



Liceul Tehnologic “ CĂPITAN NICOLAE PLEȘOIANU” RÂMNICU VÂLCEA



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2013 – 2020

PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2015 - 2016



LICEUL TEHNOLOGIC “CĂPITAN NICOLAE PLEȘOIANU”

Str. Gabriel Stoianovici, nr.5 RÂMNICU VÂLCEA

Tel. +40 250 732853 / + 40 250 737421 / +40 0350 809583

Fax. +40 250 732853

e-mail : grplesoianu@yahoo.com

www.cnplesoianu.ro

www.facebook.com/liceul.tehnologic.plesoianu

COLECTIVUL DE ELABORARE:

PROF. BOURECI ADRIAN - director

PROF. BITICĂ CRISTIANA - director adjunct

PROF. CALOTĂ LUMINIȚA - responsabil CEAC

PROF. DICULESCU RIBANA coord.Structura Școala gimnazială “Spiru Haret”

PROF. ING. RADU ALINA– responsabil Comisia metodică Tehnologii

PARTENERI SOCIALI:

-INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI VÂLCEA

-PRIMĂRIA RÂMNICU VÂLCEA

-CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI RÂMNICU VÂLCEA

-COMITETUL LOCAL DE DEZVOLTARE AL JUDEȚULUI VÂLCEA

-AGENȚII ECONOMICI

-ONG-URI

APROBAT

Inspectoratul Școlar al Județului Vâlcea
Inspector Școlar General ,
Prof. ANDRA BICĂ

AVIZAT

Comitetul Local de Dezvoltare
Parteneriatului Social pentru
Formarea Profesională Vâlcea



CUPRINSUL PLANULUI

Cap.I. Contextul

- I. 1 Viziunea școlii
- I.2. Misiunea școlii
- I.3. Profilul actual al școlii
- I.4. Analiza rezultatelor anului școlar 2015-2016
- I.5. Priorități naționale
- I.6. Obiective și priorități la nivel regional și local

Cap.II. STUDIUL DIAGNOSTIC PRIVIND STADIUL DE DEZVOLTARE AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- II.1. Analiza nevoilor –Mediul extern
 - II.1.1. Date demografice (Preluare Prai Vâlcea)
 - II.1.2.Profilul economic Județean
 - II.1.3. Piața muncii
 - II.1.3.1. Contextul european
 - II.1.3.2.Contextul național
 - II.1.3.3. Indicatori de context specifici
 - II.1.3.4Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT
 - II.1.3.5. Inserția în rândul absolvenților de liceu tehnologic și învățământ profesional
 - II.1.3.6. Concluzii și recomandări privind învățământul profesional și tehnic din regiunea SV Oltenia cu aplicabilitate la Liceul tehnologic “Cpt. Nicolae Pleșoianu”
- II.2. Analiza nevoilor -Mediul intern (Autoevaluarea)
 - II.2.1. Predarea și învățarea
 - II.2.2. Materiale și resurse didactice
 - II.2.3. Rezultatele elevilor
 - II.2.4. Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor
 - II.2.5. Calificari și curriculum
 - II.2.6. Resurse umane
 - II.2.7. Parteneriate și colaborări
- II. 3. Analiza SWOT –rezumat
- II. 4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

Cap.III. Planul operațional

- III.1 Contextul planificării
- III.2 Acțiunile și măsurile planurilor operaționale

Cap.IV. Consultare, monitorizare, evaluare

- IV.1. Consultare
- IV.2. Monitorizare și evaluare

Anexe



CAPITOLUL I - CONTEXTUL

I.1 VIZIUNE

Viziunea școlii este de dezvoltare a unui mediu de educație și formare profesională care să asigure pentru tinerii și adulții din zona județului Vâlcea, dar și din alte zone ale Regiunii S-V a Olteniei, servicii de educație și instruire profesională de calitate, în domeniile mecanică, dar și instalații, stimulând dezvoltarea carierei și creșterea potențialului economic și social al zonei.

Prin oferirea unor programe educative variate, asigurăm elevilor o pregătire generală și profesională de nivel ridicat și crearea unui climat care să-i încurajeze să-și dezvolte potențialul creativ.

În concluzie, prin centrarea demersurilor didactice pe formarea și dezvoltarea competențelor profesionale de bază, a atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social, școala noastră este un partener social responsabil pentru comunitatea locală și un furnizor de servicii educaționale în care tânărul va fi permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de dezvoltare, astfel încât, până în anul 2013, gradul de inserție profesională să ajungă la un procent cât mai ridicat.

I.2 MISIUNEA ȘCOLII

MOTTO:

“Școala trebuie să urmărească tot timpul ca tânărul să părăsească băncile ei nu ca specialist, ci ca o personalitate armonioasă” Albert Einstein

Sub aspectul competențelor pe care le formează, al importanței și al relevanței lor, învățământul condiționează astăzi dezvoltarea abilităților de învățare pe tot parcursul vieții, competitivitate, dar și relaționare pozitivă.

Misiunea Liceului Tehnologic “Căpitan Nicolae Pleșoianu” Rm Vâlcea, cunoscută și asumată de toți beneficiarii educației, directi și indirecti: profesori, elevi, parinți, autoritate locală, agenți economici, ONG-uri, este de a oferi ***șanse egale de dezvoltare personală și profesională fiecărui elev, pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit capacității și personalității fiecăruia și să se adapteze unei societăți dinamice.***

În acest sens, prin îmbinarea politicilor educaționale cu tradițiile învățământului Vâlcean de specialitate, în unitatea noastră școlară se urmărește:



- asigurarea premiselor necesare dezvoltării unui sistem de învățământ modern, de calitate, deschis și axat pe promovarea valorilor democrației europene;
- menținerea tradiției în domeniul formării profesionale a tinerilor, indiferent de rasă, sex, convingeri, religie sau etnie;
- să pună la dispoziția comunității oportunități de educație și instruire de înaltă calitate în domeniul mecanic și cel al instalațiilor pentru construcții. Prin acțiuni de mare responsabilitate și de calitate, vom urmări satisfacerea nevoilor de învățare, diversificarea ofertei educaționale (*învățământ profesional de 2 ani, stagii de pregătire practică, învățământ postliceal*) pentru ca absolvenții să se integreze profesional și să realizeze activități performante, compatibile cu cele din UE;
- formarea și dezvoltarea capacităților și motivațiilor necesare învățării pe parcursul întregii școlarizări și adaptării la condițiile restructurării economice, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, a spiritului antreprenorial, sporirea calității vieții și participarea activă în viața socială, întărirea dimensiunii europene;
- recunoșterea și aprecierea performanței elevilor și a cadrelor didactice;
- încurajarea inițiativei și a inovației;
- menținerea stării de bine a tuturor actorilor implicați în procesul instructiv;
- susținerea formării continue a cadrelor didactice pentru implementarea noilor tehnologii informaționale, a metodelor moderne de predare-învățare centrate pe nevoile elevilor.

Liceul Tehnologic “Căpitan Nicolae Pleșoianu” își propune să ofere educație la standarde de calitate generate de integrarea României în Uniunea Europeană, pentru desăvârșirea intelectuală, morală și profesională a elevilor, în vederea asigurării resurselor umane în domeniul profilurilor de pregătire, ca o condiție a progresului economic și cultural al comunității locale, în special și al țării noastre, în general.

Scopul PAS-ului este de a asigura un învățământ de calitate, bazat pe obținerea competențelor profesionale, la nivelul standardelor naționale și chiar europene, astfel încât să se poată îmbunătăți corelația dintre învățământul profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio – economică la nivel județean.

Adaptarea ofertei învățământului profesional și tehnic se bazează pe informațiile și analiza datelor demografice, context socio-economic, analiza pieței muncii și cele referitoare la învățământul profesional și tehnic.

La baza identificării priorităților, a obiectivelor precum și măsurile planului de acțiune stă analiza de nevoi, deoarece este important să urmărim care sunt nevoile formabililor, astfel încât integrarea lor pe piața muncii să fie cât mai mult posibilă.

Obiectivul general al PAS-ului vizează creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv general au fost stabilite de către CLDPS Vâlcea următoarele obiective specifice:

- adaptarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele angajatorilor;



- dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere;
- creșterea accesului la educație pentru tinerii din județi reducerea abandonului școlar;
- dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET;
- sprijinirea inițiativelor transnaționale și a parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământul profesional și tehnic.

I.3. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

REPERE ISTORICE

Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu” este una din școlile cu cea mai veche tradiție în învățământul tehnic din orașul Râmnicu Vâlcea. Istoria școlii începe în anul 1913 când a fost înființată sub denumirea de Școala Inferioară de Meserii „Căpitan Nicolae Pleșoianu”. Aceasta școală poartă numele Căpitanului Nicolae Pleșoianu pentru că acesta, membru al unei vechi și distinse familii boierești din localitate, a lăsat prin testament toată averea pentru construirea unui spital sau a unei școli de arte și meserii în Zăvoiul orașului Râmnicu Vâlcea.

De-a lungul timpului, aceasta unitate de învățământ a avut diverse profiluri de învățământ și atribuții manageriale, însă a avut și diferite denumiri: Școala Inferioară de Meserii „Căpitan Nicolae Pleșoianu”, Școala Tehnică Industrială de gradul I „Căpitan Nicolae Pleșoianu”, Liceul Industrial „Căpitan Nicolae Pleșoianu”, Școala Tehnică și Profesională de Băieți „Căpitan Nicolae Pleșoianu”.

Între 1949- 1953, în urma Reformei Învățământului s-a format Școala Profesională de Ucenici, pentru ca apoi să se afilieze unui complex de industrializare sub denumirea de Școala profesională metal- Lemn, în cadrul căreia a funcționat Școala de Maiștri, profil industrializarea lemnului. În anul 1960 s-a comasat cu Centrul Școlar Forestier având următoarele profile: industrializarea lemnului, exploatarea lemnului și silvicultură.

În 1966 s-a înființat Liceul de specialitate cu profil silvicultură și exploatarea și transporturi forestiere. Pe lângă liceu a funcționat și Centrul de Calificare cu meserii precum tractorist, buldorist, autogredist, funicular, compresor.

În 1970, Liceul de Specialitate s-a unit Centrul Școlar forestier luând denumirea de Grup Școlar Forestier.

În 1980, profilul de Construcții Forestiere, împreună cu Centrul de Calificare s-au separat de Grupul Școlar Forestier devenind unitate distinctă sub denumirea Școala profesională nr. 8, cu mai multe profiluri și școală de maiștri.

În 1991 a luat ființă Grupul Școlar Construcții Forestiere.

Din anul 1999 se schimbă denumirea școlii în Grup Școlar „Căpitan Nicolae Pleșoianu”, în memoria gestului său de noblețe, pentru a-i păstra o vie amintire.

Din anul 2012, luna octombrie s-a schimbat încă o dată denumirea în Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”, având în componența sa structura Școala Gimnazială Spiru Haret.



LOCALIZAREA GEOGRAFICĂ A ȘCOLII

Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu” este situat în Nord-Vestul Olteniei și deservește o zonă cu o suprafață de aproximativ 40 de kilometri pătrați, având sediul central amplasat în centrul orașului Râmnicu Vâlcea între parcul „Zăvoi” și Dealul Capela în apropierea statuii Libertății și a clădirii Tribunalului Vâlcea, strada Gabriel Stoianovici nr.5, iar sediul Ateliere, pe strada Morilor.

Școala oferă instruire în domeniile mecanic și construcții publice, fiind singura școală care asigură o instruire de specialitate pentru instalații tehnico-sanitare și de gaze. Astfel, sunt recrutați elevi din tot județul - mulți dintre acești elevi locuiesc în internatul școlii, având o capacitate de 54 de locuri.

POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu” a avut în ultimii ani un număr constant al populației școlare, prin realizarea integrală a planurilor de școlarizare, prin consilierea și orientarea elevilor de la clasa a IX-a spre învățământul profesional și pe cei de clasa a X-a spre Stagii de pregătire profesională sau către ciclul superior al Liceului și prin creșterea numărului de clase la liceu seral, respectiv către Școala postliceală și Școala de maiștri.

Anual școlarizăm elevi pe toate nivelurile educaționale:

-liceal tehnologic zi și seral;

-învățământ profesional;

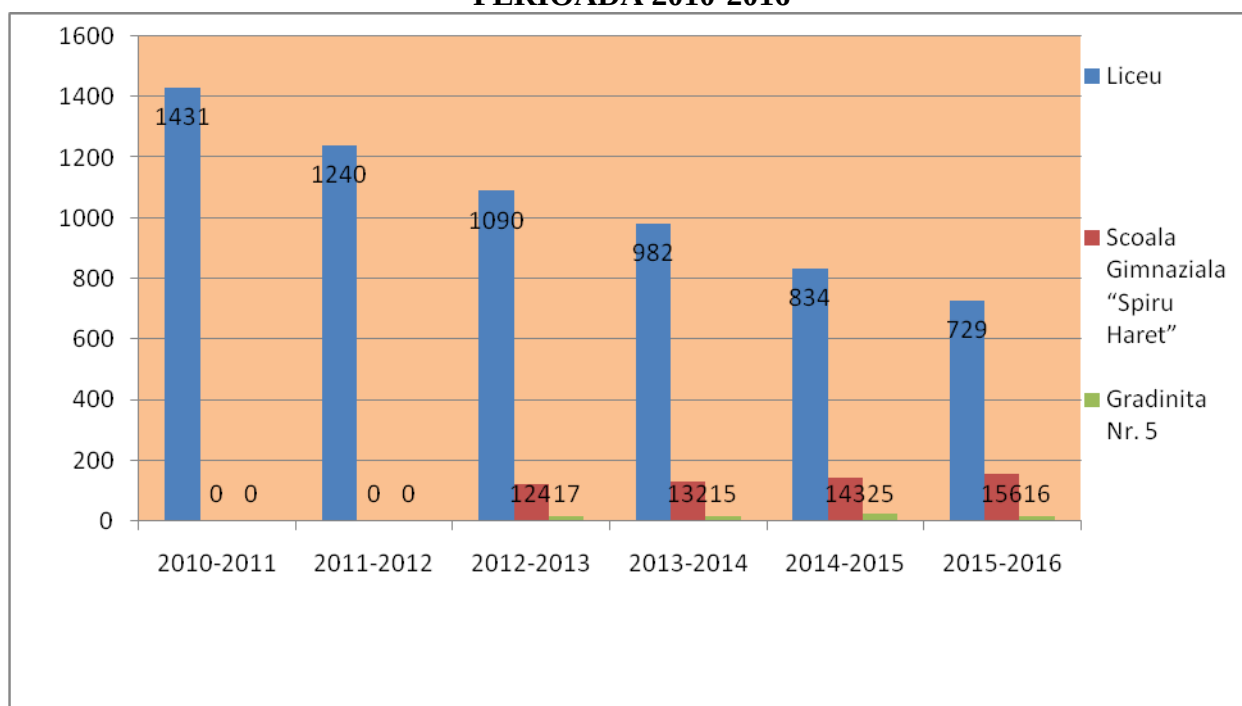
-învățământ postliceal: Școala postliceală și Școala de maiștri.

Dinamica populației școlare pentru perioada 2010-2016 Liceul Tehnologic “Capitan Nicolae Pleșoianu”

An școlar	Nr elevi		
	Liceu	Scoala Gimnaziala “Spiru Haret”	Gradinita Nr. 5
2010-2011	1431	-	-
2011-2012	1240	-	-
2012-2013	1090	124	17
2013-2014	982	132	15
2014-2015	834	143	25
2015- 2016	729	156	16



GRAFIC CU EVOLUTIA NUMARULUI DE ELEVI PERIOADA 2010-2016



REPARTIȚIA ELEVILOR PE CLASĂ/PROFIL/DOMENIU/CALIFICARE

CLASA	PROFIL/ DOMENIU	CALIFICAREA	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
			NR. CLASE	NR. ELEVI	NR. CLASE	NR. ELEVI	NR. CLASE	NR. ELEVI	NR. CLASE	NR. ELEVI
X-a zi	Tehnic/Mecanic	Tehnician transporturi	2	63	2	65	2	59	1	25
X-a zi	Tehnic/Construcții și lucrări publice	Tehnician Instalator pentru Construcții	1	36	1	32	1	29	1	23
X-a zi profesională	Tehnic/Mecanic	Mecanic Auto	-	-	-	-	1	27	2	52
X-a seral	Tehnic/Mecanic	Tehnician transporturi	1	32	1	32	1	27	1	30
X-a zi	Tehnic/Mecanic/Mecanică de motoare	Tehnician transporturi	3	66	1	33	1	31	2	45
X-a zi	Tehnic/Construcții și lucrări publice	Tehnician Instalator pentru Construcții	1	24	1	28	1	20	1	16
X-a seral	Tehnic/Mecanic/Mecanică de motoare	Tehnician transporturi	1	50	1	42	1	28	1	30
XI-a zi	Tehnic/Mecanic	Tehnician transporturi	3	58	3	63	1	34	1	35
XI-a zi	Construcții și lucrări publice	Tehnician Instalator pentru Construcții	1	20	1	18	1	28	1	20
XI-a seral rd	Tehnic/Mecanic	Tehnician transporturi	1	37	1	39	2	58	2	55
XI-a seral rd	Tehnic/Construcții și lucrări publice	Tehnician Instalator pentru Construcții	-	-	-	-	-	-	1	25
XII-a zi	Tehnic/Mecanic	Tehnician transporturi	3	59	2	46	3	51	1	21

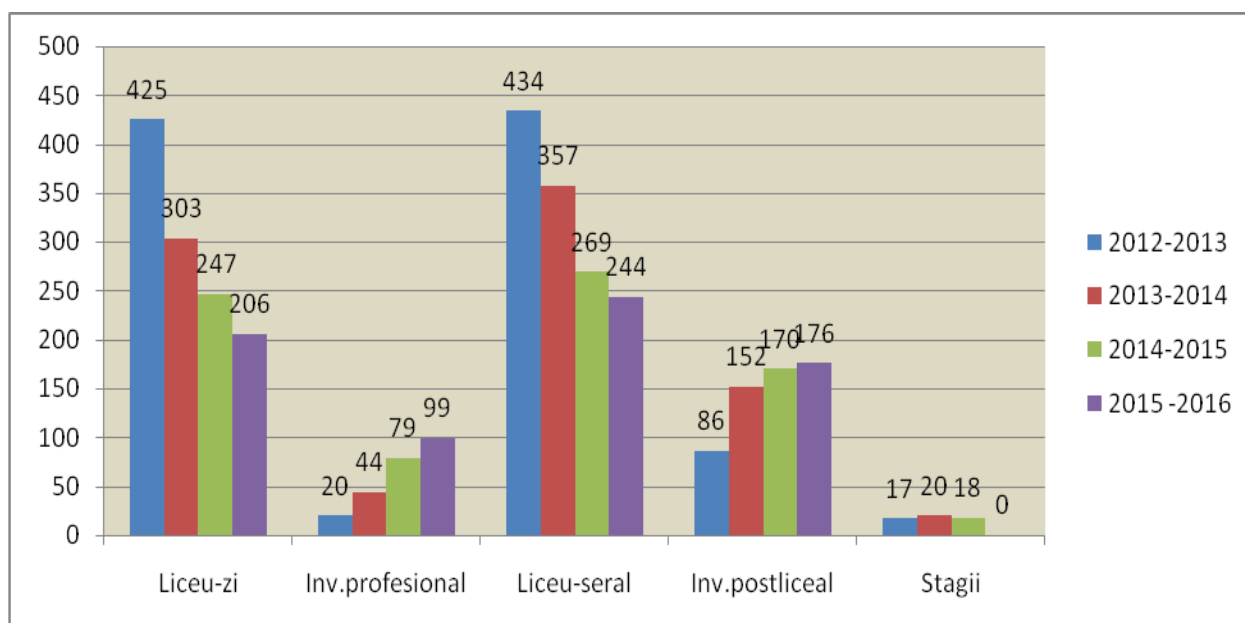


KII-a zi	Tehnic/Construcții și lucrări publice	Tehnician instalator pentru construcții	1	26	1	18	3	15	1	21
KII-a seral RD	Tehnic/Mecanic	Tehnician transporturi	1	27	1	27	1	35	2	57
KII-a seral RP	Tehnic/Mecanic	Tehnician transporturi	2	55	1	38	-	-	-	-
KII-a seral RP	Tehnic/Construcții și lucrări publice	Tehnician instalator pentru construcții	1	32	-	-	-	-	-	-
KIII-a zi	Tehnic/Mecanic	Tehnician transporturi	2	58	-	-	-	-	-	-
KIII-a zi	Tehnic/Construcții și lucrări publice	Tehnician instalator pentru construcții	1	18	-	-	-	-	-	-
KIII-a seral RP	Tehnic/Mecanic	Tehnician transporturi	2	55	2	55	1	20	-	-
KIII-a seral RP	Tehnic/Construcții și lucrări publice	Tehnician instalator pentru construcții	1	24	1	20	1	18	-	-
KIII-a seral RD	Tehnic/Mecanic	Tehnician transporturi	-	-	1	29	1	24	1	31
KIV-a seral Rp	Tehnic/Mecanic	Tehnician transporturi	2	57	2	52	2	41	-	-
KIV-a seral	Tehnic/Mecanic	Tehnician transporturi	-	-	-	-	-	-	1	16
KIV-a seral Rp	Tehnic/Construcții și lucrări publice	Tehnician instalator pentru construcții	1	28	1	23	1	18	-	-
K-a Învățământ profesional	Tehnic/Mecanic	Tinichigiu vopsitor auto	1	20	-	-	1	24	-	-
		Mecanic auto	-	-	-	-	-	-	1	24
		Mașinist utilaje cale și terasamente	-	-	1	30	-	-	-	-
KI-a Învățământ profesional	Tehnic/Mecanic	Mașinist utilaje cale și terasamente	-	-	-	-	1	28	-	-
		Tinichigiu vopsitor auto	-	-	1	14	-	-	1	23
gii practica	Tehnic/Mecanic	Mecanic auto	1	17	1	20	1	18	-	-
ățământ postliceal-bala postliceală ul I	Tehnic/ Transporturi	Tehnician diagnostic auto	-	-	1	35	1	26	1	33
ățământ postliceal-bala postliceală ul I	Tehnic/ Transporturi	Tehnician instructor auto	-	-	1	34	1	23	1	33
ățământ postliceal-bala postliceală ul II	Tehnic/ Transporturi	Tehnician diagnostic auto	-	-	-	-	1	40	1	28
ățământ postliceal-bala postliceală ul II	Tehnic/ Transporturi	Tehnician instructor auto	-	-	-	-	1	32	1	22
ățământ postliceal-bala de maiștri an I	Tehnic/Mecanic	Maistru mecanic	1	44	1	44	1	26	1	34
ățământ postliceal-bala de maiștri an II	Tehnic/Mecanic	Maistru mecanic	1	42	1	39	1	23	1	26

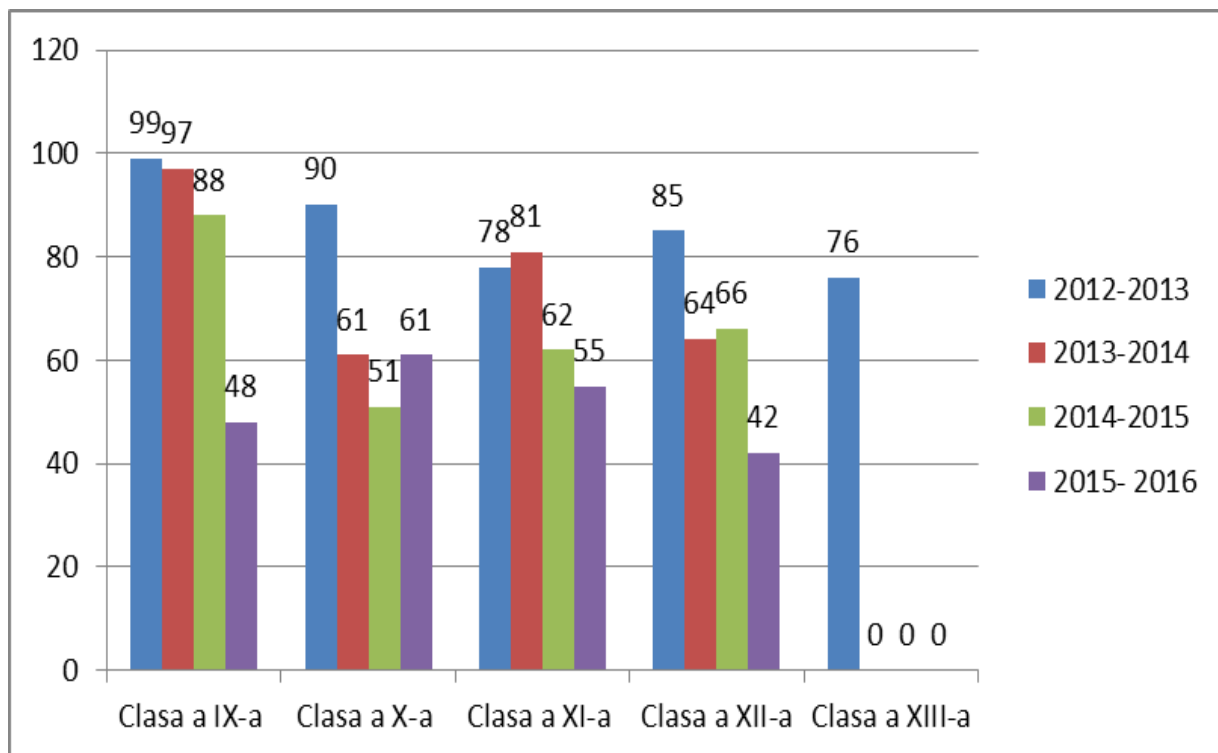


Reprezentare grafică

EVOLUTIA NUMARULUI DE ELEVI PE NIVELE

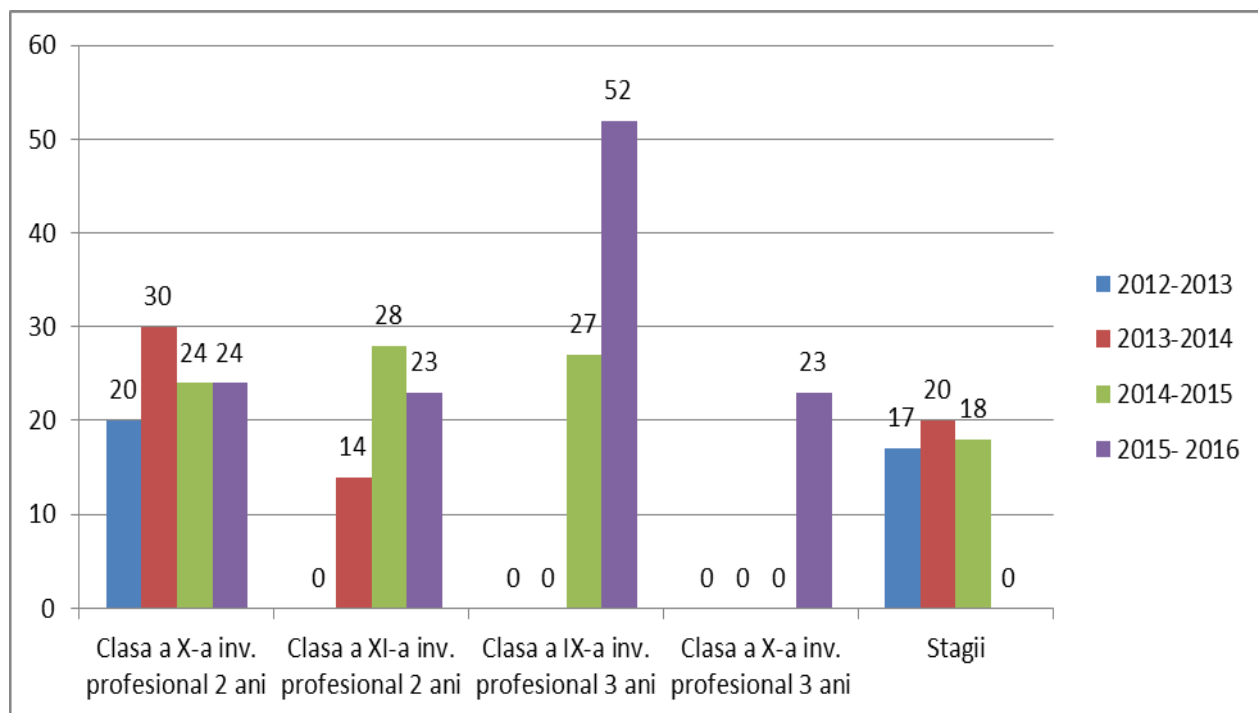


EVOLUTIA NUMARULUI DE ELEVI PE CLASE ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ZI

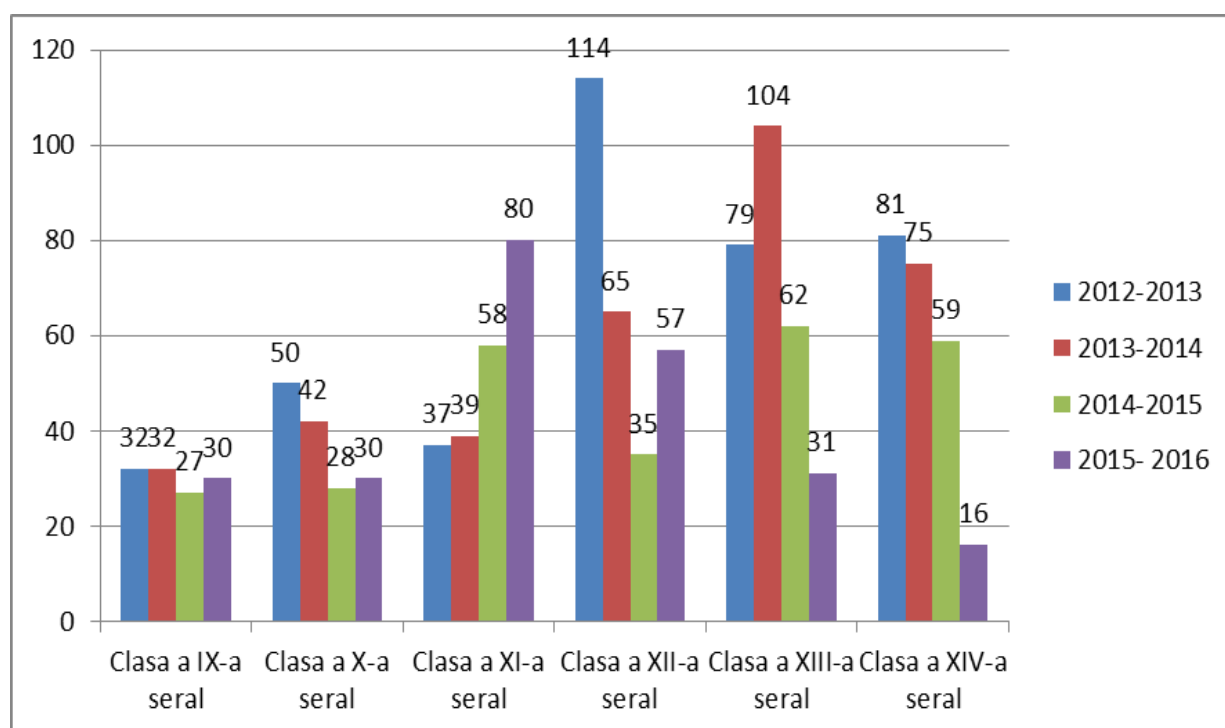




EVOLUTIA NUMARULUI DE ELEVI PE CLASE ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

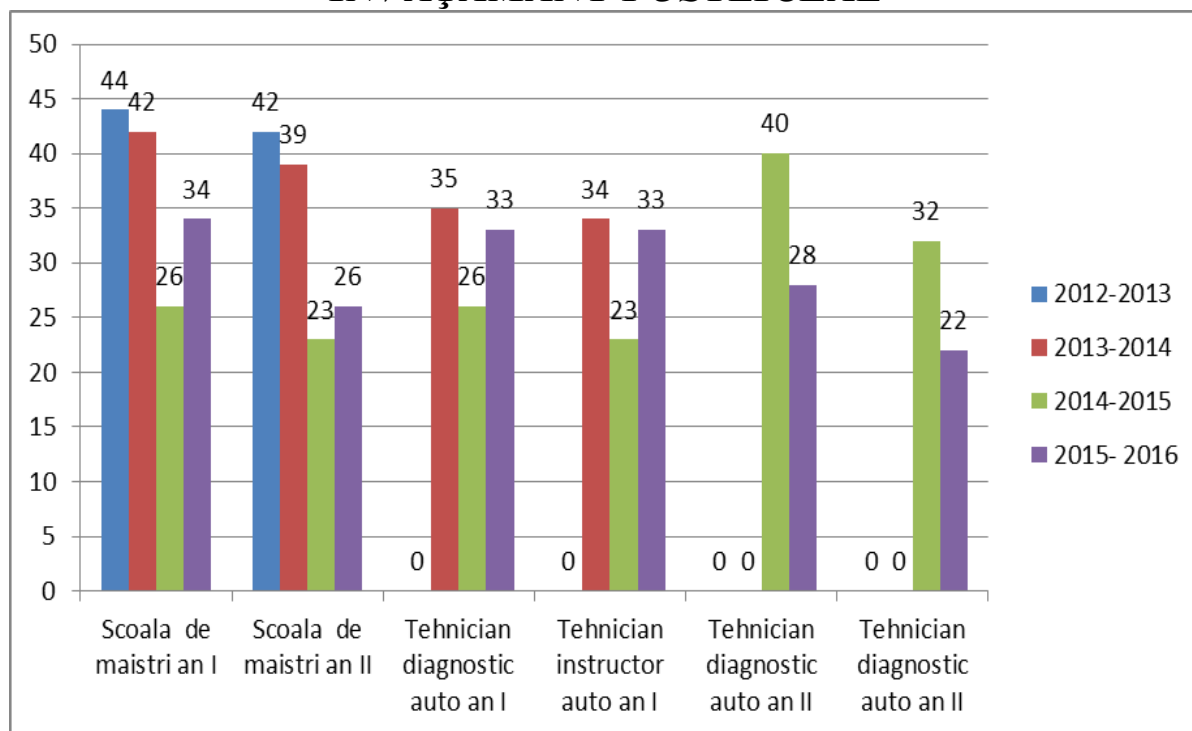


EVOLUTIA NUMARULUI DE ELEVI PE CLASE ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL





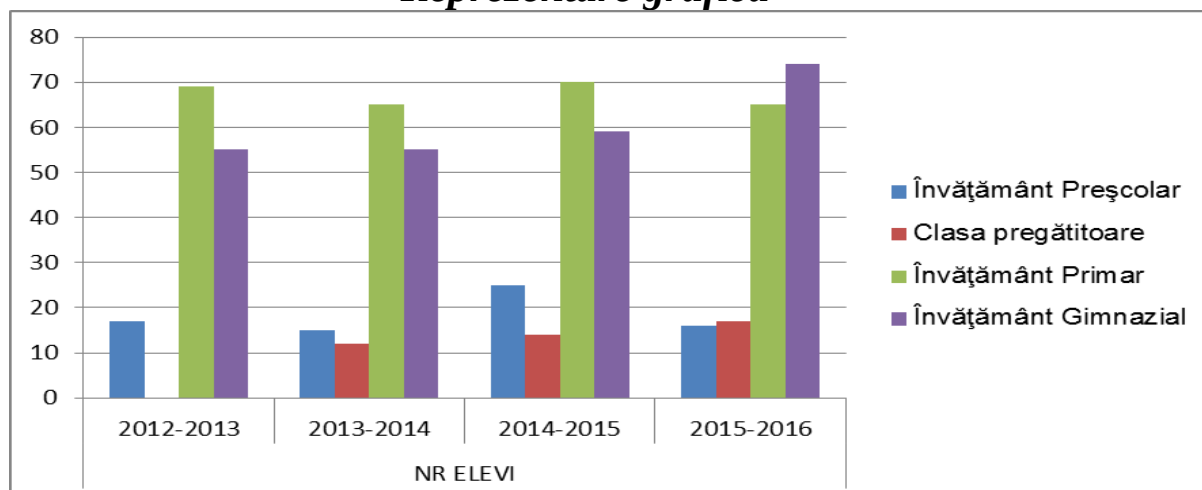
EVOLUTIA NUMARULUI DE ELEVI PE CLASE ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL



STRUCTURA ȘCOALA GIMNAZIALĂ “SPIRU HARET”

CLASA	NR CLS	NR ELEVI			
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Învățământ Preșcolar	1	17	15	25	16
Clasa pregătitoare	1	-	12	14	17
Învățământ Primar	4	69	65	70	65
Învățământ Gimnazial	4	55	55	59	74

Reprezentare grafica





RESURSE UMANE

Întregul corp profesoral este calificat și cuprinde un număr de 54 cadre didactice. Personalul didactic auxiliar este format din 9 persoane, iar personalul nedidactic din 13 persoane.

Colectivul didactic este valoros, îmbină experiența și tactul profesorilor cu vechime mare în învățământ cu entuziasmul și îndrăzneala celor mai tineri.

Pregătirea științifică și umanistă de bază este asigurată de un număr de 36 profesori din diferite arii curriculare. Pregătirea de specialitate din Aria Curriculară Tehnologii, este asigurată de 9 profesori ingineri pentru toate calificările pe care le pregătim, iar instruirea practică este asigurată de 9 maiștri instructori.

RESURSE MATERIALE

Școala împreună cu structura “Școala Spiru Haret” dispune de resurse materiale care asigură un climat plăcut, condiții didactico-materiale și igienico-sanitare la nivelul standardelor: 17 săli de clase, 6 cabinete de specialitate, 3 laborator de informatică cu 25 resp de calculatoare; cabinet de asistență psihopedagogică, 1 cabinet de legislație rutieră cu 25 de calculatoare; 6 ateliere; cancelarie; biblioteca, internat cu 10 dormitoare, cantină cu sală de mese; sala de sport, spălătorie, 4 grupuri sanitare; spații depozitare materiale didactice; secretariat, contabilitate, birou administrație.

Toate sălile de clasă dispun de mobilier școlar corespunzător (ultimul mobilier achiziționat: 12 bancuțe/scaune pentru clasa pregătitoare – buget de stat); s-a achiziționat material didactic pentru orele de fizică-chimie și cabinete tehnologice, materiale sportive, softuri educaționale și materiale auxiliare pentru disciplinele tehnice.

Cu sprijinul ISJ-Vâlcea, a MEN și al Primăriei Râmnicu Vâlcea, cu fonduri primite de la Guvernul României s-a construit un corp de clădire nou cu 4 săli pentru amenajarea unor laboratoare tehnologice și încă un corp de clădire cu 4 ateliere noi, pe strada Morilor nr. 5.

Există în desfășurare, construirea unui Campus – școlar cu 10 săli de clase și 4 laboratoare dotate la cele mai înalte standarde.

S-a reușit amenajarea curții școlii la sediul din strada Morilor.

I.4. ANALIZA REZULTATELOR

Elaborarea misiunii, viziunii și a valorilor organizației, în concordanță cu specificul școlii, a determinat echipa managerială să sprijine activ și să se implice în dezvoltarea calității programelor de predare, pentru o mai bună formare profesională, acționând astfel pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare și pentru sprijinirea tuturor elevilor.



În acest scop, s-a urmărit :

- necesitatea pregătirii specialiștilor în conformitate cu nivelurile de pregătire, capabili să utilizeze cunoștințele științifice, tehnice și cultural-umaniste valoroase, de a se integra în societatea românească și lumea contemporană;
- folosirea sistematică a strategiilor didactice centrate pe educabili, cum ar fi: metodele activ-participative, suporturile de curs, lecțiile AEL, fișele de lucru (pe stiluri de învățare), dar și fise de evaluare;
- comunicare eficientă între toți factorii implicați în desfășurarea tuturor activităților organizate atât în școală cât și în afara ei;

Tocmai de aceea considerăm că trebuie să structurăm analiza rezultatelor din anul școlar precedent pe următoarele criterii:

PERFORMANȚA ȘCOLARĂ:

Rata de promovabilitate la sfârșitul anului școlar 2015-2016 a fost de 84,44 % (82,37% - învățământ zi, 75,67% - învățământ seral, 95,29% - școala de maiștri). La sfârșitul anului școlar 1,2% dintre elevi au obținut medii generale peste 9 ; 41% între 7 și 8,99 iar 43% sub 7.

La examenele de certificare a competențelor profesionale finalizate prin atestat profesional au fost obținute rezultate bune, promovabilitatea fiind de 100%; pregătirea profesională a fost pusă în valoare și prin rezultatele obținute de-a lungul anilor la Olimpiadele din aria curriculară „Tehnologii” și Concursurile pe meserii, exemplificate mai jos.

REZULTATE OBȚINUTE LA ETAPA NAȚIONALĂ A OLIMPIADELOR DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII ȘI CONCURSURI PROFESIONALE 2008-2009

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	CLASA	CALIFICAREA	PREMIUL
1	ROMAN ALEXANDRU	CLASA A 12-A	TEHNICIAN INSTALATOR PT CONSTRUCȚII	LOCUL III
2	TÎRCALA DUMITRU C-TIN	CLASA A 11-A	MECANIC AUTO	MENȚIUNE
3	TAPU CONSTANTIN IONUȚ	CLASA A12-A	TEHNICIAN TRANSPORTURI	MENȚIUNE
4	BADEA NICOLAE	CLASA A 11-A	INSTALATOR INSTALAȚII TEHNICO-SANITARE ȘI DE GAZE	MENȚIUNE

REZULTATE OBȚINUTE LA ETAPA NAȚIONALĂ A OLIMPIADELOR DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII ȘI CONCURSURI PROFESIONALE 2009-2010

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	CLASA	CALIFICAREA	PREMIUL
1	TAPU CONSTANTIN	CLASA	TEHNICIAN	LOCUL II



	IONUȚ	A13-A	TRANSPORTURI	
2	PAUNESCU TIBERIU	CLASA A 12-A	TEHNICIAN TRANSPORTURI	MENȚIUNE
3	ROMAN ALEXANDRU	CLASA A 12-A	TEHNICIAN INSTALATOR PT CONSTRUCȚII	MENȚIUNE

**REZULTATE OBTINUTE LA ETAPA NAȚIONALĂ A
OLIMPIADELOR DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII
ȘI CONCURSURI PROFESIONALE
2010-2011**

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	CLASA	CALIFICAREA	PROFESORI PREGĂTITORI	PREMIUL
1	NECȘOIU VASILE	CLASA A11-A	MECANIC AUTO	Boureci Adrian Jianu Gheorghe	MENȚIUNE

**REZULTATE OBTINUTE LA ETAPA JUDEȚEANĂ A
OLIMPIADELOR DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII
ȘI CONCURSURI PROFESIONALE
2010-2011**

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	CLASA	CALIFICAREA	PROFESORI PREGATITORI	PREMIUL
1.	NECȘOIU VASILE	CLASA A 11-A	MECANIC AUTO	-Boureci Adrian -Stroe Ion -Jianu Gheorghe	LOCUL I
2.	DOBRICĂ IONUȚ ADRIAN	CLASA A 11-A	MECANIC AUTO		LOCUL III
3.	ȘTREANGĂ ILIE - BOGDAN	CLASA A 11-A	MECANIC AUTO		LOCUL V
4.	PĂIUȘ CONSTANTIN CĂTĂLIN	CLASA A 11-A	INSTALATOR INSTALAȚII TEHNICO - SANITARE ȘI DE GAZE	-Hereșanu Felicia -Stan Nicolae	LOCUL I
5.	SPĂTARU RADU FLORIN	CLASA A 13-A	TEHNICIAN INSTALATOR PENTRU CONSTRUCȚII	Hereșanu Felicia	LOCUL III
6.	TÎRCALA DUMITRU CONSTANTIN	CLASA A13-A	TEHNICIAN TRANSPORTURI	-Bitică Cristiana -Boureci Adrian -Calotă Luminița	LOCUL I

**REZULTATE OBTINUTE LA ETAPA NAȚIONALĂ A
OLIMPIADELOR DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII
2011-2012**

Nr. crt	Numele și prenumele elev	CLASA	CALIFICAREA	Profesori îndrumători	PREMIUL
---------	--------------------------	-------	-------------	-----------------------	---------



1.	NEGREA ALEXANDRU NICOLAE	CLASA A 12-A	TEHNICIAN TRANSPORTURI	Boureci Adrian Bitică Cristiana Calotă Luminița Necșulescu Adriana	MENTIUNE
----	---	-----------------	---------------------------	--	-----------------

**REZULTATE OBȚINUTE LA ETAPA JUDEȚEANĂ A
OLIMPIADELOR DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII
2011-2012**

Nr. Crt	Numele și prenumele elev	CLASA	CALIFICAREA	Profesori îndrumători	LOCUL
1	NEGREA ALEXANDRU NICOLAE	CLASA A 12-A	TEHNICIAN TRANSPORTURI	Boureci Adrian Bitică Cristiana Calotă Luminița Necșulescu Adriana	I
2	DEACONESCU CODRUȚ	CLASA A 12-A	TEHNICIAN TRANSPORTURI	Boureci Adrian Bitică Cristiana Calotă Luminița Necșulescu Adriana	II

**REZULTATE OBȚINUTE LA ETAPA JUDEȚEANĂ A
OLIMPIADELOR DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII
2012-2013**

NR. CRT	NUME ȘI PRENUME	CLASA	DISCIPLINA	PROFESORI ÎNDRUMĂTORI	NOTA	LOCUL
1.	NEGREA ALEXANDRU NICOLAE – 12 rd	CLASA A 12-A	MECANICA	Boureci Adrian Bitică Cristiana Calotă Luminița Necșulescu Adriana	81	I
2.	VLAD IONUT EUGEN – 11 rd	CLASA A 11-A	MECANICA	Boureci Adrian Bitică Cristiana Calotă Luminița Necșulescu Adriana	72	II
3.	CLIPICI CONSTANTIN BOGDAN – 13 rp	CLASA A 12-A	CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	Hereșanu Felicia	77	II



**REZULTATE OBȚINUTE LA ETAPA JUDEȚEANĂ A
OLIMPIADELOR DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII
2013-2014**

NR. CRT	NUME ȘI PRENUME	CLASA	DISCIPLINA	PROFESORI ÎNDRUMĂTORI	LOCUL
1.	VLAD IONUȚ EUGEN	CLASA A 12-A	MECANICA	Boureci Adrian Bitică Cristiana Calotă Luminița Necșulescu Adriana	I
2.	MIREA BOGDAN	CLASA A 11-A	MECANICA	Boureci Adrian Bitică Cristiana Calotă Luminița Necșulescu Adriana	III
3.	DIMIERU AMALIA	CLASA A 12-A	CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	Heresanu Felicia	III

**REZULTATE OBȚINUTE LA ETAPA JUDEȚEANĂ A
OLIMPIADELOR DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII
2014-2015**

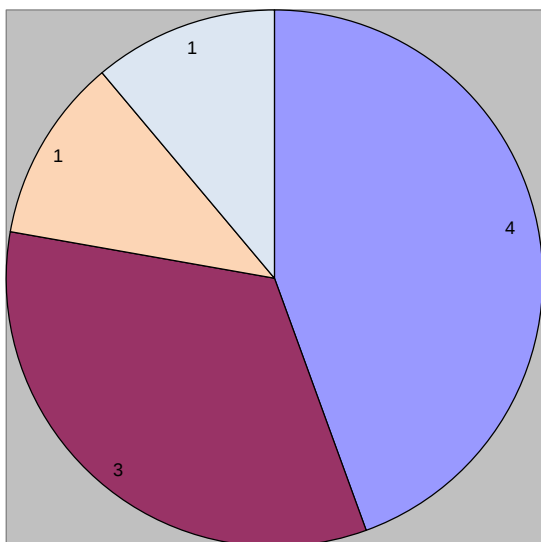
NR. CRT	NUME ȘI PRENUME	CLASA	DISCIPLINA	PROFESORI ÎNDRUMĂTORI	LOCUL
1.	MIREA BOGDAN	CLASA A 12-A	MECANICA	Boureci Adrian Bitică Cristiana Calotă Luminița Necșulescu Adriana	I
2.	BLEICEANU OVIDIU	CLASA A 11-A	MECANICA	Boureci Adrian Bitică Cristiana Calotă Luminița Necșulescu Adriana	III
3.	DIMIERU AMALIA	CLASA A 12-A	CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	Heresanu Felicia	I

**REZULTATE OBȚINUTE LA ETAPA JUDEȚEANĂ A
OLIMPIADELOR DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII
2015-2016**

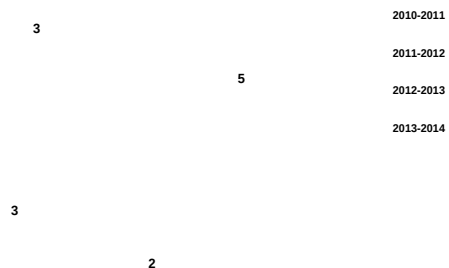
NR. CRT	NUME ȘI PRENUME	CLASA	DISCIPLINA	PROFESORI ÎNDRUMĂTORI	LOCUL
1.	DIAONU GABRIEL, TURCU NICOLAE VASILE	CLASA A 11-A	MECANICA	Boureci Adrian Bitică Cristiana Calotă Luminița Necșulescu Adriana	MENTIUNE
2.	SCOICA V. VASILE ALEX	CLASA A 11-A	CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	Heresanu Felicia	II
3.	DRĂGOESCU V. ANDREEA ALINA	CLASA A 11-A		Heresanu Felicia	III



Reprezentarea grafică
 Premii Olimpiada Tehnologii
 Faza națională/an



Reprezentarea grafică
 Premii Olimpiada Tehnologii
 Faza județeană/an



2010-2011
 2011-2012
 2012-2013
 2013-2014



1.5. PRIORITĂȚI NAȚIONALE

Pentru România integrarea în Uniunea Europeană (UE), acțiune asumată politic, are efecte semnificative asupra ocupării forței de muncă și implicit asupra educației și formării profesionale, ca parte a educației. Educația și formarea profesională a forței de muncă din România vor contribui la definirea locului și rolului României în structura Uniunii Europene.

În conformitate cu prevederile tratatului UE, politica educațională a Uniunii este în principal definită în context național, cu respectarea diversității culturale și lingvistice. Condiții firești legate de asigurarea egalității șanselor cetățenilor statelor membre UE și candidate, la piața muncii impun norme și recomandări acceptate de statele UE. Se are în vedere ca finalitățile în formare și educație să răspundă cerințelor subsistemelor dezvoltate armonizat în cadrul UE.

Noul sistem de învățământ profesional și tehnic din România trebuie să răspundă următoarelor priorități naționale :

- Învățarea centrată pe elev
- Parteneriatul cu întreprinderile
- Dezvoltare de curriculum
- Dezvoltare de standarde
- Formarea continuă a personalului
- Asigurarea calității
- Orientarea și consilierea
- Sistemul informațional
- Modernizarea bazei materiale
- Management educațional
- Șanse egale
- Utilizarea ITC în predare
- Elevii cu nevoi speciale
- Zone dezavantajate
- Formarea continuă a adulților
- Integrarea europeană
- Dezvoltarea de materiale pentru formare diferentiată

Politica în domeniul educației are la bază următoarele **obiective prioritare**:

- Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România.
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente.
- Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă.
- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale.
- Realizarea echității în educație.
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor.



I.6. OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

I.6.1 PRIORITĂȚI REGIONALE (preluare PRAI)

Planificarea strategică¹ a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Strategia națională pentru educație este realizată într-un cadru național de planificare aflat pe patru niveluri: la nivel național de către Ministerul Educației Cercetării și Tineretului, la nivel regional prin Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS).

PLAI stabilește:

- măsuri integrate de educație și formare profesională;
- îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială în perspectiva anului 2013;
- o analiză a contextului județean comparativ cu cel regional, identifică aspecte specifice județului Dolj;
- stabilește ținte, priorități și acțiuni pentru dezvoltarea ÎPT;
- contribuie la stabilirea țăintelor la nivel regional;
- furnizează un cadru general pentru elaborarea și armonizarea la nivelul județului a planurilor strategice ale școlilor;
- facilitează luarea deciziilor privind restructurarea rețelei ÎPT și orientează finanțarea pentru investiții specifice;

¹Termenul „planificare strategică” este utilizat cu semnificația de „prognoză” pe termen mediu de 5 – 7 ani a ofertei IPT realizată în contextul modelului propus de CNDIPT.



PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și a programelor vizând:

- calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică la nivel de județ, structurate pe domenii ocupaționale și nivele de calificare;
- măsuri de raționalizare a rețelei școlare;
- planul de școlarizare al școlilor ÎPT;
- măsuri complementare de formare profesională continuă;
- măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educație;
- măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculum-ului în dezvoltare locală;
- măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice;

I.6.2 PRIORITĂȚI LOCALE (Preluare PLAI - Vâlcea)

Evoluțiile pieței muncii și economiei din ultimii ani, în condițiile crizei economico-financiare, arată că previziunile privind cererea de forță de muncă la orizontul anului 2013 utilizate în PLAI actualizat își păstrează încă un grad mare de relativitate. În acest context, CLDPS apreciază că la acest moment, PLAI furnizează direcțiile majore de acțiune pentru dezvoltarea IPT ca răspuns la cererea actuală și previzionată a pieței muncii.

În aceste condiții, CLDPS al județului Vâlcea consideră necesară o monitorizare atentă în perioada care urmează a evoluțiilor pieței muncii. Astfel oferta IPT va putea fi fundamentată prin PRAI și PLAI pe baza unor informații mai recente în raport cu momentul deciziei privind planul de școlarizare (conform Metodologiei de fundamentare a cifrei de școlarizare).

Obiectivul general:

Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

Pentru atingerea acestui obiectiv general au fost stabilite de către CLDPS Vâlcea următoarele obiective specifice:

- 1. Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii**
- 2. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere**
- 3. Creșterea accesului egal la educație în mediul urban și rural, pentru tineri și reducerea abandonului școlar**
- 4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET**
- 5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii**
- 6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional**

Măsurile din planul de acțiune sunt asumate, în vederea implementării, de către membrii CLDPS Vâlcea, proces care va fi monitorizat și astfel se asigură continuitatea și calitatea procesului de corelare a ofertei ÎPT cu cererea pieței muncii.



CAPITOLUL II

STUDIUL DIAGNOSTIC PRIVIND STADIUL DE DEZVOLTARE AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

II.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

II.1.1. DATE DEMOGRAFICE (preluare PRAI Vâlcea)

Județul Vâlcea este unul dintre cele 42 de județe ale României. Reședința lui este municipiul Râmnicu Vâlcea. Are o populație de 371.714 de locuitori și suprafață de 5.765 km² și se învecinează cu județele Alba și Sibiu la nord, județul Argeș la est, județul Olt la sud și sud-est, județul Dolj la sud-vest, județul Gorj la vest și județul Hunedoara la nord-vest.

Concluzii și recomandări din analiza demografiei județului

- Evoluția structurii pe grupe de vârstă a populației județului Vâlcea relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic din cauza ratei scăzute a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere.
- Distribuția pe medii a populației totale în anul 2005a pus în evidență **preponderența populației rurale** 52,48%, față de populația din **mediul urban**, ce însumează 47,52 % impune acordarea unei atenții sporite pentru a asigura accesul populației din mediul rural la Învățământul Profesional și Tehnic în condiții optime.
- Dintr-un total de **2.306.450 persoane** la nivelul anului 2005, femeile din Oltenia reprezintă 1.175.038 (50,95%), ceea ce implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine;
- În ceea ce privește structura etnică a populației, în special procentul ridicat de populație rroma, trebuie luate măsuri pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate și menținerea acestora în sistemul TVET până la obținerea unui certificat de competențe profesionale.

Efectele social - economice ale acestei evoluții a populației județului din ultimii ani, vor fi de ordin negativ și vor atrage după sine schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația feminină în vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă ș.a.). Astfel, conform prognozelor INS, populația regiunii va fi în anul 2015 de 372,4 mii persoane, iar în 2025 de 348,8 mii persoane, **înregistrând o scădere în perioada 2005-2025 de 9,5%** față de 15,4% cât se preconizează pentru nivelul regiunii Sud Vest Oltenia.

Se așteaptă ca și în următorii ani să continue tendința de scădere a populației școlare.



Există o structură mai favorabilă a resurselor de muncă prin ponderea mai mare a grupelor tinere în vârstă de muncă (15-24 și 24-49 ani), decât în Uniunea Europeană.

Conform prognozei, în intervalul 2005-2013, scăderea populației în vârstă de muncă va fi moderată (2,8% la nivel național), situație care însă pare să nu țină seama de migrația externă a forței de muncă (dacă avem în vedere de exemplu estimările Oficiului Internațional pentru Migrații, citat în PND 2007-2013, p.16, conform cărora migrația temporară a forței de muncă în străinătate se situa la nivelul țării în 2003 la cca. 1,7 milioane persoane – fenomen accentuat după integrarea României în UE).

Evoluția structurii pe vârste a populației relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor localităților componente, din cauza ratei scăzute a natalității, care contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere.

Efectele acestor evoluții demografice, la nivel regional și județean, vor afecta direct populația școlară și structura populației în vârstă de lucru (mai puțini tineri vor intra pe piața muncii), cu impact potențial asupra dezvoltării economico-sociale a județului. Este necesară astfel gestionarea previzională și eficientă dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Pe de altă parte, în intervalul de analiză 2005-2025 se constată o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani), activă pe piața muncii, ceea ce în mod logic conduce la o **nevoie crescândă de formare continuă pentru adulți - în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară!**

Implicații pentru ÎPT

- Dezvoltarea unor programe de formare profesională continuă în scopul păstrării resurselor umane pe piața muncii pe o perioadă cât mai lungă (bătrânețe activă) prin retragerea din activitate mai târziu și progresiv.
- Înființarea de clase pentru învățământul TVET în localitățile cu populație preponderent de etnie rromă și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „educația de a doua șansă”
- Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural prin: extinderea învățământului IPT în școlile din mediul rural dezvoltarea infrastructurii școlilor aflate în zone defavorizate (transport deficitar, venituri reduse ale populației)



II.1.2.PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN

PRINCIPALII INDICATORI ECONOMICI (preluare PRAI Vâlcea)

Principalele ramuri industriale din județ se bazează pe **valorificarea resurselor naturale** existente, regăsindu-se domenii de activitate necesare dezvoltării economico-sociale armonioase: chimia, construcții de mașini, energetica, exploatarea cărbunelui, a petrolului și a gazelor naturale, exploatarea și prelucrarea lemnului, construcțiile industriale și civile, industria ușoară, industria alimentară, turism și servicii.

În ultimii ani se remarcă o **tendință de scădere a numărului agenților economici** din județul Vâlcea.

Raportat la clasele de mărime ale întreprinderilor, 74.7% din totalul investițiilor brute s-a făcut în întreprinderile mari (250 salariați și peste), urmate de unitățile mijlocii (10.2%), mici (8.5%) și micro (6.6%), înainte de anul 2008, în prezent procesul a suferit o mare schimbare în sensul că principalele investiții se realizează în IMM-uri cu un număr mic de angajați.

În județul Vâlcea, printre firmele importante care concentrează atât resurse umane, cât și financiare se pot enumera:

Top întreprinderi după cifra de afaceri din județul Vâlcea în 2011

Nr. crt.	Denumirea Companiei	Cifra de Afaceri - euro -	Nr. mediu salariați
1.	Oltchim S.A.	311.062.991	3.570
2.	Vel Pitar S.A.	65.209.698	2.770
3.	Uzinele Sodice Govora S.A.	53.815.981	914
4.	Urban S.A.	51.961.995	2.750
5.	Boromir Ind S.R.L.	51.353.537	824
6.	Diana S.R.L.	48.766.482	611
7.	Șapte Spice S.A.	45.620.459	497
8.	MW România S.A.	44.788.405	342
9.	Annabella S.R.L.	39.477.262	604
10.	Vilmar S.A.	33.138.952	315
11.	Proimsat S.A.	24.532.046	417
12.	Avicarvil S.R.L.	17.871.859	700
13.	Ladrisi Group S.R.L.	15.606.090	300
14.	Filiala Pentru Reparații și Servicii Hidroserv Râmnicu Vâlcea S.A.	15.476.651	374
15.	VP Magassin S.A.	14.148.104	500
16.	Protectchim S.R.L.	13.187.926	444
17.	Govora S.A.	10.011.766	393
18.	Forestcov S.R.L.	6.058.570	370
19.	Apavil S.A.	4.188.562	637

Sursa: Ministerul Finanțelor Publice, 2012

Raportat la clasele de mărime ale întreprinderilor, 74.7% din totalul investițiilor brute s-a făcut în întreprinderile mari (250 salariați și peste), urmate de unitățile mijlocii (10.2%), mici (8.5%) și micro (6.6%), înainte de anul 2008, în prezent procesul a suferit o mare schimbare în sensul că principalele investiții se realizează în IMM-uri cu un număr mic de angajați.



Ponderea mare a industriei corelată cu evoluțiile descrescătoare din ultimii ani evidențiază pe de o parte potențialul României în acest sector, sugerând însă că evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin creșterea competitivității și dezvoltarea prioritară a unor activități industriale cu valoare adăugată mare.

Proiecția principalilor indicatori economici la orizontul anului 2013

Structural, pe principalele activități, se observă reducerea greutății specifice a serviciilor în valoarea adăugată brută regională (de la 48,6% în anul 2007, la 46,8% în anul 2008), precum și a industriei (de la 33,0%, în anul 2007, la 31,3% în anul 2008), în avantajul construcțiilor (de la 11,1% în anul 2007, la 11,5% în anul 2008) și agriculturii, vânătorii, silviculturii, pescuitului și pisciculturii (de la 7,3% în anul 2007, la 10,3% în anul 2008).

Industria și agricultura (inclusiv vânătoarea, silvicultura, pescuitul și piscicultura) și-au majorat, în ultimii ani, ponderea în valoarea adăugată brută regională, ajungând la 41,6%, în anul 2008, față de 40,2% în anul 2007.

La ora actuală se observă o scădere a producției industriale. O serie de produse ale industriei vâlcene se valorifică pe piețele de desfacere europene. Ritmul lent de dezvoltare și modernizare a industriei județului este cauzat de factori obiectivi: starea infrastructurii de transport rutier, distanța mare fata de aeroporturile operative, etc.

Transportul rutier

Traversarea județului de către drumul european reprezintă un factor de dezvoltare a localităților pe care le traversează .

La nivelul județului sa investit în dezvoltarea infrastructurii rutiere, a drumurilor interjudețene și comunale de interes turistic, facilitând astfel deschiderea spre un turism civilizat și modern.

S-a investit de asemenea în racordarea localităților rurale la alimentări cu apăși canalizare însă există destule localități, din mediul rural, care nu sunt racordate la rețeaua de alimentare cu apă și canalizare, dar prin diferite programe de finanțare nerambursabilă și guvernamentală acestea au fost cuprinse.

Concluzie:

Creșterea cea mai accentuată a ocupării o constituie ponderea de 4,4% în sectorul **transport, depozitare, comunicații**, acest trend fiind dat de estimarea creșterii PIB și VAB ca urmare a investițiilor preconizate.

Se estimează o creștere accentuată în domeniul **construcțiilor**, acest sector economic având un trend ascendent și din punct de vedere al investițiilor dar și în corelare cu indicatorii economici care sunt de asemeni favorabili acestui sectoare (PIB de 6,1 % și VAB de 2,0%).



II.1.3. PIATA MUNCII

Regiunea Sud-Vest Oltenia reflectă în mare tendințele de la nivel național, cu unele particularități referitoare la sectorul IMM-uri și investiții. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței, care este fluctuantă fără a se putea anticipa tendințele dominante pe termen lung.

1 Analiza comparativă pe ocupații și locuri de muncă vacante înregistrate în perioada 2003 – 2011

Din analiza balanței șomaj-locuri de muncă la nivelul județului în perioada 2007-2010 pentru care avem date disponibile, se desprind câteva aspecte relevante: în domeniile comerț, construcții și lucrări publice, estetica și igiena corpului omenesc, turism și alimentație publică, numărul de locuri de muncă vacante a depășit numărul de șomeri înregistrați în perioada 2007-2008, trendul inversându-se începând cu 2009, când influența negativă a crizei economice și-a pus amprenta. Începând cu sfârșitul anului 2010 și începutul anului 2011 începe să se vadă o creștere sensibilă a numărului de angajări în construcții, industria ușoară, turism, comerț și alimentație publică.

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul liceal tehnologic

Din perioada analizată (2003-2008) se desprinde ***dinamica pozitivă a ocupațiilor relevante*** pentru **profilul servicii** cu tendință de *creștere a locurilor de muncă*. Profilul s-a bucurt de o balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri sau cu tendință de echilibrare, în majoritatea județelor. Din 2009 însă numărul de locuri de muncă a scăzut continuu, observându-se o tendință sensibilă de creștere începând cu anul 2011. Nu putem să luăm ca reper această perioadă din cauza recesiunii și apreciem că tendința din perioada 2007 - 2008 va reveni. Aceiași situație se va manifesta și pentru **profilul tehnic**, în special în domeniul construcțiilor, turismului, industria ușoară și chiar al industriei prelucrătoare.

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru scoala postliceală

Pentru școala postliceală, se desprind domeniile: **economic, servicii, sănătate și asistență pedagogică, mecatronică și informatică** – domenii cu dinamica pozitivă la nivel regional și în majoritatea județelor: *tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri și balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri*.

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul superior

Pentru învățământul superior, *dintre grupele de ocupații cu număr semnificativ de locuri de muncă vacante* la nivel regional, se desprind cu tendință de *creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri și*



balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): inginer mecanic; inginer construcții civile și industriale; inginer automatist; inginer autovehicule rutiere; inginer electrotehnist.

Concluzii privind analiza structurii populației ocupate civile

- ◇ Circa un sfert (24%) din angajatorii chestionați la nivel regional s-au confruntat cu un **deficit de forță de muncă** în ultimele 6 luni premergătoare anchetei, concretizat prin locuri de muncă vacante neocupate într-un procent de 8% din numărul total de salariați.
- ◇ **Cel mai mare deficit** pare să se înregistreze în **sectoarele construcții** (35% din întreprinderi, 14,8% din numărul de salariați), *hoteluri și restaurante* (29% din întreprinderi, 13,1% din numărul de salariați), *agricultură* (25% din întreprinderi, 16,2% din numărul de salariați), *industria prelucrătoare* (28% din întreprinderi, 8,3% din numărul de salariați), **transport depozitare, comunicații** (25% din întreprinderi, 6,6% din numărul de salariați).
- ◇ În rândul firmelor din eșantion, par să se fi confruntat cu cele mai mari deficite județele Mehedinți, Olt, Vâlcea – acestea fiind și județele cu cel mai mare flux de forță de muncă în cadrul anchetei (angajări în ultimele 6 luni).
- ◇ În rândul firmelor investigate, *sub rezerva limitelor de reprezentativitate a eșantionului*, în topul celor mai mare număr de angajări în ultimele 6 luni par să intre ocupațiile din cadrul **domeniilor: construcții (20,1%), transport, poștă și telecomunicații (14,5%) hoteluri și restaurante (13,9%)**.

Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

La nivel regional, ca urmare a dezechilibrelor de pe piața muncii (unde oferta de forță de muncă este superioară cererii) și de pe piața bunurilor și serviciilor (unde producția este inferioară cererii) apare fenomenul șomajului. Conform AMIGO, la nivel național în anul 2009, rata șomajului a fost de 7,8%, iar la nivelul regiunii 9,5% . Rata șomajului la nivelul județului Vâlcea a fost în anul 2009 de 7,0.

Ca și concluzii, se mențin o parte din observațiile făcute în anii anteriori la care se adugă următoarele:

- Fluctuația ratei de ocupare, decalajul până la atingerea obiectivului stabilit prin Strategia Lisabona, rata șomajului aproape de media la nivel național, șomajul ridicat în rândul tinerilor și șomajul de lungă durată.
- Scăderea ratei șomajului nu se reflectă în creșterea ratei de ocupare și este influențată și de alte aspecte administrative și legislative.
- Participarea șomerilor la programe de formare continuă este în creștere, însă atât structura cât și nivelul scăzut de competente obținut în urma cursurilor nu va conduce automat la creșterea ratei ocupării, deci se impune o reevaluare a furnizorilor de formare.



- Dezechilibrul pe piața muncii între cerere și ofertă se va mentine, atata timp cat nu există o strategie coerentă de dezvoltare economică a județului și încurajarea sectoarelor productive.
- Necesitatea elaborării unei strategii sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală vizând modernizarea agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural rămâne un deziderat.
- Existența unor decalaje privind nivelul de educație în mediul rural față de urban
- Facilitarea inserției absolvenților pe piața muncii.

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Sud Vest Oltenia (%)

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	7,1
Chimie industrială	0,8
Construcții, instalații și lucrări publice	5,8
Comerț	14,5
Economic	7,4
Electric	7,7
Electromecanică	1,2
Electronică și automatizări	0,5
Fabricarea produselor din lemn	1,5
Industrie alimentară	1,6
Industrie textilă și pielărie	5,4
Materiale de construcții	4,9
Mecanică	28,9
Turism și alimentație	2,5
Protecția mediului	10,3
Tehnici poligrafice	0,1

Proiecția cererii de formare profesională la nivel regional și județean – scenariul moderat

În continuare, evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă în următoarea structură matriceală, ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN.

Materiale de construcții	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)
	Meseriași și muncitori calificați în mecanică fină, artizanat, imprimerie și asimilați (73)
	Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81)
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de masini, echipamente și alte produse (82)
Mecanică	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)
	Alte ocupații asimilate tehnicienilor (31)



	Meseriași și muncitori calificați în industria extractivăși construcții (71)
	Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați (72)
	Meseriași și muncitori calificați în mecanică fină, artizanat, imprimerie și asimilați (73)
	Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81)
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de masini, echipamente și alte produse (82)
	Conducători de vehicule și operatori instalații mobile (83)

Implicatii pentru IPT

Tot din analiza Balantei Fortei de Muncă se observă o creștere de peste 5 %, a populației în pregătire profesională, în anul 2010 față de 2009, asta și datorită implementării unor proiecte din F. S. E.

În concluzie se impune o nouă abordare a IPT care să țină cont și de următoarele aspecte:

- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți.
- abordare formării continue în sistem modular și alternantă între pregătirea teoretică și cea practică prin încurajarea angajării pe post de muncitor calificat după primul modul de pregătire.
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii, în urma unei analize atente a mediului economic și de asemenea în urma unei consilieri eficiente.
- încurajarea unor parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților, cu susținere financiară a agenților economici
- planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)
- diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor
- măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social
- creșterea nivelului competențelor „cheie” cât și dezvoltarea de abilități precum: disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională; capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor
- încurajarea unor propuneri legislative care să susțină material formarea inițială și formarea continuă în domeniul tehnic.



- stimularea implicării responsabile a comunităților locale în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic în funcție de necesitățile de moment și perspectiva ale comunității.
- încurajarea implicării grupurilor școlare tehnice în formarea continuă.
- reevaluarea furnizorilor de formare continuă și restrângerea autorizării pentru maxim 3 domenii care să fie complementare și pentru care furnizorii dispun de bază materială corespunzătoare.
- încurajarea asocierii furnizorilor de formare profesională continuă care să conducă la creșterea calității actului de formare continuă.

II.1.3. EDUCAȚIA

2.1.3.1. Contextul european

Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010.

În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe 3 priorități interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

➤ Creștere inteligentă:

Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;

➤ Creștere durabilă:

Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice;

➤ Creștere inclusivă:

Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și social;

Ținte:

➤ Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%

➤ Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare

➤ Rata abandonului școlar timpuriu: max 10%;

Cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar

➤ “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;

➤ Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie



Strategia ”Europa 2020”;

Pentru susținerea celor 3 priorități și atingerea acestor ținte sunt propuse ca instrumente de lucru 7 inițiative emblematic:

- **3 inițiative pentru creșterea inteligentă:**

O Uniune a inovării;

O Agendă Digitală pentru Europa;

Tineret în mișcare.

- **2 inițiative pentru creștere durabilă:**

O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor;

O politică industrială integrată pentru era globalizării;

- **2 inițiative pentru creșterea incluzivă:**

O agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă;

Platforma europeană de combatere a sărăciei.

2.1.3.2.Contextul național

Programul Național de Reformă 2011-2013 (PNR) reprezintă platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României, în concordanță cu politicile Uniunii Europene (UE), având ca priorități realizarea unei economii inteligente, durabile și favorabile incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și de coeziune socială.

Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor
2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului
3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor
4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem
5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate
6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic

“Sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.”

7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane
8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții



2.1.3.3. Indicatori de context specifici (preluare PLAI Vâlcea)

Populația școlară

Raportat pe nivele de educație numărul de elevi cuprinși în învățământul postliceal și gimnazial au cunoscut cele mai mari scăderi, cu 21,16% respectiv 24%, urmate de populația școlară de nivel primar cu 16,5%, în timp ce populațiile școlare de nivel preșcolar și liceal au înregistrat creșteri de 0,4%, respectiv 4,58%.

Se constată o deplasare a interesului elevilor spre învățământul liceal în detrimentul învățământului profesional. De asemenea, se constată o deplasare a interesului absolvenților de liceu dinspre școala postliceală spre învățământul superior.

Populația școlară urbană

Pe nivele de educație, populațiile școlare urbane de nivel preșcolar, primar, gimnazial și învățământul profesional au cunoscut mici creșteri, cea mai mare înregistrându-se la învățământul profesional cu 4,8%.

Populația școlară urbană cuprinsă în învățământul liceal, a înregistrat pe parcursul perioadei de analiză o scădere de 2,5 %.

Populația școlară rurală a cunoscut o reducere, cea mai semnificativă fiind de 4,8% la învățământul profesional.

Numărul elevilor cuprinși în învățământul liceal a înregistrat creștere de 4,58% (Sursa INS).

Populația pe grupe mari de vârstă proiectată pe medii și pe regiuni, în anii 2004 și 2025

Judete/Grupe de varsta (ani)	2003	2005	2010	2015	2020	2025
Vâlcea	418.5	415.3	405.2	392.1	376.4	358.8
0-14	69.4	64.6	56.8	52.8	48.5	43.4
15-64	281.1	281.9	280.9	272.2	259.7	247.7
65 și peste	68.0	68.8	67.5	67.1	68.2	67.7

Populația preșcolară și școlară proiectată pe medii și pe regiuni, în anii 2004 și 2025

Judete/Grupe de varsta (ani)	2003	2005	2010	2015	2020	2025
Vâlcea	118.0	114.1	101.9	88.1	78.5	71.4
3-6	16.2	16.1	14.3	13.7	12.5	10.8
7-14	41.4	37.7	31.9	29.3	27.5	25.3
15-24	60.4	60.3	55.6	45.0	38.5	35.6



2.1.3.4 Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- slaba legătură și controlul redus între nivelul regional de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale);
- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente / pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung;
- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT;
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor sociali din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii;

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este **curriculum-ul în dezvoltare locală** (CDL – componentă importantă a planului de învățământ) care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi).

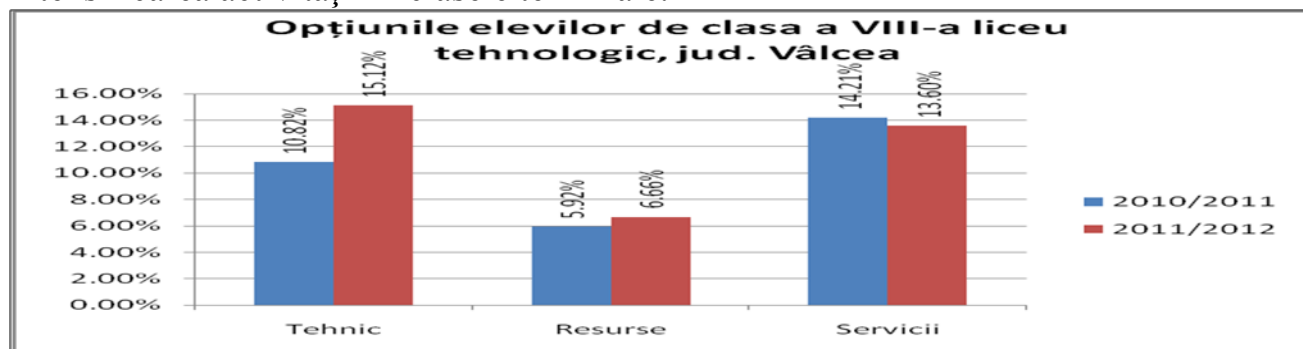
Din păcate, în practică se constată de multe ori o antrenare redusă sau formală din partea școlilor a agenților economici în elaborarea CDL.

Un alt aspect de importanță strategică și practică pentru validarea rezultatelor procesului de ÎPT este în legătură cu organizarea și derularea examenelor de absolvire, care conform metodologiilor în vigoare implică obligatoriu cooptarea agenților economici ca membri ai comisiilor de examinare. Rezultatele absolvenților la aceste examene (cu procent de reușită apropiat de 100%) oferă motive de îndoială cu privire la efectivitatea participării agenților economici în cadrul acestora.

Opțiunile elevilor - Jud.Vâlcea

În mediul rural, opțiunile elevilor și al părinților s-au îndreptat până în anul școlar 2009-2010 către Școala de Arte și Meserii datorită conceptului de meserie, cât și dificultății accesului la învățământul liceal (filiera teoretică, tehnologică, vocațională, care sunt situate în principal în mediul urban) datorate în primul rând problemelor financiare. Începând cu anul școlar 2009-2010 nu s-au mai acordat clase în cadrul SAM-urilor, fapt care ar putea avea efecte negative în sensul creșterii abandonului școlar în rândul elevilor din mediul rural.

Studiul privind opțiunile școlare ale elevilor din clasa a VIII-a are drept scop informarea, consilierea și orientarea continuă a elevilor privind cariera cu intensificarea activității în clasele terminale.





Tinerii de vârstă 15-18 ani sunt cuprinși într-o formă de învățământ în procent de peste 78% în perioada de analiză, ceea ce este sub benchmark-ul european, de 85%. Se impun în continuare măsuri active din partea tuturor factorilor interesați pentru a cuprinde într-o formă de învățământ un număr cât mai mare de tineri.

Gradul cel mai scăzut de cuprindere se regăsește la segmentul de populație cu vârsta între 19 și 23 de ani (între 18,9% în 2002/2003 și 22,9% în 2007/2008). Procentul destul de scăzut, încă, se datorează situației financiare precare, migrației forței de muncă tinere în afara țării, slabei motivații profesionale, sau angajării pe piața muncii fără a mai continua o formă de învățământ postliceală sau universitară.

Rata de tranziție la următorul nivel de educație

Procentual, rata totală de tranziție, peste 72% pe întreaga perioadă de analiză, are o evoluție fluctuantă, fiind de remarcat procentul de 99,05% din anul școlar 2015/2016.

2.1.3.5. Inserția în rândul absolvenților de liceu tehnologicși Învățământ profesional

Anul școlar 2012-2013

Nr crt.	Clasa	Domeniul	Total absolventi	Angajati	Propria afacere	Continuare studii	Inreg în somaj	In sit de somaj dar neinreg	Plecati în strainatate	Ingrijire copil	Alte situatii
1	12 A	Mecanica/ Tehnician transporturi	17	3	-	4	-	4	4	-	2
2	12 B		18	11	-	3	-	1	2	1	-
3	12 C		18	4	-	4	-	-	3	1	6
4	13 A		24	9	2	3	-	3	1		
5	13 B		29	9	1	4	8		7	1	1
6	TOTAL		106	36	3	18	8	8	17	3	9
	12 D	Construcții, instalații și lucrări publice/ Tehnician instalator pt construcții	19	12		2	-	-	2	-	-
7	13 I		17	3	1	3	-	7	2	-	-
8	TOTAL1		36	15	1	5	-	7	4	-	-

Reprezentare grafică

Locațiune	Angajați	Propria afacere	Continuare studii	În sit de somaj dar neînreg	Plecați în străinătate
1	15	7	4	5	1

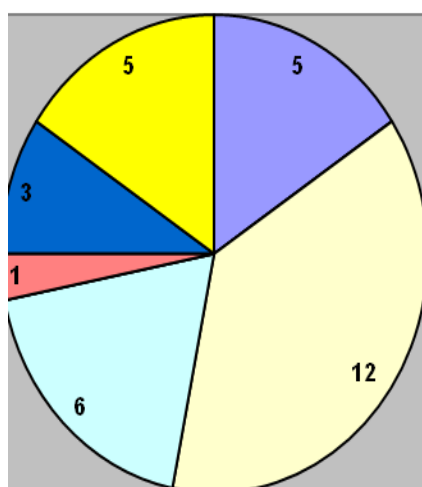
Situație	Procent
Angajati	3
Propria afacere	9
Continuare studii	17
Inreg în somaj	36
In sit de somaj dar neinreg	8
Plecati în strainatate	8
Ingrijire copil	3
Alte situatii	18



Anul școlar 2013-2014

Nr crt.	Clasa	Domeniul	Total absolventi	Angajati	Propri a afacer e	Continuar e studii	Inreg în soma j	In sit de somaj dar neinre g	Plecati în strainata te	Ingrijir e copil	Alte situatii
8	12 A	Mecanica/ Tehnician transporturi	21	4	-	3	2	-	1	3	1
9	12 B	Mecanica Tehnician transporturi	20	1	-	9	4	-	-	-	4
10	TOTAL	Mecanica/ Tehnician transporturi	41	5	-	12	6	-	1	3	5
11	12 C	Construcții, instalații și lucrări publice/ Tehnician instalator pt construcții	10	8	-	2	-	4	1	-	-
12	TOTAL	Construcții, instalații și lucrări publice/ Tehnician instalator pt construcții	10	8	-	2	-	4	1	-	-
13	11 STAGII	Mecanica	10	2	-	3	-	3	-	-	2

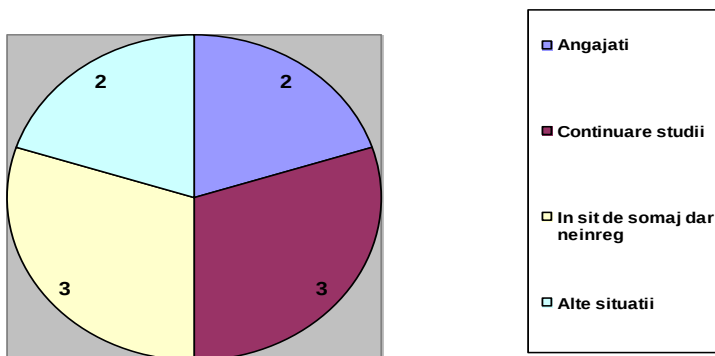
Reprezentare grafică
Domeniul Mecanica/Tehnician transporturi



- Angajati
- Continuare studii
- Inreg în somaj
- Plecati în strainatate
- Ingrijire copil
- Alte situatii



Domeniul Mecanica/Mecanic



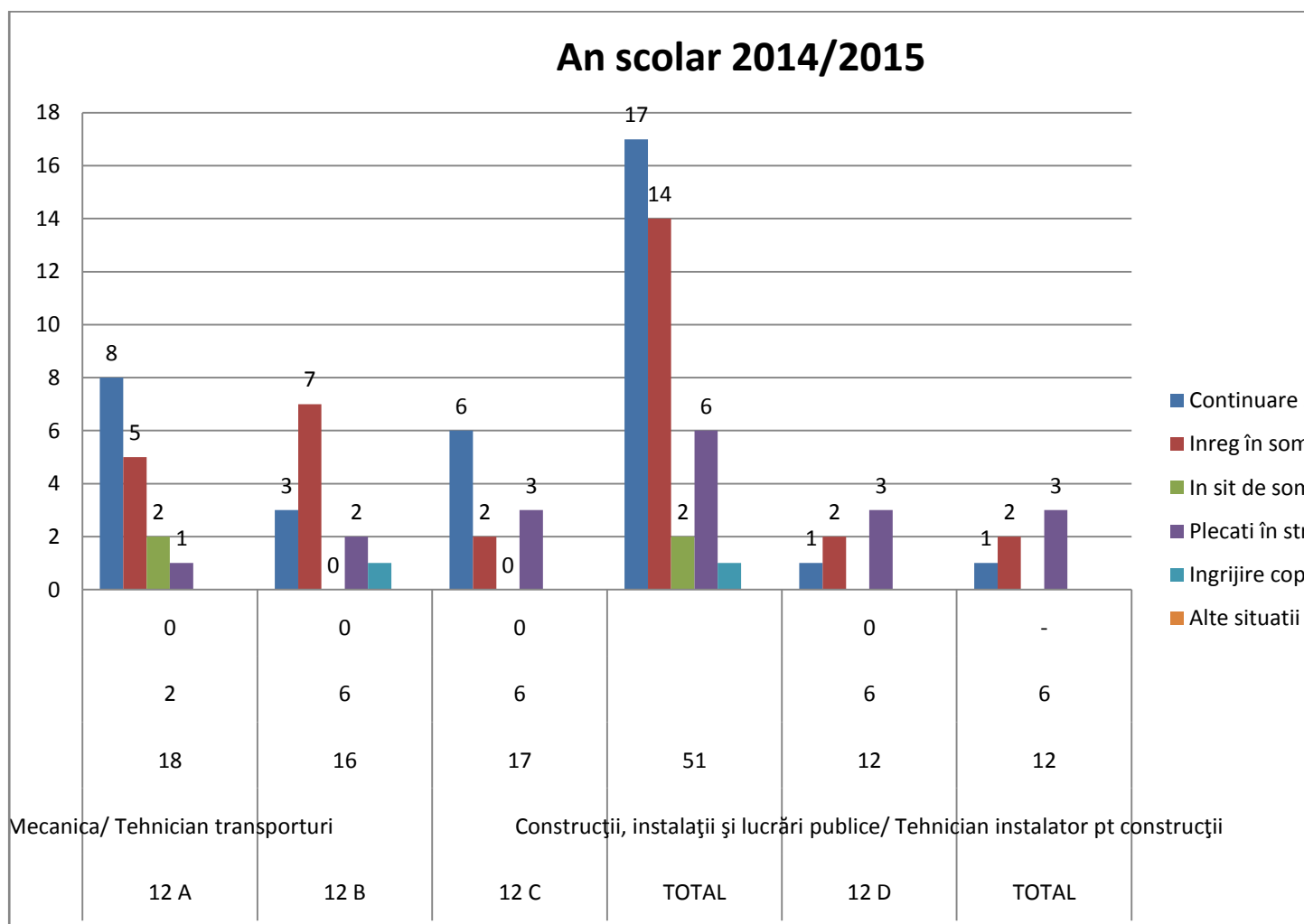
Domeniul Construcții, instalații și lucrări publice/Tehnician instalator pentru construcții





Anul școlar 2014-2015

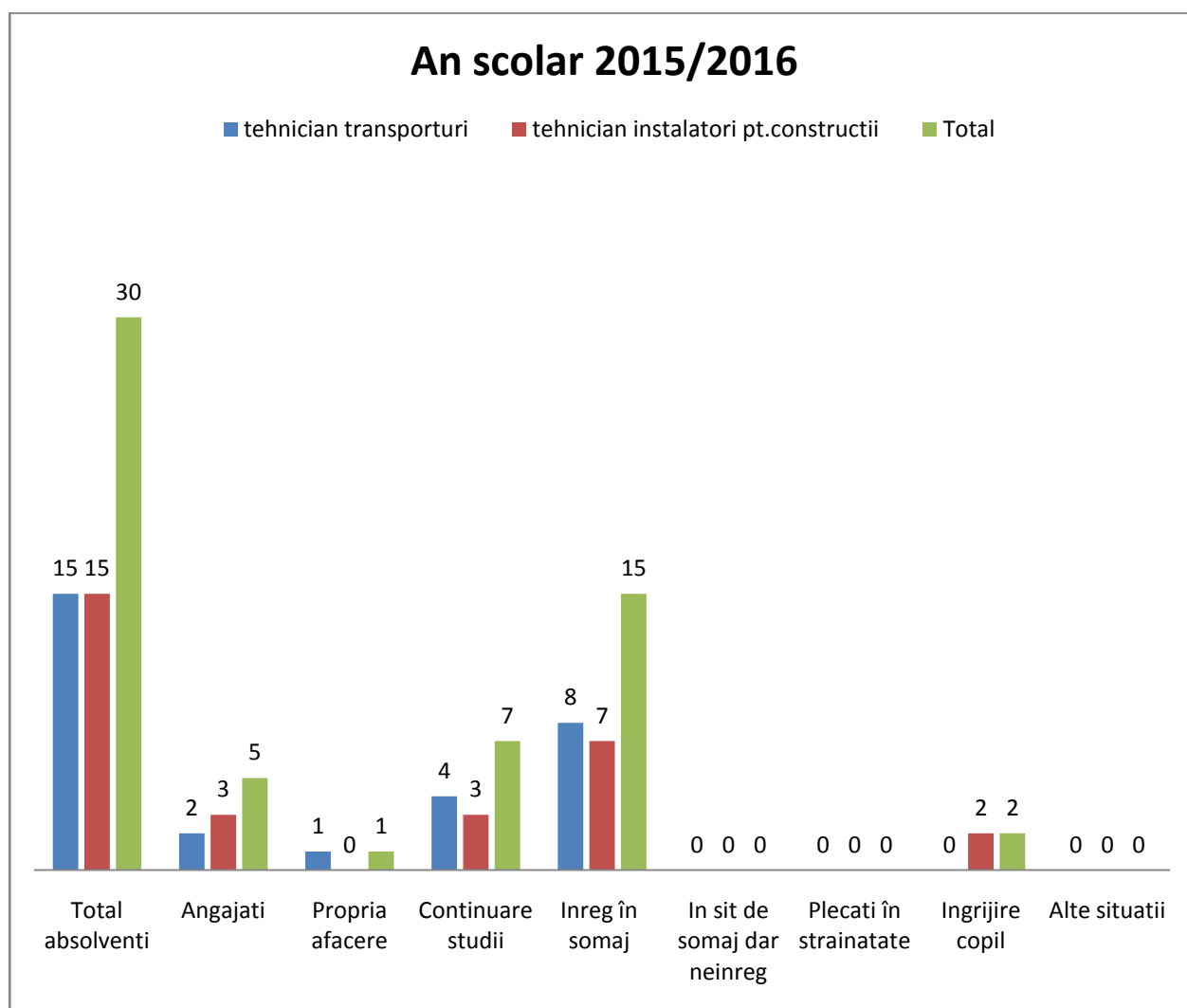
Nr crt .	Clasa	Domeniul	Total absolvenți	Angajați	Propria afaceri	Continuarea studiilor	Inreg în somaj	In sit de somaj dar neinreg	Plecati în strainatate	Ingrijire copil	Alte situații
1	12 A	Mecanica/ Tehnician transporturi	18	2	-	8	5	2	1	-	-
2	12 B		16	6	-	3	7	-	2	1	-
3	12 C		17	6	-	6	2	-	3	-	-
6	TOTAL		51	14	-	17	14	2	6	1	-
	12 D	Construcții, instalații și lucrări publice/ Tehnician instalator pt construcții	12	6	-	1	2	-	3	-	-
8	TOTAL		12	6	-	1	2	-	3	-	-





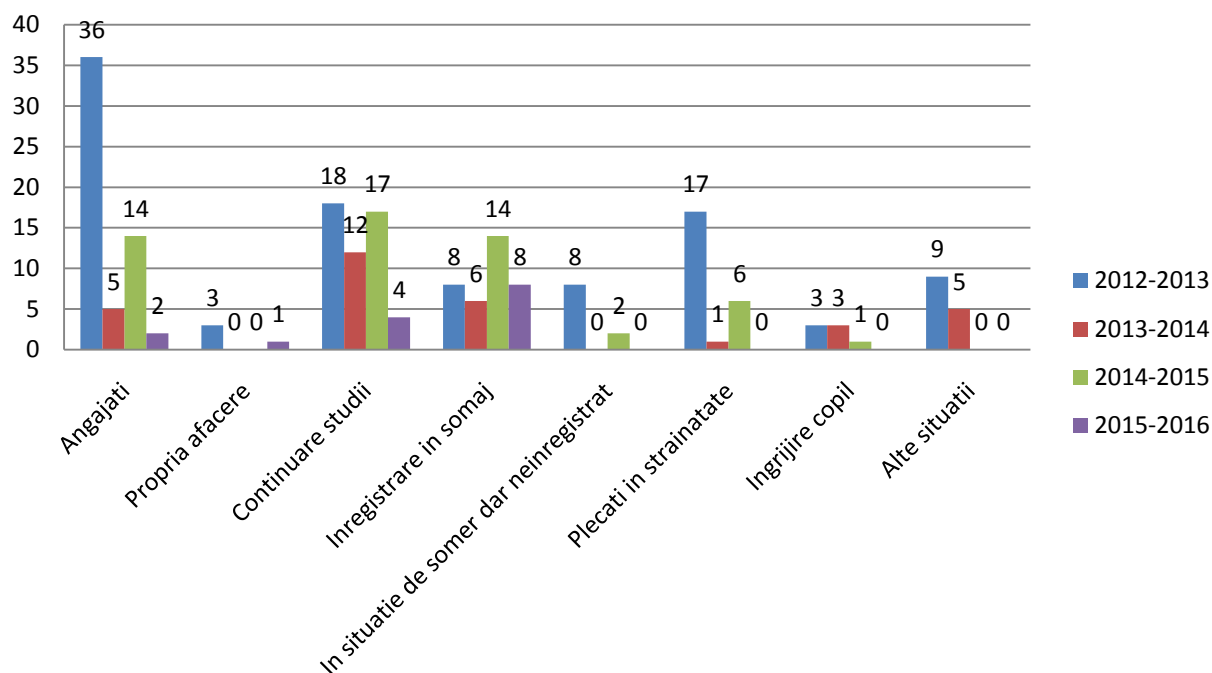
Anul școlar 2015-2016

Nr crt.	Clasa	Domeniul	Total absolventi	Angajati	Propria afacere	Continuare studii	Inreg în somaj	In sit de somaj dar neinreg	Plecati în strainatate	Ingrijire copil	Alte situatii
1	12 A	Mecanica/ Tehnician transporturi	15	2	1	4	8	0	-	-	-
2	12 B	Construcții, instalații și lucrări publice/ Tehnician instalator pt construcții	15	3	-	3	7	0	-	2	-
	TOTAL		30	5	1	7	15	0	-	2	-

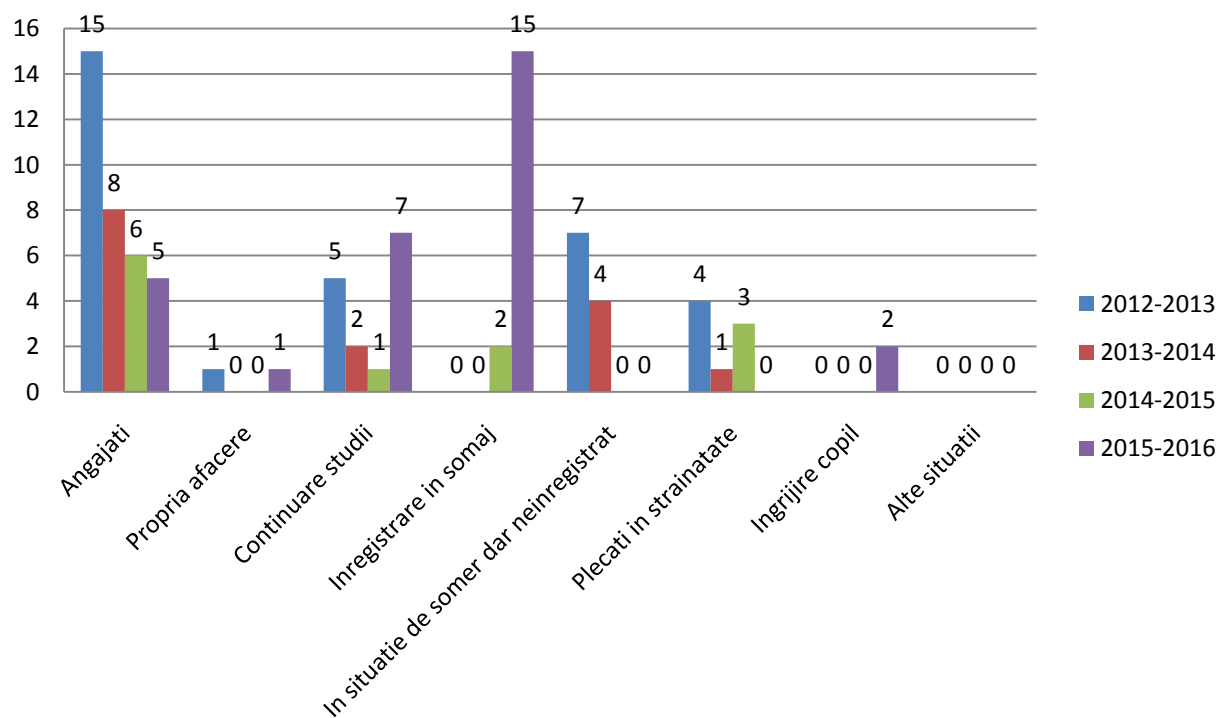




Situație comparativă - Specializarea Tehnician transporturi



Situație comparativă - Specializarea Tehnician instalator în construcții





Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă

Acest indicator face parte dintre indicatorii de calitate propuși de Comisia Europeană -Grupul de lucru pentru calitate în VET. În această etapă nu este definit. Date cu privire la acest indicator este posibil să fie colectate, potrivit recomandărilor Comisiei Europene, prin ancheta asupra forței de muncă. Informații utile pentru acest indicator pot fi obținute și direct de către școli prin efectuarea unor sondaje proprii în rândul angajatorilor și absolvenților.

Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului

Ar putea fi evaluat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului.

Șomerii care doresc să se întoarcă pe piața muncii după o perioadă de absență dar le lipsește o specializare căutată acum pe piața muncii, întâmpină mari dificultăți. S-au intensificat măsurile active și preventive pentru ocuparea forței de muncă destinate șomerilor, cu accent pe șomerii tineri, șomerii de lungă durată, persoane aflate în căutarea unui loc de muncă din mediul rural și persoanele ocupate în agricultură.

La nivel național au fost aprobate prin ordine de ministru metodologia de monitorizarea inserției absolvenților de învățământ profesional și tehnic (ordinul MECT 6011/21.11.2008) și metodologia și instrumentele de lucru privind studiile de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților de învățământ superior (ordinul MECT 6012/ 21.11.2008). Rolul principal în monitorizarea inserției absolvenților IPT le revine Inspectoratelor Școlare Județene și Centrelor Județene de Asistență Educațională (CJRAE), care pot implementa această metodologie prin proiecte depuse pe POS DRU.

Rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor, sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții IPT. Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din IPT. Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării (unitare la nivel național) a bazei de date a AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de IPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. La nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, s-a realizat un studiu comparativ șomaj –locuri de muncă vacante pornind de la realizarea unei corespondențe orientative în limitele posibilității de asociere în plan ocupațional a unor calificări din IPT în raport cu grupele/ocupațiile respective din COR, pe ruta directă și pe ruta progresivă de pregătire - vezi anexa

Pentru evaluarea indicatorului privind rata de șomaj a absolvenților de IPT se impune realizarea unor sondaje periodice reprezentative, menite să furnizeze și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.



2.1.3.6. CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI PRIVIND ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN REGIUNEA SV OLTENIA CU APLICABILITATE LA LICEUL TEHNOLOGIC “CPT. NICOLAE PLEȘOIANU”

Analiza populației școlare

În perspectivele anului 2015 și 2025 apare o reducere semnificativă a populației de vârstă școlară, reduceri sunt prognozate pentru toate efectivele din grupele de vârstă școlară: 3-6 ani care până în 2015 va scădea cu cca. 15,66% și până în 2025 cu 34,6% la nivel regional (față de 2003); 7-14 ani care până în 2015 va scădea cu cca. 28,39% și până în 2025 cu 38,96% la nivel regional (față de 2003) și 15-24 ani care până în 2015 va scădea cu cca. 27,64% și până în 2025 cu 42,54% la nivel regional (față de 2003).

Populația școlară urbană cuprinsă în învățământul profesional, a înregistrat pe parcursul perioadei de analiză o creștere de 20,20 %. Populația școlară rurală a cunoscut, de asemenea, o reducere semnificativă în perioada 2005 - 2010, superioară nivelului de descreștere din mediul urban, fenomenul acutizându-se începând cu anul școlar 2005/2006.

Aceste scăderi determină reorganizarea rețelei școlare și scăderea gradului de ocupare în învățământ

Analiza resurselor pentru formarea profesională

□ cu excepția unităților de învățământ care au fost cuprinse în programul Phare VET9405 și unitățile de învățământ care sunt cuprinse în programele Phare multianuale, unitățile școlare din regiune nu au realizat pași importanți în dotarea atelierelor școlare și în cabinetele de specialitate. Situația în mediul rural este critică, majoritatea unităților școlare din mediul rural nu dispun de ateliere și laboratoare pentru calificările din planul de școlarizare, instruirea practică efectuându-se la agenții economici locali;

□ sunt necesare parteneriate cu comunitățile locale, cu agenții economici în obținerea de suport, pentru realizarea unei baze materiale corespunzătoare în unitățile de învățământ TVET prin accesarea fondurilor de dezvoltare;

□ este necesar sprijinul Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social școlilor TVET din mediul rural în găsirea de agenți economici care să asigure pe lângă instruirea practică a elevilor și dotarea atelierelor școlare și a laboratoarelor;

□ este necesară implicarea unităților de învățământ în accesarea fondurilor Phare, Leonardo și fondurile structurale, care să le permită perfecționarea corpului de cadre didactice și completarea bazei materiale;

□ deși s-au înregistrat progrese în dotarea cu echipamente IT, este necesară creșterea numărului de rețele de calculatoare în unitățile de învățământ și facilitarea accesului elevilor și a cadrelor didactice la internet și utilizarea calculatorului în procesul educațional. Unitățile de învățământ cuprinse în program vor beneficia de o rețea de calculatoare care vor asigura o derulare mai bună a procesului de predare învățare;

□ accesul la informație este încă slab reprezentat în mediul rural și se impune



implicarea comunităților locale în asigurarea conectării la internet a unităților de învățământ din mediul rural.

Planul de școlarizare la nivelul județului trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Calificări și curriculum. Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local: aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională; adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin: asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide; consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.); promovarea învățării pe parcursul întregii vieți

Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere: **creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 de calificare**; limbile străine; formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare.

Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.

Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile

Ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE: dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate prin cuprinderea unui capitol în fiecare CDL.

Parteneriatul școală-agenți economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte: diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producător.

Resurse umane în ÎPT

Analiza asupra profesorilor de discipline tehnice și a maiștrilor instructori, realizată din datele furnizate de ISJ pentru anul 2009-2010 a vizat următoarele aspecte:

- concordanța dintre specializările cadrelor didactice și tendințele pe termen lung a calificărilor relevante în regiune, cadre didactice cu a doua specializare;
- analiza specializărilor pe grupe de vârstă, specializări excedente și deficitare.

Constatări:

- încă există un excedent de cadre didactice titulare de mecanică;
- procentul cadrelor didactice pentru specializări cerute pe piața muncii



(construcții, comerț, industrie alimentară, turism și alimentație publică, și estetica și igiena corpului omenesc) este în creștere;

- se observă însă și domenii – tehnici poligrafice și materiale de construcții- în care se manifestă acut lipsa de cadre specializate.

Este necesară optimizarea calificării cadrelor didactice și construirea unei oferte educaționale moderne și diversificate centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe nevoile specifice comunității locale, care să corespundă standardelor naționale de calitate. Foarte important este structurarea unui set de competențe profesionale cadrelor didactice care să permită formarea la elevi a unor capacități de învățare precum și integrare socială și găsirea unui loc de muncă. Cadrele didactice trebuie stimulate și sprijinite în construirea unei oferte educaționale care să fie în concordanță cu cerințele pieții muncii.

Se impune planificarea unor măsuri vizând ajustarea ofertei educaționale în raport cu nevoile de calificări pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formarea profesională, precum și optimizarea resurselor.

II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

II.2.1 PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

Programele de învățare s-au întocmit pe baza evaluărilor inițiale, adaptând activitățile de învățare și sprijin la nevoile elevilor.

Pentru a primi informații, îndrumări și ajutor în înțelegerea ofertei școlii, conducerea școlii are sistematic întâlniri cu absolvenții claselor de gimnaziu și părinții acestora, din întreg județul, moment în care este prezentată oferta școlii cu baza materială.

Elevii sunt implicați și responsabilizați în număr mare în desfășurarea activităților școlare și extrașcolare.

Profesorii folosesc în procesul de predare-învățare-evaluare, metode active, suporturi de curs, fișe de lucru insistându-se pe adaptarea acestora la stiluri de învățare proprii fiecărui elev și fișe de evaluare.

Comunicarea eficientă la nivelul cadru didactic - elev –părinți –alte cadre didactice este realizată prin întâlniri ale Consiliilor profesorilor clasei, Consiliul elevilor clasei și ședințe cu părinții, dar și Consiliul Elevilor Școlii.

S-a realizat o bază de date a școlii privind nivelul de retenție al elevilor și pentru compararea rezultatelor obținute cu datele similare la nivel local.

Profesorii au întocmit procese verbale pe clasă pentru informarea elevilor privind procedurile și criteriile de evaluare sumativă, tipul evaluării.

Fișele de progres și evaluare inițială și sumativă au fost întocmite pe fiecare clasă de început de ciclu.

Elevii și părinții au fost informați ritmic privind progresul propriu.

Există o inconsecvență în privința calității activităților de evaluare propuse elevilor.



Cadrele didactice comunică permanent tuturor elevilor și părinților cerințele privind evaluarea sumativă și metodologiile privind certificarea;

Înregistrarea elevilor pentru examenele de certificare se face conform reglementărilor în vigoare;

Lucrările semestriale ale elevilor sunt păstrate în arhiva școlii timp de un an de zile;

Fișele de evaluare pentru proba practică și proba orală, fișele de evaluare a proiectelor de certificare, sunt înregistrate, corecte și păstrate în arhiva școlii în conformitate cu legislația în vigoare.

Elevii au oportunitatea de a se înregistra la o nouă procedură de evaluare sumativă;

Prin activitățile desfășurate în cadrul orelor de consiliere și orientare și cu sprijinul psihologului școlar, elevii primesc o varietate de oportunități de orientare și consiliere pe toată durata școlarizării, precum și informații privind modalitățile de continuare a studiilor după absolvire.

Pe baza evaluării inițiale cadrele didactice la nivelul comisiilor metodice au elaborat programe de învățare și sprijin, inclusiv activități extracurriculare pentru elevi, pe baza nevoilor individuale ale acestora.

Utilizarea unor strategii, metode / mijloace și auxiliare curriculare care să permită activitatea individuală, independentă și de grup a elevilor pentru a evita discriminarea, a promova egalitatea șanselor astfel încât elevii să-și poată atinge potențialul.

Elevii sunt încurajați să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare și sunt familiarizați cu procesul de evaluare.

Evaluarea formativă și înregistrarea rezultatelor sunt riguroase, juste, exacte și se realizează în mod regulat.

Insertia pe piața muncii a absolvenților școlii din ultimii ani depășește procentul de 70%, mulți absolvenți dorind să-și continue studiile la ciclul superior al liceului sau învățământ postliceal Școala postliceală sau școala de maiștri.

Tocmai pentru a veni în întâmpinarea elevilor, începând cu 1 septembrie 2015, funcționează în școala 2 clase de învățământ profesional cu durata de 3 ani, în ceea ce privește absolvenții de învățământ gimnazial, clasa a VIII-a Școala gimnazială Spiru Haret, în anul școlar precedent s-au desfășurat activități de orientare școlară și profesională, unde elevii au fost ajutați să-și găsească cel mai potrivit drum în viață, astfel ca nici un elev nu a părăsit sistemul de învățământ, toți absolvenții continuând în învățământul liceal, ciclul inferior sau școala profesională.

În școli au fost prelucrate Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, regulamentul de ordine interioară.

Au fost încheiate parteneriate cu agenți economici în vederea instruirii practice a elevilor și alte parteneriate educationale cu diverse instituții locale și nu numai.

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2015- 2016 a fost realizat în proporție de 100%.



II.2.2 MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

A) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

P.J. Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	9	650
2.	Cabinete*	6	162
3.	Laboratoare*	2	90
4.	Ateliere*	4	480
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport*	1	1330
6.	Spații de joacă *	1	1300
7.	Alte spații*	10	650

Structura Școala Gimnazială „Spiru Haret”

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	10	395
2.	Cabinete*	1	40
3.	Laboratoare*	1	50
4.	Ateliere*		
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport*	2	330
6.	Spații de joacă *	1	20
7.	Alte spații*	2	120

B) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

P.J. Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	1	50
2.	Sală pentru servit masa*	1	200
3.	Dormitor *	6	170
4.	Bucătărie *	1	130
5.	Spălătorie *	1	92
6.	Spații sanitare*	7	130
7.	Spații depozitare materiale didactice	5	100



8.	Alte spații*	3	75
----	--------------	---	----

Structura Școala Gimnazială „Spiru Haret”

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	1	25
2.	Sală pentru servit masa*	-	-
3.	Dormitor *	-	-
4.	Bucătărie *	-	-
5.	Spălătorie *	-	-
6.	Spații sanitare*	-	-
7.	Spații depozitare materiale didactice	-	-
8.	Alte spații*	-	-

C) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

P.J. Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	20
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	40
3.	Contabilitate *	1	16
4.	Casierie *	-	-
5.	Birou administrație*	1	15

Structura Școala Gimnazială „Spiru Haret”

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	20
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	1	20
3.	Contabilitate *	-	-
4.	Casierie *	-	-
5.	Birou administrație*	-	-

Prin fonduri de la bugetul central MECD și ISJ-Vâlcea s-au dotat spațiile din structura Școala Gimnazială „Spiru Haret”, dar și alte spații din cadrul PJ, iar începând cu 1 septembrie 2015 au fost desfășurate lucrări de asfaltare a curților celor două școli de pe str. G. Stoianovici și Morilor.

S-au construit cu fonduri MECD, 4 ateliere noi, pentru instruire și 4 săli pentru laboratoare tehnologice.

Managementul școlii s-a preocupat de procurarea de auxiliare curriculare și softuri educaționale care să vină în sprijinul cadrelor didactice și ale elevilor.



Atât laboratorul de informatică cât și celelalte spații administrative sunt conectate la internet. Pe lângă orele de TIC , TAC și CAD, în laboratorul de informatică, profesorii au desfășurat cu elevii la majoritatea disciplinelor ore în AEL precum și ore de documentare și redactare a proiectelor de absolvire cu elevii claselor terminale.

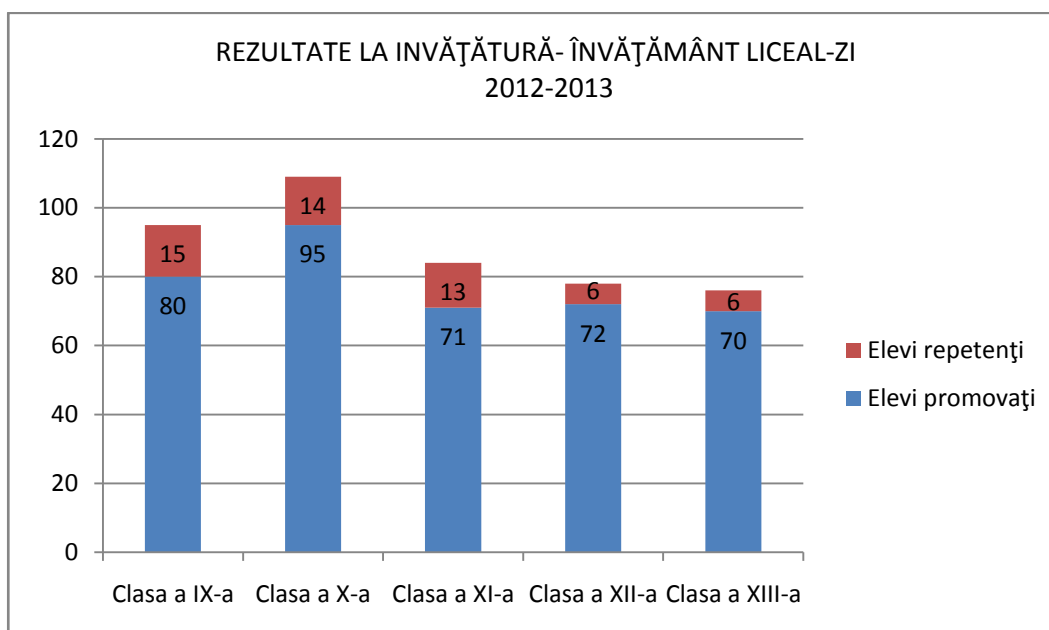
Biblioteca școlii este periodic dotată cu fond de carte, pentru profesori și elevi și, de asemenea, sunt puse la dispoziție toate documentele de interes pentru aceștia: metodologii de examene, programe școlare, auxiliare școlare, PDI, PAS, Planul managerial, documente privind asigurarea calității în școală, oferta educațională etc.

II.2.3. REZULTATELE ELEVILOR

1. Liceu tehnologic ruta directa/progresiva-zi

REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ- LICEU-ZI 2012-2013

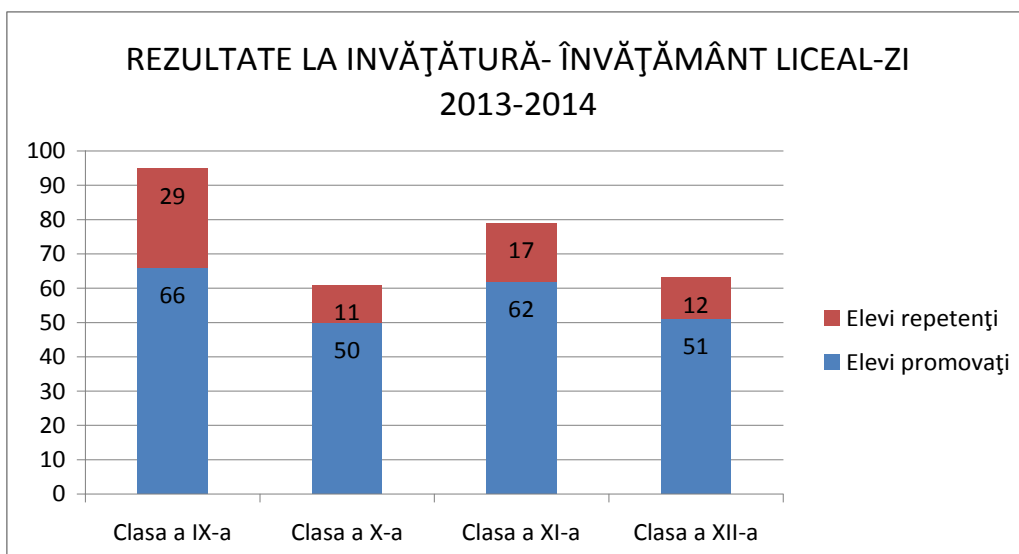
Clasa	Nr.elevi înscriși la începutul anului școlar	Nr.elevi rămași la sfârșitul anului	Nr. elevi promovati	Nr.elevi exmatr.	Transferati /retrasi/veniti/repetenti
9 A	34	31	28	-	3-rep,2 veniti,2 trsf
9 B	36	31	27		4-rep,4-trsf
9 C	33	33	25	-	8-rep
Total cls.IX	103	95	80	-	6-trsf,2-ven,15-rep
10 A	20	20	20	-	-
10 B	23	20	20	-	3-rep
10 C	24	23	23	-	1-rep
10 D	24	23	18	-	5-rep,1-trsf
Total cls.X	91	86	81	-	9-rep,1-trsf
11Ma	18	10	10	6	1-ret,1-trsf
11Mb	21	17	16	2	1-trsf,1-ret
11Mc	20	17	17	-	3-tr,3-ret
11 D	20	17	15	2	-
Total cls.XI	79	61	58	10	5-ret,5-trsf
12Ma	19	17	17	2	-
12Mb	21	18	18	3	-
12c	19	18	18	-	1-trsf
12d	26	20	19	1	-
Total cls XII	85	73	72	6	1-trsf
Total R.D.	358	315	291	16	13-trsf,2-ven,24-rep,5-ret
13Ma	28	24	24	4	-
13Mb	30	29	29	1	1ven,1ret
13I	18	17	17	-	-
Total cls a XIII-a	76	70	70	5	1ven,1ret
TOTAL LICEU ZI	434	385	361	21	14-trsf, 3ven, 29rep, 6ret



REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ-LICEU-ZI 2013-2014

Clasa	Nr.elevi înscriși la începutul anului școlar	Nr.elevi rămași la sfârșitul anului	Nr. elevi promovați	Nr.elevi exmatr.	Transferati /retrasi/ veniti/ repetenti
9 A	32	30	24	-	6-rep,2-trsf
9 B	33	32	20	-	12-rep,2-trsf,1-ven
9 C	32	33	22	-	11-rep
Total cls.IX	97	95	66	-	29-rep,4-trsf,1-ven
10 A	33	33	27	-	6-rep
10 B	28	28	23	-	5-rep,1-trsf,1-ven
Total cls.X	51	51	50	-	11-rep,1-trsf,1-ven
11Ma	21	19	19	1	2-ven,1-trsf,2-ret
11Mb	21	14	14	7	1-ven,1-ret
11Mc	21	16	16	4	1-trsf
11 D	18	13	13	5	-
Total cls.XI	81	62	62	17	3-ven,2-trsf,3-ret
12Ma	24	21	21	4	1-ven
12Mb	22	20	20	-	-
12c	18	11	10	8	-
Total cls XII	64	52	51	12	1-ven
Total zi	293	260	229	29	40-rep,7-trsf,6-ven,3-ret

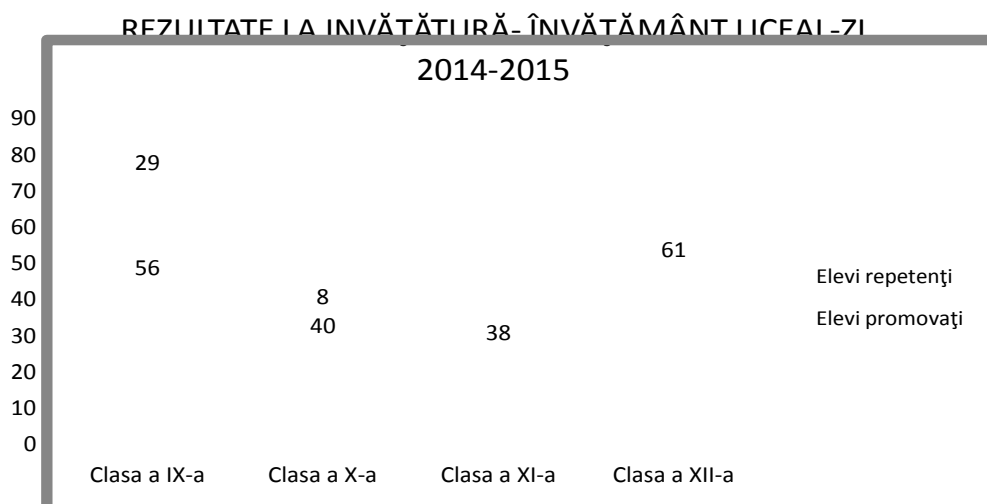
Reprezentare grafică



REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ-LICEU-ZI 2014-2015

Clasa	Nr.elevi înscriși la începutul anului școlar	Nr.elevi rămași la sfârșitul anului școlar	Nr. elevi promovați	Nr. elevi corigenți	Nr. elevi cu situații neînchietate	Nr.el evi exmatr.	Transferați /retrasi/veniti/repetenti
9 A	28	27	20	-	-		7-rep
9 B	31	29	20	-	-		9-rep,1-ven,2-ret
9 C	29	28	16	-	-		13-rep,1-trsf,1-ret,1-ven
Total cls.IX	88	84	56	-	-		29-rep,2-ven,3-ret,1-trsf
10 A	30	28	22	-	-		6-rep
10 B	20	18	18	-	-		2-rep
Total cls.X	50	46	40	-	-		8-rep
11Ma	34	20	20	-	-	14	-
11Mb	28	18	18	-	-	9	1-ret
Total cls.XI	62	38	38	-	-	23	1-ret,
12Ma	18	17	17	-	-	1	-
12Mb	16	16	16	-	-	-	-
12c	17	16	16	-	-	-	1-trsf
12 d	15	12	12	-	-	-	-
Total cls XII	66	61	61	-	-	1	1-trsf

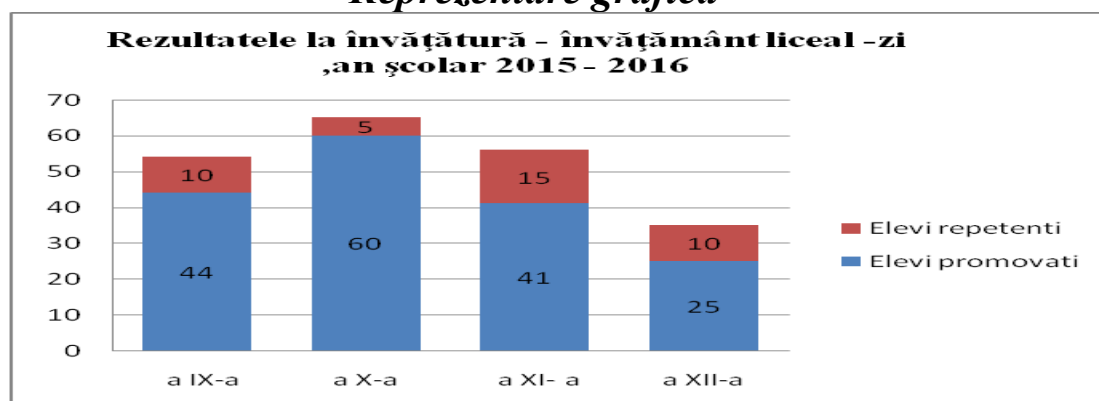
Reprezentare grafică



REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ LICEU - ZI 2015-2016

Clasa	Nr.elevi înscriși la începutul anului școlar	Nr.elevi rămași după înc. sit sc sem II	Nr. elevi promovați	Nr. elevi corigenți	Nr. elevi cu situație neînch. eiata	Nr.elevi exmatr.	Transferați /retrasi/veniti/repetenti
9 A	25	21	15	2	4		4-rep
9 B	23	23	14		3		6-rep,1-ret,1-trsf,1-ven
Total cls.IX	48	44	29	2	7	-	2-ven, 2-ret,15-rep,1-trsf
10 A	22	21	16	2	3		2-rep,1-ven
10 B	23	23	19		1		3-rep
10 C	16	16	12		4		
Total cls.X	61	60	47	2	8		6-rep,1-ven

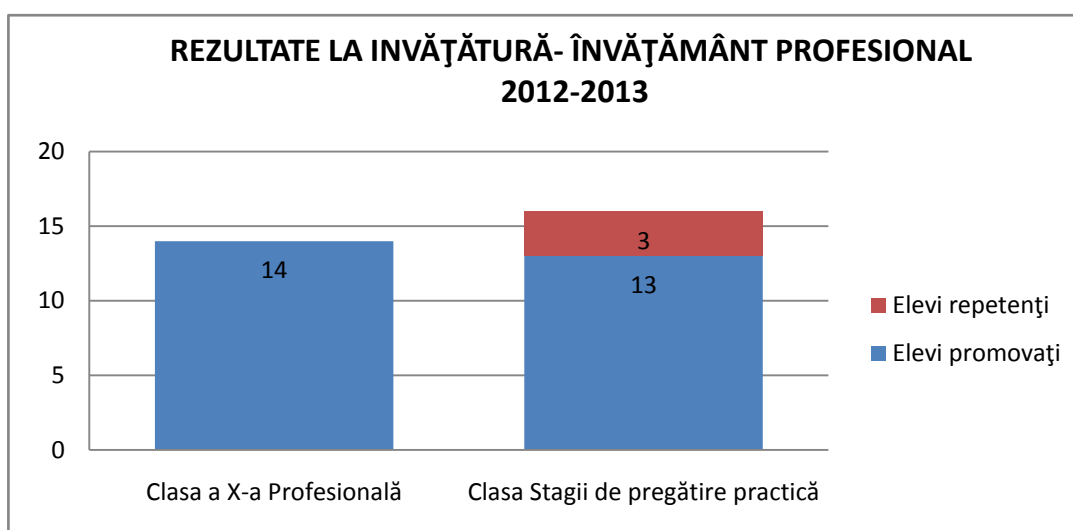
Reprezentare grafică





REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ- ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL-ZI 2012-2013

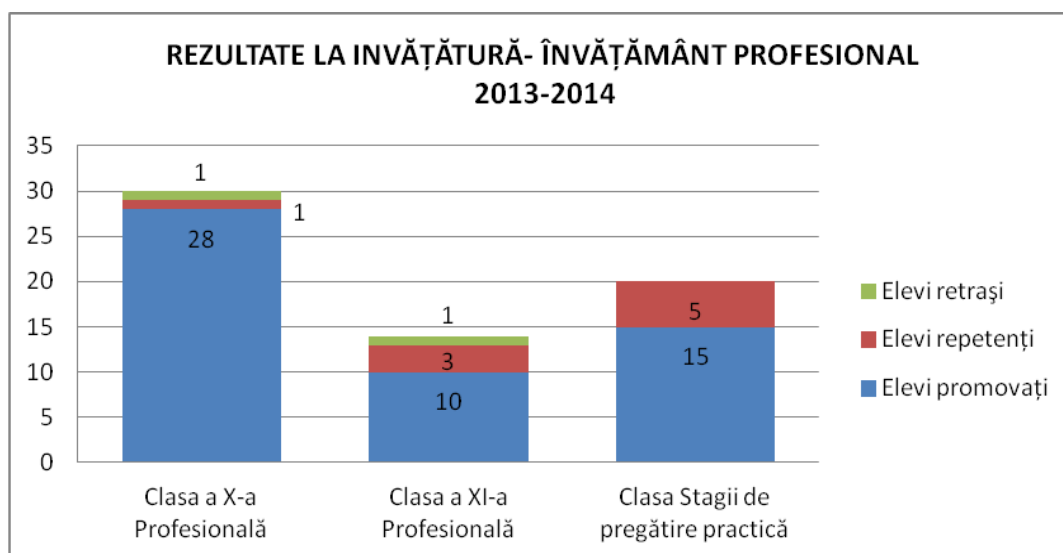
Clasa	Nr.elevi înscriși la începutul anului școlar	Nr.elevi rămași la sfârșitul anului	Nr. elevi promovati	Nr.elevi exmatr.	Transferati /retrasi/veniti/repetenti
10 Prof.	20	19	14	-	5-rep
Stagii practica	17	13	13	3	1-trsf
TOTAL	37	32	27	3	1-trsf, 5rep



REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ- ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL 2013-2014

Clasa	Nr.elevi înscriși la începutul anului școlar	Nr.elevi rămași la sfârșitul anului	Nr. elevi promovati	Nr.elevi exmatr.	Transferati /retrasi/ veniti/ repetenti
10 Prof.	30	28	28	-	1-ret,1-rep
11Prof.	14	13	10	3	1-ret
Stagii practică	20	15	15	5	-
Total	367	326	282	37	41-rep,7-trsf,6-ven,5-ret

Reprezentare grafică

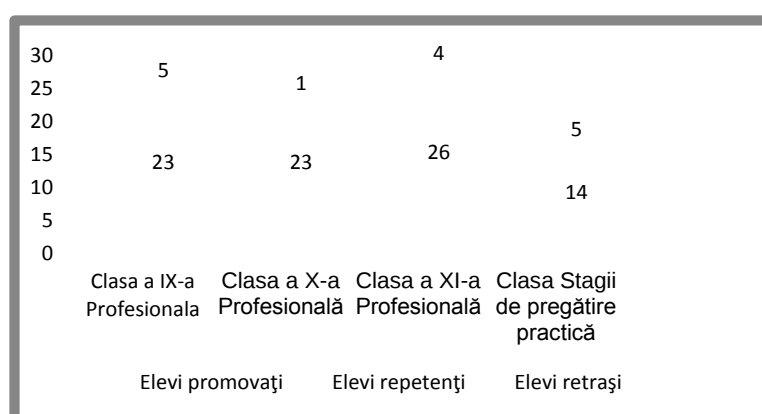


REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ- ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL 2014-2015

Clasa	Nr.elevi înscrși la începutul anului școlar	Nr.elevi rămași la sfârșitul anului	Nr. elevi promovați	Nr.elevi exmatr.	Transferati /retrasi/ veniti/ repetenti
9 Prof	28	28	23	-	-
10 Prof.	24	24	23	-	-
11Prof	30	30	26	-	-
Stagii practica	19	14	14	-	-
Total	101	96	86	-	-

Reprezentare grafică

REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ- ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL 2014-2015

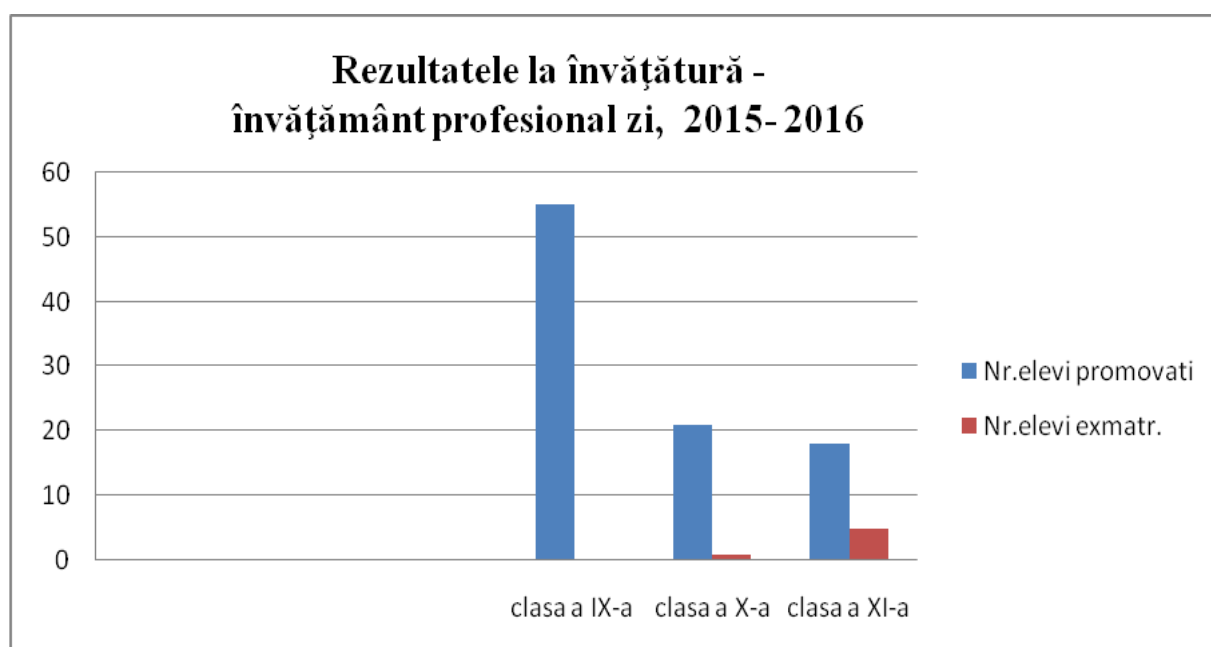




REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ- ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL 2015-2016

Clasa	Nr.elevi înscriși la începutul anului școlar	Nr.elevi rămași la sfârșitul anului	Nr. elevi promovați	Nr.elevi exmatr.	Transferati /retrasi/ veniti/ repetenti
9 Prof	52	51	55	-	-
10 Prof.	24	23	21	1	-
11Prof	23	23	18	5	-
Total	99	97	94	6	-

Reprezentare grafică



Măsura înființării Liceului Tehnologic a dat posibilitatea înscrierii tuturor absolvenților clasei a VIII – a într-o formă liceală de învățământ sau Învățământ profesional de 3 ani.

Din această cauză, o bună parte din elevii claselor a IX – a au constituit colective de clase eterogene. Unii elevi nu au capacitățile intelectuale corespunzătoare urmării unei forme liceale de învățământ. În plus comportamentul unor elevi lasă mult de dorit. Analizând activitatea elevilor școlii se observă:

- un număr mare de absente și grave abateri disciplinare;
- dezinteres din partea unor elevi în ceea ce privește pregătirea acestora;
- unele cadre didactice nu au depus suficiente eforturi pentru ca activitatea de predare – învățare să se desfășoare la nivel corespunzător;
- unele cadre mai tinere nu s-au implicat suficient în stabilirea unui climat corespunzător la clasă, propice actului de învățare;

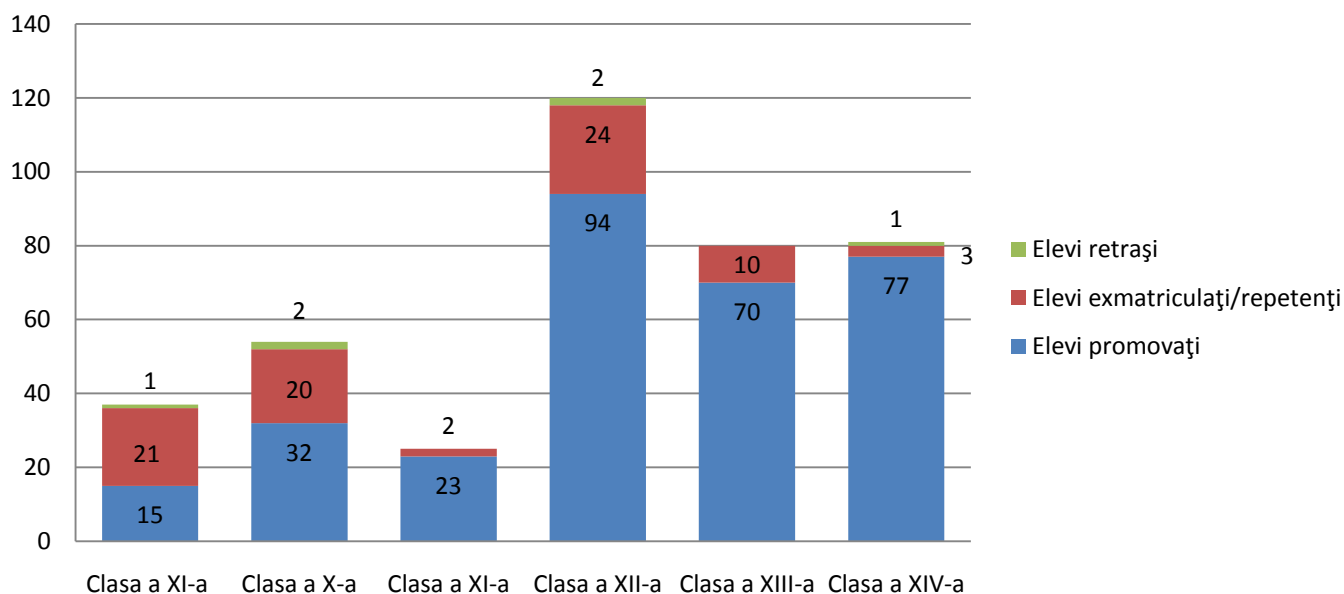


Învățământul liceal seral

REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ–SERAL 2012-2013

Clasa	Nr.elevi înscriși la începutul anului scolar	Nr.elevi rămași la sfârșitul anului	Nr.elevi promovați	Nr.elevi exmatr.	Transf. / retrasi/ repetentiveniti
IX Seral	38	15	15	21	1-ret
X Seral	54	32	32	20	2-ret
XI SERAL	30	25	23	2	-
XII SAC	28	26	26	2	-
XII SERAL	28	24	24	-	-
XII Bs RP	36	26	26	10	-
XII Cs RP	32	18	18	12	2-ret
Total XII	124	94	94	24	2-ret
XIII As RP	28	27	27	1	-
XIII Bs RP	25	20	20	5	-
XIII Cs RP	27	23	23	4	-
Total XIII S RP	80	70	70	10	-
XIV As RP	31	29	28	2	1-ret
XIV Bs RP	26	25	25	1	-
XIV Cs RP	28	24	24	-	-
Total XIV S RP	85	78	77	3	1-ret
TOTAL SERAL	411	314	311	80	6-ret

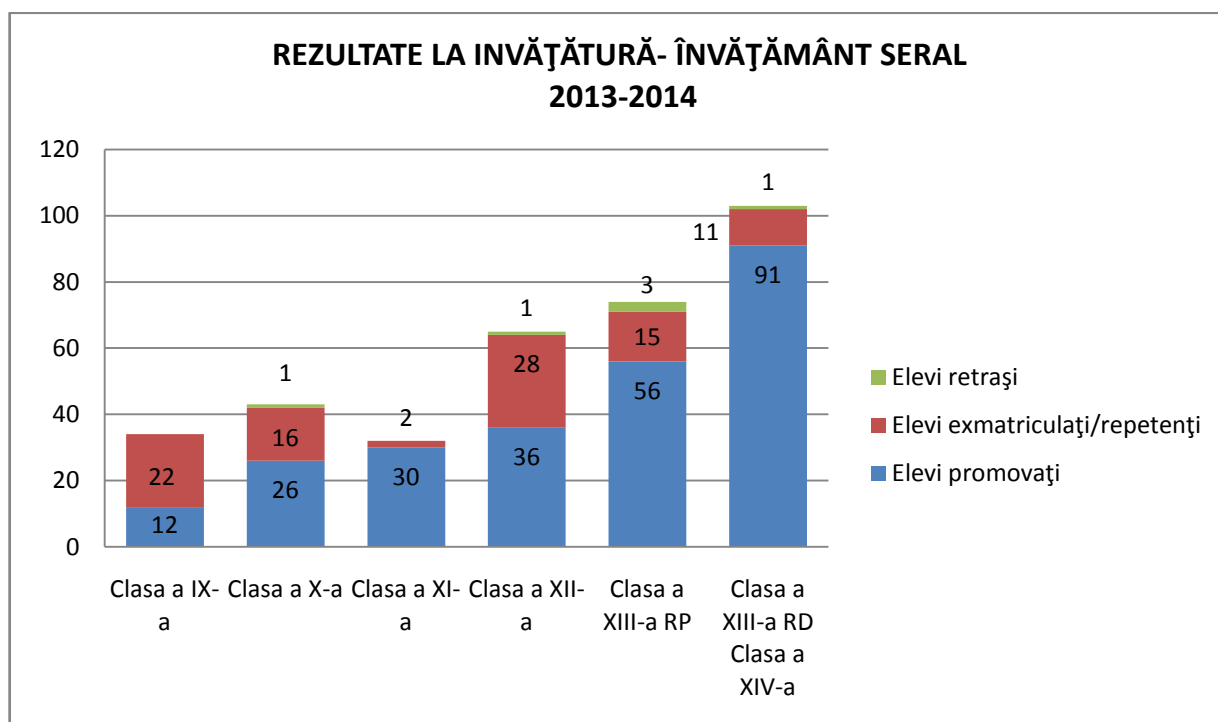
REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ- ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL 2012-2013





REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ-SERAL 2013-2014

Clasa	Nr.elevi înscriși la începutul anului școlar	Nr.elevi rămași la sfârșitul anului	Nr.elevi promovați	Nr.elevi exmatr.	Transf. / rețrași/ repetenți/ veniți
IX Seral RD	35	13	12	22	1-trsf
X Seral RD	42	26	26	16	1-ret,1-ven
XI SERAL RD	32	30	30	2	-
XII SERAL RD	27	20	19	8	-
XII Bs RP	38	19	17	20	1-ret
Total XII	65	39	36	28	1-ret
XIII As RP	26	20	20	3	1-ret
XIII Bs RP	29	20	20	7	2-ret
XIII Cs RP	21	16	16	5	-
Total XIII	76	56	56	15	
XIII SRD	29	24	24	5	-
XIV As RP	28	26	26	2	-
XIV Bs RP	24	22	22	1	1-trsf
XIV Cs RP	23	19	19	3	1-ret
Total XIV SRp și XIII SRD	104	91	91	11	1-trsf,1-ret
TOTAL SERAL	354	255	251	94	3-ret,1-ven,2-trsf

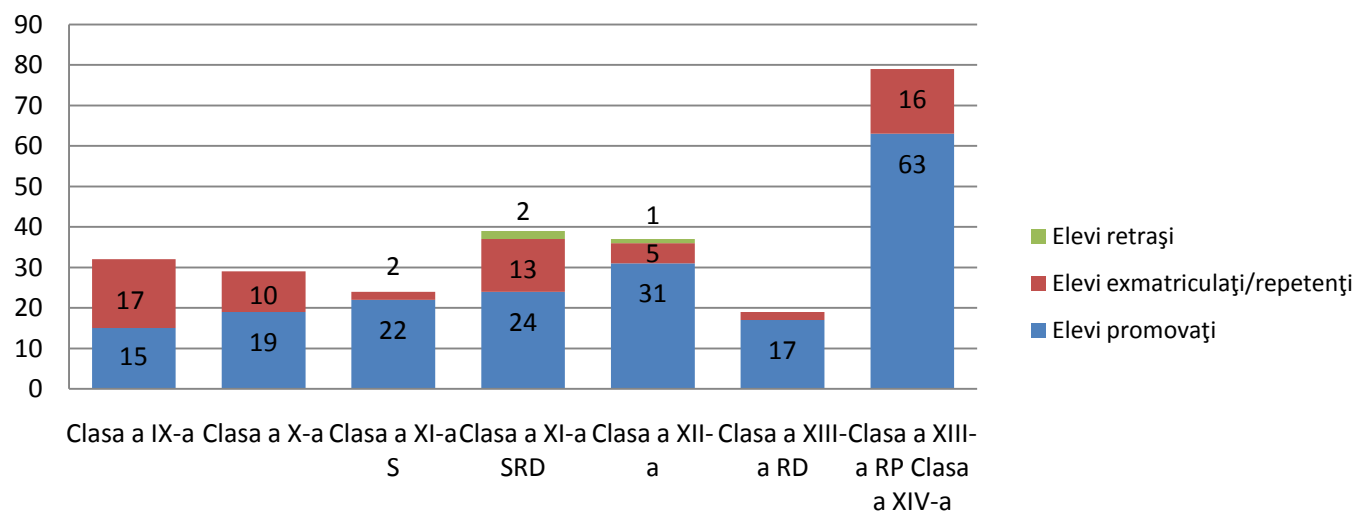




REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ-SERAL 2014-2015

Clasa	Nr.elevi înscriși la începutul anului școlar	Nr.elevi rămași la sfârșitul anului școlar	Nr.elevi promovați	Nr. elevi corigenți	Nr.elevi cu situație neîncheiată	Nr.elevi exmatr.	Transf. / retrasi/ veniti
IX Seral RD	32	15	15		-	17	
X Seral RD	29	20	19		-	10	
XI SERAL RD	24	22	22		-	2	
XI SERAL RD sem II	39	24	24			13	2-ret
XII SERAL RD	37	33	31		-	5	1-ret
XIII SRD	24	19	17		-	2	-
XIII SRP	21	11	11		-	10	
Total XIII	45	30	28		-	12	
XIV As RP	21	19	19		-	1	-
XIV Bs RP	20	17	17		-	3	-
XIV Cs RP	18	16	16		-	2	
Total XIV S RP	59	52	51		-	6	-
TOTAL SERAL	265	196	190		-	65	3-ret

REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ- ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL 2014-2015

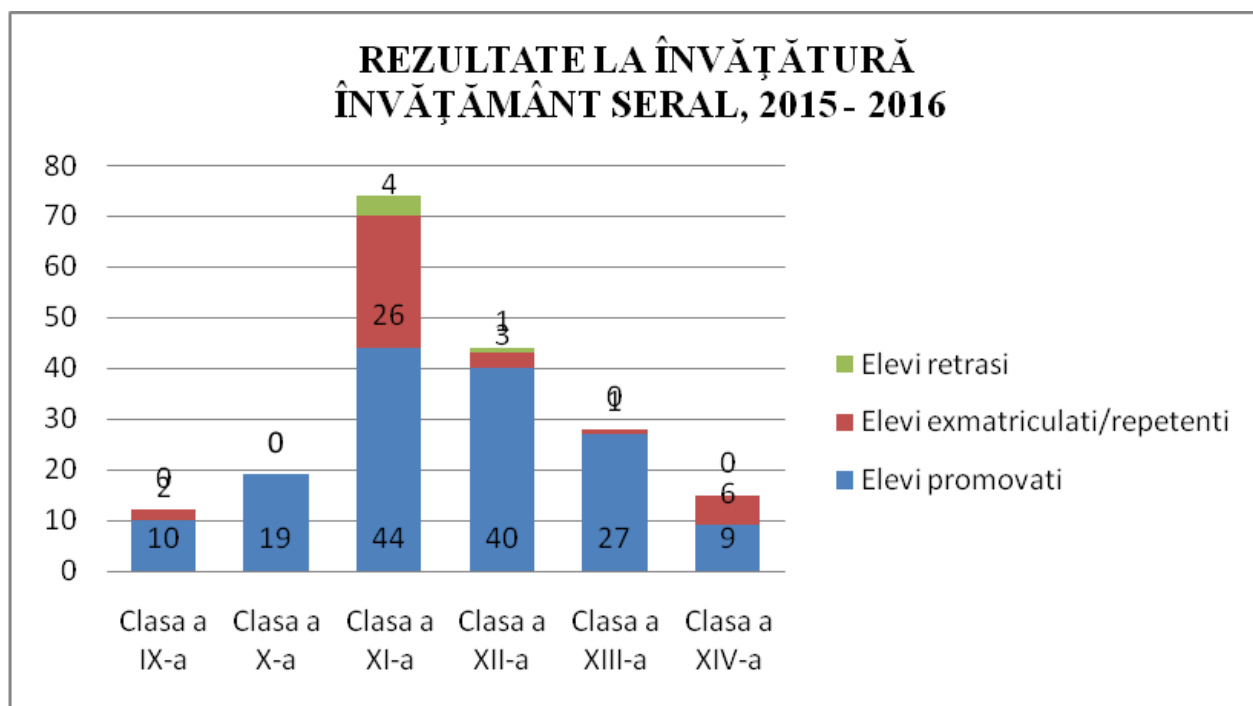




REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ-SERAL 2015-2016

Clasa	Nr.elevi înscriși la începutul anului școlar	Nr.elevi rămași după înc sc sem II	Nr.elevi promovați	Nr. elevi corigenți	Nr.elevi cu situație neîncheiată	Nr.elevi exmatr.	Transf. / rețrași/ veniți
IX Seral RD	30	12	10		2		
X Seral RD	30	19	19		-		
XI SERAL RD	25	21	20			4	1-ret
XI SERAL RD sem II A	30	15	14		1	11	3-ret
XI SERAL RD sem II B	25	15	10		5	11	
XII SERAL RD A	28	22	22		-	1	1-ret
XII SERAL RD B	29	19	18		1	2	
XIII SRD	29	28	27		-	1	
XIV Aș RP	16	12	9		1	6	
TOTAL SERAL	242	163	149		10	36	5-ret

Reprezentare grafică





De la început trebuie remarcat că principala problemă la forma de învățământ seral o reprezintă absenteismul. Acesta a determinat faptul că mulți elevi la sfârșitul semestrului să rămână cu situația neîncheiată la unele discipline.

Absenteismul are mai multe cauze dintre care amintim:

- cauze obiective - mare parte din elevi sunt angajați - mulți lucrând în condiții grele, iar unii agenți economici privați nu manifestă înțelegere față de aceștia;
- cauze subiective - dezinteres din partea unor elevi care continuă să creadă că școala are obligativitatea promovării lor.

O situație dificilă este la clasa a IX – a seral unde au fost promovați un număr de 15 elevi (din 38), un procentaj de 39.47 %. La această clasă un număr mare de elevi nu s-au prezentat deși se înscriaseră la începutul anului școlar.

2. Învățământul postliceal

Școala postliceală: Instructor Auto și Diagnostic Auto

În acest an școlar școlarizam elevi la școala postliceală, formă de învățământ înființată și autorizată începând cu acest an școlar 2013-2014.

Clasa	Nr.elevi înscriși la începutul anului școlar	Nr.elevi rămași la sfârșitul semestrului II	Nr.elevi promovați	Nr.elevi exmatr.	Transf. /retrași
PLA AN I	35	26	26	5	4-ret
PLB AN I	34	23	23	11	-
Total	69	49	49	16	4-ret

Școala postliceală Instructor Auto și Diagnostic Auto an școlar 2014-2015

Clasa	Nr.elevi înscriși la începutul anului școlar	Nr.elevi rămași la sfârșitul anului școlar	Nr.elevi promovați	Nr. elevi corigenți	Nr.elevi cu situație neîncheiată	Nr.elevi exmatr.	Transf. / retrasi
PLA AN I	40	28	28		-	11	1-ret
PLB AN I	38	22	22			-	-
PLA AN II	26	22	22			3	1-ret
PLB AN II	23	19	19		4	4	
Total	127	102	90		4	18	2-ret



Scoala postliceala Instructor Auto si Diagnostic Auto ,an scolar 2015-2016

Clasa	Nr.elevi înscriși la începutul anului scolar	Nr.elevi rămași după înc. sit sc sem Ii	Nr.elevi promovati	Nr. elevi corigenti	Nr.elevi cu situatie neîncheiata	Nr.elevi exmatr.	Transf. / retrasi
PLA AN I	35	21	21	-	-	14	-
PLB AN I	35	33	33	-	1	1	-
PLA AN II	28	24	24	-	-	4	-
PLB AN II	22	18	18	-	-	4	-
Total	120	96	96	-	1	23	-

Învățământul postliceal - școala de maiștri

Trebuie remarcat faptul că școala noastră a reușit să școlarizeze și în acest an atât anul I cât și anul II.

Situația școlară la sfârșitul anului școlar 2012-2013 la această formă de învățământ este următoarea:

Clasa	Nr.elevi înscriși la începutul anului scolar	Nr.elevi rămași la sfârșitul anului	Nr.elevi promovati	Nr.elevi exmatr.	Transf. / retrasi
An I	43	39	39	3	1-ret
An II	42	42	42	-	-
Total	85	81	81	3	1-ret

Situația școlară la sfârșitul anului școlar 2013-2014:

Clasa	Nr.elevi înscriși la începutul anului școlar	Nr.elevi rămași la sfârșitul anului	Nr.elevi promovați	Nr.elevi exmatr.	Transf. / retrași
An I	29	24	24	2	-
An II	39	38	38	1	-
Total	68	62	62	3	-

Situația școlară la sfârșitul anului școlar 2014-2015:

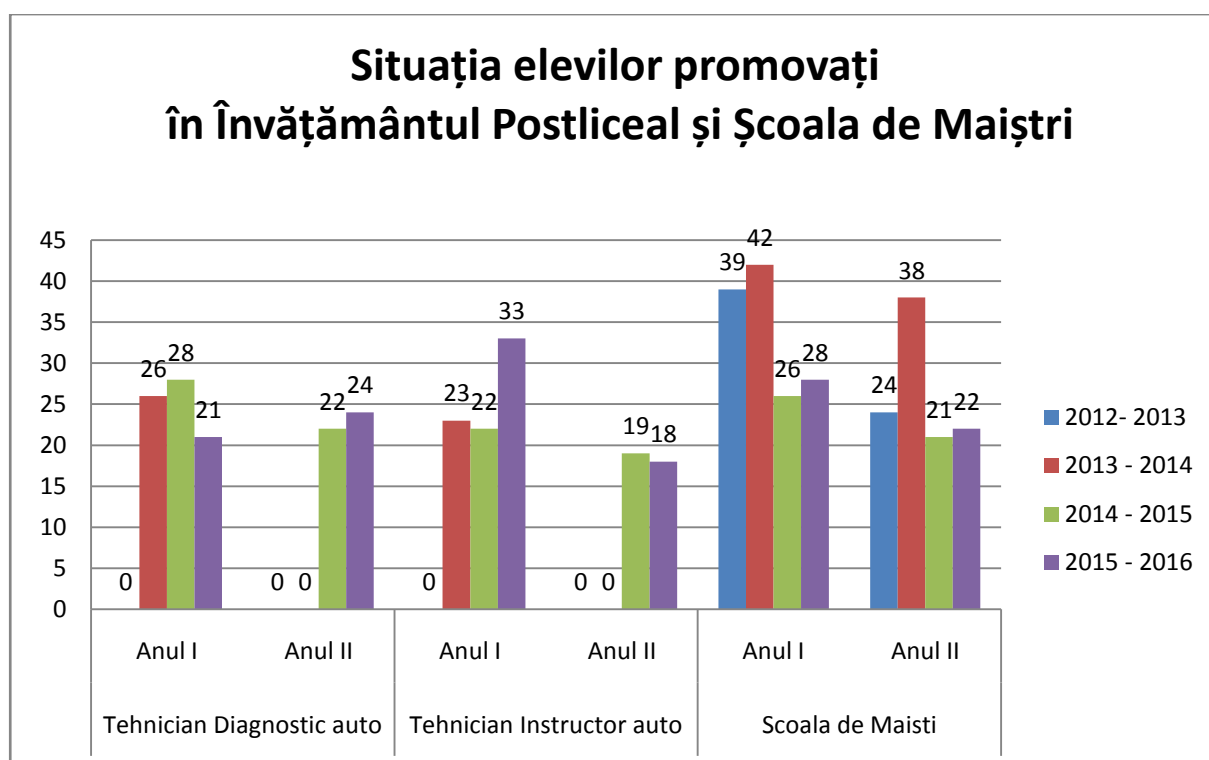


Clasa	Nr.elevi înscriși la începutul anului școlar	Nr.elevi rămași la sfârșitul anului	Nr.elevi promovați	Nr. elevi corigenți	Nr.elevi cu situație neîncheiată	Nr.elevi exmatr.	Transf. / rețrași
An I	29	26	26			-	-
An II	24	21	21			3	
Total	53	47	47			3	-

Situația școlară la sfârșitul anului școlar **2015-2016**:

Clasa	Nr.elevi înscriși la începutul anului școlar	Nr.elevi rămași după înc. sit sc sem II	Nr.elevi promovați	Nr. elevi corigenți	Nr.elevi cu situație neîncheiată	Nr.elevi exmatr.	Transf. / rețrași
An I	35	28	28	-	-	1	-
An II	26	22	22	-	-	4	-
Total	61	50	50	-	-	5	-

Reprezentare grafică





La această formă de învățământ se pot remarca probleme privind prezența, având drept cauză serviciul în schimburi și uneori deplasări pe perioade lungi în țară, fapt ce a determinat un absenteism uneori destul de ridicat din partea elevilor.

Este forma de învățământ la care nu s-a reținut nici o abatere disciplinară.

De remarcat interesul manifestat atât de elevi cât și de cadrele didactice pentru buna activitate în timpul școlii. De asemenea sunt de remarcat rezultatele foarte bune obținute la examenul de absolvire a fiecărei promoții.

Concluzii

Examenul de certificare a competențelor profesionale pentru absolvenții Învățământului Postliceal – Școala postliceală

- Candidații au fost capabili să-și argumenteze convingător soluția aleasă prin tema de proiect.
- Temele proiectelor au fost personalizate pentru a pune în evidență capacitățile reale ale candidaților .
- Competențele vizate sunt reprezentative în raport cu standardele de performanță pentru marea majoritate a candidaților care s-au prezentat la examenul de certificare, lucru subliniat de reprezentantul agentului economic din comisia de examinare.
- Toate proiectele aveau completate părțile 1, 2 și 3 din fișele de evaluare, dovedind implicare din partea elevilor și coordonare atentă și ritmică pe parcursul activității de realizare și redactare din partea îndrumătorilor de proiecte.
- Majoritatea elevilor au demonstrat, în condiții de examen, că și-au însușit competențele vizate prin realizarea/execuția proiectului și prin susținerea orală a examenului de certificare.
- S-a constatat ca majoritatea elevilor demonstrează o bună pregătire teoretică și practică corespunzătoare nivelului 5 de calificare

La această formă de învățământ se pot remarca probleme privind prezența, având drept cauză serviciul în schimburi și uneori deplasări pe perioade lungi în țară, fapt ce a determinat un absenteism uneori destul de ridicat din partea elevilor.

Este forma de învățământ la care nu s-a reținut nici o abatere disciplinară.

De remarcat interesul manifestat atât de elevi cât și de cadrele didactice pentru buna activitate în timpul școlii. De asemenea sunt de remarcat rezultatele foarte bune obținute la examenul de absolvire a fiecărei promoții.



3. Școala Gimnazială “Spiru Haret” - structură a Liceului Tehnologic “Căpitan Nicolae Pleșoianu” Rm. Vâlcea

La Școala Gimnazială “Spiru Haret”, structura a Liceului Tehnologic “Capitan Nicolae Pleșoianu” Rm. Vâlcea la încheierea anului școlar 2012-2013, se constată următoarele:

Clasa	Nr.elevi înscriși la începutul semestrului	Nr.elevi rămași la sfârșitul semestrului	Nr. elevi promovați	Nr.elevi corigenți	Nr. Elevi cu sit. neîncheiată	Transferați/retrași
I-IV	69	67	66	1	-	2
V-VIII	55	55	52	14	5	1
Total	124	122	118	15	5	3

La încheierea anului școlar 2013-2014, se constată următoarele:

Clasa	Nr.elevi înscriși la începutul semestrului	Nr.elevi rămași la sfârșitul semestrului	Nr. elevi promovați	Nr.elevi corigenți	Nr. Elevi cu sit. neîncheiată	Transferați/retrași
preg	12	12	12	-	-	-
I	15	15	15	-	-	-
II	20	20	20	-	-	-
III	18	18	17	-	1	-
IV	16	16	14	-	2	-
V	12	12	5	5	2	-
VI	16	16	14	1	1	-
VII	13	13	8	4	1	-
VIII	17	17	7	9	1	/ -
TOTAL ȘCOALĂ	139	139	112	19	8	

Situația la încheierea anului școlar 2014-2015:

Clasa	Nr.elevi înscriși la începutul semestrului	Nr.elevi rămași la sfârșitul anului	Nr. elevi promovați	Nr.elevi corigenți	Nr. Elevi cu sit. neîncheiată/ repetent	Transferați/retrași/ veniti
preg	14	14	14	-	-	-
I	14	13	13	-	1	-
II	16	13	13	-	3	-
III	23	18	18	-	4	1/-
IV	17	16	14	-	2	3/ 2-veniti
V	19	14	14	-	6	1/-



VI	12	12	12	-	3	-
VII	13	13	8	-	1	-
VIII	13	7	7	-	1	1/-
TOTAL	139	139	112	19	8	6/2

La încheierea anului școlar 2015-2016, se constată următoarea situație:

Clasa	Nr.elevi înscriși la începutul semestrului	Nr.elevi rămași la sfârșitul anului	Nr. elevi promovați	Nr.elevi corigenți	Nr. Elevi cu sit. neîncheiată/ repetent	Transferați/ retrași
preg	17	17	17	-	-	-
I	16	16	16	-	-	-
II	16	16	14	-	2	-
III	15	15	13	-	2	-
IV	18	17	15	-	2	1
V	19	19	13	-	6	-
VI	21	20	14	-	6	1
VII	17	17	12	-	5	-
VIII	17	17	9	-	8	-
TOTAL ȘCOALĂ	156	154	31	-	31	2

REZULTATELE ELEVILOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

În sesiunea iunie-iulie 2013 s-au înscris 15 elevi, din care 5 din promoția 2012-2013 și 10 din promoțiile anterioare.

Din analiza rezultatelor obținute la competențele lingvistice și digitale, pentru promoția curentă

- nici un absolvent nu este utilizator experimentat privind comunicarea în limba română
- 1 absolvent nu a obținut competențe de producere a unui mesaj scris (Prodan Oswin Eduard la limba franceză)
- Cei 5 absolvenți sunt au dobândit nivelul de competență digitală de utilizator avansat

După desfășurarea probelor scrise am constatat că din totalul de 15 elevi înscriși, doar 6 elevi au promovat examenul de bacalaureat, ceea ce a dus la un procent de promovabilitate de 40%, față de 7,5% obținut anul trecut și, respectiv, 5,4% acum doi ani

Procentul de promovare din acest an nu este mulțumitor și putem remarca faptul că un număr mare de absolvenți nu doresc să susțină examenul de bacalaureat, întrucât nivelul de dificultate al subiectelor este destul de ridicat. Nu trebuie să uităm că majoritatea elevilor noștri au obținut la evaluările naționale medii sub 5.



Pentru candidații care au participat la această sesiune de bacalaureat, din promoția curentă, observăm că note peste 5 au obținut

- la limba română 5 din 5
- la matematică 4 din 5
- la biologie 4 din 4
- la chimie 1 din 1.

Astfel, este de remarcat activitatea desfășurată de cadrele didactice care au pregătit elevii atât la orele de curs, cât și prin programul de pregătire suplimentară desfășurat pe parcursul întregului an școlar, dar și implicarea elevilor.

În sesiunea august-septembrie s-au înscris 28 elevi, din care 16 din promoția 2012-2013 și 12 din promoțiile anterioare.

După desfășurarea probelor scrise am constatat că niciun elev nu a promovat examenul de bacalaureat.

Din analiza rezultatelor obținute după probele scrise s-a observat că, din cei 28 de candidați, note peste 5 au obținut doar la limba română 3 din 21, respectiv 14,28%.

În sesiunea iunie-iulie 2013-2014 s-au înscris 8 elevi, din care 7 din promoția 2013-2014 și 1 din promoțiile anterioare.

Din analiza rezultatelor obținute la competențele lingvistice și digitale, pentru promoția curentă

După desfășurarea probelor scrise am constatat că din totalul de 8 candidați înscriși, doar 4 au promovat examenul de bacalaureat, ceea ce a dus la un procent de promovabilitate de 50%, față de 40% obținut anul trecut și, respectiv, 7,5% și 5,4% în anii precedenți

Procentul de promovare din acest an nu este mulțumitor și putem remarca faptul că un număr mare de absolvenți nu doresc să susțină examenul de bacalaureat, întrucât nivelul de dificultate al subiectelor este destul de ridicat. Nu trebuie să uităm că majoritatea elevilor noștri au obținut la evaluările naționale medii sub 5.

Pentru candidații care au participat la această sesiune de bacalaureat, din promoția curentă, observăm că note peste 5 au obținut

- la limba română 7 din 7
- la matematică 5 din 7
- la biologie 5 din 6

Astfel, este de remarcat activitatea desfășurată de cadrele didactice care au pregătit elevii atât la orele de curs, cât și prin programul de pregătire suplimentară desfășurat pe parcursul întregului an școlar, dar și implicarea elevilor.

În sesiunea august-septembrie s-au înscris 10 candidați, din care 8 din promoția 2013-2014 și 2 din promoțiile anterioare.

După desfășurarea probelor scrise am constatat că 2 candidați au promovat examenul de bacalaureat.



Din analiza rezultatelor obținute după probele scrise s-a observat că, din cei 10 de candidați, note peste 5 au obținut:

- la limba română 7 din 10
- la matematică 5 din 10
- la biologie 3 din 3

Examenul de bacalaureat 2014-2015

În sesiunea iunie-iulie s-au înscris 7 elevi, din care 5 din promoția 2014-2015 și 2 din promoțiile anterioare.

Din analiza rezultatelor obținute la competențele lingvistice și digitale, pentru promoția curentă -nici un candidat nu este utilizator experimentat privind comunicarea în limba română, 4 dintre ei obținând nivelul de competență de utilizator avansat, iar unul de utilizator nivel mediu -1 absolvent nu a obținut competențe de producere a unui mesaj scris (Stancu Elena Mirabela la limba engleză)

-La probele de competență digitală 2 au obținut nivelul de utilizator experimentat, 1 de utilizator avansat, 1 de utilizator de nivel mediu și 1 de utilizator începător.

După desfășurarea probelor scrise am constatat că din totalul de 7 candidați înscriși, doar 4 au promovat examenul de bacalaureat, ceea ce a dus la un procent de promovabilitate de 57.14% față de 50% obținut anul trecut, aceea ce ne situează sub media națională.

Pentru candidații care au participat la această sesiune de bacalaureat, din promoția curentă, observăm că note peste 5 au obținut

- la limba română 5 din 5
- la matematică 3 din 5
- la biologie 2 din 4
- la fizică 1 din 1

În sesiunea august-septembrie s-au înscris 10 candidați, din care 3 din promoția 2014-2015 și 7 din promoțiile anterioare.

După desfășurarea probelor scrise am constatat că 1 candidat a promovat examenul de bacalaureat.

Din analiza rezultatelor obținute după probele scrise s-a observat că, din cei 10 de candidați, note peste 5 au obținut:

- la limba română 6 din 10
- la matematică 2 din 10
- la biologie 2 din 5

la fizica și chimie niciun candidat nu au promovat

REZULTATELE ELEVILOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2015-2016

În sesiunea iunie-iulie 2016 s-au înscris 6 elevi, din care 3 din promoția 2015-2016 și 3 din promoțiile anterioare.

Din analiza rezultatelor obținute la competențele lingvistice și digitale, pentru promoția curentă

- nici un absolvent nu este utilizator experimentat privind comunicarea în limba română
- Cei 3 absolvenți sunt au dobândit nivelul de competență digitală de utilizator avansat sau mediu.

După desfășurarea probelor scrise am constatat că din totalul de 6 elevi înscriși, doar 1 elev a promovat examenul de bacalaureat, ceea ce a dus la un procent de promovabilitate de 16%, Procentul de promovare din acest an nu este mulțumitor și putem remarca faptul că un număr mare de absolvenți



nu doresc să susțină examenul de bacalaureat, întrucât nivelul de dificultate al subiectelor este destul de ridicat.

Pentru candidații care au participat la această sesiune de bacalaureat, din promoția curentă, observăm că note peste 5 au obținut

- la limba română 3 din 3
- la matematică 2 din 3
- la biologie 3 din 3

Astfel, este de remarcat activitatea desfășurată de cadrele didactice care au pregătit elevii atât la orele de curs, cât și prin programul de pregătire suplimentară desfășurat pe parcursul întregului an școlar, dar și implicarea elevilor.

În sesiunea august-septembrie s-au înscris 10 elevi, din care 4 din promoția 2015-2016 și 6 din promoțiile anterioare.

După desfășurarea probelor scrise am constatat că un elev a promovat examenul de bacalaureat.

Din analiza rezultatelor obținute după probele scrise s-a observat că, din cei 15 de candidați, au promovat Examenul de Bacalaureat 2 elevi.

Situatia promovabilitatii la EXAMANUL DE BACALAUREAT

AN SCOLAR					
2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
5,4%	7,5%	40%	50%	57.14%	16%

Concluzii

Pornind de la datele privitoare la procentul de promovabilitate a examenului de bacalaureat, atât la nivel județean, cât și național putem sublinia o serie de factori care influențează în mod negativ procesul instructiv - educativ:

Nivelul scăzut de pregătire al absolvenților claselor a VIII-a care optează pentru admiterea în unitatea noastră școlară la majoritatea disciplinelor, dar mai ales la matematică, fizică și chimie. Numărul foarte mare de absențe motivate și nemotivate înregistrat la toate clasele, unele dintre acestea fiind determinate de situația materială precară a familiilor din care provin elevii noștri.

Informațiile referitoare la traseul elevilor după absolvire (de ex. urmarea altor programe de învățare și/sau angajarea pe piața muncii) nu sunt colectate și înregistrate adeseori deoarece mulți absolvenți nu mai țin legătura cu școala sau diriginții.

Neimplicarea părinților în parteneriatul educațional, o parte din aceștia fiind plecați la muncă în străinătate

Neasigurarea unei baze materiale corespunzătoare desfășurării orelor de curs, mai ales cele de științe, întrucât nu sunt alocate fonduri suficiente.

Concluzii despre Examenul de certificare a competențelor profesionale pentru nivel 3, nivel 4 -zi și seral și nivel 5

- Candidații au fost capabili să-și argumenteze convingător soluția aleasă prin tema de proiect.
- Temele proiectelor au fost personalizate pentru a pune în evidență capacitățile



reale ale candidaților .

- Competențele vizate erau reprezentative în raport de standardele de performanță pentru marea majoritate a candidaților care s-au prezentat la examenul de certificare, lucru subliniat de reprezentantul agentului economic din comisia de examinare.
- Toate proiectele aveau completate părțile 1, 2 și 3 din fișele de evaluare, dovedind implicare din partea elevilor și o coordonare atentă, pe parcursul activității de realizare și redactare, din partea îndrumătorilor de proiecte.
- Majoritatea elevilor au demonstrat, în condiții de examen că și-au însușit competențele vizate prin realizarea/execuția proiectului și prin susținerea orală a examenului de certificare.
- S-a constatat ca majoritatea elevilor demonstrează o bună pregătire teoretică și practică corespunzătoare nivelului 3 și nivelului 4 și 5 de calificare

EVALUARE NAȚIONALĂ 2013-2014

La clasa a 2-a s-au prezentat la limba română 12 și la matematică 16 din 21 elevi înscriși;

la clasa a 4-a s-au prezentat 14 și la română și la matematică din 16 elevi înscriși,

la clasa a 6-a la limba română 9 iar la matematică 10 din 16 elevi înscriși.

la clasa a 8-a au participat 7 elevi din 17 înscriși, iar notele au fost cuprinse între 3,30-8,70.

EVALUARE NAȚIONALĂ 2014-2015

la clasa a 8-a au participat 5 elevi, iar notele au fost cuprinse între 3,30-9,30.

EVALUARE NAȚIONALĂ 2015-2016

La clasa a 2-a s-au prezentat la limba română 11 și la matematică 11 din 16 elevi înscriși;

la clasa a 4-a s-au prezentat 11 și la română și la matematică din 18 elevi înscriși,

la clasa a 6-a la limba română 17 iar la matematică 16 din 18 elevi înscriși.

la clasa a 8-a au participat 6 elevi din 17 înscriși, iar notele au fost cuprinse între 3,30-8,70

ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2015-2016

a) școlare

- Proiectarea activităților curriculare în conformitate cu noile programe și aplicarea unor metode moderne de predare și evaluare în procesul instructiv-educativ de către majoritatea cadrelor didactice;
- Elaborarea programelor pentru CDL și CDS în conformitate cu nevoile elevilor și nevoile comunității;
- Încheierea de contracte, convenții și protocoale de colaborare pentru instruirea practică a elevilor;
- Alcătuirea portofoliilor de către cadrele didactice și elevii școlii;
- Efectuarea de asistențe la ore de către șefii de catedră și completarea fișelor de asistență;



- Publicarea de articole de specialitate în reviste școlare;
- Participarea la activitățile metodice organizate la nivel local și la nivel județean
- Participarea la olimpiade și concursuri școlare și obținerea unor rezultate remarcabile :
- Încheierea unor convenții cu agenții economici: S.C. DUET SRL, S.C. HERY SRL, S.C. SERVCET SA, SC FORCONCID SA, S.C. ASTRANS SRL, S.C. NURVIL SRL, Regia autonoma județeană de drumuri și poduri – Valcea, Școala de soferi CAMA, SC FOX SRL, prin care școala a beneficiat de spațiile deținute de aceștia pentru activitatea de instruire practică a elevilor.
- Premierea elevilor cu rezultate deosebite la olimpiade și concursuri școlare
- **Proiecte de mobilitate Erasmus +**
- **Pentru formare profesională** (în consorțiu cu Liceul Tehnologic Costești, Argeș și Liceul Tehnologic Dinu Brătianu, Ștefanesti Argeș)

Competențe practice de nivel european - profesionalism și competitivitate în formarea inițială a elevilor" (COMPETENT-EU")

- **Pentru educație școlară**

Quality in education (Q.e.d.)-improved competences

- **POSDRU DMI 2.1**

“Firme de exercițiu”ID: 150619, în parteneriat cu Asociația Excelsior

"Practica teoriei!"

b) extrașcolare

- Editarea revistei școlii CLIPE
- Participarea la Târgul de Oferte Educaționale, desemnarea unei echipe de cadre didactice care a prezentat standul promoțional al unității la „Târgul liceelor – 2014” și stabilirea de atribuții pentru fiecare membru al echipei:
 - prezentarea electronică a școlii;
 - prezentarea exponatelor incluse în standul promoțional;
 - oferirea materialelor publicitare și promoționale ale școlii;
 - furnizarea de informații suplimentare și explicative referitoare la resursele materiale și umane ale școlii, programele sale educaționale și de formare, finalitățile acestora etc.;
 - stabilirea de contacte cu caracter informațional și de prezentare cu directori de școli generale, diriginți și părinți ai elevilor din clasele a VIII-a, viitori absolvenți ai gimnaziului;
 - interviuri cu caracter promoțional realizate cu reprezentanți ai mass-mediei locale.
- Întreținerea site-ului școlii
- Activități educative și excursii:

PARTICIPAREA LA ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE A ELEVILOR

NR. CRT	DENUMIREA ACTIVITĂȚII/PROIECTULUI	CLASE DE ELEVI PARTICIPANTE/ PROFESORI IMPLICATI	LOCUL DE DESFĂȘURARE	PARTENERI	DATA/ LUNA
1.	Informeaza-te!Viata ta conteaza!	XA,XB Prof.Manea Cerasela, Matei Alina	Biblioteca Judeteana „ Antim Ivireanul”	Biblioteca Judeteana CJRAE, ANITP	24-25.02.2016
2	Olimpiada judeteana „Tehnologii”	XI A/ Prof. Bitica Cristiana , Radu Alina, Necsulescu Adriana, Calota Luminita, Boureci Adrian	Lic. Tehnologic General Magheru	ISJ VALCEA	Februarie-martie 2016
3	“Patrula de reciclare”-proiectul national in parteneriat cu	-elevi din grupul țintă din cadrul Concursului	scoala	SC- INFO PLUS SRL Rm.Valcea	Februarie 2016;



	ROREC Bucuresti -actiune de colectare deseuri electrice si electronice	national”Protejand mediul,ne protejam pe noi!”:10 A,10B, 9Bi,9PA,9PB,11B,12B, cadre didactice coordonatoare: Hereșanu Felicia;Ciochină Cristiana; Manea Cerasela; Stroe Ion;Radu Alina; Ionescu Maria Magdalena; Cordun Marius;Nica Mădălina; Dobra Mădălina; Matei Alina			Martie 2016; Aprilie 2016; Iunie 2016;
4	“ Reciclare creativă”-activitate din cadrul Concursului national”Protejand mediul,ne protejam pe noi!”: În cadrul unor ateliere interactive elevii din grupul țintă au desfășurat activități de colectare, transformare și valorificare a deșeurilor în ornamente sau obiecte utile .	-elevi din grupul țintă din cadrul Concursului national”Protejand mediul,ne protejam pe noi!”:10 A,10B, 9Bi,9PA,9PB,11B,12B, cadre didactice coordonatoare: Hereșanu Felicia ;Ciochină Cristiana; Manea Cerasela; Stroe Ion;Radu Alina; Ionescu Maria Magdalena; Cordun Marius; Nica Mădălina; Dobra Mădălina; Matei Alina	Clubul elevilor	32 scoli partenere in concurs	februarie - <u>martie</u> <u>2016.</u> <u>PREMIUL</u> <u>SPECIAL</u>
5	„CE ÎNSEAMNĂ SĂ FII SPECIAL?”	Prof. Badea Mihaela; elevii claselor 9 Bi si 11 Bi		Biblioteca Județană ANTIM IVIREANUL - secția limbi străine	februarie 2016 - iunie 2016,
6	“ Mai mult verde !” activitate din cadrul Concursului national”Protejand mediul,ne protejam pe noi!”: - activități de plantare de flori, în zonele verzi ale școlii; - acțiuni de curățenie în școală, în zona limitrofă școlii; -evaluare obiectivă a ”stării de sănătate “ a mediului înconjurător din localitate; - activități de colectare/ valorificare a deșeurilor;	-elevi din grupul țintă din cadrul Concursului national”Protejand mediul,ne protejam pe noi!”:10 A,10B, 9Bi,9PA,9PB,11B,12B, cadre didactice coordonatoare: Hereșanu Felicia;Ciochină Cristiana; Manea Cerasela; Stroe Ion;Radu Alina; Ionescu Maria Magdalena; Cordun Marius; Nica Mădălina; Dobra Mădălina; Matei Alina	-curtea școlii. -zone limitrofe școlii	32 scoli din țara,partenere in concurs	<u>martie -</u> <u>aprilie</u> <u>2016</u> <u>PREMIUL</u>



7	Concursul National de Matematica aplicata „ Adolf Haimovici „- etapa judeteana	XA Manea Cerasela	CN Energetic	LT.Cpt.Nicola e Plesoianu CN.Energetic	19.03.2016
8	“ Ora pamantului “	Clasa 12B- prof. Felicia Heresanu	Clubul elevilor		Martie 2016
9	Concursul National de Matematica „ Tehnici matematice-M2 ”	XA Manea Cerasela	CNMB	CNMB	26.03.2016
10	ZILELE FRANCOFONIEI	IX BI. XI BI Prof. Badea Mihaela	Clubul Elevilor	Biblioteca Județană Antim Ivireanul - secția limbi străine	29.03.2016
11	Ziua Internationala a Romilor	IX A, IX PA, IX BI, X A/Prof. Nica Madalina, Matei Alina, Manea Cerasela, Necsulescu Adriana, Apostolescu Adrian, Boureci Adrian	Biblioteca judeteana Antim Ivireanul	Partida RRomilor „Pro-Europa”	30 martie 2016
12	Fotbal Unificat in 7 - Impreuna suntem fotbal - etapa judeteana	Locul I - baieti Locul I – fete Prof. Matei Alin	Babeni - Valcea	Federatia Romana de fotbal	8.04.2016
13	Bursa Fortei de Munca	Clasa a XI-a A Prof. Nica Madalina, Necsulescu Adriana, Neagoe Ileana	A.J.O.F.M Valcea	A.J.O.F.M Valcea	14.04.2016
14	Cupa Coca Cola - fotbal	Baieti-Fete Prof. Matei Alin	Col. Forestier		14.03-17.04 2016
15	Fotbal Unificat in 7 - Impreuna suntem fotbal - etapa regionala (VL,AG,GJ,DJ)	Locul I - fete Locul II – baieti Prof. Matei Alin	Rm.VL	Federatia Romana de fotbal	15.04.2016
16	Activitati sportive - Scoala altfel - atletism - fotbal	Atletism: 1.Viteza - I - Matasaru Mihail; II - Vaduva Alexandru; III - Mojoiu Mihai. 2.Rezistenta - I - Sescioreanu Ciprian; II - Geger Nicolas; III - Matasaru Mihail. 3.Saritura in lungime - I - Geger Nicolas; II - Vaduva Alexandru; III - Bleiceanu Ovidiu.	Stadionul Municipal Rm.Valcea	Asociatia Judeteana Sportul pentru Toti	18.04.2016
17	"Inlaturand granitele" The impact of tehnology in XXI century	Cls. IX - XII - 31 studenti americani - New York	Clubul Elevilor	Asociatia Cuvantul vietii Romania	19.04.2016



18	Simpozionul Interjudetean „Elevii, Inventica si Protectia Mediului -” Ediția a IV-a, Horezu,	MONCEANU FLORIN “AUTOMOBILUL DA, POLUARE NU”-ppt Prof. Calota Luminita		Liceul “Constantin Brancoveanu” HOREZU	Aprilie 2016
19	“PASTELE VINE PENTRU TOTI OAMENII,LA FEL!- -actiune in cadrul SNAC- Acțiuni de aprovizionare și menaj pentru bătrâni și bolnavi si familii aflate in dificultate financiara	Elevi voluntari: 10 A,10B, 9Bi,9PA, 9PB, 12B,anul I-sc maistri; anul IIPA si PB. cadre didactice voluntare: Hereșanu Felicia ;Ciochină Cristiana; Manea Cerasela; Stroe Ion;Radu Alina; Ionescu Maria Magdalena; Cordun Marius;Nica Mădălina; Dobra Mădălina; Matei Alina ; Ionitescu Daniela; Apostolescu Adrian, Plesa Cristina ,Dafinoiu Laura , Neagoe Ileana ,Udubasa Madalina, Corbeanu Daniel Bitica Cristiana,Calota Luminita	scoala	filiala Crucea Rosie Valcea.	Aprilie 2016
20	- "Atelierul de Educatie pentru sanatate si Prim Ajutor".actiune organizata de Filiala de Cruce Rosie Valcea , la Universitatea Constantin Brancoveanu din Rm.Valcea .	Clasa 12 B Prof. Heresanu Felicia	Universitatea Constantin Brancoveanu din Rm.Valcea	filiala Crucea Rosie Valcea.	APRILIE 2016
21	”Natura vorbește. O auzi, dar...o asculți? Dacă natura ar avea voce umană, ce ar spune?”.- activitate din cadrul Concursului national”Protejand mediul,ne protejam pe noi!”: <i>creații plastice realizate de elevii : desene,colaje, prezentări power-point</i>	elevi din grupul țintă din cadrul Concursului national”Protejand mediul,ne protejam pe noi!”:10 A,10B, 9Bi,9PA,9PB,11B,12B, cadre didactice coordonatoare: Hereșanu Felicia ;Ciochină Cristiana; Manea Cerasela; Stroe Ion;Radu Alina; Ionescu Maria Magdalena; Cordun Marius;Nica Mădălina; Dobra Mădălina; Matei Alina	scoala	32 scoli din tara,partenere in concurs	<u>aprilie - mai 2016</u> <u>PREMIUL</u>
22	„Ziua internațională a familiilor” -actiune in cadrul SNAC- masa rotunda privind dezvoltarea capacitatilor de exprimare a opiniei personale folosind argumente adecvate care	Clasa 11 B, si 12 B -prof. Heresanu Felicia	Clubul elevilor		Mai 2016



	sa sustina ideea exprimata				
23	Ziua Independentei Romaniei	XA,XB,XIA Prof. Manea Cerasela,Matei Alina	Clubul Elevilor		10.05.2016
24	Concurs interjudetean de cultura tehnica si abilitati de munca,,Henri Coanda- Un om inaintea timpului sau	Elevi:Stuparu Stefan si Nistor Florin -9A/prof Necsulescu Adrian si Boureci Adrian	Lic. Tehnologic Henri Coanda	Lic. Tehnologic Henri Coanda	12 Mai 2016
25	Fotbal Unificat in 7 - Impreuna suntem fotbal - etapa nationala(VL,CJ,B,CS,TR,DJ)	Locul V – fete Prof. Matei Alin	Bucuresti - Mogosoia/ Buftea	Federatia Romana de fotbal	18-20.05.2016
26	Zilele Imnului National	XIA Prof.NicaMadalina, Manea Cerasela, Dobra Madalina	Primaria Rm.Valcea	Primaria Rm.Valcea	20.05.2016
27	Vizita la fabrica Faurecia Rm. Valcea	Clasele XII A, XII B, XI A Prof.NicaMadalina, Ionescu Constantin	fabrica FAURECIA, Rm. Valcea		20 mai 2016
28	Cupa Ramnicului - Fotbal(46 echipe inscise)	Optimi de finala Prof. Matei Alin	Stadionul Municipal Rm.Valcea	Primaria Mun. Rm.Valcea	13-21.05.2016
29	Festivitatea de Absolvire	Clasele a XII-a A, XII B, XIII SRD, 14 SA Cadrele didactice ale scolii	Clubul Elevilor		02.06.2016
30	Ziua Eroilor	AX-A,XI-A B,XI-A Prof. Manea cerasela, prof. Matei ALINA	Clubul Elevilor		9 iunie
31	Targul de Oferte Scolare	11A,11B, 9 PA, 9 BI / Prof. Apostolescu Adrian, Necsulescu Adriana ,Matei Alina, Nica Madalina, Matei Alin , Dobra Madalina, Boureci Adrian, Stroe Ion	Lic.Tehn.Ferdi nand I Colegiul Tehnic Forestier	ISJ Valcea	Iunie 2016
32	Campania” Împărțim zâmbete”- -actiune in cadrul SNAC -Dezvoltarea spiritului de voluntariat si intrajutorare in randul elevilor scolii. Actiune de donare de alimente si jucarii catre filiala Crucea Rosie Valcea.	Elevi voluntari: 10 A,10B, 9Bi,9PA, 9PB, 12B,anul I-sc maistri; anul IIPA si PB. cadre didactice voluntare: Hereșanu Felicia ;Ciochină Cristiana; Manea Cerasela; Stroe Ion;Radu Alina; Ionescu Maria Magdalena; Cordon Marius;Nica Mădălina; Dobra Mădălina; Matei Alina ; Ionitescu Daniela; Apostolescu Adrian, Plesa Cristina ,Dafinoiu Laura , Neagoe Ileana ,Udubasa Madalina, Corbeanu	scoala	filiala Crucea Rosie Valcea.	Iunie 2016



		Daniel , Bitica Cristiana, Calota Luminita.			
33	CONCURS NAȚIONAL "AUTOMOBILUL - între DA și NU" Au fost înscriși peste 180 de elevi, din 38 de școli și 25 de județe la cele 5 secțiuni ale concursului. La nivelul școlii s-au implicat aproximativ 20 cadre didactice (organizare, îndrumare elevi, jurizare) și aproximativ 35 elevi au participat la concurs, obținând următoarele premii: -4 premii I; -4 premii II; -1 premiu III; -16 mențiuni;	Clasele de liceu zi, 1 elev seral Prof. îndrumatori: Bitica Cristiana, Boureci Adrian, Stroe Ion, Jianu Gheorghe, Lungan Eugen, Calota Luminita, Dobra Madalina, Nica Madalina, Ciochina Cristiana, Matei Alina, Neagoe Ileana, Manea Cerasela, Cordun Marius, Matei Alin, Diculescu Ribana, Popescu Simona	Liceului Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu” Sediul Ateliere și Laboratoare de pe str. Morilor nr 4	Primăria și Consiliul Local al Municipiului Rm. Vâlcea - Inspectoratul Școlar Județean Vâlcea Serviciul de Poliție Rutieră Vâlcea ACR filiala Vâlcea, Rm. Vâlcea	10 iunie 2016 ediția a VII-a
34	„Conu Leonida fata cu Reacțiunea” Vizionare piesa de teatru	Clasele de zi Prof. Nica Madalina, Dobra Madalina, Udubasa Madalina, Manea Cerasela	Teatrul Ariel Rm. Valcea	Teatrul Ariel Rm. Valcea	14.06.2016

STRUCTURA ȘCOALA GIMNAZIALĂ “SPIRU HARET’

Nr. crt.	Proiect	Data	Elevi participanti	Nume cadru didactic
1	„E ziua ta, mamico !,,	8 martie	- prescolari, -cls. III-IV	• Popescu Simona, • Nedelus Mariana, • Oprea Maria • Alexandru Nicoleta
2.	„1Martie-martisor,,	1 martie	-prescolari, -clasa pregatitoare -cls. III-IV	• Popescu Simona, • Nedelus Mariana, • Oprea Maria • Diculescu Ribana • Alexandru Nicoleta
2	„Pe urmele lui Creanga ,,	26 martie	-prescolari, -clasa pregatitoare -cls. I-IV	• Popescu Simona, • Nedelus Mariana, • Agus Rosina, • Oprea Maria • Diculescu Ribana • Alexandru Nicoleta
3.	Ziua Pamantului	22 aprilie	-cls. a IV-a	• Popescu Simona
4.	Ziua Europei	9 mai	Clasa a IV-a	• Popescu Simona
5.	La multi ani, copile drag !	1 iunie	-prescolari, -clasa pregatitoare -cls. I-IV	• Popescu Simona, • Nedelus Mariana, • Agus Rosina, • Oprea Maria • Diculescu Ribana



❖ **Vizite,drumetii**

NR. CRT.	Vizita/drumetie	Elevi paticipanti	data	Cadru didactic
1	Vizita la Biserica „Sf.Andrei,,	Clasa a IV-a	9mai	• Popescu Simona
2	Drumetie	-prescolarii, -clasa pregatitoare -cls. I-IV	15 iunie	• Popescu Simona, • Nedelus Mariana, • Agus Rosina, • Oprea Maria • Diculescu Ribana

❖ **Programe artistice, serbări școlare:**

Nr.crt.	Program artistic	Data	Clasa	Cadru didactic
1.	„E ziua ta, mamico !,,	8 martie	-prescolarii,	• Oprea Maria • Alexandru Nicoleta
2.	Serbare scolara	15 iunie	-prescolarii, -clasa pregatitoare -cls. I-IV	• Popescu Simona, • Nedelus Mariana, • Agus Rosina, • Oprea Maria • Diculescu Ribana • Alexandru Nicoleta • Lixandru Miruna

❖ **Concursuri școlare:**

Nr.cr t.	Cadru didactic	Elevul /Echipajul	Clasa	Concursul	Faza	Locul	Sețiunea
1.	Oprea Maria	Radu Nicoleta	Grupa mare	„Bradul altfel,,	national	I	Abilitati practice
		Calin Renata	Grupa mare	„Bradul altfel,,	national	I	Abilitati practice
		Grigoreccu Alexandra	Grupa mare	„Bradul altfel,,	national	I	Abilitati practice
		Cristea Stefania	Grupa mare	„Aprilie in strai de sarbatoare,,	interjudete ana	II	pictura
		Grigorescu Alexandra	Grupa mare	„Sunt copil si am drepturi!,,	interjudete an	mentiune	postere
2.	Alexandru Nicoleta	Niculescu Maria Iuliana	Grupa mijlocie	„Bradul altfel,,	national	II	Abilitati practice
		Popescu Elena Stefania	Grupa mijlocie	„Bradul altfel,,	national	II	Abilitati practice
		Radu Darius Mihai	Grupa mijlocie	„Bradul altfel,,	national	II	Abilitati practice
		Popescu Stefania	Grupa	„Aprilie in strai	nterjudete	II	pictura



			mijlocie	de sarbatoare	ana		
		Popescu Robert	Grupa mijlocie	„Sunt copil si am drepturi!,,	interjudete an	mentiuine	postere
3.	Diculescu Ribana	Mihalcea Danut	Cls. preg.	Automobilul intre DA si Nu	national	participare	pictura
		Cornea Sentia	Cls. preg.	Automobilul intre DA si Nu	national	participare	pictura
		Mihai Andra	Cls. preg.	Automobilul intre DA si Nu	national	participare	pictura
4.	Nedelus Mariana	Copilu Constantin	Cls. a III-a	Protejand mediul, ne protejam pe noi	national	II	pictura

II.2.4 CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA VOCAȚIONALĂ OFERITĂ ELEVILOR

Consilierea și orientarea profesională a elevilor reprezintă o componentă importantă a activității școlii noastre.

A fost amenajat cabinetul de orientare și consiliere profesională într-un spațiu care oferă un ambient plăcut și cu o dotare corespunzătoare: calculator, imprimantă, (pliante, broșuri, reviste etc.), mobilier modular.

În prezent activitatea cabinetului este asigurată de către psihologul școlar. Pentru a veni în sprijinul elevilor și pentru a asigura o cât mai corectă informare a acestora, consilierul educativ desfășoară diverse activități de informare în baza unor parteneriate educaționale stabilite cu: Agenția Județeană de Ocuparea forței de muncă - Vâlcea; Agenția Națională împotriva Traficului de Persoane; Centrul Județean de Planificare Familială; Oficiul Județean pentru Protecția Consumatorului; Poliția Comunitară-Râmnicu Vâlcea; Poliția de Proximitate; Biblioteca Județeană Antim Ivireanu;

Orientarea școlară și profesională a elevilor, a avut un caracter permanent, manifestându-se atât prin abordarea unor tematici specifice la orele de orientare și consiliere, cât și prin participarea elevilor din clasele terminale la “Bursa locurilor de muncă” organizată de AJOFM- Vâlcea și la prezentări ale ofertelor de studii pentru învățământul superior.

Profesorii care au participat la seminarul de formare Informare și consiliere privind cariera – Rețele școlare și parteneriat, desfășurat prin CCD-Vâlcea, au diseminat informațiile prin cursuri de formare realizate cu toți profesorii școlii. Cursurile au avut ca finalitate un document de absolvire a acestui stagiului de formare prin CCD-Vâlcea, prin care profesorii au dobândit statutul de profesori-diriginti.

Activitatea de consiliere se adresează atât elevilor cât și părinților acestora (în cadrul lectoratelor cu părinții, organizate pe clase și pe niveluri de clase) și este menită să sprijine tranziția tinerilor de la școală către un loc de muncă.

O parte din activitățile și proiectele educative desfășurate, au fost diseminate în cadrul comisiei educative prin prezentări power point, de către echipele de proiect.



Prin activitățile de orientare și consiliere, elevii au primit recomandări pentru cariera și pentru continuarea studiilor pe ruta progresivă. Ca urmare a acestor activități majoritatea elevilor din ciclul inferior al liceului și ai anului de completare au optat pentru continuarea studiilor în școală.

Prin aplicarea de către dirigintii claselor a fișelor elaborate de către Comisia educativă în colaborare cu profesorul psihopedagog, s-au identificat la nivelul fiecărei clase elevii cu nevoi speciale și cauzele insuccesului școlar. Pe baza acestor concluzii s-au întocmit programe de pregătire suplimentară la nivelul fiecărei catedre.

REABILITARE ȘI DOTARE

- reparatia clădirilor școlii;
- igienizarea grupurilor sanitare din școală și internat;
- achiziționarea următoarelor echipamente:
 - 3 TRANSFORMATORE DE SUDURA
 - 10 ȘUBLERE
 - 3 MICROMETRE INTERIOR
 - 10 MICROMETRE EXTERIOR

II.2.5. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Programele de învățare sunt corelate cu obiectivele strategice ale școlii, îndeplinesc cerințele externe pentru fiecare nivel de învățământ, profil/specializare/calificare din oferta școlii.

Programele de învățare sunt supuse aprobării managementului școlii, au definite obiective de învățare clare, sunt bine aplicate, revizuite anual conform cerințelor calificării.

Programelor pentru CDS/CDL sunt revizuite și aprobate anual pe baza opțiunilor elevilor și în consultare cu agenții economici și cadrele didactice.

Curriculumul utilizat de unitatea noastră învățământ este cel național aprobat prin ORDIN nr. 3638/11.04.2001 pentru nivelul primar și gimnazial cu privire la aplicarea Planului – cadru de învățământ pentru clasele I – a VIII-a;



LISTA PLANURILOR CADRU, A PLANURILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI A PROGRAMELOR ȘCOLARE

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Ruta	Forma de învățământ	Clasa	Planul cadru ordin nr./data	Planul de învățământ ordin nr./data	Programa școlară ordin nr./data
Directă	Zi	IX	OMECI 3411/16.03.2009	OMECTS 3331/25.02.2010	OMECI 4857/31.08.2009
		X	OMECTS 3081/27.01.2010	OMECTS 3331/25.02.2010	OMECTS 4463/12.07.2010
		XI	OMECI 3412/16.03.2009	OMECI 3423/18.03.2009- Anexe 1 și 3	OMEC 3172/30.01.2006
		XII	OMECI 3412/16.03.2009	OMECI 3423/18.03.2009- Anexe 2 și 4	OMEC 3172/30.01.2006
Progresivă	ZI	XIII	OMECI 3412/16.03.2009	OMECI 3423/18.03.2009	OMEC 3172/30.01.2006
Directă	Seral	IX	OMECI 3411/16.03.2009	OMECTS 3331/25.02.2010	OMECI 4857/31.08.2009
		X	OMECTS 3081/27.01.2010	OMECTS 3331/25.02.2010	OMECTS 4463/12.07.2010
		XI	OMEC 4051/24.05.2006	OMECI 3313/02.03.2009	OMECTS 4463/12.07.2010
		XII	OMEC 4051/24.05.2006	OMECI 3313/02.03.2009	OMEC 3172/30.01.2006
Progresivă	Seral	XII	OMEC 4051/24.05.2006- Anexa 8.1	-	-
		XIII	OMEC 4051/24.05.2006- Anexa 8.1	OMECI 3313/02.03.2009 – Anexele 3 și 4	OMEC 3172/30.01.2006
		XIV	OMEC 4051/24.05.2006– Anexa 8.1	OMECI 3313/02.03.2009	OMEC 3172/30.01.2006

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Forma de învățământ	Clasa	Planul cadru ordin nr./data	Planul de învățământ ordin nr./data	Programa școlară ordin nr./data
Zi	X, XI	OMECTS 3168/03.02.2012	OMECTS 3749/19.04.2012	OMECTS 4681/29.06.2012

STAGII DE PREGĂTIRE PRACTICĂ

Forma de învățământ	Clasa	Planul cadru ordin nr./data	Planul de învățământ ordin nr./data	Programa școlară ordin nr./data
Zi	-	-	OMECTS 3646/04.02.2011	OMECTS 3646/04.02.2011



ȘCOALA DE MAÎȘTRI

Forma de învățământ	Anul	Planul cadru ordin nr./data	Planul de învățământ ordin nr./data	Programa școlară ordin nr./data
Seral	I	-	OMEC 4760/26.07.2006	OMEC 4760/26.07.2006
Seral	II	-	OMEC 4760/26.07.2006	OMEC 4760/26.07.2006

ȘCOALA POSTLICEALĂ

Forma de învățământ	Anul	Planul cadru ordin nr./data	Planul de învățământ ordin nr./data	Programa școlară ordin nr./data
Zi	I,	-	Anexa nr.4 OMEdC nr.1847 Din 29.08.2007	Anexa nr.5 la OMEdC nr.1847 din 29.08.2007

LISTA CU FONDUL DE CARTE PROPRIU

Fondul de carte al bibliotecii cuprinde aproximativ **16.616 volume** în valoare totală de **57.712 lei**.

În domeniul tehnic există un număr de 3624 volume în valoare de 16782 lei.

DOMENII DE REFERINȚĂ	NUMĂR VOLUME
ARTĂ	26
BIOLOGIE	84
CHIMIE	92
DICȚIONARE	85
GEOGRAFIE	74
ISTORIE	240
SOCIO-UMANE	136
FIZICĂ / CHIMIE	154
MANAGEMENT EDUCAȚIONAL	15
INFORMATICĂ	137
FRANCEZĂ	67
ENGLEZĂ	48
TEHNICĂ(mecanică instalații, electro, construcții, transporturi)	1530
MATEMATICĂ	936
BELETRISTICĂ	12991
TOTAL	16615

Biblioteca AEL este dotată cu suporturi de curs prin programul național SIVECO Romania.



LISTA DISCIPLINELOR CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII (CDS)

structura Școala Gimnazială „Spiru Haret”

2015-2016

Nr.crt.	DENUMIRE CDS	CLASA	AUTORI
1.	<i>Informatica pas cu pas</i>	A VII-A	Prof. Corbeanu Daniel
2.	<i>Informatica pas cu pas</i>	A VIII-A	Prof. Corbeanu Daniel
3.	<i>Informatica pas cu pas</i>	A V-A	Prof. Corbeanu Daniel
4.	<i>Informatica pas cu pas</i>	A VI-A	Prof. Corbeanu Daniel
5.	<i>Micii artiști în lumea teatrului</i>	II	Inv. Botoran Mironela
6.	<i>Matematica distractivă</i>	A III-A	Inv. Popescu Simona
7.	<i>Literatură pentru copii</i>	A IV-A	Inv. Diaconu Mariana
8.	<i>Suflet de copil</i>	A V-A	Inv. Pița Rodica

LISTA MODULELOR CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII (CDL)

DISCIPLINELE TEHNOLOGICE

2015-2016

Nr. crt.	Titlul CDS-ului / CDL-ului	Domeniul	Tipul CDS / CDL	Nivel/clasă	Propunător
1	Prelucrări mecanice specifice transporturilor	Mecanica	CDL	1/ IX	Prof. ing. Bitică Cristiana Prof. ing. Boureci Adrian Ms. Deaconu Gheorghe
2	Prelucrarea conductelor specifice instalațiilor interioare	Construcții, instalații și lucrări publice	CDL	1/ IX	Prof. ing. Hereșanu Felicia Ms. Stan Nicolae
3	Defecțiuni frecvente și operații de întreținere a motoarelor	Mecanica/ Mecanica de motoare	CDL	1/ X	Prof. ing. Bitică Cristiana Prof. ing. Boureci Adrian Ms. Jianu Gheorghe
4	Întreținerea mașinilor și instalațiilor de transportat	Mecanica/ Masinist utilaje	CDL	1/ X- învățământ profesional	Prof. ing. Radu Alina Ms. Jianu Gheorghe
5	Tehnologii moderne aplicate în instalațiile pentru construcții	Construcții, instalații și lucrări publice	CDL	1/ X	Prof. Ing. Hereșanu Felicia
6	Vopsirea automobilului	Mecanica/ Tinichigiu vopsirea automobilului	CDL	1/ XI - Învățământ profesional	Prof. ing. Bitică Cristiana Ms. Deaconu Gheorghe

II.2.6 RESURSE UMANE

Dezvoltarea profesională a întregului personal contribuie la sporirea eficacității, membrii personalului au acces la cunoștințe utile și valide privind sarcinile și obiectivele lor.

Profesorii demonstrează că posedă cunoștințe, competențe și experiențe actualizate la un nivel care să asigure predarea, învățarea și evaluarea eficientă a programelor.



Sunt dezvoltate cunoștințele managerilor în ceea ce privește managementul calității și pedagogicășcolară.

Calitatea prestației didactice este dată de valoarea profesională a colectivului didactic atestată de existența în școală a unui procent de 100% personal didactic calificat.

1. Personalul de conducere:

Director (numele și prenumele)	Calificarea	Gradul didactic	Vechime la catedră	Documentul de numire în funcție	Modalitatea numirii pe funcție
BOURECI GHEORGHE ADRIAN	Inginer- mecanică agricolă	I	29 ani	Decizie ISJ 665/2015	Detașare în interesul învățământului
Director adjunct (numele și prenumele)					
BITICĂ CRISTIANA NICOLETA	Inginer - TCM	I	23 ani	Decizie ISJ 666/2015	Detașare în interesul învățământului

2. Personalul didactic

Numărul de membri	Statutul în învățământ					Gradul didactic			
	Titulari	Detașați	Suplinitori	Pensionar	P.C.O.	Fără grad	Definitiv	Gradul II	Gradul I
61	36	6	19	0	1	3	13	13	32

8. Personalul didactic auxiliar :

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Secretar șef	1	1	-	Da	-
Secretar	1	1	-	Da	
Administrator financiar patrimoniu –S	1	1	Da	-	
Administrator financiar patrimoniu –M	-	0,5	-	Da	



Informatician	1	1	-	Da	
Tehnician	1	1	-	Da	
Bibliotecar	1	0,5	-	Da	
Pedagog	1	1	-	Da	
Supraveghetor noapte	1	1	-	Da	

9. Personalul nedidactic

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Magaziner	1	0,5	Da		
Îngrijitori	3	3	Da		
Portar/ paznic	5	5	Da		
Muncitor	5	4,5		Da	

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar și nedidactic, conform normativelor în vigoare: 50 % fiind necesară o suplimentare a numărului de posturi pentru funcționarea normală a școlii.

Dezvoltarea resurselor umane ale școlii a reprezentat o țintă strategică a ultimilor 4 ani, materializată în realizarea de programe de formare continuă a personalului didactic al școlii în funcție de nevoile identificate.

FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE

La nivelul școlii există comisia de perfectionare și formare continuă care informează/organizează/monitorizează activități de formarea continuă a personalului prin:

❖ *activități metodice organizate la nivelul colectivelor de catedră, a cercurilor pedagogice și consiliului profesoral,*

❖ *activități metodico-științifice prin lecții demonstrative vizând învățarea/evaluarea activ - participativă,*

❖ *participarea cadrelor didactice la simpozioane, expoziții printre care se pot menționa:*



- simpozionul Simpozionului National “*Învățământ tehnic și profesional*” pentru simpozionul internațional „*Rethinking Education - Innovative teaching education and new technologies*” 28 iunie 2013 – Rm. Vâlcea
- simpozionul național “*Tradiții și obiceiuri etnografice în zona Olteniei*”
- *simpozionul interjudețean „Elevii, inventica și protecția mediului” – Liceul Constantin Brâncoveanu – Horezu*
- *participarea la cursuri de formare și perfecționare, între care amintim:*

NR. CRT	NUMELE SI PRENUMELE PROFESORULUI	DENUMIRE CURS
1.	BOURECI ADRIAN	- Pregătirea cadrelor didactice pe tematici Europene - Educatie incluziva. Interventie Specializata conform diagnosticului. Teoria atasamentului - Abilitati de viata la adolescenti-prevenirea consumului de droguri - Erasmus + ICT in Education - Scoala altfel.Program personalizat - Abilitarea cadrelor didactice pentru predarea in programul-a doua sansa - Manager de proiect - Management administrativ - Educatie pentru egalitate de sanse - Management si consiliere pentru cariera didactica
2.	RADU ALINA	- Kit de instrumente practice in disciplinarea pozitiva a clasei de elevi - Management educational - Management administrative in invatamantul preuniversitar - Manager de proiect in invatamantul preuniversitar - Educatie pentru egalitate de sanse - Management si consiliere pentru cariera didactica
3.	HERESEANU FELICIA	- Kit de instrumente practice in disciplinarea pozitiva a clasei de elevi - Management administrative in invatamantul preuniversitar - Manager de proiect in invatamantul preuniversitar - Educatie pentru egalitate de sanse - Management si consiliere pentru cariera didactica
4.	CALOTA LUMINITA	- „Dirigintele – promotor al dezvoltării în carieră - MANAGER DE PROIECT ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR - Educatie pentru egalitate de sanse - Management si consiliere pentru cariera didactica
5	NECSULESCU ADRIANA	- Educatie pentru egalitate de sanse - Management si consiliere pentru cariera didactica - Erasmus +, Action 1
6	MANEA CERASELA	- Stimulating creativity and innovation – Curs (40 ore) – Erasmus+ - Management Educational – Curs (25 credite)- CCD-



		Valcea -Educatia pentru egalitate de sanse – Curs perfectionare (25 ore)- CCD-Valcea -Management si consiliere pentru cariera didactica Curs perfectionare (25 ore)- CCD-Valcea
7.	BITICA CRISTIANA NICOLETA	- Pregatirea cadrelor didactice pe tematici Europene - Erasmus + ICT in Education - Management administrativ - Educatie pentru egalitate de sanse - Management si consiliere pentru cariera didactica
8.	Dobra Madalina	Abilitati de viata la adolescent-Prevenirea consumului de droguri-5-9.02.2016 Dirigintele –promotor al dezvoltarii in cariera- ISJ Valcea, CCD Valcea- ICT in education -Erasmus Manager de proiect in invatamantul Management administrativ in invatamantul preuniversitar-ISJ Valcea,CCD Valcea-17-24.06.2016
9	Nica Madalina	Abilitati de viata la adolescent-Prevenirea consumului de droguri-5-9.02.2016 Dirigintele –promotor al dezvoltarii in cariera- ISJ Valcea, CCD Valcea- Stimulating creativity and innovation in the classroom-Erasmus 02-07.05.2016 Manager de proiect in invatamantul Management administrativ in invatamantul preuniversitar-ISJ Valcea,CCD Valcea-17-24.06.2016
10	Toma Mihaela	Curs scriere SEV Erasmus +, 3-5 iunie 2016 Curs Quality EU project management 15-23.04.2016 Manager de proiect in invatamantul preuniversitar Management administrativ in invatamantul preuniversitar
11	Udubașa Mădălina	Abilitatea cadrelor didactice pentru predarea in programul A doua sansa ECDL Manager de proiect in invatamantul preuniversitar Management administrativ in invatamantul preuniversitar
12	Ionițescu Daniela	Abilitatea cadrelor didactice pentru predarea in programul A doua sansa
13	Badea Mihaela	DIRECȚII MODERNE ÎN PSIHOPEDAGOGIA SPECIALĂ
14	Lumineanu Cristina	Cursul de formator
15	Marinescu Daniela	“Educatie incluziva- interventie specializata conform diagnosticului. Teoria Atasamentului” CCD 2016 “Educatie civica, voluntariat, caritabilitate, respectul valorilor, egalitate de sanse, solidaritate si discriminare” , Atelier – Dragasani 2016
16	Nedelus Mariana	„Abilitatea cadrelor didactice pentru predarea in programul „ A doua sansa,,



		• „ECDL,, • „Manager de proiect in invatamantul preuniversitar,, • „Management administrativ in invatamantul preuniversitar,,
17	Oprea Maria	• „Dirigintele ,promotor al dezvoltarii in cariera,, • „Ora de net,,
18	Alexandru Nicoleta	• „Scoala altfel,, -program personalizat • „Scoala altfel,, -partener al parintilor in educarea copiilor
19	Diculescu Ribana	• „Manager de proiect in invatamantul preuniversitar,, • „Manager administrativ in invatamantul preuniversitar,, • „Abilitatea cadrelor didactice pentru predarea in programul „ A doua sansa,,
20	Popescu Simona	• „Management si consiliere pentru cariera didactica,, • „Educatie pentru egalitate de sanse,,
21	Matei Alin	How to motivate students their compulsory education creative teaching and learning methods for reducing early school leaving in a life learning society Assen -Olanda
22	Corbeanu Daniel	Management administrativ în învățământul preuniversitar Manager de proiect Șansa a II-a
23	Guiu Gabriela	Curs Educatie Incluziva: Teoria atasamentului Ora de net CJRAE Depistarea precoce si interventia in cazul tulburarilor de dezvoltare Curs de instruire consilieri scolari
24	Matei Alina	Dirigintele-Promotor al dezvoltării carierei Abilități de viață la adolescenți –Prevenirea consumului de droguri Management administrativ în învățământul preuniversitar Manager de proiect
25	Ghițulete Elena	Înscrișă la examenul de obținere a gradului didactic Definitiv
26	Dafinoiu Laura	Management și consiliere în activitatea didactică Educație pentru egalitate de șanse
27	Duță Dragoș	Curs metodist Curs Management educațional

Cadre didactice inscise la grade in anul scolar 2015-2016:

Nr.crt.	Numele si prenumele	Gradul didactic
1.	Oprea Mirela	II
2.	Alexandru Nicoleta	II
3.	Agus Rosina	II



4.	Nedelus Mariana	I
5.	Duta Dragos	II
6.	Corbeanu Daniel	II
7.	Toma Mihaela	I
8.	Ionitescu Daniela	II

Modernizarea procesului de predare învățare s-a realizat și prin utilizarea Softurilor educaționale existente în școală, Autocad și lecțiile puse la dispoziție de sistemul informatizat AEL.

II.2.7. PARTENERIATE și COLABORARI

În baza contractelor directe ale școlii, parteneriatul constant cu societatea civilă și administrative publică locală, activitatea educațională extracurriculară și extrașcolară este destul de bogată și de o calitate organizatorică și formativă bună. Comisia pentru activități extracurriculare a coordonat parteneriatele de colaborare încheiate de școala noastră cu alte școli sau cu asociații guvernamentale și non-guvernamentale, serbările și spectacolele artistice, organizarea și participarea elevilor la diferite concursuri școlare, participarea elevilor și cadrelor didactice la întâlniri, dezbateri, expoziții, vizite, excursii, vizionări de piese de teatru și filme, etc.

PARTENERIATE EDUCATIONALE 2015-2016

Nr. crt	Instituția cu care s-a încheiat parteneriatul	Titlul parteneriatului
1	Liceul Tehnologic Agricol Costești Argeș	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
2	Colegiul Tehnic “Alexandru Domsa” Alba Iulia	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
3	Colegiul de Industrie Alimentară “Elena Doamna” Galați	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
4	Liceul Tehnic de Industrie Alimentară “D. Motoc » București	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
5	Liceul Tehnologic « Ioan Bojor » Reghin	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
6	Școala Gimnazială Specială « Sf. Vasile » Craiova	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
7	Colegiul Tehnic “Alexe Marin” Slatina, Olt	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
8	Liceul Tehnologic “Mihai Viteazul Pitești” Argeș	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
9	Școala Gimnazială Specială « Sf. Vasile » Craiova	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
10	Colegiul Tehnic “Alexe Marin” Slatina, Olt	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
11	Palatul Copiilor Rm. Vâlcea	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
12	Colegiul Tehnic “Grigore Moisil” Bistrița	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
13	Liceul Tehnologic “Aurel Persu” Tirgu Mure	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
14	Colegiul Național « Roman Voda » Roman	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
15	Liceul Tehnologic « Constantin Brancoveanu » Baia de Aramă	“Automobilul... Prieten sau Dușman”



16	Clubul Copiilor Horezu	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
17	Liceul Tehnologic « Constantin Brâncoveanu » Al. Ioan Cuza	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
18	Asociația Profamilia Vâlcea	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
19	Liceul Tehnologic “Dacia” Pitești	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
20	Colegiul de Silvicultură și Protecția Mediului Rm Vâlcea	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
21	Liceul Tehnologic “Ferdinand” Rm Vâlcea	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
22	Liceul tehnologic “General Magheru”	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
23	Liceul “Constantin Brâncoveanu” Horezu	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
24	Bookland Store	“Biblioteca Județeană”
25	Inspectoratul de Poliție Județean Vâlcea	“Diminuarea victimelor din rândul participanților la traficul rutier”
26	Școala Gimnazială “Elena Doamna” Tecuci	“Experiența Vârstelor”
27	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 2	“Împreună pt copiii noștri”
28	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Vâlcea	“Mens Sana in Corpore Sano”
29	Direcția de Sănătate Publică Vâlcea	“Mens Sana în Corpore Sano”
30	Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Vâlcea	“Non-violența și tinerii”
31	Agenția pt Protecția Mediului Vâlcea, Inspectoratul Școlar al Județului Vâlcea, Casa Corpului Didactic Vâlcea, Grup Școlar “Ferdinand I” Râmnicu Vâlcea	“Protejand Mediul, Ne Protejam Pe Noi !”
32	Școala Gimnazială “Tiberiu Morariu” Salva, județul Bistrița-Năsăud	“Un Zâmbet pentru Copiii Europei”
33	Biblioteca Județeană “Antim Ivireanul” Rm Vâlcea	Centrul de Informare “Europe Direct” Vâlcea
34	Biserica “Sf Nicolae” Râmnicu Vâlcea	Școala și Biserica-Fundamente ale Educației
35	Arhivele Naționale, Serviciul Județean Vâlcea	Trecut și Prezent în Istoria Școlii “Căpitan Nicolae Pleșoianu”
36	Poliția Rutieră Serviciul Județean de Circulație Vâlcea	
37	Inspectoratul de Jandarmi Județean Vâlcea	
38	Universitatea “Politehnică” din București – Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice	

PARTENERIATE STRUCTURA “SPIRU HARET” 2015-2016

NR CRT	INSTITUTIA CU CARE S-A ÎNCHEIAT PARTENERIATUL	TITLUL PARTENERIATULUI
1	POLIȚIA RUTIERĂ	STOP VIOLENȚEI! STOP ACCIDENTRILOR! VIAȚA ARE PRIORITATE!
2	TEATRUL ANTON PANN	HAI LA TEATRU!
3	BISERICA SF. FILOFTEIA	MICUL CREȘTIN
4	DIRECȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU SPORT ȘI TINERET	ÎNVĂȚ SĂ FIU SĂNĂTOS



HARTA PARTENERIATELOR UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- agenți economici-

2015-2016

DOMENIUL de formare profesională ¹⁾	CLASA / AN DE STUDII INVATAMANT DE ZI ²⁾	Calificarea ³⁾	Număr de elevi școlarizați ⁴⁾	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică ⁵⁾	Nr. de elevi repartizați în practică ⁶⁾ conform convențiilor cu agentul economic / instituția publică parteneră	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră	
						Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)
1	2	3	4	5	6	7	8
mecanic	a X-a	tehnician transporturi		SC AUTO MAG SRL	20	Râmnicu Valcea str Calea lui Traian nr 9/0731610770/automag.valcea@gmail.com	Tudor Nicolae Octavian
		tehnician transporturi		SC AUTO MAG SRL	20	Râmnicu Valcea str Calea lui Traian nr 9/0731610770/automag.valcea@gmail.com	Tudor Nicolae Octavian
constructii si lucrari publice		Instalatii pentru constructii		UTI Grup SA	7	Sju Valcea/0731599199/radupopartan@uti.ro	Radu Popirtan
mecanic	a XI -a	tehnician transporturi		SC AUTO MAG SRL	18	Râmnicu Valcea str Calea lui Traian nr 9/0731610770/automag.valcea@gmail.com	Tudor Nicolae Octavian
constructii si lucrari publice		tehnician instalator pentru constructii		UTI Grup SA	8	Sju Valcea/0731599199/radupopartan@uti.ro	Radu Popirtan
mecanic	a XII -a	tehnician transporturi		SC HERY SRL		Râmnicu Valcea Str. Barajului nr. 42, tel 0250/745603	Herascu Ion
				SC DUET SRL		Rm. Valcea Str.G.Cosbuc nr.6/ Tel.0250730430	Zugravu Cristian
mecanic	Clasa a IX-a inv. Prof.	mecanic auto		SC VAL-MI SRL	7	Ostroveni nr. 15 Râmnicu Valcea, tel 0728031585	Bocse Mihai
				S.C. TORICANI SRL	5	Str Barajului, nr 12, Râmnicu Valcea, tel 0755096564,email toricanu@yahoo.it	Iliescu Catalin
				SC VAL-MI SRL	7	Ostroveni nr. 15 Râmnicu Valcea, tel 0728031585	Bocse Mihai
				SC HERY SRL	11	Râmnicu Valcea Str. Barajului nr. 42, tel 0250/745603	Herascu Ion



				SC AUTO MAG SRL	10	Râmnicu Valcea str Calea lui Traian nr 9/0731610770/automag.valcea@ gmail.com	Tudor Nicolae Octavian
				S.C. TORICANI SRL	5	Str Barajului, nr 12, Râmnicu Valcea, tel 0755096564,email toricanu@yahoo.it	Iliescu Catalin
mecanic	Clasa a X-a inv. Prof.	mecanic auto		SC DUET SRL	11	Rm. Valcea Str.G.Cosbuc nr.6/ Tel.0250730430, e-mail duet@rdslink.ro	Zugravu Cristian
				SC AUTO EUROPA SA	20	Rm Valcea, 0250/744304	Gutui Gheorghe
transporturi	anul I școala postliceală	Tehnician diagnostic auto		SC DUET SRL		Rm. Valcea Str.G.Cosbuc nr.6/ Tel.0250730430, e-mail duet@rdslink.ro	Zugravu Cristian
				SC DUET SRL	10	Rm. Valcea Str.G.Cosbuc nr.6/ Tel.0250730430, e-mail duet@rdslink.ro	Zugravu Cristian
transporturi	anul I școala postliceală	Tehnician instructor auto		Scoala de soferi CAMA	28	Râmnicu Valcea Str. Patrascu Voda nr 5, tel 0350 421 944, contact@scoalacama.ro, http://www.scoalacama.ro	Calciu Mirel
transporturi				SC NURVIL SRL	20	Str Raureni nr 38, Rm Valcea, tel 0250703630, email office@nurvil.ro	Balan Eduard
				SC HERY SRL	20	Râmnicu Valcea Str. Barajului nr. 42, tel 0250/745603	Georgescu Bogdan
transporturi	anul II școala postliceală	Tehnician instructor auto		Scoala de soferi CAMA	28	Râmnicu Valcea Str. Patrascu Voda nr 5, tel 0350 421 944, contact@scoalacama.ro, http://www.scoalacama.ro	Calciu Mirel

CENTRALIZATOR CDL ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII 2015 -2016

Nr. crt	TITLU CDL	DOMENIU L	SPECIALIZAR E	CLAS Ă	PROPUNĂTOR	UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT	AVIZ ISJ/M EN
1.	Prelucrări mecanice specifice transporturilo r	Mecanică		IX	Prof. ing. Bitică Cristiana Prof. ing. Boureci Adrian Prof. ing. Ionescu Vasile Ms. Deaconu Gheorghe	Liceul Tehnologic "Căpitan Nicolae Pleșoianu" Rm. Vâlcea	AVIZ ISJ 2013
2.	Prelucrarea conductelor specifice instalațiilor interioare	Construcții, instalații și lucrări publice		IX	Prof. ing. Hereșanu Felicia Ms. Stan Nicolae	Liceul Tehnologic "Căpitan Nicolae Pleșoianu" Rm. Vâlcea	AVIZ ISJ 2013



3	Defecțiuni frecvente și operații de întreținere a motoarelor	Mecanică	Mecanică de motoare	X	Prof. ing. Bitică Cristiana Prof. ing. Boureci Adrian Ms. Jianu Gheorghe	Liceul Tehnologic "Căpitan Nicolae Pleșoianu" Rm. Vâlcea	AVIZ ISJ 2013
4	Tehnologii moderne aplicate în instalațiile pentru construcții	Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator pentru construcții	X	Prof. Ing. Heresanu Felicia	Liceul Tehnologic "Căpitan Nicolae Pleșoianu" Rm. Vâlcea	AVIZ ISJ 2013
5	Prelucrări mecanice specifice tinichigiuului vopsitor auto.	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	IX îp	Prof. ing. Bitică Cristiana Prof. ing. Boureci Adrian Prof. ing. Radu Alina Simona Ms. Deaconu Gheorghe	Liceul Tehnologic "Căpitan Nicolae Pleșoianu" Rm. Vâlcea	AVIZ ISJ 2014
6	Școala în service auto vopsitorie!	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	Xîp	Prof. ing. Radu Alina Simona Prof.ing. Bitică Cristiana Prof. ing. Șuşanu Liliana Ms. Deaconu Gheorghe	Liceul Tehnologic "Căpitan Nicolae Pleșoianu" Rm. Vâlcea	AVIZ ISJ 2013

CONVENȚIE DE COLABORARE CU AGENȚII ECONOMICI

CONTRACT CADRU

privind efectuarea stagiului de pregătire practică în întreprindere/instituție publică de către elevii din învățământul profesional și tehnic

Prezentul contract se încheie între:

1 Unitatea de învățământ (denumită în continuare **organizator de practică**)

reprezentată de Director: Dl/Dna

Adresa organizatorului de practică: Localitatea, Str., Nr., email:, Telefon:

și
2 Întreprinderea, instituția, societatea comercială, etc.

.....(denumită în continuare **partener de practică**)

reprezentată de (numele și calitatea)
Dl/Dna.....

Adresa partenerului de practică:

,email:..... Telefon:

Perioada pentru care se încheie contractul: 2 ani

Art. 1 Obiectul contractului

Contractul stabilește cadrul în care se organizează și se desfășoară stagiul de pregătire practică în vederea învățării la locul de muncă, ca parte a programului de pregătire profesională prin învățământ profesional și tehnic, efectuat de un număr de elevi practicanți școlarizați de organizatorul de practică, înscriși în clasa, în anul școlar, calificarea, nivel de calificare

Stagiul de practică este realizat de practicant în vederea dobândirii competențelor profesionale menționate în Anexa pedagogică, parte integrantă a Convenției de practică, în conformitate cu Standardul de pregătire profesională și curriculumul aprobate prin Ordin al Ministrului Educației, Cercetării și Tineretului nr.



Modalitățile de derulare și conținutul stagiului de pregătire practică sunt descrise în prezentul Contract și în Anexa pedagogică.

Art. 2 Statutul practicantului

Practicantul rămâne, pe toată durata stagiului de pregătire practică, elev al unității de învățământ.

Art. 3. Plata și obligațiile sociale

Stagiul de pregătire practică nu se efectuează în cadrul unui contract de muncă

Partenerul de practică poate acorda practicantului o indemnizație, gratificare, primă sau avantaje în natură, precizate la art. 8.

Art. 4. Sănătatea și securitatea în muncă. Protecția socială a practicantului

Partenerul de practică are obligația respectării prevederilor legale cu privire la sănătatea și securitatea în muncă a practicantului pe durata stagiului de instruire practică.

Practicantului i se asigură protecție socială conform legislației în vigoare. Ca urmare, conform dispozițiilor capitolului II, articolul 5, paragraful e al Legii nr. 346/2002 modificat de OUG 107/24.10.2003 despre asigurările pentru accidente de muncă și boală profesională, practicantul beneficiază de legislația privitoare la accidentele de muncă pe toată durata efectuării pregătirii practice.

În cazul unui accident suportat de practicant, fie în cursul lucrului, fie în timpul deplasării la lucru, partenerul de practică se angajează să înștiințeze responsabilul de practică cu privire la accidentul care a avut loc.

Art. 5. Responsabilitățile practicantului

Practicantul are obligația, ca pe durata derulării stagiului de pregătire practică, să respecte programul de lucru stabilit și să execute activitățile solicitate de tutori după o prealabilă instruire, în condițiile respectării cadrului legal cu privire la volumul și dificultatea acestora. În cazul nerespectării obligațiilor se aplică sancțiunile conform Regulamentului de organizare și funcționare al unității de învățământ.

Pe durata stagiului său, practicantul respectă regulamentul de ordine interioară al partenerului de practică. În cazul nerespectării acestui regulament, directorul întreprinderii, instituției, societății comerciale, etc. (partener de practică), își rezervă dreptul de a anula convenția referitoare la pregătirea practică a elevului, după ce în prealabil a înștiințat directorul unității de învățământ la care elevul (practicantul) este înscris.

Practicantul are obligația de a respecta normele de securitate și sănătate în muncă pe care și le-a însușit de la reprezentantul partenerului de practică înainte de începerea stagiului de practică.

De asemenea, practicantul se angajează să nu folosească, în nici un caz, informațiile la care are acces în timpul stagiului despre partenerul de practică sau clienții săi, pentru a le comunica unui terț sau pentru a le publica, chiar după terminarea stagiului, decât cu acordul respectivului partener de practică.

Art. 6. Responsabilitățile partenerului de practică

Partenerul de practică va stabili un tutor/formator pentru stagiul de practică, selectat dintre salariații proprii și ale cărui obligații vor fi menționate în Anexa pedagogică, parte integrantă a Convenției de practică ce urmează a fi încheiată.

Înainte de începerea stagiului de practică, partenerul are obligația de a face instructajul practicantului cu privire la normele de securitate și sănătate în muncă în conformitate cu legislația în vigoare.

Printre responsabilitățile sale, partenerul de practică va lua măsurile necesare pentru securitatea și sănătatea în muncă a practicanților, așa după cum acestea sunt definite în particular prin art. 5, litera a), art. 13, literele d, f, h, q și r, din Legea nr. 319/2006 securității și sănătății în muncă, precum și pentru comunicarea regulilor de prevenire asupra riscurilor profesionale. Partenerul de practică trebuie să pună la dispoziția practicantului toate mijloacele necesare pentru dobândirea competențelor profesionale specificate în Curriculum în Dezvoltare Locală.

Partenerul de practică trebuie să asigure locul de muncă în ideea de a garanta securitatea și sănătatea practicanților.

Partenerul de practică trebuie să comunice și practicanților ansamblul de reguli interne pe care l-a adoptat de comun acord cu sindicatul sau cu reprezentanții de personal, după caz.

Partenerul de practică certifică faptul de a fi asigurat în materie de responsabilitate civilă, în funcție de dispozițiile legale și reglementările în vigoare. Această dispoziție nu se aplică partenerilor de practică scutiți prin statutul lor de această asigurare.

Partenerul de practică are obligația de a informa practicantul asupra riscurilor profesionale (în cazul muncii de laborator este necesară existența unui proces verbal de protecția muncii) articolul 56 din legea 346/2002 asupra asigurărilor accidentelor de muncă (Capitolul V, Art.51/1 și Art. 55 al legii 346/2002 modificată de OUG 107/24.10.2003).



Art. 7. Obligațiile organizatorului de practică

În cazul în care derularea stagiului de pregătire practică nu este conformă cu angajamentele luate de către partenerul de practică în cadrul prezentului contract, directorul unității de învățământ (organizator de practică) poate decide întreruperea stagiului de pregătire practică conform contractului, după informarea prealabilă a responsabilului întreprinderii, instituției, societății comerciale, etc. (partener de practică) și primirea confirmării de receptare a acestei informații.

Organizatorul de practică desemnează un cadru didactic responsabil cu planificarea, organizarea și supravegherea desfășurării pregătirii practice. Cadrul didactic împreună cu tutorele desemnat de partenerul de practică stabilesc tematica de practică și competențele profesionale (conform Curriculum în Dezvoltare Locală) care fac obiectul stagiului de pregătire practică în conformitate cu Standardul de pregătire profesională și programa școlară corespunzătoare.

Art. 8. Condiții de desfășurare a stagiului de pregătire practică

Gratificări sau prime acordate practicantului:

Avantaje eventuale (plata transportului de la și la întreprindere, tichete de masă, acces la cantina partenerului de practică, etc.):

Art. 9. Persoane desemnate de organizatorul de practică și partenerul de practică:

Tutorele (persoana care va avea responsabilitatea practicantului din partea partenerului de practică):

DI/Dna

Funcția

Tel: Fax: Email:

Cadrul didactic responsabil cu urmărirea derulării stagiului de pregătire practică din partea organizatorului de practică:

DI/Dna

Funcția

Tel: Fax: Email:

Art. 10 Evaluarea stagiului de pregătire practică

În timpul derulării stagiului de pregătire practică, tutorele împreună cu cadrul didactic responsabil cu urmărirea derulării stagiului de pregătire practică vor evalua practicantul în permanență, pe baza unei Fișe de observație/evaluare. Vor fi evaluate atât nivelul de dobândire a competențelor tehnice, cât și comportamentul și modalitatea de integrare a practicantului în activitatea întreprinderii (disciplină, punctualitate, responsabilitate în rezolvarea sarcinilor, respectarea regulamentului de ordine interioară al întreprinderii/instituției publice, etc.).

La finalul modului/stagiului de pregătire practică, tutorele împreună cu cadrul didactic responsabil cu urmărirea derulării stagiului de pregătire practică, evaluează nivelul de dobândire a competențelor de către practicant pe baza fișei de observație/evaluare, a unei probe orale/interviu și a unei probe practice. Rezultatul acestei evaluări va sta la baza notării elevului de către cadrul didactic responsabil cu derularea stagiului de pregătire practică.

Art. 11. Raportul privind stagiul de pregătire practică

Periodic și după încheierea stagiului de pregătire practică, practicantul va prezenta un caiet de practică care va cuprinde:

- denumirea modului de pregătire
- competențe exersate
- activități desfășurate pe perioada stagiului de pregătire practică
- observații personale privitoare la activitatea depusă

Caietul de practică va fi parte din portofoliul elevului.

Alcătuiește în dublu exemplar la data:

	Director Unitate de învățământ (Organizator de practică)	Reprezentant Întreprindere, instituție, societate comercială, etc. (Partener de practică)
Numele și prenumele		
Data		
Semnătura		
Ștampila		



Având în vedere prevederile Legii educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare, ale Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMEN nr. 5115/15.12.2014, ale Legii nr. 272/2004, privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicat, Se încheie prezentul:

CONTRACT EDUCAȚIONAL

I. Partile semnate

1. Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”, cu sediul în Rm. Vâlcea str. Gabriel Stoianovici nr. 5, reprezentat prin director, dna/dl. Boureci Adrian Gheorghe.

2. **Beneficiarul indirect**, dna/dl. _____ parinte/tutore/sustinator legal
alelevului, cu domiciliul în

3. **Beneficiarul direct** al educației, _____ elev.

II. Scopul contractului: asigurarea condițiilor optime de derulare a procesului de învățământ prin implicarea și responsabilizarea partilor implicate în educația beneficiarilor direcți ai educației.

III. Drepturile partilor: drepturile partilor semnate ale prezentului contract sunt cele prevăzute în Regulamentul de Organizare și funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar OMFN 5115/15.12.2014 și în Regulamentul de organizare și funcționare al unității de învățământ.

IV. Partile au cel puțin următoarele obligații:*)

1. **Unitatea de învățământ** se obliga:

- a) să asigure condițiile optime de derulare a procesului de învățământ;
- b) să răspundă de respectarea condițiilor și a exigentelor privind normele de igienă școlară, de protecție a muncii, de protecție civilă și de pază contra incendiilor în unitatea de învățământ;
- c) să ia măsuri pentru aplicarea de sancțiuni pentru abaterile disciplinare săvârșite de personalul unității de învățământ, în limita prevederilor legale în vigoare;
- d) să ia măsuri pentru aplicarea de sancțiuni pentru abaterile disciplinare săvârșite de elevi, în limita prevederilor legale în vigoare;
- e) personalul din învățământ trebuie să aibă o ținută morală demnă, în concordanță cu valorile educaționale pe care le transmite elevilor și un comportament responsabil;
- f) personalul din învățământ are obligația să sesizeze, la nevoie, instituțiile publice de asistență socială / educațională specializată, direcția generală de asistență socială și protecția copilului în legătură cu aspecte care afectează demnitatea, integritatea fizică și psihică a elevului/copilului;
- g) personalul din învățământ trebuie să dovedească respect și considerație în relațiile cu elevii și cu părinții/reprezentanții legali ai acestora;
- h) personalul din învățământ îi este interzis să desfășoare acțiuni denaturate să afecteze imaginea publică a elevului, viața intimă, privată și familială a acestuia;
- i) personalul din învățământ îi este interzis să aplice pedepse corporale, precum și să agreseze verbal sau fizic elevii și/sau colegii.
- j) se interzice personalului didactic să conditioneze evaluarea elevilor sau calitatea prestației didactice la clasă de obținerea oricărui tip de avantaj de la elev sau de la părinți/apartinătorii/reprezentanții legali ai acestora.
- k) sunt interzise activitățile care încalcă normele de moralitate și orice activități care pot pune în pericol sănătatea și integritatea fizică sau psihică a copiilor și a tinerilor, respectiv a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, precum și activitățile de natură politică și prozelitismul religios

2. **Beneficiarul indirect** - părintele/tutorele/sustinatorul legal **al copilului/elevului** are următoarele obligații:

- a) obligația de a asigura frecvența școlară a elevului în învățământul obligatoriu și de a lua măsuri pentru școlarizarea elevului, până la finalizarea studiilor;
- b) la înscrierea copilului/elevului în unitatea de învățământ, părintele/tutorele/sustinatorul legal are obligația de a prezenta documentele medicale solicitate, în vederea menținerii unui climat sănătos la nivelul de grupă / clasă pentru evitarea degradării stării de sănătate a celorlalți elevi/prescolari din colectivitate/ unitatea de învățământ;
- c) părintele/tutorele/sustinatorul legal al elevului are obligația ca, cel puțin o dată pe lună, să ia legătura cu educatorul/învățătorul/institutorul/profesorul pentru învățământul prescolar/ profesorul pentru învățământul primar/profesorul diriginte pentru a cunoaște evoluția copilului/elevului;



- d) parintele/tutorele/sustinatorul legal al elevului raspunde material pentru distrugerile bunurilor din patrimoniul scolii, cauzate de elev;
- e) sa respecte prevederile regulamentului de organizare si functionare al unitatii de invatamant;
- h) parintelui/tutorei/sustinatorului legal ii sunt interzise agresiunea fizica, psihica, verbala a personalului unitatii de invatamant.

3. Beneficiarul direct are urmatoarele obligatii:

- a) de a se pregati la fiecare disciplina/modul de studiu, de a dobandi competentele si de a-si insusi cunostintele prevazute de programele scolare;
- b) de a frecventa cursurile, in cazul beneficiarilor primari ai educatiei din invatamantul de stat, particular si confesional autorizat/acreditat cu frecventa;
- c) de a se prezenta la cursuri si la fiecare evaluare/sesiune de examene organizate de unitatea de invatamant, in cazul elevilor din invatamantul obligatoriu, inscriși la cursuri cu frecventa redusa;
- d) de a avea un comportament civilizat si o tinuta decenta, atat in unitatea de invatamant, cat si in afara ei;
- e) de a respecta regulamentul de organizare si functionare al unitatii de invatamant, regulile de circulatie, normele de securitate si de sanatate in munca, de prevenire si de stingere a incendiilor, normele de protectie a mediului;
- f) de a nu distruge documentele scolare, precum cataloage, carnete de elev, foi matricole, documente din portofoliu educational etc.;
- g) de a nu deteriora bunurile din patrimoniul unitatii de invatamant (materiale didactice si mijloace de invatamant, carti de la biblioteca scolii, mobilier scolar, mobilier sanitar, spatii de invatamant etc.);
- h) de a nu aduce sau difuza, in unitatea de invatamant, materiale care, prin continutul lor, atenteaza la independenta, suveranitatea si integritatea nationala a tarii, care cultiva violenta si intoleranta;
- i) de a nu organiza/participa la actiuni de protest, care afecteaza desfasurarea activitatii de invatamant sau care afecteaza participarea la programul scolar;
- j) de a nu detine/consuma/comercializa, in perimetrul unitatii de invatamant si in afara acestuia, droguri, substante etnobotanice, bauturi alcoolice, tigari;
- k) de a nu introduce si/sau face uz in perimetrul unitatii de invatamant orice tipuri de arme sau alte produse pirotehnice cum ar fi munitie, petarde, pocnitori, brichete etc., precum si sprayuri lacrimogene, paralizante sau altele asemenea care, prin actiunea lor, pot afecta integritatea fizica si psihica a beneficiarilor directi ai educatiei si a personalului unitatii de invatamant;
- l) de a nu poseda si/sau difuza materiale care au un caracter obscen sau pornografic;
- m) de a nu aduce jigniri si de a nu manifesta agresivitate in limbaj si in comportament fata de colegi si fata de personalul unitatii de invatamant sau de a leza in orice mod imaginea publica a acestora;
- n) de a nu provoca/instiga/participa la acte de violenta in unitate si in afara ei;
- o) de a nu parasii cînta scolii in timpul pauzelor sau dupa inceperea cursurilor, fara avizul profesorului de serviciu sau a invatorului/institutorului/profesorului pentru invatamantul primar/profesorului diriginte.

V. Durata contractului: prezentul contract se incheie, de regula, pe durata unui nivel de invatamant.

VI. Alte clauze: vor fi inscise prevederi legale, conform Legii Educatiei Nationale nr.1/2011, cu modificarile si completarile ulterioare si Regulamentului de Organizare si Functionare a Unitatilor de Invatamant Preuniversitar, cu modificarile si completarile ulterioare, ale Legii nr.272/ 2004 privind protectia si promovarea drepturilor copilului.

Incheiat azi, _____ 2015, în doua exemplare, in original, pentru fiecare parte.

Unitatea școlară
Director: Boureci Adrian

Beneficiar indirect
(Părinte sau reprezentant legal)

Beneficiar direct, elevul
în vârstă de cel puțin 14 ani



II. 3 . ANALIZA SWOT-anul școlar 2015-2016

<u>PUNCTE TARI [S]</u>	<u>PUNCTE SLABE [W]</u>
• Tradiția de 100 de ani a școlii; • Amplasarea școlii în centrul orașului Rm.Vâlcea este atractivă pentru elevi; • Echipa de management a școlii sprijină activ și se implică în dezvoltarea și calitatea programelor de predare • Ocuparea tuturor catedrelor din școală cu cadre didactice calificate; (sursa fișele de încadrare) • Sunt implementate metode moderne de învățare centrată pe elev de către aproximativ 90% din cadrele didactice; (sursa portofoliile elevilor și profesorilor) • Participarea a peste 90% din cadrele didactice la cursuri de formare continuă și de perfecționare organizate prin CCD, SIVECO, Universitatea Pitești, Universitatea Tehnică de Construcții București, Asociația Lectura și Scrierea pentru și alți formatori; (sursa mapa profesorului) • La nivelul conducerii școlii se monitorizează și evaluează permanent calitatea predării, instruirii practice și învățării, rezultatele elevilor și toate serviciile oferite de școală. (Sursa –dosar CEAC) • Autoevaluarea este realizată în conformitate cu cerințele ARACIP și pe baza standardelor de referință și a indicatorilor de performanță. • Rezultatele procesului de monitorizare, autoevaluare și planul de îmbunătățire sunt aduse la cunoștința tuturor membrilor personalului școlii prin ședințele Consiliului profesoral, Consiliului de administrație, ale Comitetului de părinți, Consiliului elevilor și pot fi oricând consultate în biblioteca școlii. (Sursa –dosar CEAC) • Oferta școlară este în concordanță cu cererea agenților din profil sursa PLAI	• Uzura morală a utilajelor mecanice existente la atelierele școlii; • Insuficienta dotare cu manuale școlare pentru nivelul inferior al liceului • Școala nu are suficiente cărți și materiale didactice pentru aria curriculară Tehnologii: adaptate programei pentru nivelul 3 și pentru nivelul 4 de calificare profesională; • Slaba dezvoltare a spiritului antreprenorial în rândul elevilor; • Procent mare de elevi cu medii între 5-6,99 ; • Inițiativă slabă a elevilor de participare la activități extracurriculare; • Lipsa de implicare a părinților în educația elevilor • Înregistrarea insuficientă a rezultatelor activității educabililor pe întreg traiectul școlar și a progresului acestora. • Resurse financiare reduse; • Personal didactic auxiliar și administrativ insuficient; • Lucrări de reabilitare începute și nefinalizate; • Colaborarea deficitară cu școala a unor părinți; • Nevalorificarea la maxim a resurselor umane și materiale; • Informațiile referitoare la progresul elevilor după absolvire (ex. urmarea altor programe de învățare și/sau angajarea pe piața muncii) nu sunt suficiente și nu sunt colectate și înregistrate. • Diseminarea insuficientă a rezultatelor activităților metodice și a activităților școlare/extrascolare și a parteneriatelor. • Întocmirea unui număr redus de planuri de intervenție personalizate pentru elevii cu certificate de orientare școlară și profesională. • Întreținerea și procurarea parțială de noi materiale didactice și echipamente pentru



- Elaborarea programelor pentru CDL-uri, de către echipe formate din cadre didactice și reprezentanți ai agenților economici, ținând cont de nevoile identificate la nivelul elevilor și ale agenților economici. (Sursa portofoliul comisiei tehnice)
- Prin diversitatea formelor de învățământ școala oferă elevilor egalitate de șanse pentru continuarea studiilor ciclului inferior la ciclul superior al liceului sau la stagiile de pregătire practică, la clasa a X-a învățământ profesional după clasa a IX-a, respectiv după absolvirea liceului la școala postliceală;
- Rezultate bune ale elevilor la examenul de Certificare a competențelor (sursa date statistice)
- Încheierea de parteneriate cu agenți economici în vederea instruirii practice a elevilor, cu părinții, ONG-uri, Poliția comunitară, etc; (sursa portofoliile comisiilor din școală)
- Bursa “Bani de liceu”, Bursa profesională și bursele sociale motivează elevii pentru a-și continua studiile; rata mică de abandon școlar la elevii beneficiari
- Desfășurarea orelor de instruire practică în 4 ateliere moderne și a orelor de aplicații tehnice în 4 laboratoare noi;
- Desfășurarea orelor de conducere pe autoturisme dotate corespunzător, cu cadre didactice specializate profesioniste
- Achiziționarea, prin fonduri MECS, a unor autoturisme pentru instruire-conducere auto și a unui microbuz – Ford pentru transportul elevilor;
- Realizarea claselor școlii postliceale, domeniul Transporturi, autorizate în anul școlar anterior, cf Hotărârii ARACIP nr 13 din 27.05.2013
- Creșterea numărului de absolvenți ai școlii care urmează cursuri universitare/postliceale după terminarea liceului

laboratoare/ateliere.

- Necontinuarea desfășurării programului: “Campus - Școala de Arte și Meserii”
- Blocarea utilizării Sălii de Sport din cauza litigiului privind construcția acesteia dintre Primaria Vâlcea și firma constructoare.



<u>OPORTUNITĂȚI [O]</u>	<u>AMENINȚĂRI [T]</u>
• Creșterea accentuată a ocupării în sectoarele transporturi și construcții • Creșterea cerinței de forță de muncă prin dezvoltarea IMM-urilor, dezvoltarea serviciilor, construcțiilor . • Accesarea de fondurilor PHARE, Leonardo, fonduri structurale care să permită perfecționarea corpului de cadre didactice și completarea bazei materiale; • Interes tot mai mare al investitorilor străini pentru zona Vâlcea și Oltenia, îndeosebi a celor italieni • Interesul crescând al elevilor de a învăța într-o școală cu profil tehnic care le dă posibilitatea de a se încadra rapid în munca în România și în țări membre UE; • Continuarea studiilor prin învățământ postliceal la terminarea liceului; • Autorizarea școlii de către Ministerul Muncii în formarea profesională și unicitatea formării în școala noastră a unor calificări importante pentru infrastructură - Mecanic pentru utilaje cale și terasamente; • Posibilitatea participării elevilor și a profesorilor la dezvoltarea unor proiecte și programe inițiate de UE.	• Scăderea populației școlare • Salarii mici care fac din învățământ un domeniu neinteresant; • Probleme sociale din ce în ce mai mari ale elevilor și părinților acestora; • Lipsa unor programe naționale coerente privind sprijinul mai puternic al elevilor dotați provenind din mediile sărace; • Tendința de centralism manifestată la repartizarea elevilor și la mișcarea cadrelor didactice; • Prezența altor furnizori de formare în profil tehnologic; • Tendința de a considera cadrele didactice ca fiind singurele responsabile pentru unele manifestări ale elevilor; • Numărul tot mai mare a familiilor dezorganizate sau plecate în străinătate; • Costul pe care-l presupune cazarea în căminul școlii este în creștere iar gradul de acoperire al acestuia este în scădere; viabilitatea este în pericol; • Inconsecvența și insuficiența în decontarea navetei elevilor; • Insuficiența fondurilor bugetare pentru achiziționarea unor utilaje și aparate moderne necesare la atelierele de instruire practică și în laboratoarele tehnologice; • Nivelul de trai scăzut determină elevii din ciclul superior al liceului să abandoneze școala, pentru a se încadra și a sprijini financiar familia; • Prejudecățile familiilor privind oportunitățile reale de angajare a absolvenților, alegerea calificării profesionale după criterii subiective și/sau sentimentale; • Interesul scăzut al absolvenților de învățământ superior de a urma o carieră didactică în învățământul preuniversitar tehnic; • Lipsa de interes a părinților și tutorilor privind activitatea școlară și extrașcolară.



II.4. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Din analiza SWOT se constată că școala noastră are numeroase puncte tari și oportunități legate de: creșterea cererii pentru unele calificări din domeniul tehnic, diversitatea formelor de învățământ oferite elevilor, realizarea 100% a planului de școlarizare în anul 2014-2015, înființarea unei clase a IX-a Învățământ profesional și a uneia de Stagii de pregătire practică, realizarea claselor de învățământ postliceal domeniul Transporturi, autorizate în anul 2013. Acestea pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea școlii noastre.

Eficacitatea școlii noastre poate veni în sprijinul cererii de muncitori în domeniile de calificare mecanic și instalații. La proiectarea planurilor de școlarizare vom avea în vedere cererea de forță de muncă, astfel ca și pentru anul viitor ne-am propus înființarea a 2 clase de învățământ profesional, 1 clasă de Stagii de pregătire practică corelând opțiunile elevilor cu piața muncii.

Pe baza datelor obținute prin PRAI/PLAI și analiza SWOT, școala noastră consideră oportună dezvoltarea următoarelor **priorități**:

PRIORITATEA 1: Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor

PRIORITATEA 2 : Dezvoltarea capacității de informare, orientare, consiliere

PRIORITATEA 3: Creșterea accesului la educație pentru tinerii din județ și reducerea abandonului școlar

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea parteneriatului social în școală

PRIORITATEA 5: Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

PRIORITATEA 6: Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional.

Acțiuni propuse - plan de măsuri

Obiectiv general

Creșterea calității educației și formării profesionale initiale care să vină în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

Obiective specifice

1. Creșterea gradului de satisfacție a cerințelor angajaților
2. Facilitarea la servicii de orientare și consiliere a elevilor și părinților
3. Creșterea accesului la educație și reducerea abandonului școlar
4. Diversificarea ofertei școlare prin introducerea claselor de învățământ profesional de 3 ani, în domeniul Mecanic
5. Dezvoltarea parteneriatului public privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul muncii
6. Dezvoltarea de programe comune de educație inclusive prin includerea elevilor cu cerințe educative speciale în cât mai multe activități școlare și extrașcolare



CAP. III PLANUL OPERAȚIONAL

Planul operațional reprezintă mijloacele prin care vor fi atinse țintele strategice respectând obiectivele specifice ale școlii pe termen lung.

III. 1PRIORITĂȚI, OBIECTIVE și ȚINTE **2016-2017**

PRIORITATEA 1 : Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor				
OBIECTIV: Creșterea gradului de satisfacție a cerințelor angajatorilor				
TINTA : -Creșterea până la 55 % a gradului de inserție a absolvenților ; - Integrarea sociala și profesională a elevilor cât și crearea posibilității ca aceștia să-și continue studiile				
CONTEXT : -din analiza efectuată în PLAI pentru 2013-2020 evidențiază un deficit pe piața muncii pentru calificări din domeniul tehnic - adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor - dezvoltarea unor noi calificări apărute care vin în întâmpinarea cerințelor moderne de pe piața muncii -dezvoltarea competențelor antreprenoriale în randul elevilor				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data de finalizare	Responsabili	Parteneri
Studiul pieței forței de muncă și informarea elevilor	Cunoașterea de către elevi a ofertei pieței de muncă	Septembrie	Director Consilier educativ Psiholog școlar	AJOFM-Vâlcea
Restructurarea ofertei educaționale a școlii, conform programului de reformă a IPT și cererea pe piața muncii;	Creșterea numărului de absolvenți angajați în domeniul pentru care s-au pregătit	Permanent	Directori Comisia de curriculum	-AJOFM-Vâlcea ; -Agenții economici; -Instituții de învățământ superior;
Corelarea planului de școlarizare cu prioritățile și tendințele de dezvoltare economică zonală	Restructurarea rețelei școlare în funcție de programele de dezvoltare locală și regională.	Decembrie	Director Director adjunct	ISJ-VÂLCEA CLDPSFP-Vâlcea



Corelarea curriculum-ului CDL conform nevoilor partenerilor economici locali	Pregătirea forței de muncă la nivelul standardelor agenților economici	Septembrie	Directori Comisia de curriculum	Agenți economici
Monitorizarea modului în care se realizează inserția și integrarea socio-profesională a absolvenților;	Evaluarea corectă a cererii de pe piața muncii	Iulie	Consilier școlar Diriginții claselor terminale	- AJOFM
Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea de noi conținuturi în CDL	Creșterea numărului de firme nou înființate de către absolvenții școlii	La sfârșitul anului școlar	cadre didactice de specialitate;	-agenți economici -camera de comerț și industrie

PRIORITATEA 2. Dezvoltarea capacității de informare, consiliere și orientare

OBIECTIV: Oferirea de servicii de consiliere și orientare cât mai variate

TINTA : Creșterea numărului elevi, părinți, cadre didactice consiliate.

CONTEXT : - pentru o mai bună orientare școlară și profesională este necesară conștientizarea consilierii individuale și de grup a elevilor și părinților proveniți din medii de risc, dar și consilierea cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii relațiilor cu aceștia
- necesitatea monitorizării evoluției consilierilor psihopedagogice

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (masurabile)	Data de finalizare	Responsabili	Parteneri
Corelarea demersurilor colectivului didactic al Liceul tehnologic”C.N. Pleșoianu” cu cele ale ISJ-Vâlcea, cu politica M.E.C.TS. în domeniul calității în educație	Realizarea cadrului privind asigurarea de campanii de informare, consiliere și orientare prin cabinetul de asistență psihopedagogică , dar și parteneriate cu autorități locale	permanent	-Directorii, - consilier educativ - profesor psiholog CSAP - diriginți	- profesori - elevi -parinți -comunitatea locală
Atragerea elevilor proveniți de medii de risc și a	-Creșterea numărului de părinți consiliați	permanent	-diriginți, -psihologul	- Diriginți - Parinți /tutori - elevi



familiilor acestora către serviciile de orientare școlară și profesională pe care le oferă CSAP	- Diversificarea formelor de consiliere în raport cu nevoile elevilor		școlar	- CSAP
Realizarea bazei de date cu elevii aflați în situații de risc	- Realizarea unei anamneze primare realizate de diriginți în vederea identificării elevilor aflați în situații de risc și aducerea la cunoștință psihologului elevii identificați	Decembrie,	-Directorii, -diriginți, - psiholog școlar	- cadre didactice -elevi,parinți -psihologul școlar
Dotarea cabinetelor deasistentă psihopedagogică cu materiale informative, baterii de teste, echipamente soft în vederea creșterii efiecacității procesului de consiliere	Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților Creșterea stării de bine a elevilor, părinților, cadrelor didactice	permanent	-Directorul adjunct, -psihologul școlar contabilul	-elevi -părinți -cadre didactice

PRIORITATEA 3 . Creșterea accesului la educație pentru tinerii din județ

OBIECTIV: Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de baza și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlar/ IT moderne, eficiente

Creșterea numărului de elevi susținuți financiar prin burse/ bani de liceu

ȚINTA: realizarea de lucrări de amenajare a curților școlare

- continuarea lucrărilor la CAMPUSUL ȘCOLAR
- atragerea de fonduri de la primărie pentru acordarea a cât mai multe burse

CONTEXT: - Necesitatea școlii de a dota cu echipamente moderne și utile laboratoarele și atelierele

- Necesitatea elevilor de a învăța în condiții cât mai sigure și plăcute
- Necesitatea atragerii de fonduri de la Primaria Râmnicului pentru



susținerea elevilor proveniți din mediul rural, dar și a celor merituoși				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (masurabile)	Data de finalizare	Responsabili	Parteneri
Realizarea demersurilor necesare la primărie pentru finalizarea la timp a lucrărilor de reparații și igienizare	Asigurarea condițiilor normale de funcționare	16 septembrie	-Directorii, -administrator, -contabil șef	-DSP - Primaria Rm.Vâlcea
Mentținerea legăturii permanente cu Primăria, Consiliul Local, pentru asigurarea utilităților, priorități de reabilitare a infrastructurii și de dotare	Asigurarea platilor	permanent	-Directorii, -contabil șef	- Primăria
Dezvoltarea bazei materiale pentru desfășurarea unui învățământ modern	Modernizarea laboratoarelor și cabinetelor școlare	Conform dispozițiilor bugetare	Director Contabil șef Responsabili catedră	- Primărie -MECTS
Autorizarea școlii pentru conducere auto	Asigurarea pregătirii elevilor în acord cu standardele de pregătire pentru calificările din domeniul auto	Iunie	Director Contabil șef Responsabil catedra tehnică	- ISJ-Vâlcea - MECTS
Identificarea elevilor care au nevoie de sprijin financiar	Întocmirea dosarelor de burse/ bani de liceu	Octombrie	Director Contabil șef Comisi burse/ bani de liceu	ISJ Primaria
Realizarea demersurilor necesare pentru decontarea navetei elevilor	Întocmirea bazei de date cu elevii navetiști	permanent	Diriginti Contabil bibliotecar	ISJ



PRIORITATEA 4. Dezvoltarea parteneriatului social în școală

OBIECTIV: Dezvoltarea parteneriatului public- privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței locale, dar și europene

TINTA : Creșterea cu 25% a numărului de parteneriate realizate la nivelul școlii
Creșterea cu 50% a numărului de absolvenți care se angajează la partenerii școlii

CONTEXT : - Creșterea mobilității tinerilor din zonele rurale spre centrele industrializate

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (masurabile)	Data de finalizare	Responsabili	Parteneri
Identificarea și realizarea acorduri de parteneriat pentru realizarea proiectelor și parteneriatelor educaționale	Realizarea proiectelor de parteneriat care să vină în sprijinul elevilor	permanent	-Director -Responsabil proiecte europene -consilier educativ	- ISJ-Vâlcea - școli din U.E.
Participarea la consiliere și consultanță și cursuri privind managementul proiectelor .	Implementarea de proiecte	permanent	-Director -Responsabil proiecte europene -consilier educativ	- ISJ -CCD parteneri
Implicarea agenților economici în dezvoltarea de oferte de educație relevante pentru nevoile elevilor, dar și pieței muncii	Elaborare de CDL-uri	permanent	Directorii Comisii metodice	CLDPS Agenți economici profesori
Facilitarea angajării elevilor la agenții economici parteneri	Creșterea cu 50% a numărului de elevi absolvenți la agenții economici parteneri	permanent	Directorii Diriginții maiștrii	CLDPS ISJ Agenți economici

PRIORITATEA 5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței

OBIECTIV: Scăderea ratei somajului în rândul absolvenților școlii
Dezvoltarea competențelor antreprenoriale
Înființarea claselor de învățământ profesional de 3 ani



TINTA: Actualizarea ofertei școlii în funcție de cerințele de pe piața de muncă locală și din zonele învecinate

Creșterea numărului de absolvenți care se angajează în primele 6 luni de la absolvirea cu certificatul de competențe

CONTEXT : -Realizarea unor anchete realizate de ANOFM/ AJOFM care să furnizeze informații referitoare la rata somajului absolvenți din seria curentă
-Acordarea de facilități tinerilor în vederea deschiderii propriilor firme
-Acordarea șansei de continuare a studiilor respectiv completare/diversificare a calificării pentru elevii care termina liceul cu sau fără diploma de Bacalaureat

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (masurabile)	Data de finalizare	Responsabili	Parteneri
Monitorizarea absolvenților în primul an de după obținerea certificatului de competențe profesionale	Creșterea numărului de absolvenți care se angajează în primele 6 luni de la obținerea certificatului	semestrial	Director Consilier educativ Diriginți clase terminale	AJOFM
Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul elevilor prin simularea de creare a firmelor proprii	Creșterea numărului de elevi care-și înființează firme proprii permanent	permanent	- psihologul Prof. Educație antreprenorială	-Camera de comerț
Introducerea în oferta școlară a claselor de învățământ postliceal	Creșterea numărului elevilor care își continuă studiile – elevi absolvenți de liceu		-directori -Membri CEAC	-Agenți economici

PRIORITATEA 6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional

OBIECTIV: Valorificarea și diseminarea exemplelor de bune practici
Dezvoltarea de programe comune de educație inclusivă

TINTA : Creșterea numărului de elevi care participă la activități extrașcolare
Creșterea adaptabilității școlare

CONTEXT : - Creșterea mobilității cadrelor în spațiul UE
- Creșterea importanței activităților extrașcolare în dezvoltarea armonioasă a personalității tinerilor



Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (masurabile)	Data de finalizare	Responsabili	Parteneri
Identificarea și realizarea de acorduri de parteneriat pentru realizarea proiectelor și parteneriatelor educaționale	Realizarea proiectelor de parteneriat care să vină în sprijinul elevilor	permanent	-Director -Responsabil proiecte europene -consilier educativ	- ISJ-Vâlcea - școli din U.E.
Participarea la consiliere și consultanță și cursuri privind managementul proiectelor.	Implementarea de proiecte	permanent	-Director -Responsabil proiecte europene -consilier educativ	- ISJ -CCD parteneri
Implicarea agentilor economici în dezvoltarea de oferte de educație relevante pentru nevoile elevilor	Elaborare de CDL-uri	permanent	Directorii Comisii metodice	CLDPS Agenti economici profesori
Stimularea și punerea în valoare a elevilor și tinerilor capabili de performanțe prin concursuri pe meserii și olimpiade școlare;	Participarea a 250 elevi la concursuri și olimpiade școlare (faza pe școală);	permanent	Directorii, profesorii	- ISJ-Vâlcea - MECTS
Accentuarea caracterului interdisciplinar și pluridisciplinar al educației;	Creșterea cu 10 % a activităților cu caracter interdisciplinar	permanent	Directorii, -responsabili - comisii metodice	- Cadre didactice
Educarea elevilor în spiritul cunoașterii/ conservării specificului românesc în contextul	Cunoașterea tradițiilor românești și europene;	permanent	-Directorul adjunct, -consilierul educativ cadre didactice -	ONG



procesului de integrare europeană/globalizare;				
Antrenarea elevilor în participarea la concursuri de proiecte de mediu	Participarea a 50 elevi	conform graficului de activități extrașcolare	-Directorul adjunct, Responsabil comisie activit. educative	ISJ-Vâlcea, Primăria -ONG-uri -elevi -profesori
Atragerea copiilor și tinerilor în acțiuni cu caracter sportiv;	Participarea a 50 elevi	conform graficului de activități extrașcolare	-consilierul educativ -profesorul de educație fizică	-elevi -asociații sportive ;
Realizarea de acțiuni în parteneriat de informare cu privire la situațiile de risc și a formelor de agresivitate;	Scăderea cu 65% a actelor de violență în mediul școlar	conform graficului de activități extrașcolare	-consilierul educativ -diriginți, -consilier psihopedagogic -directorul adjunct	- Poliția de proximitate
Organizarea și desfășurarea acțiunilor la nivelul școlii, dedicate evenimentelor cu semnificație locală, națională și internațională	Participarea a 800 elevi	conform calendarului evenimentelor naționale/internaționale	-Directorul adjunct, -consilierul educativ -diriginți,	- Instituții de cultură, -elevi -ISJ-Vâlcea
Organizarea de schimburi de experiență între școli/ vizite de studiu, participarea la proiecte de parteneriat	Participarea a cel puțin 20 de cadre didactice și 200 de elevi	conform calendarului evenimentelor naționale/internaționale	-Directorul adjunct, -consilierul educativ -diriginți,	- Instituții de cultură, parteneri -elevi -ISJ-Vâlcea



III.2. FINANȚAREA PLANULUI

Liceul tehnologic “Căpitan Nicolae Pleșoianu” din Râmnicu Vâlcea în calitate de ordonator terțiar de credite va finanța activitatea din următoarele surse :

I). Din credite de la bugetul local va realiza :

- cheltuieli de personal
- cheltuieli materiale și servicii
- cheltuieli burse sociale

II). Din credite de la bugetul de stat va realiza :

- cheltuieli examene naționale
- cheltuieli burse „Bani de liceu”
- cheltuieli materiale și servicii
- asistența socială
- cheltuieli pentru mijloace fixe

III). Din venituri proprii va realiza :

- cheltuieli materiale și servicii

IV). Din venitul internat și cantină se vor realiza :

- cheltuieli materiale și servicii

V). Din fonduri europene va realiza:

- cheltuieli pentru dezvoltarea parteneriatelor europene

RESURSE FINANCIARE

PROGNOZA BUGETARA PE ANUL CALENDARISTIC 2016

RESURSE DIN BUGETUL LOCAL:	
- Cheltuieli cu personal	2.780.000
- Cheltuieli cu materialele	370.000
- Burse	17.000
RESURSE ATRASE(EXTRABUGETARE):	
- Cheltuieli materiale	20.000
- Obiecte inventar	-



BUGETUL PE ANUL CALENDARISTIC 2015

<i>RESURSE DIN BUGETUL LOCAL:</i>	
- Cheltuieli cu personal	2.692.000
- Cheltuieli cu materialele	366.000
- Burse	13.000
<i>RESURSE ATRASE(EXTRABUGETARE):</i>	
- Cheltuieli materiale	27.000
- Obiecte inventar	-

EXECUTIA FINANCIAR CONTABILA PE ANUL 2014

<i>RESURSE DIN BUGETUL LOCAL</i>	
- Cheltuieli cu personal	2.835.128
- Cheltuieli cu materialele	432.799
- Burse	20.000
<i>RESURSE ATRASE(EXTRABUGETARE):</i>	
- Cheltuieli materiale	8.858
- Obiecte inventar	-



CAP. IV. CONSULTARE, MONITORIZARE și EVALUARE

IV.1. CONSULTARE

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de revizuire PAS și a responsabilităților:
 - director – Boureci Adrian
 - director adjunct – Bitică Cristiana
 - responsabil CEAC – Calotă Luminița
 - coordonator Școala gimnazială Spiru Haret – prof. Diculescu Ribana
 - consilier educativ - prof. Nica Mădălina
- responsabil activități extrașcolare -Școala gimnazială Spiru Haret – prof. Popescu Mădălina
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
 - ședința Consiliului profesoral – septembrie - responsabil Boureci Adrian
 - ședința Comitetului de părinți pe școală - responsabil Cristiana Bitică;
 - ședința Consiliului elevilor pe școală - responsabil Nica Mădălina;
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin:
 - chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, altor parteneri interesați în formarea profesională - responsabil Calotă Luminița;
 - discuții colective și individuale cu principalii parteneri implicați în formarea profesională;-responsabil Boureci Adrian;
 - interpretarea datelor statistice la nivel regional și local.psiholog școlar Cristina Nicula;
- Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional prin PRAI.
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare
 - pe baza rapoartelor de analiză (Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, Comisii metodice, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității) – responsabil Boureci Adrian;
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare:
 - personalului școlii (în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră) -responsabil Boureci Adrian ;
 - elevilor (în cadrul Consiliului elevilor) -responsabi Nica Mădălina;
 - părinților (în cadrul întâlnirilor cu părinții)-responsabil Nicula Cristina;
 - partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat- responsabil Boureci Adrian;
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea priorităților – prof. Calotă Luminița și echipa de lucru ;
7. Elaborarea planului operațional - în perioada septembrie – octombrie 2014 - echipa de lucru.



SURSE DE INFORMAȚII CARE AU STAT LA BAZA ELABORĂRII PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII :

Documente de proiectare a activității școlii:

- documente ale comisiei de curriculum , comisiilor metodice, comisiei educative, comisiei dirigenților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților;
- documente care atestă parteneriatele școlii;
- oferta de școlarizare.

Documente de analiză a activității școlii:

- rapoarte de autoevaluare ale CEAC;
- rapoarte ale comisiilor metodice și comisiilor de lucru din școală;
- rapoarte ale Consiliului de Administrație;
- rapoarte ale echipei manageriale;
- rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii: secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă.

Documente de prezentare și promovare a școlii:

- Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic, Regiunea Sud- Vest Oltenia ;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISJ -Vâlcea întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

Procesul de consultare privind elaborarea PAS-ului a decurs în conformitate cu acțiunile propuse, însă s-au întâmpinat greutăți în colectarea la timp a documentelor și rapoartelor.

IV.2. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROGRESULUI DE IMPLEMENTAREA A P.A.S.

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale comisiilor metodice și comisiilor de lucru din școală;
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- Revizuire periodică și corecții.



PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE și ACTUALIZARE A PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII AN ȘCOLAR 2015- 2016

Funcții/ obiective	Activități	Resurse	Termen	Responsabili	Indicatori de performanță
1. PROIECTARE Analiza și diagonza activitate îndrumare și control Realizarea documentelor de planificare a activității de îndrumare și control	1.1 Realizarea analizei și a diagnozei activitatii din Liceul Tehnologic ,, Cpt. N. Pleșoianu	Umane Materiale De timp	31 aug.	Director Director adj. CA	Studierea activității
	1.2. Elaborarea planului de activitate anual		1-17 sept	Echipa manag.	Realizarea obiectivelor din planul managerial
	1.3. Proiectarea activității de inspecție școlară generală		Conform graf. ISJ	director	Identificarea nevoilor prioritare pe baza analizei SWOT
	1.4. Identificarea nevoilor specifice pe problematica educațională		permanent	Comisia educativă	
	1.5. Monitorizarea aplicării curriculum-ului național		permanent	Echipa manageriaă Comisii metodice	Realizarea standardelor educaționale
	1.6. Elaborarea graficului pentru pregătirea examenelor naționale, olimpiade, concursuri și elevi cu nevoi speciale		1 nov	Director CEAC	Graficul de pregătire suplimentară



Funcții/ obiective	Activități	Resurse	Termen	Responsabili	Indicatori de performanță
	1.7. Elaborarea și selectare a materialelor auxiliare		permanent	Director Com. met	
2. ORGANIZARE - Îndrumare și control al activității didactice și pedagogice Crearea cadrului organizatoric adecvat atingerii standardelor educationale și a finalitatilor în parteneriat Implicarea eficientă a tuturor actorilor sociali în educație și formare	2.1. Organizarea și desfășurarea asistențelor la ore		Conform graf.	Director Director adj.	Cel puțin 2 asistențe la ore/fiecare prof.
	2.2 Asigurarea demersului didactic		permanent	Director Director adj.	Formarea competențelor conform standardelor
	2.3. Asigurarea de suport metodologic pentru realizarea de programe și proiecte		permanent	Director Director adj.	Nr. de proiecte și programe
	2.4. Organizarea de concursuri și olimpiade conform metodologiilor în vigoare		Conform graf	Resp com met	Premii
	2.5. Organizarea de cursuri de formare și însusirea de metode noi de lucru cu clasa de elevi și de lucrul cu calculatorul		Când e cazul	Director Director adj. Resp catedre	Instruirea cadrelor didactice
	2.6. Organizarea de sesiuni de informare pentru diseminarea informațiilor și prezentarea documentelor școlare		Mai-aug	Director Director adj. Resp Com metodice Cadre didactice	Prezentare de manuale și auxiliare școlare
	2.7. Desemnarea și organizarea comisiilor și echipelor de lucru conform regulamentelor de funcționare		16 septembrie	Director Director adj. Resp Com metodice Cadre didactice	Elaborarea deciziilor și repartizarea responsabilităților
	2.8. Organizarea echipelor de		permanent	Director	Alcătuirea comisiilor de



Funcții/ obiective	Activități	Resurse	Termen	Responsabili	Indicatori de performanță
	lucru în vederea elaborării de materiale didactice	Umane de timp		Director adj. Resp Com metodice	elaborare a materialelor didactice
	2.9. Organizarea și participarea la acțiuni privind facilitarea relațiilor de parteneriat		permanent	Director Director adj. Resp Com metodice Cadre didactice Coord. Proiecte și prog europ	Participarea a 5 agenți economici pt. realizarea parteneriatelor
	2.10. Organizarea de acțiuni de promovare a învățământului profesional și tehnic		Conform graf	Director Director adj. Resp Com metodice	Cunoașterea importanței calificărilor propuse
	2.11. Participarea la târguri de forță de muncă pentru absolvenți		Control grafic AJOFM	Director Director adj. Resp Com metodice Consilier educativ	Integrarea socio-profesională a 70% din absolvenții cu certificat
3. CONDUCEREA OPERAȚIONALĂ - Operaționalizarea activității - Aplicarea legislației	3.1. Formarea și încadrarea cu cadrele didactice respectand legislatia în vigoare		Conf. graf mobilitate pers did	ISJ Echipa manag CA	Încadrarea a 100% cu personal calificat
	3.2 Realizarea procedurilor de disciplină a muncii (NTSM, PSI) și de rezolvarea a	Umane Mareriale De timp	permanent	Director, Director adj. Res. Catedre	Respectarea în totalitate a legislației în vigoare



Funcții/ obiective	Activități	Resurse	Termen	Responsabili	Indicatori de performanță
	conflictului în spiritul legii			Res. Com NTSM, PSI Secretar sef.	
4. MONITORIZARE EVALUARE CONTROL - Îndrumarea continuă a activităților - Identificarea punctelor slabe și a punctelor tari în activitate	4.1 Elaborarea criteriilor și a instrumentelor de monitorizare și evaluare	Umane Materiale De timp	permanent	Director Director adj CEAC	Elaborarea unei fise de observare și evaluare unitarea
	4.2. Aplicarea criteriilor și a instrumentelor de evaluare	Umane De timp	permanent	Director	Acordarea punctajelor și a calificativelor
	4.3. Aplicarea metodologiei de evaluare	Umane De timp	septembrie	Director secretariat	Acordarea punctajelor și a calificativelor
	4.4. Valorificarea rezultatelor evaluării	Umane De timp	Conform graficului	Director Director adj. Metodisti Responsabili catedre/ arii curriculare	Acordarea punctajelor și a calificativelor
	4.5 Crearea unei baze de date cuprinzand resursele umane și materiale	Umane De timp	Sem I	Director Secretariat	Acordarea punctajelor și a calificativelor
	4.6. Evaluarea ofertei materiale și a performanțelor pe baza criteriilor de monitorizare și evaluare/ sau indicatorilor de performanță	Umane De timp	Sem I	Director CA	Încadrarea în timp Identificarea punctelor tari/ slabe



Funcții/ obiective	Activități	Resurse	Termen	Responsabili	Indicatori de performanță
	4.7. Asigurarea organizării și desfășurării examenelor finale	Umane De timp	Conform grafic	Director Director adj. Secretariat	Număr și calitatea CDS Pregătire BAC/ Teste națională
	4.8. Monitorizarea și evaluarea proiectelor de parteneriat	Umane De timp	Când e cazul	Director Comisia tehnologii	Încheierea de contracte și convenții
5. MOTIVARE - stimularea și motivarea etico-morala, dar și materiala a cadrelor didactice	5.1. Stimularea în rândul cadrelor didactice a formării pe tot parcursul activității didactice	Umane De timp	Permanent	Echipa managerială	Inovații didactice și educaționale
	5.2. Stimularea spiritului de competitivitate	Umane De timp	Permanent	Echipa managerială	Premii la olimpiade și concursuri
	5.3. Încurajarea și sprijinirea inițiativelor prin flexibilitate, deschidere spre noutate	Umane De timp	Permanent	Echipa managerială	Inovații didactice și educaționale
	5.4. Încurajarea performanțelor școlare	Umane De timp	Permanent	Echipa managerială	Premiile obținute și oferirea de recompense
	5.5. Repartizarea echitabilă, în conformitate cu legislația în vigoare a stimulentei materiale și morale pentru cadrele didactice și elevi	Umane De timp	Permanent	Echipa managerială CA	Obținerea de gradații de merit și a ltor distincții naționale
	5.6. Stimularea parteneriatului educațional prin preluarea	Umane De timp	Permanent	Echipa managerială	Convenții și protocoale de parteneriat



Funcții/ obiective	Activități	Resurse	Termen	Responsabili	Indicatori de performanță
	inițiativelor				
	5.7. Stimularea inițiativelor în atragerea resurselor financiare din fonduri europene	Umane De timp	permanent	Director Contabilitate	Obținerea de fonduri europene
6. IMPLICARE PARTICIPARE	6.1 Asigurarea deschiderii și transparenței în actul decizional, prin participarea la luarea deciziilor	Umane De timp Financiare	permanent	Director Director adj. Responsabili catedre/	Nr. de persoane implicate
	6.2. Încurajarea participării și a inițiativei pentru optimizarea funcționării culturii organizationale	Umane De timp	permanent	Comisii metodice Metodisti Președintele consiliului	Nr. de persoane implicate
	6.3 Implicarea personalului în atragerea de resurse materiale și financiare	Umane De timp	permanent	consultativ al părinților Consilieri locali	Fondurile extrabugetare atrase
	6.4. Atragerea și implicarea elevilor în elaborarea documentelor care îi vizează, în parteneriatul educațional și alte activități	Umane De timp	permanent	pe probleme de învățământ Consilier educativ Consiliul Elevilor	Nr. elevi implicați
	6.5. Organizarea de întâlniri periodice cu părinții, autoritatea locală, agenți economici, instituții, organizații, ONG-uri, etc.	Umane De timp	permanent		Nr. de persoane per domeniu implicate
7. FORMAREA/	7.1. Participarea la programe de formare continuă pentru	Umane De timp	Conform graficului	Director Comisia pentru	Nr. De participanți certificați



Funcții/ obiective	Activități	Resurse	Termen	Responsabili	Indicatori de performanță
DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ ȘI PERSONALĂ - dezvoltarea competențelor	cadrele didactice, auxiliare și personal nedidactic			formarea cadrelor didactice	
	7.2. Organizarea concursului naționalAUTOMOBILUL între DA și NU”	Umane De timp	Conform graficului	Echipa de coordonare	Premii Diplome Certificate de participare
	7.3. Participarea cadrelor didactice la comisiile metodice	Umane De timp	Conform graficului	Responsabili comisii metodice	Nr. de participanți
	7.4. Implicarea profesorilor școlii în redactarea revistei CLIFE	Umane De timp	Conform graficului	Director Cadre didactice	Nr. ediții
8. NEGOCIEREA REZOLVAREA CONFLICTELOR - utilizarea negocierii ca mijloc de optimizare a conflictelor	8.1. evitarea conflictelor prin informare, transparență și dezvoltarea spiritului colegial	Umane De timp	permanent	Director Director adj. Cadre didactice	Evitarea conflictelor
	8.2. Aplicarea legislației în vigoare privind respectarea curriculumului și evaluării	Umane De timp	permanent	Director Director adj. Cadre didactice	Înlăturarea erorilor
	8.3. Negocierea și intervenția optimă în rezolvarea conflictelor ce apar	Umane De timp	permanent	Director Director adj. Cadre didactice	Atmosfera de lucru destinsă
9. COMUNICARE INFORMARE - asigurarea fluxului informațional - eficientizarea comunicării	9.1. Informarea periodică și ritmică	Umane De timp	permanent	Director Responsabili comisii	Încadrarea în timp
	9.2. Editarea revistei școlare CLIFE	Umane De timp Materiale	permanent	Director Responsabili comisii	Cel puțin 2 numere anual



Funcții/ obiective	Activități	Resurse	Termen	Responsabili	Indicatori de performanță
	9.3. Informarea grupurilor ținta- cadre didactice, elevi, părinți, comunitate cu privire la activitățile școlii	Umane De timp	permanent	Director Director adj.	Încadrarea în timp
	9.4. Popularizarea prin mass-media a activității școlii	Umane De timp	permanent	Director Director adj.	Articole Emisiuni Tv
	9.5. Menținerea canalelor de comunicare cu partenerii educaționali	Umane De timp	permanent	Director inspectori	Buna funcționare a canalelor de comunicare
	9.6. Organizarea de schimburi de bune practici pentru dezvoltarea profesională și popularizarea experiențelor	Umane De timp	permanent	Director Director adj. Responsabili catedre Consilier educativ	Nr. de schimburi experiență
	9.7. Transmiterea în timp util către forurile ierarhice superioare a materialelor solicitate	Umane De timp	La solicitarea acestora	Director Director adj.	Încadrarea în timp
10 PARTENERIAT	10.1. Colaborarea cu agenții economici, asociații, fundații, instituții de cultură și artă, etc.	Umane De timp	permanent	Echipa managerială	Nr. colaborări convenții
	10.2. Inițierea de noi proiecte de parteneriat la nivel local, național și internațional	Umane De timp	permanent	Director Director adj.	Nr. proiecte elaborate



❖ GLOSAR

ADR – Agenția de Dezvoltare Regională
AEL – Programul Asistent Educațional pentru Liceu
AJOFM – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
APC – Asociația pentru Protecția Consumatorilor
CCD – Casa Corpului Didactic
CES – Cerințe Educaționale Speciale
CJAPP – Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică
CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
ECDL – "European Computer Driving Licence" (Licență Europeană pentru Conducerea Calculatorului)
HG – Hotărâre de Guvern
IMM – întreprinderi mici și mijlocii
INS – Institutul Național de Statistică
ÎPT – învățământul profesional și tehnic
ISCED – (în engleză în text)-Clasificarea Internațională Standard a Educației
MEC – Ministerul Educației și Cercetării
MEN – Ministerul Educației Naționale
MECI – Ministerul Educației, Cercetării și Inovării
MECT – Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului
ONG – Organizație Nonguvernamentală
PAS – Planul de acțiune al școlii
PESTE – (Politic, Economic, Social, Tehnologic, Ecologic)
PLAI – Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
PRAI – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
SAM – Școala de Arte și Meserii
SPP – Standarde de Pregătire Profesională
SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)
TVET – Învățământ profesional și tehnic