

Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”
Str. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea
Cod fiscal: 2649544
Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 0350/809583



e-mail: grplesoianu@yahoo.com
Visit: www.cnplesoianu.ro

Nr. 2572 din 27.11.2025

Aprobat,

Consiliul de administrație din 8.12.2025

Avizat,

Consiliul profesoral din 27.11.2025

Director: prof. ing. Bitică Cristiana Nicoleta



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2021- 2026

LICEUL TEHNOLOGIC „CĂPITAN NICOLAE PLEȘOIANU”
RM-VÂLCEA

PLANUL OPERAȚIONAL 2022-2023
PLANUL OPERAȚIONAL 2023-2024
PLANUL OPERAȚIONAL 2024-2025
PLANUL OPERAȚIONAL 2025-2026

Comisia de Elaborare/revizuire a Planului de Acțiune al Școlii (PAS)

Prof. ing. Bitică Cristiana Nicoleta – director
Profesor Zamfir Lăcrămioara – director adjunct
Prof. ing. Neagoe Ioana
Secretar Turcitu Monica Ionica
Secretar Rădiță Roxana Nicoleta

Controlul reviziilor

Ediția	Reactualizare/ Modificare	Descrierea modificării	Autorul modificării	Data
a II-a	Modificare	Modificare structură, adăugare planuri operaționale și capitolul referitor la dezvoltarea europeană a școlii	Membrii comisiei	Martie 2022
Revizia 1	Actualizare	Adăugarea componentelor aferente anului școlar precedent și planuri operaționale 2022-2023	Membrii comisiei	Noiembrie 2022
Revizia 2	Actualizare	Adăugarea componentelor aferente anului școlar precedent și planuri operaționale 2023-2024	Membrii comisiei	Septembrie 2023
Revizia 3	Actualizare	Adăugarea componentelor aferente anului școlar precedent și planuri operaționale 2024-2025	Membrii comisiei	Noiembrie 2024
Revizia 4	Actualizare	Adăugarea componentelor aferente anului școlar precedent și planuri operaționale 2025-2026	Membrii comisiei	Noiembrie 2025

Lista de acronime

PAS – Planul de Acțiune al Școlii
PLAI- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PRAI- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
IPT – Învățământul Profesional și Tehnic
CDL- Curriculum în dezvoltare locală
ISJ – Inspectoratul Școlar Județean
RAEI – Raport Anual de Evaluare Internă
AJOFM – Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
SPP – Standard de Pregătire Profesională
ARACIP – Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar
CEAC- Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității
MECTS/MEN/ME – Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului/ Ministerul Educației Naționale/Ministerul Educației
Analiza SWOT– analiza: Puncte tari, Puncte slabe, Oportunități, Amenințări/Provocări;
CLDPSFP - Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională

CUPRINS

PARTEA I - CONTEXTUL			4
I.1	Formularea scopului		6
I.2	Profilul școlii		8
I.3	Analiza rezultatelor școlare		8
	I.3.1.	Anul școlar 2020-2021	8
	I.3.2.	Anul școlar 2021-2022	9
	I.3.3.	Anul școlar 2022-2023	9
	I.3.4	Anul școlar 2023-2024	9
	I.3.5.	Anul școlar 2024-2025	9
I.4	Priorități la nivel național		10
I.5	Priorități și obiective regionale și locale		14
PARTEA a II-a – ANALIZA NEVOILOR			15
II.1	Analiza mediului extern		15
II.2	Analiza mediului intern		15
	II.2.1	Evoluția populației școlare	15
	II.2.2	Predarea și învățarea	15
	II.2.3	Materiale și resurse didactice	17
	II.2.4	Rezultatele elevilor	20
	II.2.5	Resursele umane	27
	II.2.6	Consilierea și orientarea vocațională	38
	II.2.7	Parteneriate și colaborare	40
	II.2.8	Asigurarea calității	42
	II.2.9	Resurse materiale și financiare	48
II.3.	ANALIZA S.W.O.T.		49
II.4.	ANALIZA P.E.S.T.E.L.		71
II.5.	Rezumat al principalelor aspecte care necesită dezvoltare		71
PARTEA a III-a			73
III.1.	PLANUL EUROPEAN DE DEZVOLTARE A ȘCOLII		
III.2	PLANUL OPERAȚIONAL (începând cu anul școlar 2022-2023)		77
PARTEA a IV-a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE			120
IV.1.	Consultare, monitorizare și evaluare		
IV.2.	Programul activităților de Consultare, monitorizare și evaluare		122
BIBLIOGRAFIE			123
ANEXE			124
ANEXA 1 – PROFILUL/DOMENIUL, FILIERA, CALIFICĂRILE / SPECIALIZĂRILE DIN CADRUL LICEULUI TEHNOLOGIC “CĂPITAN NICOLAE PLEȘOIANU”			125
ANEXA 2 – ORGANIGRAMA LICEULUI TEHNOLOGIC “CĂPITAN NICOLAE PLEȘOIANU”			128
ANEXA 3 – REZULTATE ȘCOLARE			136
ANEXA 4 – DINAMICA POPULAȚIEI ȘCOLARE			144
ANEXA 5 – EVOLUȚIA POPULAȚIEI ȘCOLARE ÎN CADRUL LICEULUI TEHNOLOGIC “CĂPITAN NICOLAE PLEȘOIANU”			145
ANEXA 6 – OFERTA CURRICULARĂ			158
ANEXA 7 – LISTA CDȘ / CDL			165
ANEXA 8 – INSERȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR			169
ANEXA 9 – RESURSE UMANE			174
ANEXA 10- Activități extrașcolare _PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI			179
ANEXA 11 - Materiale achiziționate			232

PARTEA I – CONTEXTUL

I.1. Formularea scopului

Misiunea :

Să oferim beneficiarilor educației oportunități de educație accesibilă, de înaltă calitate, șanse egale de dezvoltare personală și profesională, pentru a fi capabili să se adapteze unei societăți dinamice.

Viziunea:

*„ A instrui - nu înseamnă a selecta - ci,
dimpotrivă, a ne strădui ca toți să reușească !,,
Gilbert de Landscheere*

Sub aceste devize, școala noastră își propune să asigure calitatea procesului educațional, exprimată prin dobândirea de cunoștințe, abilități, atitudini, priceperi și deprinderi, competențe și creșterea încrederii în capacitățile și capacitățile proprii, astfel încât, absolvenții noștri să fie bine educați, instruiți, adică ÎNVINGĂTORI ÎN VIAȚĂ.

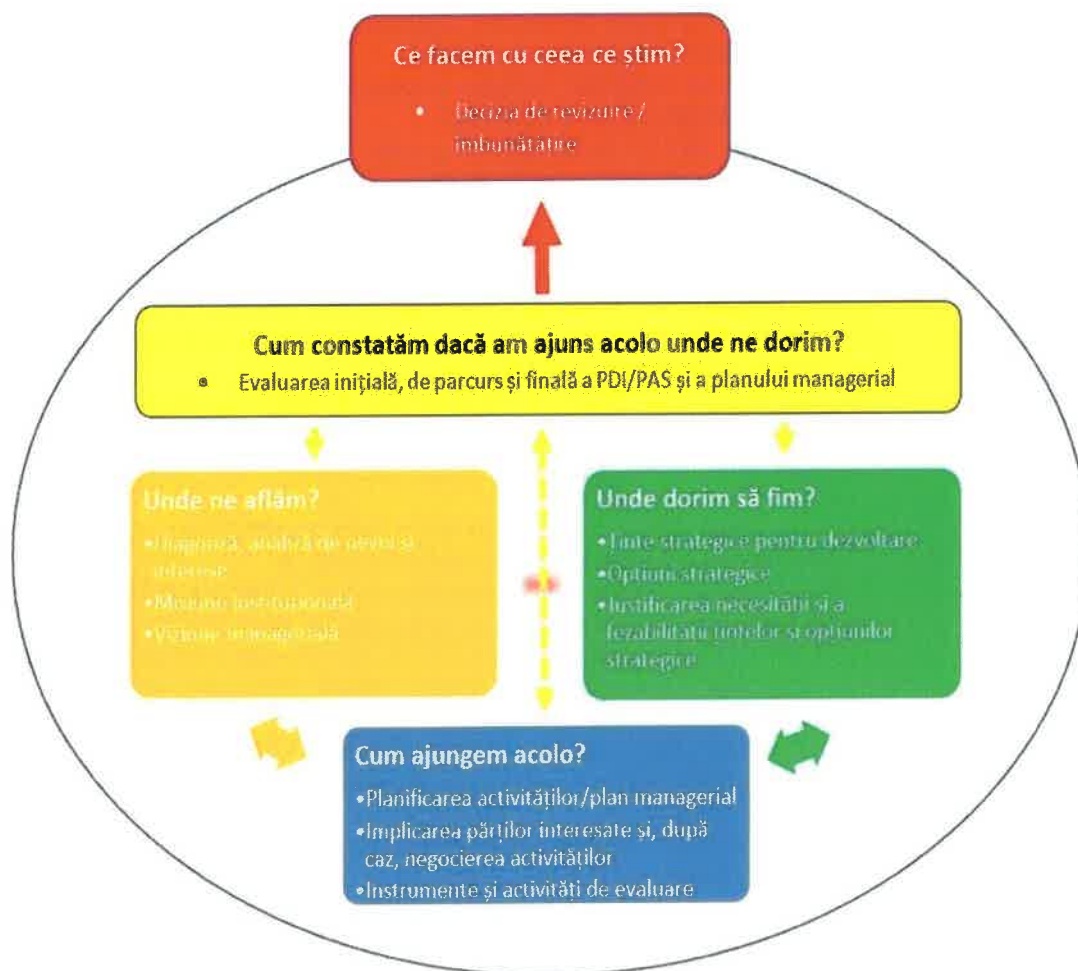
Îmbunătățirea continuă a activității este **obligăția** fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecti (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în școală, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un "drum" de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, PAS trebuie să arate:

- **Unde se află** unitatea de învățământ, care este situația actuală, care sunt elementele care necesită dezvoltare sau îmbunătățire, prin raportare la misiunea unității de învățământ și la viziunea echipei manageriale.
- **Unde ar trebui / ar dori să ajungă**, care sunt țintele (obiectivele) strategice, exprimate ca rezultate așteptate, anticipate la finalizarea proiectului (raportate, de asemenea, la misiunea unității de învățământ și la viziunea echipei manageriale). După cum sugerează și imaginea de mai jos, legătura între situația existentă și cea dorită nu este una directă, ci mediată prin planurile, programele și activitățile concrete realizate pentru punerea în aplicare a PAS.
- **Cum ajunge acolo unde ar trebui / dorește să ajungă**, adică drumul concret între situația prezentă și cea dezirabilă. Acest "drum" cuprinde programele și acțiunile concrete, care vor fi realizate, precum și resursele care vor fi alocate sau atrase, în vederea realizării obiectivelor propuse.
- **Cum se va constata dacă unitatea de învățământ a ajuns acolo unde ar fi trebuit / dorit să ajungă**: cum este evaluată (metodologie și instrumente folosite), atât pe parcurs, în momentele-

cheie, cât și la final, realizarea țințelor strategice, a programelor și a fiecărei activități. Există trei surse principale de informație pentru evaluare: **oamenii** (profesori, elevi, părinți etc., cu care se va discuta—vor fi intervievați—sau cărora li se vor aplica chestionare); **observarea directă** (mai ales a spațiilor, premiselor, facilităților de învățare, a infrastructurii și, desigur, a activităților de învățare—curriculare și extracurriculare etc.—desfășurate); **documentele** (inclusiv date statistice).

• **Ce va face conducerea unității de învățământ cu ceea ce știe**, cum anume vor fi folosite rezultatele evaluării pentru îmbunătățire—cu precădere, cum anume au fost valorificate lecțiile învățate din aplicarea PAS și a planului managerial pentru activități actuale și viitoare. Totodată, nu trebuie uitate nici demersurile pe care unitatea de învățământ este dator să le întreprindă către alte instituții responsabile—autoritățile administrației publice locale, inspectoratul școlar etc.—pentru ca acestea să realizeze demersurile de îmbunătățire, în funcție de atribuțiile lor legale.

La nivel conceptual, acest proces de îmbunătățire poate fi reprezentat după cum arată schema de mai jos, care reprezintă, în esență, și structura logică a PAS:



I.2. Profilul școlii

SCURT ISTORIC AL ȘCOLII

Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu” este una din școlile cu cea mai veche tradiție în învățământul tehnic din orașul Râmnicu Vâlcea.

Istoria școlii începe în anul 1913 când a fost înființată sub denumirea de Școala Inferioară de Meserii „Căpitan Nicolae Pleșoianu”.

Această școală poartă numele Căpitanului Nicolae Pleșoianu pentru că acesta, membru al unei vechi și distinse familii boierești din localitate, a lăsat prin testament toată averea pentru construirea unui spital sau a unei școli de arte și meserii în Zăvoiul orașului Râmnicu Vâlcea (testament întocmit la Tribunalul Ilfov, nr 17/1910).

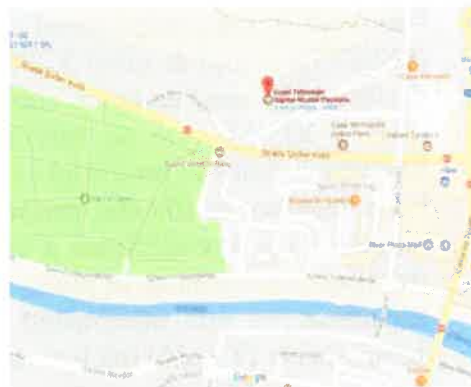
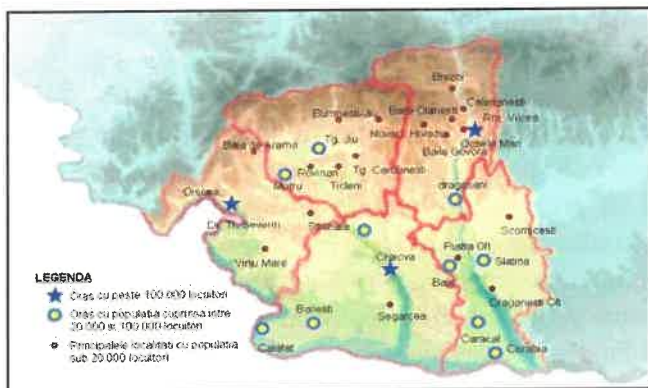
Schimbări de nume ale școlii:

- Școala inferioară de Meserii „Căpitan Nicolae Pleșoianu” a funcționat în perioada 01.10.1913 - 01.09.1936.
- Gimnaziul Industrial „Căpitan Nicolae Pleșoianu” Râmnicu Vâlcea în perioada 01.09.1936 - 01.09.1942
- Școala Tehnică Industrială de gradul I „Căpitan Nicolae Pleșoianu” în perioada 01.09.1942 - 01.09.1945.
- Liceul Industrial „Căpitan Nicolae Pleșoianu” Râmnicu Vâlcea în perioada 01.09.1945 - 01.09.1948
- Școala Tehnică și Profesională de Băieți „Căpitan Nicolae Pleșoianu” în perioada 01.09.1948 - 31.08.1949
- Între 1949 - 1953, în urma Reformei învățământului s-a format Școala Profesională și de Ucenici.
- În 1953, anul înființării Complexului de Industrializare a Lemnului, denumirea de Școala Profesională Metal - Lemn.
- În anul 1960, Școala Profesională Metal-Lemn s-a comasat cu Centru Școlar Forestier.
- În anul 1966 s-a înființat Liceul de Specialitate cu profilul de silvicultură și exploatare și transporturi forestiere.
- În anul 1970, Liceul de specialitate s-a unificat cu Centru Școlar Forestier luând denumirea de Grup Școlar Forestier.
- În 1980, școala a primit denumirea de Școala Profesională nr. 8.
- În anul 1991 a luat ființă Grupul Școlar Construcții Forestiere prin Hotărârea de Guvern nr. 705/1991.
- Din anul 1999 se schimbă denumirea școlii în Grupul Școlar „Căpitan Nicolae Pleșoianu” prin Ordinul Ministerului Educației Naționale nr 976/26.11.1999.
- În anul 2012 devine Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu” prin Decizia nr. 1041/22.10.2012 a Inspectoratului Școlar Vâlcea

Începând cu anul școlar 2012-2013 are în structură și Școala Gimnazială Spiru Haret, precum și Grădinița nr.5.

LICEUL TEHNOLOGIC „Căpitan Nicolae Pleșoianu” este situat în orașul Râmnicu Vâlcea, regiunea Sud-Vest Oltenia. Regiunea Oltenia este situată în partea de sud-vest a României și

cuprinde cinci județe: Dolj, Olt, Vâlcea, Mehedinți și Gorj. Cu o suprafață de 29.212 kmp (locul 7 între regiunile României, 12,25% din suprafața totală a țării) Oltenia formează un cadrilater aproximativ simetric, pe axele Nord-Sud și Est-Vest).



Sediul central al liceului este amplasat în centrul orașului Râmnicu Vâlcea între parcul „Zăvoi” și Dealul Capela în apropierea statuii Libertății și a clădirii Tribunalului Vâlcea, pe strada Gabriel Stoianovici, nr.5, iar sediul Ateliere, pe strada Morilor.

Școala Gimnazială ”Spiru Haret” și Grădinița cu Program Normal nr. 5 sunt situate pe strada Știrbei Vodă, nr.11.

Unitatea școlară oferă în prezent instruire prin următoarele forme de școlarizare :

- Liceu tehnologic - zi și seral ;
- Învățământ profesional de 3 ani și învățământ profesional dual
- Învățământ postliceal, zi și seral, de la bugetul de stat ;
- Învățământ gimnazial
- Învățământ primar
- Învățământ preșcolar

Liceul Tehnologic ”Căpitan Nicolae Pleșoianu” oferă instruire în domeniile mecanic și construcții publice, fiind singura școală care asigură o instruire de specialitate pentru instalații tehnico-sanitare și de gaze. Astfel, sunt recrutați elevi din tot județul – o parte dintre aceștia fiind cazați în internatul școlii, având o capacitate de 54 de locuri.

Pentru procesul instructiv-educativ important este faptul că orele de instruire practică se desfășoară la agenții economici pe baza de contracte și convenții de practică sau protocoale de colaborare.

Profilele /domeniile și specializările / calificările profesionale sunt prezentate în ANEXA 1.

Activitățile din unitatea școlară se desfășoară organizat, în cadrul unor Comisii de lucru și compartimente, conform Organigramei din Anexa 2

I.3. Analiza rezultatelor școlare

I.3.1. Anul școlar 2020 – 2021

- Rezultate școlare sunt prezentate în Anexa 3.
- **Proiectul ROSE**, subproiectul : Școala – motivație și atractivitate pentru realizarea tinerilor (SMART), Acord de grant 552/SGL/RII/01.10.2018 perioada de desfășurare 2018-2023, s-a desfășurat în acest an cu un număr de 34 de elevi (21 de elevi de clasa a XI-a și 13 elevi de clasa a XII-A), care au participat la activități remediale la limba română, matematică, biologie și fizică în intervalul octombrie 2020-iunie 2021. Rezultatele obținute au fost foarte bune deoarece la sfârșitul perioadei de pregătire toți elevii au dovedit că se află în progres iar rata de promovabilitate a examenului de bacalaureat propusă – 18 % a fost cu mult depășită, obținându-se în prima sesiune a examenului o rată de promovabilitate de 80% .De asemenea, tot prin intermediul acestui proiect a fost realizată dotarea sălilor de clasă cu echipamente IT (table inteligente, videoproiectoare, laptopuri, camere videoconferințe).
- **Proiectul “ Educația- a doua șansă”, POCU 134921** realizat în parteneriat cu Asociația Excelență în Educație și Formare Continuă, s-a desfășurat la Structura Școala Gimnazială Spiru Haret în anul școlar 2020-2021 cu cei 85 de elevi de nivel I înscriși, respectiv persoane cu vârste cuprinse între 25-65 de ani care nu au urmat nicio formă de învățământ. Dintre aceștia, au absolvit clasa întâia un număr de 73 de persoane.
- Personalul didactic a fost implicat în acțiuni de formare prin CCD, participand la examenul de obținere a gradelor didactice : grad I –1 , grad definitiv – 1, grad didactic II-1;
- Sponsorizări din partea agenților economici pentru premiarea elevilor cu rezultate bune la învățătură (Exemplu : SC Nurvil a premiat elevul Bișu Andrei de la clasa a IX-a PA, pentru activitatea de instruire practică);
- Tot mai mulți agenți economici din Rm. Vâlcea vin în sprijinul școlii asigurând condiții optime pentru instruirea practică a elevilor. Astfel s-au încheiat peste 30 de contracte de colaborare și convenții de practică.
- Cadrele didactice au participat la Examenele naționale de evaluare, bacalaureat, competente profesionale, în calitate de supraveghetori, evaluatori, vicepresedinti în Centrele de examen și de evaluare ;
- Elaborarea de programe și suporturi de curs pentru CDȘ și CDL;
- Colaborarea cu părinții, cu poliția și jandarmeria pentru diminuarea absenteismului și abandonului școlar;
- Reparații curente Clădirea din Stoianovici– reabilitare săli clasă etajele 1 și 2

I.3.2. Anul școlar 2021 – 2022

- **Proiectul ROSE**, subproiectul : Școala – motivație și atractivitate pentru realizarea tinerilor (SMART), Acord de grant 552/SGL/RII/01.10.2018 perioada de desfășurare 2018-2023, s-a desfășurat în acest an cu un număr de 32 de elevi (20 de elevi de clasa a XII-a și 12 elevi de clasa a IX-a), care au participat la activități remediale la limba română, matematică și biologie în intervalul octombrie 2021-iulie 2022. Rezultatele obținute multumitoare deoarece la sfârșitul perioadei de pregătire toți elevii au dovedit că se află în progres iar rata de promovabilitate a examenului de bacalaureat propusă – 18,5 % a fost depășită, obținându-se în prima sesiune a examenului o rată de promovabilitate de 33,33% .
- **Proiectul “ Educația- a doua șansă”, POCU 134921** realizat în parteneriat cu Asociația Excelență în Educație și Formare Continuă, s-a desfășurat la Structura Școala Gimnazială Spiru Haret și în anul școlar 2020-2021. În acest an școlar au fost înscriși 40 de elevi de nivel

I, 20 de elevi de nivel III (persoane care au absolvit 2 clase) și 20 de elevi de nivel IV (persoane care au absolvit 3 clase). Toți cei 80 de elevi au absolvit A doua șansă învățământ primar. La A doua șansă - învățământ secundar inferior au fost înscriși 105 elevi cu vârste cuprinse între 25-65 de ani, absolvenți de 4 clase primare. Dintre aceștia, 104 au absolvit Anul I de învățământ secundar inferior.

- Personalul didactic a fost implicat în acțiuni de formare prin CCD, participând la examenul de obținere a gradelor didactice : grad I –1 , grad definitiv – 1, grad didactic II-1;
- Sponsorizări din partea agenților economici pentru premiarea elevilor cu rezultate bune la învățătură
- Instruirea practică a elevilor s-a realizat și în acest an în condiții optime datorită faptului că s-au încheiat peste 40 de contracte de colaborare și convenții de practică.
- Cadrele didactice au participat la Examenalele naționale de evaluare, bacalaureat, competente profesionale, în calitate de supraveghetori, evaluatori, vicepreședinți în Centrele de examen și de evaluare ;
- Elaborarea de programe și suporturi de curs pentru CDȘ și CDL;
- Colaborarea cu părinții, cu poliția și jandarmeria pentru diminuarea absenteismului și abandonului școlar;
- Reparații curente la Școala Gimnazială Spiru Haret și Grădinița nr 5 – reparație șarpantă la clădirea școlii, înlocuire tavane deteriorate la ambele clădiri, înlocuire jghiaburi/burlane deteriorate, refacerea soclului exterior la temeliiile ambelor clădiri.
- Înlocuire conductă apă rece la alimentarea școlii și a grădiniței – în regie proprie.

I.3.3. Anul școlar 2022 – 2023

- Rezultate școlare sunt prezentate în Anexa 3.

I.3.4. Anul școlar 2023-2024

- Rezultate școlare sunt prezentate în Anexe.

- S-a derulat în acest an școlar proiectul ROSE, la nivelul liceului, proiect care și-a propus să contribuie la reducerea abandonului în învățământul secundar și terțiar și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat.

La Structura Școala Gimnazială Spiru Haret este în curs de implementare Proiectul PNRAS „Ai carte, ai parte!”, cu codul *F-PNRAS-1-2022-1140*, al cărui obiectiv principal este reducerea abandonului școlar în rândul elevilor din ciclul gimnazial. Prin intermediul acestuia, elevii din clasele V-VIII beneficiază de ore remediale de Limba română și de Matematică prin prelungirea programului cu o oră și de o masă caldă zilnic, iar părinții participă săptămânal la activități de mediere parentală. Anul școlar 2023-2024 a fost al doilea an de implementare a proiectului, grupul țintă reprezentându-l cei 77 de elevi înscriși în clasele V-VIII. Față de anul școlar 2022-2023, când a început implementarea acestui proiect, s-a înregistrat o scădere cu 3% a procentului de abandon școlar la nivelul învățământului gimnazial, obiectivul prestabilit fiind îndeplinit.

- Proiect POCU, EDUCATIA - A DOUA SANSA - finalizat.

I.3.5. Anul școlar 2024-2025

- Rezultate școlare sunt prezentate în Anexa 3.

I.4. Priorități la nivel național

Contextul național și european

Ritmul alert al inovării și tehnologizării determină permanent modificări considerabile în sistemul de educație, care are nevoie de o nouă viziune asupra procesului de învățare care să includă flexibilizarea curriculumului și centrarea lui pe dezvoltarea competențelor cheie, stimularea și valorificarea creativității, o mai bună comunicare între cadrele didactice și elevi, punerea în valoare a abilităților și talentelor fiecărui tânăr, anticiparea nevoilor pieței muncii ș.a. Astfel, va fi sprijinită dobândirea de competențe cheie relevante pentru integrarea socio-profesională a elevilor, ceea ce va contribui la dezvoltarea pe termen lung a economiei naționale.

Crearea unui Spațiu european al educației, prin adoptarea, în februarie 2021, a „Rezoluției Consiliului Uniunii Europene privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030)”, oferă condiții pentru a îmbunătăți calitatea, caracterul incluziv și dimensiunea digitală și ecologică a sistemelor educaționale ale statelor membre.

Obiectivele și țintele strategice, stabilite de Proiectul „România Educată”, se înscriu în sfera acestui Spațiu european care vizează:

- formarea competențelor de bază (inclusiv cele digitale) și transversale, incluziune și egalitate de șanse,
- tranziții ecologice și digitale,
- formarea cadrelor didactice,
- dezvoltarea învățământului superior,
-  consolidarea cooperării internaționale în educație, inclusiv prin creșterea potențialului de cooperare din sectorul învățământului profesional și tehnic.

Reforme preconizate prin Proiectul „România Educată”, concordante cu măsurile prevăzute în Programul de Guvernare 2021-2024, sunt elaborate în acord cu Recomandările Specifice de Țară ale Comisiei Europene și cu Programul Național de Reformă și au nevoie de finanțări adecvate, din surse multiple (Planul Național de Redresare și Reziliență - PNRR, programe operaționale europene 2014-2020 și 2021-2027, buget central, bugete locale, parteneriate public-private, fonduri nerambursabile, finanțări SEE, contribuții ale firmelor private). Implicarea mediului economic este esențială în stabilirea priorităților de investiții naționale în scopul îmbunătățirii accesului la servicii de calitate și incluzive în educație, îmbunătățirii calității, eficacității și relevanței sistemului de educație și de formare pe piața muncii și a asigurării de oportunități flexibile de perfecționare și recalificare pentru toți.

În consecință, luând în considerare atât necesitatea continuării și intensificării eforturilor de țară pentru dezvoltarea sistemului de educație din România, cât și Recomandările europene, se impune operaționalizarea și implementarea Proiectului „România Educată” prin implementarea setului aferent de obiective și ținte strategice, având ca efect îmbunătățirea rezultatelor învățării la toate nivelurile.

Astfel, se are în vedere:

- *Asigurarea calității educației timpurii* prin: dezvoltarea unei rețele de creșe, grădinițe și alte servicii de educație timpurie antepreșcolară și preșcolară; dezvoltarea/actualizarea standardelor ocupaționale necesare formării inițiale și continue adecvate a personalului didactic și de îngrijire; revizuirea/adaptarea permanentă a curriculumului și utilizarea celor mai moderne abordări pedagogice folosite în educația timpurie la nivel global, în scopul asigurării condițiilor pentru generalizarea treptată a cuprinderii cât mai multor copii în învățământul antepreșcolar și preșcolar din România;
- *Creșterea calității învățământului preuniversitar* din România prin: îmbunătățirea infrastructurii școlare; adecvarea curriculumului centrat pe competențe la nevoile pieței muncii; implementarea unor măsuri integrate pentru reducerea abandonului școlar și a ratei de părăsire timpurie a școlii; formarea cadrelor didactice pentru centrarea procesului de predare-evaluare pe nevoile elevului; îmbunătățirea rezultatelor la examene, concursuri, competiții naționale și internaționale și la testările internaționale standardizate, în condițiile digitalizării procesului de educație la toate

nivelurile

Domeniile prioritare de acțiune și țintele pe termen lung din cadrul Proiectului „România Educată”

A. Domeniile prioritare de acțiune:

1. Cariera didactică ; 2. Management și guvernanță ; 3. Finanțarea sistemului de învățământ preuniversitar ; 4. Infrastructura sistemului de educație ; 5. Curriculum și evaluare centrate pe rezultate; 6. Educație incluzivă de calitate pentru toți copiii; 7. Alfabetizarea funcțională; 8. Promovarea educației STEAM (science, technology, engineering, arts and mathematics); 9. Digitalizare; 10. Reziliență.

B. Țintele pe termen lung, vizează:

1. Îmbunătățirea performanței sistemului de educație:

- Creșterea finanțării educației pentru atingerea unui procent minim din cheltuiala publică, corelat cu media alocărilor pentru educație în statele membre ale UE;
- Scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii, până la un nivel de cel mult 10%;
- Reducerea cu minimum 50% a prezentei rate de analfabetism funcțional, astfel încât, la orizontul 2030, să ajungă la cel mult 20%;
- Până în 2030, toți profesorii să aibă competențe digitale de bază (inclusiv de predare prin instrumente digitale - digital literacy) și cel puțin 85% dintre elevii de clasa a VIII-a să aibă competențe digitale de bază;
- Până în 2030, minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare.

2. Creșterea participării și calității educației timpurii:

- Până în 2030, 30% dintre copiii cu vârsta până la 3 ani participă la educație antepreșcolară;
- Până în 2030, 96% dintre copiii între 3-6 ani participă la educație preșcolară;
- Până în 2025, va fi realizat un curriculum național pentru toate nivelurile de educație timpurie.

3. Creșterea performanței în învățământul primar, secundar inferior și secundar superior:

- Până în 2030, cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe conform metodologiei testelor PISA (în prezent, înregistrăm un procent de 41% citire, 47% matematică și 44% științe);
- Până în 2030, cel mult 15% dintre elevii de clasa a VIII-a vor mai înregistra competențe scăzute în domeniul informatic (în prezent, procentul este de 39%);
- Până în 2025, se va trece la aplicarea unui model de proiectare a curriculumului bazat pe competențe la toate nivelurile de învățământ preuniversitar;
- Până în 2030, peste 15.000 de cadre didactice din învățământul primar și 40.000 din învățământul gimnazial vor fi formate pentru aplicarea noului curriculum bazat pe competențe.

Obiectivele și direcțiile de acțiune ale Ministerului Educației, pentru perioada 2021-2023, vor fi corelate cu cele din Proiectul „România Educată”. Aceste obiective, precum și direcțiile de acțiune aferente, sunt corelate și armonizate cu cele asumate prin Programul de Guvernare în domeniul educației, prin Programul Operațional Educație și Ocupare (POEO) și prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), urmând ca implementarea acestora să fie convergentă și complementară, în scopul obținerii în următorii ani a unor rezultate pozitive în procesul de reformă a sistemului de educație din România.

Cadrul și mecanismele de implementare a Proiectului „România Educată”

Susținerea financiară a reformelor propuse în Proiectul „România Educată” se va realiza prin alocări de la bugetul de stat și din fonduri europene structurale și de investiții prin Programul Operațional Educație și Ocupare (POEO), Programul Operațional Creștere Inteligentă, Digitalizare și Instrumente Financiare (POCIDIF), Programul Operațional Incluziune și Demnitate Socială (POIDS), Programele Operaționale Regionale, cât și din Planul Național de Redresare și Reziliență - PNRR, precum și din alocările anuale aprobate prin Legea bugetului de stat. Pentru atingerea țăintelor asumate, Ministerul Educației va utiliza sursele disponibile de finanțare și va consolida capacitatea administrativă a structurilor existente în organigrama aprobată prin HG nr. 369/2021. Astfel, Ministerul Educației va menține funcția de Organism intermediar pentru Programul Operațional Educație și Ocupare (OI Edu),

continuând experiența anterioară de gestiune a fondurilor europene structurale și de investiții și va înființa Unitatea de management a PNRR – componenta Educație (UMP Edu) în cadrul Direcției Generale România Educată, structură care are ca principal scop operaționalizarea obiectivelor sistemului de educație și a obiectivelor transversale prevăzute în Proiectul „România Educată”. Ministerul Educației va putea utiliza resurse din bugetul de Asistență Tehnică, respectiv bugetul PNRR, pentru acoperirea cheltuielilor legate de activitățile de pregătire, evaluare, monitorizare, inclusiv cheltuielile de salarizare (atât a personalului propriu, cât și a personalului recrutat din sursa externă), care sunt necesare pentru gestionarea componentelor de educație din POEO, respectiv PNRR, și îndeplinirea obiectivelor acestora, în special cele legate de studii, reuniunile experților, consultarea părților interesate, acțiunile de informare și comunicare, inclusiv acțiunile incluzive de sensibilizare, cheltuielile cu rețelele informatice care se concentrează pe prelucrarea și schimbul de informații, instrumentele corporative de tehnologie a informației și toate celelalte cheltuieli cu asistența tehnică și administrativă eligibile. La nivelul Ministerului Educației (prin structurile desemnate prin act administrativ), se vor desfășura toate activitățile de gestionare, monitorizare și control aferente schemei de proiecte administrate.

STRATEGIA NAȚIONALĂ DE DEZVOLTARE A FORMĂRII PROFESIONALE ÎNȚIALE ÎN SISTEM DUAL DIN ROMÂNIA PENTRU PERIOADA 2020 – 2025 este structurată pe 4 piloni de dezvoltare (http://anfpisdr.gov.ro/w/wp-content/uploads/2020/01/Strategie-DUAL_ANFPISDR_07.01.2020-2.pdf)



Strategia indică faptul că dezvoltarea învățământului dual, de înaltă calitate și relevantă, necesită investiții atât în resurse umane, în timp, cât și în tehnologie, deci și resurse financiare, prin urmare țintele strategice pentru dezvoltarea învățământului dual ar trebui să contribuie la realizarea obiectivelor strategice mai ample, stabilite prin politicile publice asociate educației, muncii, protecției sociale, altor domenii conexe.

Educație și cercetare

Prioritatea generală a programului de guvernare este de a asigura un cadru normativ previzibil și stabil în sistemul de educație.

Obiective generale: Prioritizarea componentei de echitate și a abordărilor pedagogice centrate pe elevi în scopul de a combate cele trei mari crize din educația românească:

- ◆ rata ridicată de părăsire timpurie a școlii,
- ◆ rezultatele slabe ale elevilor la testările naționale și internaționale
- ◆ rata de analfabetism funcțional măsurată la vârsta de 15 ani.

Priorități pe termen scurt învățământul preuniversitar:

- Adoptarea planului-cadru și realizarea programelor pentru învățământul liceal prin continuarea efortului de reformă curriculară.
- Revenirea la legislația de organizare a evaluării naționale anterior măsurilor de direcționare forțată în învățământul profesional a elevilor care nu obțin media 5 în procesul de admitere în învățământul liceal.
- Extinderea etapizată a programului „Masa caldă” și creșterea calității programelor de „After-school” publice și private, inclusiv prin crearea cadrului legislativ favorabil.
- Profesionalizarea carierei didactice, prin demararea programului de masterat didactic în cele mai adecvate universități.
- Extinderea programelor de învățământ profesional-dual prin adecvarea cadrului instituțional existent și stimularea parteneriatului cu mediul privat, pentru nivelele de calificare 3, 4 și 5.
- Inițierea unor eforturi guvernamentale pentru deblocarea decontului navetei elevilor și cadrelor didactice și pentru finanțarea transportului școlar intrajudețean.

- Promovarea măsurilor care sprijină digitalizarea sistemului de educație și focalizarea pe utilizarea tehnologiilor IT pentru procesul de predare-învățare și pentru managementul educațional.

Obiective strategice

1. Asigurarea calității și sustenabilității formării profesionale inițiale în sistem dual prin armonizare și completare legislativă, prin monitorizare și evaluare de etapă

Creșterea retenției elevilor școlarizați în învățământul dual de la un an școlar la altul de la 75% în 2018 la o valoare anuală de 90% până în 2025 și menținerea la acest minim nivel după 2025

Creșterea procentului de absolvenți în învățământul dual care își obțin certificatul de calificare la o valoare de peste 90% începând cu anul 2024, pornind de la o medie de 74,44% înregistrată în 2012-2017 (clase cu elemente de dual)

2. Asigurarea accesului egal la educație și formare profesională inițială de calitate, cu accent pe identificarea și incluziunea potențialilor beneficiari, inclusiv a celor aparținând grupurilor vulnerabile/dezavantajate

Creșterea ratei de realizare a planului de școlarizare în învățământul dual de la 75% (o medie pe anii 2017-2019) la o valoare de 90% în 2024

Creșterea numărului de unități de învățământ de tip școală profesională specială în care se organizează clase de tip dual*

Creșterea numărului de elevi proveniți din mediile defavorizate, aparținând grupurilor vulnerabile școlarizați în învățământul dual*

3. Dezvoltarea învățământului dual atât din punct de vedere transversal prin creșterea numărului de domenii, de calificări și a numărului de absolvenți, cât și longitudinal prin adaptarea cadrului legislativ pentru calificările de nivel 4 și 5, precum și la nivel universitar

Completarea cadrului metodologic în vederea implementării învățământului dual pentru calificări profesionale de nivel 4 pentru anul de școlarizare 2021-2022, respectiv de nivel 5 până în 2025

Îndeplinirea în totalitate a cerințelor venite din piața forței de muncă privind includerea în ofertă a solicitărilor, actualizarea calificărilor, respectiv autorizarea/acreditarea pe noi calificări

4. Elaborarea și derularea de proiecte și programe care să fundamenteze deciziile cu privire la organizarea și dezvoltarea formării profesionale inițiale în sistem dual

Actualizarea și armonizarea legislației în domeniu ca răspuns prompt al contextelor socio-economice

5. Cooperarea națională, regională și internațională, prin parteneriate și proiecte prin asigurarea unui cadru de dezvoltare necesar formării profesionale inițiale în sistem dual și facilitarea relaționării directe cu sisteme similare din alte țări.

Consolidarea poziției Autorității la nivel național și internațional ca principal organism de dezvoltare și organizare a învățământului dual

Declararea învățământului dual ca obiectiv de țară

Creșterea anuală a numărului de unități de învățământ în sistem dual cu personalitate juridică*

*Nivelul de creștere pentru ținte, va fi stabilit în urma consultării cu partenerii economici și structurile de dialog social, prin raportare la nevoi și capacități sistemice.

6. Dezvoltarea instituțională în vederea atingerii obiectivelor naționale în domeniul formării profesionale inițiale în sistem dual

Acoperirea națională a problematicei învățământului dual printr-o funcționare eficientă a birourilor regionale

Abordarea procedurală a tuturor activităților și la toate nivelurile învățământului dual

I.5. Priorități și obiective regionale și locale (conform PLAI 2017- 2022 și PRAI 2016-2025)

http://www.gsbratianu.ro/data/documents/PLAI_VL_2017-2022.pdf

<http://infraed.ro/wp-content/uploads/2017/10/PRAI-SUD-VEST-OLTENIA-2016-2025.pdf>

PROGRAMUL REGIONAL SUD-VEST OLTENIA 2021-2027

<https://pr2021-2027.adroltenia.ro/contact.php>

Cele 8 priorități din cadrul PR SV Oltenia 2021-2027 sunt:

- Prioritatea 1 - Competitivitate prin inovare și întreprinderi dinamice;
- Prioritatea 2 - Digitalizare în beneficiul cetățenilor și al firmelor;
- Prioritatea 3 - Eficiență energetică și infrastructură verde;
- Prioritatea 4 - Mobilitate urbană durabilă;
- Prioritatea 5 - Accesibilitate și conectivitate la nivel regional;

Prioritatea 6 - Educație modernă și incluzivă;

Prioritatea 7 - Dezvoltare teritorială sustenabilă

https://www.cjvalcea.ro/images/cjvalcea/proiecte_v2/orizont2030/Strategia_de_Dezvoltare_Durabila_a_Judetului_Valcea_2023-2030.pdf

<https://www.primariavl.ro/serviciul-dezvoltare-proiecte/item/9242-strategia-integrata-de-dezvoltare-urbana-a-municipiului-ramnicu-valcea-pentru-perioada-2021-2027>

PARTEA a II-a – ANALIZA NEVOILOR

II.1. Analiza mediului extern (conform PLAI 2017-2022)

http://www.gsbratianu.ro/data/documents/PLAI_VL_2017-2022.pdf

PROGRAMUL REGIONAL SUD-VEST OLTENIA 2021-2027

<https://pr2021-2027.adroltenia.ro/contact.php>

II.2. Analiza mediului intern

II.2.1. Evoluția populației școlare

Elevii școlii noastre provin din familii cu venituri modeste, familii cu un număr mare de copii în întreținere. Copiii vin de la școli din municipiu, dar în marea lor majoritate de la școli din mediul rural; ei se îndreaptă spre școala noastră din dorința de a învăța o meserie care să le permită să-și câștige existența, având în vedere că părinții lor nu-și pot permite financiar să-i întrețină mult timp la studii. În ultimii ani a devenit îngrijorător numărul de elevi din mediul rural care abandonează frecventarea școlii, motivul fiind tot de aspect financiar.

Trebuie să recunoaștem că nivelul de cunoștințe cu care vin elevii în școală este slab, interesul manifestat de aceștia pentru învățatură este modest, dar majoritatea sunt harnici și au abilități practice, ceea ce le facilitează însușirea deprinderilor de muncă specifice meseriei în care se pregătesc.

În cadrul școlii noastre sunt repartizați și copii de la Centrele de plasament și conform cerințelor actuale se dezvoltă un program de integrare a elevilor cu deficiențe, cu scopul de a-i pregăti pe aceștia pentru o mai bună adaptare la o viață normală.

Absolvenții de la învățământul profesional doresc să-și continue studiile la liceu seral; la începutul anului școlar ei manifestă un elan deosebit însă, din păcate, mulți abandonează școala pe parcurs. Cauza reală este sărăcia în care se zbat familiile acestor elevi și necesitatea ca ei să-și câștige existența prin diverse munci ceea ce nu le mai permite să frecventeze cursurile serale.

Datorită scăderii demografice unitatea noastră școlară și-a redus efectivul de elevi (ANEXA 4). Încercăm să stopăm această cădere liberă, ne propunem ca în anii ce urmează să rezistăm prin menținerea specializărilor existente și a obținerii de autorizare provizorie de funcționare pentru noi calificări.

REPARTIȚIA ELEVILOR PE CLASĂ/PROFIL/DOMENIU/CALIFICARE este prezentată în ANEXA 5

II.2.2. Predarea și învățarea

La nivelul școlii există politici pentru eficientizarea procesului de predare-învățare-evaluare, pentru asigurarea mediului de învățare, dezvoltarea resurselor umane, îmbunătățirea relației profesor-elev și a relației școală-familie etc. De asemenea, unitatea școlară oferă elevilor și angajaților un mediu sigur și sănătos și este receptivă față de nevoile curente ale acestora. Instituția are încheiate mai multe parteneriate și protocoale cu agenții economici, reprezentanți ai comunității locale și alți factori externi interesați și există o colaborare eficientă cu aceștia (Anexa 2). Se monitorizează evoluția și progresul elevilor în timpul procesului de predare-învățare, pentru ca aceștia să primească feed-back și să își poată îmbunătăți performanțele școlare. Elevii sunt îndrumați și informați despre toate programele de învățare existente, și sunt încurajați să-și asume responsabilitatea propriului proces de învățare. Informațiile despre cariera profesională, orientarea

și consilierea în meserie sunt furnizate constant și eficient, ajutându-i pe elevi să ia decizii în privința oportunității de a-și continua studiile după absolvire.

Învățământul, sub aspectul cunoștințelor furnizate, al relevanței lor, al abilităților pe care le formează și al soluțiilor practicabile pe care le produce, condiționează astăzi performanțele, competitivitatea și bunăstarea.

Specializările obținute în cadrul liceului tehnologic urmăresc satisfacerea cerințelor de pe piața forței de muncă la nivelul comunității locale.

Învățământul, sub aspectul cunoștințelor furnizate, al relevanței lor, al abilităților pe care le formează și al soluțiilor practicabile pe care le produce, condiționează astăzi performanțele, competitivitatea și bunăstarea.

Pentru derularea unui învățământ de calitate s-au realizat activități, cum ar fi:

- întocmirea schemelor orare și orarului școlii respectând cerințele psihopedagogice;
- respectarea programului de către toți actorii actului educațional
- derularea unui proces instructiv axat pe dobândirea competențelor cheie alături de competențele personale și cele sociale: comunicarea, lucrul în echipă, gândirea critică, asumarea responsabilităților, creativitatea și spiritul antreprenorial;
- lărgirea domeniului ocupațional prin derularea unor activități cu caracter educativ; elevii primesc informații și sunt cooptați în diferite programe de învățare realizate prin activități extrașcolare;
- desfășurarea unui învățământ în care elevul să devină principalul actor prin implementarea învățării centrate pe elev;
- toate cadrele didactice au calificări corespunzătoare domeniilor/specializărilor existente în momentul de față, au cunoștințe actualizate legate de domeniul și materia pe care o predau, folosesc în mod adecvat echipamentele didactice pentru a promova învățarea;
- elevii sunt implicați în programe de inițiere în diferite domenii (educație pentru sănătate, de familie, și informatică) prin activități extrașcolare, pentru învățare în diferite; elevii aleg programe suplimentare de învățare asigurate prin CDȘ-uri și CDL-uri, conform rutelor de profesionalizare;
- evidențierea progresului școlar este înregistrată la toate clasele și pentru toți elevii; de asemenea, sunt comunicate progresele înregistrate și modul în care au fost atinse țintele individuale de învățare;
- profesorii au realizat proiecte didactice, care sunt diferențiate conform învățării centrate pe elev; aceștia utilizează metode participative, realizându-se diferențieri și individualizări în predare-învățare; astfel, elevul este actorul principal al actului educațional;
- la lecțiile asistate de conducerea școlii și cei 4 observatori, s-a constatat faptul că profesorii stăpânesc conținuturile, dând dovadă de rigurozitate științifică și de claritate în exprimare; proiectarea didactică este bine realizată, stabilindu-se corelări între conținuturi, competențe, activități de învățare, evaluare;
- creativitatea și originalitatea s-au materializat prin metodele și procedeele folosite și prin materialele didactice utilizate, iar activitățile diferențiate permit elevilor să aibă inițiative și să-și dezvolte capacitățile și abilitățile;
- au fost folosite tehnici eficiente în evaluare, realizându-se astfel feedback-ul;
- au fost utilizate mijloace și materiale didactice diverse, acestea existând pentru majoritatea calificărilor profesionale;
- cadrele didactice sunt în permanență interesate de autoperfecționare, sunt receptive la observațiile îndrumărilor date, folosind metode și procedee didactice moderne;
- cadrele didactice promovează egalitatea șanselor prin utilizarea strategiilor de diferențiere.

OFERTA CURRICULARĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021; 2021-2022 ; 2022-2023; 2023-2024; 2024 -2025 - se regăsește în ANEXA 6

Lista CDȘ / CDL - Anexa 7

II.2.3. Materiale și resurse didactice

a) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	P.J. Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”		Structura Școala Gimnazială „Spiru Haret”	
		Număr spații	Suprafață (mp)	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	8	600	10	395
2.	Cabinete*	5	132	1	40
3.	Laboratoare*	2	90	1	50
4.	Ateliere*	4	480		
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport*	1	1330	2	330
6.	Spații de joacă *	1	1300	1	20
7.	Alte spații*	10	650	2	12

Săli de clasă:

- ◆ în clădirea principală de pe strada Stoianovici există 8 săli în care se desfășoară cursurile. Tot aici este o sală destinată activităților extrașcolare – sală de festivități.
- ◆ În clădirea Școlii gimnaziale Spiru Haret - 10 săli de clasă

Cabinete :

- ✓ 1 cabinet - legislație rutieră dotat cu două simulatoare auto 3D profesionale și 25 calculatoare cu soft pentru legislație rutieră.
- ✓ 1 cabinet – Măsurări tehnice
- ✓ 2 cabinete de cunoaștere a automobilului

Laboratoare :

- ❖ 2 laboratoare de informatică cu 25 calculatoare conectate la Internet ;
- ❖ 1 laborator de instalații și echipamente auto

Ateliere :

- 1 de lăcătușărie;
- 1 de instalații sanitare
- 2 ateliere mecanic auto

b) Programul de funcționare - anul școlar 2022-2023; 2023 -2024; 2024-2025

Programul de funcționare al Liceului Tehnologic "Căpitan Nicolae Pleșoianu" este de 2 schimburi, durata orei de curs/activităților didactice este de **50 minute**, iar a pauzelor/activităților recreative este de **10 min** cu excepția pauzei de masă care este de **20 de minute**.

	Interval orar	Nivel/formă de învățământ/schimb
Schimbul I	8⁰⁰–15⁰⁰	Învățământ Profesional și Dual
		Liceu–zi
Schimbul II	15³⁰–20⁰⁰	Liceu–seral
		Școală postliceală–zi
		Școală de maistri–seral

Programul de funcționare al structurilor Școala Gimnazială "Spiru Haret" și Grădinița cu Program Normal nr. 5 este **într-un schimb**, organizat **dimineața**, iar durata orei de curs/activităților didactice este de **50 minute**, iar a pauzelor/activităților recreative este de **10 min.**, cu o pauză mare de **20 min.**

	Interval orar	Nivel/formă de învățământ/schimb
Schimbul I	8⁰⁰–12⁰⁰	Școală Gimnazială "Spiru Haret"/Înv. primar
	8⁰⁰–14⁰⁰	Școală Gimnazială "Spiru Haret"/gimnaziu
	8⁰⁰–12⁰⁰	Grădinița cu Program Normal nr. 5

c) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

	P.J. Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”	Structura Școala Gimnazială „Spiru Haret”
--	---	--

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	1	50	1	25
2.	Sală pentru servit masa*	1	200	-	-
3.	Dormitor *	6	170	-	-
4.	Bucătărie *	1	130	-	-
5.	Spălătorie *	1	92	-	-
6.	Spații sanitare*	7	130	-	-
7.	Spații depozitare materiale didactice	5	100	-	-
	Alte spații*	3	75	-	-

d) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	P.J. Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”		Structura Școala Gimnazială „Spiru Haret”	
		Număr spații	Suprafață (mp)	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	20	1	20
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	40	1	20
3.	Contabilitate *	1	16	-	-
4.	Casierie *	-	-	-	-
5.	Birou administrație*	1	15	-	-

Parc auto cu un număr de 4 autovehicule

Spălătorie este dotată cu mașini industriale de spălat și de stors și o mașină de cusut și de călcat. **Cabinetul medical**, cu toate utilitățile cerute de D.S.P, cu un doctor și 2 asistente medicale, Există în permanență un cadru medical în școală.

Biblioteca școlară- Fondul de carte al bibliotecii cuprinde aproximativ **16.616** volume în valoare totală de **57.712 lei**.

Baza sportivă este formată dintr-o sală de sport și teren sportiv de handbal și fotbal, care permit desfășurarea orelor de educație fizică și sport. Sala de sport este dotată cu material sportiv modern , necesar desfășurării orelor de educație fizică și sport.

În anul școlar 2020-2021 s-a realizat reabilitarea etajelor 1 și 2 ale școlii (tâmplărie termopan – ferestre și uși, parchet laminat în toate sălile de clasă, înlocuirea sistemului de iluminat, zugrăvirea și vopsirea tuturor spațiilor interioare din școală).

Există autorizație sanitară.

Planul de investiții și reparații a fost întocmit pe baza unei analize de nevoi, ținând seama de necesități, priorități și bugetul alocat.

Mobilierul școlii se află în condiții bune.

Utilități: Liceul tehnologic ”Căpitan Nicolae Pleșoianu” și structurile arundate dispun de toate utilitățile necesare:

- energie electrică și sistem de încălzire centrală de la rețeaua de termoficare/centrale termice
- alimentare cu apă din rețeaua stradală,

- grupuri sanitare cu apă curentă
- colectare ape pluviale și uzate menajere
- telefon, conectare Internet
- spațiu amenajat pentru colectarea gunoiului

Alte resurse materiale:

- pe parcursul anilor 2020 – 2022 s-au achiziționat prin programul ROSE laptop-uri, table inteligente, camere pentru videoconferințe și videoproiectoare, astfel încât fiecare sală de clasă și fiecare laborator a fost dotat corespunzător.
- pe parcursul anului școlar 2024-2025 s-au achiziționat materiale prezentate în Anexa 11

e) FACILITĂȚI OFERITE ELEVILOR

Pe lângă pregătirea generală și de specialitate le oferim elevilor noștri o serie de facilități printre care:

- Asigurarea rechizitelor școlare gratuite pentru elevii care provin din familii cu venituri modeste.
- Gratuitatea pentru cazarea în internat a elevilor care frecventează învățământul profesional dual
- Susținerea elevilor/familiei la întocmirea dosarelor pentru a obține:
 - ◆ burse sociale
 - ◆ decontarea cheltuielilor de transport sau cazare în internatul școlii
- Organizarea pregătirii suplimentare pentru susținerea examenului de bacalaureat prin programul ROSE
- Pregătirea elevilor pentru concursurile și olimpiadele școlare, la care s-au obținut numeroase premii

II.2.4. Rezultatele elevilor

Rezultatele elevilor la examenele de evaluare națională, bacalaureat și de certificare a competențelor profesionale și la concursurile școlare și olimpiade sunt prezentate în **ANEXA 3**.

Este binecunoscut că evaluarea are un rol important în procesul instructiv – educativ, măsurând și apreciind rezultatele obținute, eficacitatea resurselor, a condițiilor și a operațiilor folosite în activitate, cu scopul de a lua decizii privind ameliorarea activității în etapele viitoare. În acest sens, **examenul de bacalaureat** este modalitatea de evaluare a competențelor, a nivelului de cultură generală, atins de absolvenții de liceu și se impune o analiză riguroasă a rezultatelor obținute de candidați, în vederea realizării unui plan de măsuri menit să sporească procentul de promovabilitate în sesiunile următoare.

Pornind de la datele privitoare la procentul de promovabilitate a examenului de bacalaureat, atât la nivel județean, cât și național, putem sublinia o serie de factori care influențează în mod negativ procesul instructiv-educativ:

1. Curriculum

- Programe școlare supraincărcate la marea majoritate a disciplinelor
- Corelarea interdisciplinară neadecvată a programelor școlare cu planurile cadru
- Structura Bacalaureatului care nu ține cont de specificul curricular al învățământului tehnologic
- Elevii nu au manuale nici măcar la învățământul obligatoriu
- Se folosesc într-o măsură prea mare metode de predare care solicită prea puțin inițiativa proprie a elevilor, abilitățile lor practice.
- Nu toate activitățile de învățare sunt planificate și structurate pentru a promova și a

încuraja învățarea individuală centrată pe elev, învățarea în cadrul unui grup sau învățarea în diferite contexte

- Reducerea numărului de ore alocate unor discipline, în cadrul planului de învățământ nu permite rezolvarea unui număr suficient de probleme și învățarea în clasă cu elevii a noțiunilor necesare înțelegerii fenomenelor.
- Evaluările nu sunt suficient de riguroase și regulate, și nu oferă elevilor posibilitatea de a-și forma o imagine clară asupra rezultatelor lor. Nu s-a realizat evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării.
- Numărul mare de elevi la toate clasele care dovedesc competențe de lectură foarte reduse. Lectura este un obiectiv fundamental ce se regăsește în toate programele școlare. Stimularea plăcerii de a citi, utilizarea corectă a limbii române și formarea deprinderilor de judecată nu se regăsește în activitatea didactică pentru toate cadrele didactice din școală.

- Stabilitatea nesigură pe post a cadrelor didactice

2. Motivația față de învățare

- Insuficienta recunoaștere de către societate a nivelului performanței școlare drept cauză fundamentală a reușitei sociale.
- Nivelul scăzut de pregătire al absolvenților claselor a VIII-a care optează pentru admiterea în unitatea noastră școlară la majoritatea disciplinelor, dar mai ales la matematică, fizică și chimie.
- Numărul foarte mare de absențe motivate și nemotivate înregistrat la toate clasele, unele dintre acestea fiind determinate de situația materială precară a familiilor din care provin elevii noștri.

3. Comunicarea între factorii implicați în procesul didactic

- Informațiile referitoare la traseul elevilor după absolvire (de ex. urmarea altor programe de învățare și/sau angajarea pe piața muncii) nu sunt colectate și înregistrate adeseori deoarece mulți absolvenți nu mai țin legătura cu școala sau dirigenții.
- Neimplicarea părinților în parteneriatul educațional, o parte din aceștia fiind plecați la muncă în străinătate
- Neasigurarea unei baze materiale corespunzătoare desfășurării orelor de curs, mai ales cele de științe, întrucât nu sunt alocate fonduri suficiente.

4. Activitatea extrașcolară/ extracurriculară (proiectare/implementare activități) trebuie să permită ridicarea standardelor calitative ale educației formale și nonformale prin complementarizarea lor în vederea valorificării potențialului elevilor și a formării lor ca cetățeni europeni și pro-activi, prin atingerea următoarelor obiective:

- Recunoașterea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv-educativ;
- Întărirea statutului activității educative școlare și extrașcolare ca spațiu de dezvoltare personală;
- Permanentă actualizare a conținutului învățării și accentuarea dimensiunii educative a acestuia;
- Creșterea vizibilității eficienței activității educative școlare, extrașcolare prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar, absenteism și analfabetism;
- Asigurarea eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin monitorizarea și evaluarea impactului acestora în comunitate.

Analiza rezultatelor obținute la examenele de certificare a competențelor profesionale

Examenele pentru obținerea competențelor profesionale au rezultate foarte bune, promovabilitatea este de 100%; acest aspect este pozitiv având în vedere că finalitatea liceului

tehnologic este, în primul rând, de a certifica nivelul de competențe profesionale obținut în urma pregătirii de specialitate. S-a constatat că:

- Absolvenții au fost capabili să-și argumenteze convingător soluția aleasă prin tema de proiect.
- Temele proiectelor au fost personalizate pentru a pune în evidență capacitățile reale ale candidaților.
- Competențele vizate erau reprezentative în raport de standardele de performanță pentru marea majoritate a candidaților care s-au prezentat la examenul de certificare, lucru subliniat de reprezentantul agentului economic din comisia de examinare.
- Toate proiectele aveau completate părțile 1, 2 și 3 din fișele de evaluare, dovedind implicare din partea elevilor și o coordonare atentă, pe parcursul activității de realizare și redactare, din partea îndrumătorilor de proiecte.
- Majoritatea elevilor au demonstrat, în condiții de examen că și-au însușit competențele vizate prin realizarea/execuția proiectului și prin susținerea orală a examenului de certificare.
- S-a constatat că majoritatea elevilor demonstrează o bună pregătire teoretică și practică corespunzătoare nivelului 3 și nivelului 4 și 5 de calificare

Pregătirea profesională a fost pusă în valoare și prin rezultatele obținute de-a lungul anilor la Olimpiadele din aria curriculară Tehnologii și Concursurile pe meserii, exemplificate mai jos:

Nr. crt.	Denumirea concursului și forma acestuia	Numele elevului/ elevilor/ echipei	Rezultatul obținut (premiu/ mențiune)	Profesori coordonatori
1	Concurs interșcolar multidisciplinar între elevii liceelor cu calificări din domeniul transporturilor rutiere – Activitate extracurriculară din cadrul proiectului ROSE "AUTO"- Punte spre viitor în atragerea, pregătirea și formarea forței de muncă în contextul economic actual – Liceul Tehnologic Transporturi Auto Timișoara- 2020 - 2021	Croitoru Ștefan Ionuț Popa Ștefan Dănuț	Premiul I Premiul II	Radu Alina Simona Bitică Cristiana Zariescu Constantin
2	Concurs pe meserii 2021-2022			
3	Concurs pe meserii 2022-2023, Etapa județeană	Paraschiv Marin Cristian Bișu Andrei Meianu Ștefănuț Mihai Marius Ion	Premiul I Premiul III Mențiune	Bitică Cristiana Zariescu Constantin Neagoe Ioana
4.	Național „Știu și Aplic”- Etapa județeană, 2022-2023	Alion Vlăduț Nica Răzvan Olteanu Marielena Izabela Pleșa Gabriela	Premiul III Mențiune	Necșulescu Adriana Calotă Luminița

**PREMIILE OBTINUTE DE ELEVI LA
CONCURSUL REGIONAL „AUTOMOBILUL ÎNTRE DA ȘI NU”
EDIȚIA a XII a
16 Iunie 2023**

NR CRT	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	PREMIUL	NUME PROFESOR INDRUMĂTOR	SECȚIUNEA
1.	Radu Constantin-Daniel	I	Stroe Ion Ștefan Ioan	<i>I-Cel mai priceput șofer</i>
2.	Bișu Andrei Laurențiu	I	Necșulescu Valentin	<i>II- Abilități practice auto - o șansă pe piața muncii!</i>
3.	Șelaru Ion Gabriel	II	Drăgușin Ion Rizea Daniel	<i>I-Cel mai priceput șofer</i>
4.	Paraschiv Marin Cristian	II	Neagoe Ioana Zariescu Constantin	<i>II- Abilități practice auto - o șansă pe piața muncii!</i>
5.	Paraschiv Cristian	II	Nica Elena Mădălina	<i>IV- Epigrame Automobilul-moft sau necesitate</i>
6.	Pleșea George Andrei	III	Stroe Ion Ștefan Ioan	<i>I-Cel mai priceput șofer</i>
7.	Cimpoeru Constantin Fernando	III	Drăgușin Ion Bitică Cristiana Nicoleta	<i>I-Cel mai priceput șofer</i>
8.	Cornea Sentia Celesta	III	Udubașa Elena Mădălina	<i>IV- Epigrame Automobilul-moft sau necesitate</i>
9.	Dîrlă Maria Larisa	III	Zamfir Lăcrămioara	<i>IV- Epigrame Automobilul-moft sau necesitate</i>
10.	Radu Constantin-Daniel	III	Radu Alina Simona Zariescu Constantin	<i>II- Abilități practice auto - o șansă pe piața muncii!</i>
11.	Cocioabă Ion	III	Radu Alina Simona Zariescu Constantin	<i>II- Abilități practice auto - o șansă pe piața muncii!</i>
12.	Băgăluț Patrik Nicolae	III	Lixandru Miruna	<i>III-Automobilul viitorului (desene, afișe)</i>
13.	Cimpoeru Fernando	Mențiune	Bitică Cristiana Nicoleta Orasanu Petrus Dumitrel	<i>II- Abilități practice auto - o șansă pe piața muncii!</i>
14.	Selaru Ion Gabriel	Mențiune	Bitică Cristiana Nicoleta Zariescu Constantin	<i>II- Abilități practice auto - o șansă pe piața muncii!</i>
15.	Elisaveta Mihaela Raluca	Mențiune	Chiricuși Magdalena	<i>III-Automobilul viitorului (desene, afișe)</i>
16.	Neamțu George Cristian	Mențiune	Diculescu Ribana	<i>III-Automobilul viitorului (desene, afișe)</i>
17.	Bolovan Lucas	Mențiune	Vasilescu Mihaela	<i>III-Automobilul viitorului (desene, afișe)</i>
18.	Radu Ana Maria	Mențiune	Aguș Rosina	<i>III-Automobilul viitorului (desene, afișe)</i>
19.	Dîrlă Larisa Maria	Mențiune	Albici Mihaela	<i>III-Automobilul viitorului (desene, afișe)</i>

20.	Popescu Alexandru	Mențiune	Popescu Diana	III-Automobilul viitorului (desene, afișe)
21.	Pleșea Gabriela	Mențiune	Matei Alina Mihaela	IV- Epigrame Automobilul- moft sau necesitate
22.	Mureșanu Andrei	Mențiune	Popescu Diana	IV- Epigrame Automobilul- moft sau necesitate
23.	Olteanu Andrei	Mențiune	Giuran Adriana	IV- Epigrame Automobilul- moft sau necesitate
24.	Școala Gimnazială Spiru Haret	Mențiune	Dăscuțu Laura	Secțiunea 5- Fotbal
25.	Cornea Sentia Celesta	Premiul Special	Rădulescu Loredana	III-Automobilul viitorului (desene, afișe)

Anul 2023-2024

Rezultatele elevilor la olimpiadele /concursurile școlare naționale

- Etapa județeană a Concursurilor la disciplinele tehnologice pentru învățământul profesional, an școlar 20223 - 2024

Nr. Crt	NUMELE SI PRENUMELE ELEVULUI	TIP CONCURS	PREMIUL	Nume profesor îndrumator
1	Paraschiv Marin Cristian	Olimpiada județeană Tehnologii, 2024	Premiul I	Necșulescu Adriana Radu Alina Bitică Cristiana
2.	Mihăilescu Dan	Olimpiada județeană Tehnologii, 2024	Premiul III	Necșulescu Adriana Radu Alina Bitică Cristiana

- Concurs național „Știu și aplic” Etapa județeană

Nr crt	NUMELE SI PRENUMELE	TIP CONCURS	PREMIUL	NUME PROFESOR ÎNDRUMATOR
1.	Dulcă Leonard Mihăilescu Dan	Concurs național „Știu și aplic” Etapa județeană	Premiul II - liceu	Necșulescu Adriana Bitică Cristiana
2.	Olteanu Isabela Pleșa Gabriela	Concurs național „Știu și aplic” Etapa județeană	Mențiune	Necșulescu Adriana Radu Alina
3.	Epure Darius Cojocaru Adrian	Concurs național „Știu și aplic” Etapa județeană	Premiul II – înv. Prof.	Bitică Cristiana Radu Alina

- CONCURS INTERJUDETEAN „AUTOMOBILUL – ÎNTRE DA ȘI NU” EDIȚIA a XIII-a 17.05.2024 SECȚIUNEA 1 –CEL MAI PRICEPUT ȘOFER

Nr. crt	Nume și prenume elev	Premiul	Nume și prenume profesor îndrumător
1	BICULESCU DARIUS EDUARD	II	Drăgușin Ion Rizea Daniel .
2	STANCIU SEBASTIAN GABRIEL	II	Stroe Ion, Ștefan Ioan.
3	TIRTEA ȘTEFAN ROBERT	III	Stroe Ion, Ștefan Ioan.
4	ALION VLĂDUȚ MARIN	III	Drăgușin Ion Rizea Daniel .

5	MIHĂILESCU DAN ALEXANDRU	Mențiune	Albici Mihaela
---	--------------------------	----------	----------------

- Ediția a XIII-a, 17 mai 2024

Secțiunea a 2-a - Abilități practice auto – o șansă pe piața muncii!

Nr. Crt.	Numele și prenumele elevului	Premiul	Profesori îndrumători
1.	STANCIU SEBASTIAN GABRIEL	I	NEAGOE IOANA, ZARIESCU CONSTANTIN, BITICĂ CRISTIANA NICOLETA
2.	ALION VLĂDUȚ MARIAN	II	RADU ALINA SIMONA, DRĂGUȘIN ION
3.	BUTOI ILIE LAURENȚIU	III	NEAGOE IOANA, NECȘULESCU VALENTIN
4.	BĂLȚATU IOAN- NATANAEL	III	RADU ALINA SIMONA, ZARIESCU CONSTANTIN
5.	BERINDE MIHAI FLORIAN	III	NECȘULESCU VALENTIN
6.	ȚICLEAN C-TIN DUMITRU	Mențiune	NECȘULESCU VALENTIN
7.	BOICU MIHAI ALEXANDROS	Mențiune	RADU ALINA SIMONA, ZARIESCU CONSTANTIN

PARTICIPAREA LA CONCURSURI -Spiru Haret

Nume și prenume cadru didactic	Nume și prenume elev/clasa	Concursuri	Data	Rezultat
Vasilescu Mihaela	Popescu Radu	„Lumea îngerilor prin ochi de copil”	18.03.2023	Premiul al III-lea
Vasilescu Mihaela	Radu Larisa	„Lumea îngerilor prin ochi de copil”	18.03.2023	Premiul I
Vasilescu Mihaela	Niculescu Oana	„Salvați planeta albastră”	18.01.2023	Mențiune
Vasilescu Mihaela	Marinescu Natalia	„Salvați planeta albastră”	18.01.2023	Mențiune
Vasilescu Mihaela	Radu Larisa	„Salvați planeta albastră”	18.01.2023	Premiul I
Diculescu Ribana	Popescu Ștefania Gabriela	Lumea îngerilor prin ochi de copil	18.01.2023	Premiul I
Diculescu Ribana	Popescu Ștefania Gabriela	Formidabilii	16.02.2023	Premiul I

Diculescu Ribana	Radu Daria Denisa	Formidabilii	16.02.2023	Premiul I
Diculescu Ribana	Neamțu George Cristian	Formidabilii	16.02.2023	Premiul al II-lea
Diculescu Ribana	Mihai Denis Ionuț	Formidabilii	16.02.2023	Premiul al III-lea
Lixandru Miruna	Băgăluț Patrick Nicolae	Formidabilii	16.02.2023	Premiul I
Lixandru Miruna	Nițescu Anais	Formidabilii	16.02.2023	Premiul al II-lea
Lixandru Miruna	Mihai Beatrice Maria	Formidabilii	16.02.2023	Premiul al III-lea
Popescu Simona	Mihai Ana Maria	„Lumea înțelului prin ochi de copil”	18.03.2023	Premiul al II-lea
Popescu Simona	Mihai Andreea	Formidabilii	16.02.2023	Premiul I

✧ Anul școlar 2024-2025

Participare la concursuri școlare de profil

- Etapa județeană a Concursurilor la disciplinele tehnologice an școlar 2024- 2025

Nr. Crt	NUMELE SI PRENUMELE ELEVULUI	TIP CONCURS	PREMIUL	Nume Profesor îndrumator
1	Mihăilescu Dan	Olimpiada județeană Tehnologii,2025	Premiul I	Necșulescu Adriana Radu Alina Bitică Cristiana
2.	Ioana Radu	Olimpiada județeană Tehnologii,2025	Mențiune	Necșulescu Adriana Radu Alina Bitică Cristiana
3.	Olteanu Isabela Predoi Robert	Concurs național,„Știu și aplic”	Mențiune	Necșulescu Adriana
4.	BERINDE M.F. MIHAI FLORIAN	CONCURSUL REGIONAL„AUTOMOBILUL Între DA și NU,,Ediția a XIV-a, 23mai2025 Secțiunea a 2-a-Abilități practice auto-o șansă pe piața muncii!	I	Neagoe Ioana Necșulescu Valentin
5.	BOICU MIHAI ALEXANDROS	CONCURSUL REGIONAL„AUTOMOBILUL Între DA și NU,,Ediția a XIV-a, 23mai2025 Secțiunea a 2-a-Abilități practice auto-o șansă pe piața muncii!	II	Radu Alina Simona Zariescu Constantin
6	TIȚU EUGEN ROBERT	CONCURSUL REGIONAL„AUTOMOBILUL Între DA și NU,,Ediția a XIV-a, 23mai2025 Secțiunea a 2-a-Abilități practice auto-o șansă pe piața muncii!	Mențiune	Popescu Bogdan

7	GHICA M. MARINVASILE	CONCURSUL REGIONAL,,AUTOMOBILUL Între DA și NU,,Ediția a XIV-a, 23mai2025 Secțiunea a 2-a-Abilități practice auto-o șansă pe piața muncii!	Mențiune	Neagoe Ioana; Bitică Cristiana; Deaconu Alin
8	IOANA RADU ȘTEFAN	CONCURSUL REGIONAL,,AUTOMOBILUL Între DA și NU,,Ediția a XIV-a, 23mai2025 Secțiunea a 2-a-Abilități practice auto-o șansă pe piața muncii!	Premiu special	Popescu Bogdan
9	NIȚĂ GHEORGHE GABRIEL	CONCURSUL REGIONAL,,AUTOMOBILUL Între DA și NU,,Ediția a XIV-a, 23mai2025 Secțiunea a 2-a-Abilități practice auto-o șansă pe piața muncii!	Mențiune	Neagoe Ioana; Bitică Cristiana; Deaconu Alin
10	DIACONU CONSTANTIN BOGDAN	CONCURSUL REGIONAL,,AUTOMOBILUL Între DA și NU,,Ediția a XIV-a, 23mai2025 Secțiunea 1	I	Drăgușin Ion Bitică Cristiana
11	BOICU MIHAI ALEXANDROS	CONCURSUL REGIONAL,,AUTOMOBILUL Între DA și NU,,Ediția a XIV-a, 23mai2025 Secțiunea 1	II	Drăgușin Ion Radu Alina Simona
12	ENACHE C. DANIEL- CONSTANTIN	CONCURSUL REGIONAL,,AUTOMOBILUL Între DA și NU,,Ediția a XIV-a, 23mai2025 Secțiunea 3	I	Neagoe Ioana, Pătrașcu Nicolae
13	BOLBOACĂ D- TRU MIHAI	CONCURSUL REGIONAL,,AUTOMOBILUL Între DA și NU,,Ediția a XIV-a, 23mai2025 Secțiunea 3	III	Neagoe Ioana, Pătrașcu Nicolae
14	GHEOROAIE C. CONSTANTIN- ADELIN	CONCURSUL REGIONAL,,AUTOMOBILUL Între DA și NU,,Ediția a XIV-a, 23mai2025 Secțiunea 3	II	Neagoe Ioana /Pătrașcu Nicolae
15	GHÎȚAN CRISTIAN CLAUDIU	CONCURSUL REGIONAL,,AUTOMOBILUL Între DA și NU,,Ediția a XIV-a, 23mai2025 Secțiunea 3	Premiu special	Neagoe Ioana Pătrașcu Nicolae
16	RADU AVRAM	CONCURSUL REGIONAL,,AUTOMOBILUL Între DA și NU,,Ediția a XIV-a, 23mai2025 Secțiunea 3	Premiu special	Necșulescu Adriana Pătrașcu Nicolae

Situația inserției socio-profesionale a absolvenților școlii în primul an după absolvire - Anexa 8

II.2.5. Resursele umane

(sursa : documente secretariat școală)

În cadrul școlii noastre structura personalului didactic este conform **ANEXEI 4**.

Formarea continuă a cadrelor didactice reprezintă o activitate cu conținut pedagogic și social proiectată, realizată și dezvoltată în cadrul sistemului de învățământ, cu funcție managerială de reglare-autoreglare continuă a procesului de învățământ, la toate nivelurile sale de referință(funcțional - structural - operațional).

Echipa managerială și cadrele didactice au parcurs stagii de formare continuă pentru management educațional, dezvoltare de standarde, dezvoltare curriculum, parteneriatul cu întreprinderile, învățarea centrată pe elev, consiliere și orientare școlară, integrarea elevilor cu nevoi speciale, etc.

Personalul didactic este preocupat de formarea continuă prin diferite forme de perfecționare: grade didactice, cursuri propuse la nivel de ME, CCD, ISJ. Se constată interes pentru cursuri de

reconversie profesională, masterate, cursuri postuniversitare și formare inițială pentru noi ocupații (formator, mentor, metodist).

Calitatea corpului profesoral din unitatea școlară este recunoscută și la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Vâlcea, care a selectat cadre didactice din școală, pentru a face parte din corpul de profesori formatori/metodiști și membri în Consiliile Consultative ale inspectoratului școlar.

În cadrul formării continue (comisii metodice, cercuri pedagogice, consilii profesoriale) s-a urmărit concordanța cu tematica de perfecționare stabilită la începutul anului școlar, realizându-se o autoinstruire prin informare continuă, atât în specialitatea proprie, cât și în domeniul psihopedagogic și metodic, valorificarea experienței didactice prin activități cu caracter demonstrativ (interasistențe, dezbateri interactive, lecții deschise), participarea la activitățile metodice din școală și din afara școlii, elaborarea unor lucrări de specialitate, referate pentru comisiile metodice, cercurile pedagogice, consiliile profesoriale, simpozioane etc.

În acest sens putem menționa activitatea structurată pe cursuri și simpozioane astfel:

Participarea la cursuri de perfecționare în anul 2021-2022

NR. CRT	DENUMIRE CURS	CREDITE/ORE	INSTITUTIA DE FORMARE	NR DE PROFESORI PARTICIPANȚI
1.	Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale	15 credite	Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație	1
2.	Utilizarea platformelor educaționale online în activitatea didactică	24 ore	CCD Vâlcea	8
3.	Cyberbullying și Bullying	24 ore	CCD Vâlcea	6
4.	Seminar Metodologic Republican al Profesorilor	16 ore	Centrul Național de Inovații Digitale în Educație „Clasa viitorului”	1
5.	Managementul organizației școlare	22 credite	Asociația Proeurocons	2
6.	Integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă		Centrul Național Training EDUEXPERT, Craiova	7
7.	Tehnici de utilizare IT în curriculum școlar	22 credite	Asociația „Exelență în educație și formare continuă”	1
8.	Comunicarea intra si interscolara	24 ore	CCD Valcea	2
9.	Comunicarea nonviolenta, tratarea si medierea conflictelor	24 ore	CCD Valcea	1
10.	Educație financiară pentru o școală modernă	15 credite	Ministerul Educației	1
11.	Programul CRED	30 credite	Ministerul Educației	5
12.	Curs Educația digitală	24 ore	CCD Vâlcea	6

13.	Compasiune și acțiune – program de prevenire a bullying-ului în școală	15 credite	Asociația Proeurocons	1
14.	Abilitarea corpului de profesori metodiști pentru învățământul preuniversitar	15 credite	Asociația Proeurocons	1
15.	Holocaustul, combaterea rasismului și xenofobiei în sec. XXI	24 ore	CCD Valcea	1
16.	Formator	60 ore	START 2 PERFORM	1
17.	Cultura rromilor între tradiție și contemporaneitate	24 ore	CCD Valcea	2
18.	Istoria comunității rrome- perspective didactice	24 ore	CCD Valcea	2

Participarea la cursuri de perfecționare în anul 2022-2023

Liceul tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”

NR. CRT	DENUMIRE CURS	CREDITE/ORE	INSTITUTIA DE FORMARE	NR DE PROFESORI PARTICIPANȚI
1.	Metode europene de progres și inovare în educație prin management și leadership performant	30 credite	Asociația „Dominou” Craiova	1
2.	Webinar "Cum să reduci bullyingul cu 80% la tine în școală"	2,5 ore	4PEACE	2
3.	Atelier “Introducere în programare cu ARDUINO”	2 ore	ADFABER	1
4.	Tehnici de management sistemic al clasei	30 credite	Asociația Didakticos Timișoara	1
5.	Educație digitală inteligentă	25 credite	Asociația Didakticos Timișoara	1
6.	Prof III Management educațional în context mentorat	16 credite	CCD Dolj	2
7.	Cum să stârnești curiozitatea și să faci învățătura palpitantă	ore	Asociația „ Atelier de cuvinte ”	1

Participarea la cursuri de perfecționare/webinare, în anul 2022-2023

Spiru Haret

Nume și prenume cadru didactic	Numele programului de formare continuă/webinarului	Furnizor	Perioada	Număr credite/ ore
Diculescu Ribana	Perfecționare, instruire și evaluare didactică	Asociația Didakticos, Timișoara	Februarie - aprilie, 2023	30 credite
Lixandru Miruna	Perfecționare, instruire și evaluare didactică	Asociația Didakticos, Timișoara	Februarie - aprilie, 2023	30 credite
Popescu Simona	Managementul clasei de elevi	Centrul National de Training EDUEXPERT	08.12.2022- 16.02.2023	15 CPT
Popescu Simona	Strategii didactice de instruire diferențiată	Asociația „Excelență în Educație și Formare Continuă”, -AEEFC	09.11.2022- 10.01.2023	22 CPT
Vasilescu Mihaela	Tradiție și inovație la un clic distanță	Direcția Generală Educație, Tineret și Sport Chișinău	27.12.2022- 30.12.2022	30 ore
Vasilescu Mihaela	Dezvoltarea inteligențelor multiple, a gândirii critice și a competențelor de comunicare	Direcția Generală Educație, Tineret și Sport Chișinău	02.01.2023- 06.01.2023	30 ore
Vasilescu Mihaela	Ziua europeană a vorbirii și a terapiilor de limbaj	CJRAE Vâlcea	06.03.2023	-
Vasilescu Mihaela	EU Conference on Digital Education	Primera Courses, Slovenia	20.04.2023	-
Vasilescu Mihaela	Creative Education Hub „Alchimia Crăciunului”	Acadenia „Educație fără frontiere” Chișinău	22 decembrie 2023	-

Participarea la Simpozioane, conferințe și publicații 2021-2022

Nr. crt.	Tipul simpozionului	Denumirea simpozionului	Nr profesori participanți
1.	Simpozion județean	Tot ce-i românesc, nu pierde!, Ediția a II - a	12
2.	Simpozion interjudețean	TIC în învățământul preuniversitar” Ediția a III-a	1
3.	Simpozion județean	Faites de la lecture!	4

4.	Simpozion regional	Tradiții populare, valori ale mediului rural și urban	2
5.	Simpozion național	Dialoguri despre educație” ediția a IX-a	1
6.	Simpozion național cu participare internațională	Sănătatea mediului-sănătatea noastră	3
7.	Simpozion național	Promovarea egalității de șanse prin educație	1
8.	Simpozion național	Orientări vechi și noi în cercetarea istorică	1
9.	Simpozion național	Calculatorul în secolul XXI	3
10.	Simpozion național	Abordări interdisciplinare și transdisciplinare în context european	1
11.	Simpozion național	TIC în învățământul preuniversitar	1
12.	Simpozion național	Numerus	
13.	Simpozion național	Direcții de dezvoltare în fizica națională și mondială a secolului XXI -conexiuni cu alte științe și tehnologii	1
14.	Simpozion național	Sport pentru toți, mișcare pentru toți	1
15.	Simpozion internațional	Educația nutrițională și provocările lumii contemporane	1
16.	Simpozion internațional	Natura-un iscusit creator	1
17.	Simpozion internațional	International conference on archaeology, cultural heritage and history	1
18.	Simpozion internațional	Geografia fără frontiere	2
19.	Simpozion internațional	Ziua culturii naționale	2

Participarea la Simpozioane, conferințe și publicații 2022-2023

Liceul tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”

Nr. crt.	Tipul simpozionului	Denumirea simpozionului	Nr profesori participanți
1.	Simpozion județean	Tot ce-i românesc, nu pierde!, Ediția a IV - a	24
2.	Național	“NUMERUS”	1
3.	Regional	”ELEVII, INVENTICA ȘI PROTECȚIA MEDIULUI”Ediția a X-a, Horezu	1
4.	Județean	„Educație - Tehnologie - Progres ”	1
5.	Județean	„CEI 3 R – REDUCE, REFOLOSEȘTE, RECICLEAZĂ”	1
6.	Internațional	"EDUCAȚIA - puterea de a schimba lumea"	1
7.	Internațional	„Metode inovative de evaluare”	1
8.	Internațional	Educație fără frontiere! Atelier de creație: „Zâmbet de copil!”	1
9.	Național	Școala altfel! PROIECT EDUCAȚIONAL NAȚIONAL	1

10.	Național	„Salvați Planeta Albastră”/ „ Protejăm planeta utilizând energii alternative”	1
11.	Național	„Sănătatea mediului-sănătatea noastră”/ „Reciclați deșeuri și salvați planeta”	1
12.	Național	„ Dialoguri despre educație”/„ Formarea și dezvoltarea spiritului antreprenorial al elevilor	1

Participarea la Simpozioane, conferinte și publicații 2022-2023

Școala Gimnazială Spiru Haret

Nume și prenume cadru didactic	Numele simpozionului/conferinței	Titlul lucrării	Organizator/data	Poziția CAEN/CAER
Vasilescu Mihaela	„Lumea îngerilor prin ochi de copil”	Proiect educativ – „Vreau să știu mai mult!”	Școala Gimnazială comuna Budești/18.03.2023	CAER 2023, poziția 1527
Vasilescu Mihaela	„Sănătatea mediului-sănătatea noastră”	„Depinde de mine și de tine”	Seminarul Teologic Ortodox „Sfântul Nicolae”/03.03.2023	CAEN, pg.83, poziția 19
Vasilescu Mihaela	„Salvați planeta albastră”	„Ce sunt frunzele?”	Seminarul Teologic Ortodox „Sfântul Nicolae”/18.01.2023	CAEN, pg.86, poziția 3
Vasilescu Mihaela	„Creativitatea și performanța școlară”	„Școala de vară”	Grădinița cu PP Dumbrava Minunată, Craiova	CAER, poziția 17
Vasilescu Mihaela	„Învățământul românesc-de la modelul tradițional la modelul inovativ”	„De la tradițional la „modern” în cadrul orelor de Matematică și explorarea mediului”	Școala Gimnazială Nr. 2, Buftea	
Vasilescu Mihaela	PROex	„Ceasul”	Școala Gimnazială Nr.4, Râmnicu Vâlcea	
Diculescu Ribana	Lumea îngerilor prin vis de copil	„De ce avem nevoie de îngeri?”	Școala Gimnazială Budești,18.03.2023	CAER 2023 , poziția 1527
Popescu Simona	Lumea îngerilor prin ochi de copil		Școala Gimnazială Budești,18.03.2023	CAER 2023 , poziția 1527

Popescu Simona	Vis de iarnă- Datini și obiceiuri	„Obiceiuri de iarnă la români”	Centru pentru Perfecționare în Educație TeachIT	
-------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---	--

Anul școlar 2023-2024

Participarea la cursuri de perfecționare

NR. CRT	DENUMIRE CURS	CREDITE/ORE	INSTITUTIA DE FORMARE	NUMAR PROFESORI
1	Strategii remediale de evaluare	24 ORE	CCD Vâlcea	1
2	Educație incluzivă în învățământul preuniversitar	24 ORE	CCD Vâlcea	2
3	Noile media în dezvoltarea comportamentului tinerilor	24 ORE	CCD Vâlcea	1
4	Abilitarea cadrelor didactice pentru programul a doua șansă	24 ORE	CCD Vâlcea	1
5	Proiectul Erasmus+ „Educație și motivatie prin digitalizare”, Nr. proiectului 2023-1-RO01-KA122- SCH-000135292, s-a desfășurat în perioada 1 septembrie 2023 – 31 octombrie 2024		ITC International training center	2
6	My English Course A2		ERASMUS+ eu/ academy	2
7	Medierea conflictelor în mediul școlar	24 ORE	CCD Vâlcea	1
8	Cariera didactică și dezvoltarea profesională	24 ORE	CCD Vâlcea	1
9	Strategii de prevenire a consumului de droguri	24 ORE	CCD Vâlcea	1
10	Management participativ într-o școală care învață	30/120	AsociațiaDominou	3
11	Consiliere și dezvoltare personală	24	CCDVL	1
12	Curs specializare mașinist pentru cale și terasamente	180	Artoprod Rm Valcea	1
13	Managementul Clasei De elevi	15 CREDITE	Eduexpert	1
14	Managementul comunicării în organizația educațională.	30 CREDITE	DIDAKTICOS	1
15	Webinar - Cunoașterea psihologică a elevului	2 ORE	Asociația PROEURO- CONS	1
16	Stop Bulling	12 ORE	Asociația PROEURO- CONS	1
17	Webinar – Principii fundamentale ale educației	2 ORE	A.C.P.S.E. DIDACTICA MAGNA	1
18	Comunicarea în educație	10 ORE	Asociația PROEURO- CONS	1
19	Cum gestionăm relațiile cu elevii dificili	10 ORE	Asociația PROEURO- CONS	1
20	Strategii pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar	81 ORE/20 CREDITE	Asociația „Centrul de Formare Nouă”	1

21	Leadership și înțelegerea comportamentului uman	CONFERINȚĂ	A.C.P.S.E. DIDACTICA MAGNA	1
22	Educația și comportamentele	10 ORE	Asociația PROEURO-CONS	1
23	Educație pentru ziua de mâine	10 ORE	Asociația PROEURO-CONS	1
24	Cultura română între tradiție și contemporaneitate	15 CREDITE	CCD Vâlcea	1
25	ERASMUS + PREMIERA COURSES 44th Pan – EU Conference on Digital Education	2 ORE	23 November Ljubljana Slovenia	1
26	ERASMUS + PREMIERA COURSES 46th Pan – EU Conference on Digital Education	2 ORE	25 January 2024 Ljubljana Slovenia	1
27	Norvegia – Bergen Proiect _2022 – EY-BVET-0018		vizită de studiu	2

Participarea la Simpozioane si publicatii 2023-2024

NR. CRT	DENUMIRE SIMPOZION/PUBLICATIE	NUMAR PROFESORI
1.	Simpozion Național „NUMERUS-2024, Colegiul Energetic	2
2.	Simpozion Județean „CEI 3 R – REDUCE, REFOLOSEȘTE, RECICLEAZĂ”, Colegiul Energetic	4
3.	Simpozion Județean „TOT CE-I ROMÂNESC NU PIERE!”, Liceul Tehnologic Căpitan Nicolae Pleșoiu	2
4.	Simpozionului Național „DIALOGURI DESPRE EDUCAȚIE” CJRAE	2
5.	Simpozionului Internațional „EDUCAȚIA ÎN SECOLUL XXI- PROVOCĂRI ȘI OPORTUNITĂȚI”,	1
6.	Promovarea activității de practică pedagogică-factor determinant al învățământului european/Educația - o șansă pentru fiecare	1
7.	Proiectului Educațional Internațional "EDUCAȚIA ÎN CONTEXTUL SCHIMBĂRIILOR GLOBALE: Adaptare și Inovare" înregistrate cu ISSN 2972 - 2012, ISSN-L 2972 – 2012	1
8.	articol în revista electronică cu ISSN în cadrul Proiectului Educațional Internațional "PRIMĂVARA - Povestea unui nou început", martie 2024	1
9.	Proiectului Educațional Internațional "EXCELENȚĂ EDUCATIONALĂ - Practici și Perspective Actuale" înregistrate cu ISSN 2972 - 2012, ISSN-L 2972 – 2012	1
10.	Simpozionului Național cu ISSN "ARIPI SPRE VIITOR", ediția a II-a, octombrie 2023, organizat de Centrul Pentru Perfecționare în Educație TeachIT.	1

Participarea la perfecționare prin grade didactice 2023-2024

NR. CRT	DENUMIRE CURS	CREDITE/ORE	INSTITUȚIA DE FORMARE	NUMELE SI PRENUMELE PROFESORILOR
1.	Înscriș la definitivat			Pârnuță Marian Mănoiu Ionuț
2.	Înscriși gradul II			Zărescu Constantin

				Drăgușin Ion Orășanu Petrus
--	--	--	--	--------------------------------

Anul școlar 2024-2025

Participarea la cursuri de perfecționare

Nr. crt	DENUMIRE CURS	CREDITE/ORE	INSTITUTIA DE FORMARE	NUMELE SI PRENUMELE PROFESORILOR
1.	Profesori de calitate pentru învățământ de calitate (DIGIPROF)	34 CPT/100	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA/CCD VÂLCEA	Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara Matei Alina Dafinoiu Laura Guțui Adina Cătălinoiu Petruța Dafinoiu Laura Giuran Adriana Radu Alina Nica Mădălina Rădulescu Loredana Deaconu Alin Bercu Mihaiță
2	ProActiv Prevenție și intervenție în școală în situații de bullying	15 CPT /60 ore	CNFP TRANSILVANIA	Matei Alina Tătaru Anastasia Turcu Mădălina
3.	Competențe digitale pentru activități didactice în sistem online	10 CPT /40 ore	ASOCIAȚIA CNFP TRANSILVANIA	Tătaru Anastasia
4.	Curs –licență UEFA B		FACULTATEA DE SPORT DIN CRAIOVA	Nicolăescu Adrian
5.	Educație holistică și incluzivă prin predarea cu atenție la traume	30 ore	BRITISH COUNCIL UNICEF	Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara Dafinoiu Laura Matei Alina Giuran Adriana Zărescu C-tin Pătrașcu Nicolae Drăgușin Ion Nica Mădălina

6.	Competențe digitale de utilizare a tehnologiei informației ca instrument de învățare și cunoaștere	42 ore	SCHOLL CONNSULTING	Bitică Cristiana Turcu Mădălina Matei Alina
7.	Managementul organizației școlare	30 CPT	EDUEXPERT	Matei Alina
8	Curs pentru instruire online privind resursele Eduboom			Dafinoiu Laura Matei Alina
9	Training Educațional: Teorie și Practică cu echipamentele și aplicațiile din SmartLab		RECREAȚIE CU SCOP SRL	Dafinoiu Laura
10.	Ledearship și comunicare managerială	24 ore		Bitică Cristiana Dafinoiu Laura Vlăduț Ramona

11	Strategii alternative educaționale	24 ore	CCD Vâlcea	Giuran Adriana
12	55TH PAN-EU CONFERENCE ON DIGITAL EDUCATION.	2 ore	PRIMERA COURSES, ERASMUS+ PROGRAMME	Calotă Luminița
13	DIGITREND	90ore/25 CPT	Asociația ProeuroCons	Calotă Luminița
14	Strategii pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar	81 ore	Asociația centru de formare nouă	Giuran Adriana
15	Webinar "Educația prin iubire"	2 ore	Asociației Proeuro-Cons	Neagoe Ileana
16	Webinar „Reconectarea cu pasiunea pentru educație"	2 ore	Asociația Proeuro Cons	Neagoe Ileana
17	Webinarul cu tema „Dascălul cel bun"	2 ore	Asociația Proeuro Cons	Neagoe Ileana
18	Webinarul „Cum să educăm copiii"	2 ore	A.C.P.S.E. DIDACTICA MAGNA	Neagoe Ileana
19	Simpozion online „Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară"	14 ore	Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS	Neagoe Ileana
20	Programul de formare continuă ProActiv. Prevenție și intervenție în școală, în situații de violență și bullying, categoria 2.	60 ore/ 15 CPT	Asociația C.N.F. Transilvania, din județul Mureș	Neagoe Ileana
21	Participarea la cercetarea din domeniul educației „Soluții inovatoare în educație"	11 ore	Centrul de Educație Digitală Edumagic solutions	Neagoe Ileana
22	Conferința internațională online „Soluții inovatoare în educație"- ediția a XI - a	2 ore	Asociația Proeuro Cons	Neagoe Ileana
23	Webinarul cu tema „Educația viitorului. competențe digitale și inteligența artificială"	2 ore	ASOCIAȚIA ADFABER – ILFOV, ROMÂNIA	Neagoe Ileana
24	Webinarul cu tema „Reconectarea cu pasiunea pentru educație"	2 ore	Asociația Proeuro Cons	Neagoe Ileana
25	Trainingul de siguranță online și competențe digitale din cadrul Programului „Eroii Internetului"	2 ore	Asociația Proeuro Cons	Neagoe Ileana
26	Webinarul „Femeia arhitect al destinului"	1,5 ore	Centrul de Educație Digitală Edumagic solutions	Neagoe Ileana
27	Curs mozaLearn ICT trainings	14 ore	Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS	Neagoe Ileana
28	Webinarul „Școala Altfel și Săptămâna Verde – idei practice pentru activități memorabile"	42 ore 10 CPT	SC SCHOOL CONSULTING SRL, LOCALITATEA ALBEȘTI, JUDEȚUL MUREȘ	Neagoe Ileana
29	Instruire online privind resursele Eduboom	2 ore	Asociația Proeuro Cons	Neagoe Ileana Dafinoiu Laura
30	“Competențe digitale de utilizare a tehnologiei informației ca instrument de învățare și cunoaștere"	3 ore	Edu Magic Academy SRL	Neagoe Ileana

Nr. crt	DENUMIRE SIMPOZION/PUBLICATIE	NUMAR PROFESORI
1.	Simpozionul Internațional "ARIPI SPRE VIITOR", octombrie 2024, organizat de Centrul Pentru Perfecționare în Educație TeachIT cu ISSN 2971-8619/ ISSN-L 2971-8619	1
2.	Simpozion Județean „CEI 3 R – REDUCE, REFOLOSEȘTE, RECICLEAZĂ”, Colegiul Energetic	3
3.	Simpozion Județean „TOT CE-I ROMÂNESC NU PIERE!”, Liceul Tehnologic Căpitan Nicolae Pleșoianu	3
4.	SIMPOZIONUL INTERNAȚIONAL „Inteligența Emoțională în Structura Educației Contemporane” Sesiunea de Comunicări Științifice „Relația dintre Inteligența Emoțională și Climatul Educațional”	2
5	Simpozion Național „NUMERUS-2024, Colegiul Energetic	1
6	Simpozionul Național “DIALOGURI DESPRE EDUCAȚIE” CJRAE	1
7	Simpozionul Internațional „EDUCAȚIA ÎN SECOLUL XXI- PROVOCĂRI ȘI OPORTUNITĂȚI”,	1
8	Simpozion Național „Educație Și Formare Pentru Societatea Digitală” Colegiul „Ștefan Odobleja” Craiova	1
9	Simpozionului Național “SPUNE NU VIOLENȚEI”, Liceul Tehnologic General Magheru	1
10	Simpozion INTERJUDEȚEAN „TEHNICĂ, INOVAȚIE ȘI CREATIVITATE ÎN CONTEXTUL PROTECȚIEI MEDIULUI” Colegiul „Ștefan Odobleja” Craiova	1
11	Promovarea egalității de șanse prin educație/Egalitatea de șanse în sistemul educațional	1

Activitatea de perfecționare a cadrelor didactice a continuat în acest an școlar prin înscrierea acestora la examenele pentru obținerea gradelor didactice, astfel:

Nr. crt	Nume și prenume cadru didactic	Funcție/specializare	Grad didactic
1	Pîrvuță Marian	Prof./mecanică	Def.
2	Popescu Bogdan	Ms./mecanică	Def
3	Pătrașcu Nicolae	Ms./mecanică	Def
4	Zărescu Constantin	Ms./mecanică	Grd. I
5	Drăgușin Ion	Instr. auto	Grd. I
6	Bercu Mihăiță	Prof. /Matematică	Grd.II
7	Voinea Luiza	Prof. /Ed. fizică	Grd.II
8	Rădulescu Loredana	Prof. /Lb. engleză	Grd.II
9	Nistor Maria	Învățător	Grd.II
10	Călinescu Ioana	Învățător	Grd.II

Școala Gimnazială Spiru Haret

Participarea la cursuri de perfecționare/webinare:

Nume și prenume cadru didactic	Numele programului de formare continuă/webinarului	Furnizor	Perioada	Număr credite/ ore
Popescu Simona	Copiii în siguranță în vehicul și pe drum	Asociația Escendia	21.10-30.11.2024	
Diculescu Ribana	Pedagogie digitală	Universitatea din Craiova	În curs de finalizare.	34 credite
Călinescu Ioana	Înstruire online EduBoom	EduBoom	9 apr 2025	-
Călinescu Ioana	Premisele citirii și scrierii	Asociația Toți copiii citesc/Ovidiu RO	28.03.2025	20 ore
Oprea Maria- Eugenia	Pedagogie digitală	Universitatea din Craiova	În curs de finalizare	34 credite
Oprea Maria- Eugenia	Premisele citirii și scrierii	Asociația Toți copiii citesc/Ovidiu RO	28.03.2025	20 ore
Aguş Rosina	Pedagogie digitală	Universitatea din Craiova	În curs de finalizare	34 credite

SIMPOZIOANE/CONFERINTE

Nume și prenume cadru didactic	Numele simpozionului/conferinței	Titlul lucrării	Organizator/data	Poziția CAEN/CAER
Diculescu Ribana	„Tot ce-i românesc nu pierie!”	Tradiții și obiceiuri românești	Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu” Rm. Vâlcea	
Popescu	„Tot ce-i românesc nu pierie!”	Tradiții și obiceiuri românești	Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu” Rm. Vâlcea	
Simona			Pleșoianu” Rm. Vâlcea	
Diculescu Ribana	Salvează apa	Apa, miracolul vieții	Școala Gimnazială Nicolae Bălcescu -Arad	
Diculescu Ribana	Copilul tău, campion la viață	Cum să ghidezi copilul spre o carieră de succes	Shakespear School	

II.2.6. Consilierea și orientarea vocațională

Nu există o definiție standard pentru indicatorii privitori la procesul de orientare și consiliere. În practica serviciilor de consiliere din unele țări europene, se raportează în mod obișnuit indicatori cum ar fi numărul de ore de consiliere / elev, numărul de elevi consiliați / consilier, etc.

În domeniul Orientare și consiliere vocațională, prin Comisia diriginților s-a urmărit îndrumarea și evoluția colectivelor de elevi, insistându-se asupra întocmirii portofoliului dirigintelui, în care planificările și caietul dirigintelui sunt prioritare.

Totodată, consilierea și orientarea profesională a elevilor reprezintă o componentă importantă a activității școlii noastre.

A fost amenajat cabinetul de orientare și consiliere profesională într-un spațiu care oferă un ambient plăcut și cu o dotare corespunzătoare: calculator, imprimantă, (pliante, broșuri, reviste etc.), mobilier modular.

În prezent, activitatea cabinetului este asigurată de către psihologul școlar.

Comisia pentru Proiecte și Programe Educative Școlare și Extrașcolare și-a desfășurat activitatea în conformitate cu Planul managerial elaborat la începutul anului școlar, dar și ținând cont de cerințele și necesitățile educative apărute ulterior. Pe tot parcursul anului școlar s-a acordat o mai mare atenție standardelor de performanță, redimensionării orei de consiliere și orientare școlară din perspectiva valențelor educației de impact, modului în care elevii se integrează în colectivele lor, creșterii interesului pentru învățatură, privită și din latura non-formală și informală.

OBIECTIVE PROPUSE

- Cultivarea sensibilității față de problematica umană și față de valorile civice și morale;
- Educarea în spiritul respectării demnității și toleranței umane, a drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
- Adaptarea strategiilor de lucru la particularitățile psihointelectuale ale elevilor.
- Diversificarea ofertei școlii și adecvarea acesteia la necesitățile de dezvoltare personală a elevilor, urmărindu-se stimularea interesului elevilor pentru investigare și cercetare.
- Diversificarea modalităților de evaluare și monitorizare a rezultatelor la învățătură, și a frecvenței școlare (utilizarea unor instrumente variate de evaluare, planuri de măsuri în vederea ameliorării deficiențelor constatate, informarea și încercarea de responsabilizare a părinților în prevenirea eșecului școlar, aplicarea sancțiunilor conform Regulamentului).
- Proiectarea și derularea activităților de consiliere și orientare, conform curriculumului, dar și a nevoilor identificate la nivelul colectivelor de elevi.
- Consilierea părinților elevilor noștri în vederea realizării comunicării interpersonale și mai ales a cunoașterii problemelor specific pubertății.
- Derularea unor proiecte și programe educative cu sprijinul unor parteneri educaționali (autoritățile locale, Inspectoratul de Poliție, CCD, muzee, biserică, bibliotecă, ONG-uri etc.).
- Diversificarea ofertei pentru activități extrașcolare.

Pentru a veni în sprijinul elevilor și pentru a asigura o cât mai corectă informare a acestora, consilierul educativ desfășoară diverse activități de informare în baza unor colaborări și parteneriate educaționale stabilite cu:

COLABORAREA CU SPECIALIȘTI AI:

- ❖ Palatul Copiilor Râmnicu Vâlcea
 - ❖ I.J.P. – Vâlcea;
 - ❖ D.J.A.P- Vâlcea; Cabinetul de consiliere psihopedagogică al liceului;
- ❖ Cabinetul medical al școlii;
- ❖ Comitetul de părinți;
- ❖ Primăria Vâlcea;
- ❖ Biblioteca Antim Ivireanul Vâlcea
- ❖ D.S. P Vâlcea
- ❖ Jandarmeria Râmnicu Vâlcea
- ❖ Crucea Roșie-filiala Vâlcea

PARTENERIATE INCHEIATE CU:

- Biblioteca Județeană “Antim Ivireanul” Vâlcea;
- Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Vâlcea;
- Direcția de Sănătate Publică Vâlcea
- Inspectoratul de Poliție Județean Vâlcea – Serviciul Rutier
- Palatul Copiilor Râmnicu Vâlcea
- Poliția de Proximitate Vâlcea;
- Biserica „Cuvioasa Parascheva” Râmnicu Vâlcea
- Biserica Bodești, Bărbătești
- Jandarmeria Râmnicu Vâlcea
- Clubul Școlar Municipal Râmnicu Vâlcea
- Crucea Roșie-filiala Vâlcea

Orientarea școlară și profesională a elevilor, a avut un caracter permanent, manifestându-se atât prin abordarea unor tematici specifice la orele de orientare și consiliere, cât și prin participarea elevilor din clasele terminale la “Bursa locurilor de muncă” organizată de AJOFM- Vâlcea și la prezentări ale ofertelor de studii pentru învățământul superior.

Activitatea de consiliere se adresează atât elevilor cât și părinților acestora (în cadrul lectoratelor cu părinți, organizate pe clase și pe niveluri de clase) și este menită să sprijine tranziția

tinerilor de la școală către un loc de muncă.

Remarcăm creșterea numărului de cadre didactice și elevi care participă la activitățile educative propuse în Calendarul activităților educative al școlii sau la diversele proiecte și concursuri propuse de ISJ- Vâlcea și Ministerul Educației Naționale.

Prin activitățile de orientare și consiliere, elevii au primit recomandări pentru carieră și pentru continuarea studiilor. Ca urmare a acestor activități, majoritatea elevilor din ciclul inferior al liceului și ai învățământului profesional au optat pentru continuarea studiilor în școală.

Activitățile desfășurate la cabinetul de consiliere de către psiholog au avut în vedere:

- prevenirea comportamentelor deviante și violente;
- combaterea consumului de droguri și băuturi alcoolice;
- consilierea situațiilor cu risc de manifestare de acte suicidale;
- adaptarea elevilor la exigențele învățământului liceal, în special a celor de clasa a IX-a, a celor cazați în internate;
- realizarea unor ședințe de lucru (consilii ale clasei) pentru identificarea și monitorizarea elevilor cu cerințe educative speciale (adaptare curriculară);
- realizarea unui sondaj de opinie privind fenomenul manifestării violenței în școală în rândul elevilor;
- participarea la activitatea de orientare profesională organizată de Agenția Județeană a Forței de Muncă Valcea în școală.

Activități extrașcolare ***_PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI_*** ANEXA 10

II.2.7. Parteneriate și colaborare

Învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează dezvoltarea de parteneriate active și eficiente care să vină în sprijinul elevilor, respectiv viitorilor absolvenți.

Un parteneriat eficace și consecvent, îndeosebi în ceea ce privește realizarea instruirii practice a elevilor, orientarea carierei, evaluarea și validarea competențelor dobândite de elevi, planificarea ofertei educaționale, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), contactul profesorilor cu schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, formarea adulților, reprezintă o condiție obligatorie pentru un Învățământ Profesional și Tehnic de calitate, orientat spre nevoile beneficiarilor.

Informațiile și evaluările din sistemul de educație și formare profesională evidențiază un grad diferit de dezvoltare a parteneriatului cu agenții economici, în funcție de managementul școlii, interesul agenților economici și condițiile locale.

La nivelul școlii noastre parteneriatul cu agenții economici nu se limitează doar la asigurarea, de multe ori conjuncturală și limitată, a unor locuri de practică pentru elevi. În prezent se poate vorbi de o diversitate a relațiilor de parteneriat, din punct de vedere al numărului agenților economici implicați și al obiectivelor asumate de parteneri. Parteneriatele au ca scop asigurarea instruirii practice, se exercită și prin participarea în consiliul de administrație al școlii, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală, orientarea carierei, realizarea de activități extracurriculare, sprijin pentru elevi, formarea profesorilor, dotarea școlii, formarea adulților și sprijin pentru derulare de proiecte.

Numărul de parteneri ai școlilor din Învățământul Profesional și Tehnic este variabil, depinzând de locație, varietatea domeniilor de pregătire, numărul elevilor, etc. Printre parteneri sunt în primul rând agenți economici, dar și multe instituții școlare și chiar ONG-uri.

În ultimii ani a devenit tot mai evidentă nevoia de monitorizare a absolvenților în aceea ce privește traseul profesional al acestora. Datele sunt necesare și utilizate în proiectarea ofertei

educaționale pentru anul școlar următor și reflectă, la nivel local și zonal, nevoia de forță de muncă calificată dar și interesul agenților economici în ceea ce privește calitatea personalului angajat.

Parteneriate încheiate la nivelul școlii:

1) cu părinții

Unitatea noastră de învățământ a elaborat strategii de atragere a părinților în activitățile de identificare a metodelor de reducere a absenteismului, a abandonului școlar și creșterea performanței școlare.

La începutul fiecărui ciclu de studiu se încheie un Protocol de colaborare școală- părinte. Școala comunică cu părinții și comunitatea locală sub forma ședințelor periodice ale părinților pe clase și în cadrul ședințelor cu părinții pe școală. Ședințele cu părinții pe clasă se derulează periodic și au fost încheiate procese verbale.

2) cu agenții economici

Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu” are încheiate convenții de colaborare cu unități economice, Anexa 2

În unitatea școlară există documente în baza cărora s-au încheiat parteneriatele școală –agenți economici. Aceste documente se referă la:

- Metodologia privind fundamentarea cifrei de școlarizare;
- PRAI, PLAI;
- Convenții de desfășurare a instruirii practice la agentul economic;
- Graficul de desfășurare a practicii;
- Vizite de documentare;
- Adrese din partea agenților economici ce solicită școlarizarea în anumite calificări necesare;
- Adrese de monitorizare a absolvenților (angajări);
- Adrese aprobate de I.S.J. cu componența comisiilor de absolvire

Dificultățile întâmpinate în dezvoltarea relațiilor de parteneriat școală – agent economic:

- în general puterea economică a agenților economici este destul de mică și nu se poate face absorția absolvenților pe piața muncii;
- deoarece sunt agenți economici care au puncte de lucru la distanțe destul de mari față de școală, sunt dificultăți legate de deplasarea elevilor la punctele de lucru;

Propuneri de îmbunătățire a relațiilor de parteneriat:

- regândirea atelierelor școală cu dotarea corespunzătoare pentru a realiza un flux tehnologic în specialitate;
- implicarea agenților în finanțarea pregătirii forței de muncă pe diverse specializări și domenii;
- atragerea agenților economici prin oferta făcută de unitatea școlară;
- cooptarea în comisiile de atestare și certificare profesională a reprezentanților agenților economici ce pot face o selecție orientativă în privința viitoarelor angajări necesare;
- activitățile desfășurate la agenții economici să aibă obiective clare de învățare din curriculum și trebuie să fie monitorizate și evaluate.

Nr. crt	Instituția cu care s-a încheiat parteneriatul	Titlul parteneriatului	Cadre didactice
---------	---	------------------------	-----------------

1.	Direcția de Sănătate Publică Vâlcea	<i>Mens sana in corpore sano</i>	Calotă Luminița Nica Mădălina Radu Alina Giuran Adriana
2.	Universitatea Constantin Brîncoveanu	<i>Protocol de colaborare</i>	Bitică Cristiana Ciochină Cristiana Nica Mădălina
3.	Inspectoratul de Poliție Județean Vâlcea-Serviciul Rutier	<i>Protocol de colaborare</i>	Bitică Cristiana Ciochină Cristiana Nica Mădălina Giuran Adriana
4.	Clubul Școlar Municipal	<i>Acord de parteneriat</i>	Ciochină Cristiana Dăscuțu Iuliana Pîntea Bogdan
5.	Inspectoratul de Jandarmi Județean Vâlcea	<i>Acord de parteneriat</i>	Bitică Cristiana Ciochină Cristiana
6.	Asociația Ateliere Fără Frontiere	<i>Solidaritate pentru educația digitală</i>	Bitică Cristiana Ciochină Cristiana Manea Cerasela
7.	CJPC Vâlcea	<i>Cosumatorule, tu stii ce drepturi si obligatii ai?</i>	Bitică Cristiana Ciochină Cristiana Giuran Adriana Nica Mădălina
8.	Inspectoratul de Poliție Județean Vâlcea	<i>Prevenirea si combaterea consumului de droguri, a delincventei juvenile si a traficului de persoane</i>	Bitică Cristiana Ciochină Cristiana Giuran Adriana
9.	Biblioteca Județeană „Antim Ivireanul”	<i>Devoratorii de cărți</i>	Bitică Cristiana Vlăduț Marin Maria
10.	Palatul Copiilor Rm. Vâlcea	<i>Educație civică</i>	Bitică Cristiana Manea Cerasela
11.	Biblioteca Județeană Antim Ivireanul	<i>Europe Direct</i>	Bitică Cristiana Manea Cerasela
12.	CJRAE Vâlcea	<i>Dialoguri despre educație</i>	Bitică Cristiana Ciochină Cristiana Manea Cerasela
13.	Inspectoratul Școlar Alba	<i>Distantati, dar împreună!</i>	Bitică Cristiana Udubașa Mădălina
14.	CNIMB Matei Basarab Rm. Vâlcea	<i>Calculatorul in secolul XXI</i>	Manea Cerasela Udubașa Mădălina

II.2.8. Asigurarea calității

La finele anului 2020, au fost aprobate, prin Hotărârea de Guvern Nr. 994/2020, noi standarde de calitate, care intră în vigoare începând cu anul școlar 2021-2022.

HOTĂRÂREA nr. 631 din 11 mai 2022 - modifică anexa la Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar

În vederea implementării noilor standarde, ARACIP a elaborat un set de Ghiduri de aplicare,

care să permită interpretarea unitară a cerințelor formulate în standarde și standardele de referință, atât în evaluarea internă, cât și în cea externă a calității educației.

Ghidurile pot fi folosite de: directorii unităților de învățământ preuniversitar (pentru elaborarea documentelor de diagnoză și prognoză), de comisiile de evaluare și asigurare a calității (CEAC) din unitățile de învățământ preuniversitar (pentru realizarea proceselor și activităților de evaluare internă a și pentru redactarea rapoartelor anuale de evaluare internă a calității educației—RAEI), de inspectoratele școlare (care sunt parte a procedurilor de evaluare externă și de îmbunătățire a calității educației) și, desigur, de experții ARACIP (din aparatul propriu și evaluatori externi) pentru realizarea proceselor și activităților de evaluare externă și redactarea rapoartelor de evaluare externă (REE).

Pe baza experienței acumulate și a bunelor practici identificate pe plan național și internațional, procesul de evaluare instituțională (internă și externă) răspunde unui număr de 5 întrebări fundamentale:

1. În ce măsură școala servește nevoile și interesele membrilor comunității în ansamblu și ale societății în general?
2. În ce măsură școala funcționează și este guvernată în mod eficient?
3. În ce măsură școala obține rezultatele așteptate ale învățării?
4. În ce măsură școala asigură starea de bine a participanților la educație?
5. În ce măsură este școala o instituție de succes, care învață și se îmbunătățește continuu?

În unitatea școlară există, pe de o parte, activitățile derulate de cadre didactice și manageriale, aferente "cercului calității", de îmbunătățire a rezultatelor învățării și a activităților care conduc la aceste rezultate (marcate cu scris galben pe fond albastru). Activitățile de învățare, respectiv obținerea rezultatelor învățării vor fi planificate conform **prevederilor curriculare și indicațiilor metodice aferente fiecărei arii curriculare și discipline.**

Pe de altă parte, există activitățile de evaluare internă, realizate de către CEAC, care evaluează parcurgerea "cercului calității", prin proiectarea, aplicarea, evaluarea și revizuirea instrumentelor de evaluare internă (marcate cu scris albastru pe fond galben).

În acest caz vorbim despre evaluarea modului în care se realizează, proiectarea, obținerea, evaluarea și revizuirea rezultatelor învățării, pe baza standardelor și standardelor de referință. Reamintim faptul că evaluarea realizată pe baza standardelor are un caracter **non-disciplinar**, aplicându-se activităților de învățare aferente **tuturor** ariilor curriculare / disciplinelor, respectiv domeniilor experiențiale (în cazul educației timpurii).

Calitatea există numai dacă evaluăm rezultatele activității și numai dacă, pe baza reflecției și judecării valorii acestor rezultate, revizuim activitatea și o îmbunătățim.

Este vorba de etapele numerotate cu 4 și 1 din acest ciclu de îmbunătățire continuă, în desenul alăturat. Cu alte cuvinte, **pentru a putea vorbi de îmbunătățire continuă cercul calității trebuie închis.**

Menționăm, și aici, nevoia de a discuta aceste aspecte la două niveluri: al activităților de îmbunătățire a educației, în sine (realizate **la nivel managerial**), dar și la evaluarea acestora (realizată, preponderent **de Comisia de Evaluarea și Asigurare a Calității—CEAC**). Cu alte cuvinte, este bine să avem în vedere și îmbunătățirea metodelor și a instrumentelor de evaluare a calității.



Obținerea rezultatelor învățării este misiunea generală a oricărei instituții și a oricărui program de educație și formare, indiferent de tip, de nivel și de formă: urmărim ca absolventul unui astfel de program să **știe** mai mult (și mai bine), să **poată** mai mult / altceva (în termeni de deprinderi și abilități) și să **vrea și să facă** mai mult / altceva (în termeni de atitudini și comportamente), decât la intrarea în respectivul program. Dintotdeauna școala a însemnat achiziția de cunoștințe, de comportamente și de atitudini, iar în absența acestei "valori adăugate", instituția de învățământ nu-și mai găsește rostul.

Tradițional, rezultatele scontate și măsurate erau, cu precădere "cunoștințele" și doar implicit, în subsidiar (și adesea uitate), celelalte componente. Treptat, mai ales, în ultimele decenii, s-a creat un consens la nivel european (dar și internațional), în privința nevoii de a **integra toate categoriile de rezultate ale învățării în "întreguri" funcționale, numite "competențe"**.

Dintre competențe, cele mai relevante pentru învățământul preuniversitar sunt **competențele-cheie, adică "acele competențe de care au nevoie toți cetățenii pentru împlinirea și dezvoltarea personală, ocuparea unui loc de muncă, incluziune socială, un stil de viață durabil, o viață de succes în cadrul unor societăți pașnice, o gestionare a vieții care ține seama de aspecte legate de sănătate și cetățenie activă"**. Acestea sunt dezvoltate în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții, începând din copilăria mică și pe tot parcursul vieții adulte, prin intermediul învățării formale, nonformale și informale, în toate contextele, inclusiv familie, școală, locul de muncă, vecinătate și alte comunități"

Activitățile de evaluare internă (realizată de CEAC) și externă (realizată de ARACIP) vor ținti întreg acest proces, respectiv modul în care planificarea, obținerea, evaluarea și revizuirea rezultatelor învățării se fundamentează pe date, pe dovezi ale cercetării și, nu în ultimul rând, pe prevederile legale în vigoare.

Totodată, pentru a respecta "logica" oricărui sistem de calitate, evaluare internă și cea externă a calității vor arăta și progresul, **cum anume sunt îmbunătățite continuu rezultatele învățării**.



Există numeroase dovezi și bune practici, care demonstrează o legătură strânsă între participare și rezultatele învățării, pe de o parte, și starea de bine a copilului/tânărului, pe de altă parte. Este descris, chiar, un „cerc virtuos”, - de potențare reciprocă: când copilul sau tânărul se simte bine (în pielea lui și la școală), obține rezultate mai bune; cu cât rezultatele sunt mai bune, cu atât copilul/tânărul se simte mai bine la școală și este mai fericit cu sine. Totodată, starea de bine

la școală este esențială pentru dezvoltarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții: un adult cu amintiri negative despre școală, despre foștii colegi, despre profesori și despre experiențele de învățare trăite este de așteptat că nu va fi favorabil învățării; toți vom evita repetarea

unor experiențe care ne-au produs numai emoții negative-frustrare, teama de eșec și de ridicol, frica de reacția celorlalți, etc.

Conducerea unității de învățământ facilitează, asigură resurse, monitorizează, integrează și sintetizează activitatea cadrelor didactice privind:

- ◆ Respectarea normelor de igienă a învățării.
- ◆ Definirea rezultatelor învățării în termeni de "competențe"
- ◆ Asigurarea relevanței activităților de învățare pentru competențele cheie
- ◆ Personalizarea și adaptarea învățării—cu precădere, considerarea nevoilor de învățare ale copiilor / tinerilor vulnerabili / defavorizați și ale copiilor talentați / capabili de performanță, atât în documentele de planificare de la nivelul unității de învățământ, cât și în cele ale cadrelor didactice
- ◆ Centrarea activităților de învățare pe construirea cunoașterii
- ◆ Considerarea dimensiunii învățării sociale și emoționale a activităților de învățare
- ◆ Folosirea metodologiei de învățare în grup / prin cooperare.
- ◆ Utilizarea resurselor existente pentru învățare
- ◆ Dezvoltarea, prin activitățile de învățare, a autonomiei personale, a capacității de autonomare și autoreglare, precum și dezvoltarea gândirii critice
- ◆ Cunoașterea, de către copii/elevi și, după caz, părinții acestora a criteriilor de succes în învățare.

- ◆ Promovarea autoevaluării și inter-evaluării
- ◆ Oferirea sistematică de feedback
- ◆ Obținerea efectivă și evaluarea rezultatelor învățării
- ◆ Valorificarea rezultatelor evaluării pentru îmbunătățire

Diversificarea și evoluția rapidă nevoilor (individuale și sociale) de educație fac necesare dezvoltarea continuă și adaptarea ofertei de educație a fiecărei unități de învățământ pe două dimensiuni: extensivă și intensivă.

Dezvoltarea extensivă se regăsește în unitatea noastră școlară prin aducerea în școală a unor categorii de beneficiari care, tradițional, nu mai aveau de-a face cu învățământul preuniversitar—de exemplu, prin programele de "șansa a doua" sau prin cele de educație a părinților.

Dezvoltarea "**intensivă**" se referă la modificări interne, mai ales curriculare ("arhitectură", conținuturi, metodologie, auxiliare—inclusiv digitale), inclusiv în privința nucleului "dur" și peren al educației școlare, respectiv **componenta identitară** (de "reproducție" culturală) și cea care asigură dezvoltarea **competențelor cheie** (considerate necesare pentru funcționarea optimă în societate).

O școală de calitate își îmbunătățește continuu activitatea și rezultatele privind accesul și participarea la educație, rezultatele învățării și starea de bine pe două dimensiuni: respectând într-o măsură mai mare cerințele din standardele de calitate, pe de o parte, și îndeplinind, într-o măsură mai mare, așteptările beneficiarilor direcți și indirecti ai educației, pe de altă parte.

Calitatea serviciilor educaționale:

- Nu mai este doar un apanaj al școlii, ci se găsește la "interfața" dintre școală și beneficiarii de educație, dintre școală și comunitate.
- Nu mai este demonstrată doar de procesele interne și de eficiența acestora, ci și de eficiența externă a educației oferite și de adaptabilitatea ofertei educaționale la nevoile, interesele și cerințele individuale și sociale.

Cele trei domenii relevante pentru îmbunătățirea continuă și învățarea organizațională sunt:

- Cunoașterea nevoilor beneficiarilor direcți și indirecti de educație, implicarea lor în viața școlară și

răspunsul unității de învățământ la nevoile și solicitările acestora.

- Învățarea organizațională și folosirea rezultatei acestei învățări pentru îmbunătățirea continuă a activității instituției de învățământ.
- Îmbunătățirea continuă a vieții școlare și a climatului școlar și, cu precădere, a indicatorilor privind accesul și participarea la educație, rezultatele învățării și starea de bine.

TIPURI DE INSTRUMENTE PENTRU EVALUAREA INTERNĂ (AUTOEVALUAREA) A CALITĂȚII:

- ✚ Fișe și alte instrumente de evaluare;
- ✚ Declarații de intenție ale comisiilor de specialitate din școală;
- ✚ Chestionare pentru diagnoză (cadre didactice, elevi, părinți ai elevilor, agenți economici, parteneri) ;
- ✚ Ghiduri pentru interviuri ;
- ✚ Ghiduri de observație ;
- ✚ Tipuri de proiecte ;
- ✚ Rapoarte scrise;
- ✚ Diferite fișe de apreciere ;
- ✚ Plan operațional ;
- ✚ Fișe de analiză a documentelor școlii;
- ✚ Obiecte concrete: rezultate „materiale” ale proiectului;
- ✚ Documente de politică educațională elaborate la nivel național, regional și locale;
- ✚ Standarde, metodologii, ghiduri bune practici, alte instrumente privind evaluarea instituțională și asigurarea calității, elaborate la nivel național, regional sau local.
- ✚ Teste psihologice pentru climatul organizațional

STRATEGIA LICEULUI TEHNOLOGIC „CĂPITAN NICOLAE PLEȘOIANU” 2021-2026

Accesul și participarea la educație de calitate sunt esențiale pentru funcționarea adecvată a unei societăți durabile. Educația nu este doar un proces premergător intrării pe piața forței de muncă. Educația trebuie tratată ca un proces care pregătește generațiile tinere pentru provocările viitorului și se derulează pe tot parcursul vieții, încurajând inovația, meritocrația, gândirea critică constructivă, curiozitatea, conduita și emanciparea.

Pe lângă procesul educativ, școala prezintă pentru elevi prima interacțiune cu societatea și această experiență are o influență profundă în atitudinea și conduita lor. Elevii învață să fie rezilienți, să socializeze și să fie ambițioși în privința aspirațiilor lor în viață.

Conform UNESCO, educația pentru Dezvoltare Durabilă reprezintă „un instrument cheie pentru realizarea ODD-urilor”. Dezvoltarea Durabilă reprezintă o paradigmă bazată pe etică și educație pentru Dezvoltare Durabilă și are ca scop dezvoltarea competențelor care ajută indivizii să reflecteze la propriile lor acțiuni, ținând seama de impacturile lor actuale și viitoare, sociale, culturale, economice și de mediu. Această educație trebuie să devină parte integrantă a calității educației, inerentă conceptului învățării continue.

*Elaborarea Strategiei de dezvoltare instituțională are ca **fundament** :*

- documentele de politică în domeniul educației ale guvernului și ministerului de resort, care stabilesc direcțiile de politică educațională pe termen mediu și lung.
- Planul regional de acțiune pentru învățământ (**PRAI**) 2016 – 2025, regiunea de dezvoltare Sud-Vest Oltenia
- **PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT profesional și tehnic, 2017-2022**, Document elaborat de Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social Vâlcea (**PLAI**)

- Politica UE în domeniul educației și formării profesionale (EFP – reprezintă un element esențial al sistemelor de învățare pe tot parcursul vieții, ajutându-i pe cetățeni să obțină cunoștințele, abilitățile și competențele cerute de anumite ocupații sau de piața muncii, în general).
- *STRATEGIA NAȚIONALĂ DE DEZVOLTARE A FORMĂRII PROFESIONALE ÎN SISTEM DUAL DIN ROMÂNIA PENTRU PERIOADA 2020 – 2025*
- Legislație curentă din domeniul educației și de interes general

PRINCIPII MANAGERIALE PROMOATE

- corelație- responsabilitate; centralizării-descentralizării ; subsidiarității; ierarhiei; unității de acțiune; eficienței acțiunilor manageriale; managementului participativ; transparenței deciziilor manageriale; centrării educației pe beneficiari; Promovarea unei imagini pozitive a instituției școlare în comunitate;

Ținte strategice 2021-2026	
Obiective generale	Obiective specifice
1. Asigurarea cadrului instituțional și organizatoric prin practicarea managementului performant, bazat pe principiile asigurării calității în educație	1.1. Organizarea și structurarea optimă a compartimentelor/ activității specifice 1.2. Proiectarea inspecției școlare la clase 1.3. Monitorizarea și evaluarea modului în care se aplică la nivelul unității școlare politicile educaționale
2. Coordonarea procesului de predare - învățare-evaluare și a activității educative cu scopul creșterii ratei de participare la educație și asigurarea egalității șanselor prin prevenirea și combaterea fenomenului absenteismului și abandonului școlar. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale	2.1. Elaborarea unor instrumente și proceduri de lucru și utilizarea acestora pentru a asigura funcționarea optimă a Comisiliilor și Compartimentelor din unitatea școlară 2.2. Asigurarea climatului de muncă eficient în școală și creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor educației, peste 85 % răspund că sunt mulțumiți la chestionarele aplicate 2.3. Creșterea calității formării profesionale, a accesului la educație, reducerea absenteismului și abandonului școlar cu 5 % anual 2.4. Pregătirea remedială oferită elevilor de liceu prin proiectul ROSE a 20 de elevi
3. Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii	3.1. Servicii de calitate oferite de școală 3.2. Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională, cel puțin 70 % cadre didactice participă anual la cursuri de formare continuă 3.3. Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ, continuarea procesului de modernizare și dotare a unității școlare în concordanță cu Curriculum școlar (90% săli de clasă echipate cu tehnologie IT)
4. Propagarea bunelor practici la nivelul școlii în ceea ce privește proiectarea, organizarea și monitorizarea demersului didactic	4.1. Obținerea unui procent de promovabilitate de cel puțin 80% la învățământul primar și gimnazial; 70% la clasele din învățământul liceal, profesional și postliceal; cel puțin 20% la examenul de bacalaureat și Evaluare națională 4.2. Promovarea într-un procent de 100% a tuturor elevilor la examenul de certificare a competențelor profesionale (nivel 3,4 și 5)

5. Formarea unei atitudini eficiente și deschise în relațiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor	5.1. Creșterea nivelului performanțelor elevilor în următoarea perioadă față de anul 2020-2021 (10 elevi de pe fiecare nivel cu note mai mari față de anul școlar precedent) 5.2. Creșterea performanței în învățământul primar, secundar inferior și secundar superior: cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe 5.3. Creșterea numărului de premii acordate elevilor pentru rezultate deosebite la concursuri și olimpiade școlare (cel puțin câte un premiu la fiecare disciplină)
6. Întărirea parteneriatului cu operatorii economici în scopul corelării ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii și profilul aptitudinal al formabililor	6.1. Adaptarea ofertei educaționale în concordanță cu realitățile economice ale județului, naționale și europene 6.2. Dezvoltarea învățământului profesional dual prin creșterea în fiecare an cu cel puțin 10% a numărului agenților economici colaboratori 6.3. Dezvoltarea de programe comune de educație incluzivă prin formare inițială și continuă, sprijinirea parteneriatelor la nivel european
7. Atragerea în procesul de instruire a unor parteneriate și colaborări externe în vederea implementării dimensiunii europene a educației	7.1. Creșterea gradului de inserție a absolvenților față de anul școlar precedent (cel puțin 50% dintre absolvenți integrați pe piața muncii sau înscriși la continuarea studiilor) 7.2. 10 cadre didactice și 20 elevi participă în Proiecte de mobilitate Erasmus
8. Promovarea învățării pe tot parcursul vieții în vederea creșterii competitivității, a dezvoltării personale și a potențialului de angajare	8.1. Acreditarea școlii ca furnizor de formare a adulților în meserii noi din domeniul transporturilor și construcțiilor
9. Folosirea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică	9.1. Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi. Peste 95% elevi sunt implicați în activități extrașcolare

II.2.9. Resurse materiale și financiare

Finanțarea școlii se realizează de la bugetul local (pentru întreținerea bazei materiale, investiții și plata utilităților), bugetul de stat (plata salariilor, burselor, etc.). De asemenea se pot obține resurse financiare din atragerea de proiecte sau sponsorizări.

În anul 2021 liceul nostru a beneficiat de următoarele dotări prin intermediul proiectului ROSE:

- 2 calculatoare ops și un sistem all in one Lenovo
- o imprimantă Epson

În anul 2022 liceul nostru a beneficiat de următoarele dotări prin intermediul proiectului ROSE de un sistem Assus

În anul 2023 liceul nostru a beneficiat de următoarele dotări prin intermediul proiectelor POCU și PNRAS:

- O imprimantă multifuncțională;
- Trei notebook DELL 3510
- 3 pachete interactive
- 6 imprimante Epson (5 alb-negru și una color)
- 3 termoscanere

În anul 2024 liceul nostru a beneficiat de următoarele dotări prin intermediul proiectului ROSE:

- 4 desktop-uri all in one Lenovo
- un set ecran interactiv

II.3. ANALIZA SWOT

II.3.1 Anul școlar 2021-2022

S (Puncte tari)	W (Puncte slabe)
- Școală cu tradiție în domeniile Mecanică, Transporturi auto, Instalații în construcții - Calificările claselor din Oferta de școlarizare sunt corelate cu Oferta de pe piața muncii. - Colectivul de cadre didactice a devenit mai stabil în ultimii ani (69% titulari ai școlii + viabilitate post, 100% personal calificat) - Climat de muncă favorabil, dezvoltarea culturii colaborative, atmosferă destinsă, de încredere. - Relații de colaborare bune cu comunitatea (ISJ, Primărie, Instituții publice, Societăți comerciale, Asociații, ONG-uri, etc.), parteneriate eficiente - Baza materială a școlii reabilitată recent (laboratoare de informatică la toate cele 3 sedii, săli de clase reabilitate în 2020, echipamente IT, rețea informatică funcțională; Teren de sport cu gazon sintetic și Sală de sport; Internat reabilitat) - Calitate bună a orelor de instruire practică din cadrul școlii (4 ateliere dotate în ultimii ani, grupul de maiștri instructori a crescut cu persoane noi, calificate și implicate) - Funcționarea școlii de șoferi la standarde ridicate (cadre didactice de specialitate, laborator Legislație auto, 2 simulatoare auto, parc de mașini – 4 autoturisme-școală) asigurând prin majoritatea calificărilor oportunitatea școlarizării fără costuri - Nivelele de învățământ, respectiv calificările acreditate ale școlii asigură elevilor oportunitatea continuării studiilor din clasa a IX-a până la Școala postliceală - curriculum-ul este incluziv și asigură șanse egale de acces și formare pentru elevi;	- Rezultate slabe la evaluarea inițială, la examenul de bacalaureat și Evaluare națională; - Parteneriate insuficiente cu agenții economici privind implementarea învățământului profesional dual - Colaborare greoaie cu părinții (număr mare de elevi provenind din medii sociale dezavantajate- familii dezorganizate, cu venituri reduse, plecați în străinătate, etc) - Dificultăți în stoparea fenomenului de absentism școlar la anumiți elevi din învățământul obligatoriu - Laboratoarele școlare de specialitate, științe, nu sunt suficient dotate sau nu există corespondență cu noile tehnologii. - Scăderea proporției dintre numărul de absolvenți care se angajează față de numărul total de absolvenți - Existența unui decalaj în asimilarea cunoștințelor, produs de contextul pandemic - Nu toate cadrele didactice prezintă interes pentru perfecționare (inclusiv online). - Lipsa implementării de proiecte Erasmus⁺ în ultimii doi ani școlari - insuficiente strategii didactice moderne, cu învățare centrată pe elev. - formalismul și lipsa de inițiativă de care dau dovada unele cadre didactice. - număr mare de elevi corigenți sau cu situația școlară neîncheiată; - mare parte din orele de dirigenție au devenit pur informale, accentul

- ofertă de activități, proiecte și programe extracurriculare adecvată nevoilor elevilor; - atmosfera din școală este proprie dezvoltării personalității elevilor, ajutându-i să - și îmbunătățească stima de sine și să capete încredere în ei înșiși; -activitățile de învățare-predare utilizate de cadrele didactice au caracter activ, interactiv și centrat pe elev, cu pondere sporită pe activitățile de învățare și nu pe cele de predare, pe activitățile practice și mai puțin pe cele teoretice; - spațiile școlare sunt modernizate, întreținute și igienizate; - preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare organizate de CCD si Universități, masterat, studii postuniversitare, cursuri internaționale prin programe Erasmus, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor); - experiența cadrelor didactice in proiectarea didactică cu includerea metodelor moderne de predare /învățare (sursa: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistență la lecții); - planificări ale activităților pe arii curriculare și comisii de lucru întocmite conform metodologiei și legislației școlare în vigoare; - oferta educațională a școlii este adaptată nevoilor de formare ale elevilor(sursa: planul de școlarizare); - conectarea la internet 24 ore/zi - existența unui cabinet psihopedagogic bine dotat si condus de un specialist; - existența unei biblioteci cu un fond de carte vast (peste 16 000 de volume); - participări la simpozioane – personale și cu elevii; - desfășurare de ore de consultații cu elevii, pregătiri pentru concursuri, examene de bacalaureat (Proiectul ROSE); - existența unei baze de date cu elevii aflați în situații de risc școlar (aceștia au beneficiat de consiliere psihopedagogică ; - o bună colaborare cu Poliția locală, Jandarmeria si Agentia Nationala Antidrogu Valcea în vederea prevenirii și combaterii cazurilor de indisciplină sau de devianță socio-școlară - supraveghere video în școală și exterior, ceea ce a dus la scăderea actelor de violență sau altă natura între elevi;	fiind pus pe discutarea situației școlare și mai puțin pe dezvoltarea temelor propuse conform planificării - nerealizarea unui dialog între diriginte și unii părinți; - lipsa portofoliilor elevilor la unele discipline ; - implicarea formală a unora dintre profesori; - nerealizarea sarcinilor la timp de către unele cadre didactice, datorită volumului mare de muncă birocratică cerut; - lipsa unei colaborări mai strânse a profesorilor cu comunitatea locală; - insuficienta motivare a elevilor pentru studiu; - rezultate slabe la evaluarea inițială și la pregătirea examenului de bacalaureat; - elevi cu bagaj redus de cunoștințe care optează pentru liceul nostru; - populația școlară provenită din familii cu venituri mici și din familii dezorganizate; - implicare slabă a părinților în viața școlii, la activitățile din cadrul cabinetelor de integrare si consiliere; - foarte mulți elevi fac naveta depinzând de mijloacele de transport in comun care pot provoca întârzieri la ore; - utilizarea sporadică a mijloacelor moderne în predare (videoproiector, PC, etc.); nefolosirea lapotențial optim a dotărilor laboratoarelor și cabinetelor.
--	--

Oportunități

- Existența recomandării PLA/PRAI privind ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60% iar în cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4, iar 60% pentru calificări de nivel 3
- Probabilitatea crescută a construcției unui tronson nou de autostradă care ar fi în consens cu calificarea oferită de școală, Mașinist utilaje cale și terasamente – unică pe județ
- Creșterea cerinței forței de muncă, muncitori calificați, în majoritatea sectoarelor inclusiv domeniile mecanică, transporturi, instalații, construcții
- Există 2 programe în desfășurare de finanțare nerambursabilă în domeniul educației: ROSE - SMART și Educația- a doua șansă, respectiv experiența participării la proiecte Erasmus, POCU,
- Oferta diversificată a programelor de formare cu participarea la sesiuni de formare în ceea ce privește modalitatea de adaptare a programelor de învățare în sistem online
- Creșterea nivelului de salarizare al cadrelor din învățământ
- posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile în scop de formare continuă;
- colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali;
- posibilitățile de stimulare, motivare a cadrelor didactice prin programe Erasmus;
- existența unei oferte variate de cursuri de pregătire pentru perfecționarea profesorilor;
- accesul elevilor și profesorilor la diverse platforme digitale educative;
- înființarea claselor de învățământ postliceal pe alte domenii, pe lângă cele existente care să le permită absolvenților de liceu, cu sau fara examen de bacalaureat, să își continue studiile;

T Amenințări/Provocări -C)

- Scăderea populației școlare
- Existența unui impediment de imagine neconformă cu realitatea din școală, mai ales pentru elevii din municipii privind alegerea școlii noastre ca opțiune după clasa a VIII-a
- Prejudiciile ale elevilor sau familiilor acestora în alegerea parcursului școlar prin învățământul profesional
- Agravarea problemelor sociale/economice în rândul familiilor, cu efecte negative asupra frecvenței/rezultatelor elevilor
- Creșterea fenomenului de bullying și cyberbullying
- Inconsecvența și insuficiența în decontarea navetei elevilor;
- Insuficiența fondurilor bugetare pentru laboratoare în general și cele tehnologice;
- Nivelul de trai scăzut determină elevii din ultimul an de studiu să abandoneze școala, pentru a-și sprijini financiar familia;
- Reticența agenților economici în a lucra cu elevii; realizarea parteneriatelor de practică pentru învățământ dual
- Contextul economic/social/educativ produs de pandemie
- existența unui număr foarte mare de tentații datorate mediului urban;
- influența „grupului” de elevi;
- numărul mare de elevi cu părinții plecați în străinătate;
- numărul mare de elevi proveniți din familii monoparentale.
- cantitatea de documente ce trebuie întocmită de către tot personalul didactic și didactic auxiliar al școlii;
- timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară;
- scăderea motivației și interesului pentru confecționarea materialelor didactice.
- tendința de birocratizare a sistemului;
- volumul foarte mare de situații/statistici care îndepărtează profesorul de munca efectivă și îndeaproape cu elevul

	- stresul, aproape permanent; - lipsa motivării cadrelor didactice pentru participarea la activități; - dezinteresul, slaba implicare a multor părinți în pregătirea elevilor; - lipsa motivației pe termen lung a elevilor; - studiul insuficient acasă; - nivelul de cunoștințe/competențele dobândite de elevi în clasele gimnaziale lasă de dorit; - posibilitățile intelectuale ale elevilor; - lipsa de motivație a agenților economici în realizarea unui parteneriat real cu școala -inexistența unui parteneriat real școală – părinți; -influența negativă a unor factori dinmediul extern - pandemia Covid-19 care impune învățarea online conduce la reducerea calității procesului de învățământ și influențează negativ dezvoltarea psiho-pedagogică a copiilor
RESURSE STRATEGICE - formatori si cadre capabile să susțină o activitate de formare; - oferte diverse de obținere a fondurilor prin participarea la proiecte europene; - utilizarea bazei materiale proprii; - posibilități de autofinanțare , prin deschiderea unui atelier-service - relații bune cu comunitatea (Consiliul local);	ȚINTE STRATEGICE - extinderea ofertei educaționale la alte niveluri de învățământ/calificări/specializări; - diversificarea metodelor de marketing în vederea atragerii și menținerii elevilor; - optimizarea procesului de predare/învățare; - administrarea eficientă a resurselor materiale și financiare ale școlii; - optimizarea managementului formării continue în concordanță cu strategia națională; - dezvoltarea competențelor metodologice ale cadrelor didactice si a relațiilor interumane; - creșterea sprijinului pentru dezvoltarea personală a elevilor; - diversificarea si dezvoltarea relațiilor comunitare și de parteneriat. - reducerea absenteismului și a abandonului școlar; - asigurarea calității procesului instructiv educativ; - utilizarea TIC in predare;

II.3.2. ANALIZA SWOT 2022-2023

S (Puncte tari)	W (Puncte slabe)
- Școală cu tradiție în domeniile Mecanică, Transporturi auto, Instalații în construcții - În școală au fost elaborate și prelucrate cu elevii și părinții Regulamentul de ordine interioară, Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar și alte legi specifice învățământului profesional și tehnic care sunt afișate la avizierele școlii. - Calificările claselor din Oferta de școlarizare sunt corelate cu Oferta de pe piața muncii; au fost autorizate prin Hotărârea ARACIP nr.6/2023 două calificări în învățământul profesional dual, respectiv: Nivel 3, Domeniul electric, Calificarea Electrician auto și Nivel 3, Domeniul Mecanic, Calificarea Operator la mașini cu comandă numerică - Au fost încheiate parteneriate pentru desfășurarea practicii elevilor din învățământul profesional, DUAL și liceal, cu aproximativ de 40 agenți economici în vederea instruirii practice a elevilor - au fost aprobate două proiecte Erasmus⁺ - La nivelul întregului personal didactic al școlii există un sistem de comunicare eficient cu elevii, se dezvoltă relații de lucru, este promovată egalitatea șanselor și împiedică discriminarea în rândul elevilor. - Cadrele didactice stabilesc criterii individuale privind învățarea, folosesc materiale de învățare care oferă posibilitatea învățării pe pași mici. - Activitățile de învățare sunt planificate pentru a promova și încuraja învățarea centrată pe elev care să răspundă stilurilor de învățare individuală ale elevilor, de către aproximativ 80 % din cadrele didactice. - Toți elevii au posibilitatea să se informeze și sunt îndrumați către toate programele de învățare din școală. - Elevii primesc sprijin pentru rezolvarea unor probleme personale și de orientare	- Rezultate slabe la evaluarea inițială, la examenul de bacalaureat și Evaluare națională; - Parteneriate insuficiente cu agenții economici privind implementarea învățământului profesional dual - Colaborare greoaie cu părinții (număr mare de elevi provenind din medii sociale dezavantajate- familii dezorganizate, cu venituri reduse, plecați în străinătate, etc) - Dificultăți în stoparea fenomenului de absenteism școlar la anumiți elevi din învățământul obligatoriu - Laboratoarele școlare de specialitate, științe, nu sunt suficient dotate sau nu există corespondență cu noile tehnologii. - Scăderea proporției dintre numărul de absolvenți care se angajează față de numărul total de absolvenți - Existența unui decalaj în asimilarea cunoștințelor, produs de contextul pandemic - Nu toate cadrele didactice prezintă interes pentru perfecționare (inclusiv online). - insuficiente strategii didactice moderne, cu învățare centrată pe elev. - formalismul și lipsa de inițiativa de care dau dovada unele cadre didactice. - număr mare de elevi corigenți sau cu situația școlară neîncheiată; - mare parte din orele de dirigiență au devenit pur informale, accentul fiind pus pe discutarea situației școlare și mai puțin pe dezvoltarea temelor propuse conform planificării ● populația școlară provenită din familii cu venituri mici și din familii dezorganizate

și consiliere pe toată perioada școlarizării și pentru continuarea studiilor după absolvire. - Drepturile și responsabilitățile elevilor sunt clar definite și aduse la cunoștință acestora. - Elevii sunt încurajați să utilizeze propria experiență de învățare și de viață. - La nivelul școlii au fost aplicate chestionare privind gradul de satisfacție al elevilor și părinților, interpretarea acestora fiind baza elaborării planurilor de acțiune ale școlii. - Procedurile și condițiile privind evaluarea, sunt comunicate elevilor și părinților. - Colectivul de cadre didactice a devenit mai stabil în ultimii ani (60% titulari ai școlii + viabilitate post, 100% personal calificat) - Climat de muncă favorabil, dezvoltarea culturii colaborative, atmosferă destinsă, de încredere. - Relații de colaborare bune cu comunitatea (ISJ, Primărie, Instituții publice, Societăți comerciale, Asociații, ONG-uri, etc.), parteneriate eficiente - Baza materială a școlii reabilitată recent (laboratoare de informatică la toate cele 3 sedii, săli de clase reabilitate în 2020, echipamente IT, rețea informatică funcțională; Teren de sport cu gazon sintetic și Sală de sport; Internat reabilitat) - Calitate bună a orelor de instruire practică din cadrul școlii (4 ateliere dotate în ultimii ani, grupul de maiștri instructori a crescut cu persoane noi, calificate și implicate) - Funcționarea școlii de șoferi la standarde ridicate (cadre didactice de specialitate, laborator Legislație auto, 2 simulatoare auto, parc de mașini – 4 autoturisme-școală) asigurând prin majoritatea calificărilor oportunitatea școlarizării fără costuri - Nivelele de învățământ, respectiv calificările acreditate ale școlii asigură elevilor oportunitatea continuării studiilor din clasa a IX-a până la Școala postliceală - curriculum-ul este incluziv și asigură șanse egale de acces și formare pentru elevi;	● slaba implicare a părinților în activitățile școlii din cadrul cabinetelor de integrare și consiliere; dezinteresul multora dintre ei față de soarta, anturajul și preocupările copiilor lor; ● elevi cu bagaj redus de cunoștințe care optează pentru liceul nostru; ● lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare și extrașcolare; ● existența absenteismului școlar în condițiile în care actuala legislație nu oferă cele mai eficiente pârghii pentru prevenirea și combaterea acestui fenomen; ● foarte mulți elevi fac naveta depinzând de mijloacele de transport în comun care pot provoca întârzieri la ore; ● Cadre didactice navetiste, care activează în 2-3 școli; ● Inexistența fondurilor financiare pentru stimularea cadrelor didactice și a elevilor capabili de performanță; ● Modificarea structurii anului școlar, structura modulară a scos elevii din ritmul de lucru. ● nerealizarea unui dialog între diriginți și unii părinți, de cele mai multe ori din vina părinților; ● lipsa portofoliilor elevilor la unele discipline ; ● implicarea formală a unora dintre profesori; ● nerealizarea sarcinilor la timp de către unele cadre didactice, datorită volumului mare de muncă birocratică cerut; ● lipsa unei colaborări mai strânse a profesorilor cu comunitatea locală; ● insuficienta motivare a elevilor pentru studiu; ● oferta educațională a școlii trebuie adaptată nevoilor de formare ale elevilor (sursa: nu s-a realizat o clasă de liceu din planul de școlarizare); ● neadaptarea stilului de lucru la particularitățile psihoindividuale
---	---

- ofertă de activități, proiecte și programe extracurriculare adecvată nevoilor elevilor; - atmosfera din școală este proprie dezvoltării personalității elevilor, ajutându-i să - și îmbunătățească stima de sine și să capete încredere în ei înșiși; -activitățile de învățare-predare utilizate de cadrele didactice au caracter activ, interactiv și centrat pe elev, cu pondere sporită pe activitățile de învățare și nu pe cele de predare, pe activitățile practice și mai puțin pe cele teoretice; - spațiile școlare sunt modernizate, întreținute și igienizate; în 2023 au fost pictate cu imagini atractive din domeniul auto holul din clădirea atelierelor și spațiul de lângă avizier - preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare organizate de CCD si Universități, masterat, studii postuniversitare, cursuri internaționale prin programe Erasmus, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor); - experiența cadrelor didactice in proiectarea didactică cu includerea metodelor moderne de predare /învățare (sursa: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistență la lecții); - planificări ale activităților pe arii curriculare și comisii de lucru întocmite conform metodologiei și legislației școlare în vigoare; - conectarea la internet 24 ore/zi - existența unui cabinet psihopedagogic bine dotat si condus de un specialist; - existența unei biblioteci cu un fond de carte vast (peste 16 000 de volume); - participări la simpozioane – personale și cu elevii; - desfășurare de ore de consultații cu elevii, pregătiri pentru concursuri, examene de bacalaureat (Proiectul ROSE); - existența unei baze de date cu elevii aflați în situații de risc școlar (aceștia au beneficiat de consiliere psihopedagogică ; - o bună colaborare cu Poliția locală, Jandarmeria si Agentia Nationala Antidrog Valcea în vederea prevenirii și combaterii cazurilor de indisciplina sau de devianță socio-școlară - supraveghere video în școală și exterior, ceea ce a dus la scăderea actelor de	- ale elevilor; - unele strategii didactice nu încurajează reflecția personala a elevilor; - notele nu reflectă întotdeauna cunoștințele elevilor, deoarece nu sunt respectate criteriile de notare după standardele curriculare; se evaluează mai mult informația și nu întotdeauna deprinderi. - Lipsa unei evaluări sumative, centralizate si comparabile pe niveluri cu evaluarea initiala – lipsa de timp - Monitorizare greoaie a progresului elevilor din lipsa obiectivă de timp pentru realizarea acesteia - Participare redusă a cadrelor didactice la cursurile de formare; - Implicarea nerelevantă a unor cadre didactice în activitatea extrașcolară. - nivelul scăzut al elevilor din clasa a IX a, în special la matematică și fizică, fapt ce a afectat și predarea disciplinelor tehnice de specialitate ce implică anumite fenomene fizice și calcule matematice; - nivelul mediocru al formării și al pregătirii marii majorități a elevilor; - absenteismul unor elevi din învățământul obligatoriu în ciuda eforturilor diriginților;
--	--

violență sau altă natură între elevi;

- existența RAEI, PAS, Plan Managerial, ROFUIP pe platforma electronică www.cnplesoianu.ro
- existența documentelor de monitorizare a calității activității de predare – învățare
- evaluare: fișe de asistență la ore ale directorilor și responsabililor de comisie, procese verbale ale ședințelor comisiilor metodice, graficul și monitorizarea pregătirii suplimentare a elevilor în vederea desfășurării examenului de evaluare națională.
- informarea elevilor și părinților privind metodologia, calendarul, probele de examen pentru examenul de certificarea calificării absolvenților învățământului postliceal, liceal și profesional.
- implicarea activă a cadrelor didactice în activitatea de pregătire suplimentară a elevilor pentru examene
- existența documentelor întocmite de către profesorii diriginți la comisia diriginților.
- existența documentelor comisiilor instituite la nivelul unității de învățământ
- utilizarea unei game diversificate de metode de evaluare prin combinarea metodelor tradiționale (probe scrise, orale și practice) cu metodele alternative
- Promovabilitate 100% (nivel 4 - Tehnician transporturi; Invatamant postliceal nivel 5- Maistru mecanic, Tehnician instructor auto si Tehnician diagnostic auto și nivel 3).
- Participări la diferite manifestări (consfătuiri, cursuri de formare, sesiuni de comunicări), simpozioane și concursuri școlare.
- Posibilitatea alegerii traseului educațional prin continuarea studiilor la absolvirea liceului urmand cursurile Scolii postliceale cu calificările Tehnician diagnostic auto, Tehnician instructor auto, sau a Scolii de maistri cu calificarea Maistru mecanic.
- Rezultate bune obtinute la concursuri școlare de specialitate
- Cadrele didactice de specialitate au participat la popularizarea ofertei școlare;

• alternative de educație reflectate de activități extracurriculare diverse la nivelul școlii și la nivelul claselor de elevi; • existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, organizații non-guvernamentale și guvernamentale în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional • creșterea vizibilității eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar,absenteism și analfabetism; • colaborarea cu partenerii educaționali de la nivel local sau național care vin în sprijinul cadrelor didactice, diriginți în cadrul activităților educative care vizează orientarea școlară și profesională sau educația pentru o viață sănătoasă din punct de vedere fizic, mintal, precum și parteneriate cu instituții culturale • vizibilitatea actului educațional în comunitate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (spectacole, concursuri, competiții) • o bună colaborare cu instituții abilitate pentru promovarea unui stil de viață sănătos și a unui comportament civilizat în rândul elevilor. • activități curriculare și extracurriculare derulate în cadrul unor proiecte educaționale județene naționale;	
O(Oportunități) - Existența recomandării PLAI/PRAI privind ponderea ÎPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60% iar în cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4, iar 60% pentru calificări de nivel 3 - Probabilitatea crescută a construcției unui tronson nou de autostradă care ar fi în consens cu calificarea oferită de școală, Mașinist utilaje cale și terasamente – unică pe județ - Creșterea cerinței forței de muncă, muncitori calificați, în majoritatea sectoarelor inclusiv domeniile mecanică, transporturi, instalații, construcții	T (Amenințări/Provocări -C) - Scăderea populației școlare - Existența unui impediment de imagine neconformă cu realitatea din școală, mai ales pentru elevii din municipiu privind alegerea școlii noastre ca opțiune după clasa a VIII-a - Prejudecăți ale elevilor sau familiilor acestora în alegerea parcursului școlar prin învățământul profesional - Agravarea problemelor sociale/economice în rândul familiilor, cu efecte negative asupra frecvenței/rezultatelor elevilor - Creșterea fenomenului de bullying si cyberbullying

- Există 2 programe în desfășurare de finanțare nerambursabilă în domeniul educației: ROSE - SMART și Educația- a doua șansă, respectiv experiența participării la proiecte Erasmus; - Oferta diversificată a programelor de formare cu participarea la sesiuni de formare în ceea ce privește modalitatea de adaptare a programelor de învățare în sistem online - Creșterea nivelului de salarizare al cadrelor din învățământ - posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile în scop de formare continuă; - colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali; - posibilitățile de stimulare, motivare a cadrelor didactice prin programe Erasmus; - existența unei oferte variate de cursuri de pregătire pentru perfecționarea profesorilor; - accesul elevilor și profesorilor la diverse platforme digitale educative; - inființarea claselor de învățământ postliceal pe alte domenii, pe lângă cele existente care să le permită absolvenților de liceu, cu sau fara examen de bacalaureat, să își continue studiile; - realizarea unor convenții de instruire practică cu agenții economici; specializarea elevilor în domenii profesionale de actualitate.	- Inconsecvența și insuficiența în decontarea navetei elevilor; - Insuficiența fondurilor bugetare pentru laboratoare în general și cele tehnologice; - Nivelul de trai scăzut determină elevii din ultimul an de studiu să abandoneze școala, pentru a-și sprijini financiar familia; - Reticența agenților economici în a lucra cu elevii; realizarea parteneriatelor de practică pentru învățământ dual - existența unui număr foarte mare de tentații datorate mediului urban; -influența „grupului” de elevi; - numărul mare de elevi cu părinții plecați în străinătate; - numărul mare de elevi proveniți din familii monoparentale. - cantitatea de documente ce trebuie întocmită de către tot personalul didactic și didactic auxiliar al școlii; - timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară; - scăderea motivației și interesului pentru confecționarea materialelor didactice. - tendința de birocratizare a sistemului; - volumul foarte mare de situații/statistici care îndepărtează profesorul de munca efectivă și îndeaproape cu elevul - stresul, aproape permanent; - lipsa motivării cadrelor didactice pentru participarea la activități; - dezinteresul, slaba implicare a multor părinți în pregătirea elevilor; - lipsa motivației pe termen lung a elevilor; - studiul insuficient acasă; - nivelul de cunoștințe/competențele dobândite de elevi în clasele gimnaziale lasă de dorit; - posibilitățile intelectuale ale elevilor; - lipsa de motivație a agenților economici în realizarea unui parteneriat real cu școala - inexistența unui parteneriat real școală – părinți; -influența negativă a unor factori din mediul extern
--	--

	- nivelul scăzut de educație și timpul limitat al părinților care determină o slabă implicare a acestora în viața școlii - influența negativă a unei părți din mass-media care promovează violența, consumul de alcool, tutun, droguri; - Un număr mare de elevi cu cerințe educative speciale și lipsa unui cadru didactic de sprijin - Un număr redus de cursuri alocate de CCD.Vâlcea, cu credite transferabile.Majoritatea cursurilor cu credite obligă cadrele didactice să aloce resurse financiare destul de ridicate.
ȚINTE STRATEGICE	
- formatori si cadre capabile să susțină o activitate de formare; - oferte diverse de obținere a fondurilor prin participarea la proiecte europene; - utilizarea bazei materiale proprii; - posibilități de autofinanțare , prin deschiderea unui atelier-service - relații bune cu comunitatea (Consiliul local);	- extinderea ofertei educaționale la alte niveluri de învățământ/calificări/specializări; - diversificarea metodelor de marketing în vederea atragerii și menținerii elevilor; - optimizarea procesului de predare/învățare; - administrarea eficientă a resurselor materiale și financiare ale școlii; - optimizarea managementului formării continue în concordanță cu strategia națională; - dezvoltarea competențelor metodologice ale cadrelor didactice si a relațiilor interumane; - creșterea sprijinului pentru dezvoltarea personală a elevilor; - diversificarea si dezvoltarea relațiilor comunitare și de parteneriat. - reducerea absenteismului și a abandonului școlar; - asigurarea calității procesului instructiv educativ; - utilizarea TIC in predare;

II.3.3. Anul școlar 2023-2024

S (Puncte tari)	W(Puncte slabe)
- Școală cu tradiție în domeniile Mecanică, Transporturi auto, Instalații în construcții - Colectivul de cadre didactice a devenit mai stabil în ultimii ani (87% titulari ai școlii + viabilitate post, 100% personal calificat) - Echipa managerială acordă suportul necesar unei eficiente desfășurări a procesului de învățământ - Baza materială a școlii reabilitată recent (laboratoare de informatică la toate cele 3 sedii, conectarea la internet 24 ore/zi, săli de clase reabilitate în 2020, echipamente IT, rețea informatică funcțională; Teren de sport cu gazon sintetic și Sală de sport) - Funcționarea școlii de șoferi la standarde ridicate (cadre didactice de specialitate, laborator Legislație auto, 2 simulatoare auto, parc de mașini – 4 autoturisme-școală) asigurând prin majoritatea calificărilor oportunitatea școlarizării fără costuri - Nivelele de învățământ, respectiv calificările acreditate ale școlii asigură elevilor oportunitatea continuării studiilor din clasa a IX-a până la Școala postliceală - curriculum-ul este incluziv și asigură șanse egale de acces și formare pentru elevi; - În școală au fost elaborate și prelucrate cu elevii și părinții Regulamentul de ordine interioară, Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar și alte legi specifice învățământului profesional și tehnic care sunt afișate la avizierile școlii și pe platforma electronică www.cnplesoianu.ro - Au fost încheiate parteneriate pentru desfășurarea practicii elevilor din învățământul profesional, DUAL și liceal, cu aproximativ de 40 agenți economici în vederea instruirii practice a elevilor - au fost derulate două proiecte Erasmus⁺ - La nivelul întregului personal didactic al școlii există un sistem de comunicare eficient cu elevii, se dezvoltă relații de lucru, este promovată egalitatea șanselor și împiedică discriminarea în rândul elevilor.	- Rezultate slabe la evaluarea inițială, la examenul de bacalaureat și Evaluare națională; - elevi cu bagaj redus de cunoștințe care optează pentru liceul nostru; - Colaborare greoaie cu părinții (număr mare de elevi provenind din medii sociale dezavantajate- familii dezorganizate, cu venituri reduse, plecați în străinătate, etc) - slaba implicare a părinților în activitățile școlii din cadrul cabinetelor de integrare și consiliere; dezinteresul multora dintre ei față de soarta, anturajul și preocupările copiilor lor; - Dificultăți în stoparea fenomenului de absentism școlar la anumiți elevi din învățământul obligatoriu - Laboratoarele școlare de specialitate, științe, nu sunt suficient dotate sau nu există corespondență cu noile tehnologii. - Scăderea proporției dintre numărul de absolvenți care se angajează față de numărul total de absolvenți - insuficiente strategii didactice moderne, cu învățare centrată pe elev. - număr mare de elevi corigenți sau cu situația școlară neîncheiată; - mare parte din orele de dirigenție au devenit pur informale, accentul fiind pus pe discutarea situației școlare și mai puțin pe dezvoltarea temelor propuse conform planificării - lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare și extrașcolare; - existența absentismului școlar în condițiile în care actuala legislație nu oferă cele mai eficiente părguii pentru prevenirea și combaterea acestui fenomen; ● foarte mulți elevi fac naveta depinzând de mijloacele de transport în comun care pot provoca întârzieri la ore; ● Cadre didactice navetiste, care activează în 2-3 școli; ● Inexistența fondurilor financiare pentru stimularea cadrelor

- Cadrele didactice stabilesc criterii individuale privind învățarea, folosesc materiale de învățare care oferă posibilitatea învățării pe pași mici. - Activitățile de învățare sunt planificate pentru a promova și încuraja învățarea centrată pe elev care să răspundă stilurilor de învățare individuală ale elevilor, de către aproximativ 80 % din cadrele didactice. - Promovabilitate 100% (nivel 4 - Tehnician transporturi; Invatamant postliceal nivel 5- Maistru mecanic, Tehnician instructor auto si Tehnician diagnostic auto și nivel 3). - Toți elevii au posibilitatea să se informeze și sunt îndrumați către toate programele de învățare din școală. - Elevii primesc sprijin pentru rezolvarea unor probleme personale și de orientare și consiliere pe toată perioada școlarizării și pentru continuarea studiilor după absolvire. - La nivelul școlii au fost aplicate chestionare privind gradul de satisfacție al elevilor și părinților, interpretarea acestora fiind baza elaborării planurilor de acțiune ale școlii. - Procedurile și condițiile privind evaluarea, sunt comunicate elevilor și părinților. - Relații de colaborare bune cu comunitatea (ISJ, Primărie, Instituții publice, Societăți comerciale, Asociații, ONG-uri, etc.), parteneriate eficiente - ofertă de activități, proiecte și programe extracurriculare adecvată nevoilor elevilor; - atmosfera din școală este proprie dezvoltării personalității elevilor, ajutându-i să - și îmbunătățească stima de sine și să capete încredere în ei înșiși; -activitățile de învățare-predare utilizate de cadrele didactice au caracter activ, interactiv și centrat pe elev, cu pondere sporită pe activitățile de învățare și nu pe cele de predare, pe activitățile practice și mai puțin pe cele teoretice; - spațiile școlare sunt modernizate, întreținute și igienizate; - preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare organizate de CCD si Universități, masterat, studii postuniversitare, cursuri internaționale prin programe Erasmus, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor); - experiența cadrelor didactice in proiectarea didactică cu includerea metodelor	● didactice și a elevilor capabili de performanță; ● Modificarea structurii anului școlar, structura modulară a scos elevii din ritmul de lucru. ● nerealizarea unui dialog între diriginte și unii părinți, de cele mai multe ori din vina părinților; ● lipsa portofoliilor elevilor la unele discipline ; ● implicarea formală a unora dintre profesori; ● nerealizarea sarcinilor la timp de către unele cadre didactice, datorită volumului mare de muncă birocratică cerut; ● lipsa unei colaborări mai strânse a profesorilor cu comunitatea locală; ● insuficienta motivare a elevilor pentru studiu; ● oferta educațională a școlii trebuie adaptată nevoilor de formare ale elevilor (sursa: nu s-a realizat o clasă de liceu din planul de școlarizare); ● neadaptarea stilului de lucru la particularitățile psihoindividuale ale elevilor; ● unele strategii didactice nu încurajează reflecția personala a elevilor; ● notele nu reflectă întotdeauna cunoștințele elevilor, deoarece nu sunt respectate criteriile de notare după standardele curriculare; se evaluează mai mult informația și nu întotdeauna deprinderi. ● Lipsa unei evaluări sumative, centralizate si comparabile pe niveluri cu evaluarea inițială – lipsa de timp ● Monitorizare greoaie a progresului elevilor din lipsa obiectivă de timp pentru realizarea acestora ● absenteismul unor elevi din învățământul obligatoriu în ciuda eforturilor diriginților;
---	---

	moderne de predare /învățare (sursa: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistență la lecții); - planificări ale activităților pe arii curriculare și comisii de lucru întocmite conform metodologiei și legislației școlare în vigoare; - existența unui cabinet psihopedagogic bine dotat și condus de un specialist; - existența unei biblioteci cu un fond de carte vast (peste 16 000 de volume); - participări la simpozioane – personale și cu elevii; - desfășurare de ore de consultații cu elevii, pregătiri pentru concursuri, examene de bacalaureat (Proiectul ROSE); - existența unei baze de date cu elevii aflați în situații de risc școlar (aceștia au beneficiat de consiliere psihopedagogică ; - o bună colaborare cu Poliția locală, Jandarmeria și Agenția Națională Antidrog Valcea în vederea prevenirii și combaterii cazurilor de indisciplină sau de devianță socio-școlară - supraveghere video în școală și exterior, ceea ce a dus la scăderea actelor de violență sau altă natură între elevi; - evaluare: fișe de asistență la ore ale directorilor și responsabililor de comisie, procese verbale ale ședințelor comisiilor metodice, graficul și monitorizarea pregătirii suplimentare a elevilor în vederea desfășurării examenului de evaluare națională. - informarea elevilor și părinților privind metodologia, calendarul, probele de examen pentru examenul de certificarea calificării absolvenților învățământului postliceal, liceal și profesional. - implicarea activă a cadrelor didactice în activitatea de pregătire suplimentară a elevilor pentru examene - existența documentelor întocmite de către profesorii diriginți la comisia diriginților. - existența documentelor comisiilor instituite la nivelul unității de învățământ - utilizarea unei game diversificate de metode de evaluare prin combinarea metodelor tradiționale (probe scrise, orale și practice) cu metodele alternative - Participări la diferite manifestări (consfățuri, cursuri de formare, sesiuni de comunicări), simpozioane și concursuri școlare.
--	--

- Posibilitatea alegerii traseului educational prin continuarea studiilor la absolvirea liceului urmand cursurile Scolii postliceale cu calificările Tehnician diagnostic auto, Tehnician instructor auto, sau a Scolii de maistri cu calificarea Maistru mecanic. - Rezultate bune obtinute la concursuri scolare de specialitate Cadrele didactice de specialitate au participat la popularizarea ofertei scolare; • alternative de educație reflectate de activități extracurriculare diverse la nivelul școlii și la nivelul claselor de elevi; • existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, organizații non-guvernamentale și guvernamentale în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional	
O(Oportunități)	T (Amenințări/Provocări -C)
- Existența recomandării PLAI/PRAI privind ponderea ÎPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60% iar în cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4, iar 60% pentru calificări de nivel 3 - Probabilitatea crescută a construcției unui tronson nou de autostradă care ar fi în consens cu calificarea oferită de școală, Mașinist utilaje cale și terasamente – unică pe județ - Creșterea cerinței forței de muncă, muncitori calificați, în majoritatea sectoarelor inclusiv domeniile mecanică, transporturi, instalații, construcții	- Scăderea populației școlare - Existența unui impediment de imagine neconformă cu realitatea din școală, mai ales pentru elevii din municipiu privind alegerea școlii noastre ca opțiune după clasa a VIII-a - Prejudecăți ale elevilor sau familiilor acestora în alegerea parcursului școlar prin învățământul profesional - Agravarea problemelor sociale/economice în rândul familiilor, cu efecte negative asupra frecvenței/rezultatelor elevilor - Creșterea fenomenului de bullying si cyberbullying

- Există 2 programe în desfășurare de finanțare nerambursabilă în domeniul educației: ROSE - SMART și Educația- a doua șansă, respectiv experiența participării la proiecte Erasmus; - Oferta diversificată a programelor de formare cu participarea la sesiuni de formare în ceea ce privește modalitatea de adaptare a programelor de învățare în sistem online - Creșterea nivelului de salarizare al cadrelor din învățământ - posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile în scop de formare continuă; - colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali; - posibilitățile de stimulare, motivare a cadrelor didactice prin programe Erasmus; - existența unei oferte variate de cursuri de pregătire pentru perfecționarea profesorilor; - accesul elevilor și profesorilor la diverse platforme digitale educative; - înființarea claselor de învățământ postliceal pe alte domenii, pe lângă cele existente care să le permită absolvenților de liceu, cu sau fara examen de bacalaureat, să își continue studiile; - realizarea unor convenții de instruire practică cu agenții economici; specializarea elevilor în domenii profesionale de actualitate. <u>- în fiintarea claselor de învățământ liceal dual</u>	- Inconsecvența și insuficiența în decontarea navetei elevilor; - Insuficiența fondurilor bugetare pentru laboratoare în general și cele tehnologice; - Nivelul de trai scăzut determină elevii din ultimul an de studiu să abandoneze școala, pentru a-și sprijini financiar familia; - Reticența agenților economici în a lucra cu elevii; realizarea parteneriatelor de practică pentru învățământ dual - existența unui număr foarte mare de tentații datorate mediului urban; -influența „grupului” de elevi; - numărul mare de elevi cu părinți plecați în străinătate; - numărul mare de elevi proveniți din familii monoparentale. - cantitatea de documente ce trebuie întocmită de către tot personalul didactic și didactic auxiliar al școlii; - timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară; - scăderea motivației și interesului pentru confecționarea materialelor didactice. - tendința de birocratizare a sistemului; - volumul foarte mare de situații/statistici care îndepărtează profesorul de munca efectivă și îndeaproape cu elevul - stresul, aproape permanent; - lipsa motivării cadrelor didactice pentru participarea la activități; - dezinteresul, slaba implicare a multor părinți în pregătirea elevilor; - lipsa motivației pe termen lung a elevilor; - studiul insuficient acasă; -nivelul de cunoștințe/competențele dobândite de elevi în clasele gimnaziale lasă de dorit; - posibilitățile intelectuale ale elevilor; - lipsa de motivație a agenților economici în realizarea unui parteneriat real cu școala -inexistența unui parteneriat real școală – părinți; -influența negativă a unor factori din mediul extern
---	--

	- nivelul scăzut de educație și timpul limitat al părinților care determină o slabă implicare a acestora în viața școlii - influența negativă a unei părți din mass-media care promovează violența, consumul de alcool, tutun, droguri; - Un număr mare de elevi cu cerințe educative speciale și lipsa unui cadru didactic de sprijin - Un număr redus de cursuri alocate de CCD.Vâlcea, cu credite transferabile. Majoritatea cursurilor cu credite obligă cadrele didactice să aloce resurse financiare destul de ridicate.
RESURSE STRATEGICE	ȚINTE STRATEGICE
- formatori si cadre capabile să susțină o activitate de formare; - oferte diverse de obținere a fondurilor prin participarea la proiecte europene; - utilizarea bazei materiale proprii; - posibilități de autofinanțare , prin deschiderea unui atelier-service - relații bune cu comunitatea (Consiliul local);	- extinderea ofertei educaționale la alte niveluri de învățământ/calificări/specializări; - diversificarea metodelor de marketing în vederea atragerii și menținerii elevilor; - optimizarea procesului de predare/învățare; - administrarea eficientă a resurselor materiale și financiare ale școlii; - optimizarea managementului formării continue în concordanță cu strategia națională; - dezvoltarea competențelor metodologice ale cadrelor didactice si a relațiilor interumane; - creșterea sprijinului pentru dezvoltarea personală a elevilor; - diversificarea si dezvoltarea relațiilor comunitare și de parteneriat. - reducerea absenteismului și a abandonului școlar; - asigurarea calității procesului instructiv educativ; - utilizarea TIC in predare;

II.3.4 Anul școlar 2024-2025

S (Puncte tari)	W (Puncte slabe)
- Școală cu tradiție în domeniile Mecanică, Transporturi auto, Instalații în construcții - Echipa managerială acordă suportul necesar unei eficiente desfășurări a procesului de învățământ - Baza materială a școlii reabilitată recent (laboratoare de informatică la toate cele 3 sedii, conectarea la internet 24 ore/zi, echipamente IT, rețea informatică funcțională; Teren de sport cu gazon sintetic și Sală de sport) - Funcționarea școlii de șoferi la standarde ridicate (cadre didactice de specialitate, laborator Legislație auto, 2 simulatoare auto, parc de mașini – 4 autoturisme-școală) asigurând prin majoritatea calificărilor oportunitatea școlarizării fără costuri - Nivelele de învățământ, respectiv calificările acreditate ale școlii asigură elevilor oportunitatea continuării studiilor din clasa a IX-a până la Școala postliceală - curriculum-ul este incluziv și asigură șanse egale de acces și formare pentru elevii; - În școală au fost elaborate și prelucrate cu elevii și părinții Regulamentul de ordine interioară, Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar și alte legi specifice învățământului profesional și tehnic care sunt afișate la avizierele școlii și pe platforma electronică www.cnplesoianu.ro - Au fost încheiate parteneriate pentru desfășurarea practicii elevilor din învățământul profesional, DUAL și liceal, cu aproximativ de 40 agenți economici în vederea instruirii practice a elevilor - La nivelul întregului personal didactic al școlii există un sistem de comunicare eficient cu elevii, se dezvoltă relații de lucru, este promovată egalitatea șanselor și împiedică discriminarea în rândul elevilor. - Cadrele didactice stabilesc criterii individuale privind învățarea, folosesc materiale de învățare care oferă posibilitatea învățării pe pași mici. - Activitățile de învățare sunt planificate pentru a promova și încuraja învățarea centrată pe elev care să răspundă stilurilor de învățare individuală ale elevilor, de	- Rezultate slabe la evaluarea inițială , la examenul de bacalaureat și Evaluare națională; - elevi cu bagaj redus de cunoștințe care optează pentru liceul nostru; - Colaborare greoaie cu părinții (număr mare de elevi provenind din medii sociale dezavantajate- familii dezorganizate, cu venituri reduse, plecați în străinătate, etc) - slaba implicare a părinților în activitățile școlii din cadrul cabinetelor de integrare si consiliere; dezinteresul multora dintre ei față de soarta, anturajul și preocupările copiilor lor; - Dificultăți în stoparea fenomenului de absentism școlar la anumiți elevi din învățământul obligatoriu - Laboratoarele școlare de specialitate, științe, nu sunt suficient dotate sau nu există corespondență cu noile tehnologii. - Scăderea proporției dintre numărul de absolvenți care se angajează față de numărul total de absolvenți - insuficiente strategii didactice moderne, cu învățare centrată pe elev. - număr mare de elevi corigenți sau cu situația școlară neîncheiată; - mare parte din orele de dirigiențe au devenit pur informale, accentul fiind pus pe discutarea situației școlare și mai puțin pe dezvoltarea temelor propuse conform planificării - lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare și extrașcolare; - existența absentismului școlar în condițiile în care actuala legislație nu oferă cele mai eficiente pârghii pentru prevenirea și combaterea acestui fenomen; ● foarte mulți elevi fac naveta depinzând de mijloacele de transport în comun care pot provoca întârzieri la ore; ● Cadre didactice navetiste, care activează în 2-3 școli; ● Inexistența fondurilor financiare pentru stimularea cadrelor

către aproximativ 80 % din cadrele didactice. - Promovabilitate 100% (nivel 4 - Tehnician transporturi; Invatamant postliceal nivel 5- Maistru mecanic, Tehnician instructor auto si Tehnician diagnostic auto și nivel 3). - Toți elevii au posibilitatea să se informeze și sunt îndrumați către toate programele de învățare din școală. - Elevii primesc sprijin pentru rezolvarea unor probleme personale și de orientare și consiliere pe toată perioada școlarizării și pentru continuarea studiilor după absolvire. - La nivelul școlii au fost aplicate chestionare privind gradul de satisfacție al elevilor și părinților, interpretarea acestora fiind baza elaborării planurilor de acțiune ale școlii. - Procedurile și condițiile privind evaluarea, sunt comunicate elevilor și părinților. - Relații de colaborare bune cu comunitatea (ISJ, Primărie, Instituții publice, Societăți comerciale, Asociații, ONG-uri, etc.), parteneriate eficiente - ofertă de activități, proiecte și programe extracurriculare adecvată nevoilor elevilor; - atmosfera din școală este proprie dezvoltării personalității elevilor, ajutându-i să - și îmbunătățească stima de sine și să capete încredere în ei înșiși; -activitățile de învățare-predare utilizate de cadrele didactice au caracter activ, interactiv și centrat pe elev, cu pondere sporită pe activitățile de învățare și nu pe cele de predare, pe activitățile practice și mai puțin pe cele teoretice; - spațiile școlare sunt modernizate, întreținute și igienizate; - preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare organizate de CCD si Universități, masterat, studii postuniversitare, cursuri internaționale prin programe Erasmus, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor); - experiența cadrelor didactice în proiectarea didactică cu includerea metodelor moderne de predare /învățare (sursa: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistență la lecții); - planificări ale activităților pe arii curriculare și comisii de lucru întocmite conform metodologiei și legislației școlare în vigoare;	● didactice și a elevilor capabili de performanță; ● Modificarea structurii anului școlar, structura modulară a scos elevii din ritmul de lucru. ● nerealizarea unui dialog între diriginte și unii părinți, de cele mai multe ori din vina părinților; ● lipsa portofoliilor elevilor la unele discipline ; ● implicarea formală a unora dintre profesori; ● nerealizarea sarcinilor la timp de către unele cadre didactice, datorită volumului mare de muncă birocratică cerut; ● lipsa unei colaborări mai strânse a profesorilor cu comunitatea locală; ● insuficienta motivare a elevilor pentru studiu; ● oferta educațională a școlii trebuie adaptată nevoilor de formare ale elevilor (sursa: nu s-a realizat o clasă de liceu din planul de școlarizare); ● neadaptarea stilului de lucru la particularitățile psihoindividuale ale elevilor; ● unele strategii didactice nu încurajează reflecția personala a elevilor; ● notele nu reflectă întotdeauna cunoștințele elevilor, deoarece nu sunt respectate criteriile de notare după standardele curriculare; se evaluează mai mult informația și nu întotdeauna deprinderi. ● Lipsa unei evaluări sumative, centralizate si comparabile pe niveluri cu evaluarea inițială – lipsa de timp ● Monitorizare greoaie a progresului elevilor din lipsa obiectivă de timp pentru realizarea acestora ● absenteismul unor elevi din învățământul obligatoriu în ciuda eforturilor diriginților;
--	---

- existenta unui cabinet psihopedagogic bine dotat si condus de un specialist; - existenta unei biblioteci cu un fond de carte vast (peste 16 000 de volume); - participări la simpozioane – personale și cu elevii; - desfășurare de ore de consultații cu elevii, pregătiri pentru concursuri, examene de bacalaureat ; - existența unei baze de date cu elevii aflați în situații de risc școlar (aceștia au beneficiat de consiliere psihopedagogică ; - o bună colaborare cu Poliția locală, Jandarmeria si Agentia Nationala Antidrog Valcea în vederea prevenirii și combaterii cazurilor de indisciplină sau de devianță socio-școlară - supraveghere video în școală și exterior, ceea ce a dus la scăderea actelor de violență sau altă natură între elevi; - evaluare: fișe de asistență la ore ale directorilor și responsabililor de comisie, procese verbale ale ședințelor comisiilor metodice, graficul și monitorizarea pregătirii suplimentare a elevilor în vederea desfășurării examenului de evaluare națională. - informarea elevilor și părinților privind metodologia, calendarul, probele de examen pentru examenul de certificarea calificării absolvenților învățământului postliceal, liceal și profesional. - existența documentelor întocmite de către profesorii diriginți la comisia diriginților. - existența documentelor comisiilor instituite la nivelul unității de învățământ - utilizarea unei game diversificate de metode de evaluare prin combinarea metodelor tradiționale (probe scrise, orale și practice) cu metodele alternative - Rezultate bune obtinute la concursuri scolare de specialitate Cadrele didactice de educație reflectate au participat la popularizarea ofertei scolare; • alternative de educație reflectate de activități extracurriculare diverse la nivelul școlii și la nivelul claselor de elevi; • existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, organizații non-guvernamentale și guvernamentale în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional	
---	--

O(Oportunități)	T (Amenințări/Provocări -C)
- Existența recomandării PLAI/PRAI privind ponderea ÎPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60% iar în cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4, iar 60% pentru calificări de nivel 3 - Probabilitatea crescută a construcției unui tronson nou de autostradă care ar fi în consens cu calificarea oferită de școală, Mașinist utilaje cale și terasamente – unică pe județ - Creșterea cerinței forței de muncă, muncitori calificați, în majoritatea sectoarelor inclusiv domeniile mecanică, transporturi, instalații, construcții - Oferta diversificată a programelor de formare cu participarea la sesiuni de formare în ceea ce privește modalitatea de adaptare a programelor de învățare în sistem online - posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile în scop de formare continuă; - colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali; - posibilitățile de stimulare, motivare a cadrelor didactice prin programe Erasmus; - existența unei oferte variate de cursuri de pregătire pentru perfecționarea profesorilor; - accesul elevilor și profesorilor la diverse platforme digitale educative; - infintarea claselor de învățământ postliceal pe alte domenii, pe lângă cele existente care să le permită absolvenților de liceu, cu sau fara examen de bacalaureat, să își continue studiile; - realizarea unor convenții de instruire practică cu agenții economici; specializarea elevilor în domenii profesionale de actualitate. - <u>înființarea claselor de învățământ liceal dual</u>	- Scăderea populației școlare - Existența unui impediment de imagine neconformă cu realitatea din școală, mai ales pentru elevii din municipii privind alegerea școlii noastre ca opțiune după clasa a VIII-a - Prejudecăți ale elevilor sau familiilor acestora în alegerea parcursului școlar prin învățământul profesional - Agravarea problemelor sociale/economice în rândul familiilor, cu efecte negative asupra frecvenței/rezultatelor elevilor - Creșterea fenomenului de bullying și cyberbullying - Inconsecvența și insuficiența în decontarea navetei elevilor; - Nivelul de trai scăzut determină elevii din ultimul an de studiu să abandoneze școala, pentru a-și sprijini financiar familia; - Reticiența agenților economici în a lucra cu elevii; realizarea parteneriatelor de practică pentru învățământ dual - existența unui număr foarte mare de tentații datorate mediului urban; -influența „grupului” de elevi; - numărul mare de elevi cu părinți plecați în străinătate; - numărul mare de elevi proveniți din familii monoparentale. - cantitatea de documente ce trebuie întocmită de către tot personalul didactic și didactic auxiliar al școlii; - timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară; - scăderea motivației și interesului pentru confecționarea materialelor didactice. - tendința de birocratizare a sistemului; - volumul foarte mare de situații/statistici care îndepărtează profesorul de munca efectivă și îndeaproape cu elevul - stresul, aproape permanent; - lipsa motivării cadrelor didactice pentru participarea la activități; - dezinteresul, slaba implicare a multor părinți în pregătirea elevilor;

	- lipsa motivației pe termen lung a elevilor; - studiul insuficient acasă; - nivelul de cunoștințe/competențele dobândite de elevi în clasele gimnaziale lasă de dorit; - posibilitățile intelectuale ale elevilor; - lipsa de motivație a agenților economici în realizarea unui parteneriat real cu școala - inexistența unui parteneriat real școală – părinți; - influența negativă a unor factori din mediul extern - nivelul scăzut de educație și timpul limitat al părinților care determină o slabă implicare a acestora în viața școlii - influența negativă a unei părți din mass-media care promovează violența, consumul de alcool, tutun, droguri; - Un număr mare de elevi cu cerințe educative speciale și lipsa unui cadru didactic de sprijin - Un număr redus de cursuri alocate de CCD.Vâlcea, cu credite transferabile.Majoritatea cursurilor cu credite obligă cadrele didactice să aloce resurse financiare destul de ridicate.
- formatori si cadre capabile să susțină o activitate de formare; - oferte diverse de obținere a fondurilor prin participarea la proiecte europene; - utilizarea bazei materiale proprii; - posibilități de autofinanțare , prin deschiderea unui atelier-service relații bune cu comunitatea (Consiliul local);	TINTE STRATEGICE - diversificarea metodelor de marketing în vederea atragerii și menținerii elevilor; - optimizarea procesului de predare/învățare; - administrarea eficientă a resurselor materiale și financiare ale școlii; - optimizarea managementului formării continue în concordanță cu strategia națională; - dezvoltarea competențelor metodologice ale cadrelor didactice si a relațiilor interumane; - creșterea sprijinului pentru dezvoltarea personală a elevilor; - diversificarea si dezvoltarea relațiilor comunitare și de parteneriat. - reducerea absenteismului și a abandonului școlar; - asigurarea calității procesului instructiv educativ; utilizarea TIC in predare;

II.4. Analiza P.E.ST.E.L.

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	-Strategia pe termen lung în domeniul educației este trasată de Legea educației în învățământul preuniversitar . Obiectivele și direcțiile de acțiune ale Ministerului Educației, pentru perioada 2021-2023, vor fi corelate cu cele din Proiectul „România Educată”. Aceste obiective, precum și direcțiile de acțiune aferente, sunt corelate și armonizate cu cele asumate prin Programul de Guvernare în domeniul educației, prin Programul Operațional Educație și Ocupare (POEO) și prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), urmând ca implementarea acestora să fie convergentă și complementară, în scopul obținerii în următorii ani a unor rezultate pozitive în procesul de reformă a sistemului de educație din România. -Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale; -Există relații foarte bune între școală și Primărie/Consiliul local.
ECONOMIC	-Dezvoltarea economică a zonei este precară; -Potențialul economic al zonei s-ar putea axa pe turism, dar puterea economică este foarte scăzută; -Bugetul Consiliului local nu poate acoperi în totalitate nevoile urbei; -Mari diferențe între situația materială a părinților elevilor care frecventează școala.
SOCIAL	-Relații bune cu părinții și comunitatea locală; -Există multe familii care trăiesc din venitul minim, multe mame sunt casnice; -Există acte nesemnificative de violență și alte abateri comportamentale; -În comunitate există locuri în care copiii se întâlnesc, socializează, desfășoară activități: piscină, parc, Clubul copiilor, baza sportivă, Biblioteca Județeană
TEHNOLOGIC	-Zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori; -În oraș și în majoritatea zonelor limitrofe există racordare la apă curentă, canalizare, energie electrică; -Accesul în localitate se face cu microbuze, autobuze, tren, mașini personale sau cu taxi.
ECOLOGIC	-Zona în care este situat municipiul este înconjurată de o salba de stațiuni balneoclimaterice; -Școala participă la activități de voluntariat privind educația ecologică; -În general nivelul curățeniei este destul de bun, zona nu mai este poluată.
LEGISLATIV	- Există Legea educației în învățământul preuniversitar precum și metodologiile aferente -Reducerea/ blocarea posturilor în instituțiile bugetare influențează negativ buna desfășurare a activității;

II.5. Rezumat al principalelor aspecte care necesită dezvoltare

- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională;
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale;
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă; Gradul de inserție a absolvenților;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev, respectiv metode moderne, participativ-active ;
- Asigurarea calității procesului instructiv educativ;
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern;
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională;
- Îmbunătățirea accesului la informare;
- Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților;

- Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității (programe de sprijin, învățare asistată de calculator, educație la cerere);
- Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate;
 - Orientarea și consilierea privind cariera;
 - Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene;
 - Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
- Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii;
 - Consilierea părinților;
 - Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări atelier, laboratoare, informatizare bibliotecă, mobilier, obținerea resurselor extrabugetare din activitatea atelierelor școală).

PARTEA a III- a

III.1. PLANUL EUROPEAN DE DEZVOLTARE A ȘCOLII

Cadrele didactice din Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu” se implică activ în inițierea și implementarea unor proiecte educaționale care să promoveze un învățământ de calitate.

Obiectivele specifice propuse în proiectele și programele derulate sau în curs de derulare au drept scop creșterea calității educației și formării profesionale prin: dezvoltarea aptitudinilor și competențelor personale ale elevilor și profesorilor, îmbunătățirea competențelor profesionale ale cadrelor didactice, formarea de noi competențe profesionale la elevii aflați în formare inițială la nivelul standardelor europene, îmbunătățirea comunicării într-o limbă străină, optimizarea managementului școlar, crearea condițiilor optime pentru o educație și formare profesională de calitate.

Școala noastră a participat la următoarele proiecte europene:

- ❖ **Școala-motivație și atractivitate pentru realizarea tinerilor (SMART), implementat de către Ministerul Educației Naționale și finanțat de către Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare**, ce are ca obiectiv general prevenirea și corectarea fenomenului de părăsire timpurie a școlii în comunitățile dezavantajate și de creștere a procentului de promovabilitate la examenul de Bacalaureat.

În perioada 01.03.2021-30.09.2021 s-au desfășurat următoarele tipuri de activități remediale, de consiliere, îndrumare și orientare vocațională:

- Activități pedagogice și de sprijin
- Activități extracurriculare
- Activități de management

Grupul țintă a fost constituit din următorul număr de elevi/clasă:

- Clasa a XI-a – 21 elevi
- Clasa a XII-a – 13 elevi

- ❖ **Proiect „Educația- a doua șansă,, finanțat prin Programul Operational Capital Uman (POCU) se va derula în perioada martie 2021-2023**

- 600 de persoane în grupul tinta, între 25 și 65 de ani,
- Proiect derulat pentru persoanele care nu au absolvit învățământul obligatoriu și au abandonat școala de cel puțin 3 ani
- 24 cadre didactice pentru învățământ primar și gimnazial implicate
- Anul trecut școlar au fost 5 clase I în perioada iunie-august

- ❖ **Cursuri cu credite, grup țintă 500 cadre din regiunea Sud-Vest Oltenia**

1. Tehnici de utilizare IT în curriculum școlar
 2. Strategii didactice de instruire diferențiată, evaluarea și dinamica performanțelor școlare ale elevilor
 3. Comunicarea inter și intrașcolară
- 110 cadre înscrise până la 31 august

- ❖ Începând cu anul 2022-2023 se va derula și implementa proiectului PNRAS la nivel gimnazial în scopul integrării elevilor provenind din medii defavorizate în societatea viitorului. Sediul Școlii Gimnaziale Spiru Haret va fi dotat cu echipamente moderne necesare unei bune desfășurări a procesului instructiv-educativ.

Principalele acțiuni în perioada anului școlar 2022-2023 au fost:

- Participarea la consfăturile domeniului de activitate Proiecte Europene din cadrul ISJ Vâlcea;
- Participarea la ședințele din cadrul grupului de lucru VET: 15.12.2022 (Cerc Pedagogic); 26.01.2023;
- Căutarea posibilităților și utilizarea oportunităților apărute în cadrul Erasmus plus;
- Au fost realizate acțiuni de informare și prezentare a posibilităților de desfășurare de proiecte și de finanțare a acestora.

Cursuri de formare:

- Cadrele didactice: Bitică Cristiana-Nicoleta, Zamfir Lăcrămioara, Udubașa Mădălina, Popescu Diana, Socianu Ionuț, Vasilescu Mihaela au participat la cursul de formare „**Educație digitală cu ajutorul patrimoniului cultural 2023**” pe platforma European Schoolnet Academy.

Proiecte în desfășurare:

- **Proiectul ROSE**, subproiectul : Școala – motivație și atractivitate pentru realizarea tinerilor (SMART), Acord de grant 552/SGL/RII/01.10.2018 perioada de desfășurare 2018-2023, s-a desfășurat în acest an cu un număr de 20 de elevi (12 de elevi de clasa a IX-a și 8 elevi de clasa a X-a), care au participat la activități remediale la limba română, matematică, biologie în intervalul octombrie 2022-iunie 2023.
- **Proiectul “ Educația- a doua șansă”**, POCU 134921 realizat în parteneriat cu Asociația Excelență în Educație și Formare Continuă, s-a desfășurat la Structura Școala Gimnazială Spiru Haret în anul școlar 2022-2023 cu cei 60 de elevi de nivel I și nivelul IV, 122 elevi de anul I și II, respectiv persoane cu vârste cuprinse între 25-65 de ani care nu au urmat nicio formă de învățământ sau care au avut studii de nivel primar. Proiectul este în al treilea an de desfășurare, urmând să se finalizeze în următorul an școlar.
- **Proiectul „Ai carte, ai parte!” cu codul F-PNRAS-1-2022-1140** s-a desfășurat la Școala Gimnazială Spiru Haret cu elevii din ciclul gimnazial și părinții acestora, având drept scop reducerea absenteismului și abandonului școlar. Prin acest proiect s-au achiziționat echipamente IT (table interactive, videoproiectoare, laptopuri) care s-au montat în clase, s-au desfășurat ore de pregătire suplimentară la limba și literatura română și matematică pentru elevi și mediere parentală pentru părinții elevilor, elevii au beneficiat de o masă caldă în zilele în care au desfășurat pregătire remedială și de o excursie la Grădina Zoologică și Muzeul Astra din Sibiu, în luna iunie a acestui an.

Proiecte depuse:

- Scrierea proiectului de parteneriat KA210-SCH, „**Exploring cultures through games**”, care vizează învățământul primar și preșcolar. Școlile partenere sunt din Turcia și Spania. În luna octombrie a fost depus proiectul de către partenerii din Turcia, dar proiectul nu a primit finanțare europeană. În luna februarie, proiectul a fost redepus de către partenerii din Spania.
- Scrierea proiectului „**Educație și motivație prin digitalizare**”. Proiectul 2023-1-RO01-KA122-SCH-000135292 vizează mobilități ale cadrelor didactice la cursuri de perfecționare în Cehia și Croația.

A fost depus spre finanțare europeană în luna februarie 2023. Proiectul a fost aprobat și s-a desfășurat în anul școlar 2023-2024 având ca principale obiective reducerea absenteismului și a abandonului școlar (cu 1% anual), creșterea atractivității demersului didactic prin utilizarea strategiilor și metodelor didactice interactive precum și motivarea cadrelor didactice să participe la scrierea și implementarea proiectelor Erasmus+.

În perioada 26.10.2023-05.11.2023 s-a desfășurat prima mobilitate, unde patru cadre didactice au participat la cursul „Using Technology in the Classroom” în Split, Croația. La a doua mobilitate, desfășurată în perioada 04-12 noiembrie 2023, au participat alte patru cadre didactice la cursul „Going Digital in an Innovative Classroom” în Praga, Republica Ceha.

Mobilitățile Erasmus+ au avut un impact pozitiv asupra celor opt profesori participanți care au dezvoltat noi abilități de lucru cu elevii la clasă, au învățat să folosească aplicații utile atât în sala de clasă cât și în exteriorul acesteia, dar au avut și șansa de a cunoaște noi culturi și de a se conecta cu cadre didactice din celelalte țări europene participante cu care au făcut schimburi de experiență utile.

Pentru a reduce impactul asupra mediului, cele două mobilități au fost realizate cu transport „Green Travel”, cele două grupe de profesori deplasându-se cu mașina și autocarul.

Premii obținute:

Obținerea a 2 **CertIFICATE Europene de Calitate** ca urmare a desfășurării proiectelor etwinning din anul școlar 2022-2023.

Consiliul de Administrație al Liceului Tehnologic „**Căpitan Nicolae Pleșoianu**” Rm.Valcea a adoptat planul de dezvoltare instituțională care include Planul de dezvoltare europeană.

În cadrul acestui document au fost identificate principalele domenii de îmbunătățire la nivelul școlii, precum și etapele privind internaționalizarea activităților școlare.

Obiectivele specifice ale planului de dezvoltare europeană sunt:

- punerea bazelor unei cooperări de durată între instituția noastră și instituții similare din Europa.
- încurajarea cercetării și inovării la nivelul școlii prin schimb de bune practici la nivel european.
- scăderea abandonului școlar și îmbunătățirea rezultatelor școlare.
- asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă prin facilitarea participării elevilor la stagii de pregătire practică în condiții reale de muncă.

Totodată au fost identificate principalele aspecte ce necesită îmbunătățiri la nivelul școlii, îmbunătățiri ce se pot realiza prin proiecte de cooperare europeană:

- îmbunătățirea competențelor de management educațional.
- îmbunătățirea competențelor corpului profesoral.
- introducerea de metode inovative, activ-participative în actul de predare-evaluare.
- dezvoltarea curriculei școlare cu accent pe creșterea calității stagiilor de practică.

În cadrul planului european de mobilitate și cooperare, școala noastră dorește să atingă următoarele **obiective**:

- participarea unui număr de 20 de elevi la un stagiu de practică inovativ în condiții reale de muncă pentru anul școlar 2023-2024.
- creșterea exponențială a numărului de elevi care vor efectua stagii de practică în condiții reale de muncă pentru fiecare an școlar.
- participarea unui număr de 5 profesori la mobilități în vederea dobândirii de noi competențe pentru monitorizarea și evaluarea stagiilor de practică.
- schimb de bune practici didactice în ceea ce privește organizarea, monitorizarea și evaluarea stagiilor de practică pentru elevi.

- creșterea interesului elevilor pentru a se înscrie la liceul nostru în clasa a 9-a.

Nevoile identificate la nivelul instituției noastre în ceea ce privește planul european de mobilitate și cooperare sunt:

- accesul profesorilor și elevilor la noi metode de educație, inclusiv metode de educație non-formale specifice stagiilor de practică în domeniul auto.
- implementarea stagiilor de practică pentru elevi în condiții reale de muncă.
- identificarea de noi instrumente de monitorizare și evaluare a stagiilor de practică.

Anul școlar 2024-2025

Proiecte

- Proiectul PNRAS „Ai carte, ai parte!” a fost în ultimul an de implementare la Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu” - Structura Școală Gimnazială Spiru Haret.

- derularea proiectului "DOTAREA CU LABORATOARE INTELIGENTE A LICEULUI TEHNOLOGIC CĂPITAN NICOLAE PLEȘOIANU, MUN. RM. VÂLCEA, JUDEȚUL VÂLCEA", cod proiect F-PNRR SmartLabs-2023-1082, proiect finanțat prin PLANUL NAȚIONAL DE REDRESARE ȘI REZILIENȚĂ Pilonul VI.

- Proiectul Erasmus+ „Educație și motivație prin digitalizare”, Nr. proiectului 2023-1-RO01-KA122-SCH-000135292, se desfășoară în perioada 1 septembrie 2023 – 31 octombrie 2024 și are ca principale obiective reducerea absenteismului și a abandonului școlar (1%), creșterea atractivității demersului didactic prin utilizarea strategiilor și metodelor didactice interactive și motivarea cadrelor didactice să participe la scrierea și implementarea proiectelor Erasmus+.

III.2. PLANUL OPERAȚIONAL

III.2.1. Anul școlar 2022-2023

III.2.2. Anul școlar 2023-2024

III.2.3. Anul școlar 2024-2025

III.2.4. Anul școlar 2025-2026

ACCESUL TUTUROR ELEVILOR LA O EDUCAȚIE DE CALITATE ȘI CREȘTEREA RATEI DE SUCCES ȘCOLAR

Obiective:

1. Asigurarea cadrului instituțional și organizatoric prin practicarea managementului performant, bazat pe principiile asigurării calității în educație
2. Coordonarea procesului de predare - învățare-evaluare și a activității educative cu scopul creșterii ratei de participare la educație și asigurarea egalității șanselor prin prevenirea și combaterea fenomenului absenteismului și abandonului școlar. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale
3. Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii
4. Propagarea bunelor practici la nivelul școlii în ceea ce privește proiectarea, organizarea și monitorizarea demersului didactic în acord cu cerințele actuale ale reformei învățământului
5. Formarea unei atitudini eficiente și deschise în relațiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor

Ținte:

- 1.3. Monitorizarea și evaluarea modului în care se aplică la nivelul unității școlare politicile educaționale
- 2.1. Elaborarea unor instrumente și proceduri de lucru și utilizarea acestora pentru a asigura funcționarea optimă a Comisiilor și Compartimentelor din unitatea școlară
- 2.2. Asigurarea climatului de muncă eficient în școală și creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor educației, peste 85 % răspund că sunt mulțumiți la chestionarele aplicate
- 2.3. Creșterea calității formării profesionale, a accesului la educație și reducerea abandonului școlar cu 5 % anual
- 2.4. Pregătirea remedială oferită elevilor de liceu prin proiectul ROSE , 20 elevi
- 3.2. cel puțin 70 % cadre didactice participă anual la cursuri de formare continuă
- 3.3. 90% săli de clasă echipate cu tehnologie IT
- 4.1. Obținerea unui procent de promovabilitate de cel puțin 85% la învățământul primar și gimnazial; 80% la clasele din învățământul liceal, profesional și postliceal; cel puțin 50% la examenul de bacalaureat și Evaluare națională
- 4.2. Promovarea într-un procent de 100% a tuturor elevilor la examenul de certificare a competențelor profesionale (nivel 3, 4 și 5)
- 5.1. Creșterea nivelului performanțelor elevilor în următoarea perioadă față de anul 2020-2021 (10 elevi depe fiecare nivel cu note mai mari față de anul școlar precedent)
- 5.2. Creșterea performanței în învățământul primar, secundar inferior și secundar superior: cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe
- 5.3. Creșterea numărului de premii acordate elevilor pentru rezultate deosebite la concursuri și olimpiade școlare (cel puțin câte un premiu la fiecare disciplină)

Context :

Absenteismul alimentează insuccesul școlar și reprezintă un prim pas spre abandonul școlar și părăsirea timpurie a sistemului de educație. Ca urmare, absenteismul trebuie prevenit, monitorizat și urmărit. **Educația pentru dezvoltare durabilă poate genera o schimbare în mentalitățile oamenilor, potențând capacitatea acestora de a crea o lume mai sigură, mai sănătoasă și mult mai prosperă, îmbunătățind astfel calitatea vieții.**

Ațiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
--	----------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------	------------	-------	--------------------

1. Monitorizarea implementării Sistemului de Control Managerial Intern la nivelul școlii	Implementarea Sistemului de Control intern managerial in toate compartimentele unității școlare	permanent	Directori, Responsabili arii curriculare, Șefi compartimente - președinte SCIM pe școală		Nu necesită finanțare	
2. Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație. Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală	Fiecare Arie curriculară/ compartiment elaborează / actualizează Proceduri operaționale	permanent	Director, Director adjunct, Responsabili arii curriculare		Nu necesită finanțare	
3. Formarea membrilor C.E.A.C. din unitatea de învățământ	Cel puțin un cadru didactic participă anual la cursuri specifice	permanent	Director, Responsabil CEAC,	ISJ CCD	Nu necesită finanțare	Fonduri Pentru formare
5. Monitorizarea acțiunilor care vizează evaluarea și ameliorarea serviciilor educaționale la nivelul unității de învățământ	Identificarea punctelor slabe în fiecare compartiment și stabilirea căilor de remediere ale acestora, formarea echipelor de monitorizare; stabilirea termenelor de realizare și a indicatorilor de performanță	Octombrie 2022	Director, Director adjunct, Responsabil CEAC, Responsabili arii curriculare		Nu necesită finanțare	
5. Desfășurarea de lecții bine proiectate, interesante și atrăgătoare pentru elevi	Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii sub 5%	An școlar 2022/2023	Cadre didactice	Părinți , poliție comunitară	-	Implică resurse umane
6. Eficientizarea procesului instructiv – educativ, urmare a evaluărilor realizate prin asistențe/ interasistențe și prin inspecții curente/ speciale	Realizarea de asistențe/ interasistențe la ore pentru identificarea nevoilor de formare /perfecționare ale cadrelor didactice	Permanent	Director, Director adjunct, Responsabili arii curriculare		Nu necesită finanțare	
7. Implementarea metodelor active de învățare: centrată pe elev, prin proiecte,etc	Activități de predare-învățare-evaluare adaptate nevoilor elevilor care sa determine progres școlar și reducerea abandonului școlar	Permanent	Cadre didactice	Formatori, responsabili de catedră	-	Implică resurse Umane

8. Utilizarea de soft educațional adecvat curriculumului școlar	Progres școlar și reducerea abandonului școlar, cel puțin 90 % din cadrele didactice folosesc IT în procesul didactic	Permanent	Cadre didactice	Profesori de informatică , ing. de sistem		Implică resurse Umane si MATERIALE
9. Perfeccionarea pregătirii profesionale a cadrelor didactice	Participarea profesorilor la cursuri de formare continuă, peste 70 % anual	Permanent	Cadre didactice	ISJ, CCD	-	Implică resurse Umane
10. Pregătirea suplimentară a elevilor prin proiectul „ROSE,,	Un număr de 20 elevi	Noiembrie 2022-iunie 2023	Cadre didactice	Banca Mondială		Implică resurse umane
11. Monitorizarea lunară a absențelor, pe clase și înștiințarea părinților elevilor cu nr mare de absențe. Analiza cauzelor	Reducerea numărului de absențe cu 5 % anual	permanent	Prof diriginti, conducerea scolii, comisie CEAC	Parintii elevilor, ISJ Valcea	-	Implică resurse umane
12. Evaluarea continuă a abilităților dobândite și stabilirea unui plan de îmbunătățire/remedial	Rezultatele testelor de evaluare îmbunătățite Plan de acțiune rezultat în urma evaluării	Permanent	Cadre didactice	Formatori, responsabil de catedră	-	Implică resurse umane
13. Crearea unei baze de teste de evaluare și autoevaluare pentru elevi, în concordanță cu standardele naționale care să ofere o radiografie obiectivă progresului școlar.	Evaluare unitară la nivel de Arie curriculară, în concordanță cu criteriile și indicatorii standardului de evaluare asociat unității de învățare din SPP (75% din disciplinele tehnice)	Permanent	Cadre didactice	CEAC	-	Implică resurse umane
14. Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Metode și acțiuni adecvate fiecărui elev	Permanent	Cadre didactice	Formatori, responsabili de catedră	-	Implică resurse Umane
15. Aplicarea strategiilor de diferențiere și individualizare a învățării la elevul cu CES integrat în învățământul de masă	Creșterea numărului de cadre didactice care aplică programele centrate pe lucrul diferențiat	Permanent	Director adjunct, Psiholog școlar cadre didactice	ISJ CJRAE O.N.G.-uri		

16. Consultații pentru elevi în vederea pregătirii Concursurilor școlare și examenelor: de Evaluare Națională, de Competențe profesionale , de Bacalaureat	Rezultate deosebite ale elevilor la Concursuri școlare (cel puțin un premiu /calificare/clasă/disciplină la faza județeană); îmbunătățirea cu 4 % a promovabilității la examenul de bacalaureat și Evaluare Națională Reclamă pozitivă a unității școlare	Permanent	Cadre didactice	Cadre didactice, părinți	-	Implică resurse Umane și materiale (prin programul ROSE)
17. Programe de recuperare adecvate nevoilor individuale ale elevilor	Asistență psihologică, activități extrașcolare, legătura cu familia	Permanent	Cadre didactice	Cadre didactice, elevi, părinți	-	Implică resurse umane
18. Introducerea unui Curriculum opțional, la decizia școlii, pentru elevii gimnaziu : „Dezvoltarea abilităților de viață,,	Progres școlar, reducerea abandonului școlar și a violenței	Permanent	Cadre didactice	Cadre didactice, elevi, parinti	-	Implică resurse umane
19. Reducerea violenței în școală prin monitorizare, parteneriate și implicare în proiecte	- implicarea psihologului școlar în medierea conflictelor - protocoale de colaborare cu Poliția de proximitate, IPJ Valcea, Jandarmerie - implicarea elevilor în proiecte și programe antiviolență	permanent	Psiholog școlar, consilier educativ, prof. diriginti , conducerea școlii	Poliția de proximitate, Poliția Județeană, Jandarmeria, ISJ Valcea		Implică resurse Umane, sponsorizari

Anul școlar 2022-2023 - PRIORITATEA nr.2. -Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi

Obiectiv:9. Folosirea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică

Ținta:Peste 95% elevi sunt implicați în activități extrașcolare

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Ca dimensiune permanentă a existenței umane, educația trebuie să aibă un caracter global, conjugând eficient educația formală cu cea nonformală și informală.

Interdependența și coexistența formelor de educație asigură un context de formare-dezvoltare a personalității umane, la nivel didactic și extradidactic, depășind limitele și granițele teoretice ale conceptelor analizate dintr-o perspectivă singulară.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Realizarea calendarului anual al activităților educative la nivelul unității de învățământ	Întocmirea calendarului de activități extracuriculare	octombrie	Dir. adj și Consilier educativ, Diriginți	Instituții de cultură		Asociația părinților
2. Participarea elevilor, în cadrul programului „Școala Altfel”/Săptămâna Verde, la acțiuni care să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în contexte nonformale.	Implicarea tuturor elevilor și a cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale elevilor	aprilie	Dir. adj și Consilier educativ, cadre didactice	Instituții de cultură		Asociația părinților
3. Creșterea interesului pentru participarea la activități de voluntariat	Derularea de programe de acțiune comunitară și de promovare a voluntariatului la nivelul comunității locale	permanent	Consilier educativ Psiholog școlar Diriginți	ISJ CJRAE Azile de bătrâni		Asociația părinților
4. Stabilirea programelor Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară în unitatea de învățământ	Atragerea în acțiunile comunitare a unui număr de parteneri cu 3% mai mare față de anul trecut Creșterea numărului activităților desfășurate în cadrul S.N.A.C. cu 5% față de anul trecut	Conform graficului	Responsabil SNAC Director adj.	Isj Poliția locală		Buget local, Asociația părinților
5. Derularea unor programe de parteneriat școală – familie – ONG-uri în vederea prevenirii eșecului școlar, inadaptrii școlare și reintegrării copiilor care au abandonat școala	Număr de activități organizate, cel puțin una pe semestru pentru fiecare tema	permanent	Director Diriginți, cadre didactice Psihologul școlii	CJRAE ONG-uri		Asociația părinților
6. Preocuparea pentru organizarea de activități culturale în care elevii să fie atrași în mod constant	Organizarea și desfășurarea unor spectacole, expoziții	Conform graficului	Directorii adj. Consilier educativ, Diriginți	Primărie, Biblioteca județeană		Asociația părinților

7. Formarea și motivarea personalului școlii pentru promovarea unei atitudini deschise față de comunitate	Program online de consultanță acordat de dirigenți părinților – minimum 1 oră/săptămână pentru fiecare diriginte	Permanent	Director adj. Președintele Comitetului reprezentativ al părinților		Asociația părinților
8. Stabilirea unei relații de colaborare cu mass-media locală în scopul creării unei imagini cât mai bune a școlii și a popularizării activităților educative desfășurate în școală.	Anunțuri mass-media Articole ziar Emisiuni la televiziunea locală	Permanent	Director, purtător de cuvânt	Mass-media locală	
9. Reducerea fenomenelor de violență și creșterea siguranței în școală și în mediul virtual	Derularea unor acțiuni în vederea conștientizării cauzelor și a identificării mijloacelor de prevenire a fenomenelor de violență și a consumului de substanțe cu efect psihotrop	Permanent	Director , Consilier educativ, Comisia de combaterea violenței	ONG-uri Asociații Poliție	
10. Dezvoltarea unor strategii educaționale specifice în vederea diminuării situațiilor de bullying apărute în unitățile de învățământ și în mediul virtual	Derularea de programe destinate cadrelor didactice și părinților care să permită recunoașterea timpurie și gestionarea adecvata a cazurilor de bullying în context educațional	Permanent	Director adj., Consilier educativ, Comisia de violența		

Anul școlar 2022-2023 - PRIORITATEA nr.3.

Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a antepreșcolarilor, preșcolarilor/elevilor, în general și pentru antepreșcolari, preșcolari/elevi aparținând categoriilor dezavantajate/vulnerabile existente la nivelul unității de învățământ

Obiectiv:2. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale

Ținte:

2.2. Asigurarea climatului de muncă eficient în școală și creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor educației, peste 85 % răspund că sunt mulțumiți la chestionarele aplicate

2.3. Creșterea calității formării profesionale, a accesului la educație, reducerea absenteismului și abandonului școlar cu 5 % anual

2.4. Pregătirea remedială oferită elevilor de liceu prin proiectul ROSE a 20 de elevi

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Copilul/tânărul, având o „stare de bine”, corespunzătoare:

◆ Este : sănătos, în siguranță, îngrijit, dorit, iubit, fericit, curajos, încrezător, liber, voios, integrat, conectat cu ceilalți, generos, activ, vizibil, ascultat de ceilalți și empatic.

◆ Are (nevoi satisfăcute): hrană adecvată, somn suficient, ajutor/sprijin, drepturi, echitate și justiție, experiență de viață, familie, prieteni, „voce”, (auzită și luată în considerare), forță și încredere în sine și în ceilalți, respect și recunoaștere, viață privată, distracții, relații, succes.

◆ Face (acțiuni inițiate de persoană pentru a-și îmbunătăți starea de bine): se îngrijește, se acceptă pe sine și îi acceptă pe ceilalți, ia decizii bune, oferă (ajutor, protecție, resurse), se joacă, învață, muncește.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Elaborarea unor chestionare de cunoaștere a stării de bine a beneficiarilor educației, în general și în mod distinct pentru copii /elevii aparținând categoriilor vulnerabile / în risc de abandon școlar / rezultate slabe	Câte un tip de chestionar pentru elev / părinte la fiecare nivel de învățământ	1 octombrie	Responsabil CEAC			
Aplicarea chestionarelor și centralizarea rezultatelor. Stabilirea unor categorii de risc în privința stării de bine	Peste 90 % chestionare completate	1 noiembrie	Comisie CEAC Diriginți, învățători, educatoare			
Stabilirea programului de consiliere elev/părinte și a planificării unor activități extracurriculare adecvate	- Includerea în programul de consiliere a tuturor elevilor/părinților care au nevoie - Cel puțin 5 activități / clasă de elevi pe an școlar	5 noiembrie	Director Psiholog/Consilier școlar Cadre didactice			
Desfășurarea de activități de învățare remedială, inclusiv prin proiectul ROSE	- Participarea a peste 90 % dintre elevii din grupa de risc stabilită la nivelul școlii	Permanent	Cadre didactice			
Desfășurarea activităților extracurriculare	Conform planificărilor	Permanent	Cadre didactice	Părinți ONG-uri etc		

Monitorizarea în școală a protecției împotriva bullying-ului, discriminării și delincvenței	-identificarea elevilor cu comportamente antisociale /deviante: violență și bullying, vandalism și distrugere la nivelul clasei și în afara acesteia cu ajutorul sistemului video	Permanent	Cadre didactice Administrator rețea video		
Desfășurarea de activități de educație parentală cu părinții și cu alți membri ai comunității	- În funcție de nevoie la fiecare clasă (se pot face pe grupe de vârstă a elevilor la nivelul școlii)	Permanent	Cadre didactice Psiholog/Consilier școlar Consilier educativ	Părinți Psihologi	
Desfășurarea unor activități și proiecte cu diverși parteneri pentru dezvoltarea sentimentului de apartenență la comunitatea locală, de exprimare culturală și de educație interculturală în vederea prevenirii excluziunii, discriminării și segregării	- Includerea a peste 70% dintre elevii cu risc în proiecte	Permanent	Cadre didactice Consilier educativ Director	Biblioteca județeană Teatrul Ariel etc	

Notă - chestionarele vor conține întrebări referitoare la:

- Sănătate și siguranță
- Participarea școlară și rezultatele învățării
- Dezvoltarea psihologică și emoțională
- Dezvoltare și comportament social
- Relații din familie
- Relațiile cu colegii
- Relațiile din școală
- Comunitatea și macrosistemul social

Anul școlar 2022-2023 PRIORITATEA nr. 4:**DEZVOLTAREA DIMENSIUNII EUROPENE A ȘCOLII PRIN DERULAREA DE PROIECTE ȘI PARTENERIATE LOCALE, NAȚIONALE ȘI EUROPENE**

Obiective: 6. Întărirea parteneriatului cu operatorii economici în scopul corelării ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii și profilul aptitudinal al formabililor

7. Atragerea în procesul de instruire a unor parteneriate și colaborări externe în vederea implementării dimensiunii europene a educației

Ținte:

- 6.1. Adaptarea ofertei educaționale în concordanță cu realitățile economice ale județului, naționale și europene
- 6.2. Dezvoltarea învățământului profesional dual prin creșterea în fiecare an cu cel puțin 10% a numărului agenților economici colaboratori
- 6.3. Dezvoltarea de programe comune de educație incluzivă prin formare inițială și continuă, sprijinirea parteneriatelor la nivel european
- 7.1. Creșterea gradului de inserție a absolvenților față de anul școlar precedent (cel puțin 50% dintre absolvenți integrați pe piața muncii sau înscriși la continuarea studiilor)
- 7.2. 10 cadre didactice și 20 elevi participă în Proiecte de mobilitate Erasmus

Context: - formarea unor cetățeni europeni se poate realiza prin contacte directe între persoane aparținând diferitelor culturi și civilizații. De aceea se impune realizarea legăturilor directe ale elevilor și profesorilor cu persoane din medii educaționale europene.

- creșterea calității formării profesionale a elevilor și asigurarea inserției socio-profesionale a absolvenților, prin creșterea gradului de implicare a agenților economici.

Ațiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Participarea cadrelor didactice la ședințele de informare în legătură cu programele ERASMUS+	- Mobilizarea a cel puțin 6 cadre didactice în vederea scrierii de proiecte europene - Implicarea școlii în 2 parteneriate Erasmus+	aug 2022	Cadre didactice, Responsabil comisie proiecte	Scoli din Europa		Implica resurse umane
2. Încheierea de noi parteneriate educaționale cu instituții similare de învățământ din străinătate prin elaborarea documentației necesare accesării proiectelor cu fonduri europene	- Îmbunătățirea calității învățământului ca urmare a accesării cunoștințelor de specialitate ale instituțiilor din Europa prin intermediul mobilităților de tip Erasmus+ - 20 de elevi de clasa a X-a vor efectua instruirea practică la agenți economici din alte țări - 10 cadre didactice vor participa la cursuri de formare și activități de tip jobshadowing în 2 țări europene	Ianuarie 2023	Responsabil comisie proiecte Echipelor de proiect, Conducerea,	Tari din UE		Implica resurse umane
3. Derularea de schimburi de experiență pentru profesori / stagii de practică pentru elevi cu parteneri din țări europene		Octombrie 2025	Echipele de proiect	Scoli din țările UE	Fonduri EU	Fonduri EU
4. Înfățișarea liceului cu o școală de profil din Uniunea Europeană	Schimb de bune practici cu o școală de profil din Uniunea Europeană	An școlar 2022 -2023	Director, cadre didactice	Scoala dintr-o țară UE	Venituri extrabugetare, sponsorizari	Implica resurse umane

5. Demararea de proiecte eTwinning	Vizite reciproce care implica 20 elevi și 10 profesori	An școlar 2022-2023	Directorii, resp comisie inițiere proiecte, cadre didactice	în parteneriat cu școli din țările UE	Fonduri UE	Implică resurse umane
6. Adaptarea și elaborarea CDL în concordanță cu cerințele de pe piața muncii, în colaborare cu agenții economici	CDL – pentru fiecare calificare/clasă	Annual	Director, cadre didactice	Agenți economici		Implică resurse umane
7. Dezvoltarea învățământul profesional dual	- creșterea în fiecare an cu cel puțin 10% a numărului agenților economici colaboratori - obținerea unei acreditări pentru cel puțin o calificare până în 2025	permanent	Director, cadre didactice	Agenți economici		Implică resurse umane

Anul școlar 2022-2023 - PRIORITATEA nr.5.

Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european

Obiectiv: Modernizarea infrastructurii și dotarea atelierelor și laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice la standarde europene

Ținte: Atragerea parteneriatelor în vederea asigurării condițiilor materiale optime în scopul realizării eficiente a activităților școlare (creșterea în fiecare an cu cel puțin 10% a numărului agenților economici colaboratori)

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Pentru ca școala să fie realmente un factor de progres social, ea trebuie să țină pasul cu societatea, care se află într-un proces de continuă transformare, înnoire. În acest sens, nu mai putem crede și nici spera că ceea ce era bun în sistemul de învățământul de acum 20 ani, este util și eficient și astăzi. Infrastructura școlii nu corespunde integral standardelor actuale ale societății românești, aliniate la cele europene, iar echipamentele existente sunt afectate de uzura fizică și morală, unele nemaifiind decât obiecte de muzeu. Or, pentru a face un învățământ de calitate, este nevoie, în primul rând, de o dotare tehnică corespunzătoare, care să răspundă nevoilor societății moderne, de tip european.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Dotarea laboratoarelor/cabinetelor și atelierelor de instruire practică pentru domeniile construcții- instalații și mecanică, în concordanță cu noul Curriculum școlar	- achiziționarea a cel puțin unui utilaj pentru Mașiniști - 4 Motoare termice , ca material didactic - Echipamente specifice - instalatori - SDV-uri	In funcție de alocarea fondurilor și donațiile unor agenți economici	Director Cadre didactice Administrator patrimoniu	ME, ISJ Consiliul Local		ME Consiliul Local
2. Dotarea tuturor sălilor de clasă cu echipamente IT	Toate sălile de clasă să aibă laptop și videoproiector	In funcție de alocarea fondurilor și donațiile unor agenți economici	Director Administrator patrimoniu	ME, ISJ Consiliul Local		ME Consiliul Local
3. Înființarea unui miniservice-auto	Un spațiu service echipat cu necesarul minim pentru desfășurarea activităților de instruire practică pentru elevi	In funcție de alocarea fondurilor și donațiile unor agenți economici	Director Administrator patrimoniu	ME, ISJ Consiliul Local		ME Consiliul Local
4. Derularea și implementarea proiectului PNRAS la nivel gimnazial în scopul integrării elevilor provenind din medii defavorizate în societatea viitorului.	- Dotarea sediului Școlii Gimnaziale Spiru Haret cu echipamente moderne necesare unei bune desfășurări a procesului instructiv-educativ.	In funcție de alocarea fondurilor	Director Administrator patrimoniu Membrii echipă de proiect	ME, ISJ		ME

Anul școlar 2023-2024 / PRIORITATEA 1: DEZVOLTAREA ȘI CONSOLIDAREA CULTURII ORGANIZAȚIONALE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN PERSPECTIVA PARTENERIATULUI SOCIAL ȘI A SPIRITULUI ANTREPRENORIAL						
Obiective: - 6. Întărirea parteneriatului cu operatorii educaționale cu cerințele pieței muncii și profilul aptitudinal al formabililor - 7. Atragerea în procesul de instruire a unor parteneriate și colaborări externe în vederea implementării dimensiunii europene a educației						
Tinta: 6.1. Adaptarea ofertei educaționale în concordanță cu realitățile economice ale județului, naționale și europene 6.2. Dezvoltarea învățământului profesional dual prin creșterea în fiecare an cu cel puțin 10% a numărului agenților economici colaboratori 6.3. Dezvoltarea de programe comune de educație incluzivă prin formare inițială și continuă , sprijinirea parteneriatelor la nivel european 7.1. Creșterea gradului de inserție a absolvenților față de anul școlar precedent (cel puțin 50% dintre absolvenți integrați pe piața muncii sau înscriși la continuarea studiilor) 7.2. 10 cadre didactice și 20 elevi participă în Proiecte de mobilitate Erasmus						
Context: - formarea unor cetățeni europeni se poate realiza prin contacte directe între persoane aparținând diferitelor culturi și civilizații. De aceea se impune realizarea legăturilor directe ale elevilor și profesorilor cu persoane din medii educaționale europene. - creșterea calității formării profesionale a elevilor și asigurarea inserției socio-profesionale a absolvenților, prin creșterea gradului de implicare a agenților economici.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Stabilirea unor noi forme de colaborare cu colegi și licee tehnologice din țară și/ sau organizații europene	Vizite reciproce care implică elevi și profesori	Mai 2024	Directori, resp. Formare continuă Resp.Proiecte Europene și Programe Comunitare	Licee tehnologice din țară Școli din țări europene		Fonduri UE
2. Implicarea școlii în implementarea proiectelor Erasmus+	8 cadre didactice participă la cursuri de perfecționare în Cehia și Croația.	Iunie 2024	Directori, Resp.Proiecte Europene și Programe Comunitare	Școli din Cehia și Croația		Fonduri UE
3. Înfățișarea liceului cu o școală de profil din Uniunea Europeană	Schimb de bune practici	Iunie 2024	Directori, cadre didactice	Scoli din Europa		Implica resurse umane
4. Facilitarea accesului elevilor la tehnologii actuale prin extinderea relațiilor de parteneriat cu firme de profil	300 de elevi de liceu și școală profesională vor efectua instruirea practică la agenți economici	Octombrie 2023 Grafic de instruire pr.	Directori, resp Aria curriculară Tehnologii	Agenti economici		Implica resurse umane
5. Adaptarea și elaborarea CDL în concordanță cu cerințele de pe piața muncii, în colaborare cu agenții economici	CDL – pentru fiecare calificare/clasă	Anual	Director, cadre didactice	Agenți economici		Implică resurse umane

6.Dezvoltarea învățământul profesional dual	- creșterea în fiecare an cu cel puțin 10% a numărului agenților economici colaboratori - obținerea unei acreditări pentru cel puțin o calificare până în 2025	permanent	Director, cadre didactice	Agenți economici	Implică resurse umane
---	---	-----------	---------------------------	------------------	-----------------------

Anul școlar 2023-2024 / PRIORITATEA 2

ACCESUL TUTUROR ELEVILOR LA O EDUCAȚIE DE CALITATE ȘI CREȘTEREA RATEI DE SUCCES ȘCOLAR

Obiective:

1. Asigurarea cadrului instituțional și organizatoric prin practicarea managementului performant, bazat pe principiile asigurării calității în educație
2. Coordonarea procesului de predare - învățare-evaluare și a activității educative cu scopul creșterii ratei de participare la educație și asigurarea egalității șanselor prin prevenirea și combaterea fenomenului absentismului și abandonului școlar. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale
3. Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii
4. Propagarea bunelor practici la nivelul școlii în ceea ce privește proiectarea, organizarea și monitorizarea demersului didactic în acord cu cerințele actuale ale reformei învățământului
5. Formarea unei atitudini eficiente și deschise în relațiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor

Ținte:

- 1.3. Monitorizarea și evaluarea modului în care se aplică la nivelul unității școlare politicile educaționale
- 2.1. Elaborarea unor instrumente și proceduri de lucru și utilizarea acestora pentru a asigura funcționarea optimă a Comisiilor și Compartimentelor din unitatea școlară
- 2.2. Asigurarea climatului de muncă eficient în școală și creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor educației, peste 85 % răspund că sunt mulțumiți la chestionarele aplicate
- 2.3. Creșterea calității formării profesionale, a accesului la educație și reducerea abandonului școlar cu 5 % anual
- 3.2. cel puțin 70 % cadre didactice participă anual la cursuri de formare continuă
- 3.3.90% săli de clasă echipate cu tehnologie IT
- 4.1. Obținerea unui procent de promovabilitate de cel puțin 85% la învățământul primar și gimnazial;80% la clasele din învățământul liceal, profesional și postliceal; cel puțin 50% la examenul de bacalaureat și Evaluare națională
- 4.2. Promovarea într-un procent de 100% a tuturor elevilor la examenul de certificare a competențelor profesionale(nivel 3,4 și 5)
- 5.2. Creșterea performanței în învățământul primar, secundar inferior și secundar superior: cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe
- 5.3.Creșterea numărului de premii acordate elevilor pentru rezultate deosebite la concursuri și olimpiade școlare (cel puțin câte un premiu la fiecare disciplină)

Context :

Absenteismul alimentează insuccesul școlar și reprezintă un prim pas spre abandonul școlar și părăsirea timpurie a sistemului de educație. Ca urmare, absentismul trebuie prevenit, monitorizat și urmărit.Educația pentru dezvoltare durabilă poate genera o schimbare în mentalitățile oamenilor, potențând capacitatea acestora de a crea o lume mai sigură, mai sănătoasă și mult mai prosperă, îmbunătățind astfel calitatea vieții.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Monitorizarea implementării Sistemului de Control Managerial Intern la nivelul școlii	Implementarea Sistemului de Control intern managerial în toate compartimentele unității școlare	permanent	Director, Responsabili arii curriculare, Șefi compartimente - președinte SCIM pe școală		Nu necesită finanțare	
2. Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație. Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală	Fiecare Arie curriculară/ compartiment elaborează / actualizează Proceduri operaționale	permanent	Director, Director adjunct, Responsabili arii curriculare		Nu necesită finanțare	
3. Formarea membrilor C.E.A.C. din unitatea de învățământ	Cel puțin un cadru didactic participă anual la cursuri specifice	permanent	Director, Responsabil CEAC,	ISJ CCD	Nu necesită finanțare	Fonduri Pentru formare
8. Monitorizarea acțiunilor care vizează evaluarea și ameliorarea serviciilor educaționale la nivelul unității de învățământ	Identificarea punctelor slabe în fiecare compartiment și stabilirea căilor de remediere ale acestora, formarea echipelor de monitorizare; stabilirea termenelor de realizare și a indicatorilor de performanță	Octombrie 2023 și martie 2024	Director, Director adjunct, Responsabil CEAC, Responsabili arii curriculare		Nu necesită finanțare	
5. Desfășurarea de lecții bine proiectate, interesante și atrăgătoare pentru elevi	Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii sub 5%	An școlar 2023/2024	Cadre didactice	Părinți, poliție comunitară	-	Implică resurse umane
9. Eficientizarea procesului instructiv – educativ, urmare a evaluărilor realizate prin asistențe/ interasistențe și prin inspecții curente/ speciale	Realizarea de asistențe/ interasistențe la ore pentru identificarea nevoilor de formare /perfecționare ale cadrelor didactice	Permanent	Director, Director adjunct, Responsabili arii curriculare		Nu necesită finanțare	

7. Implementarea metodelor active de învățare: centrată pe elev, prin proiecte, etc	Activități de predare-învățare-evaluare adaptate nevoilor elevilor care sa determine progres școlar și reducerea abandonului școlar	Permanent	Cadre didactice	Formatori, responsabili de catedră	-	Implică resurse Umane
8. Utilizarea de soft educațional adecvat curriculumului școlar	Progres școlar și reducerea abandonului școlar, cel puțin 90 % din cadrele didactice folosesc IT în procesul didactic	Permanent	Cadre didactice	Profesori de informatica , ing. de sistem		Implică resurse Umane si MATERIALE
9.Perfecționarea pregătirii profesionale a cadrelor didactice	Participarea profesorilor la cursuri de formare continuă, peste 70 % anual	Permanent	Cadre didactice	ISJ, CCD	-	Implică resurse Umane
10. Monitorizarea lunară a absențelor, pe clase și înștiințarea părinților elevilor cu nr mare de absențe. Analiza cauzelor	Reducerea numărului de absențe cu 5 % anual	permanent	Prof diriginti, conducerea scolii, comisie CEAC	Parintii elevilor, ISJ Valeea	-	Implică resurse umane
11. Evaluarea continuă a abilităților dobândite și stabilirea unui plan de îmbunătățire/remedial	Rezultatele testelor de evaluare îmbunătățite Plan de acțiune rezultat în urma evaluării	Permanent	Cadre didactice	Formatori, responsabil de catedră	-	Implică resurse umane
12. Crearea unei baze de teste de evaluare și autoevaluare pentru elevi, în concordanță cu standardele naționale care să ofere o radiografie obiectivă progresului școlar.	Evaluare unitară la nivel de Arie curriculară, în concordanță cu criteriile și indicatorii standardului de evaluare asociat unității de învățare din SPP (75% din disciplinele tehnice)	Permanent	Cadre didactice	CEAC	-	Implică resurse umane
13. Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Metode și acțiuni adecvate fiecărui elev	Permanent	Cadre didactice	Formatori, responsabili de catedră	-	Implică resurse Umane
14. Aplicarea strategiilor de diferențiere și individualizare a învățării la elevul cu CES înțelegat în învățământul de masă	Creșterea numărului de cadre didactice care aplică programele centrate pe lucrul diferențiat	Permanent	Director adjunct, Psiholog școlar cadre didactice	ISJ CJRAE O.N.G.-uri		

15. Consultații pentru elevi în vederea pregătirii Concursurilor școlare și examenelor: de Evaluare Națională, de Competențe profesionale , de Bacalaureat	Rezultate deosebite ale elevilor la Concursuri școlare (cel puțin un premiu /calificare/clasă/disciplină la faza județeană); îmbunătățirea cu 4 % a promovabilității la examenul de bacalaureat și Evaluare Națională Reclamă pozitivă a unității școlare	Permanent	Cadre didactice	Cadre didactice, părinți	-	Implică resurse Umane și materiale (prin programul ROSE)
16. Programe de recuperare adecvate nevoilor individuale ale elevilor	Asistență psihologică, activități extrașcolare, legătura cu familia	Permanent	Cadre didactice	Cadre didactice, elevi, părinți	-	Implică resurse umane
17. Introducerea unui Curriculum opțional, la decizia școlii, pentru elevii gimnaziu : „Dezvoltarea abilităților de viață,	Progres școlar, reducerea abandonului școlar și a violenței	Permanent	Cadre didactice	Cadre didactice, elevi, parinti	-	Implică resurse umane
18. Reducerea violenței în școală prin monitorizare, parteneriate și implicare în proiecte	- implicarea psihologului școlar în medierea conflictelor - protocoale de colaborare cu Poliția de proximitate, IPJ Valcea, Jandarmerie - implicarea elevilor în proiecte și programe antiviolență	permanent	Psiholog școlar, consilier educativ, prof. diriginti , conducerea școlii	Politia de proximitate, Politia Judeteana, Jandarmeria, ISJ Valcea	-	Implică resurse Umane, sponsorizari

Anul școlar 2023-2024 / PRIORITATEA 3

CREȘTEREA INTERESULUI ELEVILOR ȘI CADRELOR DIDACTICE PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA RANDAMENTULUI ȘCOLAR - PRIN REALIZAREA DE ACTIVITĂȚI EDUCATIVE CARE SĂ CONTRIBUIE LA FORMAREA ABILITĂȚILOR DE MUNCĂ ÎN SENSUL DEZVOLTĂRII DURABILE

Obiectiv: 5. Formarea unei atitudini eficiente și deschise în relațiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor

9. Folosirea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică

8. Promovarea învățării pe tot parcursul vieții în vederea creșterii competitivității, a dezvoltării personale și a potențialului de angajare

Tinta: 5.1. - 10 elevi de pe fiecare nivel cu note mai mari față de anul școlar precedent 5.2. Creșterea performanței în învățământul primar, secundar inferior și secundar superior: cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe 5.3. Creșterea numărului de premii acordate elevilor pentru rezultate deosebite la concursuri și olimpiade școlare (cel puțin câte un premiu la fiecare disciplină) 9.1. Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi. Peste 95% elevi sunt implicați în activități extrașcolare - implicarea în 10 parteneriate/proiecte noi 8.1. Acreditarea școlii ca furnizor de formare a adulților în meserii noi din domeniul transporturilor și construcțiilor	
--	--

Context: Pentru realizarea îmbunătățirii continue a calității învățământului, întreg personalul, inclusiv elevii, trebuie încurajați spre folosirea metodelor moderne de învățare, spre monitorizarea și evaluarea propriei performanțe și spre identificarea domeniilor ce necesită îmbunătățiri. Tinerii trebuie formați în spiritul învățării pe tot parcursul vieții					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost: Sursa de finanțare
1.1 Elaborare documentație proiect necesară aprobării de către ISJ	Introducerea în CAEN/CAER/CAEJ ; - 1 concurs national "Automobilul între DA și NU" - 1 concurs județean - pentru elevii din ciclul primar și gimnazial	30.09.2023	Echipa de proiect Cadre didactice		Implică resurse umane Sponsorizari
1.2 Încheierea acordului de parteneriat cu școli partenere din alte județe și din județul Vâlcea	15 parteneriate încheiate	30.09.2023	Echipa de proiect Cadre didactice	ISJ Vâlcea, CCD Școli din județ și alte județe	Implică resurse umane Sponsorizari
1.3 Pregătirea materialelor necesare desfășurării concursului	Set întrebări ; Pregătirea a 4 posturi de lucru în atelierele școlă; - și altele specifice secțiunilor	15.02./	Echipa de proiect Cadre didactice		Implică resurse umane Sponsorizari
1.4 Desfășurarea concursului pe secțiuni	Câte 3 diplome premii I, II, III și Mențiuni pt fiecare concurs	01.03.2023 14.03.2023; 21.05.2023	Echipa de proiect Cadre didactice din școală și din alte școli	ISJ Vâlcea, CCD Școli din județ și alte județe	Sponsorizari Implică resurse umane Sponsorizari
1.5 Monitorizarea și evaluarea proiectului	Fișe de monitorizare și de feedback	Permanent/ 30.05.2023	Echipa de proiect		Implică resurse umane Sponsorizari
1.6 Folosirea în procesul de învățământ a Platformei Google Classroom, etc și dispozitivelor (laptop, tablă inteligentă) din sălile de clasă	Utilizarea cel puțin 50 % din timpul alocat unei unități de învățare	Pe tot parcursul anului școlar	Profesori, ing de sistem	Membri CEAC, responsabili arii curriculare	Implică resurse umane

1.7. Crearea pachetelor de Teste de evaluare sumativă și Fișe de lucru electronice, la nivel de catedre și discipline - și folosirea unitară la clase paralele	Realizarea unui nr de minimum 5 pachete / cadru didactic sau disciplină	Pe tot parcursul anului școlar	Profesori, ing de sistem		Implică resurse umane
1.8. Implementarea metodelor active de învățare: centrată pe elev, prin proiecte, etc	Fișele de observare a lecției	Permanent	Cadre didactice, directori	Membri CEAC, responsabili arii curriculare	Implică resurse umane
1.9. Evaluarea continuă a abilităților dobândite și stabilirea unui plan de îmbunătățire	Rezultatele testelor de evaluare Plan de acțiune rezultat în urma evaluării	Permanent	Formatori, șefii de catedră	Membri CEAC, responsabili arii curriculare	Implică resurse umane
1.10. Identificarea elevilor cu nevoi speciale , elaborarea Planului de intervenție personalizat de fiecare cadru didactic	PIP - existent la portofoliul profesorului	Permanent	Formatori, șefii de catedră	Psiholog școlar, cadre didactice	Implică resurse umane
1.11. Consultații pentru elevi	Îmbunătățirea situațiilor școlare ale elevilor - note în catalog, Fișe progres elev	Permanent	Cadre didactice, părinți		Implică resurse umane
1.12. Programe de recuperare adecvate nevoilor individuale ale elevilor	Asistență psihologică, activități extrașcolare, legătura cu familia - cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe	Permanent	Cadre didactice, elevi,	părinți	Implică resurse umane
1.13. ,, Săptămâna fructelor și legumelor,,	80 Kg fructe și legume, conserve colectate de elevi și donate celor cu nevoi speciale	Noiembrie 2023	Consilier educativ Psiholog școlar Diriginți Elevi	Comitetul de părinți și cadre didactice din unitate	Implică resurse umane
1.14. ,, Să plantăm fapte bune în România,,	Plantarea a 200 copaci în colaborare cu Romsilva Vâlcea	14 noiembrie 2023	Director adjunct Consilier educativ Psiholog școlar Profesori Elevi	Consiliul Local ONG Romsilva	Implică resurse umane

1.15. „Voluntariatul – o șansă pentru fiecare”	Cel puțin 3 activități desfășurate în care beneficiarii vor primi daruri : de Crăciun, de Paști, de ziua copilului, etc	Permanent	Director adjunct Consilier educativ Responsabil SNAC Psiholog școlar Profesori Elevi	Comitetul de părinți părinți și cadre didactice din unitate	Implică resurse umane
1.16 Obținerea autorizării de funcționare provizorie a școlii ca furnizor de formare a adulților în meserii noi din domeniul transporturilor și construcțiilor	Autorizarea unei calificări noi, pentru adulți	31.08.2024	Consiliul de admin. Conducere, Cadre didactice, comisie CEAC	Cadre didactice, elevi, parinti ISJ Valcea ARACIP	Buget, Implică resurse umane

Anul școlar 2023-2024 / PRIORITATEA 4
CREAREA IMAGINII UNEI INSTITUȚII CREDIBILE, DINAMICE ȘI COERENTE
- PRIN PROMOVAREA DE BUNE PRACTICI LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI LA NIVEL JUDEȚEAN

Obiective:						
1. Asigurarea cadrului instituțional și organizatoric prin practicarea managementului performant, bazat pe principiile asigurării calității în educație						
Ținte:						
1.1. Organizarea și structurarea optimă a compartimentelor/ activității specifice						
1.3. Monitorizarea și evaluarea modului în care se aplică la nivelul unității școlare politicile educaționale						
Context: În ultimii ani se constată o scădere a elevilor ce aleg să studieze în școala noastră. Prin îmbunătățirea imaginii și credibilității unității noastre școlare, prin asigurarea calității și transparenței în educație, prin promovarea de bune practice, vrem să determinăm un număr mai mare de elevi care optează pentru Liceul Tehnologic "Căpitău Nicolae Pleșoianu".						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Reactualizarea paginii Web și a paginii de facebook	Creșterea numărului de utilizatori ai paginii web și FB	permanent	Conducerea școlii, comisie CEAC, profesori de informatică	Cadrele didactice	-	Implică resurse umane
2. Reactualizarea afișajelor din incinta școlii	Accesul la informație a tuturor celor interesați	permanent	Directorii, Șefii de comisi, administrator	Secretariatul		
3. Promovarea ofertei școlare în unitățile de învățământ și în mass-media	Creșterea numărului de elevi proveniți din municipiu. Realizarea planului de școlarizare.	Permanent	Directorii Consilier educativ Comisia CEAC	Unitățile școlare din oraș și județ; posturile locale radio-TV și presa.		
4. Ședințe și lectorate cu părinții	Implicarea părinților în formarea elevilor	Semestrial	Consilier educativ	Profesorii diriginți		Implică resurse Umane
5. Organizarea de evenimente pentru promovarea imaginii instituției	Creșterea vizibilității și credibilității instituționale și a reprezentanților acesteia	Permanent	Directorii Consilier educativ Purtător de cuvânt unitate	Profesori Elevi Părinți Comunitatea locală		Implică resurse Umane
6. Colaborarea cu comunitatea locală și județeană	Creșterea vizibilității și credibilității instituționale și a reprezentanților acesteia	Permanent	Directorii Consilier educativ Purtător de cuvânt unitate	Profesori Elevi Părinți Comunitatea locală		Implică resurse umane

7. Promovarea elementelor de identitate și cultură specifice	Site-ul școlii Pagina de facebook Revista școlii; broșuri și pliante cu Oferta școlii	Permanent	Directorii Consilier educativ	Profesori Elevi Părinți	Implică resurse umane
--	--	-----------	----------------------------------	-------------------------------	-----------------------

Anul școlar 2024-2025 / PRIORITATEA 1 ACCESUL TUTUROR ELEVILOR LA O EDUCAȚIE DE CALITATE ȘI CREȘTEREA RATEI DE SUCCES ȘCOLAR					
Obiective: 6. Asigurarea cadrului instituțional și organizatoric prin practicarea managementului performant, bazat pe principiile asigurării calității în educație 7. Coordonarea procesului de predare - învățare-evaluare și a activității educative cu scopul creșterii ratei de participare la educație și asigurarea egalității șanselor prin prevenirea și combaterea fenomenului absentismului și abandonului școlar. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale 8. Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii 9. Propagarea bunelor practici la nivelul școlii în ceea ce privește proiectarea, organizarea și monitorizarea demersului didactic în acord cu cerințele actuale ale reformei învățământului 10. Formarea unei atitudini eficiente și deschise în relațiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor					
Ținte: 1.3. Monitorizarea și evaluarea modului în care se aplică la nivelul unității școlare politicile educaționale 2.4. Elaborarea unor instrumente și proceduri de lucru și utilizarea acestora pentru a asigura funcționarea optimă a Comisiilor și Compartimentelor din unitatea școlară 2.5. Asigurarea climatului de muncă eficient în școală și creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor educației, peste 85 % răspund că sunt mulțumiți la chestionarele aplicate 2.6. Creșterea calității formării profesionale, a accesului la educație și reducerea abandonului școlar cu 2 % anual 3.2. cel puțin 72 % cadre didactice participă anual la cursuri de formare continuă 3.3. 90% săli de clasă echipate cu tehnologie IT 4.3. Obținerea unui procent de promovabilitate de cel puțin 80% la învățământul primar și gimnazial; 70% la clasele din învățământul liceal, profesional și postliceal; cel puțin 20% la examenul de bacalaureat și Evaluare națională 4.4. Promovarea într-un procent de 100% a tuturor elevilor la examenul de certificare a competențelor profesionale(nivel 3,4 și 5) 5.2. Creșterea performanței în învățământul primar, secundar inferior și secundar superior: cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe 5.3.Creșterea numărului de premii acordate elevilor pentru rezultate deosebite la concursuri și olimpiade școlare (cel puțin câte un premiu la fiecare disciplină)					

Context : Absenteismul alimentează insuccesul școlar și reprezintă un prim pas spre abandonul școlar și părăsirea timpurie a sistemului de educație. Ca urmare, absenteismul trebuie prevenit, monitorizat și urmărit. Educația pentru dezvoltare durabilă poate genera o schimbare în mentalitățile oamenilor, potențând capacitatea acestora de a crea o lume mai sigură, mai sănătoasă și mult mai prosperă, îmbunătățind astfel calitatea vieții.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoane/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Introducerea unui Curriculumul la decizia elevului din oferta școlii, CDEOȘ, se constituie din disciplinele/ domeniile de studiu, este propus pentru toți elevii din învățământul primar, gimnazial și liceal, filiera teoretică și filiera vocațională, și este elaborat la nivel național, regional, local sau la nivelul unității de învățământ.	Progres școlar, reducerea abandonului școlar și a violenței întrucât elevul are posibilitatea de a alege disciplinele/domeniile de studiu, din oferta școlii, în funcție de propriile nevoi și interese de cunoaștere.	Permanent	Cadre didactice	parinti - agenți economici	-	Implică resurse umane
2. Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație. Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală	Fiecare Arie curriculară/ compartiment elaborează / actualizează Proceduri operaționale	permanent	Director, Director adjunct, Responsabili arii curriculare		Nu necesită finanțare	
3. Formarea membrilor C.E.A.C. din unitatea de învățământ	Cel puțin un cadru didactic participă anual la cursuri specifice	permanent	Director, Responsabil CEAC,	ISJ CCD	Nu necesită finanțare	Fonduri Pentru formare
4. Monitorizarea acțiunilor care vizează evaluarea și ameliorarea serviciilor educaționale la nivelul unității de învățământ	Identificarea punctelor slabe în fiecare compartiment și stabilirea căilor de remediere ale acestora, formarea echipelor de monitorizare; stabilirea termenelor de realizare și a indicatorilor de performanță	Octombrie 2024 și martie 2025	Director, Director adjunct, Responsabil CEAC, Responsabili arii curriculare		Nu necesită finanțare	
5. Desfășurarea de lecții bine proiectate, interesante și atrăgătoare pentru elevi	Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii sub 15%	An școlar 2024/2025	Cadre didactice	Părinți, poliție comunitară	-	Implică resurse umane

6. Eficientizarea procesului instructiv – educativ, urmare a evaluărilor realizate prin asistențe/ interasistențe și prin inspecții curente/ speciale	Realizarea de asistențe/ interasistențe la ore pentru identificarea nevoilor de formare /perfecționare ale cadrelor didactice	Permanent	Director, Director adjunct, Responsabili arii curriculare		Nu necesită finanțare	Implică resurse umane
7. Implementarea metodelor active de învățare: centrată pe elev, prin proiecte, etc	Activități de predare-învățare- evaluare adaptate nevoilor elevilor care să determine progres școlar și reducerea abandonului școlar	Permanent	Cadre didactice	Formatori, responsabili de catedră	-	Implică resurse Umane
8. Utilizarea de soft educațional adecvat curriculumului școlar	Progres școlar și reducerea abandonului școlar, cel puțin 85% din cadrele didactice folosesc IT în procesul didactic	Permanent	Cadre didactice	Profesori de informatica , ing. de sistem		Implică resurse Umane si MATERIA LE
9. Perfecționarea pregătirii profesionale a cadrelor didactice	Participarea profesorilor la cursuri de formare continuă, peste 72 % anual	Permanent	Cadre didactice	ISJ, CCD	-	Implică resurse Umane
10. Monitorizarea lunară a absențelor, pe clase și înștiințarea părinților elevilor cu nr mare de absențe. Analiza cauzelor.	Reducerea numărului de absențe cu 3 % anual	permanent	Prof diriginti, conducere a scolii, comisie CEAC	Parintii elevilor, ISJ Valcea	-	Implică resurse umane
11. Evaluarea continuă a abilităților dobândite și stabilirea unui plan de îmbunătățire/ remedial	Rezultatele testelor de evaluare îmbunătățite Plan de acțiune rezultat în urma evaluării	Permanent	Cadre didactice	Formatori, responsabil	-	Implică resurse umane
12. Crearea unei baze de teste de evaluare și autoevaluare pentru elevi, în concordanță cu standardele naționale care să ofere o radiografie obiectivă progresului școlar.	Evaluare unitară la nivel de Arie curriculară, în concordanță cu criteriile și indicatorii standardului de evaluare asociat unității de învățare din SPP (75% din disciplinele tehnice)	Permanent	Cadre didactice	CEAC	-	Implică resurse umane
13. Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Metode și acțiuni adecvate fiecărui elev	Permanent	Cadre didactice	Formatori, responsabili de catedră	-	Implică resurse Umane
14. Aplicarea strategiilor de diferențiere și individualizare a învățării la elevul cu CES integrat în învățământul de masă	Creșterea numărului de cadre didactice care aplică programele centrate pe lucrul diferențiat	Permanent	Director adjunct, Psiholog școlar Cadre didactice	ISJ CJRAE O.N.G. -uri		

15. Consultații pentru elevi în vederea pregătirii Concursurilor școlare și examenelor: de Evaluare Națională, de Competențe profesionale, de Bacalaureat	Rezultate deosebite ale elevilor la Concursuri școlare (cel puțin un premiu/ calificare/clasă/ disciplină la faza județeană); îmbunătățirea cu 2 % a promovabilității la examenul de bacalaureat și Evaluare Națională Reclamă pozitivă a unității școlare	Permanent	Cadre didactice	Cadre didactice, părinți	-	Implică resurse Umane
16. Programe de recuperare adecvate nevoilor individuale ale elevilor	Asistență psihologică, activități extrașcolare, legătura cu familia	Permanent	Cadre didactice	Cadre didactice, elevi, părinți	-	Implică resurse umane
17. Reducerea violenței în școală prin monitorizare, parteneriate și implicare în proiecte	- implicarea psihologului școlar în medierea conflictelor - protocoale de colaborare cu Poliția de proximitate, IPJ Valcea, Jandarmerie - implicarea elevilor în proiecte și programe anti violență	permanent	Psiholog școlar, consilier educativ, prof. diriginti , conducerea școlii	Poliția de proximitate, Poliția Județeană, Jandarmeria, ISJ Valcea		Implică resurse Umane, sponsorizări
18 Monitorizarea implementării Sistemului de Control Managerial Intern la nivelul școlii	Implementarea Sistemului de Control intern managerial in toate compartimentele unității școlare	permanent	Directori, Responsabili arii curriculare, Șefi compartimente - președinte SCIM pe școală		Nu necesită finanțare	

Anul școlar 2024-2025 / PRIORITATEA 2 CREȘTEREA INTERESULUI ELEVILOR ȘI CADRELOR DIDACTICE PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA RANDAMENTULUI ȘCOLAR - PRIN REALIZAREA DE ACTIVITĂȚI EDUCATIVE CARE SĂ CONTRIBUIE LA FORMAREA ABILITĂȚILOR DE MUNCĂ ÎN SENSUL DEZVOLTĂRII DURABILE					
Obiectiv: 5. Formarea unei atitudini eficiente și deschise în relațiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor 9. Folosirea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, 8. Promovarea învățării pe tot parcursul vieții în vederea creșterii competitivității, a dezvoltării personale și a potențialului de angajare					
Ținta: 5.1.- 10 elevi de pe fiecare nivel cu note mai mari față de anul școlar precedent 5.2. Creșterea performanței în învățământul primar, secundar inferior și secundar superior: cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe 5.3. Creșterea numărului de premii acordate elevilor pentru rezultate deosebite la concursuri și olimpiade școlare (cel puțin câte un premiu la fiecare disciplină) 9.1. Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi. Peste 95% elevi sunt implicați în activități extrașcolare - implicarea în 10 parteneriate/proiecte noi					
Context: Pentru realizarea îmbunătățirii continue a calității învățământului, întreg personalul, inclusiv elevii, trebuie încurajați spre folosirea metodelor moderne de învățare, spre monitorizarea și evaluarea propriei performanțe și spre identificarea domeniilor ce necesită îmbunătățiri. Tinerii trebuie formați în spiritul învățării pe tot parcursul vieții					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)		Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:
1. Elaborare documentație proiect necesară aprobării de către ISJ		Introducerea în C.P.E.E.J. și C.P.E.E.R.I. 2024-2025 -1 concurs regional "Automobilul între DA și NU"	30.10.2024	Echipa de proiect Cadre didactice	Cost: Implică resurse umane Sponsorizari
2. Încheierea acordului de parteneriat cu parteneri din alte județe și din județul Vâlcea		10 parteneriate încheiate	30.03.2025	Echipa de proiect Cadre didactice	ISJ Vâlcea, CCD, agenți economici Școli din județ și alte județe Implică resurse umane Sponsorizari
3. Pregătirea materialelor necesare desfășurării concursului		Set întrebări ; Pregătirea a 4 posturi de lucru în atelierele școlare; - și altele specifice secțiunilor	15.02.2025	Echipa de proiect Cadre didactice	Implică resurse umane
4. Desfășurarea concursului pe secțiuni		Câte 3 diplome premii I, II, III și Mențiuni pt. fiecare concurs	20.06.2025	Echipa de proiect Cadre didactice din școală și din alte școli	ISJ Vâlcea, CCD Școli din județ și alte județe Implică resurse umane Sponsorizari

5. Monitorizarea și evaluarea proiectului	Fișe de monitorizare și de feedback	Permanent/ 30.05.2025	Echipa de proiect		Implică resurse umane Sponsorizari
6. Folosirea în procesul de învățământ a Platformei Google Classroom, etc și a dispozitivelor (laptop, tablă inteligentă) din sălile de clasă	Utilizarea cel puțin 50 % din timpul alocat unei unități de învățare	Pe tot parcursul anului școlar	Profesori, ing de sistem	Membri CEAC, responsabili arii curriculare	Implică resurse umane
7. Crearea pachetelor de Teste de evaluare sumativă și Fișe de lucru electronice, la nivel de catedre și discipline - și folosirea unitară la clase paralele	Realizarea unui nr de minimum 5 pachete / cadru didactic sau disciplină	Pe tot parcursul anului școlar	Profesori, ing de sistem		Implică resurse umane
8.Implementarea metodelor active de învățare: centrată pe elev, prin proiecte,etc	Fișele de observare a lecției	Permanent	Cadre didactice, directori	Membri CEAC, responsabili arii curriculare	Implică resurse umane
9. Evaluarea continuă a abilităților dobândite și stabilirea unui plan de îmbunătățire	Rezultatele testelor de evaluare Plan de acțiune rezultat în urma evaluării	Permanent	Formatori, șefii de catedră	Membri CEAC, responsabili arii curriculare	Implică resurse umane
10. Programe de recuperare adecvate nevoilor individuale ale elevilor	Asistență psihologică, activități extrașcolare, legătura cu familia - cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe	Permanent	Cadre didactice, elevi,	părinți	Implică resurse umane
11. „Săptămâna fructelor și legumelor”	80 Kg fructe și legume, conserve colectate de elevi și donate celor cu nevoi speciale	Noiembrie 2024	Consilier educativ Psiholog școlar Diriginți Elevi	Comitetul de părinți și cadre didactice din unitate	Implică resurse umane
12. „ Voluntariatul – o șansă pentru fiecare”	Cel puțin 3 activități desfășurate în care beneficiarii vor primi daruri : de Crăciun, de Paști, de ziua copilului, etc	Permanent	Director adjunct Consilier educativ Responsabil SNAC Psiholog școlar Profesori Elevi	Comitetul de părinți și cadre didactice din unitate	Implică resurse umane
13. Obținerea autorizării de funcționare provizorie a școlii pentru 2 calificări noi	- autorizarea a 2 calificări din domeniul mecanic, învățământ liceal -zi, <i>Tehnician mecanic pentru întreținere și reparatii;</i> <i>Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică</i>	31.08.2025	Consiliul de admin. Conducere, Cadre didactice, comisie CEAC	Cadre didactice, elevi, parinti ISJ Valcea ARACIP	Buget, Implică resurse umane

Anul școlar 2024-2025 / PRIORITATEA 3 Dezvoltarea competențelor fundamentale de citire, scriere și calcul; sprijinirea dezvoltării emoționale și sociale a copiilor						
Obiective: 2. Coordinarea procesului de predare - învățare-evaluare și a activității educative cu scopul creșterii ratei de participare la educație și asigurarea egalității șanselor prin prevenirea și combaterea fenomenului absenteismului și abandonului școlar. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale 5. Formarea unei atitudini eficiente și deschise în relațiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor ● Îmbunătățirea abilităților de literație și numeratie ale elevilor în primii ani de școală. ● Introducerea graduală a competențelor digitale de bază, adaptate vârstei, pentru familiarizarea copiilor cu tehnologia. ● Crearea unui mediu școlar în care copiii să se simtă în siguranță și să dezvolte abilități socio-emoționale. 9. Folosirea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică						
Tinte: 2.5. Asigurarea climatului de muncă eficient în școală și creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor educației, peste 85 % răspund că sunt mulțumiți la chestionarele aplicate 2.6. Creșterea calității formării profesionale, a accesului la educație, reducerea absenteismului și abandonului școlar cu 2 % anual 5.4. Creșterea performanței în învățământul primar, secundar inferior și secundar superior: cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe 9.1. Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi. Peste 90% elevi sunt implicați în activități extrașcolare						
Context : Gestionarea emoțiilor este o lecție fundamentală pentru educația copiilor. În lipsa acesteia, orice obstacol sau impact perceput negativ va avea un efect devastator asupra copilului. Iar de aici vor porni temeri, frustrări, pierderea încrederii în sine, a stimei de sine și, implicit, eșecul. Nu la medile mari, notele bune, hainele curate și mâncarea sănătoasă se rezumă reușita în viață, ci la educarea acelor detalii emoționale și abilități sociale – care să-l ajute pe copil să facă față încercărilor, să le analizeze, să învețe din ele, să le depășească și să nu se lase învins de un eșec.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Programe de alfabetizare timpurie și jocuri educative care să stimuleze interesul pentru citit și calcul.	- Creșterea performanțelor elevilor la testele naționale și dezvoltarea unui set de competențe esențiale pentru învățarea pe termen lung; sub 20% elevi din învățământul primar și gimnazial vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe	Permanent	Educatoare și învățători Profesori			Resurse umane
2. Activități de învățare prin joacă și metode interactive, adaptate vârstei.	- Creșterea nivelului de competențe de bază în citire, scriere și matematică, măsurate prin	Permanent	Educatoare și învățători Profesori			

	evaluări periodice.	Permanent	Educatoare și învățători Profesori Responsabil Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică (CFDCCD)	CCD		Resurse umane
3. Formarea cadrelor didactice în metode sigure de integrare a tehnologiei la clasele primare.	- peste 72% cadre didactice participă la cursuri de formare și integrează tehnologia informației în lecție, la clasă	Permanent	Educatoare și învățători Profesori Responsabil Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică (CFDCCD)	CCD		Resurse umane
4. Utilizarea unor jocuri educative pe dispozitive digitale care să contribuie la dezvoltarea atenției și a memoriei	-Dezvoltarea competențelor digitale de bază și a alfabetizării tehnologice	Permanent	Cadre didactice			Resurse umane Buget
5. Crearea unui mediu școlar în care copiii să se simtă în siguranță și să dezvolte abilități socio-emoționale.	- creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor educației, peste 85 % răspund că sunt mulțumiți la chestionarele aplicate	Permanent	Cadre didactice Părinți			Resurse umane
6. Școala să ofere oportunități multiple de joacă și învățare, să susțină implicarea elevilor și să îi încurajeze să-și depășească limitele	- profesorii să recunoască diferențele, preferințele și stilurile de învățare ale copiilor și să răspundă corespunzător nevoilor acestora	Permanent	Cadre didactice Părinți			Resurse umane
7. Implementarea unor programe de educație socio-emoțională, care să includă activități de autocunoaștere, dezvoltare a empatiei și gestionare a emoțiilor.	-Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi. Peste 90% elevi sunt implicați în activități extrașcolare	Permanent	Psiholog școlar Cadre didactice Părinți			Sponsori Resurse umane
8. Crearea unui spațiu sigur pentru exprimarea liberă a emoțiilor și pentru dezvoltarea rezilienței.	- O stare de bine emoțională sporită în rândul elevilor, mai puține conflicte în clasă și dezvoltarea unor relații pozitive între elevi.	Permanent	Psiholog școlar Cadre didactice Părinți			Resurse umane

Anul școlar 2024-2025 - PRIORITATEA nr.4. Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a beneficiarilor primari aparținând categoriilor dezavantajate/vulnerabile existente la nivelul unității de învățământ						
Obiectiv:2. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale						
Ținte: 2.5. Asigurarea climatului de muncă eficient în școală și creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor educației, peste 85 % răspund că sunt mulțumiți la chestionarele aplicate 2.6. Creșterea calității formării profesionale, a accesului la educație, reducerea absenteismului și abandonului școlar cu 2% anual						
Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) <i>Copilul/tânărul, având o „stare de bine”, corespunzătoare:</i> ◆ Este : sănătos, în siguranță, îngrijit, dorit, iubit, fericit, curajos, încrezător, liber, voios, integrat, conectat cu ceilalți, generos, activ, vizibil, ascultat de ceilalți și empatic. ◆ Are (nevoi satisfăcute): hrană adecvată, ajutor/sprijin, drepturi, echitate și justiție, experiență de viață, familie, prieteni, „voce,, (auzită și luată în considerare), forță și încredere în sine și în ceilalți, respect și recunoaștere, viață privată, distracții, relații, succes. ◆ Face (acțiuni inițiate de persoană pentru a-și îmbunătăți starea de bine): se îngrijește, se acceptă pe sine și îi acceptă pe ceilalți, ia decizii bune, oferă (ajutor, protecție, resurse), se joacă, învață, muncește.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce Rezultate așteptate (măsurabile) anume trebuie să se întâmple?)						
1. Elaborarea unor chestionare de cunoaștere a stării de bine a beneficiarilor educației, în general și în mod distinct pentru copii /elevii aparținând categoriilor vulnerabile / în risc de abandon școlar / rezultate slabe	Câte un tip de chestionar online la fiecare nivel de învățământ, pentru elev / părinte	1 noiembrie	Responsabil CEAC		Cost:	Sursa de finanțare
2. Aplicarea chestionarelor și centralizarea rezultatelor. Stabilirea unor categorii de risc în privința stării de bine	Peste 90 % chestionare completate	1 decembrie	Comisie Diriginți, învățători, educatoare			Resurse umane
3. Stabilirea programului de consiliere elev/părinte și a planificării unor activități extracurriculare adecvate	- Includerea în programul de consiliere a tuturor elevilor /părinților care au nevoie - Cel puțin 5 activități / clasă de elevi pe an școlar	15 octombrie	Director Psiholog/Consilier școlar Cadre didactice			
4. Desfășurarea activităților extracurriculare	Conform planificărilor	Permanent	Cadre didactice	Părinți ONG-uri etc		
5. Monitorizarea în școală a protecției împotriva bullying-ului, discriminării și delincvenței	- identificarea elevilor cu comportamente antisociale /deviante: violență și bullying, vandalism și distrugere la nivelul clasei și în afara acesteia cu ajutorul sistemului video	Permanent	Cadre didactice Administrator rețea video			

6. Desfășurarea de activități de educație parentală cu părinții și cu alți membri ai comunității	- În funcție de nevoie la fiecare clasă (se pot face pe grupe de vârstă a elevilor la nivelul școlii)	Permanent	Cadre didactice Psiholog/Consilier școlar Consilier educativ	Părinți Psihologi	
7. Desfășurarea unor activități și proiecte cu diverși parteneri pentru dezvoltarea sentimentului de apartenență la comunitatea locală, de exprimare culturală și de educație interculturală în vederea prevenirii exclusiunii, discriminării și segregării	- Includerea a peste 70% dintre elevii cu risc în proiecte	Permanent	Cadre didactice Consilier educativ Director	Biblioteca județeană Teatrul Ariel etc	

Anul școlar 2024-2025 / PRIORITATEA 5 Creșterea accesului elevilor la programe de învățământ dual adaptate cerințelor pieței muncii					
Obiective: 6. Întărirea parteneriatului cu operatorii economici în scopul corelării ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii și profilul aptitudinal al formabililor 7. Atragerea în procesul de instruire a unor parteneriate și colaborări externe în vederea implementării dimensiunii europene a educației - Asigurarea unei baze materiale moderne și funcționale, care să sprijine formarea practică a elevilor. - Promovarea învățământului dual ca o opțiune atractivă și eficientă pentru elevi, părinți și comunitate.					
Tinte: 6.1. Adaptarea ofertei educaționale în concordanță cu realitățile economice ale județului, naționale și europene 6.2. Dezvoltarea învățământului profesional dual prin creșterea în fiecare an cu cel puțin 10% a numărului de parteneriate încheiate cu agenții economici colaboratori 6.3. Dezvoltarea de programe comune de educație incluzivă prin formare inițială și continuă , sprijinirea parteneriatelor la nivel european 7.3. Creșterea gradului de inserție a absolvenților față de anul școlar precedent (cel puțin 50% dintre absolvenți integrați pe piața muncii sau înscriși la continuarea studiilor)					
Context : Lumea se schimbă prin implicare! Investiția în tineri înseamnă investiție în propria afacere, investiție în societate! De ce să investești în învățământul dual? Pentru că, potrivit Codului fiscal: - îți poți deduce cheltuielile; - beneficiezi de scutire de impozit a profitului reinvestit în dual; - mijloacele fixe și investițiile pentru organizare și desfășurare sunt amortizabile; - sumele oferite ca burse se scad din impozitul pe venit.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:
1. Identificarea și încheierea de parteneriate cu companii locale și naționale care au nevoie de personal calificat de unitatea de învățământ.	Creșterea în fiecare an cu cel puțin 10% a numărului de parteneriate încheiate cu agenții economici colaboratori	Decembrie 2024	Director Director adjunct Consiliul de administrație Cadre didactice	Agenți economici Consiliul local	Implică resurse umane Buget

2. Promovarea învățământului dual în rândul elevilor și părinților, pentru a crește interesul față de această rută educațională	Creșterea cu 10 % a numărului de elevi înscriși în programele de învățământ dual și îmbunătățirea ratei de angajare post-absolvire.	permanent	Cadre didactice		Implică resurse umane Buget
3. Adaptarea programelor de formare a beneficiarilor primari, oferta școlară, la noile tendințe și nevoi tehnologice.	- Autorizarea a cel puțin a unei noi calificări - elaborarea de 3 programe noi pentru disciplinele care fac parte din CDEOȘ- începând cu anul școlar 2025-2026, la nivelul unității de învățământ	Iunie 2025 Ianuarie 2025	Director Consiliul de administrație Comisie Curriculum Cadre didactice	Agenți economici	Implică resurse umane
4. Modernizarea laboratoarelor și atelierelor de practică pentru a reflecta condițiile de lucru din industrie.	Achiziționarea prin programe PNRR ȘI POCU de: - utilaje echipamente și SDV-uri	In funcție de alocarea fondurilor și donățiile unor agenți economi	Director Consiliul de administrație Cadre didactice Administrator patrimoniu	ISJ Consiliul Local	ME Consiliul Local
5. Organizarea de evenimente de tip „Ziua Porților Deschise” în colaborare cu agenții economici parteneri.	- cel puțin 10 școli gimnaziale din județ vizitează școala cu elevi de clasa a VIII-a	Mai 2025	Director Agenți economici Cadre didactice	Agenți economici	Sponsorizări
6. Campanii de informare și promovare în școli gimnaziale și licee pentru conștientizarea beneficiilor învățământului dual.	- Realizarea planului de școlarizare propus și aprobat pentru clasele de învățământ profesional dual - pentru anul școlar 2025-2026 - Creșterea interesului elevilor pentru programele de învățământ dual, contribuind la o percepție mai bună asupra acestui tip de formare profesională - care va fi inclusă treptat la liceu (total în 2030)	August 2025	Director Director adjunct Cadre didactice Agenți economici	Presa și TV locale	Sponsorizări

Anul școlar 2024-2025 / PRIORITATEA 6 Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și ale mentorilor /tutorilor de instruire practică din companii						
Obiective: 3. Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii ● Îmbunătățirea calității instruirii teoretice și practice prin formarea continuă a personalului didactic și a mentorilor din mediul economic. ● Îmbunătățirea abilităților pedagogice și metodologice ale cadrelor didactice și mentorilor 4. Propagarea bunelor practici la nivelul școlii în ceea ce privește protejctarea, organizarea și monitorizarea demersului didactic 6. Întărirea parteneriatului cu operatorii economici în scopul corelării ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii și profilul aptitudinal al formabililor						
Tinte: 2.7. Creșterea calității formării profesionale, a accesului la educație, reducerea absenteismului și abandonului școlar cu 2 % anual 3.1. Servicii de calitate oferite de școală 3.2. Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională, cel puțin 72% cadre didactice participă anual la cursuri de formare continuă 3.3. Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ, continuarea procesului de modernizare și dotare a unității școlare în concordanță cu Curriculum școlar (90% săli de clasă echipate cu tehnologie IT) 4.3. Obținerea unui procent de promovabilitate de cel puțin 80% la învățământul primar și gimnazial; 70% la clasele din învățământul liceal, profesional și postliceal; cel puțin 20% la examenul de bacalaureat și Evaluare națională 4.2. Promovarea într-un procent de 100% a tuturor elevilor la examenul de certificare a competențelor profesionale (nivel 3,4 și 5)						
Context : „ <i>Mintea nu este un vas care trebuie umplut, ci un foc care trebuie aprins</i> ” - <i>Plutarh</i> - ● Necesitatea adaptării metodelor de predare la noile cerințe educaționale și tehnologice.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Instruirea mentorilor din companii pentru a dezvolta abilități pedagogice și de comunicare.	30% dintre mentorii de instruire practică participă la cursuri	Finalul anului școlar 2024-2025	Agenți economici	ISJ Casa Corpului Didactic, Universități de profil		Fonduri proprii, proiecte cu finanțare externă
2. Stabilirea de acorduri/contracte cu agenți comerciali pentru susținerea formării prin practică a elevilor și oferirea de oportunități de angajare pentru absolvenți.	- Parteneriate stabile cu minim 10 agenți din regiune, susținerea financiară a formării și acces sporit al elevilor la locuri de muncă post-absolvire. - Creșterea gradului de inserție a absolvenților față de anul școlar precedent (cel puțin 50% dintre absolvenți integrați pe piața muncii sau înscriși la continuarea studiilor)	permanent	Director Consiliul de administrație Profesori de instruire practică	Agenți economici		Resurse umane

3. Organizarea de cursuri de formare pe teme de digitalizare și metode interactive	- Creșterea gradului de implicare și satisfacție a elevilor, îmbunătățirea situației la învățătură și reducerea absenteismului cu 5 % - Îmbunătățirea abilităților de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, 90 % din cadre didactice folosesc echipamente IT în cadrul lecțiilor	Permanent	Responsabil Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică (CFDCCD) Cadre didactice	ISJ CCD		Resurse umane
4. Organizarea în școală, lunar, de Workshop-uri pentru metode moderne de predare-învățare-evaluare	- Cadre didactice mai bine pregătite să răspundă nevoilor variate ale elevilor și capabile să ofere o educație de calitate. - fiecare arie curriculară participă la desfășurarea a cel puțin 3 Workshop-uri în anul școlar 2024-2025 - Obținerea unui procent de promovabilitate de cel puțin 80% la învățământul gimnazial; 70% la clasele din învățământul liceal, profesional și postliceal; cel puțin 20% la examenul de bacalaureat și Evaluare națională	Conform unei planificări la nivelul Ariei curriculare	Responsabili arii curriculare Cadre didactice			Resurse umane
5. Instruirea cadrelor didactice în utilizarea tehnicilor de învățare personalizată, centrate pe elev și adaptarea materialelor didactice pentru elevii cu cerințe speciale.	- Profesori mai bine pregătiți, care aplică metode interactive și adaptate nevoilor fiecărui elev. - 70 % dintre elevii cu CES realizează progres la învățătură	Octombrie 2024 Iunie 2025	Director Psiholog școlar Cadre didactice			Resurse umane
6. Organizarea în școală, lunar, de Workshop-uri axate pe metode moderne de predare pentru ciclul primar, în special metode interactive și jocuri educative.	- Cadre didactice mai bine pregătite să răspundă nevoilor variate ale elevilor și capabile să ofere o educație de calitate. -Creșterea gradului de implicare și satisfacție a elevilor, îmbunătățirea situației la învățătură și reducerea absenteismului cu 5 % - Obținerea unui procent de promovabilitate de cel puțin 80% la învățământul primar	Conform unei planificări la nivelul Ariei curriculare	Director Învățători			Resurse umane

Obiective: 2. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale ◆ Promovarea respectului, empatiei și colaborării. ◆ Prevenirea și reducerea bullyingului și cyberbullying -ului ◆ Crearea unui climat școlar pozitiv și incluziv.						
Ținte: • Cultivarea abilităților de comunicare, colaborare și rezolvare pașnică a conflictelor. • Promovarea unui climat școlar sigur, incluziv și bazat pe valori morale. • Prevenirea și diminuarea cazurilor de violență și bullying / cyberbullying în școală, cu 10% • Creșterea nivelului de implicare a elevilor în activități extracurriculare cu impact social și emoțional pozitiv, peste 80% din elevi participanți la astfel de activități • Implicarea părinților și comunității în susținerea dezvoltării socio-emoționale a elevilor.						
Context : În contextul digitalizării și folosirii inteligenței artificiale este necesară formarea unor elevi echilibrați emoțional, responsabili și capabili să relaționeze pozitiv cu ceilalți, într-un climat școlar bazat pe respect, empatie și cooperare Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)						
Acțiuni	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Organizarea de ateliere și ore de consiliere pe teme precum empatia, gestionarea emoțiilor, încrederea în sine.	- la fiecare clasă - se desfășoară o activitate pe aceste teme în fiecare lună - Cultivarea abilităților de comunicare, colaborare și rezolvare pașnică a conflictelor - Reducerea incidentelor de comportament agresiv cu cel puțin 10% - Promovarea unui climat școlar sigur, incluziv și bazat pe valori morale	lunar	Învățători, profesori diriginți, consilier școlar, elevi	ONG		Implică resurse umane
2. Implementarea programelor educaționale precum „Școala siguranței”, „Stop bullying”, „Săptămâna nonviolentei”.	Creșterea nivelului de implicare a elevilor în activități extracurriculare cu impact social și emoțional pozitiv, peste 80% din elevi participanți la astfel de activități - cel puțin 80% cadre didactice participă la cursuri de formare, în acest sens	Permanent	Învățători, profesori diriginți, consilier școlar, elevi	ONG		Implică resurse umane
3. Derularea de campanii tematice: „Respectul începe cu mine”, „Prietenia contează”, „Fii bun, nu răni!”.	Creșterea nivelului de implicare a elevilor în activități extracurriculare cu impact social și emoțional pozitiv, peste 80% din elevi participanți la astfel de activități	Permanent	Învățători, profesori diriginți, consilier școlar, elevi	ONG		Implică resurse umane
4. Formarea cadrelor didactice în domeniul educației socio-emoționale și al managementului clasei.	- cel puțin 80% cadre didactice participă la cursuri de formare, în acest sens	Iunie 2026	Învățători, profesori diriginți, consilier școlar	ISJ, CCD		Implică resurse umane
5. Crearea și sprijinirea unui Consiliu al elevilor activ și implicat în deciziile școlare.	- sprijinirea și consilierea elevilor în organizarea alegerii Consiliului elevilor - implicarea permanentă a Consiliului elevilor în luarea deciziilor la nivelul școlii - Creșterea nivelului de satisfacție și de implicare al elevilor în viața școlii	Permanent	Consilier educativ Cadre didactice elevi			Implică resurse umane

6. Colaborarea cu consilierul școlar, părinții și ONG-uri pentru activități de dezvoltare personală.	- Feedback pozitiv din partea părinților și profesorilor	Permanent	Consilier educativ Cadre didactice Elevi, părinți	Implică resurse umane
---	--	-----------	---	-----------------------

Anul școlar 2025-2026 / PRIORITATEA 2

CREȘTEREA INTERESULUI ELEVILOR ȘI CADRELOR DIDACTICE PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA RANDAMENTULUI ȘCOLAR - PRIN REALIZAREA DE ACTIVITĂȚI EDUCATIVE CARE SĂ CONTRIBUIE LA FORMAREA ABILITĂȚILOR DE MUNCĂ ÎN SENSUL DEZVOLTĂRII DURABILE

Obiectiv:

- Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii
- Formarea unei atitudini eficiente și deschise în relațiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor
- Folosirea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică

Ținta:

- 3.1. Servicii de calitate oferite de școală
- 3.2. Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională, cel puțin 70 % cadre didactice participă anual la cursuri de formare continuă
- 3.3. Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ, continuarea procesului de modernizare și dotare a unității școlare în concordanță cu Curriculum școlar (90% săli de clasă echipate cu tehnologie IT)
- 5.1.- 10 elevi de pe fiecare nivel cu note mai mari față de anul școlar precedent
- 5.2. Creșterea performanței în învățământul primar, secundar inferior și secundar superior: cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe
- 5.3.Creșterea numărului de premii acordate elevilor pentru rezultate deosebite la concursuri și olimpiade școlare (cel puțin câte un premiu la fiecare disciplină)
- 9.1. Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi. Peste 95% elevi sunt implicați în activități extrașcolare
 - implicarea în 10 parteneriate/proiecte noi

Context:

Pentru realizarea îmbunătățirii continue a calității învățământului, întreg personalul, inclusiv elevii, trebuie încurajați spre folosirea metodelor moderne de învățare, spre monitorizarea și evaluarea propriei performanțe și spre identificarea domeniilor ce necesită îmbunătățiri. **Tinerii trebuie formați în spiritul învățării pe tot parcursul vieții**

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Elaborare documentație proiect necesară aprobării de către ISJ	Introducerea în C.P.E.E.J. și C.P.E.E.R.I. 2025-2026 -1 concurs regional "Automobilul între DA și NU"	5.11.2025	Echipa de proiect Cadre didactice	ISJ		Implică resurse umane Sponsorizari
2. Încheierea acordului de parteneriat cu parteneri din alte județe și din județul Vâlcea	10 parteneriate încheiate	30.03.2026	Echipa de proiect Cadre didactice	ISJ Vâlcea, CCD, agenți economici Școli din județ și alte județe		Implică resurse umane Sponsorizari

3. Pregătirea materialelor necesare desfășurării concursului	Set întrebări ; Pregătirea a 4 posturi de lucru în atelierele școală; - și altele specifice secțiunilor	15.02.2026	Echipa de proiect Cadre didactice		Implică resurse umane
4. Desfășurarea concursului pe secțiuni	Câte 3 diplome premii I, II, III și Mențiune pt. fiecare concurs	22.05.2026	Echipa de proiect Cadre didactice din școală și din alte școli	ISJ Vâlcea, CCD Școli din județ și alte județe	Implică resurse umane Sponsorizari
5. Monitorizarea și evaluarea proiectului	Fișe de monitorizare și de feedback	Permanent/ 30.05.2026	Echipa de proiect		Implică resurse umane Sponsorizari
6. Folosirea în procesul de învățământ a Platformei Google Classroom, etc și a dispozitivelor (laptop, tablă inteligentă) din sălile de clasă	Utilizarea cel puțin 50 % din timpul alocat unei unități de învățare	Pe tot parcursul anului școlar	Profesori, ing de sistem	Membri CEAC, responsabili arii curriculare	Implică resurse umane
7. Crearea pachetelor de Teste de evaluare sumativă și Fișe de lucru electronice, la nivel de catedre și discipline - și folosirea unitară la clase paralele	Realizarea unui nr de minimum 5 pachete / cadru didactic sau disciplină	Pe tot parcursul anului școlar	Profesori, ing de sistem		Implică resurse umane
8. Implementarea metodelor active de învățare: centrată pe elev, prin proiecte, etc	Fișele de observare a lecției	Permanent	Cadre didactice, directori	Membri CEAC, responsabili arii curriculare	Implică resurse umane
9. Evaluarea continuă a abilităților dobândite și stabilirea unui plan de îmbunătățire	Rezultatele testelor de evaluare Plan de acțiune rezultat în urma evaluării	Permanent	Formatori, șefii de catedră	Membri CEAC, responsabili arii curriculare	Implică resurse umane
10. Programe de recuperare adecvate nevoilor individuale ale elevilor	Asistență psihologică, activități extrașcolare, legătura cu familia - cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe	Permanent	Cadre didactice, elevi,	părinți	Implică resurse umane
11. „Săptămâna fructelor și legumelor”	80 Kg fructe și legume, conserve colectate de elevi și donate celor cu nevoi speciale	Noiembrie 2025	Consilier educativ Psiholog școlar Diriginți Elevi	Comitetul de părinți părinți și cadre didactice din unitate	Implică resurse umane
12. „ Voluntariatul – o șansă pentru fiecare”	Cel puțin 3 activități desfășurate în care beneficiarii vor primi daruri : de Crăciun, de Paști, de ziua copilului, etc	Permanent	Director adjunct Consilier educativ Responsabil SNAC Psiholog școlar Profesori Elevi	Comitetul de părinți părinți și cadre didactice din unitate	Implică resurse umane

ACCESUL TUTUROR ELEVILOR LA O EDUCAȚIE DE CALITATE ȘI CREȘTEREA RATEI DE SUCCES ȘCOLAR

Obiective:

1. Asigurarea cadrului instituțional și organizatoric prin practicarea managementului performant, bazat pe principiile asigurării calității în educație
2. Coordonarea procesului de predare - învățare-evaluare și a activității educative cu scopul creșterii ratei de participare la educație și asigurarea egalității șanselor prin prevenirea și combaterea fenomenului absenteismului și abandonului școlar. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale
3. Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii
4. Propagarea bunelor practici la nivelul școlii în ceea ce privește proiectarea, organizarea și monitorizarea demersului didactic în acord cu cerințele actuale ale reformei învățământului
5. Formarea unei atitudini eficiente și deschise în relațiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor

Ținte:

- 1.3. Monitorizarea și evaluarea modului în care se aplică la nivelul unității școlare politicile educaționale
- 2.7. Elaborarea unor instrumente și proceduri de lucru și utilizarea acestora pentru a asigura funcționarea optimă a Comisiilor și Compartimentelor din unitatea școlară
- 2.8. Asigurarea climatului de muncă eficient în școală și creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor educației, peste 85 % răspund că sunt mulțumiți la chestionarele aplicate
- 2.9. Creșterea calității formării profesionale, a accesului la educație și reducerea abandonului școlar cu 2 % anual
- 3.2. cel puțin 72 % cadre didactice participă anual la cursuri de formare continuă
- 3.3. 90% săli de clasă echipate cu tehnologie IT
- 4.5. Obținerea unui procent de promovabilitate de cel puțin 80% la învățământul primar și gimnazial; 70% la clasele din învățământul liceal, profesional și postliceal; cel puțin 20% la examenul de bacalaureat și Evaluare națională
- 4.6. Promovarea într-un procent de 100% a tuturor elevilor la examenul de certificare a competențelor profesionale(nivel 3,4 și 5)
- 5.2. Creșterea performanței în învățământul primar, secundar inferior și secundar superior: cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe
- 5.3.Creșterea numărului de premii acordate elevilor pentru rezultate deosebite la concursuri și olimpiade școlare (cel puțin câte un premiu la fiecare disciplină)

Context : Absenteismul alimentează insuccesul școlar și reprezintă un prim pas spre abandonul școlar și părăsirea timpurie a sistemului de educație. Ca urmare, absenteismul trebuie prevenit, monitorizat și urmărit.

A acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Asigurarea cadrului instituțional și organizatoric prin management performant	- Funcționare optimă a structurilor interne; - Rapoarte de autoevaluare și îmbunătățire continuă; - Minim 85% satisfacție în rândul personalului și beneficiarilor.	Septembrie	Director,	ISJ, Primărie, Sindicat	0	Implică resurse umane
1.1. Revizuirea ROF, ROI și Planului managerial;		Permanent	Responsabil CEAC,			
1.2. Monitorizarea comisiilor de lucru;		Anual permanent	Consiliul de administrație			
1.3. Întocmirea rapoartelor de activitate;						
1.4. Implementarea sistemului intern de asigurare a calității (CEAC).						

2. Monitorizarea politicilor educaționale	Aplicarea coerentă a politicilor educaționale; Minimum 90% conformitate la audituri interne.	Permanent	Director, CEAC	ISJ	Implică resurse umane
2.1. Aplicarea chestionarelor de evaluare internă;					
2.2. Analiza indicatorilor de performanță și participare;					
2.3. Rapoarte către ISJ.					
3. Coordonarea procesului didactic și combaterea absenteismului / abandonului	- Reducerea abandonului școlar cu 2% anual; - Creșterea participării la ore peste 95%.	Permanent	Diriginți, consilier școlar, profesori, director adjunct	DGASPC, Poliție, Primărie, ONG-uri	Implică resurse umane
3.1. Identificarea și consilierea elevilor cu risc de abandon;					
3.2. Colaborare cu părinții și DGASPC;					
3.3. Activități remediale, ore de sprijin;					
3.4. Campanii de motivare și prevenire a absenteismului.					
4. Asigurarea climatului eficient de muncă și satisfacția beneficiarilor	- Peste 85% dintre respondenți declară satisfacție ridicată.	Permanent	Director, CEAC, Consilier școlar, cadre didactice	ISJ, ONG-uri	Implică resurse umane
4.1. Aplicarea unor Chestionare de satisfacție elevilor, părinților și personalului;	- fiecare clasă participă cel puțin la 2 activități pe durata anului școlar				
4.2. Activități de team-building și consiliere colectivă.					
5. Dezvoltarea unei culturi a calității la nivelul personalului	- Peste 72% cadre didactice formate anual; - Creșterea calității demersului didactic	Iunie 2026	Director, Responsabil formare	CCD, ISJ	Implică resurse umane
5.1. Organizarea de cursuri de formare continuă și ateliere metodice;					
5.2. Participare la webinarii, simpozioane, activități de diseminare.					
6. Dotarea cu tehnologie IT	➤ 90% săli de clasă dotate cu tehnologie IT; ➤ Creșterea eficienței învățării digitale prin utilizarea în demersul didactic a tehnologiei din sălile de clasă, peste 50 % dintre elevi să știe să folosească echipamentele	Decembrie 2025	Director, Administrator IT Cadre didactice	Primărie, ISJ, parteneri privați	Implică resurse umane
6.1. Modernizarea infrastructurii IT;					
6.2. Echiparea sălilor cu videoproiectoare, laptopuri, table interactive;					
6.3. Crearea unei platforme online pentru elevi.					
7. Promovarea bunelor practici și creșterea promovabilității	Promovabilitate: ➤ 80% primar/gimnazial, ➤ 70% liceu/profesional/postliceal; ➤ Minim 20% promovare Bac și Evaluare Națională.	Iunie 2026	Director adjunct, diriginți, profesori	ISJ, CCD, ONG-uri	Implică resurse umane
7.1. Organizarea de lecții demonstrative și schimburi de experiență;					
7.2. Activități interdisciplinare și proiecte educaționale;					
7.3. Suport remedial pentru elevii cu dificultăți.					
8. Promovarea la certificarea competențelor profesionale	100% elevi promovați la certificarea nivel 3, 4, 5.	Iulie 2026	Responsabil Arie curriculară Tehnologii, maistri, diriginți	Agenți economici,	Implică resurse umane
8.1. Stagii de practică relevante;					
8.2. Colaborare cu operatorii economici;					
8.3. Evaluări intermediare ale competențelor.					

9. Formarea unei relații eficiente profesor-elev și creșterea performanței	● Max. 20% elevi cu competențe scăzute la citire/matematică/științe; ● Creșterea numărului de premii (minim 1 premiu/disciplină).	Pe tot parcursul anului	Dirigenți, consilier școlar, profesori	Părinți, ONG-uri, Primărie	Implică resurse umane
9.1. Activități extracurriculare, consiliere, voluntariat;					
9.2. Organizarea de concursuri și olimpiade interne;					
9.3. Acordarea de premii și diplome de merit.					

Anul școlar 2025-2026 / PRIORITATEA 4

Creșterea accesului elevilor la programe de învățământ dual adaptate cerințelor pieței muncii

Obiective:

6. Întărirea parteneriatului cu operatorii economici în scopul corelării ofertei educaționale cu cerințele pieții muncii și profilul aptitudinal al formabililor
8. Atragerea în procesul de instruire a unor parteneriate și colaborări externe în vederea implementării dimensiunii europene a educației
 - Asigurarea unei baze materiale moderne și funcționale, care să sprijine formarea practică a elevilor.
 - Promovarea învățământului dual ca o opțiune atractivă și eficientă pentru elevi, părinți și comunitate.

Tinte:

- 6.1. Adaptarea ofertei educaționale în concordanță cu realitățile economice ale județului, naționale și europene
- 6.2. Dezvoltarea învățământului profesional dual prin creșterea în fiecare an cu cel puțin 10% a numărului de parteneriate încheiate cu agenții economici colaboratori
- 6.3. Dezvoltarea de programe comune de educație incluzivă prin formare inițială și continuă, sprijinirea parteneriatelor la nivel european
- 7.4. Creșterea gradului de inserție a absolvenților față de anul școlar precedent (cel puțin 50% dintre absolvenți integrați pe piața muncii sau înscriși la continuarea studiilor)

Context:

Lumea se schimbă prin implicare! Investiția în tineri înseamnă investiție în propria afacere, investiție în societate!

De ce să investești în învățământul dual? Pentru că, potrivit Codului fiscal:

- îți poți deduce cheltuielile;
- beneficiezi de scutire de impozit a profitului reinvestit în dual;
- mijloacele fixe și investițiile pentru organizare și desfășurare sunt amortizabile;
- sumele oferite ca burse se scad din impozitul pe venit.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmplice?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
7. Identificarea și încheierea de parteneriate cu companii locale și naționale care au nevoie de personal calificat de unitatea de învățământ.	Creșterea în fiecare an cu cel puțin 10% a numărului de parteneriate încheiate cu agenții economici colaboratori	Decembrie 2025	Director Director adjunct Consiliul de administrație Cadre didactice	Agenți economici Consiliul local		Implică resurse umane Buget
8. Promovarea învățământului dual în rândul elevilor și părinților, pentru a crește interesul față de această rută educațională	Creșterea cu 10 % a numărului de elevi înscriși în programele de învățământ dual și îmbunătățirea ratei de angajare post-absolvire.	permanent	Cadre didactice			Implică resurse umane Buget

9. Adaptarea programelor de formare a beneficiarilor primari, oferta școlară, la noile tendințe și nevoi tehnologice.	- Autorizarea a cel puțin a unei noi calificări - elaborarea de 3 programe noi pentru disciplinele care fac parte din CDEOȘ- începând cu anul școlar 2026-2027, la nivelul unității de învățământ	Iunie 2026 Ianuarie 2026	Director Consiliul de administrație Comisie Curriculum Cadre didactice	Agenți economici	Implică resurse umane
10. Modernizarea laboratoarelor și atelierelor de practică pentru a reflecta condițiile de lucru din industrie.	Achiziționarea prin programe PNRR ȘI POCU de: - utilaje echipamente și SDV-uri	În funcție de alocarea fondurilor și donățiile unor agenți economiici	Director Consiliul de administrație Cadre didactice Administrator patrimoniu	ISJ Consiliul Local	ME Consiliul Local
11. Organizarea de evenimente de tip „Ziua Porților Deschise” în colaborare cu agenții economici parteneri.	- cel puțin 10 școli gimnaziale din județ vizitează școala cu elevi de clasa a VIII-a • Realizarea planului de școlarizare propus și aprobat pentru clasele de învățământ profesional dual - pentru anul școlar 2026-2027 • Creșterea interesului elevilor pentru programele de învățământ dual, contribuind la o percepție mai bună asupra acestui tip de formare profesională - care va fi inclusă treptat la liceu (total în 2030)	Mai 2026	Director Agenți economici Cadre didactice	Agenți economici	Sponsorizări
12. Campanii de informare și promovare în școli gimnaziale și licee pentru conștientizarea beneficiilor învățământului dual.		August 2026	Director Director adjunct Cadre didactice Agenți economici	Presa și TV locale	Sponsorizări

Anul școlar 2025-2026 PRIORITATEA 5 EFICIENTIZAREA RELATIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE ȘI PROIECTE EDUCAȚIONALE						
Obiective: 6. Întărirea parteneriatului cu operatorii economici în scopul corelării ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii și profilul aptitudinal al formabililor 7. Atragerea în procesul de instruire a unor parteneriate și colaborări externe în vederea implementării dimensiunii europene a educației						
Ținte: 6.4. Adaptarea ofertei educaționale în concordanță cu realitățile economice ale județului, naționale și europene 6.5. Dezvoltarea învățământului profesional dual prin creșterea în fiecare an cu cel puțin 10% a numărului agenților economici colaboratori 6.6. Dezvoltarea de programe comune de educație incluzivă prin formare inițială și continuă, sprijinirea parteneriatelor la nivel european 7.3. Creșterea gradului de inserție a absolvenților față de anul școlar precedent (cel puțin 50% dintre absolvenți integrați pe piața muncii sau înscriși la continuarea studiilor) 7.4. 10 cadre didactice și 20 elevi participă în Proiecte de mobilitate Erasmus						
Context: - formarea unor cetățeni europeni se poate realiza prin contacte directe între persoane aparținând diferitelor culturi și civilizații. De aceea se impune realizarea legăturilor directe ale elevilor și profesorilor cu persoane din medii educaționale europene. - creșterea calității formării profesionale a elevilor și asigurarea inserției socio-profesionale a absolvenților, prin creșterea gradului de implicare a agenților economici.						
A acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Realizarea unui studiu privind nevoile pieței muncii locale și regionale, corelat cu oferta educațională existentă	Raport de analiză a pieței muncii finalizat; propuneri de adaptare curriculară	Decembrie 2025	Director adjunct, CEAC, consilier educativ, profesor coordonator proiecte	AJOFM, Camera de Comerț, agenți economici locali		Resurse umane
2. Încheierea de noi parteneriate cu agenți economici pentru stagii de practică și orientare profesională	Creșterea numărului de parteneriate cu 10% față de anul precedent	Martie 2025	Șef comisie curriculum, diriginți clase IX–XII	Întreprinderi locale, ONG-uri, Primăria		Resurse umane
3. Organizarea de vizite tematice și ateliere de orientare profesională pentru elevi	Minimum 2 vizite/an și 2 ateliere cu specialiști din mediul economic	Iunie 2026	Diriginți, consilier școlar, profesor coordonator proiecte	Parteneri economici, AJOFM		Resurse umane

4. Promovarea ofertei educaționale prin târguri educaționale și campanii online	Participarea la 2 târguri educaționale; creșterea vizibilității online	Mai 2026	CEAC, profesor coordonator proiecte	ISJ, ONG-uri, licee partenere	Implica resurse umane
5. Crearea unei baze de date cu absolvenții și monitorizarea inserției lor profesionale	Baza de date operațională; raport anual privind inserția (min. 50%)	Septembrie 2026	Secretar , diriginți		Implica resurse umane
6. Participarea cadrelor didactice la ședintele de informare în legătură cu programele ERASMUS+	- Mobilizarea a cel puțin 6 cadre didactice în vederea scrierii de proiecte europene - Implicarea școlii în 2 parteneriate Erasmus+	Ianuarie 2025	Cadre didactice, Responsabil comisie proiecte	Scoli din Europa	Implica resurse umane
7. Încheierea de noi parteneriate educaționale cu instituții similare de învățământ din străinătate prin elaborarea documentației necesare accesării proiectelor cu fonduri europene	- Îmbunătățirea calității învățământului ca urmare a accesării cunoștințelor de specialitate ale instituțiilor din Europa prin intermediul mobilităților de tip Erasmus+	Iunie 2026	Responsabil comisie proiecte Echipete de proiect, Conducerea,	Tari din UE	Implica resurse umane
8. Derularea de schimburi de experiență pentru profesori / stagii de practică pentru elevi cu parteneri din țări europene	- 20 de elevi de clasa a X-a vor efectua instruirea practică la agenți economici din alte țări - 10 cadre didactice vor participa la cursuri de formare si activitati de tip jobshadowing in 2 tari europene	Octombrie 2027	Echipete de proiect	Scoli din țările UE	Fonduri EU

PARTEA a IV-a

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

IV.1. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Planul de acțiune al unei școli de învățământ profesional și tehnic este un document strategic prin care se prezintă comunității locale și zonale, beneficiarilor direcți și indirecti ai serviciilor educaționale oferite de școală și altor factori interesați, politica școlii în ceea ce privește dezvoltarea ei ulterioară și modul în care se va realiza atingerea obiectivelor și ȳintelor propuse pe termen mediu și lung.

În etapa de elaborare a Planului de Acțiune al Școlii (PAS) s-au avut în vedere următoarele:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităȳilor;
2. Consultarea PRAI, PLAI și a ghidului de întocmire a PAS-ului;
3. Culegerea informaȳiilor necesare elaborării PAS prin chestionare aplicate elevilor, părinȳilor, profesorilor, agenȳilor economici. Aceste informaȳii au fost corelate cu priorităȳile identificate la nivel regional și local prin PRAI, respectiv PLAI și naȳional;
4. Stabilirea priorităȳilor, obiectivelor din domeniile care necesită dezvoltare și prezentarea acestora, spre consultare în Consiliul Profesoral, în cadrul ședinȳelor de catedră, în Consiliul elevilor și al părinȳilor și agenȳilor economici cu care școala are relaȳii de parteneriet;
5. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultării și pe baza acestora reformularea priorităȳilor și aobiectivelor
6. Elaborarea planului operaȳional pentru anul școlar în curs.

Au fost consultate și analizate următoarele:

- documente de analiză a activității școlii : Procese verbale ale ședinȳelor de catedră, ale Consiliului de Administraȳie, Rapoartele de monitorizare internă, Procesele verbale și Planul operaȳional al CEAC;
- documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării;
- rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii: secretariat, contabilitate, administraȳie și bibliotecă;
- rapoarte ale echipei manageriale;
- documente de promovare și prezentare a școlii;
- rapoarte scrise, procese verbale ale inspecȳiilor școlare generale efectuate în școală de către ISJ Vâlcea, etc.
- procese verbale ale Comisiei diriginȳilor, Consiliului elevilor și Consiliului părinȳilor;
- planul de școlarizare, planurile de învăȳământ și programele școlare pentru anul 2020-2021;
- datele statistice ale AJOFM Vâlcea;
- protocoale și convenȳii de colaborare încheiate cu partenerii economici și sociali.

Monitorizarea

Monitorizarea are un rol important în cunoașterea stadiului realizării obiectivelor și constituie un suport pentru feed-back. Se va realiza pe tot parcursul anului școlar, urmărindu-se:

- comunicarea clară a obiectivelor;

- stabilirea factorilor responsabili și mobilizarea lor;
- analiza problemelor ce pot apărea în derularea proiectului.

Evaluarea

La fel ca și monitorizarea, evaluarea are un rol important în cunoașterea stadiului de realizare a proiectului. Evaluarea va fi realizată în mod constructiv, fiind axată mai mult spre îndrumare.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS-ului prin:

- întâlniri și ședințe de lucru semestriale pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de Administrație, Consiliului profesoral, Consiliului elevilor și Consiliul părinților;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral;
- revizuirea periodică prin stabilirea raportului dintre performanțele obținute și cele așteptate și stabilirea eventualelor acțiuni corective în cazul în care performanța este mai mică decât cea așteptată;
- analiza cauzelor unor eventuale eșecuri în atingerea Țintelor propuse în Planul operațional;
- urmărirea utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp.

Responsabilitățile pentru actul de evaluare, menit să furnizeze informații privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- echipa managerială pentru obiectivele legate de oferta educațională, parteneriatele și inserția absolvenților pe piața muncii;
- responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea performanței școlare;
- comisia dirigintilor pentru mai buna consiliere a elevilor și scăderea cazurilor de abandon școlar;
- CEAC pentru implementarea și asigurarea calității actului de predare-învățare-evaluare;
- consilierul educativ pentru problemele de educație din școală și cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare;
- responsabilul Comisiei de perfecționare pentru participarea la cursuri de formare continuă a cadrelor didactice;
- responsabilul Comisiei de asigurare PSI și PM pentru cunoașterea și aplicarea acestor norme pentru fiecare domeniu de pregătire profesională.

Autoevaluarea și monitorizarea internă a implementării PAS, realizată de către Liceul tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoian” constă în analiza PAS și a informațiilor privind stadiul implementării obiectivelor și acțiunilor/măsurilor planificate prin PAS și consemnarea concluziilor în Fișele de autoevaluare la nivel de obiectiv specific, Fișele de monitorizare internă a implementării PAS.

Monitorizarea externă a implementării Planurilor de Acțiune ale Școlilor este realizată de Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională (CLDPS) în timpul primului semestru al anului școlar, echipa de monitorizare PAS fiind formată din cel puțin doi membri, reprezentanți ai agenților economici.

Funcționalitatea sistemului de monitorizare va ajuta la conștientizarea întregului personal al școlii, iar procesul de evaluare va ajuta la îmbunătățirea performanței, prin luarea măsurilor necesare la timp. Procesul de evaluare permite feed-back-ul pentru acțiuni viitoare, respectiv noi obiective și asigură succesul.

IV.2. PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR DE CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Nr crt	Acțiunea	Responsabili/Parteneri	Termen
1	Actualizarea PAS-ului pe perioada 2021-2026, a Planului operational anual, din perspectiva atingerii Țintelor asumate la nivelul unității școlare și al comunității, comparative cu anul școlar anterior	Comisia pt intocmire, revizuire și monitorizare PAS ISJ Vâlcea	Septembrie – noiembrie
2	Consultarea partenerilor sociali, identificarea nevoilor de calificare profesională la nivel local și zonal cu privire la stabilirea unui plan de școlarizare realizabil și necesar	Agenți economici Reprezentanți ai administrație locale/zonale Unități școlare de învățământ gimnazial	Noiembrie-decembrie
3	Monitorizare internă a activităților comisiilor și compartimentelor funcționale din școală	Echipa managerială Responsabilii compartimentelor funcționale	15 februarie 15 iulie
4	Monitorizare externă realizată de CLDPSFP	Reprezentanți CLDPSFP Echipa managerială	Conform planificării CLDPSFP
5	Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea obiectivelor	Membri CEAC Echipa managerială	Conform calendarului
6	Analiza activității derulate prin raportare la indicatorii PAS. Evaluarea progresului în atingerea Țintelor	Echipa managerială Reprezentanți partenerilor sociali	Semestrial/ anual
7	Comunicarea acțiunilor corective propuse, prin raportare la rezultatele obținute	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice	Conform calendarului
8	Autoevaluare / evaluare internă	Echipa managerială Membri CEAC	Semestrial/ anual

BIBLIOGRAFIE – SURSE DE INFORMAȚII:

1. Strategia națională de dezvoltare a formării profesionale inițiale în sistem dual din România pentru perioada 2020 – 2025
http://anfpisdr.gov.ro/w/wp-content/uploads/2020/01/Strategie-DUAL_ANFPISDR_07.01.2020-2.pdf
2. PRAI- Planul regional de acțiune pentru învățământ (PRAI) 2016 – 2025, regiunea de dezvoltare Sud-Vest Oltenia
<http://infraed.ro/wp-content/uploads/2017/10/PRAI-SUD-VEST-OLTENIA-2016-2025.pdf>
3. PLAI - Planul local de acțiune pentru învățământ profesional și tehnic, 2017-2022, Document elaborat de Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social Vâlcea
http://www.gsbratianu.ro/data/documents/PLAI_VL_2017-2022.pdf
4. Strategia de dezvoltare durabilă a județului Vâlcea
5. Legea Educației Naționale nr.1/2011, actualizată; Legea învățământului preuniversitar, nr. 198/2023
6. Regulamentul-Cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat anual prin ordin al Ministrului educației
7. Ghiduri pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare, Volumul 1- 4, nr 3706-1 din 27.09.2021
8. Planuri manageriale
9. Portofoliile diriginților
10. Portofoliile catedrelor și cadrelor didactice.
11. Documente de secretariat
12. Documente de contabilitate

ANEXE

**PROFILUL / DOMENIUL, FILIERA, CALIFICĂRILE / SPECIALIZĂRILE
din LICEUL TEHNOLOGIC „CĂPITAN NICOLAE PLEȘOIANU”**

AN ȘCOLAR	PROFIL/ DOMENIU	FILIERA	NIVEL	CALIFICARE/SPECIALIZARE	FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NUMĂR ORDIN MECS	
						AUTORIZARE	ACREDITARE
2020-2021	TEHNIC/ mecanic / Construcții și lucrări publice	TEHNOLOGICĂ	4	Tehnician transporturi	ZI	-	5770/2006
			4	Tehnician transporturi	Seral		5770/2006
	TEHNIC /TRANSPORTURI		5	Tehnician diagnostic auto	ZI		5198/2015
			5	Tehnician instructor auto			
	TEHNIC / MECANIC		5	Maistru mecanic			5770/2006
			3	Mecanic auto / DUAL			
			3	Tinichigiu vopsitor auto			
			3	Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze /DUAL			
	MECANICĂ	-	3	Mașinist utilaje cale și terasamente			5770/2006
	Învățământ preșcolar				ZI		
	Învățământ primar						
	Învățământ gimnazial						

ANUL ȘCOLAR	PROFIL/ DOMENIU	FILIERA	NIVEL	CALIFICARE/SPECIALIZARE	FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NUMĂR ORDIN MECS	
						AUTORIZARE	ACREDITARE
2021-2022	TEHNIC/ mecanic / Construcții și lucrări publice	TEHNOLOGICĂ	4	Tehnician transporturi	ZI	-	5770/2006
			4	Tehnician transporturi	Seral		5770/2006
	TEHNIC /TRANSPORTURI		5	Tehnician diagnostic auto	ZI		5198/2015
			5	Tehnician instructor auto			
	TEHNIC / MECANIC		5	Maistru mecanic			5770/2006
			3	Mecanic auto / DUAL			5770/2006

	MECANICĂ	-	3	Tinichigiu vopsitor auto	ZI	5770/2006	
			3	Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze /DUAL		5770/2006	
			3	Mașinist utilaje cale și terasamente		5770/2006	
	Învățământ preșcolar						
	Învățământ primar					ZI	
	Învățământ gimnazial						

ANUL ȘCOLAR	PROFIL/ DOMENIU	FILIERA	NIVEL	CALIFICARE/SPECIALIZARE	FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NUMĂR ORDIN MECTS	
						AUTORIZARE	ACREDITARE
2022-2023	TEHNIC/ mecanic / Construcții și lucrări publice	TEHNOLOGICĂ	4	Tehnician transporturi	ZI	-	5770/2006
			4	Tehnician transporturi	Seral		5770/2006
			4	Tehnician instalator	Seral		5770/2006
	TEHNIC /TRANSPORTURI		5	Tehnician diagnostic auto	ZI		5198/2015
				Tehnician instructor auto			
	TEHNIC / MECANIC		5	Maistru mecanic			5770/2006
			3	Mecanic auto / DUAL			5770/2006
	MECANICĂ	-	3	Tinichigiu vopsitor auto	ZI		5770/2006
			3	Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze /DUAL			5770/2006
			3	Mașinist utilaje cale și terasamente			5770/2006
	Învățământ preșcolar						
	Învățământ primar						
	Învățământ gimnazial						

ANUL ȘCOLAR	PROFIL/ DOMENIU	FILIERA	NIVEL	CALIFICARE/SPECIALIZARE	FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NUMAR ORDIN MECTS	
						AUTORIZARE	ACREDITARE
2023-2024 2024-2025 2025-2026	TEHNIC/ mecanic / Construcții și lucrări publice	TEHNOLOGICĂ	4	Tehnician transporturi	ZI	-	5770/2006
			4	Tehnician transporturi	Seral		5770/2006
			4	Tehnician instalator	Seral		5770/2006
	TEHNIC /TRANSPORTURI		5	Tehnician diagnostic auto	ZI		5198/2015
				Tehnician instructor auto			
	TEHNIC / MECANIC		5	Maistru mecanic			5770/2006
	MECANICĂ	-	3	Mecanic auto / DUAL	ZI		5770/2006
			3	Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze /DUAL			5770/2006
				Mașinist utilaje cale și terasamente			
			3	Operator la mașini cu comandă numerică	ZI	OME 4898/26.06.2023	5770/2006
			3	Electrician auto	ZI		
	ELECTRIC	-					
	Învățământ preșcolar						
	Învățământ primar				ZI		
	Învățământ gimnazial						

ORGANIGRAMĂ COMISII

2020 - 2021

Comisie metodică: Limbă și comunicare	Comisie metodică: Matematică și științele naturii	Comisie metodică: Om și societate	Comisie metodică: Arta curriculumului tehnologic	Comisie metodică: Invățatori și educatori	Prof. Coord. Școala Șpiru Haret	Comisie de dirigii: Școala Șpiru Haret	Coordonator SNAC	Consiliar educativ	Secretar C.P.
Responsabil: Zărnăuț Lăcrămărie	Responsabil: Măruț Căpățâna	Responsabil: Măruț Măruț	Responsabil: Radu Alina	Responsabil: Dănușă Răduț	Responsabil: Dănușă Răduț	Responsabil: Dănușă Răduț	Responsabil: Dănușă Răduț	Responsabil: Dănușă Răduț	Responsabil: Dănușă Răduț
Comisia pentru proiecte și programe Europene	Consiliul de Administrație	Comisia de acordare a ajutoarelor financiare, a bursei și a pachetelor de rechiziție, a bursei "Bani de liceu" Euro 200	Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminări în mediul școlar și promovarea interculturalității	Comisia pentru întocmirea orarului și a graficului stagiarilor de pregătire practică, a serviciului pe școală și atelier	Comisia pentru sănătate și securitate a muncii, situații de urgență	Comisia pentru acordarea ajutorului de stat pentru elevii cu CES			
Responsabil: Tîpău Elena	Președinte: Blîcă Cristiana	Președinte: Blîcă Cristiana	Președinte: Blîcă Cristiana	Președinte: Blîcă Cristiana	Președinte: Blîcă Cristiana	Președinte: Blîcă Cristiana			
Comisia SIIR (Sistemul Informatic Integrat din România)	Comisia de monitorizare a acordării bursei profesionale	Comisia de elaborare/revizuire a Planului de acțiune a școlii (PAS), a regulamentelor unității de învățământ	Comisia de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică a dezvoltării sistemului de control intern / managerial (SCIM)	Comisia de dialog social:	Comisia de dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică	Comisia pentru curriculum			
Președinte: Blîcă Cristiana	Președinte: Blîcă Cristiana	Președinte: Blîcă Cristiana	Președinte: Blîcă Cristiana	Președinte: Blîcă Cristiana	Președinte: Blîcă Cristiana	Președinte: Blîcă Cristiana			
Zărnăuț V. - adm. SIIR Negoiț S. - adm. Finanțe Ștroie I. - membru Corbeanu D. - secretar	Președinte: Blîcă Cristiana	Președinte: Blîcă Cristiana	Președinte: Blîcă Cristiana	Președinte: Blîcă Cristiana	Președinte: Blîcă Cristiana	Președinte: Blîcă Cristiana			
Comisia de casare, clasare și valorificare a materialelor tamase	Comisia pentru evaluarea și asigurarea a calității, CEAC	Comisia de inventariere anuală	Comisia de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică a dezvoltării sistemului de control intern / managerial (SCIM)	Comisia de dialog social:	Comisia de dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică	Comisia pentru curriculum			
Președinte: Bourci Adrian	Președinte: Blîcă Cristiana	Președinte: Bourci Adrian	Președinte: Blîcă Cristiana	Președinte: Blîcă Cristiana	Președinte: Blîcă Cristiana	Președinte: Blîcă Cristiana			
Zărnăuț V. - membru Ștroie I. - membru Corbeanu D. - secretar	Președinte: Blîcă Cristiana	Președinte: Bourci Adrian	Președinte: Blîcă Cristiana	Președinte: Blîcă Cristiana	Președinte: Blîcă Cristiana	Președinte: Blîcă Cristiana			
Comisia pentru prevenirea și stingerea incendiilor (PSI)	Comisia de gestionare a riscurilor	Comisia de achiziții a valorilor publice	Comisia de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică a dezvoltării sistemului de control intern / managerial (SCIM)	Comisia de dialog social:	Comisia de dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică	Comisia pentru curriculum			
Președinte: Blîcă Cristiana	Președinte: Blîcă Cristiana	Președinte: Bourci Adrian	Președinte: Blîcă Cristiana	Președinte: Blîcă Cristiana	Președinte: Blîcă Cristiana	Președinte: Blîcă Cristiana			
Ștroie I. - secretar Rizea D. Șpirău O. Corbeanu D.	Președinte: Blîcă Cristiana	Președinte: Bourci Adrian	Președinte: Blîcă Cristiana	Președinte: Blîcă Cristiana	Președinte: Blîcă Cristiana	Președinte: Blîcă Cristiana			
Comisia de recepție a materialelor și obiectelor de inventar	Comisia de gestionare a riscurilor	Comisia de achiziții a valorilor publice	Comisia de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică a dezvoltării sistemului de control intern / managerial (SCIM)	Comisia de dialog social:	Comisia de dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică	Comisia pentru curriculum			
Președinte: Dănușă Răduț	Președinte: Blîcă Cristiana	Președinte: Bourci Adrian	Președinte: Blîcă Cristiana	Președinte: Blîcă Cristiana	Președinte: Blîcă Cristiana	Președinte: Blîcă Cristiana			
Zărnăuț V.N. Corbeanu D. Ștroie I.	Președinte: Blîcă Cristiana	Președinte: Bourci Adrian	Președinte: Blîcă Cristiana	Președinte: Blîcă Cristiana	Președinte: Blîcă Cristiana	Președinte: Blîcă Cristiana			

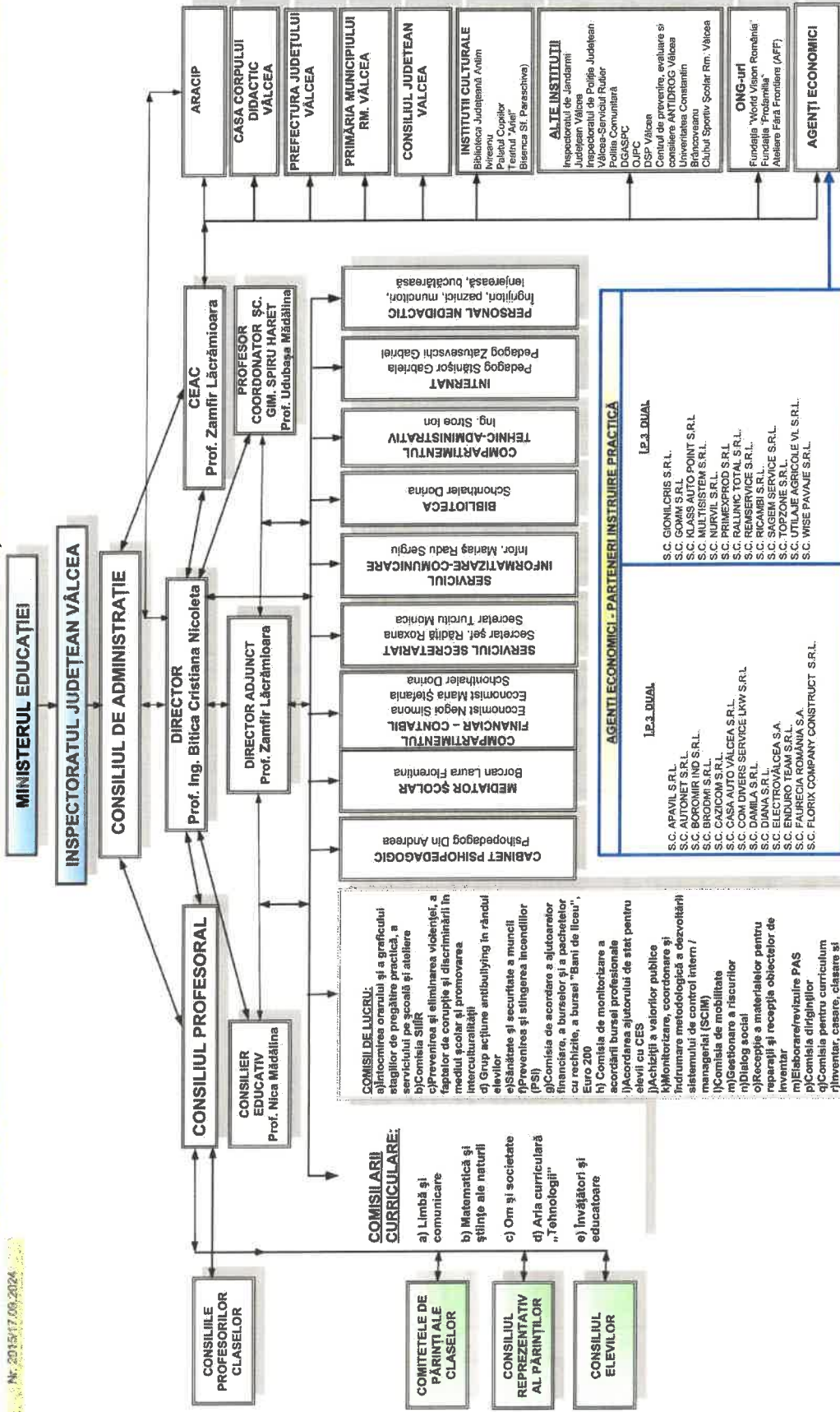
Liceul Tehnologic „Capitan Nicolae Pfluydaru”
Str. Gabriel Stănoiu, Nr. 5, Râmnicu Vâlcea
Cod fiscal: 2549544
Tel: 0250/732853; 737421; 0350/609563
Nr. 2425 din 04.10.2022

130

ORGANIGRAMA LICEULUI TEHNOLOGIC "CPT. NICOLAE PLEȘOIANU"

ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPIRU HARET GRĂDINIȚĂ CU PROGRAM NORMAL NR. 5

Nr. 2015/17.09.2024



ORGANIGRAMĂ COMISII DE LUCRU

e-mail: gpleșolanu@yahoo.com
site: www.cpleșolanu.ro
Nr. Liceul Capitan Nicolae Pleșolanu

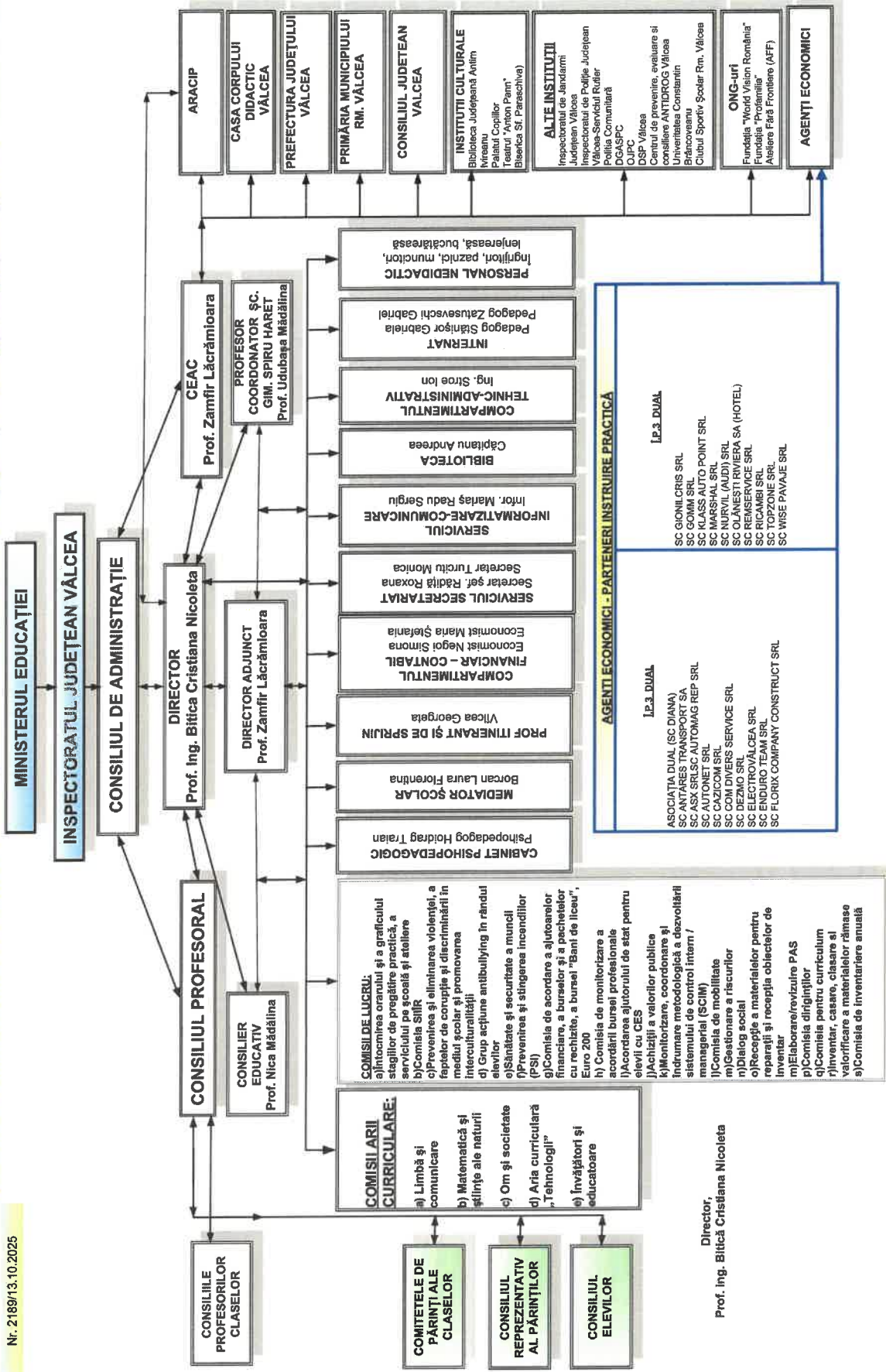
Coord. coord. și progr. educative și extracur.	Secretar C.P. Secretar C.A.	Coordonator SMAC	Comisie: Limbă și comunicare	Comisie: Activ curricular tehnologic	Comisie: Matematică și științe naturi	Comisie: Om și societate	Responsabil aplicarea de servicii de voluntariat între școală și familie
Nica Mădălina	Udubașa Mădălina	Herășanu Felicia	Vladuț-Marin Maria	Radu Alina	Socianu Ionuț	Matei Alina	Nica Mădălina
Comisia de administrare							
Grup acțiune anti-bullying cu rol de prevenire, identificare și soluționare a faptelor de bullying, comise între elevi, prin acțiuni fizice, verbale, relaționale și/sau cibernetice							
Președinte: Blîcă Cristina							
Membri:							
Din Andreea, Zamfir Lăcrămioara, Udubașa Mădălina, Rădulescu Loredana, Neculescu Adriana, Socianu Ionuț, Rădulescu Loredana							
Comisia pentru acordarea ajutorului de stat pentru elevii cu CES							
Președinte: Maria Ștefania							
Membri:							
Neculescu Adriana - responsabil, Turduț Monica - secretar, Din Andreea - consilier școlar, Udubașa Mădălina							
Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică (CPDCD)							
Responsabil: Giuran Adriana							
Membri:							
Zamfir Lăcrămioara, Udubașa Mădălina, Matei Alina, Rădulescu Loredana							
Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență SSM și PSI							
Președinte: Blîcă Cristina							
Membri:							
Stroe Ion - secretar, Dancu Daniela - medic, Sofrianu Ovidiu - serviciu extern, Zamfir Lăcrămioara, Zărescu Constantin							
Comitet de securitate și sănătate în muncă SSM							
Președinte: Blîcă Cristina							
Membri:							
Udubașa Mădălina, Negoi Simona, Dancu Daniela - medic med. mun, Zărescu Constantin, Popescu Constantin, Din Andreea, Ungureanu Alina - părinte							
Comisia de evaluare și asigurare a calității (CEAC)							
Coordonator: Zamfir Lăcrămioara							
Membri:							
Nica Mădălina - responsabil, Neculescu Adriana, Giuran Adriana, Herășanu Felicia, Vasile Gheorghe - părinte							
Comisia pentru curriculum							
Responsabil: Zamfir Lăcrămioara							
Membri:							
Nica Mădălina - secretar, Radu Alina - CDL, Udubașa Mădălina - CDS/CDSOS							
Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovare interculturalității							
Președinte: Zamfir Lăcrămioara							
Membri:							
Giuran Adriana, Zărescu Constantin, Matei Alina, Popescu Constanta, Socianu Ionuț, Din Andreea, Ungureanu Alina - părinte							
Comisia de gestionare a resurselor							
Președinte: Negoi Simona							
Membri:							
Stroe Ion - tehnician, Răduț Roxana							
Comisia de dialog social							
Responsabil: Blîcă Cristina							
Membri:							
Udubașa Mădălina, Zamfir Lăcrămioara, Stroe Ion							
Coordonator proiecte europene și programe comunitare							
Udubașa Mădălina							
Șc. Gim. Spiru Haret							
LTCN Pleșolanu							
Comisia profesorală dirigini							
Responsabil: Neculescu Adriana							
Grădinița cu program normal Nr. 5							
Oprescu Maria - grupa mixtă (mă + mare)							
Calinescu Ioana - grupa mixtă (mică + mij)							
Societatea generală Școala Harci							
Popescu Constanta - preg. A							
Agreș Rosina - I A							
Lixandru Miruna - II A							
Nistor Maria - III A							
Rădulescu Ribana - IV A							
Rădulescu Loredana - V A							
Popescu Floreala - VI A							
Udubașa Mădălina - VII A							
Socianu Ionuț - VIII A							
Liceul tehnologic							
„Capitan Nicolae Pleșolanu”							
Nica Mădălina - IX PA MA DUAL							
Neculescu A. - IX PB DUAL ONG + MASINIST							
Bercu Mihăiță - IX PC MA IP3							
Neagoe Ioana - X PA MA DUAL							
Giuran Adriana - X PB DUAL ONG + MASINIST							
Zărescu Constantin - X PC DUAL EA+INST							
Radu Alina - XI PA MA DUAL							
Vladuț-Marin Maria - XI PB MA DUAL + MASI + INST							
Matei A. - XI A TT lic							
Chiochița Cristiana - XII A TT lic							
Rizea Daniel - XI SA TT							
Herășanu Felicia - XI SB TT + TI							
Manea Cerasela - XII SA TT							
Rizea Daniel - XIII SA TT							
Herășanu Felicia - XIII SB TT + TI							
Radu Alina - PLA I TDA							
Giuran Adriana - PLC I TDA							
Stroe Ion - PLB I TIA + PLB II TIA							
Bourescu Adrian - M I MM & M II MM							
Radu Alina - PLA II TDA							

ORGANIGRAMA LICEULUI TEHNOLOGIC "CPT. NICOLAE PLEȘOIANU"

ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPIRU HARET

GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR. 5

Nr. 2189/13.10.2025





ORGANIGRAMĂ COMISII DE LUCRU

Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Plesolanu”
Str. Gabriel Stoianovici, Nr.5, Râmnicul Vâlcea
Cod fiscal: 2649544
Tel. 0250/732853, 737421; 0350/609583
Nr. 2189 din 13.10.2025

e-mail: gplesolanu@yahoo.com
site: www.cplesolanu.ro
fb: Liceul Capitan Nicolae Plesolanu

Coordonator Spiru Haret & GPN nr. 5 Udubasa Mădălina		Coord. prof. și progr. educative și extracur. Nica Mădălina		Secretar C.P Secretar C.A. Udubasa Mădălina		Comisia dirigintilor: Neculescu Adriana		Comisia de management a burselor		Comisia de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică a dezvoltării sistemului de control intern / managerial (SCIM)		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestionare a resurselor		Comisia de gestion	
--	--	---	--	---	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	--------------------	--

ANEXA 3. REZULTATE ȘCOLARE

3.1. Rata de promovare, pe profiluri și pe domenii de pregătire profesională, sexe

Nivelul	Criteriul		Anul școlar				
			2020-2021	2021-2022	2022 -2023	2023 -2024	2024-2025
			Numeric	Numeric	Numeric	Numeric	Numeric
Preșcolar	Total elevi/promovați		34/30	43/43	38/38	30/30	39/39
	promovați	pe sexe					
		masculin	17	22	20	15	20
		feminin	13	21	18	15	19
Primar	Total elevi/promovați		64/56	72/63	83/73	99/83	95/76
	promovați	pe sexe					
		masculin	27	45/40	38/34	44/35	47/37
		feminin	29	27/23	45/39	55/48	48/39
Secundar inferior: gimnaziu	Total elevi/promovați		63/61	57/34	68/38	76/37	81/38
	promovați	pe sexe					
		masculin	35	32/13	37/22	41/23	42/22
		feminin	26	25/21	31/16	35/14	39/16
Liceal	Total elevi/promovați		210/133	45/33	134/105	146/101	154/93
	promovați	pe sexe					
		masculin	98	35/27	112/84	128/85	127/74
		feminin	35	9/6	22/21	18/16	27/19
		tehnician transporturi	118	45/33	98/77	104/81	134/78
		Tehnician instalator pentru construcții	15	0/0	36/28	42/20	20/15
Învățământ profesional de 3 ani	Total elevi/promovați		227/178	190/143	167/143	167/125	169/137
	Promovați	pe sexe					
		masculin	213/167	182/140	157/135	151/118	150/122
		feminin	14/8	8/3	10/8	16/7	19/15
		după profil	166/123	114/104	96/89	75/67	90/75
		tinichigiu vopsitor auto	14/13	28/21	12/10	10/7	-

			mașinist utilaje cale și terasamente	-	22/15	28/23	29/17	28/22
			Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze	47/42	26/23	31/21	29/16	20/13
			Electrician auto	-	-	-	12/9	9/9
			Operator la mașini cu comandă numerică	-	-	-	12/9	22/18
			Total elevi/promovați	160/134	125/99	109/109	116/107	147/130
Postliceal	din care promovați	pe sexe	masculin	145/122	118 /93	102/102	108/102	136/121
			feminin	15/12	7/6	7/7	8/5	11/9
		după profil	tehnician instructor auto	49/44	45/41	39/39	42/38	38/35
			tehnician diagnostic auto	54/41	40/18	31/31	37/32	63/55
			maistru mecanic	57/49	40/40	39/39	37/37	46/40

3.2. Rata abandonului școlar, pe profiluri și pe domenii de pregătire profesională, sexe

Nivelul	Criteriul		Anul școlar				
			2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
			Numeric	Numeric	Numeric	Numeric	Numeric
Preșcolar	Total elevi /din care cu abandon școlar		34/4	43/0	38/0	30/0	39/0
	abandon școlar	pe sexe					
		masculin	2	-	-	-	-
Primar		feminin	2	-	-	-	-
	Total elevi/repetenți din care:		64/8	72/9	83/16	99/16	95/7
	abandon școlar	pe sexe					
Secundar inferior: gimnaziu		masculin	3	5	4	9	4
		feminin	5	4	12	7	3
	Total elevi/repetenți din care:		63/2	57/23	68/20	76/39	81/43
Liceal	abandon școlar	pe sexe					
		masculin	0	9	12	18	21
		feminin	2	4	8	21	22
Învățământ profesional de 3 ani	Total elevi/repetenți din care:		210/77	45/12	134/12	146/45	154/41
	abandon școlar	pe sexe					
		masculin	73	8	10	43	36
		feminin	4	3	2	2	5
		tehnician transporturi	75	45/12	7	23	36
		Tehnician instalator pentru construcții	2	0/0	5	22	5
	Total elevi/repetenți din care:		227/52	190/47	167/24	167/42	169/27
	abandon școlar	pe sexe					
		Masculin	46	182/42	157/19	33	24
		Feminin	6	8/5	10/5	9	3
		mecanic auto	43	114/10	7	8	13

	profil								
		tinichigiu vopsitor auto	1	28/7	2	3			-
		mașinist utilaje cale și terasamente	-	22/7	5	12			5
		Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze	5	26/3	10	13			6
		Electrician auto	-	-	-	3			0
		Operator la mașini cu comandă numerică	-	-	-	3			3
		Total elevi	160/26	125/99	102/12	116/9			147/7
Postliceal	abandon școlar	pe sexe							
		Masculine	145/23	118 /25	102/12	6			6
	după profil	Feminine	15/12	7/1	7/0	3			1
		tehnician instructor auto	49/5	45/4	39/0	4			0
		tehnician diagnostic auto	54/13	40/22	31/0	5			7
		maistru mecanic	57/8	40/0	39/0	0			0

3.3. Rata de succes la examenul de evaluare națională, la examenul de bacalaureat și la examenele de certificare a competențelor profesionale , pe sexe, medii de rezidență

Tipul examenului	Criteriul		Anul școlar									
			2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
			Numeric	%	Numeric	%	Numeric	%	Numeric	%	Numeric	%
Evaluare Națională	Total elevi înscriși/promovați			4/3(2b,1f)	75	1/0	0	2/2	4/3	1/0		
	din care promovați	pe sexe	masculin	2	66	-	-	2	0	1		
			feminin	1	100	0	00	0	3	0		
		mediul de rezidență	urban	3	75	0	00	2	3	1		
			rural	-	-	-	-	-	-	0		
Bacalaureat	Total elevi înscriși			5	80	8	37,5	0	0	12		
	din care promovați	pe sexe	masculin	3	75	3	42,8	-	-	2		
			feminin	1	100	-	-	-	-	0		
		mediul de rezidență	urban	1	100	1	100	-	-	2		
			rural	3	75	2	30	-	-	0		
	după profil	tehnician transporturi	3	75	3	42,8	-	-	2			
		tehnician instalator pentru construcții	1	100	-	-	-	-	0			

3.4. Promovabilitatea la Examenle de Certificare a competențelor profesionale pe nivele de calificare

◆ Anul școlar 2020-2021

Nivelul	Domeniul	Calificarea	Înscriși		Promovați	
			Feminin	Masculin	Feminin	Masculin
Învățământ profesional Nivel 3 de calificare	Mecanică	Mecanic auto	1	35	1	35
	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	-	-	-	-
	Tehnic/ Construcții și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	0	7	0	7
Învățământ liceal Nivel 4 de calificare	Mecanică	Tehnician transporturi	12	19	12	19
	Construcții și lucrări publice	Tehnician instalator pentru construcții				
Învățământ postliceal Nivel 5 de calificare	Transporturi	Tehnician instructor auto	2	17	2	17
	Transporturi	Tehnician diagnostic auto	3	18	3	18
	Mecanică	Maistru mecanic	0	29	0	29

◆ Anul școlar 2021-2022

Nivelul	Domeniul	Calificarea	Înscriși		Promovați	
			Feminin	Masculin	Feminin	Masculin
Învățământ profesional Nivel 3 de calificare	Mecanică	Mecanic auto	1	41	1	40
	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	-	10	-	10
	Tehnic/ Construcții și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	1	13	1	13
Învățământ liceal Nivel 4 de calificare	Mecanică	Tehnician transporturi	13	36	13	36
	Construcții și lucrări publice	Tehnician instalator pentru construcții				
Învățământ postliceal Nivel 5 de calificare	Transporturi	Tehnician instructor auto	1	21	1	21
	Transporturi	Tehnician diagnostic auto	1	12	1	12
	Mecanică	Maistru mecanic	2	18	2	18

 Anul școlar 2022-2023

Nivelul	Domeniul	Calificarea	Înscriși		Promovați	
			Feminin	Masculin	Feminin	Masculin
Învățământ profesional Nivel 3 de calificare	Mecanică	Mecanic auto	0	40	0	40
	Mecanică	Mașinist utilaje cale și terasamente	0	7	0	7
	Tehnic/ Construcții și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	1	7	1	7
Învățământ liceal Nivel 4 de calificare	Mecanică	Tehnician transporturi	1	5	1	4
	Construcții și lucrări publice	Tehnician instalator pentru construcții	1	4	1	4
Învățământ postliceal Nivel 5 de calificare	Transporturi	Tehnician instructor auto	2	15	2	15
	Transporturi	Tehnician diagnostic auto	1	11	1	11
	Mecanică	Maistru mecanic	0	20	0	20

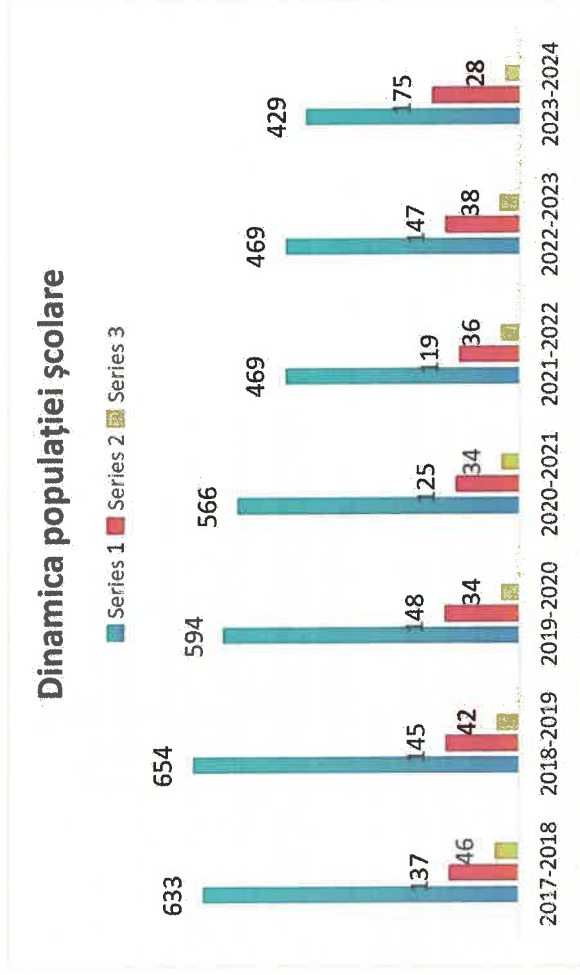
 Anul școlar 2023-2024

Nivelul	Domeniul	Calificarea	Înscriși		Promovați	
			Feminin	Masculin	Feminin	Masculin
Învățământ profesional Nivel 3 de calificare	Mecanică	Mecanic auto	0	18	0	18
	Mecanică	Mașinist utilaje cale și terasamente	0	5	0	5
	Tehnic/ Construcții și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	1	6	1	6
Învățământ liceal Nivel 4 de calificare	Mecanică	Tehnician transporturi	0	7	0	7
	Construcții și lucrări publice	Tehnician instalator pentru construcții	2	5	2	5
Învățământ postliceal Nivel 5 de calificare	Transporturi	Tehnician instructor auto	0	16	0	16
	Transporturi	Tehnician diagnostic auto	5	11	5	9
	Mecanică	Maistru mecanic	0	16	0	15

Nivelul	Domeniul	Calificarea	Înscriși		Promovați	
			Feminin	Masculin	Feminin	Masculin
Învățământ profesional Nivel 3 de calificare	Mecanică	Mecanic auto	2	28	2	28
	Mecanică	Mașinist utilaje cale și terasamente	0	7	0	7
	Tehnic/ Construcții și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	3	4	3	4
Învățământ liceal Nivel 4 de calificare	Mecanică	Tehnician transporturi	2	31	2	31
	Construcții și lucrări publice	Tehnician instalator pentru construcții	2	4	2	4
	Transporturi	Tehnician instructor auto	3	13	3	13
Învățământ postliceal Nivel 5 de calificare	Transporturi	Tehnician diagnostic auto	0	13	0	13
	Mecanică	Maistru mecanic	0	18	0	18

ANEXA 4. Dinamica populației școlare

Anul școlar	Nr elevi		
	Liceul Tehnologic "Căpitan Nicolae Pleșoianu"	Școala Gimnazială "Spiru Haret"	Grădinița nr. 5
2017-2018	633	137	46
2018-2019	654	145	42
2019-2020	594	148	34
2020-2021	566	125	34
2021-2022	469	119	36
2022-2023	469	147	38
2023-2024	429	175	28
2024-2025	470	176	39



ANEXA 5. EVOLUȚIA POPULAȚIEI ȘCOLARE DIN CADRUL LICEULUI TEHNOLOGIC „CĂPITAN NICOLAE PLEȘOIANU”

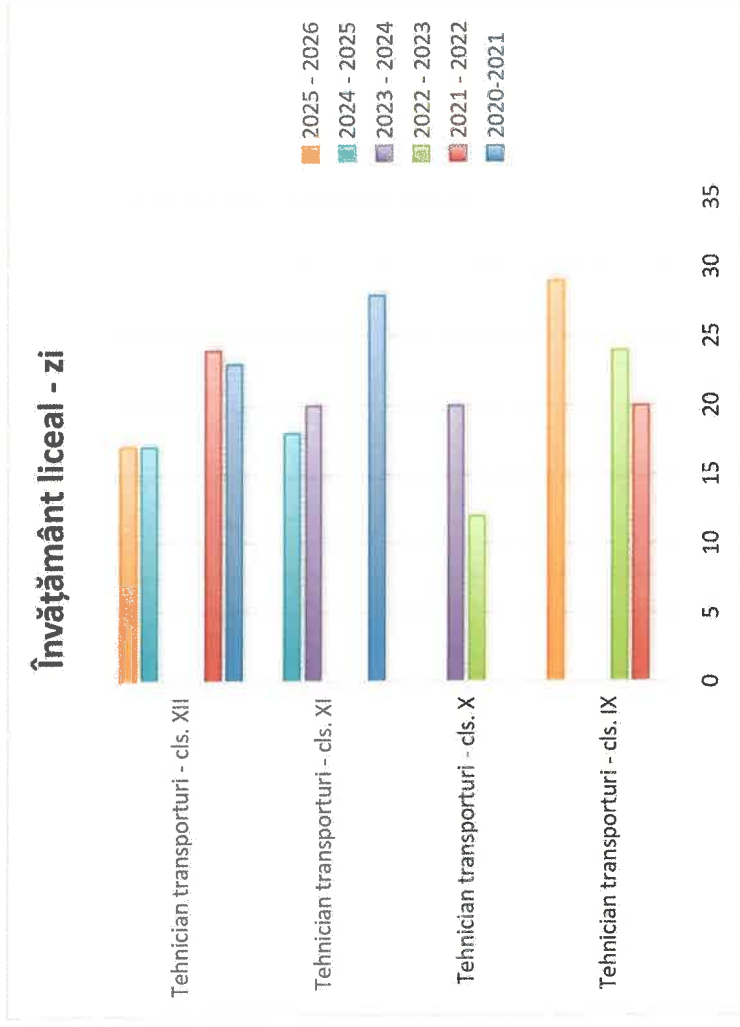
- REPARTIȚIA ELEVILOR PE CLASĂ/PROFIL/DOMENIU/CALIFICARE -

Filiera	Nivelul	Profilul/ domeniul	Specializare a/ Calificarea profesională	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026	
				Nr clase/ grupe	Nr elevi	Nr clase/ grupe	Nr elevi	Nr clase/ grupe	Nr elevi	Nr clase/ grupe	Nr elevi	Nr clase/ grupe	Nr elevi	Nr clase/ grupe	Nr elevi
Tehnologică	Învățământ preșcolar			2	34	2	43	2	38	1	28	2	40	2	37
	Clasa pregătitoare			1	23	1	18	1	19	2	29	1	19	1	20
	Învățământ primar			4	64	4	72	4	68	4	69	4	76	4	81
	Învățământ gimnazial			4	61	4	57	4	60	4	77	4	81	4	79
	Liceal-zi	Tehnic/ Mecanic	Tehnician transporturi	2	51	2	45	2	36	2	40	2	35	2	46
		Tehnic/ Construcții și lucrări publice	Tehnician instalator pentru construcții	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Liceal- seral	Tehnic/ Mecanic	Tehnician transporturi	4	128	4	89	3	87	3	79	3,5	88	3,5	91
		Tehnic/ Construcții și lucrări publice	Tehnician instalator pentru construcții	1	31	2	34	2	50	2	46	1,5	31	0,5	9
		Mecanică	Mecanic auto	6,5	158	5	114	4,5	96	3,5	76	4,5	90	3,83	85

Învățămint profesional de 3 ani		Operator la masini cu Comanda nemerica	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	12	1	22	0,83	20
			1	19	2	28	0,5	12	0,5	10	-	-	-	-	-	-
			0,5	10	2	22	1,5	32	1,5	28	1,5	28	1,5	28	1,34	30
			2	42	2	26	1,5	35	1,5	30	1	19	0,5	10		10
	Tehnic/Construcții și lucrari publice	Electric	-	-	-	-	-	-	-	12	0,5	9	0,5	10		10
		Tehnician diagnostician auto	2	54	2	40	3	68	2	47	3	56	3	65		65
		Tehnician instructor auto	2	49	2	45	1	17	2	47	2	43	2	45		45
		Maistru mecanic	2	57	2	40	2	46	2	43	2	44	2	49		49
		Total	34	781	36	681	31	654	32	673	33	681	31	677		

ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL – CURSURI DE ZI –

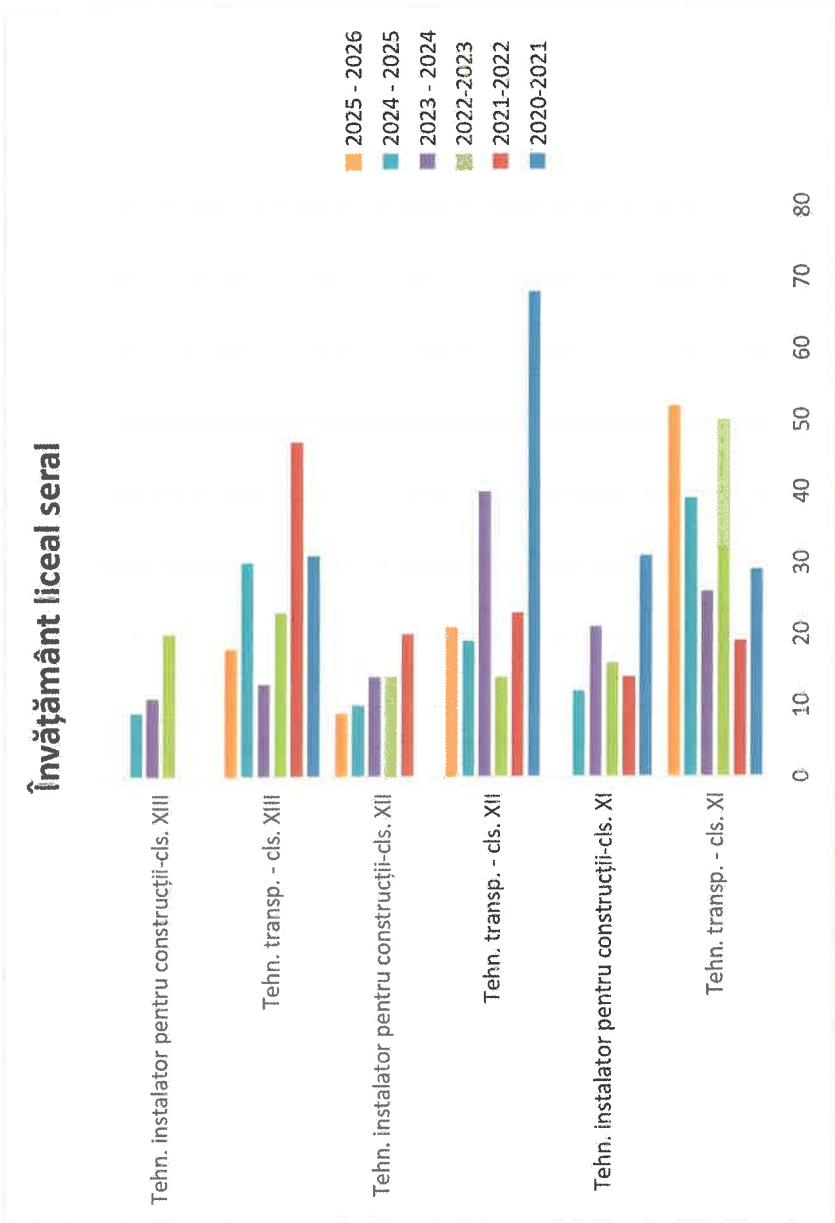
Clasa	Profil/Domeniu	Calificarea	2020-2021			2021 - 2022			2022 - 2023			2023 - 2024			2024 - 2025			2025-2026		
			Nr. clase	Nr. elevi		Nr. clase	Nr. elevi		Nr. clase	Nr. elevi		Nr. clase	Nr. elevi		Nr. clase	Nr. elevi		Nr. clase	Nr. elevi	
a-IX-a	Tehnic/Mecanic	Tehnician transporturi	-	-		1	20		1	24		-	-		-	-		1	29	
a-IX-a	Tehnic/ Construcții și lucrări publice	Tehnician Instalator pentru Construcții	-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-	
a-X-a	Tehnic/Mecanic	Tehnician transporturi	-	-		-	-		1	12		1	20		-	-		-	-	
a-X-a	Tehnic/ Construcții și lucrări publice	Tehnician Instalator pentru Construcții	-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-	
a-XI-a	Tehnic/Mecanic	Tehnician transporturi	1	28		-	-		-	-		1	20		1	18		-	-	
a-XI-a	Tehnic/ Construcții și lucrări publice	Tehnician Instalator pentru Construcții	-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-	
a-XII-a	Tehnic / Mecanic	Tehnician transporturi	1	23		1	24		-	-		-	-		1	17		1	17	
a-XII-a	Tehnic/ Construcții și lucrări publice	Tehnician instalator pentru construcții	-	-		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-	



ÎNVĂȚĂMÎNT LICEAL – SERAL

Clasa	Profil/ Domeniu	Calificarea	2020-2021		2021 - 2022		2022 - 2023		2023 - 2024		2024 - 2025		2025-2026	
			Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
a-IX-a	Tehnic/ Mecanic	Tehnician transporturi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
a-IX-a	Tehnic/ Construcții și lucrări publice	Tehnician Instalator pentru Construcții	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
a-X-a	Tehnic/ Mecanic/ Mecanică de motoare	Tehnician transporturi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
a-X-a	Tehnic/ Construcții și lucrări publice	Tehnician Instalator pentru Construcții	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
a-XI-a	Tehnic/ Mecanic	Tehnician transporturi	1	29	0,5	19	1,5	50	1	26	1,5	39	2	52
a-XI-a	Construcții și lucrări publice	Tehnician Instalator pentru Construcții	1	31	0,5	14	0,5	16	1	21	0,5	12	-	-
a-XII-a	Tehnic/ Mecanic	Tehnician transporturi	2	68	1	23	0,5	14	1,5	40	0,5	19	0,5	21
a-XII-a	Tehnic/ Construcții și lucrări publice	Tehnician instalator pentru construcții	-	-	1	20	0,5	14	0,5	14	0,5	10	0,5	9
a-XIII-a	Tehnic/ Mecanic	Tehnician transporturi	1	31	2	47	1	23	0,5	13	1,5	30	1	18

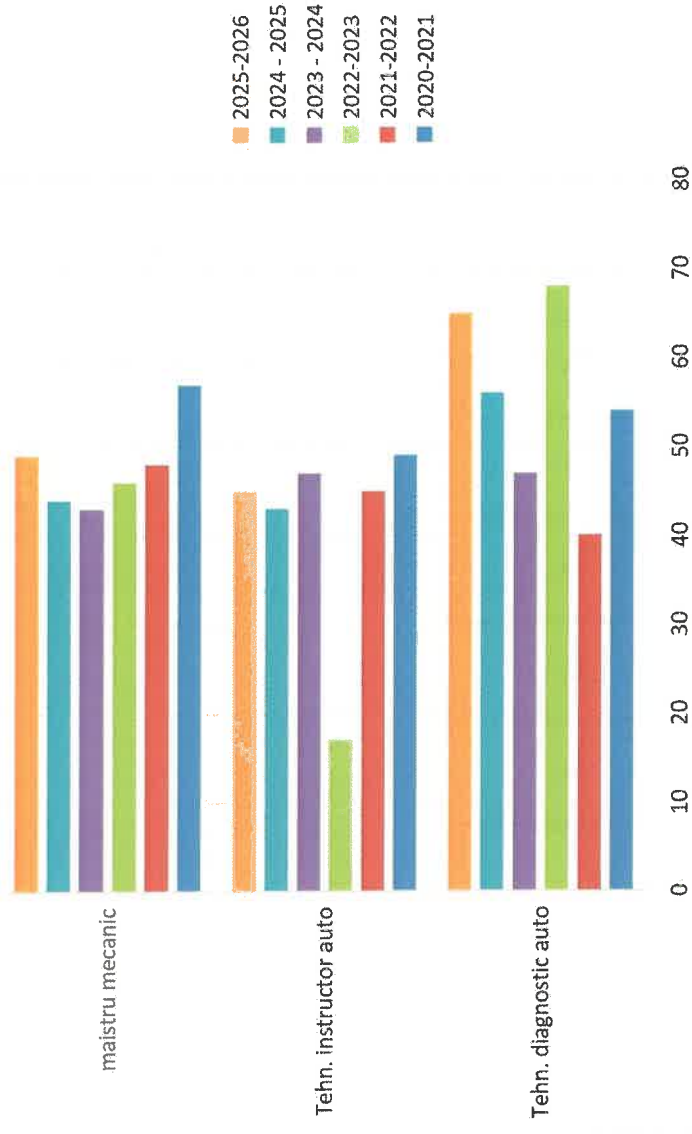
a-XIII-a	Tehnic/ Construcții și lucrări publice	Tehnician instalator pentru construcții	-	-	-	-	1	20	0,5	11	0,5	9	-	-
----------	--	---	---	---	---	---	---	----	-----	----	-----	---	---	---



ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL

Clasa	Profil/ Domeniu	Calificarea	2020-2021		2021 - 2022		2022 - 2023		2023 - 2024		2024 - 2025		2025-2026	
			Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Învățământ postliceal- Școala postliceală	Tehnic/ Transporturi	Tehnician diagnostic auto	2	54	2	40	3	68	2	47	3	56	3	65
Învățământ postliceal- Școala postliceală	Tehnic/ Transporturi	Tehnician instructor auto	2	49	2	45	1	17	2	47	2	43	2	45
Învățământ postliceal- Școala postliceală	Tehnic/ Transporturi	Tehnician transporturi interne și internationale	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Învățământ postliceal- Școala de maiștri	Tehnic/ Mecanic	Maistru mecanic	2	57	2	48	2	46	2	43	2	44	2	49

Învățământ postliceal



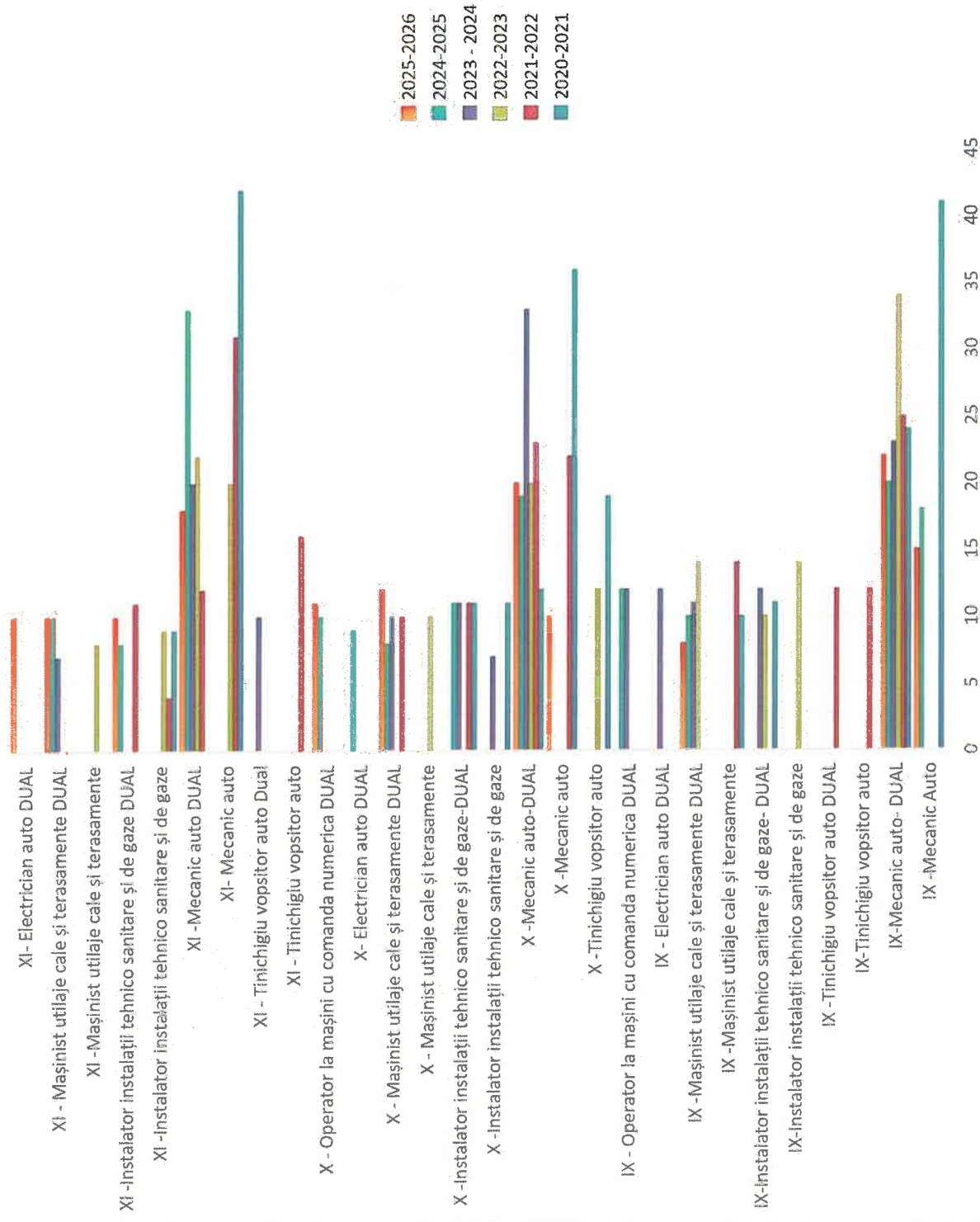
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Clasa	Profil/ Domeniu	Calificarea	2020-2021		2021 - 2022		2022 - 2023		2023 - 2024		2024 - 2025		2025-2026	
			Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
a IX-a	Mecanic	Mecanic Auto	2	41	-	-	-	-	-	-	1	18	0,5	15
		Mecanic auto-DUAL	1	24	1	25	1,5	34	1	23	1	20	1	22
		Tinichigiu vopsitor auto	-	-	0,5	12	-	-	-	-	-	-	-	-
		Tinichigiu vopsitor auto DUAL	-	-	0,5	12	-	-	-	-	-	-	-	-
a IX-a	Mecanic	Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze	-	-	-	-	0,5	14	-	-	-	-	-	-
		Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze-DUAL	0,5	11	-	-	0,5	10	0,5	12	-	-	-	-
		Mașinist utilaje cale și terasamente	0,5	10	0,5	14	-	-	-	-	-	-	-	-
		Mașinist utilaje cale și terasamente DUAL	-	-	-	-	0,5	14	0,5	11	0,5	10	0,5	8
		Operator la mașini cu comanda numerică	-	-	-	-	-	-	0,5	12	0,5	12	-	-

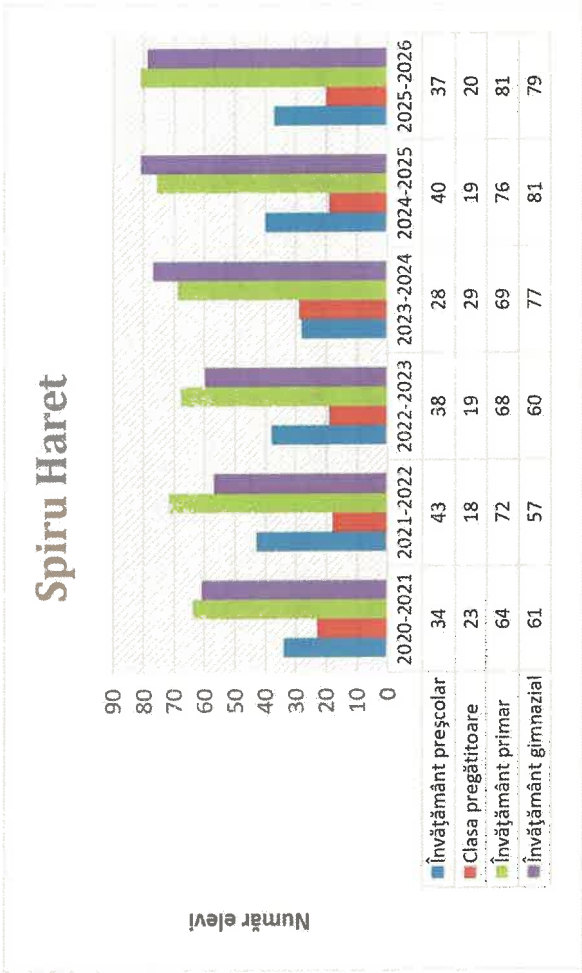
		DUAL																		
	Electric	Electrician auto DUAL	-	-	-	-	-	-	0,5	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Trichigiu vopsitor auto	1	19	-	0,5	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
a X-a	Mecanic	Mecanic auto	1,5	36	1	22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,33	10	-	-	-
		Mecanic auto-DUAL	0,5	12	1	23	20	1,5	33	1	19	1	20	1	19	1	20	-	-	-
a X-a	Mecanic	Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze	0,5	11	-	-	-	-	0,5	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze-DUAL	0,5	11	0,5	11	-	-	0,5	11	0,5	11	-	-	-	-	-	-	-	-
		Mașinist utilaje cale și terasamente	-	-	-	-	10	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Mașinist utilaje cale și terasamente DUAL	-	-	0,5	10	-	-	0,5	10	0,5	8	-	-	-	0,34	12	-	-	-
		Operator la mașini cu comanda numerică DUAL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,33	11	-	-	-
a X-a	Electric	Electrician auto DUAL	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	9	-	-	-	-	-	-	-	-

a XI-a	Mecanic	Tinichigiu vopsitor auto	-	-	1	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Tinichigiu vopsitor auto DUAL	-	-	-	-	-	-	0,5	10	-	-	-	-	-	-
		Mecanic auto	1,5	42	1,5	31	1	20	-	-	-	-	-	-	-	-
		Mecanic auto DUAL	-	-	0,5	12	1	22	1	20	1,5	33	1	-	18	-
		Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze	0,5	9	0,5	4	0,5	9	-	-	-	-	-	-	-	-
		Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze DUAL	-	-	0,5	11	-	-	-	-	0,5	8	0,5	-	10	-
	Electric	Mașinist utilaje cale și terasamente	-	-	-	-	0,5	8	-	-	-	-	-	-	-	-
		Mașinist utilaje cale și terasamente DUAL	-	-	-	-	-	-	0,5	7	0,5	10	0,5	-	10	-
		Electrician auto DUAL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	-	10	-

Învățământ profesional



CLASA	NR CLASE	Nr. elevi					
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Învățământ preșcolar	2 (1 - 2023-2024)	34	43	38	28	40	37
Clasa pregătitoare	1(2 - 2023-2024)	23	18	19	29	19	20
Învățământ primar (I-IV)	4	64	72	68	69	76	81
Învățământ gimnazial	4	61	57	60	77	81	79



ANEXA 6. OFERTA CURRICULARĂ**6.1. ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021; 2021-2022 ; 2022-2023****LISTA PLANURILOR CADRU, A PLANURILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI A PROGRAMELOR ȘCOLARE****ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR**

Forma de învățământ	Grupa de vârstă	Curriculum pentru învățământ preșcolar ordin nr./data
Zi	3-6,7 ani	OMECT 5233/01.09.2008

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

Forma de învățământ	Clasa	Planul cadru ordin nr./data	Programa școlară ordin nr./data
Zi	pregătitoare	OMEN 3371/12.03.2013	OMEN 3418/19.03.2013
	I	OMEN 3371/12.03.2013	OMEN 3418/19.03.2013
	a II-a	OMEN 3371/12.03.2013	OMEN 3418/19.03.2013
	a III-a	OMEN 3371/12.03.2013	OMEN 5003/02.10.2014
	a IV-a	OMEN 3371/12.03.2013	OMEN 5003/02.10.2014

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

Forma de învățământ	Clasa	Planul cadru ordin nr./data	Programa școlară ordin nr./data
Zi	a V-a	OMENCS 3590/05.04.2016	OMEN 3393/28.02.2017
	a VI-a	OMENCS 3590/05.04.2016	OMEN 3393/28.02.2017
	a VII-a	OMENCS 3590/05.04.2016	OMEN 3393/28.02.2017
	a VIII-a	OMENCS 3590/05.04.2016	OMEN 3393/28.02.2017

ÎNĂȚĂMÂNT TEHNOLOGIC

Nr. crt.	Clasa	Calificarea /Specializare	Filiera /Profilul/ Domeniul	Ordin aprobă Planul cadru de inv.	Ordin aprobă pl.de inv. pt cultura de specialitate, pregătire pr. săptămânală și pr.comasată;	Ordin aprobă Curriculum	Ordin aprobă SPP-uri
ÎNĂȚĂMÂNT LICEAL – ZI							
1	IX		Tehnologică/Tehnic/ Mecanică	OMECI 3411/16.03.2009	Anexa 1 la OMENCS 4457/05.07.2016	Anexa nr. 3 la OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016	Anexa 1 la OMEN 3503 din 29.03.2018
2	X		Tehnologică/Tehnic/ Mecanică	OMECTS 3081/27.01.2010, Anexa 2	Anexa nr.3 la OMEN nr.3915 / 18.05.2017	Anexa 4 la OMEN nr. 3915 din 18.05.2017	Anexa 2 la OMENCS nr.4121 din 13.06.2016
3	XI	Tehnician transporturi	Tehnologică/Tehnic/ Mecanică	OMECI 3411/16.03.2009	Anexe 1 și 3 OMEN 3500/29.03.2018	Anexa 1 la OMEN nr. 3501/29.03.2018,	Anexa 1 la OMEN nr. 3503 din 29.03.2018
4	XII	Tehnician transporturi	Tehnologică/Tehnic/ Mecanică	OMECI nr. 3412/16.03.2009	Anexa 2 la OMEN nr. 3501 din 29.03.2018	Anexa 2 la OMEN nr. 3501/29.03.2018,	Anexa 1 la OMEN nr. 3503 din 29.03.2018
ÎNĂȚĂMÂNT LICEAL – SERAL							
5.	IX		Tehnologică/Tehnic/ Mecanică	OMECI 3411/16.03.2009	OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016	OMENCS 4457/ 05.07.2016	Anexa 1 la OMEN 3503 din 29.03.2018
6.	a X-a a XI-a a sem. I		Tehnologică/Tehnic/ Mecanică	OMECTS 3081/27.01.2010	OMEN nr. 3915 din 18.05.2017	OMEN 3915/18.05.2017	Anexa 2 la OMENCS nr.4121 din 13.06.2016
7.	a XI-a sem II a XII-a	Tehnician transporturi, Tehnician instalator pentru construcții	Tehnologică/Tehnic/ Mecanică ; Construcții, instalatii și lucrări publice	OMEC 4051/24.05.2006	Anexe 1 la OMEN 3500/29.03.2018	OMEN 3501/29.03.2018, Anexa 1.	Anexa 1 la OMEN nr. 3503 din 29.03.2018
8	aXIII-a		Tehnologică/Tehnic/ Mecanică ; Construcții, instalatii și lucrări publice	OMEC 4051/24.05.2006	Anexe 2 OMEN 3500/29.03.2018	OMEN 3501/29.03.2018, Anexa 2.	Anexa 1 la OMEN nr. 3503 din 29.03.2018

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI DUAL						
9	IX	Mecanic auto, Tinichigiu vopsitor auto, mașinist utilaje cale și terasamente	Mecanică	OMEN . 3152 /24.02.2014	Anexa 4 la OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016	Anexa 6 la OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016
		Instalator instalații tehnico - sanitare și de gaze	Construcții , instalații și lucrări publice			
10	X	Mecanic auto, Tinichigiu vopsitor auto, mașinist utilaje cale și terasamente Instalator instalații tehnico - sanitare și de gaze	Mecanică / Construcții , instalații și lucrări publice	OMEN 3152 /24.02.2014	Anexa 1 la OMEN nr. 3915 din 18.05.2017	Anexa 2 la OMEN nr. 3915 din 18.05.2017
11	XI	Mecanic auto, Tinichigiu vopsitor auto, mașinist utilaje cale și terasamente Instalator instalații tehnico - sanitare și de gaze	Mecanică / Construcții , instalații și lucrări publice	OMEN 3152/24.02.2014	Anexa 3 la OMEN nr. 3500 din 29.03.2018	OMEN nr.3501 din 29.03.2018
ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL - ZI						
Anexa 2 la OMENCS nr. 4121 din 13.06.2016						
Anexa 4 la OMENCS nr. 4121 din 13.06.2016						

12	I și II	Tehnician diagnostic auto / tehnician instructor auto	Transporturi	OMECT .1847 /29.08.2007, Anexa nr.5	OMECT .1847 /29.08.2007, Anexa nr.5	
ȘCOALA DE MAIȘTRI - SERAL						
13	I și II	Maistru mecanic	Mecanic	OMEC 4760/26.07.2006	OMEC 4760/26.07.2006	

6.2. Centralizator ordine Planuri cadru, Planuri de învățământ, Curriculum, SPP

Anul școlar 2023-2024; 2024-2025

Nr crt.	Clasa	Calificarea /Specializarea	Filiera /Profilul/ Domeniul	Ordin aprobă Planul cadru de învă.	Ordin aprobă pl.de învă. pt cultura de specialitate, pregătire pr. săptămânală și pr.comasată;	Ordin aprobă Curriculum	Ordin aprobă SPP-uri
ÎNĂȚĂMĂNT LICEAL – ZI							
1	IX		Tehnologică/Tehnic/ Mecanică	OMEI 3411/16.03.2009	Anexa 1 la OMENCS 4457/05.07.2016	Anexa nr. 3 la OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016	Anexa 1 la OMEN 3503 din 29.03.2018
2	X		Tehnologică/Tehnic/ Mecanică	OMECS 3081/27.01.2010, Anexa 2	Anexa nr.3 la OMEN nr.3915 / 18.05.2017	Anexa 4 la OMEN nr. 3915 din 18.05.2017	Anexa 2 la OMENCS nr.4121 din 13.06.2016
3	XI	Tehnician transporturi	Tehnologică/Tehnic/ Mecanică	OME 3664/13.02.2023	Anexe 1 și 3 OMEN 3500/29.03.2018	Anexa 1 la OMEN nr. 3503 din 29.03.2018	Anexa 1 la OMEN nr. 3503 din 29.03.2018
4	XII	Tehnician transporturi	Tehnologică/Tehnic/ Mecanică	OME 3664/13.02.2023	Anexa 2 la OMEN nr. 3501 din 29.03.2018	Anexa 2 la OMEN nr. 3501/29.03.2018,	Anexa 1 la OMEN nr. 3503 din 29.03.2018
ÎNĂȚĂMĂNT LICEAL – SERAL							
5.	IX		Tehnologică/Tehnic/ Mecanică	OMEI 3411/16.03.2009	OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016	OMENCS 4457/ 05.07.2016	Anexa 1 la OMEN 3503 din 29.03.2018
6.	a X-a a XI-a sem. I		Tehnologică/Tehnic/ Mecanică	OMECS 3081/27.01.2010	OMEN nr. 3915 din 18.05.2017	OMEN 3915/18.05.2017	Anexa 2 la OMENCS nr.4121 din 13.06.2016
7.	a XI-a sem II	Tehnician transporturi,	Tehnologică/Tehnic/ Mecanică ; Construcții,	OME 3669/13.02.2023	Anexe 1 OMEN 3500/29.03.2018	OMEN 3501/29.03.2018, Anexa 1.	Anexa 1 la OMEN

	a XII-a	Tehnician instalator pentru construcții	instalații și lucrări publice				nr. 3503 din 29.03.2018
8.	a XIII-a		Tehnologică/Tehnic/ Mecanică ; Construcții, instalații și lucrări publice	OME 3669/13.02.2023	Anexe 2 OMEN 3500/29.03.2018	OMEN 3501/29.03.2018, Anexa 2.	Anexa 1 la OMEN nr. 3503 din 29.03.2018
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI DUAL							
9	IX	Mecanic auto, Tinichigiu vopsitor auto, mașinist utilaje cale și terasamente, operator la mașini cu comandă numerică Instalator instalații tehnico - sanitare și de gaze <i>Electrician auto</i>	Mecanică	OME 3669/13.02.2023	Anexa 4 la OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016	Anexa 6 la OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016	Anexa 2 la OMENCS nr. 4121 din 13.06.2016
			Construcții, instalații și lucrări publice				
			Electric				
10	X	Mecanic auto, Tinichigiu vopsitor auto, mașinist utilaje cale și terasamente operator la mașini cu comandă numerică Instalator instalații tehnico - sanitare și de Gaze <i>Electrician auto</i>	Mecanică / Construcții, instalații și lucrări publice Electric	OME 3669/13.02.2023	Anexa 3 la OMEN nr. 3915 din 18.05.2017	Anexa 4 la OMEN nr. 3915 din 18.05.2017	Anexa 4 la OMENCS nr. 4121 din 13.06.2016 Anexa nr.1 la OME nr. 3833 din 25.05.2021

11	XI	Mecanic auto, Tinichigiu vopsitor auto, mașinist utilaje cale și terasamente Instalator instalații tehnico - sanitare și de gaze	Mecanică / Construcții, instalații și lucrări publice	OME 3669/13.02.2023	Anexa 3 la OMEN nr. 3500 din 29.03.2018	OMEN nr.3501 din 29.03.2018	Anexa 2 la OMENCS nr. 4121 din 13.06.2016
ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL - ZI							
12	I și II	Tehnician diagnostic auto / tehnician instructor auto	Transporturi	OMECT .1847 /29.08.2007, Anexa nr.5	OMECT .1847 /29.08.2007, Anexa nr.5	OMECT .1847 /29.08.2007, Anexa nr.5	
ȘCOALA DE MAIȘTRI - SERAL							
13	I și II	Mastru mecanic	Mecanic	OMECE 4760/26.07.2006	OMECE 4760/26.07.2006	OMECE 4760/26.07.2006	

ANEXA 7.

7.1. LISTA DISCIPLINELOR CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII (CDȘ)

structura Școala Gimnazială „Spiru Haret” și Grădinița cu Program Normal nr. 5

Nr. crt.	DENUMIRE CDS	CLASA	AUTORI
1.	<i>Lumea poveștilor</i>	Grupa mare	Oprea Maria Eugenia
2.	<i>Ora de lectură</i>	Clasa Pregătitoare	Vasilescu Mihaela
3.	<i>Informatică pas cu pas</i>	a V-a	prof. Corbeanu Daniel
4.	<i>Noțiuni elementare de meteorologie</i>	a VI-a	prof. Neagoe Ileana
5.	<i>Spațiul cosmic- noțiuni elementare de astronomie</i>	a VII-a	prof. Neagoe Ileana
6.	<i>Informatică pas cu pas</i>	a VIII-a	prof. Corbeanu Daniel

**7.2. CENTRALIZATOR CDL (Curriculum în dezvoltare locală)
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021– 2022/2023**

Nr. crt	Denumire CDL	Tip CDL	Profil/Domeniul de pregătire	Calificare profesională	Clasa
1.	Montarea organelor de mașini în subsansambluri mecanice	Aprofundare	Tehnic/ Mecanica	Tehnician transporturi	9-a liceu
2	Montarea organelor de mașini în subsansambluri mecanice	Aprofundare	Mecanica/ Înv. Dual	Mecanic auto	9 1p3
	Prelucrări mecanice specific tinichigiului vopsitor auto	Extindere	Mecanica/ Înv. dual	Tinichigiu vopsitor auto	9 1p3
3.	Parc auto - utilaje. Echipamente moderne	Extindere	Mecanica/ Înv. dual	Mașinist utilaje cale și terasamente	9 1p3
	Cunoașterea automobilului	Aprofundare	Mecanică/ Înv. Dual și Înv. Profesional	Mecanic auto	10 1p3



4.	Sisteme de acționare a mașinilor de construcții Aplicații practice	Aprofundare	Mecanică/ Înv. Profesional dual	Mașinist utilaje cale și terasamente	10 îp3
6.	Mijloace și aparate de măsurare utilizate în lucrările de construcții și instalații tehnico – sanitare	Aprofundare	Construcții instalații și lucrări publice/ Înv. dual	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	10 îp3
7.	Aplicații practice în domeniul auto!	Aprofundare	Mecanica/Înv. Dual și Înv. Profesional	Mecanic auto	11 îp3
8.	Vopsirea, întreținerea, și repararea elementelor de caroserie ale automobilelor	Aprofundare	Mecanica/ Înv. Profesional de 3 ani	Tinichigiu vopsitor auto	11 îp3
9.	Soluții tehnologice pentru montarea instalațiilor tehnico – sanitare și de gaze.	Aprofundare	Construcții instalații și lucrări publice/ Înv. dual	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	11 îp3
10.	Aplicații de tip CAD utilizate în construcția mijloacelor de transport	Extindere	Mecanica/liceu	Tehnician transporturi	12- liceu seral
11.	Dezvoltarea durabilă a transporturilor	Extindere	Mecanica/liceu	Tehnician transporturi	12 liceu zi
12.	Performarea materialelor, utilajelor și tehnologiilor utilizate pentru executarea instalațiilor în construcții	Aprofundare	Construcții, instalații și lucrări publice/liceu	Tehnician instalator pentru construcții	12- liceu seral
13.	Aplicații practice pentru proiectarea și dimensionarea instalațiilor pentru construcții	Extindere	Construcții, instalații și lucrări publice/ liceu	Tehnician instalator pentru construcții	13- liceu seral

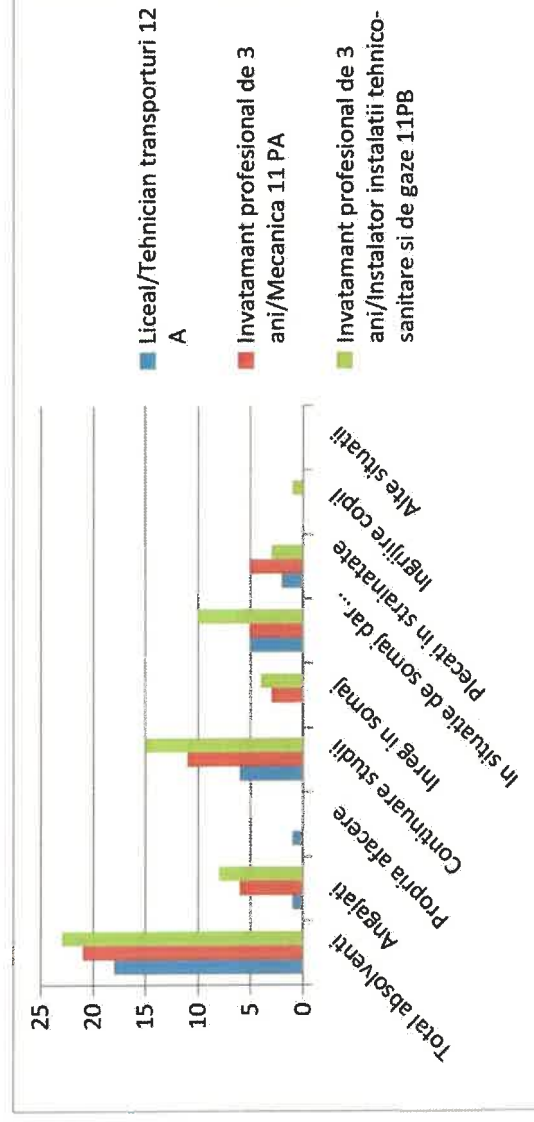
**7.3. CENTRALIZATOR CDL (Curriculum în dezvoltare locală)
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023– 2024; 2024-2025;**

Nr. crt	Denumire CDL	Tip CDL	Profil/Domeniul de pregătire	Calificare profesională	Clasa
1.	Montarea organelor de mașini în subsansambluri mecanice.	Aprofundare	Tehnic/Mecanica	Tehnician transporturi	9- a liceu
2.	Montarea organelor de mașini în subsansambluri mecanice.	Aprofundare	Mecanica/ Înv. Dual /Înv. Profesional de 3 ani	Mecanic auto	9- a îp dual
3.	Resurse, materiale, scule si echipamente moderne pentru instalațiile interioare de alimentare cu apă și canalizare.	Extindere	Construcții instalații și lucrări publice/ Înv. Profesional de 3 ani/ Înv. Dual	Instalator instalații tehnico - sanitare și de gaze.	9- a îp dual
4.	Parc auto - utilaje. Echipamente moderne.	Extindere	Mecanica/ Înv. dual	Mașinist utilaje cale și terasamente	9- a îp dual
6.	Întreținerea echipamentelor electrice auto.	Aprofundare	Electric/ Înv. dual	Electrician auto	9- a îp dual
7.	Inițiere în operarea pe mașini cu comandă numerică.	Extindere	Mecanica/ Înv. dual	Operator la mașini cu comandă numerică	9- a îp dual
8.	Defecțiuni frecvente și operații de întreținere a motoarelor.	Extindere	Mecanică/ Liceu	Tehnician transporturi	10- a liceu
9.	Cunoașterea automobilului.	Aprofundare	Mecanică/ Înv. Dual și Înv. Profesional de 3 ani	Mecanic auto	10- a îp dual
10.	Sisteme de actionare a mașinilor de construcții. Aplicații practice .	Aprofundare	Mecanică/ Înv. Profesional dual	Mașinist utilaje cale și terasamente	10- a îp dual

11.	Mijloace și aparate de măsurare utilizate în lucrările de construcții și instalații tehnico – sanitare.	Aprofundare	Construcții instalații și lucrări publice/ Înv. Profesional de 3 ani	Instalator instalații tehnico – sanitare și de gaze	10- a îp dual
12	Procese tehnologice de prelucrare prin aşchiere a pieselor.	Aprofundare	Mecanica/ Înv. dual	Operator la mașini cu comandă numerică	10- a îp dual
13	Aplicații practice ale aparatelor electrice în industria automobilului	Aprofundare	Electric/ Înv. dual	Electrician auto	10- a îp dual
14.	Aplicații de tip CAD utilizate în construcția mijloacelor de transport.	Extindere	Mecanica/liceu	Tehnician transporturi	11- a liceu
15.	Aplicații practice în domeniul auto!	Aprofundare	Mecanica/Înv. Dual și Înv. Profesional de 3 ani	Mecanic auto	11- a îp dual
16.	Mașini și utilaje pentru construcții.	Aprofundare	Mecanica/ Înv. Profesional de 3 ani	Mașinist utilaje cale și terasamente	11- a îp dual i
17.	Vopsirea , întreținerea, și repararea elementelor de caroserie ale automobilelor.	Aprofundare	Mecanica/ Înv. Profesional de 3 ani	Tinichigiu vopsitor auto	11- a îp dual
18.	Soluții tehnologice pentru montarea instalațiilor tehnico – sanitare și de gaze.	Aprofundare	Construcții instalații și lucrări publice/ Înv. dual	Instalator instalații tehnico – sanitare și de gaze	11- a îp dual
19.	Aplicații de tip CAD utilizate în construcția mijloacelor de transport	Extindere	Mecanica/liceu	Tehnician transporturi	12- a Liceu seral
20.	Construcțiile și instalațiile ecologice o alternativă pentru protecția mediului. Managementul deșeurilor în domeniul construcțiilor	Aprofundare	Construcții, instalații și lucrări publice//liceu	Tehnician instalator pentru construcții	12- liceu seral
21.	Dezvoltarea durabilă a transporturilor.	Extindere	Mecanica/liceu	Tehnician transporturi	13- a Liceu seral
22	Aplicații practice pentru proiectarea și dimensionarea instalațiilor pentru construcții	Extindere	Construcții, instalații și lucrări publice//liceu	Tehnician instalator pentru construcții	13- liceu seral

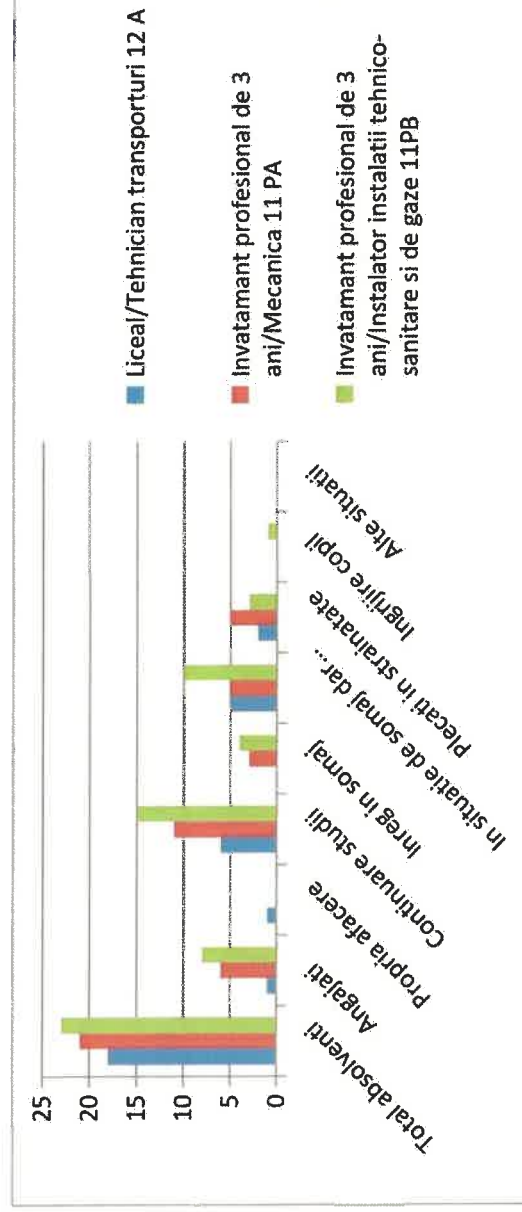
◆ Anul școlar 2020-2021

Nr crt	Clasa	Domeniul	Total absolvenți	Angajați	Propria afacere	Continuare studii	Inreg in somaj	In sit de somaj, dar neinreg	Plecati în strainătate	Ingrijire copil	Alte situatii
1	12 A	LICEAL/tehnician transporturi	18	1	1	6	-	5	2	-	-
2	11PA	Învățământ profesional de 3 ani mecanică/instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	21	6	-	11	3	5	5	-	-
3	11PB		23	8	-	15	4	10	3	1	-
4	Total		62	15	1	32	7	20	10	1	-



Anul școlar 2021-2022

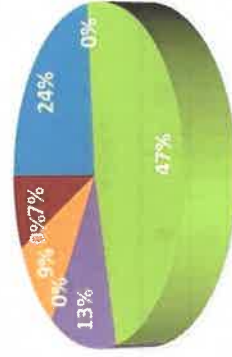
Nr crt	Clasa	Domeniul	Total absolventi	Angajați	Propria afacere	Conti nuare studii	Inreg in somaj	In sit de somaj dar neinreg	Plecati în strainatate	Ingrijire copil	Alte situatii
1	12 A	LICEAL /tehnician transporturi	20	19	0	6	-	0	-	-	-
2	11PA	Învățământ profesional de 3 ani mecanică/ instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	22	6	-	19	-	16	3	-	-
3	11PB		21	12	-	10	-	5	2	-	-
4	11PC		16	3	-						
5	11PD		15								
6	Total		62	15	1	32	7	20	10	1	-



Anul școlar 2022-2023

Nr crt	Clasa	Domeniul	Total absolventi	Angajați	Propria afacere	Continuare studii	Inreg in somaj	In sit de somaj, dar neinreg	Plecati în strainatate	Ingrijire copil	Alte situatii
1	11PA	Învățământ profesional de 3 ani mecanică/ instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	22	2	0	18	0	0	1	0	1
2	11PB		18	2	0	8	7	0	0	0	1
3	11 PC		15	9	0	0	0	0	4	0	2
Total			55	13	0	26	7	0	5	0	4

2022-2023



- Angajați
- Propria afacere
- Înregistrat în somaj
- Plecați în străinătate
- Ingrijire copil
- Alte situații

Anul școlar 2023-2024

Nr crt	Clasa	Domeniul	Total absolventi	Angajati	Propria afacere	Continuare studii	Inreg in somaj	In sit de somaj, dar neinreg	Plecati în strainatate	Ingrijire copil	Alte situatii
1	11PA	Învățământ profesional de 3 ani mecanică/ instalator instalatii tehnico-sanitare și de gaze	18	1	0	8	2	5	1	0	1
2	11PB		17	2	0	10	2	2	1	0	0
Total			35	3	0	18	2	7	2	0	1

2023-2024



 Anul școlar 2024-2025

Nr crt	Clasa	Domeniul	Total absolventi	Angajati	Propria afacere	Continuare studii	Inreg in somaj	In sit de somaj, dar neinreg	Plecati in strainatate	Ingrijire copil	Alte situatii
1	11PA	Învățământ profesional de 3 ani mecanică/ instalator instalatii tehnico-sanitare si de gaze									
2	11PB										
Total											

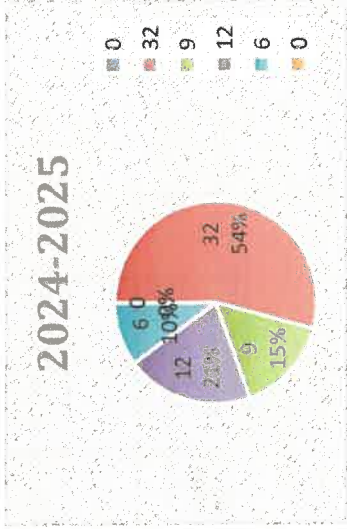
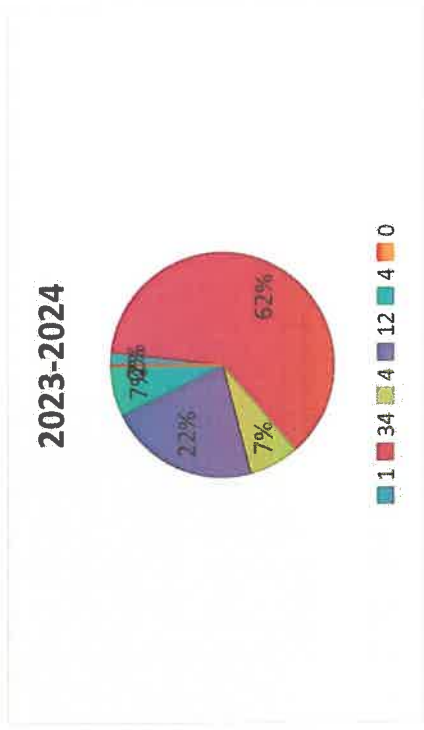
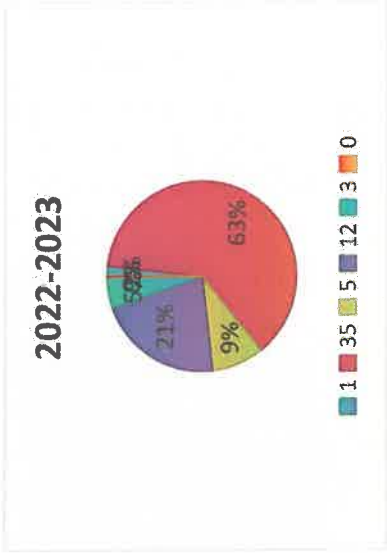
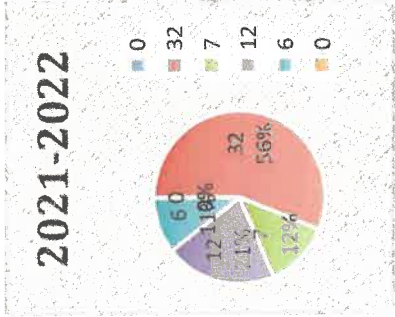
RESURSELE UMANE DIN CADRUL LICEULUI TEHNOLOGIC „CĂPITAN NICOLAE PLEȘOIANU”

9.1. Personalul didactic:

Anul școlar	Număr total de cadre didactice	Număr de norme didactice întregi / posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/ procent din număr de persoane / norme întregi, după caz	Număr de titulari/procent din număr de norme întregi / posturi	Număr de cadre calificate / procent din număr de cadre didactice	Modalitatea angajării pe post* (titularizare, detașare, suplinire, transfer, exprimare numerică și procentuală)	Observații - dacă este cazul (personal didactic cu studii în străinătate echivalente/necchivate în România)
2021-2022	58	52	52	47	58	9- SUPLINITORI	
2022-2023	55	49	49	39	55	6 -SUPLINITORI	
2023-2024	55	48	36	43	52	7 -SUPLINITORI	
2024-2025	59	52	51	35	59	11-SUPLINITORI	

9.2. Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

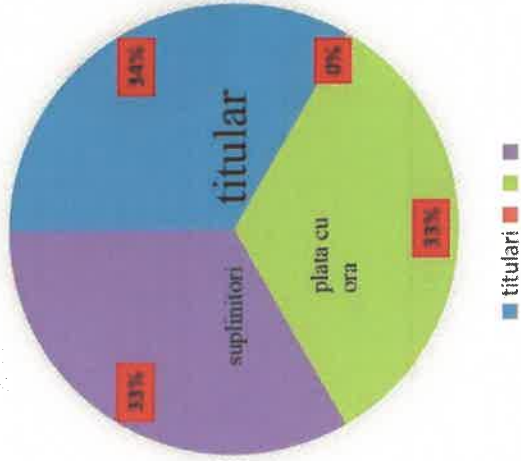
Anul școlar	Total	Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic Necalificat
		Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu Definitivat	Fără definitivat	
2021-2022	58	1	32	7	12	6	0
2022-2023	55	1	35	5	12	3	0
2023-2024	55	1	34	4	12	4	0
2024-2025	59	0	32	9	12	6	0



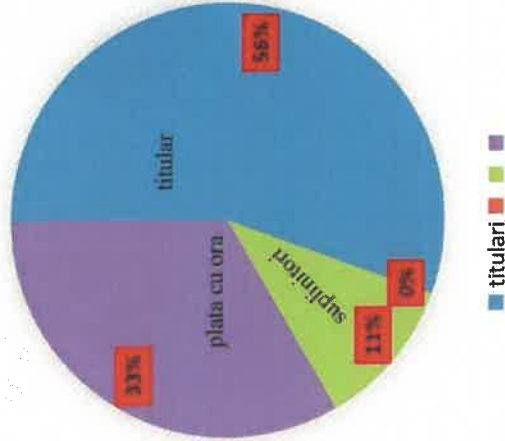
STRUCTURA ÎNCADRĂRILOR MAIȘTRILOR INSTRUCTORI

ANUL ȘCOLAR	TOTAL MAIȘTRI	MAIȘTRI TITULARI	MAIȘTRI DETAȘAȚI	MAIȘTRI SUPLINITORI	MAIȘTRI PLATA CU ORA
2020-2021	9	3	0	3	3
2021-2022	9	5	0	1	3
2022-2023	9	5	0	1	3
2023-2024	7	5	0	3	3
2024-2025	12	3	0	5	4

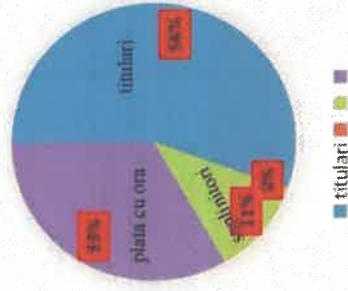
Maiștri - 2020-2021



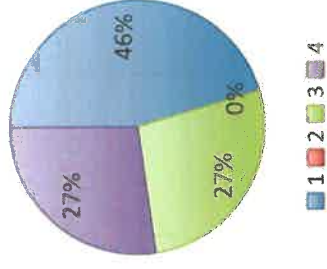
Maiștri 2021-2022



Maiștri 2022-2023



Maiștri 2023-2024



Maiștri 2024-2025



9.2. Personalul didactic auxiliar - număr pe categorii:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normative privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normative privind încadrarea categoriei respective de personal
Administrator financiar	2	1,5		1,5	
Secretar	2	1,25	2	3	
Bibliotecar/ Administrator financiar (patrimoniu) treapta I	1	1		1	
Informatician	1	1		1	
Tehnician	1	1		1	
Pedagog	1	1		1	
Supraveghetor de noapte	1	1		1	

9.3. Personalul nedidactic (număr pe categorii):

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normative privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normative privind încadrarea categoriei respective de personal
Muncitor calificat	3	3	2	1	
Muncitor calificat	-	1,5- vacant	1,5	-	
Muncitor bucatarie	1	1	-	1	
Magaziner	-	0,50 – vacant	0,5	-	
Ingrijitor	5	4,5	3	1,5	
Paznic	4	5	5	4	

ANEXA 10 Activități extrașcolare

Anul școlar 2020-2021

Liceul Tehnologic Căpitan Nicolae Pleșoianu

NR CRT	DENUMIREA ACTIVITĂȚII/ PROIECTULUI	CLASE DE ELEVI PARTICIPANTE/ PROFESORI IMPLICAȚI	LOCUL DE DESFAȘURARE	PARTENERI	DATA/ LUNA
1.	Festivitatea de deschidere a anului școlar	Elevii și cadrele didactice ale școlii			14 septembrie 2020
2.	Ziua Internațională a Educației	Profesori: Nica Mădălina, Matei Alina, Calotă Luminița, Vlăduț Marin Maria	Platforma Google Classroom	Biblioteca Antim Ivireanul Rm. Vâlcea	5 octombrie 2020
3.	Stai drept!- Ergonomia și lucrul pe calculator în perioada activității de învățare online	Profesor Calotă Luminița Elevii clasei a X a PB	Platforma Google Classroom		12 octombrie 2020
4.	Ziua internațională a internetului	Profesori: Nica Mădălina, Matei Alina, Calotă Luminița, Manea Cerasela Elevii clasei IX PA, X PB, XI PB, X	Platforma Google Classroom	Asociația Adafaber	29 octombrie 2020
5.	Sănătatea ta contează	Profesori Calotă Luminița, Nica Mădălina, Matei Alina	Platforma Google Classroom	DSP Vâlcea	noiembrie 2020
6.	Ziua Națională a României	Profesori Nica Mădălina, Matei Alina	Platforma Google Classroom		28 noiembrie 2020
7.	Mihai Eminescu-poetul nepereche	Profesor Nica Mădălina Elevii clasei XIPB, XI	Platforma Google Classroom		15 ianuarie 2021
8.	Din drag de Dragobete...	Profesor Nica Mădălina Elevii clasei XI PB	Clubul elevilor		24 februarie 2021
9.	Învăță azi, să te păzești o viață!	Profesor Calotă Luminița Elevii clasei X PB	Sala de clasă		10 martie 2021
10.	Ziua mondială a apelor	Profesori: Nica Mădălina, Matei Alina	Sala de clasă		10 martie 2021
11.	Luna păduri 15 martie-15 aprilie 2021 Matei Alina	Profesori: Nica Mădălina, Matei Alina	Clubul Elevilor		martie-aprilie 2021

12.	<i>Ziua Europei 9 mai 2021</i>	Profesori: Matei Alina, Bardan Petruța Elevii claselor IX PA, IX PC	Sala de clasă	9 mai 2021
13.	<i>Fumatul costă (b)ani</i>	Profesor Calotă Luminita Elevii clasei X PB	Clubul elevilor	27 mai 2021
14.	<i>Ziua mediului înconjurător</i>	Profesor Matei Alina Elevii claselor a XIa		5 iunie 2021
15.	<i>Festivitatea de Absolvire</i>	Profesor Albici Mihaela Elevii clasei a XII a	Terenul de sport al școlii	mai 2021
16.	<i>Excursie în cadrul proiectului ROSE</i>	Elevii claselor a XI a și a XII a Profesori: Matei Alina, Socianu Ionut, Albici Mihaela	Rm. Vâlcea-Sibiu- Sebeș- Alba Iulia	17 iunie 2021
17.	<i>Ziua Internațională a Lei</i>	Elevi și cadre didactice ale școlii		24 iunie 2021
18.	<i>Festivitatea de Absolvire clasa a XI a învățământ profesional</i>	Profesori: Nica Mădălina, Necșulescu Adriana Elevii claselor a XI a PA, a XI a PB	Terenul de sport al școlii	14 iulie 2021

 Anul școlar 2021-2022
Liceul Tehnologic Căpitan Nicolae Pleșoianu

NR.CR T	DENUMIREA PROIECTULUI	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PROIECT/CHIPA DE PROIECT	PARTENERI	DATA/LUNA
1.	<i>Adolescenții și voluntariatul</i>	Poți fi și tu Moș Nicolae!-acțiune de strângere și donare de jucării, îmbrăcăminte, dulciuri, pentru copiii nevoiași	Prof. Felicia Hereșanu- coordonator/ prof. Zamfir Lăcrămioara prof. Cristiana Ciochină prof.ing. Alina Radu -20 profesori voluntari	SNAC – România reprezentată prin Ministerul Educației și ISJ Vâlcea	noiembrie- decembrie 2021
2.	<i>Să trăim în liniște și responsabilitate</i>	Ce înseamnă să fii responsabil	Prof. Glonț Cristina / Dir. Bitică Cristiana Dir. adj. Zamfir Lăcrămioara Prof. Cristina Nicula Prof. Matei Alina, Nica Mădălina	CJRAE Vâlcea Diriginții claselor de zi	noiembrie, decembrie 2021
3.	Programul național "Kids in Tech	Învăță să programezi cu Alice	Prof. Manea Cerasela	ADFABER	30.11.2022
4.	<i>Despre Bullying cu sinceritate</i>	Spune Nu Violenței	ISJ Vâlcea CJRAE Vâlcea CJAP Vâlcea Diriginții claselor de zi	Inspectoratul de Poliție Vâlcea Inspectoratul de Jandarmi Județean Vâlcea	15.11-15.12.2021
5.	<i>Social Incubators</i>	Workshop	Dir. Bitică Cristiana Nicoleta	Universitatea din Petroșani	07.12.2021
6.	<i>Tot ce-i românesc, nu piere!</i>	1 Decembrie-Ziua Națională a României	Prof. Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara Nica Mădălina Matei Alina		28.11.2021



7.	<i>Tot ce-i românesc, nu piere!</i>	Iată, vin colindători!	Prof. Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara Nica Mădălina Matei Alina		13-15.12.2021
8.	<i>Mens sana in corpore sano</i>	Spune Nu alcoolului!	Prof. Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara Nica Mădălina Calota Luminița Matei Alina	DSP Vâlcea	26.11.2021
9.	<i>Biblioteca, grădina cu prieteni</i>	Eminescu-poetul nepereche	Prof. Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara Nica Mădălina Matei Alina Ciocină Cristiana		15.01.2022
10.	<i>Biblioteca, grădina cu prieteni</i>	Ziua Națională a Lecturii	Prof. Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara Nica Mădălina	ISJ Vâlcea	15.02. 2022
11.	<i>Meseria mea</i>	Realizarea unui CV	Prof. Glonț Cristina / Dir. Bitică Cristiana Dir. adj. Zamfir Lăcrămioara Prof. Cristina Nicula Prof. Alina Matei	CJRAE Vâlcea	martie 2022
12.	<i>Ocrotind natura, ne ocrotim pe noi!</i>	Luna Pădurii	Prof. Bitică Cristiana Nicoleta Zamfir Lăcrămioara Nica Mădălina Matei Alina Udubașa Mădălina	ROMSILVA	15.03.2022
13.	<i>De la idee la produs</i>	Participare a activitățile desfășurate la Palatul copiilor	Prof. Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara Nica Mădălina Calotă Luminița Necșulescu Adriana	Palatul Copiilor	22.03.2022

14.	Consumatorule , tu stii ce drepturi si obligatii ai?	Să ne cunoaștem drepturile și obligațiile în calitate de consumatori	Director Cristiana Bitica, prof. Nica Madalina, prof Giuran Adriana	Comisariatul Județean pentru Protecția Consumatorilor Valcea și Liceul Tehnologic „Căpi tan Nicolae Pleșoianu”	23.03.2022
15.	Ziua Poliției Române		Prof. Nica Mădălina Matei Alina Socianu Ionuț Vlăduț-Marin Maria	I.S.J. Vâlcea	25.03.2022
16.	Campania "Curățăm România!"	Păstrăm mediul curat!	Prof. Zamfir Lăcrămioara Nica Mădălina Matei Alina Buga Camelia	I.S.J. Vâlcea	5. 04.2022
17.	Fii avocat în școala ta!	Fii avocat în școala ta	Prof. Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara	Baroul Vâlcea	08.04.2022
18.	Săptămâna Educației Financiare	Bugetul unei excursii	Prof. Manea Cerasela Radu Alina Nica Mădălina Albici Mihaela Necșulescu Adriana Matei Alina	Junior Achievement	12.04.2022



19.	Adolescenții și voluntariatul	Să dăruim lumină, pentru ca un copil să zâmbească - colectare și donare de produse alimentare neperisabile, dulciuri și haine pentru copii cu situații financiare precare	Prof. Felicia Hereșanu-coordonator/ prof. Zamfir Lăcrămioara prof. Cristiana Ciocină prof.ing. Alina Radu -20 profesori voluntari		aprilie 2022
20.	Ziua Europei	Alina	Prof. Nica Mădălina Matei Alina		10.05.2022
21.	Târgul ofertelor educaționale -învățământ profesional și dual	Târgul ofertelor educaționale -învățământ profesional și dual	Dir. Bitică Cristiana Dir.adj. Zamfir Lăcrămioara Cadre didactice ale școlii	ISJ Vâlcea	17.05.2022
22.	Târgul ofertelor educaționale	Târgul ofertelor educaționale	Dir. Bitică Cristiana Dir.adj. Zamfir Lăcrămioara Cadre didactice ale școlii	ISJ Vâlcea C.J.R.A.E Vâlcea	19.05.2022
23.	Automobilul între DA și NU		Dir. Bitică Cristiana Prof. Neagoe Ioana Nica Mădălina Cadre didactice ale școlii	ISJ Vâlcea	13.05.2022
24.	Junior Achievement – Educație pentru sănătate	„Our journey starts with a step”	Prof. Bitică Cristiana Manea Cerasela	Junior Achievement	12.05.2022



25.	Programul național România TECHNATION	Proiectarea cu ajutorul platformei Tinkercad	Manea Cerasela	19.05.2022
26.	Dezvoltăm împreună cariera ta	Programarea roboților pe platforma Open Roberta	Manea Cerasela	20.05.2022
27.	Cariera de succes	Sa ne cunoaștem originile si istoria –vizită la muzeu	Prof. Giuran Adriana	20.05.2022
28.	Educație Rutieră	Activitate de grup	Muzeul Județean „Aurelia n Sacerdoțeanu” Rm. Vâlcea	mai-iunie 2022
29.	Pași spre viitor	Reguli de circulație a trotinetelor	Prof. Bitică Cristiana Rizca Daniel	mai 2022
30.	Tot ce-i românesc nu piere!	Orientarea în carieră	Prof. Glonț Cristina	Mai 2022
31.	Meseria mea	Simpozion județean	Prof. Nica Mădălina Udubașa Mădălina Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara Matei Alina Ciocină Cristiana	02.06.2022
32.	Empower Youth	Curriculum Vitae / Interviu	Prof. Glonț Cristina	iunie 2022
33.	Se apropie vacanța!	Voluntariatul și rolul său în viața adolescenților	Prof. Glonț Cristina Dir. Bitică Cristiana Dir. adj. Zamfir Lăcrămioara	Iunie 2022
		La clătite înainte...	Prof. Albici Mihaela	20.06.2022



34.	Prevenirea si combaterea violentei, consumului de droguri, delincventei juvenile si traficului de persoane in randul adolescentilor”	Paza buna trece primejdia rea	Dir Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara prof. Nica Mădălina prof Giuran Adriana	Inspectoratul de Politie Judetean Valcea și Liceul Tehnologic „Căpi tan Nicolae Pleșoianu”	22.06.2022
------------	--	-------------------------------	--	---	-------------------

ACTIVITĂȚILE EDUCATIVE DESFĂȘURATE ÎN ANUL SCOLAR 2021-2022
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPIRU HARET, RM. VÂLCEA

NR · CR T	DENUMIREA PROIECTULUI	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PROIECT/ECIPA DE PROIECT	PARTENERI	DATA /LUNA
1.	„Focul – prieten sau dușman”	Lansarea proiectului educațional „Focul – prieten sau dușman”	Oprea Maria Eugenia Vasilescu Mihaela Udubașa Mădălina Colonel Dr. Dan Pascaru	ISU Vâlcea	5.11.2021
		Prezentarea unui material în ppt despre artificii, petarde etc (reguli, tipuri de foc, aprinderea și stingerea focului)	Oprea Maria Eugenia Vasilescu Mihaela Udubașa Mădălina Colonel Dr. Dan Pascaru	ISU Vâlcea	13.12.2021
		„Prietenul meu – pompierul” Vizită ISU Vâlcea	Oprea Maria Eugenia Vasilescu Mihaela Udubașa Mădălina Colonel Dr. Dan Pascaru	ISU Vâlcea	28.02.2022



	Realizarea de postere prin care să se sugereze efectele pozitive și negative ale focului	Oprea Maria Eugenia Lixandru Miruna Eugenia Vasilescu Mihaela Udubașa Mădălina Colonel Dr. Dan Pascaru	ISU Vâlcea	07.04.2022
2. „Sărbătoarea Învierii Domnului prin ochii copiilor”	Lansarea proiectului educațional „Sărbătoarea Învierii Domnului prin ochii copiilor”	Biserica Sfântul Andrei- Cadre didactice Școala Gimnazială Spiru Haret/ Gradinița Nr. 5	Biserica Sfântul Andrei Râmnicu Vâlcea	03. 05.2022
	„Sărbătoarea Învierii Domnului prin ochii copiilor” - Vizită	Biserica Sfântul Andrei- Cadre didactice Școala Gimnazială Spiru Haret/ Gradinița Nr. 5	Biserica Sfântul Andrei Râmnicu Vâlcea	02.06.2022
	Realizarea de desene, picturi, colaje cu temă bisericească	Zamfir Lăcrămioara Oprea Maria Eugenia Vasilescu Mihaela Udubașa Mădălina	Biserica Sfântul Andrei Râmnicu Vâlcea	03.06.2022
		Preot Laurențiu Daniel Barbu Lixandru Miruna Eugenia		
	Evaluare proiect	Zamfir Lăcrămioara Oprea Maria Eugenia Vasilescu Mihaela Udubașa Mădălina Preot Laurențiu Daniel Barbu	Biserica Sfântul Andrei Râmnicu Vâlcea	09.06.2022



3.	C.I.T.I.M.	Cultivarea gustului pentru lectură	Biblioteca Județeană- Cadre didactice Școala Gimnazială Spiru Haret/ Grădinița Nr. 5	Biblioteca Județeană	Octombrie 2021 – Iunie 2022
4.	Carte frumoasă, cinstea te-a scris	Cultivarea gustului pentru lectură	Cadre didactice Școala Gimnazială Spiru Haret	Biblioteca Județeană	15 februarie 2022
5.	„Pandemic STEM” (proiect eTwinning)	Întâlniri on-line Muncă colaborativă Produse realizate independent de fiecare membru	14 membri	1 partener din Polonia 3 parteneri din România 1 partener din Spania 9 parteneri din Turcia	Octombrie 2021 – februarie 2022
6.	„Be the protectors of the bee” (proiect eTwinning)	Întâlniri on-line Muncă colaborativă Produse realizate independent de fiecare membru	25 membri	2 parteneri din Croația 7 parteneri din România 1 partener din Estonia	Noiembrie 2021 – februarie 2022
				2 parteneri din Grecia 1 partener din Iordania 1 partener din Italia 10 parteneri din Turcia 1 partener din Ucraina	



7.	„Pungața cu două cărți”	Înscrierea în proiectul desfășurat la nivel național de Asociația OvidiuRo; Identificarea copiilor din comunitate cu vârsta cuprinsă între 2 și 3 ani; Distribuirea cărților primare de la Asociația OvidiuRo celor 20 de copii identificați, proveniți din familii defavorizate. Postarea pe pagina de Facebook a proiectului a imaginilor surprinse în timpul desfășurării proiectului.	Oprea Maria Eugenia Vasilescu Mihaela	Asociația OvidiuRo	Mai, iunie, iulie 2022
----	--------------------------------	--	--	-----------------------	---------------------------

Anul școlar 2022-2023

Liceul Tehnologic Căpitan Nicolae Pleșoianu

NR.CRT	DENUMIREA PROIECTULUI	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PROIECT/CHIPA DE PROIECT	CLASE DE ELEVII PARTICIPANTE/ PROFESORI IMPLICATI	LOCUL DE DESFĂȘURARE	PARTENERI	DATA/LUNA
1.	Let s DO it, România	Ziua Curățeniei -acțiune de ecologizare a mediului înconjurător	Dir. Bitică Cristiana Nicoleta Dir.adj Zamfir Lăcrămioara Nica Mădălina Vlăduț Marin Maria Matei Alina Necșulescu Adriana	Elevii clasei a XI-a PC, a X-a liceu	Malul râului Olt	Asociația Zâmbete Colorate	22.09.2023
2.	Biblioteca, grădina cu prieteni	Ziua Mondială a Educației	Nica Mădălina Matei Alina	Elevii clasei a IX-a	Clubul Elevilor	ISJ Vâlcea	04.10.2023



3.	Dacii și romanii la porțile trecătorii	<i>Infruntarea lupilor</i>	Dir. Bitică Cristiana Nicoleta Dir.adj Zamfir Lăcrămioara Nica Mădălina Vlăduț Marin Maria Socianu Ionuț Hereșanu Felicia Lungan Eugen Jianu Gheorghe Drăgușin Ion	Elevii din internatul școlii	Muzeul Satului Bujoreni	Muzeul Județean de Istorie ISJ Vâlcea ULBS Sibiu	07.10.2023
4.	Mens sana in corpore sano	<i>Spune NU Drogurilor!</i>	Dir. Bitică Cristiana Nicoleta Dir.adj Zamfir Lăcrămioara Nica Mădălina Matei Alina	Elevii clasei a IX-a PA	Clubul Elevilor	Centrul de Prevenire, Evaluare, și Consiliere Antidrog Vâlcea	11.10.2023
		1-Planificarea finanțelor personale:					

5.	Finanțele mele	2-Planificarea viitorului financiar: buget, economii, investiții; 3-Tranzacții bancare. Carduri și modalități moderne de plată; 4-Creditul și asigurările pentru credite; 5-Piața de capital; 6-Investitori și tipuri de investiții.	Manea Cerasela Bitică Cristiana, Zamfir Lăcrămioara, Nica Mădălina, Matei Alina	Elevii din clasa a IX-a liceu		JA România	Octombrie- iunie 2023
6.	Code week 2022	<i>Învață să programezi cu Alice</i>	Manea Cerasela/ Bitică Cristiana, Zamfir Lăcrămioara, Nica Mădălina, Matei Alina Popescu Diana Vlăduț Maria Stănișor Gabriela	Elevii din clasele IX A liceu, IX A -IX B înv.prof.dual	Liceul Tehnologic „Căpităn Nicolae Pleșoiu	ADFABER	Octombrie 2022
7.		<i>Viziți la Grădina Zoologică</i>	Dir. Bitică Cristiana Nicoleta Dir.adj Zamfir Lăcrămioara	Elevii din clasele IX A liceu, IX A -IX B	Grădina Zoologică	Primăria Rm. Vâlcea	19.10.2022

8.	Programarea Roboților virtuali	<i>Prezentarea platformei Open Roberta Lab</i>	Manea Cerasela/ Bitică Cristiana, Zamfir Lăcrămioara, Nica Mădălina, Matei Alina	Elevii din clasele a IX-a și a X-a A liceu	Liceul Tehnologic „Căpitănescu Nicolae Pleșoiu		14.10.2022
9.	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	<i>Fotbal Feminin UNDER 16</i>	ISJ Rm. Vâlcea Federația Română de Fotbal Nocolaescu Adrian	Elevii claselor a IX a, a IX PA, a IX a PB, a IX a PC	Colegiul Național Alexandru Lahovari Rm. Vâlcea	ISJ Rm. Vâlcea	16.11.2022
10.	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	<i>Fotbal Băieți UNDER 16</i>	ISJ Rm. Vâlcea Federația Română de Fotbal	Elevii claselor a IX a, a IX PA, a IX a PB, a IX a PC	Colegiul Național Alexandru Lahovari Rm. Vâlcea	ISJ Rm. Vâlcea	17.11.2022
11.	Elevi în era digitală	<i>Brățara numelui meu-Cadouri pentru copii</i>	Manea Cerasela/ Bitică Cristiana, Zamfir Lăcrămioara, Nica Mădălina, Udubașa Mădălina, Socianu Ionuț, Ionica Iuliana	Elevii din clasele IX B înv.prof.dual	Liceul Tehnologic „Căpitănescu Nicolae Pleșoiu		22.11.2022
12.	Mens sana in corpore sano	<i>Acționăm just!</i>	Dir. Bitică Cristiana Nicoleta Dir.adj Zamfir Lăcrămioara Nica Mădălina	Elevii claselor a IX a PA, IX PB, a IX a PC, IX liceu	Clubul elevilor	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Vâlcea	23.11.2022
			Albici Mihaela Calotă Luminița				



13.	<i>Istoria din nou-știința preferată a elevilor</i>	Ziua Națională a României- concurs de istorie	Dir. Bitică Cristiana Nicoleta Dir.adj Zamfir Lăcrămioara Nica Madălina Matei Alina Radu Alina Cătălinoiu Petruța Hereșanu Felicia Ciochină Cristiana	Clasele IX-X	Clubul elevilor	29.11. 2023
14.	<i>Elevi în era digitală</i>	<i>Hour of Code</i>	Manea Cerasela/ Bitică Cristiana, Zamfir Lăcrămioara, Nica Mădălina, Matei Alina	Elevii din clasele IX A-IX B înv.prof.dual	Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu	6.12.2022
15.	<i>Tot ce-i românesc nu piere</i>	Bucuria Crăciunului	Dir. Bitică Cristiana Nicoleta Dir.adj Zamfir Lăcrămioara Nica Madălina Matei Alina Neagoe Ioana	Elevi si cadre didactice	Sala de Sport	20.12.2023
16.	<i>Ziua matematicii în România</i>	Grigore Moisil – un om ca oricare altul	Insp. Școlar matematică, prof. Bologa Cristiana, Insp. Școlar pentru activități	Clasa a IX-a liceu	Sala de clasă	10.01.2023

17.	<i>Biblioteca, grădina cu prieteni</i>	Eminescu-luceafărul poeziei românești	extrașcolare Calotă Adrian Prof. Albici Mihaela	Elevii claselor a IX a și a X a	Clubul elevilor		15.01.2023
18.	<i>Prevenirea și combaterea violenței, consumului de droguri, delincvenței juvenile și traficului de persoane în rândul adolescenților!</i>	Ziua Internațională pentru Nonviolență	Nica Mădălina Matei Alina Vlăduț Maria Giuran Adriana	Elevii claselor IX-X	Clubul elevilor	IPJ Vâlcea	31.01.2023
19.	<i>Olimpiada Națională a Sportului Școlar</i>	Baschet Băieți	ISJ Vâlcea Nicolaescu Adrian	Elevii claselor IX, IX PA, IX PB, IX PC, X PA, X PB, XI PA, XI PB	Liceul Sanitar Rm. Vâlcea	ISJ Vâlcea	01.02.2023
20.	<i>Olimpiada Națională a Sportului Școlar</i>	Handbal Băieți	ISJ Vâlcea Nicolaescu Adrian	Elevii claselor IX, IX PA, IX PB, IX PC, X PA, X PB, XI PA, XI PB	Colegiul Energetic Rm. Vâlcea	ISJ Vâlcea	06.02.2023
21.	<i>Impreună, pentru Victor!</i>	Concert caritabil	Nica Mădălina Matei Alina Vlăduț Maria	Elevi din internat	Filarmonica Rm Vâlcea	Primăria Vâlcea	9.02.2023

22.	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	Tenis de masa fete și băieți	ISJ Vâlcea Nicolae Adrian	Elevii claselor IX PA, XI PB	Liceul Tehnologic „Că pitan Nicolae Pleșoiu	ISJ Vâlcea	13 - 14.02.2023
23.	Biblioteca, grădina cu prieteni	Ziua Națională a Lecturii	Dir. Bitică Cristiana Nicoleta Dir.adj Zamfir Lăcrămioara Nica Mădălina	Elevii claselor IX, X PA	Liceul Tehnologic „Că pitan Nicolae Pleșoiu”	ISJ Vâlcea	15.02. 2023
24.	Ora de Net	<i>Cyberbullying/ Mit vs. realitate raportat la fenomen</i>	Manea Cerasela/ Bitică Cristiana, Zamfir Lăcrămioara, Nica Mădălina, Matei Alina Ionica Iuliana	Elevii din clasele a X-a liceu, IX A a-IX -a B, a IX -a C, a XI-a C, înv.prof.dual	Liceul Tehnologic „Că pitan Nicolae Pleșoiu	Organizația Salvați copiii	17.02.2023
25.	Ora de Net	<i>Cyberbullying/ Sfaturi utile de prevenție</i>	Manea Cerasela/ Bitică Cristiana, Zamfir Lăcrămioara, Nica Mădălina, Matei Alina Ionica Iuliana	IX PA, X PA, XI PC	L.T,Căpitan N.Pleșoiu	Organizația Salvați copiii	28.02.2023
26.	Să fim responsabili!	<i>Ziua Protecției Civile</i>	Nica Mădălina Matei Alina	Elevii clasei a IX a	Sediul ISU Vâlcea	ISU Vâlcea	28.02.2023
27.	Voluntariatul-o șansă pentru fiecare	<i>Ziua Mamei</i>	Ionică Iuliana Stănișor Gabriela	Elevii din internat	Clubul elevilor	CSEI Băbeni	08.03.2023
28.	Ziua numărului pi	Ziua numărului pi	Albici Mihaela Socianu Ionuț	Clasa a IX-a pC	Sala de clasă		14.03.2023
29.	Consumatorule , tu stii ce	Ziua Mondială a	Director Cristiana	Elevii clasei a X	Liceul	Comisariatul	15.03.2023

	<i>drepturi si obligatii ai?</i>	Drepturilor Consumatorului	Bitica, prof. Nica Madalina, prof Giuran Adriana Albici Mihaela Ciochină Cristiana	liceu, a XI a PC	Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”	Județean pentru Protecția Consumatorilor Valcea și Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”	
30.	<i>Ziua Porților Deschise</i>	<i>Ziua Poliției Române</i>	Prof. Matei Alina Radu Alina	Elevii clasei a IX-a PA	Sediul IPJ Vâlcea	I.S.J. Vâlcea	15.03.2022
31.	<i>Alege, e dreptul tău!</i>		Dir. Bitică Cristiana Nicoleta Dir.adj Zamfir Lăcrămioara Nica Mădălina Matei Alina Albici Mihaela Necșulescu Adriana	Elevii ai claselor a IX a, a X a liceu, a XI PA	Colegiul Economic	I.S.J. Vâlcea	18.03.2023
32.	<i>Proiect de parteneiat educațional cu Muzeul Județean "Aurelian Sacerdoteanu"</i>	<i>Cine sunt strămoșii noștri</i>	Radu Alina Cătălinoiu Petruța	Clasa a IX-a	Muzeul Județean "Aurelian Sacerdoteanu"	Muzeul Județean "Aurelian Sacerdoteanu"	19.03.2023
33.		<i>Ziua Mondială a Apei</i>	Nica Mădălina Matei Alina Popescu Diana	Elevii ai claselor a IX a, a IX a PB	Clubul elevilor		23.03.2023
34.	<i>Fii avocat în școala ta!</i>	<i>Rolul justiției în societate</i>	Prof. Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara Nica Mădălina	Elevii claselor IX-a PA, IX PB, IX liceu, X PA, XI PA, Diriginții claselor	Sala de clasă	Baroul Vâlcea	08.04.2023

				Matei Alina Radu Alina Albici Mihaela	de zi			
35.	<i>Eu și Europa</i>		<i>Ziua Europei</i>	Nica Mădălina Matei Alina Manea Cerasela	Elevii claselor IX-a PB, A IX-a PC	Clubul Elevilor		9.05.2023
36.	<i>Consumatorul, tu știi ce drepturi și obligații ai?</i>		<i>Drepturile și obligațiile consumatorului</i>	Mădălina Nica Cristiana Bitică Adriana Giuran	Elevii claselor XI PC, IX PC, XI PB	Liceul Tehnologic „ Căpitan Nicolae Pleșoianu”	CJPC Vâlcea	12.05.2023
37.	<i>Prevenirea și combaterea violentei, consumului de droguri, delincvenței juvenile și traficului de persoane în rândul adolescenților!</i>		<i>Prevenirea victimizării în mediul online</i>	Mădălina Nica Cristiana Bitică Adriana Giuran	Elevii claseor XI PC, IX PC, XI PB	Liceul Tehnologic „ Căpitan Nicolae Pleșoianu”	IPJ Vâlcea	19.05.2023
38.	<i>Muzeul – lăcașul valorilor materiale și spirituale</i>		<i>Originile poporului român</i>	Mădălina Nica Cristiana Bitică Adriana Giuran Petruța Cătălinoiu	Elevii claselor XI PC, XI PB, IX PC	Muzeul Județean „ Aurelian Sacerdoțeanu” Vâlcea	Muzeul Județean „ Aurelian Sacerdoțeanu” Vâlcea	18.05.2023
39.	<i>Târgul ofertelor educaționale</i> -învățământ profesional și dual		<i>Târgul ofertelor educaționale -învățământ profesional și dual</i>	Dir. Bitică Cristiana Dir.adj. Zamfir Lăcrămioara Matei Alina Zărescu Constantin Stroe Ion	Elevii claselor a IX a, X PA, XI PA	Shopping City Rm. Vâlcea	ISJ Vâlcea	17.05.2023
40.	<i>Tot ce-i românesc nu piere!</i>		<i>Simpozion județean</i>	Prof. Nica Mădălina	Cadre didactice ale școlii și din	Liceul Tehnologic „Că	ISJ Vâlcea	08.06.2023

				Udubaşa Mădălina Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara Matei Alina Ciochină Cristiana	judet	pitan Nicolae Pleşoianu	
41.	<i>Festivitatea de Absolvire</i>			Cadre didactice ale şcolii	Elevii şcolii, părinţi	Sala de Sport	15.06.2023
42.	<i>Automobilul între DA şi NU Concurs regional</i>			Dir. Bitică Cristiana Prof. Neagoe Ioana Prof. Nica Mădălina Cadre didactice ale şcolii	Elevii şi cadrele didactice ale şcolii	ISJ Vâlcea Sediul de pe strada Morilor	16.06.2023
43.	<i>Tot ce-i românesc nu pierie!</i>	Ziua Universală a Iei		Cadrele didactice ale şcolii		Sediul şcolii	23.06.2023

ACTIVITĂȚILE EDUCATIVE DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPIRU HARET, RM. VÂLCEA

NR. CRT	DENUMIREA PROIECTULUI	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PROIECT/ECIPA DE PROIECT	CLASE DE ELEVI PARTICIPANTE/ PROFESORI IMPLICATI	LOCUL DE DESFĂȘURARE	PARTENE RI	DATA/LUNA
------------	-----------------------	-----------------------	---	---	-------------------------	---------------	-----------

1.	<i>Lasă-mi, toamnă, pomii verzi!</i>	Toamna în poezie Toamna în culori Colaj cu frunze uscate Figurine din legume și fructe Culorile toamnei	Popescu Diana	Preșcolari, elevi clasele Preg.-VIII Educ.,înv., diriginți	Scoala Gimnazială Spiru Haret	Sept.-oct. Nov 2022
2.	<i>Noi suntem români!</i>	1Decembrie, ziua națională a României Sf. Andrei-ocrotitorul României	Popescu Diana	Preșcolari, elevi clasele Preg.-VIII Educ.,înv., diriginți	Scoala Gimnazială Spiru Haret	21-28.12.2022
3	<i>Ora să STIM</i>	„Curiozități despre curcubeu”; „Animalele sălbatice”; „Universul”	Bărbulescu Mădălina Vasilescu Mihaela Diculescu Ribana Popescu Simona Aguş Rosina Socianu Ionuț Udubașa Mădălina Rădulescu Loredana Popescu Diana	Elevii claselor I-VIII, diriginți	Biblioteca Județeană Antim Ivireanu	An școlar 2022-2023
4	<i>Iată vin colindători</i>		Aguş Rosina Chircuși Magdalena Dăscuțu Laura Diculescu Ribana Lixandru Miruna Oprea Eugenia Tătaru Anastasia Vasilescu Mihaela Zamfir Lăcrămioara Socianu Ionuț Udubașa Mădălina Rădulescu Loredana Popescu Diana	Preșcolari, elevi clasele Preg.-VIII Educ.,înv., diriginți	Scoala Gimnazială Spiru Haret	20.12.2023

5	<i>Lăsați copiii să vină la mine</i>	În așteptarea Învierii Domnului	Bitică Cristiana Udubașa Mădălina Zamfir Lăcrămioara Popescu Simona Popescu Diana	Preșcolari, elevi clasele Preg.-VIII Educ., înv., diriginți	Biserica Sf. Filofteia, Rm. Vâlcea	Biserica Sf. Filofteia Rm. Vâlcea	04.04.2023
6	<i>Focul-prieten sau dușman</i>	Lansarea proiectului educațional; „Prietenul meu - pompierul” (Vizită ISU Vâlcea- 28 februarie; Concurs de postere prin care să se sugereze efectele pozitive și negative ale focului; Evaluare parteneriat	Oprea Maria Eugenia Vasilescu Mihaela Udubașa Mădălina Nica Mădălina Zamfir Lăcrămioara Prof. ing. Bitică Cristiana-Nicoleta COLONEL Dr. IngDan Pascaru	Preșcolari, elevi Preg-VIII/educ., înv., diriginți	ISU Vâlcea Școala Gimnazială Spiru Haret	ISU Vâlcea	Decembrie- iunie 2022- 2023
7	<i>Înfruntarea lupilor-Daci și romani la porțile trecătorii</i>		Udubașa Mădălina Socianu Ionuț Rădulescu Loredana Popescu Diana	Preșcolari, elevii claselor Preg- VIII/educ., înv., diriginți	Muzeul Satului, Rm. Vâlcea	Muzeul Satului, Rm. Vâlcea	06.10.2022
8	<i>De ziua ta mămico....și a primăverii</i>	Primăvara în poezie Primăvara în culori Mărțișoare și felicitări	Popescu Diana	Preșcolari, elevii claselor Preg- VIII/educ., înv., diriginți	Scoala Gimnazială Spiru Haret		1-8. 03.2023
9	<i>O carte, un glas, multe urechi!</i>	Propunerea lecturii Cerc de lectură-citirea propriu- zisă cu voce tare Prezentarea și repovestirea	Oprea Maria-Eugenia Udubașa Mădălina	Preșcolari și elevi (clasele preg.- a IV- a) Educatore și	GPN Nr 5		1 februarie 2023

	lecturii			învațătoare			
10	<i>Arta transformării</i> (<i>proiect transnațional</i> <i>Republica Moldova-România</i>)	Cartea în ochii copiilor Semnarea acordului de colaborare; Salutul virtual; Cercetarea subiectului propus; Colaborarea virtuală între elevi; Crearea produselor educaționale comune; Prezentarea rezultatelor; reflecția și raportarea.	Sîrbu Teodora Vasilescu Mihaela	Elevii claselor I, cadre didactice, părinții elevilor implicați în proiect	Școala Gimnazială Spiru Haret; Liceul Teoretic „Olimp” Rezina, Republica Moldova		Ianuarie-mai 2023
11	STE(A)MOTION - in motion for change	Elaborarea ghidului metodic; Sesiuni de informare și instruire; Implementarea activităților la clasă; Participarea la STE(A)M CAMP	Rogoveanu Elena Corina Vasilescu Mihaela	Elevii clasei I, părinți, cadru didactic	Școala Gimnazială Spiru Haret On-line; Băile Olănești	Experți, ONG-uri	Aprilie-iunie 2023
12	<i>C.I.T.I.M.</i>	Citim împreună transformând inimi și minți	Lixandru Miruna	Elevii clasei pregătitoare	Biblioteca Județeană Antim Ivireanul Vâlcea	Scoala Gimnazială Spiru Haret	13.09 2022
13	<i>Să cresc mare și voinic</i>	Lansarea proiectului educațional; Evaluare parteneriat;	Lixandru Miruna	Preșcolari, elevii claselor Preg-VIII/educ., înv., diriginți	Asociația Maria Holtzhauser	Scoala Gimnazială Spiru Haret	1.02. 2023

PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI 2022-2023

Nr. crt	Instituția cu care s-a încheiat parteneriatul	Titlul parteneriatului	Profesor
1.	Comisariatul pentru Protecția Consumatorilor Vâlcea	„Consumatorule, tu știi ce drepturi și obligații ai?”	Bitică Cristiana Nica Mădălina Giuran Adriana
2.	Inspectoratul de Poliție Județean Vâlcea	„Prevenirea și combaterea violenței, consumului de droguri, delincvenței juvenile și traficului de persoane în rândul adolescenților”	Bitică Cristiana Nica Mădălina Giuran Adriana
3.	Palatul Copiilor Râmnicu Vâlcea	Cercul de cultură civică	Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara Manea Cerasela
4.	Organizația Salvați copiii	Ora de Net	Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara Manea Cerasela
5.	Asociația ADFABER	Kids in Tech	Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara Manea Cerasela
6.	Organizația Junior Achievement România	Educația economică și financiară	Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara Manea Cerasela
7.	GOOGLE România, Asociația ADFABER	Mind the Gap	Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara Manea Cerasela

8.	Biserica Cuvioasa Parascheva Rm. Vâlcea	<i>Școala și biserica-fundamente ale educației</i>	Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara Calota Luminița Nica Mădălina Matei Alina Udubașa Mădălina Ciochină Cristiana
9.	Muzeul Județean „Aurelian Sacerdoțeanu”	<i>Proiect de parteneriat cu Muzeul Județean ”Aurelian Sacerdoțeanu ”</i>	Bitica Cristiana Zamfir Lăcrămioara Nica Mădălina Giuran Adriana Cătălinoiu Petruța
10.	C.Ș.E.I. Băbeni	<i>„ Voluntariatul - o șansă pentru fiecare!”</i>	Ionică Iuliana Anișoara
11.	Asociația” Copii fără Copilărie “	<i>Adolescenții și voluntariatul</i>	Hereșanu Felicia
12.	Parohia Bodești, Bărbătești, Vâlcea	<i>Scoala și Biserica-împreună, pentru educație</i>	Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara Nica Mădălina Ciochină Cristiana Calotă Luminița Matei Alina
13.	Centrul de Consiliere si Evaluare Antidrog Vâlcea	<i>Mens sana in corpore sano</i>	Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara Ciochină Cristiana Calotă Luminița Nica Mădălina Matei Alina Radu Alina

Nr. crt	Instituția cu care s-a încheiat parteneriatul	Titlul parteneriatului	Profesor
1	Școala Gimnazială comuna Budești	Lumea îngerilor prin ochi de copil	Diculescu Ribana Vasilescu Mihaela Popescu Simona
2	Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Craiova	Reducerea violenței și a abandonului școlar-prioritate a secolului XXI „The impact of the European Culture on Education”	Vasilescu Mihaela
3	Grădinița cu PP Dumbrava Minunată, Craiova	„Creativitatea și performanța școlară”	Vasilescu Mihaela
4	Liceul Energetic Craiova	„Descoperă mai multe prin metode și tehnici de predare și evaluare pentru un învățământ de calitate”	Vasilescu Mihaela
5	Grădinița cu PP Nr 6 Buzău	„Tangram-ul, magia formelor”	Oprea Maria- Eugenia Chircuși Magda Lixandru Miruna Vasilescu Mihaela Diculescu Ribana Popescu Simona Aguș Rosina
6	Biblioteca Județeană „Antim Ivireanul” Vâlcea	Ora să ȘTIM	Vasilescu Mihaela Diculescu Ribana Popescu Simona Aguș Rosina Socianu Ionuț Udubașa Mădălina Rădulescu Loredana Popescu Diana
7	Asociația Eduvital - Educația este vitală	STE(A)MOTION - in motion for change	Vasilescu Mihaela

8	Asociația Maria Holtzhauser	Egalitate, buna credință, echitate Sponsorizare mobilier grădiniță și clasa pregătitoare, veselă, fețe de masă, tacâmuri, pentru internat - liceu, materiale sportive, imprimantă, rechizite, covoare, alimente, dulciuri, cadouri pentru Crăciun,	Lixandru Miruna Bitică Cristiana Nicoleta Udubașa Mădălina Zamfir Lăcrămioara
9	Toti pentru bine	Sponsorizare veselă pentru internat	Lixandru Miruna Bitică Cristiana Nicoleta Udubașa Mădălina Zamfir Lăcrămioara
10	Asociația Give&Help	Sponsorizare alimente, îmbrăcăminte, încălțăminte pentru copii	Lixandru Miruna Bitică Cristiana Nicoleta Udubașa Mădălina Zamfir Lăcrămioara
11	Asociația Pastel	Sponsorizare încălțăminte pentru copii	Lixandru Miruna Bitică Cristiana Nicoleta Udubașa Mădălina Zamfir Lăcrămioara
12	Biserica „Sf.Filofteia,-Rm. Vâlcea	Lăsați copiii să vină la mine !	Bitică Cristiana Nicoleta Udubașa Mădălina Zamfir Lăcrămioara Popescu Simona Popescu Diana
13	Asociația More than a smile	Sponsorizare 30552 bucăți Eugenia	Lixandru Miruna Bitică Cristiana Nicoleta Udubașa Mădălina Zamfir Lăcrămioara

14	DMK Consulting SARLS	Sponsorizare lenjerii, pilote pentru internat - liceu	Lixandru Miruna Bitică Cristiana Nicoleta Udubaşa Mădălina Zamfir Lăcrămioara
----	----------------------	---	--



Anul şcolar 2023-2024
Liceul Tehnologic Căpitan Nicolae Pleşoianu

ACTIVITĂȚILE EDUCATIVE DESFĂȘURATE ÎN ANUL SCOLAR 2023-2024
Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleşoianu” Râmnicu Vâlcea

NR.CRT	DENUMIREA PROIECTULUI	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PROIECT/ECHEPA DE PROIECT	CLASE DE ELEVI PARTICIPANTE/ PROFESORI IMPLICATI	LOCUL DE DESFĂȘURARE	PARTENERI	DATA/LUNA
1.		Festivitatea de Deschidere a Anului Școlar	Dir. Bitică Cristiana Nicoleta Dir.adj Zamfir	Elevi Cadre didactice ale școlii	Terenul de sport al școlii	ISJ Vâlcea Primăria Vâlcea	11.09.2023
2	<i>Devoratorii de cărți</i>	<i>Ziua Europeană a limbilor</i>	Vlăduț Marin Maria Zamfir Lăcrămioara	Elevii claselor a X-a PB și a XI -a PA	Biblioteca Județeană Antim Ivireanul	ISJ Vâlcea Biblioteca Județeană Antim Ivireanul	28.09.2023
3.	<i>Biblioteca, grădina cu prieteni</i>	<i>Ziua Mondială a Educației</i>	Nica Mădălina Matei Alina Ciocină Cristiana Albici Mihaela	Elevii clasei a X-a, a XI-a, a XI - a PA	River Plaza Mall	ISJ Vâlcea	04.10.2023

4.	Go Ahead with your Best Dream	<i>Crede în tine!</i>	Dir. Bitică Cristiana Nicoleta Dir.adj Zamfir Lăcrămioara Nica Mădălina Matei Alina Albici Mihaela Vlăduț Marin Maria	Elevii clasei a X-a, a XI-a, a XI - a PA	Clubul Elevilor	Asociația Go Ahead	07.10.2023
5.	Proiect de parteneiat cu Muzeul Județean "Aurelian Sacerdoțeanu"	Înfruntarea lupilor. Daci și romani la porțile trecătorii	Nica Mădălina Cătălinoiu Petruța	Clasa a-IX-a	Muzeul Satului Vâlcean	Muzeul Județean „Aurelian Sacerdoțeanu”	26. 10.2024
6.	Bursa locurilor de muncă	<i>Spune NU Drogurilor!</i>	Necșulescu Adriana	Elevii clasei a XI- a PB	AJOFM Vâlcea	ISJ Vâlcea AJOFM Vâlcea	27.10.2023
7.	„Violența nu te face mai puternic” Program educațional combateră a violenței	Chestionar – Studiu privind violenta în școală	Ionică Iuliana Anișoara	Elevii claselor a IX-a PA, IX-a PB, IX-a PC, X-a liceu, X-a PB, IX- a PC	Sala de clasa	CJRAE Rm. Vâlcea	Octombrie- Februarie Martie Mai Iunie
8.	Aurora boreală pe cerul României		prof. Neagoe Ileana	Elevii claselor a XI a PB și a XI a liceu	Sala de clasă	Cristian Presură fizician și cercetător – Best Youtube Creator 2023	10.11.2023
9.	SNAC	<i>Săptămâna legumelor donate</i>	Hereșanu Felicia	Cadre didactice și elevii voluntari ai școlii	Sediul școlii	ISJ Vâlcea	20- 24.11.2023

10.	„Ce meserie îmi place!” Proiect Orientarea în Carieră	Cum trebuie să te prezinti la un interviū: tinută, comportament verbal și non- verbal	Ionică Iuliana Anișoara	Elevii claselor a IX-a PA, IX-a PB, IX-a PC, X-a liceu, X-a PB, IX- a PC	Sala de clasă	CJRAE Rm. Vâlcea	Octombrie- Februarie Martie Mai Iunie
11.	<i>Excursie de documentare din cadrul Proiectului ROSE</i>		Matei Alina Neculescu Adriana Zamfir Lăcrămioara Stroe Ion	Elevii claselor a X-a liceu, XI-a liceu	Mioveni- Universitatea Politehnică București Muzeul Antipa Muzeul Tehnic Dimitrie Leonida	ISJ Vâlcea Universitatea Politehnică București Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare (BIRD)	28.11.2023
12.	<i>”O școală fără bullying!” Program educational STOP BULLYING-ULUI</i>	Cuvinte care rănesc -prevenția și combaterea violenței în mediul școlar, respectiv a comportamentelor de intimidare (bullying).	Ionică Iuliana Anișoara	Elevii claselor a IX-a PA, IX-a PB, IX-a PC, X-a liceu, X-a PB, IX- a PC	Sala de clasă	CJRAE Rm. Vâlcea	Octombrie Februarie Martie Mai Iunie
13.	SNAC	<i>Dăruind, vei dobândi!</i>	Hereșanu Felicia	Cadre didactice și elevii voluntari ai școlii	Sediul școlii	ISJ Vâlcea	14.12.2012
14.	<i>Tot ce-i românesc, nu</i>	<i>Sus inima,</i>	Nica Mădălina	Elevii clasei a X-a	Clubul Elevilor	ISJ Vâlcea	20.12.2023

	piere!		<i>români!</i>	Matei Alina Zamfir Lăcrămioara Manea Cerasela Hereșanu Felicia Cătălinoiu Petruța	liceu, a IX-a PB			
15.	Biblioteca, grădina cu prieteni		<i>Ziua Culturii Naționale</i>	Nica Mădălina Matei Alina	Elevii clasei A X-a liceu, a XI-a PA, a IX-a PB	Clubul Elevilor	ISJ Vâlcea	15.01.2024
16.	Prevenirea și combaterea violenței, consumului de droguri, delincvenței juvenile și traficului de persoane în rândul adolescenților		<i>Spune NU violenței!</i>	Dir. Bitică Cristiana Nicoleta Dir.adj Zamfir Lăcrămioara Nica Mădălina	Elevii clasei a X-a, a XI-a, a XI - a PA	Clubul Elevilor	IPJ Vâlcea	23.01.2024
17.	Tot ce-i românesc, nu piere		<i>Mica Unire</i>	Dir. Bitică Cristiana Nicoleta Dir.adj Zamfir Lăcrămioara Cătălinoiu Petruța	Elevii clasei a IX PA, a IX-a PB, IX PC	Sala de clasă	ISJ Vâlcea	23.01.2024
18.	Împreună pentru siguranță		<i>Spune NU dependenței!</i>	Dir. Bitică Cristiana Nicoleta Dir.adj Zamfir Lăcrămioara Nica Mădălina Albici Mihaela Ionică Iuliana Matei Alina Radu Alina Vlăduț Marin Maria	Elevii clasei a X-a liceu, a XI-a liceu	Clubul Elevilor	ISJ Vâlcea CJRAE Vâlcea	05.02.2024

			Neagoe Ioana	Elevii clasei a X-a liceu,	Sala de clasă	Asociația ADFABER și Google România	7.02.2024
19.	Eroii Internetului	<i>Internet Safer Day</i>	Neagoe Ileana				
20.	Biblioteca, grădina cu prieteni	<i>Carte frumoasă, cinste cui te-a scris!</i>	Nica Mădălina Matei Alina Vlăduț Marin Maria	Elevii claselor X-a liceu, a XI-a PA	Sala de clasă Biblioteca liceului	ISJ Vâlcea	15.02.2024
21.		<i>Bun venit, Primăvară!</i>	Hereșanu Felicia	Elevii claselor a IX a PC, a X-a PC	Sala de clasă		05.03.2024
22.	8 Marie - ziua mamei!	- elaborarea unei felicitări de către fiecare elev și trimiterea mamei - prezentarea felicitărilor în colectivul clasei	Neagoe Ioana Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara	Elevii clasei a IX PA	Sala M 2		08.03.2024
23.	„Consumatorule, tu știi ce drepturi si obligații ai?”	Drepturile si obligațiile consumatorului	Mădălina Nica Cristiana Bitică Zamfir Lăcrămioara Adriana Giuran Alina Radu	Elevii claselor a XI PC, IX PC, XI PB	Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”	CJPC Vâlcea	15.03.2024
24.	Consumatorule , tu știi ce drepturi si obligații ai?	Ziua Mondială a Drepturilor Consumatorului	Director Cristiana Bitica, prof. Nica Madalina, prof Giuran Adriana Prof. Ionică	Elevii clasei a X liceu, a XI a PC	Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”	Comisariatul Județean pentru Protecția Consumatorilor Valcea și	19.03.2024

				Juliana				Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”	
25.	<i>Drogurile de la fascinație la consum</i>			Giuran Adriana Zariescu Constantin Matei Alina Neagoe Ileana Bitică Cristiana	Elevii claselor IX-A PC, a IX-A PB	Arenele Traian	20 03 2024	ISJ Vâlcea Club Rotary	
26.	<i>Prevenirea și combaterea violenței, consumului de droguri, delincvenței juvenile și traficului de persoane în rândul adolescenților!</i>		<i>Prevenirea consumului de droguri</i>	Mădălina Nica Cristiana Bitică Zamfir Lăcrămioara Adriana Giuran	XI PC, IX PC, XI PB	Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”	20.03.2024	IPJ Vâlcea	
27.			<i>„Un mediu curat, o viață mai bună” - Ziua Apei</i>	Diriginte, prof. Necșulescu Adriana	Elevii clasei a XI-a PB	Sala de clasă, Faleza râului Olănești	22.03.2024		
28.	<i>Târgul ofertelor educaționale pentru universități</i>		Târgul ofertelor educaționale	Dir. Bitică Cristiana Dir.adj. Zamfir Lăcrămioara	Elevii claselor a XI liceu	Shopping City Rm. Vâlcea	22.03..2024	ISJ Vâlcea	
29.	<i>Prevenirea și combaterea violenței, consumului de droguri, delincvenței juvenile și traficului de persoane în rândul</i>		<i>Prevenirea traficului de persoane</i>	Dir. Bitică Cristiana Dir.adj. Zamfir Lăcrămioara Popescu Diana Nica Mădălina	Elevii clasei a X-a liceu, a XI-a liceu	Clubul elevilor	23.03.2024	ISJ Vâlcea	

30	Proteând mediul, ne protejăm pe noi!			Manea Cerasela Heresanu Felicia Necşulescu Adriana	Elevii clasei a 10 PA	Sala de clasă		05.04.2024
30.	Să fim responsabili!	<i>Oaza de verdeață</i> <i>Ziua Protecției Civile</i>		Dir. Bitică Cristiana Dir.adj. Zamfir Lăcrămioara Nica Mădălina Ciocină Cristiana Nicolae Adrian Dafinoiu Laura Radu Alina	Elevii clasei a IX a PC, a XI -a PA	Parcul Mircea cel Bătrân	ISU Vâlcea	09.04.2024
31.		<i>Tu ce-ai făcut la școală?</i>		Dir. Bitică Cristiana Dir.adj. Zamfir Lăcrămioara Nica Mădălina Ciocină Cristiana	Elevii clasei a X a liceu, a XI a liceu, a XI -a PA	Clubul elevilor	Asociația Go Ahead	08.04.2024
32.		<i>Oportunități europene pentru tineri</i>		Dir. Bitică Cristiana Nicoleta Dir.adj Zamfir Lăcrămioara Nica Madălina Giuran Adriana	Elevi si cadre didactice	Sala de Sport	Asociația AIDE	24.04.2024
33.	Proiectul campanie NARADA	<i>Utilizare inteligentă</i>		Bitică Cristiana Neagoe Ioana	Elevii claselor a IX PA, X liceu,	Clubul elevilor	Asociația NARADA	25 04.2024

		<i>artificială (CHAT GPT) Concurs - energia verde;</i>	Socianu Ionuț Nica Madălina	VII și VIII			
34.	<i>Târgul ofertelor educaționale -învățământ profesional și dual</i>	<i>Târgul ofertelor educaționale -învățământ profesional și dual</i>	Dir. Bitică Cristiana Dir.adj. Zamfir Lăcrămioara Matei Alina Zariescu Constantin Stroe Ion	Elevii claselor a IX a, X PA, XI PA	Shopping City Rm. Vâlcea	ISJ Vâlcea	10.05.2024
35.	<i>Automobilul între DA și NU Concurs regional</i>		Dir. Bitică Cristiana Prof. Neagoe Ioana Prof. Nica Mădălina Cadre didactice ale școlii	Elevii și cadrele didactice ale școlii	Sediul de pe strada Morilor	ISJ Vâlcea	17.05.2024
36.	<i>Hai-hui, prin țară!</i>	Excursie școlară		Matei Alina Necșulescu Adriana Zariescu Constantin Drăgușin Ion	A X-a liceu A XI-a PA A X-a PA A X-a PB A IX-A PC	Tg.Jiu-Deva- Hunedoara- Banpotoc	27.05.2024
37.	<i>Tot ce-i românesc nu piere!</i>	Simpozion județean	Prof. Nica Mădălina Udubașa Mădălina Bitică Cristiana Zamfir	Cadre didactice ale școlii și din județ	Liceul Tehnologic „Că pitan Nicolae Pleșoianu	ISJ Vâlcea	07.06.2024

			Lăcrămioara Matei Alina Ciochină Cristiana	Elevii școlii, părinți			
38.	<i>Festivitatea de Absolvire</i>		Cadre didactice ale școlii		Terenul de sport al școlii		20.06.2024
39.	<i>Muzeul – lăcașul valorilor materiale și spirituale</i>	<i>Sa ne cunoaștem originea și valorile spirituale</i>	Mădălina Nica Cristiana Bitică Zamfir Lăcrămioara Adriana Giuran	Elevii claselor a XI PC, XI PB, IX PC	Muzeul Județean „ Aurelian Sacerdoțeanu” Vâlcea	Muzeul Județean „ Aurelian Sacerdoțeanu” Vâlcea	21.06.2024

PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI 2023-2024

Parparteneriate

Nr. crt	Instituția cu care s-a încheiat parteneriatul	Titlul parteneriatului	Profesor
1.	C.Ș.E.I. Băbeni	„ <i>Voluntariatul - o șansă pentru fiecare!</i> ”	Ionică Iuliana Anișoara Bitica Cristiana Zamfir Lăcrămioara Nica Mădălina
2.	CJRAE RM. VALCEA	„ <i>Violența nu te face mai puternic</i> ”	Ionică Iuliana Anișoara Bitica Cristiana Zamfir Lăcrămioara Nica Mădălina
3.	CJRAE RM. VALCEA	„ <i>Ce meserie îmi place!</i> ”	Ionică Iuliana Anișoara Bitica Cristiana Zamfir Lăcrămioara Nica Mădălina

4.	CJRAE RM. VALCEA	"O școală fără bullying! "	Ionică Iuliana Anișoara Bitica Cristiana Zamfir Lăcrămioara Nica Mădălina
5.	CJRAE RM. VALCEA	„Violența nu te face mai puternic ”	Ionică Iuliana Anișoara Bitica Cristiana Zamfir Lăcrămioara Nica Mădălina
6.	Muzeul Județean „Aurelian Sacerdoțeanu”	Proiect de parteneriat cu Muzeul Județean ”Aurelian Sacerdoțeanu”	Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara Nica Mădălina Giuran Adriana Cătălinoiu Petruța
7.	Comisariatul pentru Protecția Consumatorilor Vâlcea	„Consumatorule, tu știi ce drepturi si obligații ai?”	Mădălina Nica Cristiana Bitică Zamfir Lăcrămioara Adriana Giuran Alina Radu
8.	Inspectoratul de Poliție Județean Vâlcea	„Prevenirea și combaterea violenței, consumului de droguri, delincvenței juvenile și traficului de persoane în rândul adolescenților”	Mădălina Nica Cristiana Bitică Zamfir Lăcrămioara Adriana Giuran
9.	Asociația AIDE	Dezvoltare personală	Bitică Cristiana
10.	Asociația Go Ahead	Go ahead with your best dream	Bitică Cristiana
11.	Asociația” Copii fără Copilărie “	Adolescenții și voluntariatul	Hereșanu Felicia
12.	CSS Rm. Vâlcea	Fii sănătos!	Bitica Cristiana Zamfir Lăcrămioara

			Nicolaeșcu Ștefan Nica Mădălina
--	--	--	------------------------------------

ACTIVITĂȚILE EDUCATIVE DESFĂȘURATE ÎN ANUL SCOLAR 2023-2024
Spiru Haret

NR.CRT	DENUMIREA PROIECTULUI	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PROIECT/ECHIPA DE PROIECT	CLASE DE ELEVI PARTICIPANTE/ PROFESORI IMPLICATI	LOCUL DE DESFĂȘURARE	PARTENERI	DATA/LUNA
1.	Lasa-mi toamna pomii verzi		Participanți: Balan Boncea Andreea Dicușescu Ribana Enescu Andreea Lixandru Miruna Manea Cerasela Oprea Eugenia Popescu Diana Popescu Simona Radulescu Loredana Socianu Ionuț Udubașă Mădălina Vasilescu Mihaela Zamfir Lăcrămioara	GRĂDINIȚĂ Clasele 1-4 Clasele 5-8 65 ELEVI Participanți: Balan Boncea Andreea Dicușescu Ribana Enescu Andreea Lixandru Miruna Manea Cerasela Oprea Eugenia Popescu Diana Popescu Simona Radulescu Loredana Socianu Ionuț Udubașă Mădălina Vasilescu Mihaela Zamfir Lăcrămioara	Spiru Haret		14 noiembrie 2023

2.	Noi suntem romani!	Participanți: Balan Boncea Andreea Cătălinou Petruța Diculescu Ribana Enescu Andreea Lixandru Miruna Oprea Eugenia Popescu Diana Popescu Simona Radulescu Loredana Socianu Ionuț Udubașa Mădălina Vasilescu Mihaela Zamfir Lăcrămioara Clasele 1-4 Clasele 5-8 57 ELEVI <i>Participanți:</i> Balan Boncea Andreea Cătălinou Petruța Diculescu Ribana Enescu Andreea Lixandru Miruna Oprea Eugenia Popescu Diana Popescu Simona Radulescu Loredana Socianu Ionuț Udubașa Mădălina Vasilescu Mihaela Zamfir Lăcrămioara	Spiru Haret		2023-2024
3.	SCOALA MEA A PRINS CULOARE	Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara Udubașa Mădălina Vasilescu Mihaela Luță Adrian Clasele 5-8 45 ELEVI Zamfir Lăcrămioara Socianu Ionuț Udubașa Mădălina Rădulescu Loredana Luță Adrian Popescu Diana Vasilescu Mihaela	Spiru Haret		2023-2024
4.		Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara Udubașa Mădălina Clasele 5-8 38 ELEVI Zamfir Lăcrămioara Socianu Ionuț Udubașa Mădălina Rădulescu Loredana Popescu Diana	Spiru Haret	Inspectoratul de poliție județean Vâlcea -Eusebiu Predonescu	5 oct 2023 –

5.		1 decembrie La mulți ani, România	Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara Udubașa Mădălina Socianu Ionuț Cătălinoiu Petruța	GRĂDINIȚĂ Clasele 1-4 Clasele 5-8 68 ELEVI Zamfir Lăcrămioara Socianu Ionuț Udubașa Mădălina Rădulescu Loredana Luță Adrian Popescu Diana Vasilescu Mihaela Popescu Simona Diculescu Ribana Lixandru Miruna Oprea Maria Cătălinoiu Petruța	<i>Spiru Haret</i>			1 decembrie 2023
6.		6 decembrie- Sf. Nicolae - cadouri		GRĂDINIȚĂ Clasele 1-4 Clasele 5-8 68 ELEVI Zamfir Lăcrămioara Socianu Ionuț Udubașa Mădălina Rădulescu Loredana Luță Adrian Popescu Diana	<i>Spiru Haret</i>			6 decembrie 2023

					Vasilescu Mihaela Popescu Simona Diculescu Ribana Lixandru Miruna Oprea Maria				
7			„Dăruind, vei dobândi” – acțiune voluntariat		GRĂDINIȚĂ Clasele 1-4 Clasele 5-8 68 ELEVI Liceu Pleșoianu 12 elevi Hereșanu Felicia Zamfir Lăcrămioara Socianu Ionuț Udubașa Mădălina Rădulescu Loredana Luță Adrian Popescu Diana Vasilescu Mihaela Popescu Simona Diculescu Ribana Lixandru Miruna Oprea Maria	<i>Spiru Haret</i>		14 decembrie	
8.			În așteptarea lui Moș Crăciun Târg de Crăciun		GRĂDINIȚĂ Clasele 1-4 Clasele 5-8 68 ELEVI Zamfir Lăcrămioara Socianu Ionuț Udubașa Mădălina	<i>Spiru Haret</i>		20 decembrie	



ACTIVITĂȚILE EDUCATIVE DESFĂȘURATE ÎN ANUL SCOLAR 2024-2025
Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu” Râmnicu Vâlcea

NR.CRT	DENUMIREA PROIECTULUI	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PROIECT/CHIPA DE PROIECT	CLASE DE ELEVI PARTICIPANTE/ PROFESORI IMPLICATI	LOCUL DE DESFĂȘURARE	PARTENERI	DATA/LUNA
1.		<i>Festivitatea de Deschidere a Anului Școlar</i>	Dir. Bitică Cristiana Nicoleta Dir.adj Zamfir	Elevi Cadre didactice ale școlii	Terenul de sport al școlii	ISJ Vâlcea Primăria Vâlcea	09.09.2024
2.	<i>Devoratorii de cărți</i>	<i>Ziua Europeană a Limbilor Străine</i>	Vlăduț-Marin Maria	Elevii clasei a a XI-a	Biblioteca Județea nă "Antim Ivireanul"	Biblioteca Jud ețeană "Antim Ivireanul"	26.09.2025
3.	<i>Biblioteca, grădina cu prieteni</i>	<i>Ziua Mondială a Educației</i>	Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara Nica Mădălina Matei Alina Vlăduț-Marin Maria	Elevii clasei a IX-a PA, a XI-a	Clubul elevilor	ISJ Vâlcea	04.10.2024
4.	<i>Tot ce-i românesc nu piere!</i>	<i>Ziua Națională a României</i>	Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara Nica Mădălina Bercu Mihăiță Cătălinoiu Petruța	Elevii claselor a IX-a PA, A IX-a PB, A XI-A liceu, a XI-a PB, A X-A PA	Clubul Elevilor		29.11.2024

				Matei Alina	Elevii claselor a IX-a PA, a XI-A,	Clubul Elevilor		15.01.2025
5.	Biblioteca-grădina cu prieteni	<i>Ziua Culturii Naționale</i>		Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara Nica Mădălina Bercu Mihăiță Matei Alina Vlăduț Marin Maria				
6.	Tot ce-i românesc nu piere!	<i>Hai să dăm mână cu mână!</i>		Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara Nica Mădălina Bercu Mihăiță Matei Alina	Elevii claselor a IX-a PA, a XI-A	Terenul de sport		23.01.2025
7.	Împreună, prindem curaj!	<i>Lansarea de proiect</i>		Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara Din Maria Andreea Nica Mădălina Matei Alina	Elevii claselor a IX-a PA, a XI-A	Clubul elevilor	CJRAE Valcea	14.02.20215
8.	Biblioteca-grădina cu prieteni	<i>Ziua Națională a Lecturii</i>		Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara Nica Mădălina Matei Alina Radu Alina Necșulescu Adriana Andreea Căpitanu Ramona Vlăduț	Elevii claselor a IX-a PA, a XI-A, a IX-A PB, A XII-A, A XI-A PA			14.02.2025
	Împreună, prindem	<i>Dependenta!</i>		Bitică Cristiana	IX-a PA, a XI-A	Clubul Elevilor	Biroul de	06.03.2025

9.	curaj!	<i>Independența Violența în mediul școlar</i>	Zamfir Lăcrămioara Din Maria Andreea Nica Mădălina Matei Alina	Elevii claselor a IXPA, XI/ IXPB, IXPC, XI/ Manea Cerasela, Matei Alina, Dafinoiu Laura, Udubașa Mădălina		siguranță Vâlcea	21.03.2025
10.	Imaginea Online	<i>Cât de bine te cunoști?</i>	Manea Cerasela, Bitică Cristiana, Zamfir Lăcrămioara, Nica Mădălina, Matei Alina, Rădiță Roxana, Mariaș Segiu		L.T."Cpt.N.Pleş oianu"	Organizația "S alvați Copiii"	
11.		<i>Ziua Poliției Române</i>	Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara Nica Mădălina Matei Alina	Elevii c clasei a XI-A	Shopping City		25.03.2025
12.		<i>Târgul ofertelor din învățământul preuniversitar</i>	Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara Matei Alina	Elevii c clasei a XI-A	Shopping City		5.04.2025
13.	Împreună, pentru un mediu mai curat!	<i>Luna Pădurii</i>	Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara Nica Mădălina Matei Alina	Elevii claselor a X-a PA, a XI-A, a IX-A PB, A XII- A, A XI-A PA	Clubul Elevilor	Romsilva Vâlcea	15.04.2025
14.		<i>Spune STOP bullying!</i>	Vladut-Marin Maria	Elevii clasei a XI-a PB	Clubul Elevilor		16.04.2025
15.		<i>9 Mai Ziua</i>	Bitică Cristiana	Elevii claselor	Clubul Elevilor		9.05.2025

		<i>Europei</i>	Zamfir Lăcrămioara Bercu Mihăiță Nica Mădălina Matei Alina	IX-a PA, a XI-A, a IX-A PB, A XII-A, A XI-A PA			
16.	„Consumatorul, tu știi ce drepturi și obligații ai?”	<i>Drepturile și obligațiile consumatorului</i>	Mădălina Nica Cristiana Bitică Zamfir Lăcrămioara Adriana Giuran Alina Radu	Elevii claselor a XI PC, IX PC, XI PB	Liceul Tehnologic „ Căpitan Nicolae Pleșoianu”	CJPC Vâlcea	19.05.2025
17.		<i>Bursa ofertelor școlare</i>	Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara Matei Alina Bercu Mihăiță Vlăduț Marin Maria Zărescu Constantin Pătrașcu Nicolae Dudău Mihail Mănoiu Ionuț	Elevii claselor a IX-A PA, X-A PA, XI-A PA, XI-A	Shopping City		23.05.2025
18.		<i>Teatru la Biblioteca</i>	Vlăduț-Marin Maria	Elevii claselor a XI-A,	Biblioteca Județea nă "Antim Ivireanul"	Biblioteca Jud ețeană "Antim Ivireanul"	15.05.2025
19.		<i>Educație pentru sănătate</i>	Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara Nica Mădălina Matei Alina Manea Cerasela	Elevii claselor a IX-a PA, a XI-A, A X-A PB	Clubul Elevilor	DSP Vâlcea	28.05.2025

				Buga Camelia Ciochină Cristiana					
20.	<i>Tot ce-i românesc nu piere!</i>		<i>Ziua Eroilor</i>	Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara Nica Mădălina Matei Alina Căpitanu Andreea Bercu Mihăiță	Elevii claselor a IX-a PA, a XI-A, a IX-A PB	Clubul Elevilor		29.05.2025	
21.			<i>Excursia de documentare Defileul Dunării- Porțile de Fier I</i>	Bercu Mihăiță Nica Mădălina Matei Alina Drăgușin Ion Pătrașcu Nicolae	Elevii claselor IX-a PA, a XI-A, a IX-A PB, A XII-A, A X-A PC, A X-A PA, A XI-A PB	Defileul Dunării- Porțile de Fier		30.05.2025	
22.	<i>Tot ce-i românesc nu piere!</i>		<i>Să ne cunoaștem satul-concurs regional de tradiții și obiceiuri</i>	Bercu Mihăiță	Elevii claselor a IX PA, a X-a PA	Liceul Teoretic Virgil Ierunca Lădești	Consiliul Județean Vâlcea	31.05.2025	
23.	<i>Tot ce-i românesc nu piere!</i>		<i>Maestrul muzicii- festival concurs judetean de interpretare vocală</i>	Bercu Mihăiță	Elevii claselor a IX PA, a X-a PA		Consiliul județean Vâlcea	01.06.2025	
24.	<i>Împreună pentru un mediu mai curat!</i>		<i>Ziua mediului înconjurător</i>	Bercu Mihăiță Nica Mădălina Matei Alina	Elevii claselor a IX-A PA, A X-A PA	Dealul Capela	Romsilva Vâlcea	4.06.2025	
25.	„Muzeul – lăcașul valorilor materiale și spirituale”		<i>Sa ne cunoaștem originea și valorile spirituale</i>	Mădălina Nica Cristiana Bitică Zamfir	Elevii claselor a XI PC, XI PB, IX PC	Muzeul Județean „ Aurelian	Muzeul Județean „ Aurelian	06.06.2025	

			Lacramioara Adriana Giuran		Elevii claselor IX-a PA, a XI-A, A X-A PB	Clubul Elevilor Vâlcea	Sacerdoteanu” Vâlcea	6.06.2025
26.		<i>Educație pentru sănătate</i>	Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara Nica Mădălina Matei Alina Giuran Adriana		Elevii claselor a XI-a PA și a XI-a PB Cadre didactice ale școlii	Terenul de sport al școlii	Crucea Roșie Vâlcea	18.06.2025
27.		<i>Festivitatea de Absolvire</i>	Dir. Bitică Cristiana Nicoleta Dir.adj Zamfir		XI PC, IX PC, XI PB	Liceul Tehnologic „ Căpitan Nicolae Pleșoianu”	IPJ Vâlcea	20.06.2025
28.	Prevenirea și combaterea violenței, consumului de droguri, delincvenței juvenile și traficului de persoane în rândul adolescenților	<i>Prevenirea consumului de droguri</i>	Nica Mădălina Bitică Cristiana Zamfir Lacramioara Adriana Giuran			Liceul Tehnologic „ Căpitan Nicolae Pleșoianu”		24.06.2025
29.	<i>Tot ce-i românesc nu piere!</i>	<i>Ziua Iei</i>	Cadrele didactice ale școlii					

ACTIVITĂȚILE EDUCATIVE DESFĂȘURATE ÎN ANUL SCOLAR 2024-2025

Spiru Haret

NR. CRT	DENUMIREA PROIECTULUI	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PROIECT/ECHIPA	CLASE DE ELEVI PARTICIPANTE/	LOCUL DE DESFĂȘURARE	PARTENE RI	DATA/LUNA
------------	-----------------------	-----------------------	--------------------------------	---------------------------------	-------------------------	---------------	-----------

			<i>DE PROIECT</i>	<i>PROFESORI IMPLICATI</i>			
1.	<i>Lasă -mi toamnă ,pomii verzi!</i>		Lixandru Miruna Diculescu Ribana Nistor Mihaela Popescu Simona Oprea Maria AguşRosina Călinescu Ioana	Cls.CP,I, aII-a, aIII-a, a IV-a, Grupa mixtă A si Grupa mixtă B	Şcoala Gimnazială Spiru Haret		Octombrie
2.	<i>1Decembrie Sf.Andrei</i>		Lixandru Miruna Diculescu Ribana Nistor Mihaela Popescu Simona Oprea Maria AguşRosina Călinescu Ioana	Cls.CP,I, aII-a, aIII-a, aIV-a	Şcoala Gimnazială Spiru Haret		Noiembrie
3	<i>Iată , vin colindători !</i>		Lixandru Miruna Diculescu Ribana Nistor Mihaela Popescu Simona Oprea Maria AguşRosina Călinescu Ioana	Cls.CP,I, aII-a, aIII-a, aIV-a	Şcoala Gimnazială Spiru Haret		Decembrie
4	<i>Daruri de la Moş Crăciun</i>		Lixandru Miruna Diculescu Ribana Nistor Mihaela Popescu Simona Oprea Maria AguşRosina Călinescu Ioana	Gr. Mixtă A şi Gr. Mixtă B Cls.CP,I, aII-a, aIII-a, aIV-a	Gradiniţa cu P.N.Nr.5 Şcoala Gimnazială Spiru Haret	Asociaţia Smile	Decembrie
5	<i>15 februarie - Ziua Internaţională a lecturii</i>		Lixandru Miruna Diculescu Ribana Nistor Mihaela Popescu Simona Oprea Maria				Februarie

6	Săptămâna alfel:	Igiena și sănătatea Semnificația Paștelui la Români Ce pot face două mâini dibace - modelaj ceramică Să mâncăm sănătos! Cum treci strada! - reguli de circulație pentru cei mici.	AgușRosina Călinescu Ioana Oprea Maria	Gr.mixtă A și grupa mixtă B	Gradinița cu P.N.Nr.5	Mai
7	La mulți ani,copile drag!		Lixandru Miruna Diculescu Ribana Nistor Mihaela Popescu Simona Oprea Maria AgușRosina Călinescu Ioana	Cl.s.CP,I, aII-a, aIII- a, aIV-a	Școala Gimnazială Spiru Haret Gradinița cu P.N.Nr.5	Iunie
8	La revedere gradiniță! - serbare de sfârșit de an		Oprea Maria Călinescu Ioana	Gr.mixtă A si grupa mixtă B	Gradinița cu P.N.Nr.5	Iunie
9	Sărbătoarea Primăverii	Expoziție de ouă încondeiate	Lixandru Miruna Diculescu Ribana Nistor Mihaela Popescu Simona Oprea Maria AgușRosina Călinescu Ioana	Cl.s.CP,I, aII-a, aIII- a, a IV-a,Grupa mixtă A,Grupa mixtă B	Școala Gimnazială Spiru Haret	Martie
10	Paștele la români	Expoziție de ouă încondeiate	Lixandru Miruna Diculescu Ribana Nistor Mihaela Popescu Simona Oprea Maria AgușRosina Călinescu Ioana	Cl.s.CP,I, aII-a, aIII- a, a IV-a,Grupa mixtă A,Grupa mixtă B		Aprilie
11	La revedere , clasa a IV-a !	Banchetul clasei a IV-a	Diculescu Ribana	clasa a IV-a	Școala	Iunie

					Gimnazială Spiru Haret		
--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI 2024-2025

Nr. crt	Instituția cu care s-a încheiat parteneriatul	Titlul parteneriatului	Profesor
1.	Romsilva Vâlcea	Proiect de parteneriat cu” Romsilva Vâlcea	Matei Alina Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara Nica Mădălina Bercu Mihăiță Udubașa Mădălina Vlăduț Marin Maria
2.	Teatrul Anton Pann Rm. Vâlcea	Proiect de parteneriat cu Teatrul Anton Pann Rm. Vâlcea	Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara Nica Mădălina Bercu Mihăiță Matei Alina
3.	Muzeul Județean „Aurelian Sacerdoțeanu”	Proiect de parteneriat cu Muzeul Județean ”Aurelian Sacerdoțeanu”	Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara Nica Mădălina Giuran Adriana Cătălinoiu Petruța
4.	Comisariatul pentru Protecția Consumatorilor Vâlcea	„Consumatorule, tu știi ce drepturi si obligații ai?”	Mădălina Nica Cristiana Bitică Zamfir Lăcrămioara Adriana Giuran Alina Radu

5.	Inspectoratul de Poliție Județean Vâlcea	„Prevenirea și combaterea violenței, consumului de droguri, delincvenței juvenile și traficului de persoane în rândul adolescenților”	Mădălina Nica Cristiana Bitică Zamfir Lăcrămioara Adriana Giuran
6.	Asociația” Copii fără Copilărie “	Adolescenții și voluntariatul	Hereșanu Felicia
7.	CSS Rm. Vâlcea	Fii sănătos!	Bitica Cristiana Zamfir Lăcrămioara Nicolaeșcu Ștefan Nica Mădălina
8.	CJRAE Vâlcea	Conecteaza-te corect!	Bitica Cristiana Zamfir Lăcrămioara Din Andreea Nica Mădălina Radu Alina Matei Alina Vlăduț Marin Maria

PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

Nr. crt	Instituția cu care s-a încheiat parteneriatul	Titlul parteneriatului	Profesor
1	BIBLIOTECĂ JUDEȚEANĂ RM. VÂLCEA	„CĂLĂTORIE ÎN LUMEA POVEȘTELOR”	Lixandru Miruna Diculescu Ribana Nistor Mihaela Popescu Simona Oprea Maria Aguș Rosina Călinescu Ioana
2	INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN VÂLCEA	„VOCEA CĂRȚILOR-PERSOLANITĂȚI ALE CULTURII NAȚIONALE”	Călinescu Ioana-Elena Oprea Maria- Eugenia
3	PĂRINȚII	„AJUTĂ-MĂ SĂ CRESC MARE ȘI VOINIC”	Călinescu Ioana-Elena Oprea Maria- Eugenia

