industriale cu valoare adăugată mare.

Proiecția principalilor indicatori economici la orizontul anului 2013

Structural, pe principalele activități, se observă reducerea greutatei specifice a serviciilor în valoarea adăugată brută regională (de la 48,6% în anul 2007, la 46,8% în anul 2008), precum și a industriei (de la 33,0%, în anul 2007, la 31,3% în anul 2008), în avantajul construcțiilor (de la 11,1% în anul 2007, la 11,5% în anul 2008) și agriculturii, vânătorii, silviculturii, pescuitului și pisciculturii (de la 7,3% în anul 2007, la 10,3% în anul 2008).

Industria și agricultura (inclusiv vânătoarea, silvicultura, pescuitul și piscicultura) și-au majorat, în ultimii ani, ponderea în valoarea adăugată brută regională, ajungând la 41,6%, în anul 2008, față de 40,2% în anul 2007.

La ora actuală se observă o scădere a producției industriale. O serie de produse ale industriei vâlcene se valorifică pe piețele de desfacere europene. Ritmul lent de dezvoltare și modernizare a industriei județului este cauzat de factori obiectivi: starea infrastructurii de transport rutier, distanța mare fata de aeroporturile operative, etc.

Transportul rutier

Traversarea județului de către drumul european reprezintă un factor de dezvoltare a localităților pe care le traversează .

La nivelul județului sa investit în dezvoltarea infrastructurii rutiere, a drumurilor interjudețene și comunale de interes turistic, facilitând astfel deschiderea spre un turism civilizat și modern.

S-a investit de asemenea în racordarea localităților rurale la alimentări cu apă și canalizare însă există destule localități, din mediul rural, care nu sunt racordate la rețeaua de alimentare cu apă și canalizare, dar prin diferite programe de finanțare nerambursabilă și guvernamentală acestea au fost cuprinse.

Concluzie:

Creșterea cea mai accentuată a ocupării o constituie ponderea de 4,4% în sectorul **transport, depozitare, comunicații**, acest trend fiind dat de estimarea creșterii PIB și VAB ca urmare a investițiilor preconizate.

Se estimează o creștere accentuată în domeniul **construcțiilor**, acest sector economic având un trend ascendent și din punct de vedere al investițiilor dar și în corelare cu indicatorii economici care sunt de asemeni favorabili acestui sectoare (PIB de 6,1 % și VAB de 2,0%).



II.1.3. PIATA MUNCII

Regiunea Sud-Vest Oltenia reflectă în mare tendințele de la nivel național, cu unele particularități referitoare la sectorul IMM-uri și investiții. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței, care este fluctuantă fără a se putea anticipa tendințele dominante pe termen lung.

1 Analiza comparativă pe ocupații și locuri de muncă vacante înregistrate în perioada 2003 – 2011

Din analiza balanței șomaj-locuri de muncă la nivelul județului în perioada 2007-2010 pentru care avem date disponibile, se desprind câteva aspecte relevante: în domeniile comerț, construcții și lucrări publice, estetica și igiena corpului omenesc, turism și alimentație publică, numărul de locuri de muncă vacante a depășit numărul de șomeri înregistrați în perioada 2007-2008, trendul inversându-se începând cu 2009, când influența negativă a crizei economice și-a pus amprenta. Începând cu sfârșitul anului 2010 și începutul anului 2011 începe să se vadă o creștere sensibilă a numărului de angajări în construcții, industria ușoară, turism, comerț și alimentație publică.

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul liceal tehnologic

Din perioada analizată (2003-2008) se desprinde ***dinamica pozitivă a ocupațiilor relevante*** pentru **profilul servicii** cu tendință de *creștere a locurilor de muncă*. Profilul s-a bucurt de o balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri sau cu tendință de echilibrare, în majoritatea județelor. Din 2009 însă numărul de locuri de muncă a scăzut continuu, observându-se o tendință sensibilă de creștere începând cu anul 2011. Nu putem să luăm ca reper această perioadă din cauza recesiunii și apreciem că tendința din perioada 2007 - 2008 va reveni. Aceiași situație se va manifesta și pentru **profilul tehnic**, în special în domeniul construcțiilor, turismului, industria ușoară și chiar al industriei prelucrătoare.

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru școala postliceală

Pentru școala postliceală, se desprind domeniile: **economic, servicii, sănătate și asistență pedagogică, mecatronică și informatică** – domenii cu dinamica pozitivă la nivel regional și în majoritatea județelor: *tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri și balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri*.

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul superior

Pentru învățământul superior, *dintre grupele de ocupații cu număr semnificativ de locuri de muncă vacante la nivel regional, se desprind cu tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri și balanță*



favorabilă locuri de muncă-șomeri (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): inginer mecanic; inginer construcții civile și industriale; inginer automatist; inginer autovehicule rutiere; inginer electrotehnist.

Concluzii privind analiza structurii populației ocupate civile

- ◇ Circa un sfert (24%) din angajatorii chestionați la nivel regional s-au confruntat cu un **deficit de forță de muncă** în ultimele 6 luni premergătoare anchetei, concretizat prin locuri de muncă vacante neocupate într-un procent de 8% din numărul total de salariați.
- ◇ **Cel mai mare deficit** pare să se înregistreze în **sectoarele construcții** (35% din întreprinderi, 14,8% din numărul de salariați), *hoteluri și restaurante* (29% din întreprinderi, 13,1% din numărul de salariați), *agricultură* (25% din întreprinderi, 16,2% din numărul de salariați), *industria prelucrătoare* (28% din întreprinderi, 8,3% din numărul de salariați), **transport depozitare, comunicații** (25% din întreprinderi, 6,6% din numărul de salariați).
- ◇ În rândul firmelor din eșantion, par să se fi confruntat cu cele mai mari deficite județele Mehedinți, Olt, Vâlcea – acestea fiind și județele cu cel mai mare flux de forță de muncă în cadrul anchetei (angajări în ultimele 6 luni).
- ◇ În rândul firmelor investigate, *sub rezerva limitelor de reprezentativitate a eșantionului*, în topul celor mai mare număr de angajări în ultimele 6 luni par să intre *ocupațiile din cadrul domeniilor: construcții (20,1%), transport, poștă și telecomunicații (14,5%) hoteluri și restaurante (13,9%)*.

Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

La nivel regional, ca urmare a dezechilibrelor de pe piața muncii (unde oferta de forță de muncă este superioară cererii) și de pe piața bunurilor și serviciilor (unde producția este inferioară cererii) apare fenomenul șomajului. Conform AMIGO, la nivel național în anul 2009, rata șomajului a fost de 7,8%, iar la nivelul regiunii 9,5% . Rata șomajului la nivelul județului Vâlcea a fost în anul 2009 de 7,0.

Ca și concluzii, se mențin o parte din observațiile făcute în anii anteriori la care se adugă următoarele:

- Fluctuația ratei de ocupare, decalajul până la atingerea obiectivului stabilit prin Strategia Lisabona, rata șomajului aproape de media la nivel național, șomajul ridicat în rândul tinerilor și șomajul de lungă durată.
- Scăderea ratei șomajului nu se reflectă în creșterea ratei de ocupare și este influențată și de alte aspecte administrative și legislative.
- Participarea șomerilor la programe de formare continuă este în creștere, însă atât structura cât și nivelul scăzut de competente obținut în urma cursurilor nu va conduce automat la creșterea ratei ocupării, deci se impune o reevaluare a furnizorilor de formare.



- Dezechilibrul pe piața muncii între cerere și ofertă se va menține, atata timp cat nu există o strategie coerentă de dezvoltare economică a județului și încurajarea sectoarelor productive.
- Necesitatea elaborării unei strategii sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală vizând modernizarea agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural rămâne un deziderat.
- Existența unor decalaje privind nivelul de educație în mediul rural față de urban
- Facilitarea inserției absolvenților pe piața muncii.

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Sud Vest Oltenia (%)

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	7,1
Chimie industrială	0,8
Construcții, instalații și lucrări publice	5,8
Comerț	14,5
Economic	7,4
Electric	7,7
Electromecanică	1,2
Electronică și automatizări	0,5
Fabricarea produselor din lemn	1,5
Industrie alimentară	1,6
Industrie textilă și pielărie	5,4
Materiale de construcții	4,9
Mecanică	28,9
Turism și alimentație	2,5
Protecția mediului	10,3
Tehnici poligrafice	0,1

Proiecția cererii de formare profesională la nivel regional și județean – scenariul moderat

În continuare, evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă în următoarea structură matriceală, ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN.

Materiale de construcții	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)
	Meseriași și muncitori calificați în mecanică fină, artizanat, imprimerie și asimilați (73)
	Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81)
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de masini, echipamente și alte produse (82)
Mecanică	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)
	Alte ocupații asimilate tehnicienilor (31)



	Meseriași și muncitori calificați în industria extractivă și construcții (71)
	Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați (72)
	Meseriași și muncitori calificați în mecanică fină, artizanat, imprimerie și asimilați (73)
	Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81)
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de masini, echipamente și alte produse (82)
	Conducători de vehicule și operatori instalații mobile (83)

Implicatii pentru IPT

Tot din analiza Balantei Fortei de Muncă se observă o creștere de peste 5 %, a populației în pregătire profesională, în anul 2010 față de 2009, asta și datorită implementării unor proiecte din F. S. E.

În concluzie se impune o nouă abordare a IPT care să țină cont și de următoarele aspecte:

- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți.
- abordare formării continue în sistem modular și alternanta între pregătirea teoretică și cea practică prin încurajarea angajării pe post de muncitor calificat după primul modul de pregătire.
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii, în urma unei analize atente a mediului economic și de asemenea în urma unei consilieri eficiente.
- încurajarea unor parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților, cu susținere financiară a agenților economici
- planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)
- diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor
- măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social
- creșterea nivelului competențelor „cheie” cât și dezvoltarea de abilități precum: disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională; capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor
- încurajarea unor propuneri legislative care să susțină material formarea inițială și formarea continuă în domeniul tehnic.



- stimularea implicării responsabile a comunităților locale în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic în funcție de necesitățile de moment și perspectiva ale comunității.
- încurajarea implicării grupurilor școlare tehnice în formarea continuă.
- reevaluarea furnizorilor de formare continuă și restrângerea autorizării pentru maxim 3 domenii care să fie complementare și pentru care furnizorii dispun de bază materială corespunzătoare.
- încurajarea asocierii furnizorilor de formare profesională continuă care să conducă la creșterea calității actului de formare continuă.

II.1.3. EDUCAȚIA

2.1.3.1. Contextul european

Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010.

În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe 3 priorități interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

➤ Creștere inteligentă:

Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;

➤ Creștere durabilă:

Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice;

➤ Creștere inclusivă:

Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și social;

Ținte:

➤ Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%

➤ Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare

➤ Rata abandonului școlar timpuriu: max 10%;

Cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar

➤ “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;

➤ Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie



Strategia ”Europa 2020”;

Pentru susținerea celor 3 priorități și atingerea acestor ținte sunt propuse ca instrumente de lucru 7 inițiative emblematic:

- **3 inițiative pentru creșterea inteligentă:**

O Uniune a inovării;

O Agendă Digitală pentru Europa;

Tineret în mișcare.

- **2 inițiative pentru creștere durabilă:**

O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor;

O politică industrială integrată pentru era globalizării;

- **2 inițiative pentru creșterea incluzivă:**

O agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă;

Platforma europeană de combatere a sărăciei.

2.1.3.2.Contextul național

Programul Național de Reformă 2011-2013 (PNR) reprezintă platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României, în concordanță cu politicile Uniunii Europene (UE), având ca priorități realizarea unei economii inteligente, durabile și favorabile incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și de coeziune socială.

Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor
2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului
3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor
4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem
5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate
6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic

“Sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.”

7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane
8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții



2.1.3.3. Indicatori de context specifici (preluare PLAI Vâlcea)

Populația școlară

Raportat pe nivele de educație numărul de elevi cuprinși în învățământul postliceal și gimnazial au cunoscut cele mai mari scăderi, cu 21,16% respectiv 24%, urmate de populația școlară de nivel primar cu 16,5%, în timp ce populațiile școlare de nivel preșcolar și liceal au înregistrat creșteri de 0,4%, respectiv 4,58%.

Se constată o deplasare a interesului elevilor spre învățământul liceal în detrimentul învățământului profesional. De asemenea, se constată o deplasare a interesului absolvenților de liceu dinspre școala postliceală spre învățământul superior.

Populația școlară urbană

Pe nivele de educație, populațiile școlare urbane de nivel preșcolar, primar, gimnazial și învățământul profesional au cunoscut mici creșteri, cea mai mare înregistrându-se la învățământul profesional cu 4,8%.

Populația școlară urbană cuprinsă în învățământul liceal, a înregistrat pe parcursul perioadei de analiză o scădere de 2,5 %.

Populația școlară rurală a cunoscut o reducere, cea mai semnificativă fiind de 4,8% la învățământul profesional.

Numărul elevilor cuprinși în învățământul liceal a înregistrat creștere de 4,58% (Sursa INS).

Populația pe grupe mari de vârstă proiectată pe medii și pe regiuni, în anii 2004 și 2025

Judete/Grupe de varsta (ani)	2003	2005	2010	2015	2020	2025
Vâlcea	418.5	415.3	405.2	392.1	376.4	358.8
0-14	69.4	64.6	56.8	52,8	48.5	43.4
15-64	281.1	281.9	280.9	272.2	259.7	247.7
65 și peste	68.0	68.8	67.5	67.1	68.2	67.7

Populația preșcolară și școlară proiectată pe medii și pe regiuni, în anii 2004 și 2025

Judete/Grupe de varsta (ani)	2003	2005	2010	2015	2020	2025
Vâlcea	118.0	114.1	101.9	88.1	78.5	71.4
3-6	16.2	16.1	14.3	13.7	12.5	10.8
7-14	41.4	37.7	31.9	29.3	27.5	25.3
15-24	60.4	60.3	55.6	45.0	38.5	35.6



2.1.3.4 Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- slaba legătură și controlul redus între nivelul regional de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale);
- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente / pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung;
- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT;
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor sociali din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii;

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este **curriculum-ul în dezvoltare locală** (CDL – componentă importantă a planului de învățământ) care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi).

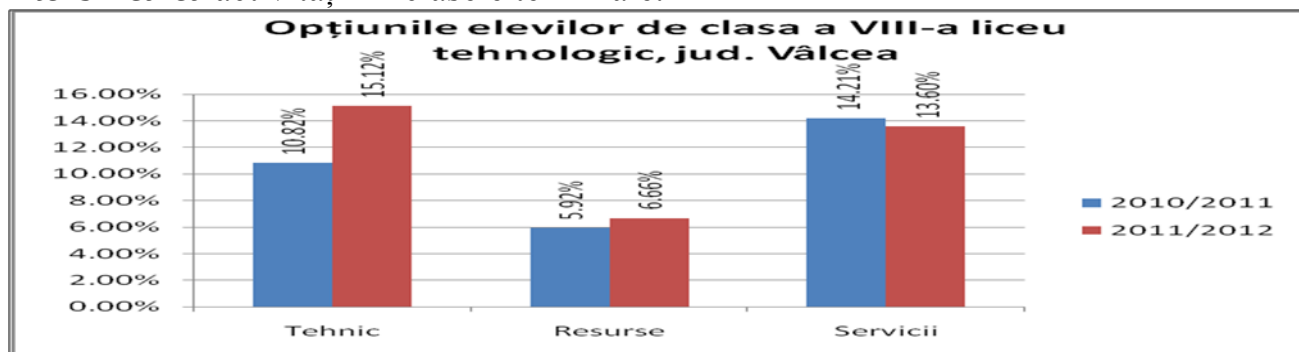
Din păcate, în practică se constată de multe ori o antrenare redusă sau formală din partea școlilor a agenților economici în elaborarea CDL.

Un alt aspect de importanță strategică și practică pentru validarea rezultatelor procesului de ÎPT este în legătură cu organizarea și derularea examenelor de absolvire, care conform metodologiilor în vigoare implică obligatoriu cooptarea agenților economici ca membri ai comisiilor de examinare. Rezultatele absolvenților la aceste examene (cu procent de reușită apropiat de 100%) oferă motive de îndoială cu privire la efectivitatea participării agenților economici în cadrul acestora.

Opțiunile elevilor - Jud.Vâlcea

În mediul rural, opțiunile elevilor și al părinților s-au îndreptat până în anul școlar 2009-2010 către Școala de Arte și Meserii datorită conceptului de meserie, cât și dificultății accesului la învățământul liceal (filiera teoretică, tehnologică, vocațională, care sunt situate în principal în mediul urban) datorate în primul rând problemelor financiare. Începând cu anul școlar 2009-2010 nu s-au mai acordat clase în cadrul SAM-urilor, fapt care ar putea avea efecte negative în sensul creșterii abandonului școlar în rândul elevilor din mediul rural.

Studiul privind opțiunile școlare ale elevilor din clasa a VIII-a are drept scop informarea, consilierea și orientarea continuă a elevilor privind cariera cu intensificarea activității în clasele terminale.





Tinerii de vârstă 15-18 ani sunt cuprinși într-o formă de învățământ în procent de peste 78% în perioada de analiză, ceea ce este sub benchmark-ul european, de 85%. Se impun în continuare măsuri active din partea tuturor factorilor interesați pentru a cuprinde într-o formă de învățământ un număr cât mai mare de tineri.

Gradul cel mai scăzut de cuprindere se regăsește la segmentul de populație cu vârsta între 19 și 23 de ani (între 18,9% în 2002/2003 și 22,9% în 2007/2008). Procentul destul de scăzut, încă, se datorează situației financiare precare, migrației forței de muncă tinere în afara țării, slabei motivații profesionale, sau angajării pe piața muncii fără a mai continua o formă de învățământ postliceală sau universitară.

Rata de tranziție la următorul nivel de educație

Procentual, rata totală de tranziție, peste 72% pe întreaga perioadă de analiză, are o evoluție fluctuantă, fiind de remarcat procentul de 99,05% din anul școlar 2010/2011.

2.1.3.5. Inserția în rândul absolvenților de liceu tehnologic și Învățământ profesional

Anul școlar 2012-2013

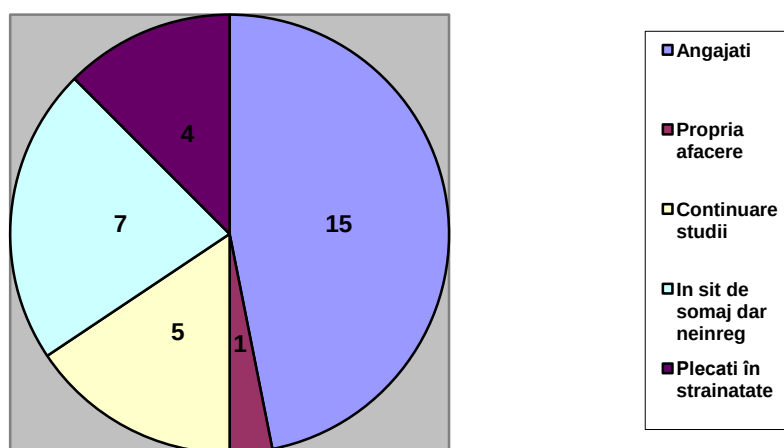
Nr crt.	Clasa	Domeniul	Total absolventi	Angajati	Propria afacere	Continuare studii	Inreg în somaj	In sit de somaj dar neinreg	Plecati în strainatate	Ingrijire copil	Alte situatii
1	12 A	Mecanica /Tehnician transporturi	17	3	-	4	-	4	4	-	2
2	12 B	Mecanica/ Tehnician transporturi	18	11	-	3	-	1	2	1	-
3	12 C	Mecanica Tehnician transporturi	18	4	-	4	-	-	3	1	6
4	13 A	Mecanica/ Tehnician transporturi	24	9	2	3	-	3	1		
5	13 B	Mecanica/ Tehnician transporturi	29	9	1	4	8		7	1	1
6	TOTAL	Mecanica/ Tehnician transporturi	106	36	3	18	8	8	17	3	9
	12 D	Construcții, instalații și lucrări publice/ Tehnician instalator pt construcții	19	12		2	-	-	2	-	-



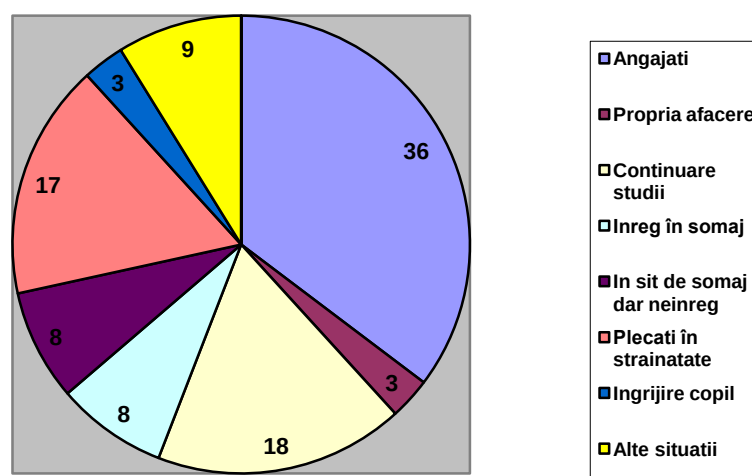
7	13 I	Construcții, instalații și lucrări publice/ Tehnician instalator pt construcții	17	3	1	3	-	7	2	-	-
8	TOTAL1	Construcții, instalații și lucrări publice/ Tehnician instalator pt construcții	36	15	1	5	-	7	4	-	-

Reprezentare grafică

Domeniul Construcții, instalații și lucrări publice/Tehnician instalator pentru construcții



Domeniul Mecanica/Tehnician transporturi

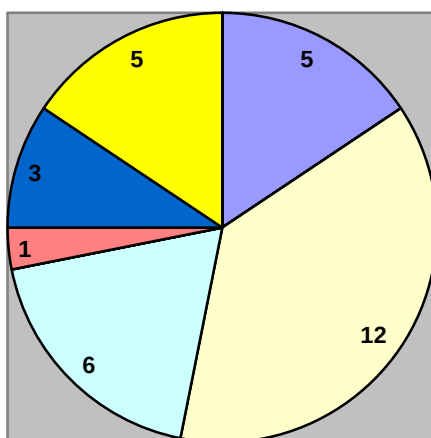




Anul școlar 2013-2014

Nr crt.	Clasa	Domeniul	Total absolventi	Angajati	Propri a afacer e	Continuar e studii	Inreg în soma j	In sit de somaj dar neinreg	Plecati în strainata te	Ingrijir e copil	Alte situatii
8	12 A	Mecanica/ Tehnician transporturi	21	4	-	3	2	-	1	3	1
9	12 B	Mecanica Tehnician transporturi	20	1	-	9	4	-	-	-	4
10	TOTAL	Mecanica/ Tehnician transporturi	41	5	-	12	6	-	1	3	5
11	12 C	Construcții, instalații și lucrări publice/ Tehnician instalator pt construcții	10	8	-	2	-	4	1	-	-
12	TOTAL	Construcții, instalații și lucrări publice/ Tehnician instalator pt construcții	10	8	-	2	-	4	1	-	-
13	11 STAGII	Mecanica	10	2	-	3	-	3	-	-	2

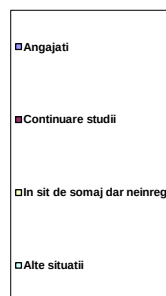
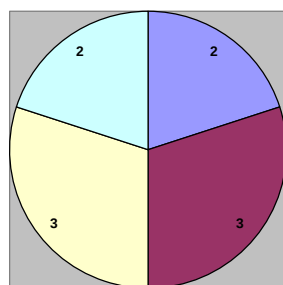
Reprezentare grafică
Domeniul Mecanica/Tehnician transporturi



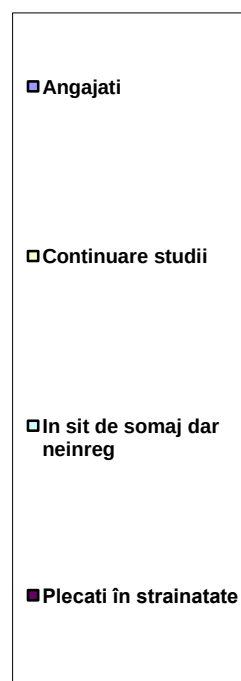
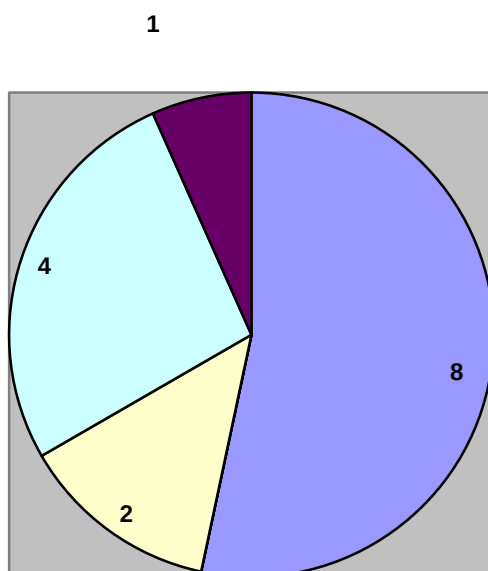
- Angajati
- Continuare studii
- Inreg în somaj
- Plecati în strainatate
- Ingrijire copil
- Alte situatii



Domeniul Mecanica/Mecanic



Domeniul Construcții, instalații și lucrări publice/Tehnician instalator pentru construcții

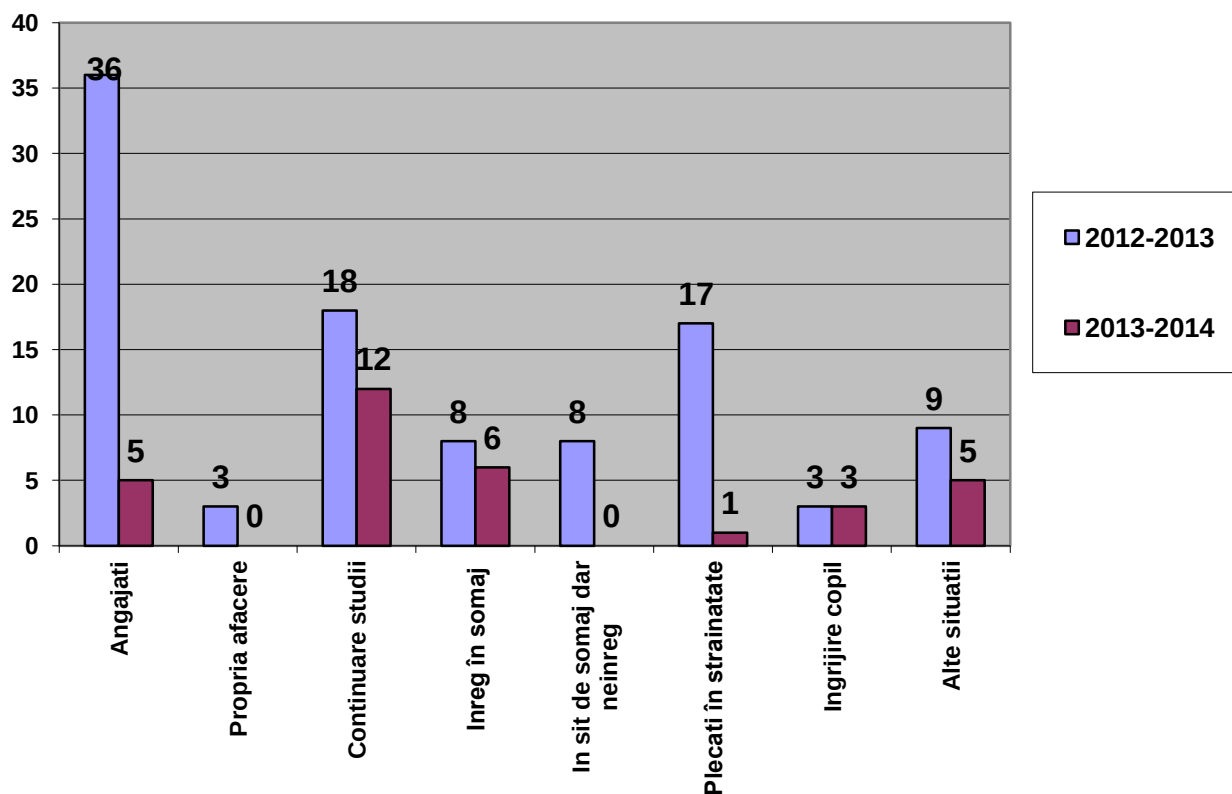




Anul școlar 2014-2015

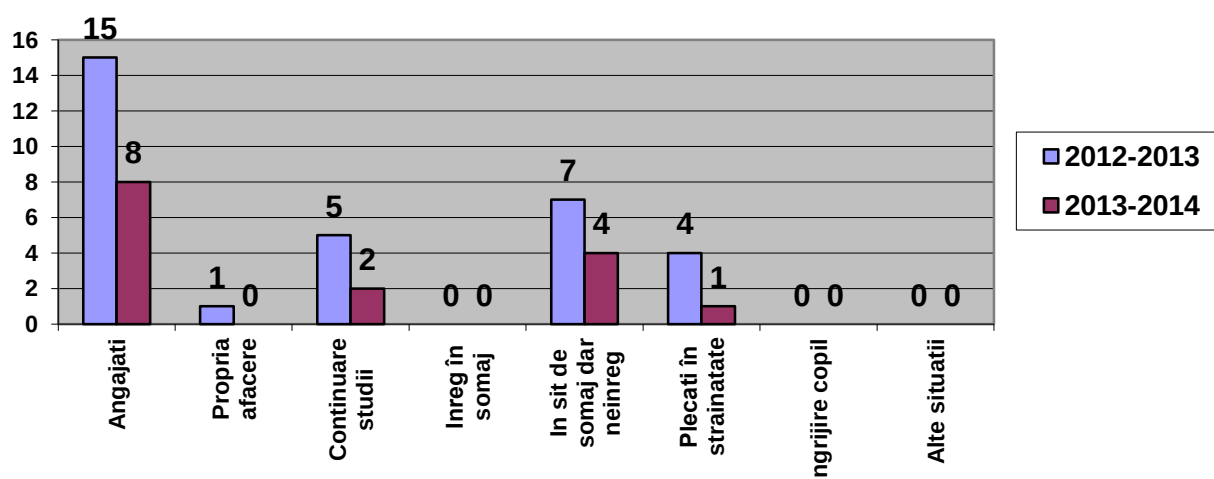
Nr crt .	Clasa	Domeniul	Total absolvenți	Angajați	Propria afaceri	Continuare studii	Inreg în somaj	In sit de somaj dar neinreg	Plecați în străinătate	Ingrijirea copil	Alte situații
1	12 A	Mecanica/ Tehnician transporturi	18	2	-	8	5	2	1	-	-
2	12 B		16	6	-	3	7	-	2	1	-
3	12 C		17	6	-	6	2	-	3	-	-
6	TOTAL		51			17	14	2	6	1	-
	12 D	Construcții, instalații și lucrări publice/ Tehnician instalator pt construcții	12	6	-	1	2		3	-	-
8	TOTAL		12	6	-	1	2		3	-	-

Situație comparativă - Specializarea Tehnician transporturi





Situație comparativă - Specializarea Tehnician instalator pentru construcții



Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă

Acest indicator face parte dintre indicatorii de calitate propuși de Comisia Europeană -Grupul de lucru pentru calitate în VET. În această etapă nu este definit. Date cu privire la acest indicator este posibil să fie colectate, potrivit recomandărilor Comisiei Europene, prin ancheta asupra forței de muncă. Informații utile pentru acest indicator pot fi obținute și direct de către școli prin efectuarea unor sondaje proprii în rândul angajatorilor și absolvenților.

Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului

Ar putea fi evaluat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului.

Șomerii care doresc să se întoarcă pe piața muncii după o perioadă de absență dar le lipsește o specializare căutată acum pe piața muncii, întâmpină mari dificultăți. S-au intensificat măsurile active și preventive pentru ocuparea forței de muncă destinate șomerilor, cu accent pe șomerii tineri, șomerii de lungă durată, persoane aflate în căutarea unui loc de muncă din mediul rural și persoanele ocupate în agricultură.

La nivel național au fost aprobate prin ordine de ministru metodologia de monitorizare a inserției absolvenților de învățământ profesional și tehnic (ordinul MECT 6011/21.11.2008) și metodologia și instrumentele de lucru privind studiile de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților de învățământ superior (ordinul MECT 6012/ 21.11.2008). Rolul principal în monitorizarea inserției absolvenților IPT le revine Inspectoratelor Școlare Județene și Centrelor Județene de Asistență Educațională (CJRAE), care pot implementa această metodologie prin proiecte depuse pe POS DRU.

Rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor, sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT. Agențiile de Ocupare a



Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din ÎPT. Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării (unitare la nivel național) a bazei de date a AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de ÎPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. La nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, s-a realizat un studiu comparativ șomaj – locuri de muncă vacante pornind de la realizarea unei corespondențe orientative în limitele posibilității de asociere în plan ocupațional a unor calificări din ÎPT în raport cu grupele /ocupațiile respective din COR, pe ruta directă și pe ruta progresivă de pregătire - vezi anexa

Pentru evaluarea indicatorului privind rata de șomaj a absolvenților de ÎPT se impune realizarea unor sondaje periodice reprezentative, menite să furnizeze și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.

2.1.3.6. CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI PRIVIND ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN REGIUNEA SV OLTENIA CU APLICABILITATE LA LICEUL TEHNOLOGIC “CPT. NICOLAE PLEȘOIANU”

Analiza populației școlare

În perspectivele anului 2015 și 2025 apare o reducere semnificativă a populației de vârstă școlară, reduceri sunt prognozate pentru toate efectivele din grupele de vârstă școlară: 3-6 ani care până în 2015 va scădea cu cca. 15,66% și până în 2025 cu 34,6% la nivel regional (față de 2003); 7-14 ani care până în 2015 va scădea cu cca. 28,39% și până în 2025 cu 38,96% la nivel regional (față de 2003) și 15-24 ani care până în 2015 va scădea cu cca. 27,64% și până în 2025 cu 42,54% la nivel regional (față de 2003).

Populația școlară urbană cuprinsă în învățământul profesional, a înregistrat pe parcursul perioadei de analiză o creștere de 20,20 %. Populația școlară rurală a cunoscut, de asemenea, o reducere semnificativă în perioada 2005 - 2010, superioară nivelului de descreștere din mediul urban, fenomenul acutizându-se începând cu anul școlar 2005/2006.

Aceste scăderi determină reorganizarea rețelei școlare și scăderea gradului de ocupare în învățământ

Analiza resurselor pentru formarea profesională

□ cu excepția unităților de învățământ care au fost cuprinse în programul Phare-VET9405 și unitățile de învățământ care sunt cuprinse în programele Phare multianuale, unitățile școlare din regiune nu au realizat pași importanți în dotarea atelierelor școală și în cabinetele de specialitate. Situația în mediul rural este critică, majoritatea unităților școlare din mediul rural nu dispun de ateliere și laboratoare pentru calificările din planul de școlarizare, instruirea practică efectuându-se la agenții economici locali;



- sunt necesare parteneriate cu comunitățile locale, cu agenții economici în obținerea de suport, pentru realizarea unei baze materiale corespunzătoare în unitățile de învățământ TVET prin accesarea fondurilor de dezvoltare;
- este necesar sprijinul Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social școlilor TVET din mediul rural în găsirea de agenți economici care să asigure pe lângă instruirea practică a elevilor și dotarea atelierelor școală și a laboratoarelor;
- este necesară implicarea unităților de învățământ în accesarea fondurilor Phare, Leonardo și fondurile structurale, care să le permită perfecționarea corpului de cadre didactice și completarea bazei material;
- deși s-au înregistrat progrese în dotarea cu echipamente IT, este necesară creșterea numărului de rețele de calculatoare în unitățile de învățământ și facilitarea accesului elevilor și a cadrelor didactice la internet și utilizarea calculatorului în procesul educațional. Unitățile de învățământ cuprinse în program vor beneficia de o rețea de calculatoare care vor asigura o derulare mai bună a procesul de predare învățare;
- accesul la informație este încă slab reprezentat în mediul rural și se impune implicarea comunităților locale în asigurarea conectării la internet a unităților de învățământ din mediul rural.

Planul de școlarizare la nivelul județului trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Calificări și curriculum. Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local: aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională; adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin: asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide; consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.); promovarea învățării pe parcursul întregii vieți

Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere: **creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 de calificare**; limbile străine; formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare.

Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.

Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile

Ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE: dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate prin cuprinderea unui capitol în fiecare CDL.



Parteneriatul școală-agenti economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte: diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producător.

Resurse umane în ÎPT

Analiza asupra profesorilor de discipline tehnice și a maiștrilor instructori, realizată din datele furnizate de ISJ pentru anul 2009-2010 a vizat următoarele aspecte:

- concordanța dintre specializările cadrelor didactice și tendințele pe termen lung a calificărilor relevante în regiune, cadre didactice cu a doua specializare;
- analiza specializarilor pe grupe de vârstă, specializări excedente și deficitare.

Constatări:

- încă există un excedent de cadre didactice titulare de mecanică;
- procentul cadrelor didactice pentru specializări cerute pe piața muncii (construcții, comerț, industrie alimentară, turism și alimentație publică, și estetica și igiena corpului omenesc) este în creștere;
- se observă însă și domenii – tehnici poligrafice și materiale de construcții- în care se manifestă acut lipsa de cadre specializate.

Este necesară optimizarea calificării cadrelor didactice și construirea unei oferte educaționale moderne și diversificate centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe nevoile specifice comunității locale, care să corespundă standardelor naționale de calitate. Foarte important este structurarea unui set de competențe profesionale cadrelor didactice care să permită formarea la elevi a unor capacități de învățare precum și integrare socială și găsirea unui loc de muncă. Cadrele didactice trebuie stimulate și sprijinite în construirea unei oferte educaționale care să fie în concordanță cu cerințele pieții muncii.

Se impune planificarea unor măsuri vizând ajustarea ofertei educaționale în raport cu nevoile de calificări pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formarea profesională, precum și optimizarea resurselor.

II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

II.2.1 PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

Programele de învățare s-au întocmit pe baza evaluărilor inițiale, adaptând activitățile de învățare și sprijin la nevoile elevilor.

Pentru a primi informații, îndrumări și ajutor în înțelegerea ofertei școlii, conducerea școlii are sistematic întâlniri cu absolvenții claselor de gimnaziu și părinții acestora, din întreg județul, moment în care este prezentată oferta școlii cu baza materială.

Elevii sunt implicați și responsabilizați în număr mare în desfășurarea activităților școlare și extrașcolare.



Profesorii folosesc în procesul de predare-învățare-evaluare, metode active, suporturi de curs, fișe de lucru insistându-se pe adaptarea acestora la stiluri de învățare proprii fiecarui elev și fișe de evaluare.

Comunicarea eficientă la nivelul cadru didactic - elev –părinți –alte cadre didactice este realizată prin întâlniri ale Consiliilor profesorilor clasei, Consiliul elevilor clasei și ședinte cu părinții, dar și Consiliul Elevilor Școlii.

S-a realizat o bază de date a școlii privind nivelul de retenție al elevilor și pentru compararea rezultatelor obținute cu datele similare la nivel local.

Profesorii au întocmit procese verbale pe clasă pentru informarea elevilor privind procedurile și criteriile de evaluare sumativă, tipul evaluării.

Fișele de progres și evaluare inițială și sumativă au fost întocmite pe fiecare clasă de început de ciclu.

Elevii și părinții au fost informați ritmic privind progresul propriu.

Există o inconsecvență în privința calității activităților de evaluare propuse elevilor.

Cadrele didactice comunică permanent tuturor elevilor și părinților cerințele privind evaluarea sumativă și metodologiile privind certificarea;

Înregistrarea elevilor pentru examenele de certificare se face conform reglementărilor în vigoare;

Lucrările semestriale ale elevilor sunt păstrate în arhiva școlii timp de un an de zile;

Fișele de evaluare pentru proba practică și proba orală, fișele de evaluare a proiectelor de certificare, sunt înregistrate, corecte și păstrate în arhiva școlii în conformitate cu legislația în vigoare.

Elevii au oportunitatea de a se înregistra la o nouă procedură de evaluare sumativă;

Prin activitățile desfășurate în cadrul orelor de consiliere și orientare și cu sprijinul psihologului școlar, elevii primesc o varietate de oportunități de orientare și consiliere pe toată durata școlarizării, precum și informații privind modalitățile de continuare a studiilor după absolvire.

Pe baza evaluării inițiale cadrele didactice la nivelul comisiilor metodice au elaborat programe de învățare și sprijin, inclusiv activități extracurriculare pentru elevi, pe baza nevoilor individuale ale acestora.

Utilizarea unor strategii, metode / mijloace și auxiliare curriculare care să permită activitatea individuală, independentă și de grup a elevilor pentru a evita discriminarea, a promova egalitatea șanselor astfel încât elevii să-și poată atinge potențialul.

Elevii sunt încurajați să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare și sunt familiarizați cu procesul de evaluare.

Evaluarea formativă și înregistrarea rezultatelor sunt riguroase, juste, exacte și se realizează în mod regulat.

Insertia pe piata muncii a absolvenților școlii din ultimii ani depășește procentul de 70%, mulți absolvenți dorind să-și continue studiile la ciclul superior al liceului, ruta progresivă sau școala de maiștri. Tocmai pentru a veni în întâmpinarea



elevilor, începând cu 1 sept 2012, funcționează în școala o clasă de învățământ profesional cu durata de 2 ani, dar și o clasă de stagii de pregătire practică.

În ceea ce privește absolvenții de învățământ gimnazial, clasa a VIII-a Școala gimnazială Spiru Haret, în anul școlar precedent s-au desfășurat activități de orientare școlară și profesională, unde elevii au fost ajutați să-și găsească cel mai potrivit drum în viață, astfel ca nici un elev nu a părăsit sistemul de învățământ, toți absolvenții continuând în învățământul liceal, ciclul inferior.

În școli au fost prelucrate Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, regulamentul de ordine interioară.

Au fost încheiate parteneriate cu agenți economici în vederea instruirii practice a elevilor și alte parteneriate educationale cu diverse instituții locale și nu numai.

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2014- 2015 a fost realizat în proporție de 100%.

II.2.2 MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

A) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

P.J. Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	9	650
2.	Cabinete*	6	162
3.	Laboratoare*	2	90
4.	Ateliere*	4	480
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport*	1	1330
6.	Spații de joacă *	1	1300
7.	Alte spații*	10	650

Structura Școala Gimnazială „Spiru Haret”

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	10	395
2.	Cabinete*	1	40
3.	Laboratoare*	1	50
4.	Ateliere*		
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport*	2	330
6.	Spații de joacă *	1	20
7.	Alte spații*	2	120



B) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

P.J. Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Bibliotecă școlară / centru de informare și documentare	1	50
2.	Sală pentru servit masa*	1	200
3.	Dormitor *	6	170
4.	Bucătărie *	1	130
5.	Spălătorie *	1	92
6.	Spații sanitare*	7	130
7.	Spații depozitare materiale didactice	5	100
8.	Alte spații*	3	75

Structura Școala Gimnazială „Spiru Haret”

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Bibliotecă școlară / centru de informare si documentare	1	25
2.	Sală pentru servit masa*	-	-
3.	Dormitor *	-	-
4.	Bucătărie *	-	-
5.	Spălătorie *	-	-
6.	Spații sanitare*	-	-
7.	Spații depozitare materiale didactice	-	-
8.	Alte spații*	-	-

C) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

P.J. Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	20
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	40
3.	Contabilitate *	1	16
4.	Casierie *	-	-
5.	Birou administrație*	1	15

Structura Școala Gimnazială „Spiru Haret”

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	20



2.	Spațiu destinat echipei manageriale	1	20
3.	Contabilitate *	-	-
4.	Casierie *	-	-
5.	Birou administrație*	-	-

Prin fonduri de la bugetul central MEDC și ISJ-Vâlcea s-au dotat spațiile din structura Școala Gimnazială „Spiru Haret”, dar și alte spații din cadrul PJ, iar începând cu 1 septembrie 2012 au fost desfășurate lucrări de asfaltare a curților celor două școli de pe str. G. Stoianovici și Morilor.

S-au construit cu fonduri MEDC, 4 ateliere noi, pentru instruire și 4 săli pentru laboratoare tehnologice.

Managementul școlii s-a preocupat de procurarea de auxiliare curriculare și softuri educaționale care să vină în sprijinul cadrelor didactice și ale elevilor.

Atât laboratorul de informatică cât și celelalte spații administrative sunt conectate la internet. Pe lângă orele de TIC, TAC și CAD, în laboratorul de informatică, profesorii au desfășurat cu elevii la majoritatea disciplinelor ore în AEL precum și ore de documentare și redactare a proiectelor de absolvire cu elevii claselor terminale.

Biblioteca școlii este periodic dotată cu fond de carte, pentru profesori și elevi și, de asemenea, sunt puse la dispoziție toate documentele de interes pentru aceștia: metodologii de examene, programe școlare, auxiliare școlare, PDI, PAS, Planul managerial, documente privind asigurarea calității în școală, oferta educațională etc.

II.2.3. REZULTATELE ELEVILOR

1. Liceu tehnologic ruta directa/progresiva-zi

REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ- LICEU-ZI 2012-2013

Clasa	Nr.elevi înscriși la începutul anului școlar	Nr.elevi rămași la sfârșitul anului	Nr. elevi promovati	Nr.elevi exmatr.	Transferati /retrasi/veniti/repetenti
9 A	34	31	28	-	3-rep,2 veniti,2 trsf
9 B	36	31	27		4-rep,4-trsf
9 C	33	33	25	-	8-rep
Total cls.IX	103	95	80	-	6-trsf,2-ven,15-rep
10 A	20	20	20	-	-
10 B	23	20	20	-	3-rep
10 C	24	23	23	-	1-rep
10 D	24	23	18	-	5-rep,1-trsf
Total cls.X	91	86	81	-	9-rep,1-trsf
11Ma	18	10	10	6	1-ret,1-trsf
11Mb	21	17	16	2	1-trsf,1-ret



11Mc	20	17	17	-	3-tr,3-ret
11 D	20	17	15	2	-
Total cls.XI	79	61	58	10	5-ret,5-trsf
12Ma	19	17	17	2	-
12Mb	21	18	18	3	-
12c	19	18	18	-	1-trsf
12d	26	20	19	1	-
Total cls XII	85	73	72	6	1-trsf
Total R.D.	358	315	291	16	13-trsf,2-ven,24-rep,5-ret
13Ma	28	24	24	4	-
13Mb	30	29	29	1	1ven,1ret
13I	18	17	17	-	-
Total cls a XIII-a	76	70	70	5	1ven,1ret
TOTAL LICEU ZI	434	385	361	21	14-trsf, 3ven, 29rep, 6ret

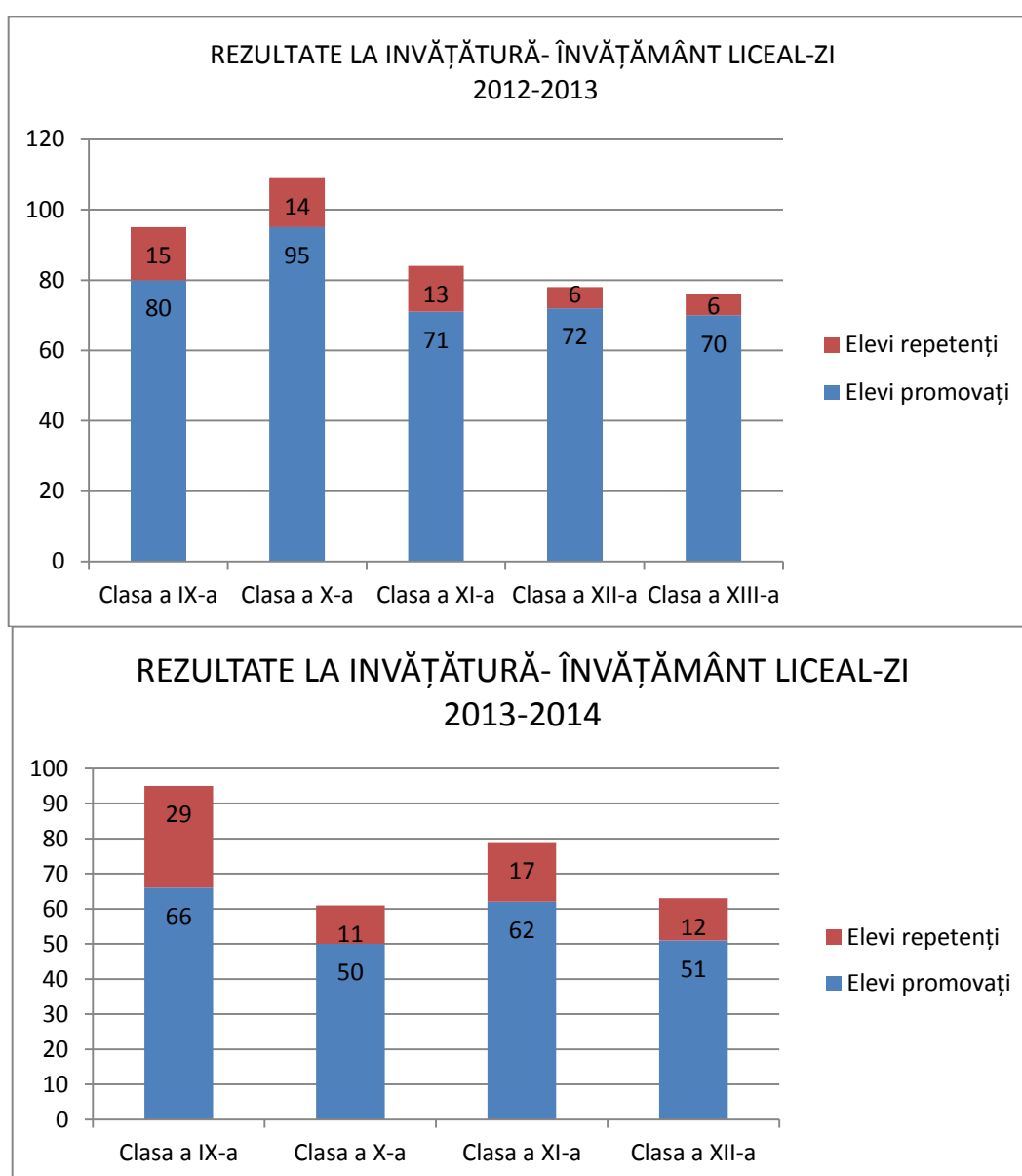
REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ-LICEU-ZI 2013-2014

Clasa	Nr.elevi înscriși la începutul anului școlar	Nr.elevi rămași la sfârșitul anului	Nr. elevi promovati	Nr.elevi exmatr.	Transferati /retrasi/ veniti/ repetenti
9 A	32	30	24	-	6-rep,2-trsf
9 B	33	32	20	-	12-rep,2-trsf,1-ven
9 C	32	33	22	-	11-rep
Total cls.IX	97	95	66	-	29-rep,4-trsf,1-ven
10 A	33	33	27	-	6-rep
10 B	28	28	23	-	5-rep,1-trsf,1-ven
Total cls.X	51	51	50	-	11-rep,1-trsf,1-ven
11Ma	21	19	19	1	2-ven,1-trsf,2-ret
11Mb	21	14	14	7	1-ven,1-ret
11Mc	21	16	16	4	1-trsf
11 D	18	13	13	5	-
Total cls.XI	81	62	62	17	3-ven,2-trsf,3-ret
12Ma	24	21	21	4	1-ven
12Mb	22	20	20	-	-
12c	18	11	10	8	-
Total	64	52	51	12	1-ven



cls XII					
Total zi	293	260	229	29	40-rep,7-trsf,6-ven,3-ret

Reprezentare grafică

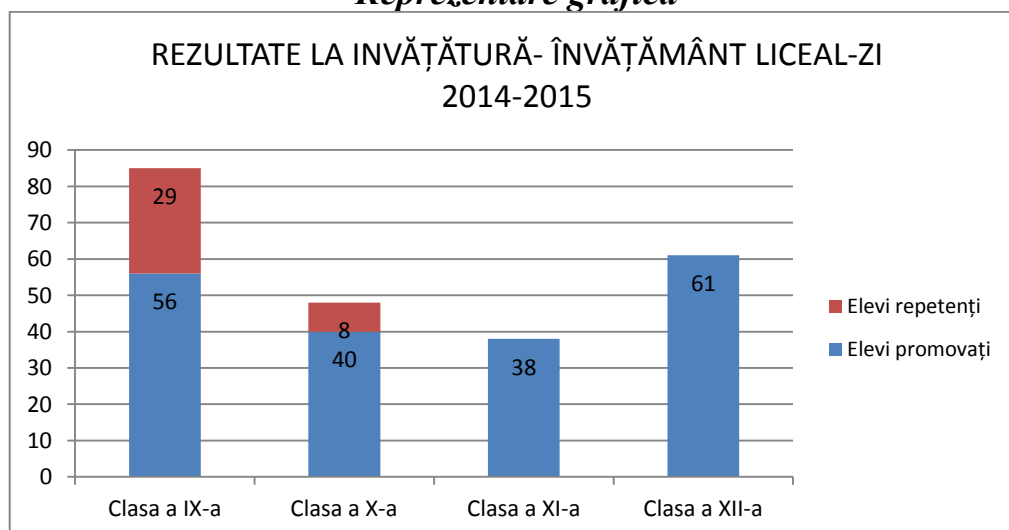




REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ-LICEU-ZI 2014-2015

Clasa	Nr.elevi înscriși la începutul anului școlar	Nr.elevi rămași la sfârșitul anului școlar	Nr. elevi promovați	Nr. elevi corigenți	Nr. elevi cu situație neîncheiată	Nr.elevi exmatr.	Transferați /retrasi/veniti/repetenți
9 A	28	27	20	-	-		7-rep
9 B	31	29	20	-	-		9-rep,1-ven,2-ret
9 C	29	28	16	-	-		13-rep,1-trsf,1-ret,1-ven
Total cls.IX	88	84	56	-	-		29-rep,2-ven,3-ret,1-trsf
10 A	30	28	22	-	-		6-rep
10 B	20	18	18	-	-		2-rep
Total cls.X	50	46	40	-	-		8-rep
11Ma	34	20	20	-	-	14	-
11Mb	28	18	18	-	-	9	1-ret
Total cls.XI	62	38	38	-	-	23	1-ret,
12Ma	18	17	17	-	-	1	-
12Mb	16	16	16	-	-	-	-
12c	17	16	16	-	-	-	1-trsf
12 d	15	12	12	-	-	-	-
Total cls XII	66	61	61	-	-	1	1-trsf

Reprezentare grafică





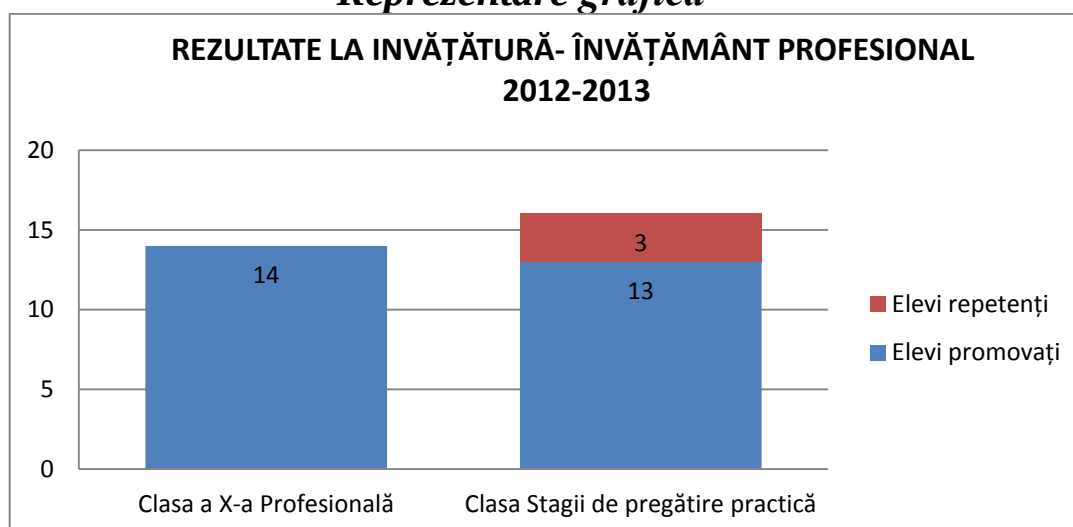
REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ- ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL-ZI 2012-2013

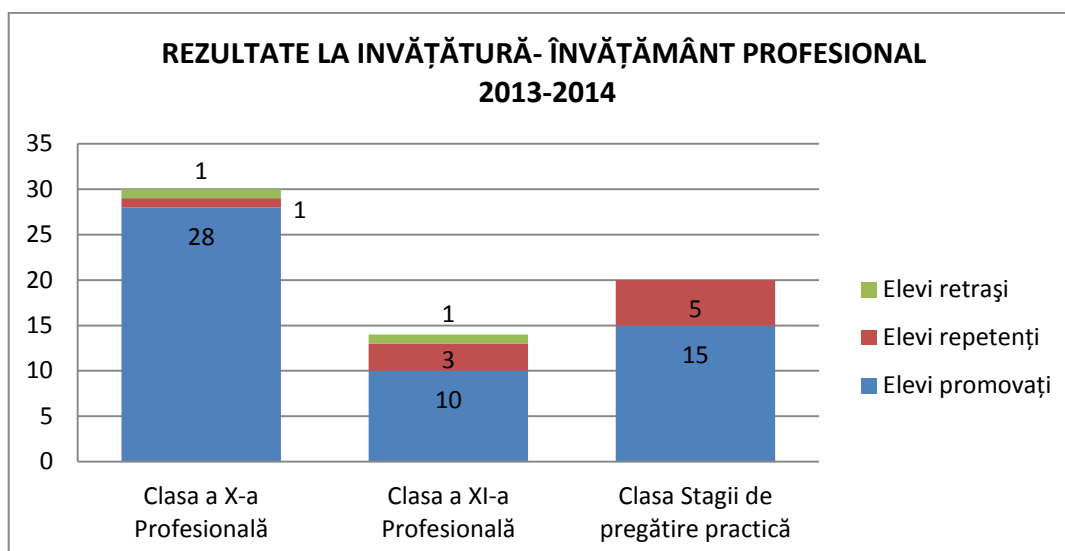
Clasa	Nr.elevi înscriși la începutul anului scolar	Nr.elevi rămași la sfârșitul anului	Nr. elevi promovati	Nr.elevi exmatr.	Transferati /retrasi/veniti/repetenti
10 Prof.	20	19	14	-	5-rep
Stagii practica	17	13	13	3	1-trsf
TOTAL	37	32	27	3	1-trsf, 5rep

REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ- ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL 2013-2014

Clasa	Nr.elevi înscriși la începutul anului scolar	Nr.elevi rămași la sfârșitul anului	Nr. elevi promovati	Nr.elevi exmatr.	Transferati /retrasi/ veniti/ repetenti
10 Prof.	30	28	28	-	1-ret,1-rep
11 Prof.	14	13	10	3	1-ret
Stagii practică	20	15	15	5	-
Total	367	326	282	37	41-rep,7-trsf,6-ven,5-ret

Reprezentare grafică

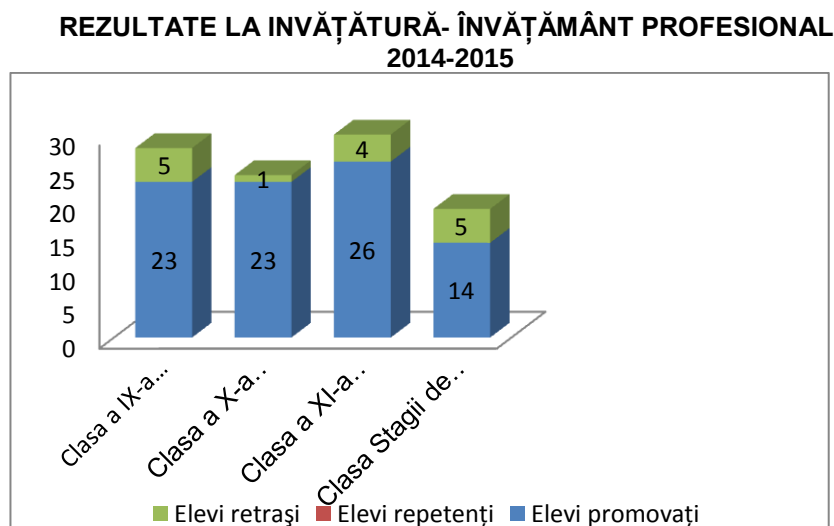




REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ- ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL 2014-2015

Clasa	Nr.elevi înscrși la începutul anului școlar	Nr.elevi rămași la sfârșitul anului	Nr. elevi promovați	Nr.elevi exmatr.	Transferati /retrasi/ veniti/ repetenti
9 Prof	28	28	23	-	-
10 Prof.	24	24	23	-	-
11Prof	30	30	26	-	-
Stagii practica	19	14	14	-	-
Total	101	96	86	-	-

Reprezentare grafică





Măsura înființării Liceului Tehnologic a dat posibilitatea înscrierii tuturor absolvenților clasei a VIII – a într-o formă liceală de învățământ.

Din această cauză, o bună parte din elevii claselor a IX – a au constituit colective de clase eterogene. Unii elevi nu au capacitățile intelectuale corespunzătoare urmării unei forme liceale de învățământ. În plus comportamentul unor elevi lasă mult de dorit. Analizând activitatea clasei a IX –a se observă:

- un număr mare de absente și grave abateri disciplinare;
- dezinteres din partea unor elevi în ceea ce privește pregătirea acestora;
- unele cadre didactice nu au depus suficiente eforturi pentru ca activitatea de predare – învățare să se desfășoare la nivel corespunzător;
- unele cadre mai tinere nu s-au implicat suficient în stabilirea unui climat corespunzător la clasă, propice actului de învățare;
- efectivele de elevi/clasă sunt reduse existând riscul ca în anul școlar viitor să nu realizăm unele clase;
- un număr mare de elevi cu situația neîncheiată la cel puțin o disciplină sunt corigenți sau au media scăzută la purtare.

O parte din elevii clasei a IX-a s-au transferat într-o altă instituție de învățământ, iar o parte nu frecventează cursurile.

În acest an elevii clasei a X–a și aXI-a au avut mai puține abateri și au manifestat un interes relativ mai mare în ceea ce privește pregătirea teoretică și practică.

Pe baza modului de desfășurare a activității la această formă de învățământ se trag următoarele concluzii:

- nu toate cadrele didactice au manifestat interes în însușirea noilor metode și modalități de întocmire a documentației școlare.
- efectivele de elevi/clasă sunt reduse existând riscul ca în anul școlar viitor să nu realizăm unele clase, mai ales la clasa a XI-a și a XII-a

2. Învățământul liceal seral

REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ –SERAL 2012-2013

Clasa	Nr.elevi înscrși la începutul anului scolar	Nr.elevi rămași la sfârșitul anului	Nr.elevi promovați	Nr.elevi exmatr.	Transf. / retrasi/ repetenți
IX Seral RD	38	15	15	21	1-ret
X Seral RD	54	32	32	20	2-ret
XI SERAL RD	30	25	23	2	-
XII SAC	28	26	26	2	-
XII SERAL RD	28	24	24	-	-
XII Bs RP	36	26	26	10	-
XII Cs RP	32	18	18	12	2-ret
Total XII	124	94	94	24	2-ret



XIII As RP	28	27	27	1	-
XIII Bs RP	25	20	20	5	-
XIII Cs RP	27	23	23	4	-
Total XIII S RP	80	70	70	10	-
XIV As RP	31	29	28	2	1-ret
XIV Bs RP	26	25	25	1	-
XIV Cs RP	28	24	24	-	-
Total XIV S RP	85	78	77	3	1-ret
TOTAL SERAL	411	314	311	80	6-ret

REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ-SERAL 2013-2014

Clasa	Nr.elevi înscriși la începutul anului școlar	Nr.elevi rămași la sfârșitul anului	Nr.elevi promovați	Nr.elevi exmatr.	Transf. / retrași/ repetenți/ veniți
IX Seral RD	35	13	12	22	1-trsf
X Seral RD	42	26	26	16	1-ret,1-ven
XI SERAL RD	32	30	30	2	-
XII SERAL RD	27	20	19	8	-
XII Bs RP	38	19	17	20	1-ret
Total XII	65	39	36	28	1-ret
XIII As RP	26	20	20	3	1-ret
XIII Bs RP	29	20	20	7	2-ret
XIII Cs RP	21	16	16	5	-
Total XIII	76	56	56	15	
XIII SRD	29	24	24	5	-
XIV As RP	28	26	26	2	-
XIV Bs RP	24	22	22	1	1-trsf
XIV Cs RP	23	19	19	3	1-ret
Total XIV SRp și XIII SRD	104	91	91	11	1-trsf,1-ret
TOTAL SERAL	354	255	251	94	3-ret,1-ven,2-trsf



REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ-SERAL 2014-2015

Clasa	Nr.elevi înscriși la începutul anului scolar	Nr.elevi rămași la sfârșitul anului scolar	Nr.elevi promovati	Nr. elevi corigenti	Nr.elevi cu situatie neincheiata	Nr.elevi exmatr.	Transf. / retrasi/ veniti
IX Seral RD	32	15	15		-	17	
X Seral RD	29	20	19		-	10	
XI SERAL RD	24	22	22		-	2	
XI SERAL RD sem II	39	24	24			13	2-ret
XII SERAL RD	37	33	31		-	5	1-ret
XIII SRD	24	19	17		-	2	-
XIII SRP	21	11	11		-	10	
Total XIII	45	30	28		-	12	
XIV As RP	21	19	19		-	1	-
XIV Bs RP	20	17	17		-	3	-
XIV Cs RP	18	16	16		-	2	
Total XIV S RP	59	52	51		-	6	-
TOTAL SERAL	265	196	190		-	65	3-ret

Reprezentare grafică

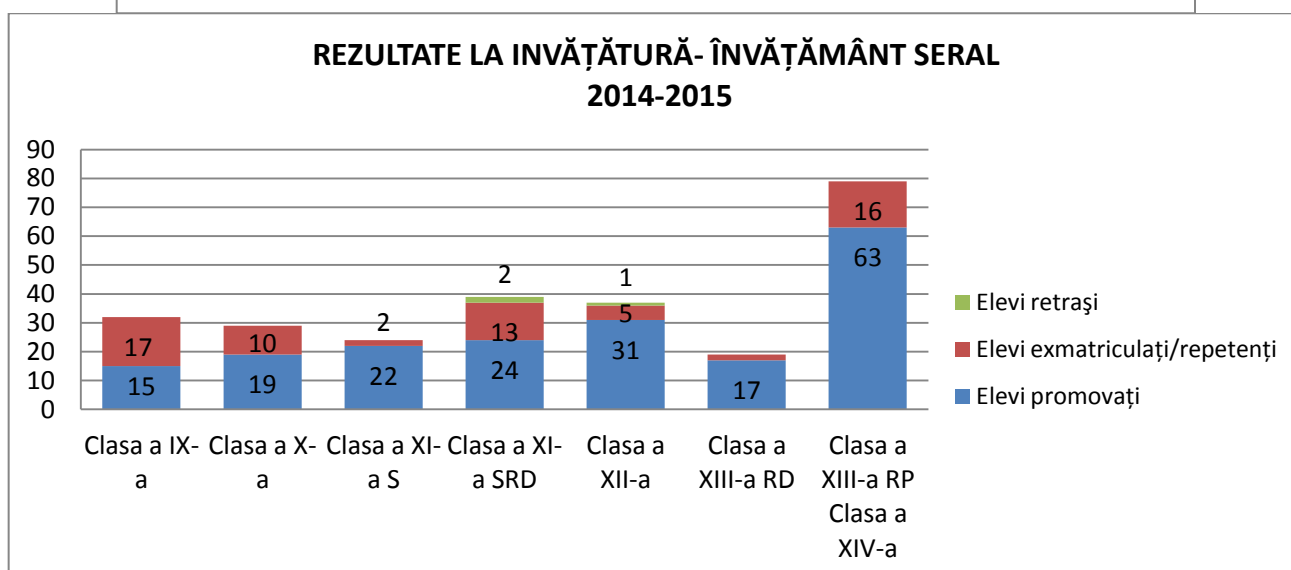
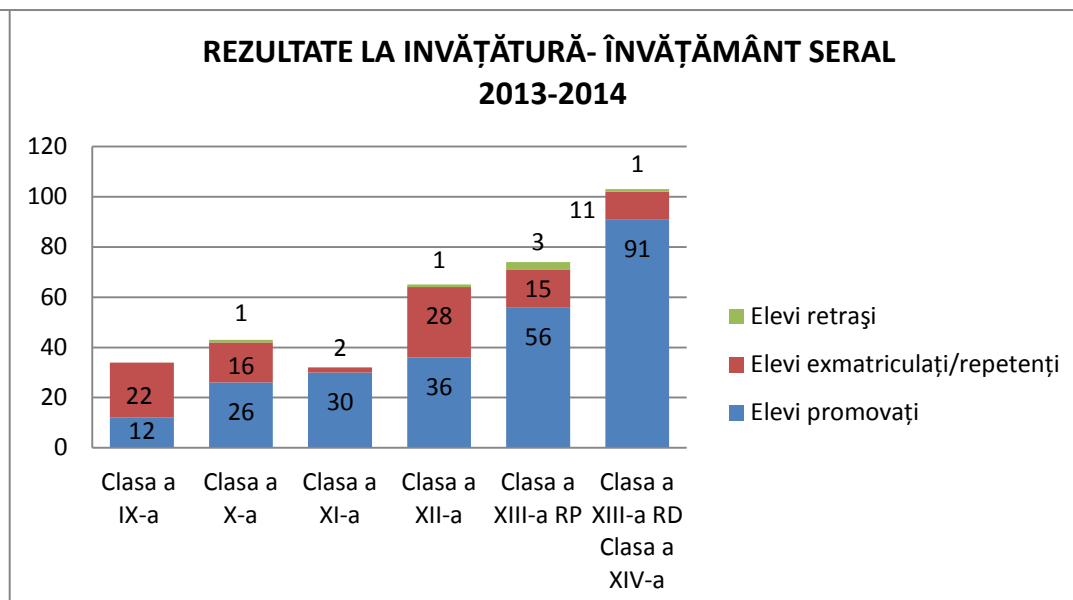
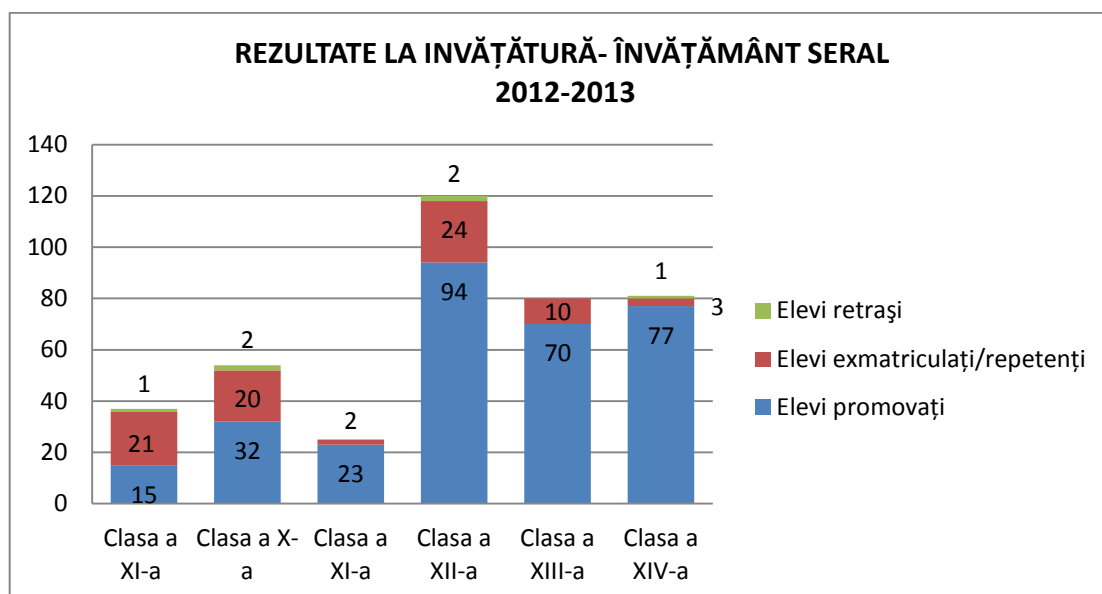


Figure 1

De la început trebuie remarcat că principala problemă la forma de învățământ seral o reprezintă absenteismul. Acesta a determinat faptul că mulți elevi la sfârșitul semestrului să rămână cu situația neîncheiată la unele discipline.



Absenteismul are mai multe cauze dintre care amintim:

- cauze obiective - mare parte din elevi sunt angajați - mulți lucrând în condiții grele, iar unii agenți economici privați nu manifestă înțelegere față de aceștia;
- cauze subiective - dezinteres din partea unor elevi care continuă să creadă că școala are obligativitatea promovării lor.

O situație dificilă este la clasa a IX – a seral unde au fost promovați un număr de 15 elevi (din 38), un procentaj de 39.47 %. La această clasă un număr mare de elevi nu s-au prezentat deși se înscriaseră la începutul anului școlar.

3. Învățământul postliceal

Școala postliceală: Instructor Auto și Diagnostic Auto

În acest an școlar școlarizam elevi la școala postliceală, formă de învățământ înființată și autorizată începând cu acest an școlar 2013-2014.

Clasa	Nr.elevi înscriși la începutul anului școlar	Nr.elevi rămași la sfârșitul semestrului II	Nr.elevi promovați	Nr.elevi exmatr.	Transf. /retrași
PLA AN I	35	26	26	5	4-ret
PLB AN I	34	23	23	11	-
Total	69	49	49	16	4-ret

Școala postliceală Instructor Auto și Diagnostic Auto an școlar 2014-2015

Clasa	Nr.elevi înscriși la începutul anului școlar	Nr.elevi rămași la sfârșitul anului școlar	Nr.elevi promovați	Nr. elevi corigenți	Nr.elevi cu situație neîncheiată	Nr.elevi exmatr.	Transf. / retrasi
PLA AN I	40	28	28		-	11	1-ret
PLB AN I	38	22	22			-	-
PLA AN II	26	22	22			3	1-ret
PLB AN II	23	19	19		4	4	
Total	127	102	90		4	18	2-ret

Învățământul postliceal - școala de maiștri



Trebuie remarcat faptul că școala noastră a reușit să școlarizeze și în acest an atât anul I cât și anul II.

Situația școlară la sfârșitul anului școlar 2012-2013 la această formă de învățământ este următoarea:

Clasa	Nr.elevi înscriși la începutul anului școlar	Nr.elevi rămași la sfârșitul anului	Nr.elevi promovați	Nr.elevi exmatr.	Transf. / retrași
An I	43	39	39	3	1-ret
An II	42	42	42	-	-
Total	85	81	81	3	1-ret

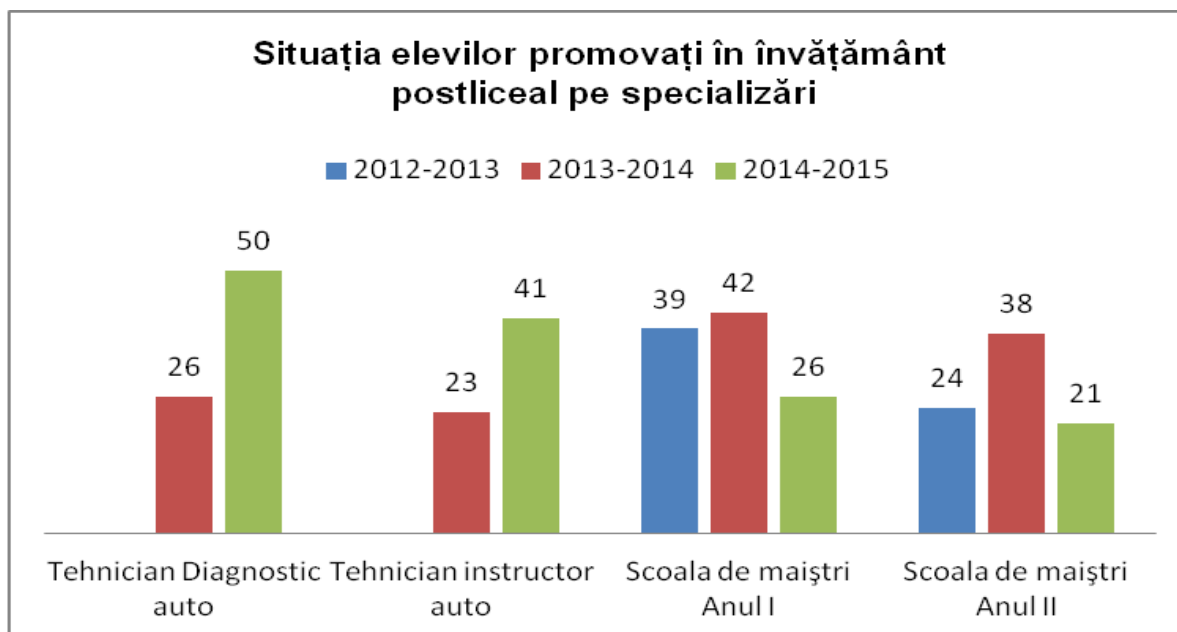
Situația școlară la sfârșitul anului școlar 2013-2014:

Clasa	Nr.elevi înscriși la începutul anului școlar	Nr.elevi rămași la sfârșitul anului	Nr.elevi promovați	Nr.elevi exmatr.	Transf. / retrași
An I	29	24	24	2	-
An II	39	38	38	1	-
Total	68	62	62	3	-

Situația școlară la sfârșitul anului școlar 2014-2015:

Clasa	Nr.elevi înscriși la începutul anului școlar	Nr.elevi rămași la sfârșitul anului	Nr.elevi promovați	Nr. elevi corigenți	Nr.elevi cu situație neîncheiată	Nr.elevi exmatr.	Transf. / retrași
An I	29	26	26			-	-
An II	24	21	21			3	
Total	53	47	47			3	-

Reprezentare grafică



La această formă de învățământ se pot remarca probleme privind prezența, având drept cauză serviciul în schimburi și uneori deplasări pe perioade lungi în țară, fapt ce a determinat un absenteism uneori destul de ridicat din partea elevilor.

Este forma de învățământ la care nu s-a reținut nici o abatere disciplinară.

De remarcat interesul manifestat atât de elevi cât și de cadrele didactice pentru buna activitate în timpul școlii. De asemenea sunt de remarcat rezultatele foarte bune obținute la examenul de absolvire a fiecărei promoții.

SITUAȚIA PRIVIND REZULTATELE ELEVILOR
LA EXAMENUL DE ABSOLVIRE ȘCOALA POSLICEALĂ
Sesiunea ianuarie-februarie 2015

a) Promovabilitate examen

Domeniul	Calificarea profesională	Număr de candidați					Promovabilitate %
		Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Respinsi	
Transporturi	Tehnician diagnostic auto	22	22	0	22	0	100
	Tehnician instructor auto	19	19	0	19	0	100
TOTAL Domeniul :		41	41	0	41	0	100
Situația în procente		100%	100%	0	100%	0	100

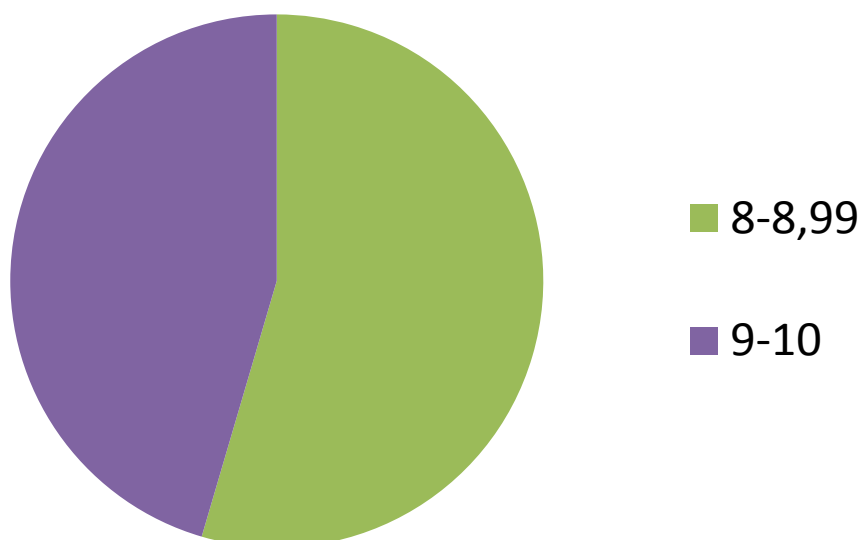
b) Situația pe medii la examenul de absolvire –



TEHNICIAN DIAGNOSTIC AUTO - ANUL II

Medii	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Nr. de elevi	-	-	-	12	10
Procentual	-	-	-	54,5%	45,5%

Reprezentare grafică

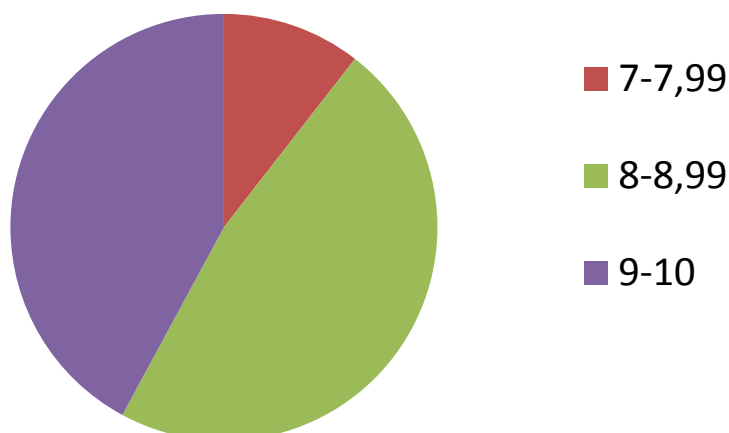


c) Situația pe medii la examenul de absolvire

TEHNICIAN INSTRUCTOR AUTO- ANUL II

Medii	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Nr. de elevi	-	-	2	9	8
Procentual	-	-	10,5%	47,3%	42,2%

Reprezentare grafică





Concluzii
Examenul de certificare a competențelor profesionale
pentru absolvenții Învățământului Postliceal – Școala postliceală

- Candidații au fost capabili să-și argumenteze convingător soluția aleasă prin tema de proiect.
- Temele proiectelor au fost personalizate pentru a pune în evidență capacitățile reale ale candidaților.
- Competențele vizate sunt reprezentative în raport cu standardele de performanță pentru marea majoritate a candidaților care s-au prezentat la examenul de certificare, lucru subliniat de reprezentantul agentului economic din comisia de examinare.
- Toate proiectele aveau completate părțile 1, 2 și 3 din fișele de evaluare, dovedind implicare din partea elevilor și coordonare atentă și ritmică pe parcursul activității de realizare și redactare din partea îndrumătorilor de proiecte.
- Majoritatea elevilor au demonstrat, în condiții de examen, că și-au însușit competențele vizate prin realizarea/execuția proiectului și prin susținerea orală a examenului de certificare.
- S-a constatat că majoritatea elevilor demonstrează o bună pregătire teoretică și practică corespunzătoare nivelului 5 de calificare

La această formă de învățământ se pot remarca probleme privind prezența, având drept cauză serviciul în schimburi și uneori deplasări pe perioade lungi în țară, fapt ce a determinat un absenteism uneori destul de ridicat din partea elevilor.

Este forma de învățământ la care nu s-a reținut nici o abatere disciplinară.

De remarcat interesul manifestat atât de elevi cât și de cadrele didactice pentru buna activitate în timpul școlii. De asemenea sunt de remarcat rezultatele foarte bune obținute la examenul de absolvire a fiecărei promoții.

4. Școala Gimnazială “Spiru Haret” - structură a Liceului Tehnologic
“Căpitan Nicolae Pleșoianu” Rm. Vâlcea

La Școala Gimnazială “Spiru Haret”, structura a Liceului Tehnologic “Capitan Nicolae Pleșoianu” Rm. Vâlcea la încheierea anului școlar 2012-2013, se constata următoarele:

Clasa	Nr.elevi înscriși la începutul semestrului	Nr.elevi rămași la sfârșitul semestrului	Nr. elevi promovați	Nr.elevi corigenți	Nr. Elevi cu sit. neîncheiată	Transferați/retrași
I-IV	69	67	66	1	-	2
V-VIII	55	55	52	14	5	1
Total	124	122	118	15	5	3



La încheierea anului școlar 2013-2014, se constată următoarele:

Clasa	Nr.elevi înscriși la începutul semestrului	Nr.elevi rămași la sfârșitul semestrului	Nr. elevi promovați	Nr.elevi corigenți	Nr. Elevi cu sit. neîncheiată	Transferați/retrași
preg	12	12	12	-	-	-
I	15	15	15	-	-	-
II	20	20	20	-	-	-
III	18	18	17	-	1	-
IV	16	16	14	-	2	-
V	12	12	5	5	2	-
VI	16	16	14	1	1	-
VII	13	13	8	4	1	-
VIII	17	17	7	9	1	/ -
TOTAL ȘCOALĂ	139	139	112	19	8	

Situația la încheierea anului școlar 2014-2015:

Clasa	Nr.elevi înscriși la începutul semestrului	Nr.elevi rămași la sfârșitul anului	Nr. elevi promovați	Nr.elevi corigenți	Nr. Elevi cu sit. neîncheiată/repetent	Transferați/retrași/veniti
preg	14	14	14	-	-	-
I	14	13	13	-	1	-
II	16	13	13	-	3	-
III	23	18	18	-	4	1/-
IV	17	16	14	-	2	3/ 2-veniti
V	19	14	14	-	6	1/-
VI	12	12	12	-	3	-
VII	13	13	8	-	1	-
VIII	13	7	7	-	1	1/-
TOTAL	139	139	112	19	8	6/2

REZULTATELE ELEVILOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

În sesiunea iunie-iulie 2013 s-au înscris 15 elevi, din care 5 din promoția 2012-2013 și 10 din promoțiile anterioare.

Din analiza rezultatelor obținute la competențele lingvistice și digitale, pentru promoția curentă

- nici un absolvent nu este utilizator experimentat privind comunicarea în limba română



- 1 absolvent nu a obținut competențe de producere a unui mesaj scris (Prodan Oswin Eduard la limba franceză)
- Cei 5 absolvenți sunt au dobândit nivelul de competență digitală de utilizator avansat

După desfășurarea probelor scrise am constatat că din totalul de 15 elevi înscriși, doar 6 elevi au promovat examenul de bacalaureat, ceea ce a dus la un procent de promovabilitate de 40%, față de 7,5% obținut anul trecut și, respectiv, 5,4% acum doi ani

Procentul de promovare din acest an nu este mulțumitor și putem remarca faptul că un număr mare de absolvenți nu doresc să susțină examenul de bacalaureat, întrucât nivelul de dificultate al subiectelor este destul de ridicat. Nu trebuie să uităm că majoritatea elevilor noștri au obținut la evaluările naționale medii sub 5.

Pentru candidații care au participat la această sesiune de bacalaureat, din promoția curentă, observăm că note peste 5 au obținut

- la limba română 5 din 5
- la matematică 4 din 5
- la biologie 4 din 4
- la chimie 1 din 1.

Astfel, este de remarcat activitatea desfășurată de cadrele didactice care au pregătit elevii atât la orele de curs, cât și prin programul de pregătire suplimentară desfășurat pe parcursul întregului an școlar, dar și implicarea elevilor.

În sesiunea august-septembrie s-au înscris 28 elevi, din care 16 din promoția 2012-2013 și 12 din promoțiile anterioare.

După desfășurarea probelor scrise am constatat că niciun elev nu a promovat examenul de bacalaureat.

Din analiza rezultatelor obținute după probele scrise s-a observat că, din cei 28 de candidați, note peste 5 au obținut doar la limba română 3 din 21, respectiv 14,28%.

În sesiunea iunie-iulie 2013-2014 s-au înscris 8 elevi, din care 7 din promoția 2013-2014 și 1 din promoțiile anterioare.

Din analiza rezultatelor obținute la competențele lingvistice și digitale, pentru promoția curentă

După desfășurarea probelor scrise am constatat că din totalul de 8 candidați înscriși, doar 4 au promovat examenul de bacalaureat, ceea ce a dus la un procent de promovabilitate de 50%, față de 40% obținut anul trecut și, respectiv, 7,5% și 5,4% în anii precedenți

Procentul de promovare din acest an nu este mulțumitor și putem remarca faptul că un număr mare de absolvenți nu doresc să susțină examenul de bacalaureat, întrucât nivelul de dificultate al subiectelor este destul de ridicat. Nu trebuie să uităm că majoritatea elevilor noștri au obținut la evaluările naționale medii sub 5.



Pentru candidații care au participat la această sesiune de bacalaureat, din promoția curentă, observăm că note peste 5 au obținut

- la limba română 7 din 7
- la matematică 5 din 7
- la biologie 5 din 6

Astfel, este de remarcat activitatea desfășurată de cadrele didactice care au pregătit elevii atât la orele de curs, cât și prin programul de pregătire suplimentară desfășurat pe parcursul întregului an școlar, dar și implicarea elevilor.

În sesiunea august-septembrie s-au înscris 10 candidați, din care 8 din promoția 2013-2014 și 2 din promoțiile anterioare.

După desfășurarea probelor scrise am constatat că 2 candidați au promovat examenul de bacalaureat.

Din analiza rezultatelor obținute după probele scrise s-a observat că, din cei 10 de candidați, note peste 5 au obținut:

- la limba română 7 din 10
- la matematică 5 din 10
- la biologie 3 din 3

Examenul de bacalaureat 2014-2015

În sesiunea iunie-iulie s-au înscris 7 elevi, din care 5 din promoția 2014-2015 și 2 din promoțiile anterioare.

Din analiza rezultatelor obținute la competențele lingvistice și digitale, pentru promoția curentă -nici un candidat nu este utilizator experimentat privind comunicarea în limba română, 4 dintre ei obținând nivelul de competență de utilizator avansat, iar unul de utilizator nivel mediu

-1 absolvent nu a obținut competențe de producere a unui mesaj scris (Stancu Elena Mirabela la limba engleză)

-La probele de competență digitală 2 au obținut nivelul de utilizator experimentat, 1 de utilizator avansat, 1 de utilizator de nivel mediu și 1 de utilizator începător.

După desfășurarea probelor scrise am constatat că din totalul de 7 candidați înscriși, doar 4 au promovat examenul de bacalaureat, ceea ce a dus la un procent de promovabilitate de 57.14% față de 50% obținut anul trecut, aceea ce ne situează sub media națională.

Pentru candidații care au participat la această sesiune de bacalaureat, din promoția curentă, observăm că note peste 5 au obținut

- la limba română 5 din 5
- la matematică 3 din 5
- la biologie 2 din 4
- la fizică 1 din 1

În sesiunea august-septembrie s-au înscris 10 candidați, din care 3 din promoția 2014-2015 și 7 din promoțiile anterioare.

După desfășurarea probelor scrise am constatat că 1 candidat a promovat examenul de bacalaureat.

Din analiza rezultatelor obținute după probele scrise s-a observat că, din cei 10 de candidați, note peste 5 au obținut:

- la limba română 6 din 10
- la matematică 2 din 10
- la biologie 2 din 5



la fizica și chimie niciun candidat nu a promovat

Situația promovabilității la EXAMANUL DE BACALAUREAT

AN SCOLAR				
2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
5,4%	7,5%	40%	50%	57.14%

Concluzii

Pornind de la datele privitoare la procentul de promovabilitate a examenului de bacalaureat, atât la nivel județean, cât și național putem sublinia o serie de factori care influențează în mod negativ procesul instructiv - educativ:

Nivelul scăzut de pregătire al absolvenților claselor a VIII-a care optează pentru admiterea în unitatea noastră școlară la majoritatea disciplinelor, dar mai ales la matematică, fizică și chimie. Numărul foarte mare de absențe motivate și nemotivate înregistrat la toate clasele, unele dintre acestea fiind determinate de situația materială precară a familiilor din care provin elevii noștri.

Informațiile referitoare la traseul elevilor după absolvire (de ex. urmarea altor programe de învățare și/sau angajarea pe piața muncii) nu sunt colectate și înregistrate adeseori deoarece mulți absolvenți nu mai țin legătura cu școala sau dirigenții.

Neimplicarea părinților în parteneriatul educațional, o parte din aceștia fiind plecați la muncă în străinătate

Neasigurarea unei baze materiale corespunzătoare desfășurării orelor de curs, mai ales cele de științe, întrucât nu sunt alocate fonduri suficiente.

Concluzii despre Examenul de certificare a competențelor profesionale pentru nivel 3-zi și seral, nivel 3 avansat – școala de maiștri

- Candidații au fost capabili să-și argumenteze convingător soluția aleasă prin tema de proiect.
- Temele proiectelor au fost personalizate pentru a pune în evidență capacitățile reale ale candidaților.
- Competențele vizate erau reprezentative în raport de standardele de performanță pentru marea majoritate a candidaților care s-au prezentat la examenul de certificare – nivel 3, lucru subliniat de reprezentantul agentului economic din comisia de examinare.
- Toate proiectele aveau completate părțile 1, 2 și 3 din fișele de evaluare, dovedind implicare din partea elevilor și o coordonare atentă, pe parcursul activității de realizare și redactare, din partea îndrumătorilor de proiecte.
- Majoritatea elevilor au demonstrat, în condiții de examen că și-au însușit competențele vizate prin realizarea/execuția proiectului și prin susținerea orală a examenului de certificare.
- S-a constatat ca majoritatea elevilor demonstrează o bună pregătire teoretică și practică corespunzătoare nivelului 2 și nivelului 3 de calificare



EVALUARE NAȚIONALĂ 2013-2014

La clasa a 2-a s-au prezentat la limba română 12 și la matematică 16 din 21 elevi înscriși;

la clasa a 4-a s-au prezentat 14 și la română și la matematică din 16 elevi înscriși,

la clasa a 6-a la limba română 9 iar la matematică 10 din 16 elevi înscriși.

la clasa a 8-a au participat 7 elevi din 17 înscriși, iar notele au fost cuprinse între 3,30-8,70.

EVALUARE NAȚIONALĂ 2014-2015

la clasa a 8-a au participat 5 elevi, iar notele au fost cuprinse între 3,30-9,30.

PARTICIPAREA LA ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE A ELEVILOR

- În luna mai s-a desfășurat cea de a V-a editie a **Concursului național “AUTOMOBILUL între DA și NU”** care face parte din Calendarul Activităților Educative Naționale – 2014, poziția A13/26.

La această ediție au participat aproximativ 180 elevi de la **27 de școli** din județul nostru și din alte **11 județe**.

PREMII PE SECȚIUNI OBȚINUTE DE ELEVII LICEULUI TEHNOLOGIC „CPT. NICOLAE PLEȘOIANU” :

Secțiunea 1: **CONDUCERE AUTO și LEGISLAȚIE RUTIERĂ**

Premiul I-Ilinca Florinel, Premiul II- Bleiceanu Ovidiu, Coord. Stroe Ion, Boureci Adrian

Secțiunea 2: **ABILITAȚI PRACTICE ÎN MONTAREA/DEMONTAREA MOTORULUI**

Premiul I -Ion Alin Constantin, Prof.Radu Alina, Bitică Cristiana, Jianu Gheorghe

Secțiunea 3: **AUTOMOBILUL PRIETEN SAU DUȘMAN**

– prezentare ppt Mențiune- Vlad Eugen- Prof. Calotă Luminița și Greuruși George, Prof. Nica Mădălina

Secțiunea 4: **MULTIPLELE FAȚETE ALE AUTOMOBILULUI**

-Premiul I - Dimieru Amalia –Prof. Ciochină Cristiana, Necșulescu Adriana;

-Premiul II - Dima Dumitru, Prof. Hereșanu Felicia, Dumitru Ionica

-Mențiune - Prof. Oprescu Claudia;

Secțiunea 5: **SPORT VERSUS SEDENTARISM-TENIS DE MASĂ**

- Astfel, în cadrul proiectului „**Patrula de reciclare**”, au fost desfășurate 9 acțiuni, dintre care s-au realizat 4 acțiuni de promovare a proiectului în școala și în afara școlii și 4 acțiuni de conștientizare a elevilor la problemele de mediu și ale societății:

-1 activitate de informare și conștientizare a elevilor cu privire la modalitățile de protejare a mediului înconjurător, în vederea formării grupului țintă-membrii Patrulei de Reciclare.



-3 acțiuni de informare a elevilor/personalului școlii și a cetățenilor din oraș cu privire la campania “COLECTĂM SELECTIV DEȘEURI DE ECHIPAMENTE ELECTRICE ȘI ELECTRONICE (DEEE)” .

- Proiectul „**CINEMA-EDU**” este un proiect de educație alternativă și cinematografică destinat elevilor, fiind derulat de Asociația Culturală Macondo. În cadrul sau au fost vizionate doua filme „Bila” și „Riduri” la Biblioteca Antim Ivireanul Rm. Vâlcea.
- Editarea revistei școlii CLIPE
- Participarea la Târgul de Oferte Educaționale, desemnarea unei echipe de cadre didactice care a prezentat standul promoțional al unității la „Târgul liceelor – 2014” și stabilirea de atribuții pentru fiecare membru al echipei:
 - prezentarea electronică a școlii;
 - prezentarea exponatelor incluse în standul promoțional;
 - oferirea materialelor publicitare și promoționale ale școlii;
 - furnizarea de informații suplimentare și explicative referitoare la resursele materiale și umane ale școlii, programele sale educaționale și de formare, finalitățile acestora ;
 - stabilirea de contacte cu caracter informațional și de prezentare cu directori de școli generale, diriginți și părinți ai elevilor din clasele a VIII-a, viitori absolvenți ai gimnaziului;
 - interviuri cu caracter promoțional realizate cu reprezentanți ai mass-mediei locale.
- Întreținerea site-ului școlii
- Activități educative și excursii:

SEPTEMBRIE

1. **Ziua europeană a limbilor** -25 sept 2013 –**Prof Toma Mihaela** –Elevii claselor a XI a A și a XII a C au accesat website-ul <http://edl.ecml.at> și au desfășurat activități prevazute de acesta:
 - ‘*Animal sounds*’; ‘*Unique words*’; ‘*Palindromes*’ ; ‘*Longest words*’ în languages; ‘*Tongue twisters*’;
 - ‘*Idioms of the world*’; ‘*Celebrities speaking languages*’ .
2. **Săptămânii mobilității europene** (16-22 septembrie) - masă rotundă, la care a fost invitată pe doamna Silvia Pădurariu reprezentat al Agenției Județene pentru Protecția Mediului-Vâlcea, care a informat grupul de elevi despre acțiunile ce le desfășoară această agenție,despre importanța protejării mediului și ce pot face elevii și școala în acest sens.
3. **Cupa Adolescentului la fotbal** – Concurs- Prof. Matei Alin și elevii școlii;

OCTOMBRIE

1. **Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”- un secol de existență**- aniversarea Centenarului școlii;
2. **Simpozion cu tema „Un secol de învățământ tehnico-profesional în Vâlcea”;** participanți- profesorii școlii; elevi; părinți; autorități locale.
1. Din acest an școlar participăm la programul „**Patrula de reciclare**“, având ca organizator principal Asociația Română pentru Reciclare- RoRec. Au fost încheiate contracte de voluntariat între elevii /profesorii voluntari din școala și Asociația



Română pentru Reciclare- RoRec. Profesorii voluntari: Nica Mădălina, Ionescu Maria Magdalena, Ciochină Cristiana, Dobra Mădălina împreună cu elevii patrului de reciclare sub coordonarea doamnei profesoare Hereșanu Felicia au realizat un plan de acțiune în concordanță cu obiectivele acestui program național și au demarat deja următoarele activități:

Elevii voluntari din „**Patrula de reciclare**” a școlii au distribuit afise și fluturași colegilor lor, prin care i-au informat despre acțiunile de colectare selectivă a deșeurilor electrice și electronice precum și despre participarea școlii noastre la concursul național „**Colectază DEEE cu noi !**”

2. „**Săptămâna legumelor și fructelor donate**” s-a desfășurat în perioada 23- 29 octombrie.

Elevii și profesorii voluntari ai școlii au donat 261 kg legume și fructe:

Astfel, au fost donate **85 pachete** celor 64 de elevi ai școlii noastre ce au o situație materială precară și 21 pachete au fost donate copiilor de la școala cu clasele I-VIII – Spiru Haret, care locuiesc în Cartierul Petrisor-Râmnicu Vâlcea

3. **Ziua Mondiala a Educatiei** - 4 octombrie - Realizarea de eseuri pe aceasta temă, prezentare PPT și chestionare- prof. Nica Mădălina, Dobra Mădălina; cls. a XI a A, a XI a B;

4. **Organizarea alegerilor Consiliului Școlar al Elevilor** - 29 oct. 2013 – Bitică Cristiana, Nica Mădălina, Dobra Mădălina, Grigorescu Maria Magdalena;

5. **Holocaustul – Fața întunecată a omenirii** -Prezentare PPT –Prof. Nica Mădălina, Dobra Mădălina, clasa a XI-A B;

6. „**ZIUA PORȚILOR DESCHISE**”- Vizită la Detașamentul de Pompieri Rm. Vâlcea, clasele XI D și XI B; Prof. Nica Mădălina, Dobra Mădălina, Creangă Florea, Manea Cerasela;

7. „**Stop violenței și discriminării în școli! Indiferența doare!**” 29.10. 2013- Acțiune preventiv-educativă și antivictimizare în cadrul parteneriatului cu IJP Vâlcea; prof. Nica Mădălina, Șuşanu Liliana; cls. A IX a și a X a profesională.

NOIEMBRIE

1. **Programul local de prevenire a furturilor** – Activitate din Parteneriatul cu Poliția Locală- Prof. Matei Alin, Nica Mădălina; clasa a IX a C;

2. „**Nu hotarat fumatului**” –activitate din cadrul proiectului educativ „Mens sana în corpore sano” Masa rotundă- reprezentant DSP dr.Gândăcioiu M; Prof. Calotă Luminița, Bitică Cristiana, Nica Mădălina, Dobra Mădălina;

DECEMBRIE

1. **Balul Bobocilor**- Concurs Miss, Mister organizat de către Consiliul elevilor, îndrumați de profesorii Nica Mădălina, Simianovici Maria, Dobra Mădălina, Amza Daniela;

2. „**Poti fii și tu Moș Nicolae**”- decembrie 2013 acțiune de voluntariat.

Voluntarii noștri au colectat și donat jucării, dulciuri, cărți, îmbrăcăminte, portocale, care au fost donate celor 18 copii de la Grădinita Nr.5 Râmnicu Vâlcea, 40 elevi nevoiași din școala noastră și Centrului de colectare a jucăriilor din oraș.



3. **Ziua Internațională a Voluntarilor - 5 decembrie 2013** s-a sărbătorit în Clubul elevilor, ocazie cu care s-au prezentat rezultatele activităților de voluntariat din școala noastră și s-a încercat motivarea și a altor elevi care să li se alăture în acțiunile de voluntariat, ceea ce s-a și reușit.
 4. **Vrei să conduci? Fii informat!** Activitate din cadrul Parteneriatului cu Serviciul Poliției Rutiere Vâlcea -cls XI A, XI C, XI D și Stagii.
 5. **Viața cu HIV/SIDA** cu prilejul Zilei Internaționale HIV/SIDA- clasa a XIIa B-Prof. Amza Daniela, Nica Mădălina;
 6. Vizita la Biblioteca Județeană Antim Ivireanul-clasa a IX A –Toma Mihaela; Șerban Ramona;
- „Iată, vin colindători”** Serbare de Crăciun - program artistic realizat de Nica Mădălina, Dobra Mădălina, Botoran Mironela, Manda Cristina, Deaconu Mariana

FEBRUARIE

- **„Ce este string art?”** activitate din cadrul proiectului interjudețean”Matematica altfel” desfășurat în parteneriat cu Școala gimnazială Voineasa și din cadrul proiectului interjudețean” Studio Art sau matematica altfel” desfășurat în parteneriat cu Școala gimnazială Budești-Vâlcea.

Au participat elevi din clasele a IX-a A,B,C; Prof. Manea Cerasela, Hereșanu Felicia;

- **Vrei să conduci? Fii informat!-** Activitate din cadrul Parteneriatului cu Serviciul Poliției Rutiere Vâlcea -cls XI A, XI C, XI P, Stagii
- **„Protejăm natura pentru VIAȚĂ!” și „Ziua Pădurii”** (**„Patrula de reciclare**) Coordonator : prof.ing.Hereșanu Felicia; Profesori voluntari: Ionescu Maria Magdalena, Dobra Mădălina, Ciochină Cristiana

MARTIE:

- **-“Ora pamântului”- 29 martie 2014-** masa rotundă organizată împreună cu Agenția Județeană pentru Protecția Mediului Vâlcea –a participat doamna Padurariu Silvia.(**proiectul educativ “Protejând mediul, ne protejăm pe noi-coordonator prof. Hereșanu Felicia**)
- **„Manifestări culturale în școală 1 Martie !”**-Atelier de lucru pentru reciclarea deșeurilor prin transformarea lor în obiecte utile și valorificarea lor (măștișoare, felicitări și ornamente de Sfintele Paști Coordonator : prof.ing.Hereșanu Felicia; Profesori voluntari: Ionescu Maria Magdalena, Dobra Mădălina, Ciochină Cristiana
- **„Un copil – un copac, o floare!”**- Plantarea de flori, arbori și arbuști ornamentali procurați de elevi în spațiul verde al școlii și în zonele limitrofe orașului (martie-aprilie 2014).
- **Zilele Francofoniei** - prezentarea unui scurt program artistic în limba franceză – prof.Simianovici Maria
- **Stop violenței și discriminării în școli! Indiferența doare-** Acțiuni preventiv-educative și antivictimizare în cadrul parteneriatului cu IJP Vâlcea; cls. A IX a și a X a prof;



- **JOB CLUB** - participarea cu un grup de elevi la de la Biblioteca Județeană “Antim Ivireanul”-Vâlcea –Prof. Manea Cerasela, Matei Alina, Simianovici Maria;

APRILIE

- În cadrul programului ***Să știi mai multe, să fii mai bun!*** (7 – 11 aprilie 2014) au fost derulate activități culturale, pentru educație ecologică, educație pentru sănătate, de tip spiritual și de recreere, de cultură generală, cunoaștere de sine, sportive, de educație rutieră, vizite tematice, activitate pentru dezvoltarea personală, voluntariat etc;
- **ALCOOLUL NU - VIAȚA SPORTIVĂ- DA-** Activitate din cadrul proiectului educativ “MENS SANA în CORPORE SANO” (Minte sănătoasă în corp sănătos); Profesori coordonatori: Calotă Luminița, Nica Mădălina, Dobra Mădălina; PARTENER: Centrul de prevenire, evaluare și cosiliere antidrog Vâlcea, Dr. Țârcomnicu Gerorgiana.
-„**Săptămâna curățeniei**” -Participarea elevilor din Patrula de Reciclare la acțiuni de curățenie în școală și zona limitrofă școlii -aprilie 2014.
- Concursul “**Olimpicii cunoașterii**” (limba română, matematică, lb. engleză, lb. franceză) –Prof. Nica Mădălina, Dobra Mădălina, Lumineanu Cristina, Udrea Ramona, Ionescu Maria Magdalena, Manea Cerasela, Neacșu Ramona, Toma Mihaela, Ionițescu Daniela, Mistreanu Lavinia)
- Participarea cu un grup de elevi la **Olimpiada de Matematică** –faza pe școală;
- În data de 11 aprilie, participarea cu elevii de la clasa a XII-a C la ” **Expoziția de navomodele**” de la Muzeul Județean - Vâlcea;
- Coordonarea unui grup de elevi în cadrul activității “**Atelier string art**” desfășurată împreună cu elevi de la Școala gimnazială Budești;
- Campionat de tenis de masă și skandenbergh-Profl. Matei Alin
- Festivitatea de Absolvire a liceului -25 mai- elevii claselor terminale și cadrele didactice ale școlii
- “**Ghici cine vine la cină?**” activitate din cadrul proiectului interjudețean ”Matematica altfel” desfășurat în parteneriat cu Școala gimnazială Voineasa și din cadrul proiectului interjudețean ”Studio Art sau matematica altfel” desfășurat în parteneriat cu Școala gimnazială Budești-Vâlcea. Au participat elevi din clasele a IX-a A,B,C; Prof. Manea Cerasela
- **Ziua Eroilor-** depunere de coroane de flori la Monumentul Eroilor, prof. Nica Mădălina, Dobra Mădălina, clasele a XI-a A, a XI-a B;

IUNIE:

- **Ziua Mondială a Mediului-** vizionari PPT, discutii, dezbateri- Prof. Hereșanu Felicia-cla. cla XI A, XI D, IX A (proiectul educativ “Protejând mediul, ne protejăm pe noi)
- **Campanie de prevenire a consumului substanțelor etnobotanice și halucinogene-**Întalnire cu reprezentantul D.S.P Vâlcea, dr. Gândcioiu Daniela
- **Ziua Învățătorului-**prezentări PPT, sesiune de referate- Prof. Dobra Mădălina-clasa a XI-A B;



- întâlnire cu reprezentanții comisiei „*Egalitate de șanse*”-informare și masă rotundă cu oameni de afaceri vâlceni și reprezentanții principalelor instituții din județ- clasele: a IX-a B, IX C, a X-a A, X BXI A, XI B, X IP, XI IP

STRUCTURA ȘCOALA GIMNAZIALĂ “SPIRU HARET”

Nr.crt	Perioada	Denumirea activității	Cadre didactice participante	Finalizări
1	septembrie 2013	Festivitatea de deschidere a noului an școlar 2013-2014	Toate cadrele didactice	Careu
		Autocunoaștere și inter cunoaștere Alegerea colectivelor de conducere ale claselor și stabilirea responsabilităților	Toate cadrele didactice: -educatoarele; -învățătorii; -diriginții.	Dezbateri Alegeri „Liderul clasei mele“
		“Regulamentul” ghidul nostru de comportament în clasă și în școală	Toate cadrele didactice: -educatoarele; -învățătorii; -diriginții.	Regulament de ordine interioară Măsuri Proces verbal de instructaj
2	Octombrie 2013	5 OCTOMBRIE Ziua Mondială a Educației	Diaconu Mariana-înv. Popescu Simona-înv. Botoran Mironela-înv.	Jocuri și concursuri Expoziții cu lucrările elevilor
		„Carnavalul Toamnei”	Oprea Maria –ed. Agus Rosina-înv. Botoran Mironela-înv. Moldovan Teodora-prof. Rapan Gabriela -prof. Buzatu Ilie-prof.	Concurs „Cea mai frumoasă clasă,” -expoziție de lucrări cu materiale din natură
		Sarbatoarea vrajitoarelor “Halloween”	Buzatu Ilie-prof. Matei Alina-prof. Moldovan Teodora -prof. Marinescu Daniela-prof. Manda Cristina-prof. Botoran Mironela-înv. Oprea Maria-ed.	Concurs Sarbatoarea vrajitoarelor „Halloween“ -sculptura în dovleci -expoziție cu materiale din natura ; -expoziție de desene; -costumatii de carnaval;
3	noiembrie 2013	„Stop! Viața are prioritate” Respect pentru regulile de circulație, respect pentru viața.	Pita Rodica-înv. Popescu Simona-înv. Diaconu Mariana-înv. Botoran Mironela-înv. Buzatu Ilie-prof. Rapan Gabriela-prof. Manda Cristina-prof.	Concurs „Stop! Viața are prioritate” Prezentare material PPT Expoziție cu lucrările elevilor Invitat: agentul de circulație



4	decembrie 2013	„La mulți ani, România!” Marcarea zilei de 1 Decembrie	Rapan Gabriela-prof. Moldovan Teodora – prof. Buzatu Ilie-prof. Manda Cristina-prof. Oprea Maria –ed. Diaconu Mariana –înv. Agus Rosina-înv. Popescu Simona-înv.	Vizița la „Monumentul Eroilor“ Confectionare stegulețe Prezentare material PPT Program artistic
		ZIUA MONDIALĂ ANTI –SIDA (1 decembrie)	Buzatu Ilie-prof. Moldovan Teodora – prof. Râpan Gabriela-prof.	Prezentare material PPT -Confectionat ecusoane -Expoziție desene
		„Iarna -anotimpul bucuriilor” -Tradiții și obiceiuri la romani	Popescu Simona-înv. Pita Rodica-înv. Botoran Mironela-înv. Buzatu Ilie-prof. Rapan Gabriela-prof. Oprea Mirela-ed.	Concurs „Miss Craciunița -Serbare de Crăciun
5	ianuarie 2014	“Să-l cunoaștem pe Eminescu!”	Udubașa Mădălina-prof. Agus Rosina-înv. Diaconu Mariana-înv.	Concurs „Eminescu – poetul, euo mică stea „ Prezentare material PPT
		„În Unire stă puterea!”	Trainea Mariana-prof.	Prezentare material PPT Program artistic
6	Februarie 2014	Ești ceea ce mănânci și bei-activitate de promovare a unui stil de viață sănătos	Râpan Gabriela-prof. Marinescu Daniela-prof. Pița Rodica-înv. Diaconu Mariana-înv.	Prezentare material PPT Prezentare de produse bio
7	Martie 2014	Ziua Mărțișorului	Învațătorii Educatorele Moldovan Teodora-prof.	Expoziție de mărțișoare confectionate de copii
8	Aprilie 2014	Daruind, devii mai bun-activitate de voluntariat	Udubasa Mădălina-prof. Corbeanu Daniel-prof.	
9	Mai 2014	Săptămâna micului pieton	Buzatu Ilie-prof. Matei Alin-prof. Popescu Simona-înv.	Concurs pe teme de circulație
10	Iunie 2014	Festivitate de încheiere a anului școlar	Eduvatoarele Învatatorii Prof. diriginți	Program artistic

ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2014-2015

a) școlare

- Proiectarea activităților curriculare în conformitate cu noile programe și aplicarea unor



metode moderne de predare și evaluare în procesul instructiv-educativ de către majoritatea cadrelor didactice;

- Elaborarea programelor pentru CDL și CDS în conformitate cu nevoile elevilor și nevoile comunității;
- Încheierea de contracte, convenții și protocoale de colaborare pentru instruirea practică a elevilor;
- Alcătuirea portofoliilor de către cadrele didactice și elevii școlii;
- Efectuarea de asistențe la ore de către șefii de catedră și completarea fișelor de asistență;
- Publicarea de articole de specialitate în reviste școlare;
- Participarea la activitățile metodice organizate la nivel local și la nivel județean
- Participarea la olimpiade și concursuri școlare și obținerea unor rezultate remarcabile :
- Încheierea unor convenții cu agenții economici: S.C. DUET SRL, S.C. HERY SRL, S.C. SERVCET SA, SC FORCONCID SA, S.C. ASTRANS SRL, S.C. NURVIL SRL, Regia autonoma județeană de drumuri și poduri – Valcea, Școala de soferi CAMA, SC FOX SRL, prin care școala a beneficiat de spațiile deținute de aceștia pentru activitatea de instruire practică a elevilor.
- Premierea elevilor cu rezultate deosebite la olimpiade și concursuri școlare
- **Proiecte de mobilitate Erasmus +**
- **Pentru formare profesională** (în consorțiu cu Liceul Tehnologic Costești, Argeș și Liceul Tehnologic Dinu Brătianu, Ștefanesti Argeș)

Competențe practice de nivel european - profesionalism și competitivitate în formarea inițială a elevilor" (COMPETENT-EU")

- **Pentru educație școlară**

Quality in education (Q.e.d.)-improved competences

- **POSDRU DMI 2.1**

“Firme de exercițiu” ID: 150619, în parteneriat cu Asociația Excelsior

"Practica teoriei!"

b) extrașcolare

- Editarea revistei școlii CLIPE
- Participarea la Târgul de Oferte Educaționale, desemnarea unei echipe de cadre didactice care a prezentat standul promoțional al unității la „Târgul liceelor – 2014” și stabilirea de atribuții pentru fiecare membru al echipei:
 - prezentarea electronică a școlii;
 - prezentarea exponatelor incluse în standul promoțional;
 - oferirea materialelor publicitare și promoționale ale școlii;
 - furnizarea de informații suplimentare și explicative referitoare la resursele materiale și umane ale școlii, programele sale educaționale și de formare, finalitățile acestora etc.;
 - stabilirea de contacte cu caracter informațional și de prezentare cu directori de școli generale, diriginți și părinți ai elevilor din clasele a VIII-a, viitori absolvenți ai gimnaziului;
 - interviuri cu caracter promoțional realizate cu reprezentanți ai mass-mediei locale.
- Întreținerea site-ului școlii
- Activități educative și excursii:

PARTICIPAREA LA ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE A ELEVILOR

NR.CR T	DENUMIREA ACTIVITĂȚII/PROIECT ULUI	CLASE DE ELEVI PARTICIPANTE/ PROFESORI IMPLICATI	LOCUL DE DESFĂȘURARE	PARTENERI	DATA/LU NA
1.	Ziua Siguranței pe Internet	clasa a IX-a B, a X-a B, A XII-a D, XII-A, B, XI IP	Scoala	Sigur info	10.02.2015



		Prof.Nica Madalina, Dobra Madalina, Heresanu Felicia, Ciochina Cristiana, Bitica Cristiana, Boureci Adrian, Radu Alina, Toma Mihaela, Matei Alina, Neagoe Ileana			
2	„Valentine’s Day”	Clasa a XII-a D Diriginte ,prof. Necșulescu Adriana	Sala clasa	Concurs	20.02.2015
3	Dincolo de cuvintele roștite- Concurs Național de Desene Scrisoare prietenului meu Mascota S.N.A.C.- Concurs National de Mascote	Profesori voluntari implicați: Nica Madalina,Cristia na Ciochina, Apostolescu Adrian, Alina Radu, Ionescu Maria Magdalena, Manea Cerasela, Ionitescu Daniela,Lumine anu Cristina, Plesa Cristina, Dafinoiu Laura, Neagoe Ileana, Udubasa Madalina, Corbeanu Daniel Stroe Ion , Heresanu Felicia, Bitica Cristiana,Susanu Liliana, Alina Matei Toma Mihaela, Dobra Madalina, Neagu Olivia si elevii voluntari ai scolii	Scoala	S.N.A.C	Februari e –martie 2015
4	”Tineri responsabili de viitorul mediului înconjurător”- CONCURS REGIONAL	9A-14 elevi; 9B- 12 elevi;11B- 12elevi; 12A-12 elevi;12B-12	Sali de clasa Clubul elevilor	1. Liceul de Arte Plastice” Hans Mattis - Teusch”-Brasov	- ianuarie până în februarie



	" PROTEJAND MEDIUL ,NE PROTEJAM PE NOI ! " Echipa de elevi " Happy Terra a realizat un set de norme privind modalitățile de protejare a mediului în Școala lor, acasă și în comunitate, au elaborat un motto, o emblemă și o mascota cu care au fost identificați în grupul de lucru și pe rețeaua de socializare a concursului. -in urma evaluarii acestei activitati din cadrul concursului regional echipa de elevi " <i>Happy Terra</i> " a primit premiul I .	elevi; 12D-10 elevi; 11IP-12 elevi ; I PL-7 elevi / -Heresanu Felicia-coordonator Ciochina Cristiana;Radu Alina Matei Alina;Manea Cerasela; Dobra Madalina;Nica Madalina; Ionescu Maria-Magdalena; Cordun Marius;Stroe Ion		2. Liceul Tehnologic „Ferdinand I.,-Rm. Valcea 3. Colegiul Tehnic Nr.2 - Tg.Jiu 4. Colegiul Economic „Maria Teiuleanu“ Pitesti 5. Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Ploiesti 6. Colegiul Economic - Rm.Valcea 7. Colegiul UCECOM „Spiru Haret”- Bucuresti 8. Colegiul Tehnic „Emanuil Ungureanu,, Timisoara 9. Colegiul National „Alexandru Lahovari” Rm. Valcea 10. Colegiul Tehnic „Petru Musat”-Suceava 11. Colegiul National„Aprily Lajos” -Brasov	2015.
5	-“Tradiție și responsabilitate față de mediu!” Elevii din grupul țintă au desfășurat activități de colectare ,transformare și valorificare a deșeurilor în ornamente sau obiecte utile pe care apoi le-au transformat in produse specifice sarbatorilor pascale. -in urma evaluarii acestei activitati din cadrul concursului regional echipa de elevi " Happy Terra " a primit <u>premiul III</u> .	9A-14 elevi; 9B-12 elevi;11B-12elevi; 12A-12 elevi;12B-12 elevi; 12D-10 elevi; 11IP-12 elevi ; I PL-7 elevi / -Heresanu Felicia-coordonator Ciochina Cristiana;Radu Alina Matei Alina;Manea Cerasela; Dobra Madalina;Nica Madalina;Ionescu Maria-Magdalena; Cordun Marius; Stroe Ion	Ateliere de lucru in Clubul elevilor	1. Liceul de Arte Plastice” Hans Mattis - Teusch”-Brasov 2. Liceul Tehnologic „Ferdinand I.,-Rm. Valcea 3. Colegiul Tehnic Nr.2 - Tg.Jiu 4. Colegiul Economic „Maria Teiuleanu „ Pitesti 5. Colegiul Economic „Virgil Madgearu”Ploiesti 6. Colegiul Economic - Rm.Valcea 7. Colegiul UCECOM „Spiru Haret”-Bucuresti 8. Colegiul Tehnic „Emanuil Ungureanu Timisoara 9. Colegiul National „Alexandru Lahovari” Rm.	februarie - martie 2015.



				Valcea 10. Colegiul Tehnic „Petru Musat”- Suceava 11. Colegiul National „Aprily Lajos” – Brasov	
6	„Pe urmele lui Anton Pann” -Vizita de documentare	Clasa a IX-a A Prof Manea Cerasela Prof. Neagoe Olivia	Casa memoriala „Anton Pann”	Muzeul Judetean Valcea	19.03. 2015
7	„ECHANGES INTERCULTURELS”	10 elevi din clasele 9 B, 9C, 10 B, 10 IP, 12 A Prof. Badea Mihaela	Biblioteca Judeteana „Antim Ivireanul”	Biblioteca Judeteana „Antim Ivireanul”	25.03.2015
8	Ziua Politiei Romane	Clasele a XII –a “A” si “B” Prof. Neagoe Ileana , prof. Nica Madalina s prof. Matei Alina, prof. Neagu Olivia	Parcarea River Plazza Mall, Rm. Valcea	IPJ VALCEA	25.03.2015
9	Salonul National de Carte de Etnologie	Elevii clasei a XII-a A	Biblioteca Judeteana	Biblioteca Judeteana	26.03.2015
10	“ORA PAMANTULUI “ -masa rotunda avand ca scop dezvoltarea în rândul elevilor a spiritului de inițiativă, formarea unei educații ecologice si a unei atitudini conștiente și responsabile față de mediu	9A-14 elevi; 9B-12 elevi; 11B-12 elevi; 12A-12 elevi; 12B-12 elevi; 12D-10 elevi; 11IP-12 elevi ; I PL-7 elevi / -Heresanu Felicia-coordonator; Ciochina Cristiana; Radu Alina Matei Alina; Manea Cerasela; Dobra Madalina; Nica Madalina; Ionescu Maria-Magdalena; Cordun Marius;	Clubul elevilor	Agentia Judeteana de Protectie a Mediului Valcea	27. 03. 2015



		Stroe Ion			
11	Luna Pădurii	Clasa a IX-a B Prof. Matei Alina	Sediul școlii	Agentia Judeteana de Protectie a Mediului	15 martie- 15 aprilie
12	Campionat de Fotbal pe scoala	Elevii claselor IX-XII	Scoala Gim. Spiru Haret		aprilie
13	“Energia –verde”- <i>activitate ce a constat în realizarea de către elevi a unei machete din materiale reciclabile ” Casa verde” si o prezentare power-point “ Utilizarea energiei neconventionale” care au avut ca și subiect utilizarea energiei neconvenționale în viața cotidiană . - în urma evaluării acestei activități din cadrul concursului regional echipa de elevi “ Happy Terra “ a primit premiul I .</i>	9A-14 elevi; 9B- 12 elevi; 11B- 12elevi; 12A-12 elevi; 12B-12 elevi; 12D-10 elevi; 11IP-12 elevi ; I PL-7 elevi / -Heresanu Felicia- coordonator Ciochina Cristiana; Radu Alina Matei Alina; Manea Cerasela; Dobra Madalina; Nica Madalina; Ionescu Maria- Magdalena; Cordun Marius; Stroe Ion	-laboratorul de informatica; Clubul elevilor	1. Liceul de Arte Plastice” Hans Mattis - Teusch”- Brasov 2. Liceul Tehnologic „Ferdinand I.,- Rm. Valcea 3. Colegiul Tehnic Nr.2 - Tg.Jiu 4. Colegiul Economic „Maria Teiulean “ Pitesti 5. Colegiul Economic „Virgil Madgearu „ Ploiesti 6. Colegiul Economic - Rm.Valcea 7. Colegiul UCECOM „Spiru Haret”- Bucuresti 8. Colegiul Tehnic „Emanuil Ungureanu” Timisoara 9. Colegiul National „Alexandru Lahovari” Rm. Valcea 10. Colegiul Tehnic „Petru Musat”- Suceava 11. Colegiul National„Aprily Lajos” – Brasov	Martie – aprilie- 2015
14	„Impreuna pentru viata si sanatate”	clasa a X-a A, a XI-a IP	Scoala	Crucea Rosie Romana-filiala Valcea	7.04.2015
15	“ Oaza de verdeață <i>“s-a desfasurat prin activități de plantare de flori în gradina școlii. În urma evaluării acestei activități din cadrul concursului regional</i>	9A-14 elevi; 9B- 12 elevi; 11B- 12elevi; 12A-12 elevi; 12B-12 elevi; 12D-10 elevi; 11IP-12 elevi ; I PL-7 elevi /	Curtea școlii	1. Liceul de Arte Plastice” Hans Mattis - Teusch”- Brasov 2. Liceul Tehnologic „Ferdinand I.,- Rm. Valcea 3. Colegiul Tehnic Nr.2 - Tg.Jiu	aprilie 2015



	echipa de elevi “Happy Terra “ a primit o MENTIUNE .	-Heresanu Felicia-coordonator Ciochina Cristiana; Radu Alina; Matei Alina; Manea Cerasela; Dobra Madalina; Nica Madalina; Ionescu Maria-Magdalena; Cordun Marius; Stroe Ion		4. Colegiul Economic „Maria Teiuleanu „ Pitesti 5. Colegiul Economic „Virgil Madgearu „ Ploiesti 6. Colegiul Economic - Rm. Valcea 7. Colegiul UCECOM „Spiru Haret”- Bucuresti 8. Colegiul Tehnic „Emanuil Ungureanu,, Timisoara 9. Colegiul National „Alexandru Lahovari” Rm. Valcea 10. Colegiul Tehnic „Petru Musat”- Suceava 11. Colegiul National „Aprily Lajos” – Brasov	
16	“Un oraș ECO ,un oraș sigur” a) - sub coordonarea profesorilor implicați în proiect elevii din grupul țintă au participat la acțiuni de curățenie în școală și în zona limitrofă școlii pe strazile adiacente. b)- s-au desfășurat activități de colectare/valorificare a deșeurilor din zonă (peste 2000 kg hârtie, 190 kg de electronice și electrocasnice) c) -fiecare echipă de elevi a realizat o evaluare obiectivă a “ stării de sănătate “ a mediului înconjurător din localitate (zona raului Olanesti , pe străzile adiacente școlii	-Clasele: 9A-14 elevi; 9B-12 elevi; 11B-12 elevi; 12A-12 elevi; 12B-12 elevi; 12D-10 elevi; 11IP-12 elevi ; I PL-7 elevi / -profesorii: Heresanu Felicia-coordonator; Ciochina Cristiana; Radu Alina; Matei Alina; Manea Cerasela; Dobra Madalina; Nica Madalina; Ionescu Maria-Magdalena; Cordun Marius; Stroe Ion	-curtea școlii -zona limitrofa școlii -agenti economici ; -zona Raului Olanesti; -laboratorul de informatica	- Primăria Ramnicu Valcea -REMAT- VALCEA	aprilie – mai 2015



	–strada Morilor si în curtea Școlii ,) prezentându-se aspectele pozitive și negative observate în viața de zi cu zi prin realizarea unei prezentari in power-point si a unui film				
17	Ziua Egalitatii de Sanse	Cla sa a XII-a - 10 elevi Prof. Bitica Cristiana, Boureci Adrian, Nica Madalina, Dobra Madalina, Radu Alina, Matei Alina, Calota Luminita	CNI „ Matei Basarab” Rm. Valcea		08.05.2015
18	Concurs „Cupa Coca-Cola”	Elevii claselor IX-XII	Scoala Gim. „Anton Pann”	COCA COLA	mai
19	9-10 Mai, Ziua Europei în Istoria românilor și în Istoria Europei	Clasa a XII-a D Diriginte ,prof. Necșulescu Adriana, Nica Madalina, Matei Alina	Biblioteca Judeteană „ Antim Ivireanul” Muzeul Judetean de Istorie	Actiuni comune Muzeul Judetean Valcea-Scoala	9-10.05.2015
20	Ziua Internationala a Familiilor	Profesorii voluntari, elevii scolii si familiile lor	Scoala	S.N.A.C	15.05. 2015
21	Concursul National “AUTOMOBILUL între DA si NU” care a face parte din Calendarul Activitatilor Educative Regionale – 2015, pozitia poziția 1361. Secțiunile concursului 1.Cel mai priceput șofer - rezolvare chestionar legislație auto și proba conducere în poligon (55 inscrieri din care 1 elevi din scoala noastră) 2.Abilități practice auto o șansă pe piața muncii – proba practică de	Au fost peste 200 inscrieri la cele 5 secțiuni, au participat direct si indirect 160 elevi de la 38 de scoli din 25 judete – dintre care 40 elevi ai scolii noastre. S-au implicat aproximativ 20 cadre didactice ale scolii in indrumarea elevilor participantii si organizarea	Sediul scolii-Morilor	ISJ Vâlcea SERVICIUL DE POLIȚIE RUTIERĂ Vâlcea ACR – Filiala Vâlcea SC CAMA SRL (Școală șoferi)	15 05 2015



	montare/demontare motoare -Atelierul aut școlii (25 inscrieri din care 10 elevi din scoala noastră) 3.Automobilul din via noastră – spot publici prezentări Power point / filme pe tema concurs (35 inscrieri din care 4 din scoala noastră) 4.Multiplele fațete ale automobilului – expo desene (49 inscrieri din care 3 elevi din scoala noastră) 5.Automobilul prieten sau dușman – epigram (44 inscrieri din care 10 elevi din scoala noastră)	respective jurizarea pe secțiuni. Elevii școlii noastre au castigat următoarele premii: Premiul I: 3 elevi Premiul al II-lea:5 elevi Premiul al III-lea:4 elevi Mentiu ne: 4 elevi			
22	Festivitatea de Absolvire	Elevii claselor a XII-a zi, XIII S.R.D, XIV Seral Profesorii școlii	Clubul elevilor		28.05.2015
23	“ 5 Iunie-Ziua Mondiala a mediului “ –dezbat eri cu tema : “Economia Verde: Te privește ? “	Clasele: 11 B - 15 elevi ; 9A-20 elevi ; 9B-22 elevi ; 9C- 10 elevi ; 10 A- 16 elevi ; 11 A- 18 elevi. -profesorii: Heresanu Felicia; Manea Cerasela; Dobra Madalina; Nica Madalina;	-Clubul elevilor	Agentia Judeteana de Protectie a Mediului Valcea	5. 06.2015.
24	Concurs “Sanitarii priceputi”	6 elevi clasele V-XII	Colegiul de Silvicultura	Crucea Rosie-Filiala Valcea	iunie
25	“Prezentul și viitorul verde “ elevii au participat la un concurs de costume și accesorii realizate de ei din materiale reciclabile.	-Clasele: 9A-14 elevi; 9B-12 elevi;11B-12elevi; 12A-12 elevi;12B-12 elevi; 12D-10 elevi; 11IP-12 elevi ; I PL-7 elevi / -profesorii: Heresanu	-Sali de clasa -Clubul elevilor	1. Liceul de Arte Plastice” Hans Mattis - Teusch”-Brasov 2. Liceul Tehnologic „Ferdinand I,,-Rm. Valcea 3. Colegiul Tehnic Nr.2 - Tg.Jiu 4. Colegiul Economic „Maria Teiuleanu „Pitesti	iunie 2015



		Felicia-coordonator; Ciochina Cristiana; Radu Alina; Matei Alina; Manea Cerasela; Dobra Madalina; Nica Madalina; Ionescu Maria-Magdalena; Cordun Marius; Stroe Ion		5. Colegiul Economic „Virgil Madgearu „ Ploiesti 6. Colegiul Economic - Rm.Valcea 7. Colegiul UCECOM „Spiru Haret”- Bucuresti 8. Colegiul Tehnic „Emanuil Ungureanu,, Timisoara 9. Colegiul National „Alexandru Lahovari” Rm. Valcea 10. Colegiul Tehnic „Petru Musat”- Suceava 11. Colegiul National „Aprily Lajos” – Brasov	
26	„ <i>Sa facem un copil sa zambeasca !</i> - colectare și donare de carti , jucarii , haine si dulciuri pentru copii- beneficiari: 20 de copii de la Gradinita Nr.5 – Spiru Haret, care locuiesc în Cartierul Petrișor-Râmnicu Vâlcea	Profesori voluntari implicați: Nica Madalina, Cristiana Ciochina, Apostolescu Adrian, Alina Radu, Ionescu Maria Magdalena, Manea Cerasela , Ionitescu Daniela, Lumine anu Cristina, Plesa Cristina, Dafinoiu Laura, Neagoe Ileana, Udubasa Madalina, Corbeanu Daniel , Stroe Ion , Heresanu Felicia , Bitica Cristiana , Susanu Liliana, Alina Matei , Toma Mihaela, Dobra Madalina , Neagu Olivia si	Scoala	S.N.A.C	mai-iunie 2015



		elevii voluntari ai școlii			
27	“PATRULA DE RECICLARE” – participarea la programul național educațional de mediu “Patrula de Reciclare-editia 2015” - elevii din Patrula de Reciclare împreună cu profesorii voluntari au colectat DEEE-uri, echipamente mici, baterii și acumulatori portabili, lămpi și neoaie (190 kg). -membrii Patrulei de Reciclare au desfășurat și alte activități colaterale, care le-au influențat comportamentul în protejarea mediului, prin conștientizarea lor la problemele de mediu și ale societății. -în urma evaluării naționale membrilor Patrulei de Reciclare din școala noastră li s-a acordat <u>MENTIUNE SPECIALĂ</u>- pentru merite deosebite de către Asociația ROREC-București.	-Clasele: 11B-6 elevi; 9 B-2 elevi; 12 A-5 elevi; 12 B-1 elev; 12 C- 1 elev; 12 D-7 elevi; -profesorii: Heresanu Felicia; Manea Cerasela; Dobra Madalina; Nica Madalina; Radu Alina; Ciochina Cristiana; Stroe Ion; Matei Alina;	-agenți economici -Clubul elevilor	Asociația Română pentru Reciclare-RoRec -București	permanent pe parcursul semestrului II
28	Ziua Copilului	Clasa a IX-a B, Prof. Matei Alina	McDONALDS Rm. Valcea		1 Iunie
29	„Arta în viața noastră” –Vizita de documentare	Clasa a IX-a A Prof Manea Cerasela Bibliot.Schonhalter Dorina	Muzeul de Artă „Casa Simian”	Muzeul Județean Valcea	18.06.2015



STRUCTURA ȘCOALA GIMNAZILA SPIRU HARET

❖ Proiecte educative :

Nr. crt.	Proiect	Data	Elevi participanti	Nume cadru didactic
1	„Pe urmele lui Creanga,,	23 martie	-prescolarii, -clasa pregatitoare -cls. I-IV	• Popescu Simona, • Diaconu Mariana, • Pita Rodica, • Agus Rosina, • Oprea Mirela • Diculescu Ribana
2	„E ziua ta,mamico !,,	6 martie	-cls. a III-a -prescolarii	• Popescu Simona • Oprea Mirela
3	„Hristos a inviat!,,	10 aprilie	-cls.a II-a - cls.a III-a	• Pita Rodica • Popescu Simona
4	„Ziua Pamantului ,,	22 aprilie	- cls.a III-a	• Popescu Simona
5	„Suntem copiii Europei !,,	8 mai	-cls.a II-a - cls.a III-a	• Popescu Simona. • Pita Rodica
6	„La multi ani, copile drag!,,	29 mai	-cls.a II-a -cls.a III-a prescolarii	• Popescu Simona. • Pita Rodica • Oprea Mirela
7	„Invat sa traiec sanatos!,,	4 iunie	-prescolarii, -clasa pregatitoare -cls. I -cls. II -cls .IV	• Pita Rodica • Diaconu Mariana, • Diculescu Ribana, • Agus Rosina, • Oprea Mirela

❖ Vizite,drumetii

NR. CRT.	Vizita/drumetie	Elevi paticipanti	data	Cadru didactic
1	Vizita la Biserica „Sf.Andrei,,	Clasa a III-a	10 aprilie	Popescu Simona
2	Drumetie	Clasa a IV-a	15 iunie	Diaconu Mariana

❖ Programe artistice, serbări școlare:

Nr.crt.	Program artistic	Data	Clasa	Cadru didactic
1	Sceneta „Pupaza din tei ,,	29 martie	a III-a	Popescu Simona
2	„E ziua ta,mamico !,,	8 martie	a III-a prescolarii	Popescu Simona Oprea Mirela
	„La multi ani,copile drag!,,	29 mai	prescolarii	Oprea Mirela
3	Serbare scolara	17 iunie	a II-a a III-a	Popescu Simona Pita Rodica



			prescolarii	Oprea Mirela
--	--	--	-------------	--------------

❖ **Concursuri școlare:**

Nr.c rt.	Cadru didactic	Elevul /Echipajul	Clasa	Concursul	Faza	Locul	Sectiune a
1.	Oprea Mirela	Onut Florentina Radu Avram	Grupa mare	„Pe urmele lui Creanga,,	locala	II III	pictura pictura
		Echipajul „Piticii,,	Grupa mare	„Eco inventatorii, ,	interju detean	ment.	costume
		Niculescu Alexandru Onut Florentina Calin Renata	Gr. mare Gr.mijloc ie Gr. mijlocie	„Invat sa fiu sanatos,,	locala	I II III	proba practica
2.	Diculescu Ribana	Ghiocel Bernardo Alexandru Vasile Cuceanu Mario	Cls. preg.	„Invat sa fiu sanatos,,	locala	I II III	poezie
3.	Agus Rosina	Mihai Codrut	Cls.I	„Pe urmele lui Creanga,,	locala	III	pictura
4.	Popescu Simona	Marinescu Mihaela Mihai David Iacono Gennaro	Cls. a III-a	Pe urmele lui Creanga,	locala	I II ment.	pictura
5.	Diaconu Mariana	Onut Razvan Radu Alexandra Ionescu Alexia	Cls. aIV-a	„Invat sa fiu sanatos,,	locala	I I I	practica poezie prim- ajutor
6.	Pita Rodica	Cornea Eneia	Cls.a II-a	„Pe urmele lui Creanga,,	locala	I	pictura

❖ **Activitati educative:**

Nr.crt	Perioada	Denumirea activitatii	Cadre didactice participante	Finalizari
1	Februarie 2015	“Esti ceea ce mananci si bei 2015 “	Oprea Maria –ed. Agus Rosina-inv. Diculescu Ribana inv. Moldovan Teodora- prof. Buzatu Ilie-prof.	Invitat medicul scolii Prezentare material PPT Discutii



		“Lumea povestilor”	Diaconu Mariana-inv. Popescu Simona-inv.	Concurs “Recunoasteti personajul “
2	Martie 2015	1 Martie –Ziua martisorului	Diaconu Mariana-inv. Popescu Simona-inv. Pita Rodica-inv.	Expozitie de martisoare Prezentare material PPT “ Legenda Martisorului”
		8 Martie „E ziua ta,mamico „	Oprea Maria –ed. Agus Rosina-inv. Diculescu Ribana inv. Moldovan Teodora- prof. Buzatu Ilie-prof.	Program artistic dedicat mamicilor Expozitie de felicitari si desene
3	Aprilie 2015	Programul,„Scoala altfel,, Sa stii mai multe ,sa fii mai bun! Pastele la romani!	Toate cadrele didactice	Expozitii de lucrari,concursuri, jocuri sportive,vizite,etc. Expozitie de oua incondeiate, desene, felicitari. Concurs – Micul crestin! Invitat preotul Parohiei Sf. Filofteia, Rm.Valcea. Concurs “Focul – prieten sau dusman!” Prezentare material PPT
		“Focul – efecte benefice – efecte distructive.” S.O.S NATURA “Ziua Pamantului” (22 aprilie)	Oprea Maria –ed. Agus Rosina-inv. Diculescu Ribana inv. Moldovan Teodora- prof. Buzatu Ilie-prof. Udubasa Madalina – prof.	Actiune de ecologizare a terenului din jurul scolii. Plantare de flori in curtea scolii.
4	Mai 2015	Suntem copiii Europei!	Diaconu Mariana-inv. Popescu Simona-inv. Oprea Maria –ed. Agus Rosina-inv. Diculescu Ribana inv. Moldovan Teodora- prof. Buzatu Ilie-prof. Udubasa Madalina – prof.	Program artistic. Prezentare material PPT Confectionare stegulete U.E.
		Saptamana micului	Buzatu Ilie-prof.	Realizarea unor



		<i>pieton!</i>	Moldovan Teodora – prof. Diculescu Ribana - prof. Popescu Simona-inv. Pita Rodica-inv. Buzatu Ilie-prof. Udubasa Madalina - prof. Oprea Mirela-ed. Rapan Gabriela-prof.	postere, machete. Concurs “Stim sa circulam?” Invitat: agentul de circulatie
5	Iunie 2015	<i>La multi ani, copile drag!</i> <i>Festivitatea de incheiere a anului scolar 2014-2015</i>	Udubasa Madalina-prof. Agus Rosina-inv. Diaconu Mariana-inv. Moldovan Teodora – prof. Diculescu Ribana - prof. Popescu Simona-inv. Pita Rodica-inv. Buzatu Ilie-prof. Oprea Mirela-ed. Rapan Gabriela-prof. Corbeanu Daniel-prof.	Jocuri sportive, desene pe asfalt Concurs “Cel mai bun desenator!” Serbare scolara.

II.2.4 CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA VOCAȚIONALĂ OFERITĂ ELEVILOR

Consilierea și orientarea profesională a elevilor reprezintă o componentă importantă a activității școlii noastre.

A fost amenajat cabinetul de orientare și consiliere profesională într-un spațiu care oferă un ambient plăcut și cu o dotare corespunzătoare: calculator, imprimantă, (pliante, broșuri, reviste etc.), mobilier modular.

În prezent activitatea cabinetului este asigurată de către psihologul școlar. Pentru a veni în sprijinul elevilor și pentru a asigura o cât mai corectă informare a acestora, consilierul educativ desfășoară diverse activități de informare în baza unor parteneriate educaționale stabilite cu: Agenția Județeană de Ocuparea forței de muncă - Vâlcea; Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane; Centrul Județean de Planificare Familială; Oficiul Județean pentru Protecția Consumatorului; Poliția Comunitară-Râmnicu Vâlcea; Poliția de Proximitate; Biblioteca Județeană Antim Ivireanu;

Orientarea școlară și profesională a elevilor, a avut un caracter permanent, manifestându-se atât prin abordarea unor tematici specifice la orele de orientare și consiliere, cât și prin participarea elevilor din clasele terminale la “Bursa locurilor de muncă” organizată de AJOFM- Vâlcea și la prezentări ale ofertelor de studii pentru învățământul superior.



Profesorii care au participat la seminarul de formare Informare și consiliere privind cariera – Rețele școlare și parteneriat, desfășurat prin CCD-Vâlcea, au diseminat informațiile prin cursuri de formare realizate cu toți profesorii școlii. Cursurile au avut ca finalitate un document de absolvire a acestui stagiu de formare prin CCD-Vâlcea, prin care profesorii au dobândit statutul de profesori-diriginti.

Activitatea de consiliere se adresează atât elevilor cât și părinților acestora (în cadrul lectoratelor cu părinții, organizate pe clase și pe niveluri de clase) și este menită să sprijine tranziția tinerilor de la școală către un loc de muncă.

O parte din activitățile și proiectele educative desfășurate, au fost diseminate în cadrul comisiei educative prin prezentări power point, de către echipele de proiect.

Prin activitățile de orientare și consiliere, elevii au primit recomandări pentru cariera și pentru continuarea studiilor pe ruta progresivă. Ca urmare a acestor activități majoritatea elevilor din ciclul inferior al liceului și ai anului de completare au optat pentru continuarea studiilor în școală.

Prin aplicarea de către dirigintii claselor a fișelor elaborate de către Comisia educativă în colaborare cu profesorul psihopedagog, s-au identificat la nivelul fiecărei clase elevii cu nevoi speciale și cauzele insuccesului școlar. Pe baza acestor concluzii s-au întocmit programe de pregătire suplimentară la nivelul fiecărei catedre.

REABILITARE ȘI DOTARE

- reparația clădirilor școlii;
- igienizarea grupurilor sanitare din școală și internat;
- achiziționarea următoarelor echipamente:
 - 3 TRANSFORMATORE DE SUDURA
 - 10 ȘUBLERE
 - 3 MICROMETRE INTERIOR
 - 10 MICROMETRE EXTERIOR

II.2.5. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Programele de învățare sunt corelate cu obiectivele strategice ale școlii, îndeplinesc cerințele externe pentru fiecare nivel de învățământ, profil/specializare/calificare din oferta școlii.

Programele de învățare sunt supuse aprobării managementului școlii, au definite obiective de învățare clare, sunt bine aplicate, revizuite anual conform cerințelor calificării.

Programelor pentru CDS/CDL sunt revizuite și aprobate anual pe baza opțiunilor elevilor și în consultare cu agenții economici și cadrele didactice.

Curriculumul utilizat de unitatea noastră învățământ este cel național aprobat prin ORDIN nr. 3638/11.04.2001 pentru nivelul primar și gimnazial cu privire la aplicarea Planului – cadru de învățământ pentru clasele I – a VIII-a;



LISTA PLANURILOR CADRU, A PLANURILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI A PROGRAMELOR ȘCOLARE 2013-2014

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Ruta	Forma de învățământ	Clasa	Planul cadru ordin nr./data	Planul de învățământ ordin nr./data	Programa școlară ordin nr./data
Directă	Zi	IX	OMECI 3411/16.03.2009	OMECTS 3331/25.02.2010	OMECI 4857/31.08.2009
		X	OMECTS 3081/27.01.2010	OMECTS 3331/25.02.2010	OMECTS 4463/12.07.2010
		XI	OMECI 3412/16.03.2009	OMECI 3423/18.03.2009- Anexe 1 și 3	OMEC 3172/30.01.2006
		XII	OMECI 3412/16.03.2009	OMECI 3423/18.03.2009- Anexe 2 și 4	OMEC 3172/30.01.2006
Progresivă	ZI	XIII	OMECI 3412/16.03.2009	OMECI 3423/18.03.2009	OMEC 3172/30.01.2006
Directă	Seral	IX	OMECI 3411/16.03.2009	OMECTS 3331/25.02.2010	OMECI 4857/31.08.2009
		X	OMECTS 3081/27.01.2010	OMECTS 3331/25.02.2010	OMECTS 4463/12.07.2010
		XI	OMEC 4051/24.05.2006	OMECI 3313/02.03.2009	OMECTS 4463/12.07.2010
		XII	OMEC 4051/24.05.2006	OMECI 3313/02.03.2009	OMEC 3172/30.01.2006
Progresivă	Seral	XII	OMEC 4051/24.05.2006- Anexa 8.1	-	-
		XIII	OMEC 4051/24.05.2006- Anexa 8.1	OMECI 3313/02.03.2009 – Anexele 3 și 4	OMEC 3172/30.01.2006
		XIV	OMEC 4051/24.05.2006– Anexa 8.1	OMECI 3313/02.03.2009	OMEC 3172/30.01.2006

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Forma de învățământ	Clasa	Planul cadru ordin nr./data	Planul de învățământ ordin nr./data	Programa școlară ordin nr./data
Zi	X, XI	OMECTS 3168/03.02.2012	OMECTS 3749/19.04.2012	OMECTS 4681/29.06.2012

STAGII DE PREGĂTIRE PRACTICĂ

Forma de învățământ	Clasa	Planul cadru ordin nr./data	Planul de învățământ ordin nr./data	Programa școlară ordin nr./data
Zi	-	-	OMECTS 3646/04.02.2011	OMECTS 3646/04.02.2011



ȘCOALA DE MAÎȘTRI

Forma de învățământ	Anul	Planul cadru ordin nr./data	Planul de învățământ ordin nr./data	Programa școlară ordin nr./data
Seral	I	-	OMEC 4760/26.07.2006	OMEC 4760/26.07.2006
Seral	II	-	OMEC 4760/26.07.2006	OMEC 4760/26.07.2006

ȘCOALA POSTLICEALĂ 2013-2014

Forma de învățământ	Anul	Planul cadru ordin nr./data	Planul de învățământ ordin nr./data	Programa școlară ordin nr./data
Zi	I,	-	Anexa nr.4 OMEdC nr.1847 Din 29.08.2007	Anexa nr.5 la OMEdC nr.1847 din 29.08.2007

LISTA CU FONDUL DE CARTE PROPRIU

Fondul de carte al bibliotecii cuprinde aproximativ **16.616 volume** în valoare totală de **57.712 lei**.

În domeniul tehnic există un număr de 3624 volume în valoare de 16782 lei.

DOMENII DE REFERINȚĂ	NUMĂR VOLUME
ARTĂ	26
BIOLOGIE	84
CHIMIE	92
DICȚIONARE	85
GEOGRAFIE	74
ISTORIE	240
SOCIO-UMANE	136
FIZICĂ / CHIMIE	154
MANAGEMENT EDUCAȚIONAL	15
INFORMATICĂ	137
FRANCEZĂ	67
ENGLEZĂ	48
TEHNICĂ(mecanică instalații, electro, construcții, transporturi)	1530
MATEMATICĂ	936
BELETRISTICĂ	12991
TOTAL	16615

Biblioteca AEL este dotată cu suporturi de curs prin programul național SIVECO Romania.

LISTA DISCIPLINELOR CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII (CDS) structura Școala
Gimnazială „Spiru Haret”
2014-2015



Nr.crt.	DENUMIRE CDS	CLASA	AUTORI
1.	Informatica pas cu pas	A VII-A	Prof. Corbeanu Daniel
2.	Informatica pas cu pas	A VIII-A	Prof. Corbeanu Daniel
3.	Informatica pas cu pas	A V-A	Prof. Corbeanu Daniel
4.	Informatica pas cu pas	A VI-A	Prof. Corbeanu Daniel
5.	Micii artiști în lumea teatrului	II	Inv. Botoran Mironela
6.	Matematica distractivă	A III-A	Inv. Popescu Simona
7.	Literatură pentru copii	A IV-A	Inv. Diaconu Mariana
8.	Suflet de copil	A V-A	Inv. Pița Rodica

LISTA MODULELOR CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII (CDL) DISCIPLINELE TEHNOLOGICE 2014-2015

Nr. crt.	Titlul CDS-ului / CDL-ului	Domeniul	Tipul CDS / CDL	Nivel/clasă	Propunător
1	Prelucrări mecanice specifice transporturilor	Mecanica	CDL	1/ IX	Prof. ing. Bitică Cristiana Prof. ing. Boureci Adrian Ms. Deaconu Gheorghe
2	Prelucrarea conductelor specifice instalațiilor interioare	Construcții, instalații și lucrări publice	CDL	1/ IX	Prof. ing. Hereșanu Felicia Ms. Stan Nicolae
3	Defecțiuni frecvente și operații de întreținere a motoarelor	Mecanica/ Mecanica de motoare	CDL	1/ X	Prof. ing. Bitică Cristiana Prof. ing. Boureci Adrian Ms. Jianu Gheorghe
4	Întreținerea mașinilor și instalațiilor de transportat	Mecanica/ Masinist utilaje	CDL	1/ X- învățământ profesional	Prof. ing. Radu Alina Ms. Jianu Gheorghe
5	Tehnologii moderne aplicate în instalațiile pentru construcții	Construcții, instalații și lucrări publice	CDL	1/ X	Prof. Ing. Hereșanu Felicia
6	Vopsirea automobilului	Mecanica/ Tinichigiu vopsirea automobilului	CDL	1/ XI - Învățământ profesional	Prof. ing. Bitică Cristiana Prof. ing. Șuşanu Liliana



					Ms. Deaconu Gheorghe
--	--	--	--	--	----------------------

II.2.6 RESURSE UMANE

Dezvoltarea profesională a întregului personal contribuie la sporirea eficacității, membrii personalului au acces la cunoștințe utile și valide privind sarcinile și obiectivele lor.

Profesorii demonstrează că posedă cunoștințe, competențe și experiențe actualizate la un nivel care să asigure predarea, învățarea și evaluarea eficientă a programelor.

Sunt dezvoltate cunoștințele managerilor în ceea ce privește managementul calității și pedagogia școlară.

Calitatea prestației didactice este dată de valoarea profesională a colectivului didactic atestată de existența în școală a unui procent de 100% personal didactic calificat.

1. Personalul de conducere:

Director (numele și prenumele)	Calificarea	Gradul didactic	Vechime la catedră	Documentul de numire în funcție	Modalitatea numirii pe funcție
BOURECI GHEORGHE ADRIAN	Inginer- mecanică agricolă	I	29 ani	Decizie ISJ 665/2013	Detașare în interesul învățământului
Director adjunct (numele și prenumele)					
BITICĂ CRISTIANA NICOLETA	Inginer - TCM	I	23 ani	Decizie ISJ 666/2013	Detașare în interesul învățământului

2. Personalul didactic - disciplinele tehnologice - Liceul Tehnologic “Capitan Nicolae Pleșoianu”

NR MEMBRI		ingineri	maiștri	profesori tic	GRADE DIDACTICE
21	Titulari	9 din care 1- pensionar	5 din care 1 - detașat	2	16 GRADUL I 3 GRADUL II 2 DEFINITIVAT 1 în curs de susținere definitivat
	Suplinitori	4	1	-	



3. Personalul didactic – cultură generală - Liceul Tehnologic “Capitan Nicolae Pleșoianu”

Numărul de membri	Statutul în învățământ					Gradul didactic			
	Titulari	Detasați	Suplinitori	Pensionar	P.C.O.	Fără grad	Definitiv	Gradul II	Gradul I
31	20	2	5	1	2	3	6	9	13

4. Personalul didactic – învățământ primar și preșcolar

NR MEMBRI	NIVEL DE STUDII	STATUT în ÎNVĂȚĂMÂNT	GRADE DIDACTICE
5	1 învățătoare; 4 profesori învățământ primar;	5 titulari; 1 titular detașat;	2 grad didactic I; 3 grad didactic II; 1 definitiv;

Personalul didactic – Grădinița cu program normal nr.5

NR MEMBRI	NIVEL DE STUDII	STATUT în ÎNVĂȚĂMÂNT	GRADE DIDACTICE
1	1 profesor învățământ preșcolar;	1 titular	1 definitiv

8. Personalul didactic auxiliar :

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Secretar șef	1	1	-	Da	-
Secretar	1	1	-	Da	
Administrator financiar patrimoniu –S	1	1	Da	-	
Administrator financiar patrimoniu –M	-	0,5	-	Da	
Informatician	1	1	-	Da	
Tehnician	1	1	-	Da	
Bibliotecar	1	0,5	-	Da	
Pedagog	1	1	-	Da	
Supraveghetor	1	1	-	Da	



noapte					
--------	--	--	--	--	--

9. Personalul nedidactic

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Magaziner	1	0,5	Da		
Îngrijitori	3	3	Da		
Portar/paznic	5	5	Da		
Muncitor	5	4,5		Da	

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar și nedidactic, conform normativelor în vigoare: 50 % fiind necesară o suplimentare a numărului de posturi pentru funcționarea normală a școlii.

Dezvoltarea resurselor umane ale școlii a reprezentat o țintă strategică a ultimilor 4 ani, materializată în realizarea de programe de formare continuă a personalului didactic al școlii în funcție de nevoile identificate.

FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE

La nivelul școlii există comisia de perfectionare și formare continuă care informează/organizează/monitorizează activități de formarea continuă a personalului prin:

❖ *activități metodice organizate la nivelul colectivelor de catedră, a cercurilor pedagogice și consiliului profesoral,*

❖ *activități metodico-științifice prin lecții demonstrative vizând învățarea/evaluarea activ - participativă,*

❖ *participarea cadrelor didactice la simpozioane, expoziții printre care se pot menționa:*

- simpozionul Simpozionului National “**Învățământ tehnic și profesional**” pentru simpozionul internațional „**Rethinking Education - Innovative teaching education and new technologies**” 28 iunie 2013 – Rm. Vâlcea
- simpozionul național “**Tradiții și obiceiuri etnografice în zona Olteniei**”
- **simpozionul interjudețean „Elevii, inventica și protecția mediului” – Liceul Constantin Brâncoveanu – Horezu**



- *participarea la cursuri de formare și perfecționare, între care amintim:*

Nr. Crt.	Nume și prenume	CURS FORMARE
1	BITICĂ D. CRISTIANA NICOLETA	ÎNREGISTRAREA ELECTRONICĂ A AUTOEVALUĂRII
		MANAGEMENT ADMINISTRATIV
		PROFESOR – EVALUATOR DE COMPETENȚE PROFESIONALE
2	CIOCHINĂ C. CRISTIANA-DANIELA	PROIECTAREA ȘI IMPLEMENTAREA CURRICULUMULUI CENTRAT PE COMPETENȚE
3	DIACONU MARIANA	MEDIEREA-MODALITATE DE SOLUȚIONARE A CONFLICTELOR APĂRUTE în MEDIUL ȘCOLAR
4	DOBRA C. CARMEN MĂDĂLINA	EVALUAREA ȘI REGLAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE
		MANAGEMENTUL CONFLICTELOR DIN MEDIUL ȘCOLAR, NIVELUL II
5	HEREȘANU N. GEORGETA FELICIA	C2 – PROIECTAREA ȘI IMPLEMENTAREA CURRICULUMULUI CENTRAT PE COMPETENȚE
6	MATEI V. ALINA MIHAELA	COORDONATE ALE UNUI CADRU DE REFERINȚĂ AL CURRICULUMULUI NAȚIONAL
		IMPEMENTAREA TIC în ACTIVITATEA DIDACTICĂ
7	NEAGOE I. ILEANA	EDUCAȚIA PENTRU DREPTURILE OMULUI
		EDUCAȚIA PENTRU EGALITATE DE ȘANSE
		DIDACTICA ȘTIINȚELOR NATURII
8	NICA GH. ELENA MĂDĂLINA	MEDIEREA EDUCATIONALĂ-MODALITATE DE REZOLVARE A CONFLICTELOR ÎN MEDIUL ȘCOLAR
		EVALUAREA ȘI REGLAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE
		NEGOCIEREA ȘI SOLUȚIONAREA CONFLICTELOR în ȘCOALĂ
9	TOMA I. MIHAELA	FUTURE CLASSROOM SCENARIOS
		GATEWAY TO ELT TRAINING SESSION
		MASTER STUDII DE LIMBA ENGLEZĂ ȘI LITERATURI ANGLO-AMERICANE
		NEGOCIEREA ȘI SOLUȚIONAREA CONFLICTELOR DIN ȘCOALĂ
10	MANEA I AURELIA - CERASELA	COORDONATE ALE UNUI NOU CADRU DE REFERINȚĂ AL CURRICULUMULUI NAȚIONAL
		MANAGEMENTUL PROIECTELOR
		PROGRAM POSDRU 92/3.1/S/63270.
		”DEZVOLTAREA INOVAȚIEI, CREATIVITĂȚII, RESPONSABILITĂȚII ȘI SUSTENABILITĂȚII ANTREPRENORIATULUI STRATEGIC ROMÂNESC” COMPETENȚE ANTEPRENORIALE-NEGOCIATOR
		PROGRAM POSDRU/87/1.3/S/62882MATEDIDACTICA NIVEL 2
		(CATEGORIA I)
		MANAGEMENT ORGANIZAȚIONAL ȘI DE GRUP”
		FORMATOR
11	BADEA MIHAELA	VOYAGE DES ETUDES-FORMARE PROFESIONALĂ LA LYON ÎN CADRUL PROIECTULUI STRATEGIC POSDRU
		FORMATIONS PEDAGOGIQUES POUR PROFESSEURS (



LA VICHY, ÎN CADRUL MOBILITĂȚII INDIVIDUALE
COMENIUS)

Cadre didactice inscise la grade in anul scolar 2014-2015:

Nr.crt.	Numele si prenumele	Gradul didactic
1.	Neagu Olivia	definitivat
2.	Manda (Bildea) P. Ecaterina Cristina	II
3.	Agus Rosina	definitivat
4.	Serban Ramona	II
5.	Diaconu Mariana	II
6.	Matei Alina	II
7.	Tudor (Ionitescu) I. Daniela	I
8.	Mateescu (Toma) I. Mihaela	I
9.	Badea Mihaela	I
10.	Lungan Eugen	I

Modernizarea procesului de predare învățare s-a realizat și prin utilizarea Softurilor educaționale existente în școală, Autocad și lecțiile puse la dispoziție de sistemul informatizat AEL.

II.2.7. PARTENERIATE și COLABORARI

În baza contractelor directe ale școlii, parteneriatul constant cu societatea civilă și administrative publică locală, activitatea educațională extracurriculară și extrașcolară este destul de bogată și de o calitate organizatorică și formativă bună. Comisia pentru activități extracurriculare a coordonat parteneriatele de colaborare încheiate de școala noastră cu alte școli sau cu asociații guvernamentale și non-guvernamentale, serbările și spectacolele artistice, organizarea și participarea elevilor la diferite concursuri școlare, participarea elevilor și cadrelor didactice la întâlniri, dezbateri, expoziții, vizite, excursii, vizionări de piese de teatru și filme, etc.

PARTENERIATE EDUCATIONALE 2014-2015

Nr. crt	Instituția cu care s-a încheiat parteneriatul	Titlul parteneriatului
1	Liceul Tehnologic Agricol Costești Argeș	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
2	Colegiul Tehnic “Alexandru Domsa” Alba Iulia	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
3	Colegiul de Industrie Alimentară “Elena Doamna” Galați	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
4	Liceul Tehnic de Industrie Alimentara “D. Motoc » Bucuresti	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
5	Liceul Tehnologic « Ioan Bojor » Reghin	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
6	Scoala Gimnazială Specială « Sf. Vasile » Craiova	“Automobilul... Prieten sau Dușman”



7	Colegiul Tehnic “Alexe Marin” Slatina, Olt	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
8	Liceul Tehnologic “Mihai Viteazul Pitești” Argeș	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
9	Școala Gimnazială Specială « Sf. Vasile » Craiova	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
10	Colegiul Tehnic “Alexe Marin” Slatina, Olt	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
11	Palatul Copiilor Rm. Vâlcea	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
12	Colegiul Tehnic “Grigore Moisil” Bistrița	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
13	Liceul Tehnologic “Aurel Persu” Tirgu Mure	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
14	Colegiul Național « Roman Voda » Roman	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
15	Liceul Tehnologic « Constantin Brancoveanu » Baia de Aramă	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
16	Clubul Copiilor Horezu	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
17	Liceul Tehnologic « Constantin Brâncoveanu » Al. Ioan Cuza	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
18	Asociația Profamilia Vâlcea	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
19	Liceul Tehnologic “Dacia” Pitești	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
20	Colegiul de Silvicultură și Protecția Mediului Rm Vâlcea	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
21	Liceul Tehnologic “Ferdinand” Rm Vâlcea	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
22	Liceul tehnologic “General Magheru”	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
23	Liceul “Constantin Brâncoveanu” Horezu	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
24	Bookland Store	“Biblioteca Județeană”
25	Inspectoratul de Poliție Județean Vâlcea	“Diminuarea victimelor din rândul participanților la traficul rutier”
26	Școala Gimnazială “Elena Doamna” Tecuci	“Experiența Vârștelor”
27	Grădinița cu Program Prolungit Nr. 2	“Împreună pt copiii noștri”
28	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Vâlcea	“Mens Sana in Corpore Sano”
29	Direcția de Sănătate Publică Vâlcea	“Mens Sana în Corpore Sano”
30	Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Vâlcea	“Non-violența și tinerii”
31	Agenția pt Protecția Mediului Vâlcea, Inspectoratul Școlar al Județului Vâlcea, Casa Corpului Didactic Vâlcea, Grup Școlar “Ferdinand I” Râmnicu Vâlcea	“Protejand Mediul, Ne Protejăm Pe Noi !”
32	Școala Gimnazială “Tiberiu Morariu” Salva, județul Bistrița-Năsăud	“Un Zâmbet pentru Copiii Europei”
33	Biblioteca Județeană “Antim Ivireanul” Rm Vâlcea	Centrul de Informare “Europe Direct” Vâlcea
34	Biserica “Sf Nicolae” Râmnicu Vâlcea	Școala și Biserica-Fundamente ale Educației
35	Arhivele Naționale, Serviciul Județean Vâlcea	Trecut și Prezent în Istoria Școlii “Căpitan Nicolae Pleșoianu”
36	Poliția Rutieră Serviciul Județean de Circulație Vâlcea	
37	Inspectoratul de Jandarmi Județean Vâlcea	
38	Universitatea “Politehnică” din București – Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice	



PARTENERIATE STRUCTURA “SPIRU HARET” 2014-2015

NR CRT	INSTITUTIA CU CARE S-A ÎNCHEIAT PARTENERIATUL	TITLUL PARTENERIATULUI
1	POLIȚIA RUTIERĂ	STOP VIOLENȚEI! STOP ACCIDENTELOR! VIAȚA ARE PRIORITATE!
2	TEATRUL ANTON PANN	HAI LA TEATRU!
3	BISERICA SF. FILOFTEIA	MICUL CREȘTIN
4	DIRECȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU SPORT ȘI TINERET	ÎNVĂȚĂ SĂ FIU SĂNĂTOS

HARTA PARTENERIATELOR UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT - agenți economici- 2014-2015

DOMENIU L de formare profesiona lă ¹⁾	CLASA / AN DE STUDII INVATAM ANT DE ZI ²⁾	Calificare a ³⁾	Număr de elevi școlariza ți ⁴⁾	Denumire a completă a partenerul ui de practică cu care este închei ată convenție de practică ⁵⁾	Nr. de elevi repartiza ți în practică ⁶⁾ conform convenții lor cu agentul economi c / instituția publică parteneră	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră	
						Adresă, tel, fax, e- mail, website	Reprezenta nt legal/perso ană de contact (Nume și prenume)
1	2	3	4	5	6	7	8
mecanic	a X-a	Mecanica de motoare	57	SC DUET SRL	29	Rm. Valcea Str.G.Cosbuc nr.6/ Tel.0250730430, e- mail duet@rdslink.ro	Zugravu Cristian
construcții și lucrări publice		Instalații pentru construc ții		SC SERVCET SA	28	Str.Regina Maria nr.13; Tel.0350418634	Onete Damian
mecanic	a XI -a	tehnician transport uri	63	SC HERY SRL	21	Râmnicu Valcea Str. Barajului nr. 42, tel 0250/745603	Herascu Ion
				SC DUET SRL	42	Rm. Valcea Str.G.Cosbuc nr.6/ Tel.0250730430, e-	Zugravu Cristian



						mail duet@rdslink.ro	
constructii si lucrari publice		tehnician instalator pentru construct ii	18	SC SERVCET SA	18	Str.Regina Maria nr.13; Tel.0350418634	Onete Damian
mecanic	a XII -a	tehnician transport uri	46	SC HERY SRL	24	Ramnicu Valcea Str. Barajului nr. 42, tel 0250/745603	Herascu Ion
				SC DUET SRL	22	Rm. Valcea Str.G.Cosbuc nr.6/ Tel.0250730430	Zugravu Cristian
mecanic	stagii de practică după finalizarea clasei a X- a	mecanic auto	19	SC DUET SRL	19	Rm. Valcea Str.G.Cosbuc nr.6/ Tel.0250730430	Zugravu Cristian
mecanic	Clasa a X- a inv. Prof.	masinist utilaje cale si terasame nte	30	SC FORCON CID SRL	12	Ramnicu Valcea, str.Posada nr.31/0250735720	Deliu Ion
				SC ASTRAMS SRL	10	Rm Valcea str Raureni nr 2/ Tel 0744540433	Soava Mihai
				Regia autonoma judeteana de drumuri si poduri - Valcea	15	Ramnicu Valcea, str. Gib Mihaescu nr.28/0250735721	Valimarean u Nicolae
				SC FOX SRL	3	Ramnicu Valcea, str.Calea lui Traian nr 9/ Tel 0250/734691 0744/597360 /Fax 0250/734691	Chiva Gheorghe
mecanic	Clasa a XI- a inv. Prof.	tinichigiu vopsitor auto	14	SC HERY SRL	14	Ramnicu Valcea Str. Barajului nr. 42, tel 0250/745603	Herascu Ion
transportu ri	anul I școala postliceală	tehnician diagnosti c auto	32	SC DUET SRL	12	Rm. Valcea Str.G.Cosbuc nr.6/ Tel.0250730430, e- mail duet@rdslink.ro	Zugravu Cristian
				SC HERY SRL	13	Ramnicu Valcea Str. Barajului nr. 42, tel 0250/745603	Herascu Ion
				SC NURVIL SRL	7	Ramnicu Valcea Str. Raureni nr 38, tel 0744630476	Talmaciu Paul
transportu ri		tehnician instructo	34	Scoala de soferi	34	Ramnicu Valcea Str. Patrascu Voda	Calciu Mirel



		r auto		CAMA		nr 5, tel 0350 421 944, contact@scoalacama.ro, http://www.scoalacama.ro	
--	--	---------------	--	------	--	---	--

**CENTRALIZATOR CDL
 ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII
 2014 -2015**

Nr crt	TITLU CDL	DOMENIUL	SPECIALIZARE	CLASĂ	PROPUNĂTOR	UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT	AVIZ ISJ/MEN
1.	Prelucrări mecanice specifice transporturilor	Mecanică		IX	Prof. ing. Bitică Cristiana Prof. ing. Boureci Adrian Prof. ing. Ionescu Vasile Ms. Deaconu Gheorghe	Liceul Tehnologic "Căpitan Nicolae Pleșoianu" Rm. Vâlcea	AVIZ ISJ 2013
2.	Prelucrarea conductelor specifice instalațiilor interioare	Construcții, instalații și lucrări publice		IX	Prof. ing. Hereșanu Felicia Ms. Stan Nicolae	Liceul Tehnologic "Căpitan Nicolae Pleșoianu" Rm. Vâlcea	AVIZ ISJ 2013
3	Defecțiuni frecvente și operații de întreținere a motoarelor	Mecanică	Mecanică de motoare	X	Prof. ing. Bitică Cristiana Prof. ing. Boureci Adrian Ms. Jianu Gheorghe	Liceul Tehnologic "Căpitan Nicolae Pleșoianu" Rm. Vâlcea	AVIZ ISJ 2013
4	Tehnologii moderne aplicate în instalațiile pentru construcții	Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator pentru construcții	X	Prof. Ing. Heresanu Felicia	Liceul Tehnologic "Căpitan Nicolae Pleșoianu" Rm. Vâlcea	AVIZ ISJ 2013
5	Prelucrări mecanice specifice tinichigiului vopsitor auto.	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	IX îp	Prof. ing. Bitică Cristiana Prof. ing. Boureci Adrian Prof. ing. Radu Alina Simona Ms. Deaconu Gheorghe	Liceul Tehnologic "Căpitan Nicolae Pleșoianu" Rm. Vâlcea	AVIZ ISJ 2014
6	Școala în service auto vopsitorie!	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	Xîp	Prof. ing. Radu Alina Simona Prof.ing. Bitică Cristiana	Liceul Tehnologic "Căpitan Nicolae	AVIZ ISJ 2013



					Prof. ing. Șușanu Liliana Ms. Deaconu Gheorghe	Pleșoianu" Rm. Vâlcea	
--	--	--	--	--	---	--------------------------	--



CONVENȚIE DE COLABORARE CU AGENȚII ECONOMICI

CONTRACT CADRU

privind efectuarea stagiului de pregătire practică în întreprindere/instituție publică de către elevii din învățământul profesional și tehnic

Prezentul contract se încheie între:

1 Unitatea de învățământ (denumită în continuare **organizator de practică**)

reprezentată de Director: Dl/Dna

Adresa organizatorului de practică: Localitatea, Str., Nr., email:, Telefon:

și

2 Întreprinderea, instituția, societatea comercială, etc. (denumită în continuare **partener de practică**)
reprezentată de (numele și calitatea)
Dl/Dna.....

Adresa partenerului de practică:,

email:..... Telefon:

Perioada pentru care se încheie contractul: 2 ani

Art. 1 Obiectul contractului

Contractul stabilește cadrul în care se organizează și se desfășoară stagiul de pregătire practică în vederea învățării la locul de muncă, ca parte a programului de pregătire profesională prin învățământ profesional și tehnic, efectuat de un număr de elevi practicanți școlarizați de organizatorul de practică, înscriși în clasa, în anul școlar, calificarea, nivel de calificare

Stagiul de practică este realizat de practicant în vederea dobândirii competențelor profesionale menționate în Anexa pedagogică, parte integrantă a Convenției de practică, în conformitate cu Standardul de pregătire profesională și curriculumul aprobate prin Ordin al Ministrului Educației, Cercetării și Tineretului nr.

Modalitățile de derulare și conținutul stagiului de pregătire practică sunt descrise în prezentul Contract și în Anexa pedagogică.

Art. 2 Statutul practicantului

Practicantul rămâne, pe toată durata stagiului de pregătire practică, elev al unității de învățământ.

Art. 3. Plata și obligațiile sociale

Stagiul de pregătire practică nu se efectuează în cadrul unui contract de muncă

Partenerul de practică poate acorda practicantului o indemnizație, gratificare, primă sau avantaje în natură, precizate la art. 8.

Art. 4. Sănătatea și securitatea în muncă. Protecția socială a practicantului

Partenerul de practică are obligația respectării prevederilor legale cu privire la sănătatea și securitatea în muncă a practicantului pe durata stagiului de instruire practică.

Practicantului i se asigură protecție socială conform legislației în vigoare. Ca urmare, conform dispozițiilor capitolului II, articolul 5, paragraful e al Legii nr. 346/2002 modificat de OUG 107/24.10.2003 despre asigurările pentru accidente de muncă și boală profesională, practicantul beneficiază de legislația privitoare la accidente de muncă pe toată durata efectuării pregătirii practice.

În cazul unui accident suportat de practicant, fie în cursul lucrului, fie în timpul deplasării la lucru, partenerul de practică se angajează să înștiințeze responsabilul de practică cu privire la accidentul care a avut loc.

Art. 5. Responsabilitățile practicantului

Practicantul are obligația, ca pe durata derulării stagiului de pregătire practică, să respecte programul de lucru stabilit și să execute activitățile solicitate de tutorii după o prealabilă instruire, în condițiile respectării cadrului legal cu privire la volumul și dificultatea acestora. În cazul nerespectării obligațiilor se aplică sancțiunile conform Regulamentului de organizare și funcționare al unității de învățământ.

Pe durata stagiului său, practicantul respectă regulamentul de ordine interioară al partenerului de practică. În cazul nerespectării acestui regulament, directorul întreprinderii, instituției, societății comerciale, etc. (partener de practică), își rezervă dreptul de a anula convenția referitoare la pregătirea practică a elevului, după ce în prealabil a înștiințat directorul unității de învățământ la care elevul (practicantul) este înscris.



Practicantul are obligația de a respecta normele de securitate și sănătate în muncă pe care și le-a însușit de la reprezentantul partenerului de practică înainte de începerea stagiului de practică.

De asemenea, practicantul se angajează să nu folosească, în nici un caz, informațiile la care are acces în timpul stagiului despre partenerul de practică sau clienții săi, pentru a le comunica unui terț sau pentru a le publica, chiar după terminarea stagiului, decât cu acordul respectivului partener de practică.

Art. 6. Responsabilitățile partenerului de practică

Partenerul de practică va stabili un tutore/formator pentru stagiul de practică, selectat dintre salariații proprii și ale cărui obligații vor fi menționate în Anexa pedagogică, parte integrantă a Convenției de practică ce urmează a fi încheiată.

Înainte de începerea stagiului de practică, partenerul are obligația de a face instructajul practicantului cu privire la normele de securitate și sănătate în muncă în conformitate cu legislația în vigoare.

Printre responsabilitățile sale, partenerul de practică va lua măsurile necesare pentru securitatea și sănătatea în muncă a practicanților, așa după cum acestea sunt definite în particular prin art. 5, litera a), art. 13, literele d, f, h, q și r, din Legea nr. 319/2006 securității și sănătății în muncă, precum și pentru comunicarea regulilor de prevenire asupra riscurilor profesionale. Partenerul de practică trebuie să pună la dispoziția practicantului toate mijloacele necesare pentru dobândirea competențelor profesionale specificate în Curriculum în Dezvoltare Locală.

Partenerul de practică trebuie să asigure locul de muncă în ideea de a garanta securitatea și sănătatea practicanților.

Partenerul de practică trebuie să comunice și practicanților ansamblul de reguli interne pe care l-a adoptat de comun acord cu sindicatul sau cu reprezentanții de personal, după caz.

Partenerul de practică certifică faptul de a fi asigurat în materie de responsabilitate civilă, în funcție de dispozițiile legale și reglementările în vigoare. Această dispoziție nu se aplică partenerilor de practică scutiți prin statutul lor de această asigurare.

Partenerul de practică are obligația de a informa practicantul asupra riscurilor profesionale (în cazul muncii de laborator este necesară existența unui proces verbal de protecția muncii) articolul 56 din legea 346/2002 asupra asigurărilor accidentelor de muncă (Capitolul V, Art.51/1 și Art. 55 al legii 346/2002 modificată de OUG 107/24.10.2003).

Art. 7. Obligațiile organizatorului de practică

În cazul în care derularea stagiului de pregătire practică nu este conformă cu angajamentele luate de către partenerul de practică în cadrul prezentului contract, directorul unității de învățământ (organizator de practică) poate decide întreruperea stagiului de pregătire practică conform contractului, după informarea prealabilă a responsabilului întreprinderii, instituției, societății comerciale, etc. (partener de practică) și primirea confirmării de receptare a acestei informații.

Organizatorul de practică desemnează un cadru didactic responsabil cu planificarea, organizarea și supravegherea desfășurării pregătirii practice. Cadrul didactic împreună cu tutorele desemnat de partenerul de practică stabilesc tematica de practică și competențele profesionale (conform Curriculum în Dezvoltare Locală) care fac obiectul stagiului de pregătire practică în conformitate cu Standardul de pregătire profesională și programa școlară corespunzătoare.

Art. 8. Condiții de desfășurare a stagiului de pregătire practică

Gratificări sau prime acordate practicantului:

Avantaje eventuale (plata transportului de la și la întreprindere, tichete de masă, acces la cantina partenerului de practică, etc.):

Art. 9. Persoane desemnate de organizatorul de practică și partenerul de practică:

Tutorele (persoana care va avea responsabilitatea practicantului din partea partenerului de practică):

DI/Dna

Funcția

Tel: Fax:

Email:

Cadrul didactic responsabil cu urmărirea derulării stagiului de pregătire practică din partea organizatorului de practică:

DI/Dna

Funcția



Tel: Fax: Email:

Art. 10 Evaluarea stagiului de pregătire practică

În timpul derulării stagiului de pregătire practică, tutorele împreună cu cadrul didactic responsabil cu urmărirea derulării stagiului de pregătire practică vor evalua practicantul în permanență, pe baza unei Fișe de observație/evaluare. Vor fi evaluate atât nivelul de dobândire a competențelor tehnice, cât și comportamentul și modalitatea de integrare a practicantului în activitatea întreprinderii (disciplină, punctualitate, responsabilitate în rezolvarea sarcinilor, respectarea regulamentului de ordine interioară al întreprinderii/instituției publice, etc.).

La finalul modulului/stagiului de pregătire practică, tutorele împreună cu cadrul didactic responsabil cu urmărirea derulării stagiului de pregătire practică, evaluează nivelul de dobândire a competențelor de către practicant pe baza fișei de observație/evaluare, a unei probe orale/interviu și a unei probe practice. Rezultatul acestei evaluări va sta la baza notării elevului de către cadrul didactic responsabil cu derularea stagiului de pregătire practică.

Art. 11. Raportul privind stagiul de pregătire practică

Periodic și după încheierea stagiului de pregătire practică, practicantul va prezenta un caiet de practică care va cuprinde:

- denumirea modulului de pregătire
 - competențe exersate
 - activități desfășurate pe perioada stagiului de pregătire practică
 - observații personale privitoare la activitatea depusă
- Caietul de practică va fi parte din portofoliul elevului.

Alcătuiește în dublu exemplar la data:

	Director Unitate de învățământ (Organizator de practică)	Reprezentant Întreprindere, instituție, societate comercială, etc. (Partener de practică)
Numele și prenumele		
Data		
Semnătura		
Ștampila		



Având în vedere prevederile Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, ale Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMEN nr. 5115/ 15.12.2014, ale Legii nr.272/2004, privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicat, Se încheie prezentul:

CONTRACT EDUCAȚIONAL

I. Partile semnatare

1. **Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”**, cu sediul în Rm. Vâlcea str. Gabriel Stoianovici nr. 5, reprezentată prin director, dna/dl. Boureci Adrian Gheorghe.

2. **Beneficiarul indirect**, dna/dl. _____ parinte/tutore/sustinator legal al elevului, _____ cu _____ domiciliul _____ în _____,

3. **Beneficiarul direct** al educației, _____ elev.

II. Scopul contractului: asigurarea condițiilor optime de derulare a procesului de învățământ prin implicarea și responsabilizarea partilor implicate în educația beneficiarilor direcți ai educației.

III. Drepturile partilor: drepturile partilor semnatare ale prezentului contract sunt cele prevăzute în Regulamentul de Organizare și funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar OMFN 5115/15.12.2014 și în Regulamentul de organizare și funcționare al unității de învățământ.

IV. Partile au cel puțin următoarele obligații:*)

1. **Unitatea de învățământ** se obliga:

- a) să asigure condițiile optime de derulare a procesului de învățământ;
- b) să răspundă de respectarea condițiilor și a exigentelor privind normele de igienă școlară, de protecție a muncii, de protecție civilă și de pază contra incendiilor în unitatea de învățământ;
- c) să ia măsuri pentru aplicarea de sancțiuni pentru abaterile disciplinare savarsite de personalul unității de învățământ, în limita prevederilor legale în vigoare;
- d) să ia măsuri pentru aplicarea de sancțiuni pentru abaterile disciplinare savarsite de elevi, în limita prevederilor legale în vigoare;
- e) personalul din învățământ trebuie să aibă o ținută morală demnă, în concordanță cu valorile educaționale pe care le transmite elevilor și un comportament responsabil;
- f) personalul din învățământ are obligația să sesizeze, la nevoie, instituțiile publice de asistență socială /educațională specializată, direcția generală de asistență socială și protecția copilului în legătură cu aspecte care afectează demnitatea, integritatea fizică și psihică a elevului/copilului;
- g) personalul din învățământ trebuie să dovedească respect și considerație în relațiile cu elevii și cu părinții/reprezentanții legali ai acestora;
- h) personalului din învățământ îi este interzis să desfășoare acțiuni de natură să afecteze imaginea publică a elevului, viața intimă, privată și familială a acestuia;
- i) personalului din învățământ îi este interzis să aplice pedepse corporale, precum și să agreseze verbal sau fizic elevii și/sau colegii.
- j) se interzice personalului didactic să condiționeze evaluarea elevilor sau calitatea prestației didactice la clasă de obținerea oricărui tip de avantaje de la elevi sau de la părinții/apartinătorii/reprezentanții legali ai acestora.
- k) sunt interzise activitățile care încalcă normele de moralitate și orice activități care pot pune în pericol sănătatea și integritatea fizică sau psihică a copiilor și a tinerilor, respectiv a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, precum și activitățile de natură politică și prozelitismul religios

2. **Beneficiarul indirect** - părintele/tutorele/sustinatorul legal **al copilului/elevului** are următoarele obligații:

- a) obligația de a asigura frecvența școlară a elevului în învățământul obligatoriu și de a lua măsuri pentru școlarizarea elevului, până la finalizarea studiilor;
- b) la înscrierea copilului/elevului în unitatea de învățământ, părintele/tutorele/sustinatorul legal are obligația de a prezenta documentele medicale solicitate, în vederea menținerii unui climat sănătos la nivel de grupă /clasă pentru evitarea degradării stării de sănătate a celorlalți elevi/prescolari din colectivitate/ unitatea de învățământ;
- c) părintele/tutorele/sustinatorul legal al elevului are obligația ca, cel puțin o dată pe lună, să ia legătura cu educatoarea/învățătorul/institutorul/profesorul pentru învățământul prescolar/ profesorul pentru învățământul primar/profesorul diriginte pentru a cunoaște evoluția copilului/elevului;
- d) părintele/tutorele/sustinatorul legal al elevului răspunde material pentru distrugerile bunurilor din patrimoniul școlii, cauzate de elev;



- e) sa respecte prevederile regulamentului de organizare si functionare al unitatii de invatamant;
- h) parintelui/tutorelui/sustinatorului legal ii sunt interzise agresiunea fizica, psihica, verbala a personalului unitatii de invatamant.

3. Beneficiarul direct are urmatoarele obligatii:

- a) de a se pregati la fiecare disciplina/modul de studiu, de a dobandi competentele si de a-si insusi cunostintele prevazute de programele scolare;
- b) de a frecventa cursurile, in cazul beneficiarilor primari ai educatiei din invatamantul de stat, particular si confesional autorizat/acreditat cu frecventa;
- c) de a se prezenta la cursuri si la fiecare evaluare/sesiune de examene organizat de unitatea de invatamant, in cazul elevilor din invatamantul obligatoriu, inscriși la cursuri cu frecventa redusa;
- d) de a avea un comportament civilizat si o tinuta decenta, atat in unitatea de invatamant, cat si in afara ei;
- e) de a respecta regulamentul de organizare si functionare al unitatii de invatamant, regulile de circulatie, normele de securitate si de sanatate in munca, de prevenire si de stingere a incendiilor, normele de protectie a mediului;
- f) de a nu distruge documentele scolare, precum cataloage, carnete de elev, foi matricole, documente din portofoliu educational etc.;
- g) de a nu deteriora bunurile din patrimoniul unitatii de invatamant (materiale didactice si mijloace de invatamant, carti de la biblioteca scolii, mobilier scolar, mobilier sanitar, spatii de invatamant etc.);
- h) de a nu aduce sau difuza, in unitatea de invatamant, materiale care, prin continutul lor, atenteaza la independenta, suveranitatea si integritatea nationala a tarii, care cultiva violenta si intoleranta;
- i) de a nu organiza/participa la actiuni de protest, care afecteaza desfasurarea activitatii de invatamant sau care afecteaza participarea la programul scolar;
- j) de a nu detine/consuma/comercializa, in perimetrul unitatii de invatamant si in afara acestuia, droguri, substante etnobotanice, bauturi alcoolice, tigari;
- k) de a nu introduce si/sau face uz in perimetrul unitatii de invatamant orice tipuri de arme sau alte produse pirotehnice cum ar fi munitie, petarde, pocnitori, brichete etc., precum si sprayuri lacrimogene, paralizante sau altele asemenea care, prin actiunea lor, pot afecta integritatea fizica si psihica a beneficiarilor directi ai educatiei si a personalului unitatii de invatamant;
- l) de a nu poseda si/sau difuza materiale care au un caracter obscen sau pornografic;
- m) de a nu aduce jigniri si de a nu manifesta agresivitate in limbaj si in comportament fata de colegi si fata de personalul unitatii de invatamant sau de a leza in orice mod imaginea publica a acestora;
- n) de a nu provoca/ instiga/participa la acte de violenta in unitate si in afara ei;
- o) de a nu parasi incinta scolii in timpul pauzelor sau dupa inceperea cursurilor, fara avizul profesorului de serviciu sau a invatorului/institutorului/profesorului pentru invatamantul primar/profesorului diriginte.

V. Durata contractului: prezentul contract se incheie, de regula, pe durata unui nivel de invatamant.

VI. Alte clauze: vor fi inscise prevederi legale, conform Legii Educatiei Nationale nr.1/2011, cu modificarile si completarile ulterioare si Regulamentului de Organizare si Functionare a Unitatilor de Invatamant Preuniversitar, cu modificarile si completarile ulterioare, ale Legii nr.272/ 2004 privind protectia si promovarea drepturilor copilului.

Incheiat azi, _____ 2015, în doua exemplare, in original, pentru fiecare parte.

Unitatea școlară
Director: Boureci Adrian

Beneficiar indirect
(Părinte sau reprezentant legal)

Beneficiar direct, elevul
în vârstă de cel puțin 14 ani



II. 3 . ANALIZA SWOT-anul școlar 2014-2015

<u>PUNCTE TARI [S]</u>	<u>PUNCTE SLABE [W]</u>
• Tradiția de 100 de ani a școlii; • Amplasarea școlii în centrul orașului Rm.Vâlcea este atractivă pentru elevi; • Echipa de management a școlii sprijină activ și se implică în dezvoltarea și calitatea programelor de predare • Ocuparea tuturor catedrelor din școală cu cadre didactice calificate; (sursa fișele de încadrare) • Sunt implementate metode moderne de învățare centrată pe elev de către aproximativ 90% din cadrele didactice; (sursa portofoliile elevilor și profesorilor) • Participarea a peste 90% din cadrele didactice la cursuri de formare continuă și de perfecționare organizate prin CCD, SIVECO, Universitatea Pitești, Universitatea Tehnică de Construcții București, Asociația Lectura și Scrierea pentru și alți formatori; (sursa mapa profesorului) • La nivelul conducerii școlii se monitorizează și evaluează permanent calitatea predării, instruirii practice și învățării, rezultatele elevilor și toate serviciile oferite de școală. (Sursa –dosar CEAC) • Autoevaluarea este realizată în conformitate cu cerințele ARACIP și pe baza standardelor de referință și a indicatorilor de performanță. • Rezultatele procesului de monitorizare, autoevaluare și planul de îmbunătățire sunt aduse la cunoștința tuturor membrilor personalului școlii prin ședințele Consiliului profesoral, Consiliului de administrație, ale Comitetului de părinți, Consiliului elevilor și pot fi oricând consultate în biblioteca școlii. (Sursa –dosar CEAC) • Oferta școlară este în concordanță cu cererea agenților din profil sursa PLAI	• Uzura morală a utilajelor mecanice existente la atelierele școlii; • Insuficienta dotare cu manuale școlare pentru nivelul inferior al liceului • Școala nu are suficiente cărți și materiale didactice pentru aria curriculară Tehnologii: adaptate programei pentru nivelul 3 și pentru nivelul 4 de calificare profesională; • Slaba dezvoltare a spiritului antreprenorial în rândul elevilor; • Procent mare de elevi cu medii între 5-6,99 ; • Inițiativă slabă a elevilor de participare la activități extracurriculare; • Lipsa de implicare a parinților în educația elevilor • Înregistrarea insuficientă a rezultatelor activității educabililor pe întreg traiectul școlar și a progresului acestora. • Resurse financiare reduse; • Personal didactic auxiliar și administrativ insuficient; • Lucrări de reabilitare începute și nefinalizate; • Colaborarea deficitară cu școala a unor părinți; • Nevalorificarea la maxim a resurselor umane și materiale; • Informațiile referitoare la progresul elevilor după absolvire (ex. urmarea altor programe de învățare și/sau angajarea pe piața muncii) nu sunt suficiente și nu sunt colectate și înregistrate. • Diseminarea insuficientă a rezultatelor activităților metodice și a activităților școlare/extrascolare și a parteneriatelor. • Întocmirea unui număr redus de planuri de intervenție personalizate pentru elevii cu certificate de orientare școlară și profesională. • Întreținerea și procurarea parțială de noi materiale didactice și echipamente pentru



- Elaborarea programelor pentru CDL-uri, de către echipe formate din cadre didactice și reprezentanți ai agenților economici, ținând cont de nevoile identificate la nivelul elevilor și ale agenților economici. (Sursa portofoliul comisiei tehnice)
- Prin diversitatea formelor de învățământ școala oferă elevilor egalitate de șanse pentru continuarea studiilor ciclului inferior la ciclul superior al liceului sau la stagiile de pregătire practică, la clasa a X-a învățământ profesional după clasa a IX-a, respectiv după absolvirea liceului la școala postliceală;
- Rezultate bune ale elevilor la examenul de Certificare a competențelor (sursa date statistice)
- Încheierea de parteneriate cu agenți economici în vederea instruirii practice a elevilor, cu părinții, ONG-uri, Poliția comunitară, etc; (sursa portofoliile comisiilor din școală)
- Bursa “Bani de liceu”, Bursa profesională și bursele sociale motivează elevii pentru a-și continua studiile; rata mică de abandon școlar la elevii beneficiari
- Desfășurarea orelor de instruire practică în 4 ateliere moderne și a orelor de aplicații tehnice în 4 laboratoare noi;
- Desfășurarea orelor de conducere pe autoturisme dotate corespunzător, cu cadre didactice specializate profesioniste
- Achiziționarea, prin fonduri MECTS, a unor autoturisme pentru instruire-conducere auto și a unui microbuz – Ford pentru transportul elevilor;
- Realizarea claselor școlii postliceale, domeniul Transporturi, autorizate în anul școlar anterior, cf Hotărârii ARACIP nr 13 din 27.05.2013
- Creșterea numărului de absolvenți ai școlii care urmează cursuri universitare/postliceale după terminarea liceului

laboratoare/ateliere.

- Necontinuarea desfășurării programului: “Campus - Școala de Arte și Meserii”
- Blocarea utilizării Sălii de Sport din cauza litigiului privind construcția acesteia dintre Primaria Vâlcea și firma constructoare.



OPORTUNITĂȚI [O]

- Creșterea accentuată a ocupării în sectoarele transporturi și construcții
- Creșterea cerinței de forță de muncă prin dezvoltarea IMM-urilor, dezvoltarea serviciilor, construcțiilor .
- Accesarea de fondurilor PHARE, Leonardo, fonduri structurale care să permită perfecționarea corpului de cadre didactice și completarea bazei materiale;
- Interes tot mai mare al investitorilor străini pentru zona Vâlcea și Oltenia, îndeosebi a celor italieni
- Interesul crescând al elevilor de a învăța într-o școală cu profil tehnic care le dă posibilitatea de a se încadra rapid în munca în România și în țări membre UE;
- Continuarea studiilor prin învățământ postliceal la terminarea liceului;
- Autorizarea școlii de către Ministerul Muncii în formarea profesională și unicitatea formării în școala noastră a unor calificări importante pentru infrastructură - Mecanic pentru utilaje cale și terasamente;
- Posibilitatea participării elevilor și a profesorilor la dezvoltarea unor proiecte și programe inițiate de UE.

AMENINȚĂRI [T]

- Scăderea populației școlare
- Salarii mici care fac din învățământ un domeniu neinteresant;
- Probleme sociale din ce în ce mai mari ale elevilor și părinților acestora;
- Lipsa unor programe naționale coerente privind sprijinul mai puternic al elevilor dotați provenind din mediile sărace;
- Tendința de centralism manifestată la repartizarea elevilor și la mișcarea cadrelor didactice;
- Prezența altor furnizori de formare în profil tehnologic;
- Tendința de a considera cadrele didactice ca fiind singurele responsabile pentru unele manifestări ale elevilor;
- Numărul tot mai mare a familiilor dezorganizate sau plecate în străinătate;
- Costul pe care-l presupune cazarea în căminul școlii este în creștere iar gradul de acoperire al acestuia este în scădere; viabilitatea este în pericol;
- Inconsecvența și insuficiența în decontarea navetei elevilor;
- Insuficiența fondurilor bugetare pentru achiziționarea unor utilaje și aparate moderne necesare la atelierele de instruire practică și în laboratoarele tehnologice;
- Nivelul de trai scăzut determină elevii din ciclul superior al liceului să abandoneze școala, pentru a se încadra și a sprijini financiar familia;
- Prejudecățile familiilor privind oportunitățile reale de angajare a absolvenților, alegerea calificării profesionale după criterii subiective și/sau sentimentale;
- Interesul scăzut al absolvenților de învățământ superior de a urma o carieră didactică în învățământul preuniversitar tehnic;
- Lipsa de interes a părinților și tutorilor privind activitatea școlară și extrașcolară.



II.4. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Din analiza SWOT se constată că școala noastră are numeroase puncte tari și oportunități legate de: creșterea cererii pentru unele calificări din domeniul tehnic, diversitatea formelor de învățământ oferite elevilor, realizarea 100% a planului de școlarizare în anul 2014-2015, înființarea unei clase a IX-a Învățământ profesional și a uneia de Stagii de pregătire practică, realizarea claselor de învățământ postliceal domeniul Transporturi, autorizate în anul 2013. Acestea pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea școlii noastre.

Eficacitatea școlii noastre poate veni în sprijinul cererii de muncitori în domeniile de calificare mecanic și instalații. La proiectarea planurilor de școlarizare vom avea în vedere cererea de forță de muncă, astfel ca și pentru anul viitor ne-am propus înființarea a 2 clase de învățământ profesional, 1 clasă de Stagii de pregătire practică corelând opțiunile elevilor cu piața muncii.

Pe baza datelor obtinute prin PRAI/PLAI și analiza SWOT, școala noastră consideră oportună dezvoltarea următoarelor **priorități**:

PRIORITATEA 1: Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor

PRIORITATEA 2 : Dezvoltarea capacității de informare, orientare, consiliere

PRIORITATEA 3: Creșterea accesului la educație pentru tinerii din județ și reducerea abandonului școlar

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea parteneriatului social în școală

PRIORITATEA 5: Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

PRIORITATEA 6: Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional.

Acțiuni propuse - plan de măsuri

Obiectiv general

Creșterea calității educației și formării profesionale initiale care să vină în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

Obiective specifice

1. Creșterea gradului de satisfacție a cerințelor angajaților
2. Facilitarea la servicii de orientare și consiliere a elevilor și părinților
3. Creșterea accesului la educație și reducerea abandonului școlar
4. Diversificarea ofertei școlare prin introducerea claselor de învățământ profesional de 3 ani, în domeniul Mecanic
5. Dezvoltarea parteneriatului public privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul muncii
6. Dezvoltarea de programe comune de educație inclusive prin includerea elevilor cu cerințe educative speciale în cât mai multe activități școlare și extrașcolare.