



LICEUL TEHNOLOGIC “CAPITAN NICOLAE PLESOLANU” RAMNICU VALCEA



PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2009- 2013 PLANUL OPERATIONAL PENTRU ANUL SCOLAR 2012-2013



GRUP SCOLAR “CAPITAN NICOLAE PLESOIANU”

Str. Gabriel Stoianovici , nr.5

Tel. +40 250 732853 / + 40 250 737421

Fax. +40 250 732853

e-mail : grplesoianu@yahoo.com

RAMNICU VALCEA

COLECTIVUL DE ELABORARE:

PROF. ADRIAN BOURECI - director

PROF. PSIH. FLORENTINA CRISTINA NICULA - director adjunct

PROF. IULIA VIRTEJ – consilier educativ- membru C.A.

PROF. CIOCHINA CRISTIANA –membru CEAC

PROF. SUSANU LILIANA- membru CEAC

Prof. BITICA CRISTIANA- responsabil Comisia Tehnologii

PARTENERI SOCIALI :

-INSPECTORATUL SCOLAR AL JUDETULUI VALCEA

-PRIMARIA RAMNICU VALCEA

-CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI RAMNICU VALCEA

-COMITETUL LOCAL DE DEZVOLTARE AL JUDETULUI VALCEA

-AGENTI ECONOMICI

-ONG-URI

APROBAT

Inspectoratul Scolar al Judetului Valcea
Inspector Scolar General ,
Prof. FLORIN DORIN SMEUREANU

AVIZAT

Comitetul Local de Dezvoltare
Parteneriatului Social pentru
Formarea ProfesionalaValcea



CUPRINSUL PLANULUI

Cap.I. Contextul

I. 1 Viziunea scolii

I.2. Misiunea scolii

I.3. Profilul actual al scolii

I..Analiza rezultatelor anului scolar 2011-2012

I.4. Prioritati nationale

I.5. Obiective si prioritati la nivel regional si local

Cap.II.Analiza nevoilor

II.1. Analiza nevoilor –Mediul extern

II.2. Analiza nevoilor -Mediul intern

(Autoevaluarea)

II.2.1. Predarea si invatarea

II.2.2. Materiale si resurse didactice

II.2.3. Rezultatele elevilor

II.2.4. Consilierea si orientarea vocationala oferita elevilor

II.2.5. Calificari si curriculum

II.2.6. Resurse umane

II.2.7. Parteneriate si colaborari

II. 3. Analiza SWOT –rezumat

II. 4. Rezumatul aspectelor principale care necesita dezvoltare

Cap.III. Planul operational

III.1 Contextul planificarii

III.2 Actiunile si masurile planurilor operationale

Cap.IV. Consultare, monitorizare, evaluare

IV.1. Consultare

IV.2. Monitorizare si evaluare



Anexe

Anexa 1. PLAN DE SCOLARIZARE 2012-2013

Anexa 2 - PLANUL DE SCOLARIZARE PENTRU ANUL SCOLAR 2013-2014

Anexa 3 – ACTIUNI DE ORIENTARE SI CONSILIERE PENTRU CARIERA DERULATE IN ANUL SCOLAR 2011-2012

Anexa 4 - STADIUL DE DOTARE AL LABORATORELOR ,CABINETELOR SI ATELIERELOR SCOLARE

Anexa 5 - Calificările și nivelul calificărilor Sud Vest Oltenia, cerute de piața muncii în perspectiva dezvoltării sectoarelor economice-2010(sursa PRAI---Sud-Vest-Oltenia)



CAPITOLUL I - CONTEXTUL

I.1 VIZIUNE

Viziunea scolii este de dezvoltarea a unui mediu de educație și formare profesională care să asigure pentru tinerii și adulții din zona județului Valcea, dar și din alte zone ale Regiunii S-V a Olteniei, în domeniile mecanică, dar și instalații, servicii de educație și instruire profesională de calitate, stimulând dezvoltarea carierei și creșterea potențialului economic și social al zonei.

Prin oferirea unor programe educative variate, asigurăm elevilor o pregătire generală și profesională de nivel ridicat și crearea unui climat care să-i încurajeze să-și dezvolte potențialul creativ.

În concluzie, prin centrarea demersurilor didactice pe formarea și dezvoltarea competențelor profesionale de bază, a atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social, școala noastră este un partener social responsabil pentru comunitatea locală și furnizor de servicii educaționale în care tânărul va fi permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de dezvoltare, astfel încât până în anul 2015, gradul de inserție profesională să ajungă la un procent cât mai ridicat.

I.2 MISIUNEA SCOLII

MOTTO:

Școala trebuie să urmărească tot timpul ca tânărul să parasească bancile ei nu ca specialist, ci ca o personalitate armonioasă. ***Albert Einstein***,

Sub aspectul competențelor pe care le formează, al importanței și al relevanței lor, învățământul conditionează astăzi dezvoltarea abilităților de învățare pe tot parcursul vieții, competitivitate, dar și relaționare pozitivă.

Misiunea Liceului Tehnologic “Capitan Nicolae Plesoianu” Rm Valcea, cunoscută și asumată de toți beneficiarii educației, directi și indirecti: profesori, elevi, părinți, autoritate locală, agenți economici, ONG-uri este de a oferi ***sanse egale de dezvoltare personală și profesională***



fiecarui elev, pentru a fi capabil sa-si aleaga viitorul cel mai potrivit capacitatii si personalitatii fiecaruia si sa se adapteze unei societati dinamice.

In acest sens, prin imbinarea politicilor educationale cu traditiile invatamantului valcean de specialitate, in unitatea noastra scolara se urmărește:

- asigurarea premiselor necesare dezvoltarii unui sistem de invatamant modern, de calitate, deschis si axat pe promovarea valorilor democratiei europene;
- mentinerea traditiei in domeniul formarii profesionale a tinerilor, indiferent de rasa, sex, convingeri, religie sau etnie;
- să pună la dispoziția comunității oportunități de educație și instruire de înaltă calitate în domeniul mecanic si cel al instalatilor pentru constructii, prin acțiuni de mare responsabilitate și de calitate, vom urmări satisfacerea nevoilor de învățare, pentru ca absolvenții să se integreze profesional și să realizeze activități performante, compatibile cu cele din UE;
- formarea și dezvoltarea capacităților și motivațiilor necesare învățării pe parcursul întregii școlarizări și adaptării la condițiile restructurării economice, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, a spiritului antreprenorial, sporirea calității vieții și participarea activă în viața socială, întărirea dimensiunii europene;
- recunoșterea si aprecierea performantei elevilor si a cadrelor didactice;
- incurajarea initiativei si a inovatiei;
- mentinerea starii de bine a tuturor actorilor implicati in procesul instructiv;
- sustinerea formarii continue a cadrelor didactice pentru implementarea noilor tehnologii informationale, a metodelor moderne de predare-invatare centrate pe nevoile elevilor.

Liceului Tehnologic “Capitan Nicolae Plesoianu” isi propune să ofere educație la standarde de calitate generate de integrarea României în Uniunea Europeană, pentru desăvârșirea intelectuală, morală și profesională a elevilor, în vederea asigurării resurselor umane în domeniul profilurilor de pregătire, ca o condiție a progresului economic și cultural al comunității locale, în special și al țării noastre, în general.

Scopul PAS-ului este de a asigura un invatamant de calitate, bazat pe obtinerea competentelor profesionale, la nivelul standardelor nationale si chiar europene , astfel incat sa se poata imbunatati corelatia dintre invatamantul profesional si tehnic si nevoile de dezvoltare socio –economica la nivel judetean

Adaptarea ofertei invatamantului profesional si tehnic se bazeaza pe informatiile si analiza datelor demografice, context socio-economic, analiza pietei muncii si cele referitoare la invatamantul profesional si tehnic.

La baza identificarii priorităților, a obiectivelor precum si masurile planului de actiune sta analiza de nevoi, deoarece este important sa urmarim care sunt nevoile formabililor, astfel incat integrarea lor pe piata muncii sa fie cat mai mult posibila.

Obiectivul general al PAS-ului vizeaza cresterea calitatii educatiei si formarii profesionale initiale si continua in sprijinul cresterii economice in contextul dezvoltarii societatii bazate pe cunoastere.



Pentru indeplinirea acestui obiectiv general au fost stabilite de CLDPSValcea urmatoarele obiective specifice:

- adaptarea ofertei educationale in concordanta cu cerintele angajatorilor;
- dezvoltarea capacitatii de informare, orientare si consiliere;
- cresterea accesului la educatie pentru tinerii din judet si reducerea abandonului scolar
- dezvoltarea parteneriatului social in scolile TVET
- sprijinirea initiativelor transnationale si a parteneriatelor la nivel european in domeniul formarii prin invatamantul profesional si tehnic.

I.3. PROFILUL ACTUAL AL SCOLII

REPERE ISTORICE

Liceul tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu” este una din școlile cu cea mai veche tradiție în învățământul tehnic din orașul Râmnicu Vâlcea. Istoria școlii începe în anul 1913 când a fost înființată sub denumirea de Școala Inferioară de Meserii „Căpitan Nicolae Pleșoianu”. Aceasta școală poartă numele Căpitanului Nicolae Pleșoianu pentru că acesta, membru al unei vechi și distinse familii boierești din localitate, a lăsat prin testament toată averea pentru construirea unui spital sau a unei școli de arte si meserii în Zăvoiul orașului Râmnicu Vâlcea.

De-a lungul timpului aceasta unitate de invatamant a avut diverse profiluri de invatamant si atributii manageriale, inasa a avut si diferite denumiri: Scoala Inferioara de Meserii „Capitan Nicolae Plesoianu”, Scoala Tehnica Industriala de gradul I „Capitan Nicolae Plesoianu”, Liceul Industrial „Capitan Nicolae Plesoianu”, Scoala Tehnica si Profesionala de Baieti „Capitan Nicolae Plesoianu”.

Intre 1949- 1953, in urma Reformei Invatamantului s-a format Scoala Profesionala de Ucenici, pentru ca apoi sa se afilieze unui complex de industrializare sub denumirea de Scoala profesionala metal- Lemn, in cadrul careia a functionat Scoala de Maistrii, profil industrializarea lemnului. In anul 1960 s-a comasat cu Centrul scolar Forestier avand urmatoarele profile: industrializarea lemnului, exploatarea lemnului si silvicultura.

In 1966 s-a infiintat Liceul de specialitate cu profil silvicultura si exploatare si transporturi forestiere. Pe langa liceu a functionat si Centrul de Calificare cu meserii precum tractorist, buldorist, autogredist, funicular, compresor.

In 1970, Liceul de Sopecialitate s-a unit Centrul Scolar forestier luand denumirea de Grup Scolar Forestier.

In 1980, profilul de Constructii Forestiere, impreuna cu Centrul de Calificare s-au separat de Grupul Scolar Forestier devenind unitate distincta sub denumirea Scoala profesionala nr. 8, cu mai multe profiluri si scoala de maistri.



In 1991 a luat fiinta Grupul Scolar Constructii Forestiere.

Din anul 1999 se schimba denumirea scolii in Grup Scolar „Capitan Nicolae Plesoianu”, in memoria gestului sau de noblete, pentru ca in anul 2012, luna octombrie sa-si schimbe inca o data denumirea in Liceul Tehnologic „Capitan Nicolae Plesoianu”, avand in componenta ca structura si Scoala Gimnaziala Spiru Haret

Pentru importanta avuta in istoria tarii si gestul sau de noblete, pentru a-i pastra o vie amintire am hotarat in anul 1999 ca scoala sa se numeasca LICEUL INDUSTRIAL „CAPITAN NICOLAE PLESOIANU “

LOCALIZAREA GEOGRAFICA A SCOLII

Grupul Scolar „Capitan Nicolae Plesoianu” este situat în Nord-Vestul Olteniei și deservește o zonă cu o suprafață de aproximativ 40 de kilometri pătrați, fiind amplasat in centrul orasului Ramnicu Valcea intre parcul „Zavoi” si Dealul Capela in apropierea statuii Libertatii si a cladirii Tribunalului Valcea.

Scoala ofera instruire in domeniile mecanic si constructii publice, fiind singura scoala care asigura o instruire de specialitate pentru instalatii tehnico-sanitare si de gaze. Astfel, sunt recrutati elevi din tot judetul-multi dintre acesti elevi locuiesc in internatul cu o capacitate de 54 de locuri

POPULATIA SCOLARA

Grupul Scolar „Capitan Nicolae Plesoianu” a avut in ultimii ani o crestere a populatiei scolare, prin realizarea integrala a planurilor de scolarizare, prin consilierea si orientarea elevilor de la Scoala de arte si meserii catre ciclul superior al liceului si prin cresterea numarului de clase la liceu seral si frecventa redusa.

Anual scolarizam elevi pe toate nivelurile educationale: liceu tehnologic-ruta directa de calificare; invatamant profesional-an de completare; liceu tehnologic-ruta progresiva de calificare-zi; liceu teoretic-forma de invatamant cu frecventa redusa; invatamant postliceal- scoala de maistri.

In anul scolar 2011-2012 au fost inscrisi **1270 de elevi**, repartizati in 36 de clase astfel :

Liceu tehnologic-ruta directa:-invatamant de zi

- clasa a 9-a, cu urmatoarele domenii: domeniul mecanic -3 clase in calificarea profesionala: tehnician transporturi; domeniul constructii, instalatii si lucrari publice -1 clase in calificarea profesionala: tehnician instalator pentru constructii;

Liceu tehnologic-ruta directa:-invatamant seral

- clasa a 9-a, cu urmatoarele domenii: domeniul mecanic -1 clasa in calificarea profesionala: tehnician transporturi

Scoala de arte si meserii:



-clasa a 10-a, cu urmatoarele calificari: lucrator in mecanica de motoare - 1clasa; lucrator lacatuserie constructii metalice - 1 clasa; lucrator instalator pentru constructii - 1 clasa; lucrator in electrotehnica - 1 clasa;

An de completare –cu urmatoarele calificari: mecanic auto- 1 clasa; tinichigiu vopsitor auto - 1 clasa; mecanic utilaje cale si terasamente - 1 clasa; instalator instalatii tehnico-sanitare si de gaze - 1 clasa ;

Liceu tehnologic -ruta progresiva de calificare: inv. de zi:

-clasa a 12-a, cu urmatoarele calificari: tehnician transporturi –2 clase; tehnician instalator pentru constructii - 1 clasa;

-clasa a 13-a, cu urmatoarele calificari: tehnician trasporturi – 2 clase; tehnician instalator pentru constructii -1 clasa;

Liceu tehnologic- ruta progresiva -invatamant seral:

-clasa a 12-a ciclul superior -calificarile: tehnician trasporturi -2 clase; tehnician instalator pentru constructii - 2 clase;

-clasa a 13-a ciclul superior -calificarea: tehnician trasporturi -2 clase;

-clasa a 14-a ciclul superior -calificarile: tehnician trasporturi -2 clase;

Liceu teoretic –profil real-invatamant frecventa redusa –specializarea stiinte ale naturii:

-clasa a 12-a –3 clase;

-clasa a 13-a - 2 clase;

Invatamant postliceal-scoala de maestri: - specializarea: maestru mecanic:

- anul I – 1 clasa;

- anul II – 1 clasa;

RESURSE UMANE

Intregul corp profesoral este calificat si cuprinde un numar de 52 cadre didactice. Personalul didactic auxiliar este format din 8 persoane, iar personalul nedidactic din 13 persoane.

Colectivul didactic este valoros, imbina experienta si tactul profesorilor cu vechime mare in invatamant cu entuziasmul si indrazneala celor mai tineri .

Pregatirea stiintifica si umanista de baza este asigurata de un numar de 27 profesori din diferite arii curriculare. Pregatirea de specialitate din aria curriculara “Tehnologii”, este asigurata de 13 profesori ingineri pentru toate calificarile pe care le pregatim, iar instruirea practica este asigurata de 12 maestri instructori.

RESURSE MATERIALE

Scoala dispune de resurse materiale care asigura un climat placut, conditii didactico-materiale si igienico-sanitare la nivelul standardelor: 10 sali de clase, 4 cabinete de specialitate, 1



laborator de informatica cu 25 de calculatoare; cabinet de asistenta psihopedagogica, 1 cabinet de legislatie rutiera cu 25 de calculatoare; 6 ateliere; cancelarie; biblioteca, internat cu 6 dormitoare, cantina cu sala de mese; sala de sport, spalatorie, 7 grupuri sanitare; spatii depozitare materiale didactice; secretariat, contabilitate, birou administratie.

Toate salile de clasa dispun de mobilier scolar corespunzator, s-a achizitionat material didactic pentru orele de fizica-chimie si laboratorul tehnologic, materiale sportive, softuri educationale si materiale auxiliare pentru disciplinele tehnice.

Cu sprijinul ISJ-Valcea, a MECTS si al Primariei Ramnicu Valcea, cu fonduri primite de la Guvernul Romaniei s-a construit un corp de cladire nou cu 4 sali pentru amenajarea unor laboratoare tehnologice si inca un corp de cladire cu 4 ateliere noi, pe strada Morilor.

Exista in desfasurare, construirea unui Campus - Scoala de arte si meserii cu 10 sali de clase si 4 laboratoare dotate la cele mai inalte standarde, amenajarea curtii scolii, dar si accesul in siguranta spre sala de sport, cu continuarea lucrarilor de amenajare exterioara la sediul din strada Morilor.

I.3. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI SCOLAR 20012-2013

Elaborarea misiunii, viziunii și a valorilor organizației, în concordanță cu specificul școlii, a determinat echipa managerială să sprijine activ și să se implice în dezvoltarea calității programelor de predare, pentru o mai bună formare profesională, acționând astfel pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare și pentru sprijinirea tuturor elevilor.

În acest scop, s-a urmărit :

- necesitatea pregătirii specialiștilor în conformitate cu nivelurile de pregătire, capabili să utilizeze cunoștințele științifice, tehnice și cultural-umaniste valoroase, de a se integra în societatea românească și lumea contemporană;
- folosirea sistematică a strategiilor didactice centrate pe educabili, cum ar fi: metodele active, suporturile de curs, lecțiile AEL, fișele de lucru (pe stiluri de învățare), dar și fișe de evaluare;
- comunicare eficientă între toți factorii implicați în desfășurarea tuturor activităților organizate atât în școală cât și în afara ei;

Tocmai de aceea considerăm că trebuie să structurăm analiza rezultatelor din anul școlar precedent pe următoarele criterii:

1. Performanța școlară:

Rata de promovabilitate a fost de 86 % iar cea de repetenție de 2,9 %. La sfârșitul anului școlar 1% dintre elevi au obținut medii generale peste 9 ; 41% între 7 și 8,99 iar 43% sub 7.



La examenele de finalizare a studiilor au fost obtinute rezultate bune, media elevilor admisi la examenul de bacalaureat sesiunea iunie – iulie 2009 fiind de 78 % , la examenele de sfarsit de ciclu finalizate prin atestat profesional promovabilitatea fiind de 100%.

Prin compararea rezultatelor obtinute de elevi la testele finale cu cele obtinute la testele initiale se observa un progres semnificativ.

Ponderea elevilor cu medii peste 8 la purtare este de 86%.

**REZULTATE OBTINUTE LA ETAPA NATIONALĂ A
OLIMPIADELOR DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII
ȘI CONCURSURI PROFESIONALE
2009-2010**

NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	CALIFICAREA	PREMIUL
1	TAPU CONSTANTIN IONUT	CLASA A13-A	TEHNICIAN TRANSPORTURI	LOCUL II
2	PAUNESCU TIBERIU	CLASA A 12-A	TEHNICIAN TRANSPORTURI	MENTIUNE
3	ROMAN ALEXANDRU	CLASA A 12-A	TEHNICIAN INSTALATOR PENTRU CONSTRUCȚII	MENTIUNE

**REZULTATE OBTINUTE LA ETAPA JUDEȚEANĂ A
OLIMPIADELOR DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII
ȘI CONCURSURI PROFESIONALE
2009-2010**

NR. CRT.	NUMELE SI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	CALIFICAREA	PREMIUL
1.	ION ALEXANDRU NICOLAE	CLASA A 11-A	MECANIC AUTO	LOCUL I
2.	FLORESCU ILIE DUMITRU	CLASA A 11-A	MECANIC AUTO	MENTIUNE
3.	FLOREA ANGHEL	CLASA A 11-A	MECANIC AUTO	MENTIUNE
4.	VLĂDĂIANU DOREL DUMITRU	CLASA A 11-A	TINICHIGIU VOPSITOR AUTO	LOCUL I
5.	ȘTEFAN MARIAN CONSTANTIN	CLASA A 11-A	TINICHIGIU VOPSITOR AUTO	LOCUL II
6.	ȘOAICĂ CONSTANTIN MĂDĂLIN	CLASA A 11-A	TINICHIGIU VOPSITOR AUTO	LOCUL III
7.	GEREA FLORIN	CLASA A 11-A	TINICHIGIU VOPSITOR AUTO	MENTIUNE
8.	SPATARU RADU FLORIN	CLASA A 11-A	INSTALATOR INSTALATII TEHNICO - SANITARE SI DE GAZE	LOCUL I
9.	WISEAN ALEXANDRU	CLASA A 11-A	INSTALATOR INSTALATII TEHNICO - SANITARE SI DE GAZE	LOCUL II
10.	GEORGESCU CONSTANTIN MARIUS	CLASA A 11-A	INSTALATOR INSTALATII TEHNICO - SANITARE SI DE GAZE	LOCUL III
11.	PĂUNESCU TIBERIU	CLASA A12-A	TEHNICIAN TRANSPORTURI	LOCUL I
12.	TÎRCALA DUMITRU	CLASA	TEHNICIAN TRANSPORTURI	LOCUL II



	CONSTANTIN	A12-A		
13.	PISTOL DRAGOS DUMITRU	CLASA A12-A	TEHNICIAN TRANSPORTURI	LOCUL III
14.	ȚAPU CONSTANTIN IONUT	CLASA A13-A	TEHNICIAN TRANSPORTURI	LOCUL I
15.	POPA MIRELA IONELA	CLASA A13-A	TEHNICIAN TRANSPORTURI	LOCUL III
16.	ONESCU STEFAN	CLASA A13-A	TEHNICIAN TRANSPORTURI	MENTIUNE
17.	ROMAN ALEXANDRU CATALIN	CLASA A13-A	TEHNICIAN INSTALATOR PENTRU CONSTRUCTII	LOCUL I
18.	MIHALACHE GEANINA	CLASA A13-A	TEHNICIAN INSTALATOR PENTRU CONSTRUCTII	LOCUL II
19.	ROESCU GHEORGHE GIGI	CLASA A13-A	TEHNICIAN INSTALATOR PENTRU CONSTRUCTII	LOCUL III

2. Rezultatele elevilor la examenul de Bacalaureat 2012

În sesiunea iunie-iulie s-au înscris 40 elevi, din care 9 din promoția 2010-2011 și 32 din promoțiile anterioare.

Din analiza rezultatelor obținute la competențele lingvistice și digitale

- nici un elev nu este utilizator experimentat privind comunicarea în limba română
- 4 elevi nu au obținut competențe de producere a unui mesaj scris (2 elevi de la învățământul de zi și 2 de la seral)
- 2 elevi nu au dobândit competențe digitale suficiente pentru a fi măcar utilizatori începători (1 elev de la învățământul de zi și unul de la seral)

După desfășurarea probelor scrise am constatat că din totalul de 40 de elevi înscriși, doar 3 elevi au promovat examenul de bacalaureat, ceea ce a dus la un procent de promovabilitate de 7,5%, față de 5,4% obținut anul trecut.

Procentul de promovare din această sesiune nu este deloc mulțumitor și putem remarca faptul că cei 3 candidați care au promovat examenul de bacalaureat provin din promoțiile anterioare (1 de la învățământul de zi și 2 de la seral), iar alți 3 candidați care au obținut medii generale peste 5 provin de la FR.

Pentru candidații care au participat la această sesiune de bacalaureat, din promoția curentă, am constatat că note peste 5 au obținut

- la limba română 5 din 9, respectiv 55,55%
- la matematică 2 din 9, respectiv 22,22%
- la fizică 1 din 1
- la chimie 1 din 8, respectiv 12,5%

În sesiunea august-septembrie s-au înscris 49 elevi, din care 36 din promoția 2011-2012 și 13 din promoțiile anterioare.

După desfășurarea probelor scrise am constatat că din totalul de 49 de elevi înscriși, doar 4 elevi au promovat examenul de bacalaureat, ceea ce a dus la un procent de promovabilitate de 8,16%, față de 7,5% obținut în sesiunea anterioară.

Din analiza rezultatelor obținute după probele scrise s-a observat că, de data aceasta cei 4 candidați promovați sunt din promoția curentă, iar note peste 5 au obținut:

- la limba română 16 din 36, respectiv 44,44%
- la matematică 4 din 36, respectiv 11,11%



- la fizică 3 din 13, respectiv 23,07%
- la chimie 1 din 23, respectiv 4,34 %

Concluzii

Pornind de la datele privitoare la procentul de promovabilitate a examenului de bacalaureat, atât la nivel județean, cât și național putem sublinia o serie de factori care influențează în mod negativ procesul instructiv-educativ:

3. Formarea continuă a cadrelor didactice

La nivelul școlii există o comisie care se ocupă de formarea continuă a personalului prin:

- ❖ activități metodice organizate la nivelul colectivelor de catedră, a cercurilor pedagogice și consiliului profesoral, ca de exemplu
 - elaborarea programelor pentru orele din CDL de către echipele formate din cadre didactice și reprezentanți ai agenților economici, ținând cont de nevoile identificate la nivelul elevilor și agenților economici
 - prezentarea de **referate** urmate de discuții pe teme: *Modalități de stimulare a creativității elevului din perspectiva calificării profesionale* – prof. Bitica Cristiana;
 - realizarea de convenții de colaborare pentru desfășurarea practicii pentru toate specializările, nivelul 2 și 3, cu agenții economici: SC DUET SRL, FORCONCID SA, PENITA SRL, HERI SRL, ELECTROVÂLCEA SRL, SERVCET SA, și Biroul Județean de Metrologie pentru dezvoltarea cunoștințelor și a experienței de lucru;
- ❖ organizarea de activități metodico-științifice prin lecții demonstrative vizând învățarea centrată pe elev, simpozioane, expoziții și putem menționa:
 - simpozionul interjudețean “**Învățământ profesional pentru egalitate în mijlocul diferențelor**” organizat prin ISJ Vâlcea și CCD Vâlcea în școala noastră, cu implicarea majorității cadrelor didactice;
 - simpozionul județean “**Mecatronica – Domeniul multidisciplinar.**” organizat la Colegiul Tehnic Energetic, – 4 cadre didactice;
 - simpozionul internațional “**Dialog intercultural în educație – Pregătirea profesorilor pentru mobilitate europeană**” organizat de ISJ Valcea – 7 profesori ingineri;
 - simpozionul internațional “**Învățământul tehnic în actualul context educațional și economic european**” organizat la Grupul Școlar Valeriu Braniște, Lugoj – 2 profesori ingineri.
- ❖ participarea la cursuri de formare și perfecționare, între care amintim;

Nr. crt	Nume si prenume	Cursuri 2011-2012
1.	Aspricioiu Liana	„Restructurarea sistemului de formare continua a personalului din invatamantul preuniversitar prin generalizarea sistemului de credite profesionale transferabile” I.D 3777 ”Formare specialisti in evaluare INSAM”, modul scurt (28 ore),



		acreditat cu 7 credite profesionale , din cadrul programului strategic finantat din fonduri europene POSDRU”Instrumente digitale de ameliorare a calitatii evaluarii in invatamantul preuniversitar”-CCD
2	Toma Mihaela	1.Practical Methodology for Teaching English at Secondary Level-34 ore 2. Tehnologii de instruire on line-89 ore
3	Radu Alina	PROFICS aprilie 2012 – 90 credite – durata 1 an de zile Certificat de absolvire curs MENTOR cu durata 70 ore
4	Bitica Cristiana	PROFICS (4 module printre care si ECDL) - 98 credite - formare continua - CCD Valcea MANAGEMENT EDUCATIONAL EUROPEAN - 60 credite - program de perfectionare
5	Ciochina Cristiana	ECDL, ROMANIA Formator la programul de formare continuă „Formare specialiști în evaluare INSAM”
6	Badea Mihaela	INITIERE IN TEHNOLOGIA INFORMATIEI (prima parte este terminata in anul scolar 2011-2012 , iar a doua parte este in curs de desfasurare si se numeste MANUEL DE FORMATION PROFESSEURS DE FRANCAIS - este in cadrul unui proiect POSDRU)
7	Popescu Marian	Profics, IT ,AEL, Management
8	Nica Madalina	„Abordarea virtuala a metodelor moderne activ-participative in predarea limbii si literaturii romane"- 30 ore; 2.„ Tehnologii de instruire online"- 25 credite transferabile; 3. PROFICS (l-am finalizat in 2012);
9	Toma Mihaela	1. Practical Methodology for Teaching English at Secondary Level-34 ore 2. Tehnologii de instruire on line-89 ore
10	Dobra Madalina	PROFICS -
11	Oprescu Claudia	DEZVOLTAREA CADRELOR DIDACTICE PRIN ACTIVITATI DE MENTORAT -INSTRUMENTE DIGITALE DE AMELIORARE A CALITATII



		EVALUARI IN INVATAMANTUL PREUNIVERSITAR-INSAM -EXTINDEREA COMPETENTELOR IT IN INVATAMANTUL PREUNIVERSITAR-COMPIT -IT ESSENTIAL:PS HARDWARE AND SOFTWARE
12	Stroe Ion	Profics

Modernizarea procesului de predare invatare s-a realizat si prin utilizarea Softurilor educationale existente in scoala, Autocad si lectiile puse la dispozitie de sistemul informatizat AEL

I.4. CONTEXTUL NATIONAL

Pentru România integrarea în Uniunea Europeană (UE), acțiune asumată politic, are efecte semnificative asupra ocupării forței de muncă și implicit asupra educației și formării profesionale, ca parte a educației . Educația și formarea profesională a forței de muncă din România vor contribui la definirea locului și rolului României în structura Uniunii Europene. În conformitate cu prevederile tratatului UE, politica educațională a Uniunii este în principal definită în context național, cu respectarea diversității culturale și lingvistice. Condiții firești legate de asigurarea egalității șanselor cetățenilor statelor membre UE și candidate, la piața muncii impun norme și recomandări acceptate de statele UE. Se are în vedere ca finalitățile în formare și educație să răspundă cerințelor subsistemelor dezvoltate armonizat în cadrul UE.

Noul sistem de învățământ profesional și tehnic din România trebuie sa răspundă următoarelor priorități naționale :

- Învățarea centrată pe elev
- Parteneriatul cu întreprinderile
- Dezvoltare de curriculum
- Dezvoltare de standarde
- Formarea continuă a personalului
- Asigurarea calității
- Orientarea și consilierea
- Sistemul informațional
- Modernizarea bazei materiale
- Management educațional
- Șanse egale
- Utilizarea ITC în predare
- Elevii cu nevoi speciale
- Zone dezavantajate
- Formarea continuă a adulților
- Integrarea europeană



- Dezvoltarea de materiale pentru formare diferentiata

Politica în domeniul educației are la bază următoarele **obiective prioritare**:

- Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România.
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente.
- Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă.
- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la
- programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale.
- Realizarea echității în educație.
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor.

I.5 PRIORITATI SI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL SI LOCAL

I.5.1 PRIORITATI REGIONALE (preluare PRAI)

Procesele de transformare a societății înregistrate în ultimii ani, tranziția către post industrialism și societate bazată pe cunoaștere reprezintă tot atâtea provocări pentru sistemul de educație și formare profesională. Alături de asigurarea accesului la educație, de dobândirea unui nivel ridicat de calificare, relevanța și calitatea pregătirii celor care învață devine semnificativă.

Învățământul românesc de astăzi se află în plin proces de reformă, adică își schimbă legile, structura, organizarea pentru a se adapta cât mai bine la transformările apărute în societatea contemporană. Un învățământ modern și de calitate, adaptat standardelor educaționale din țările Uniunii Europene, presupune acordarea de șanse egale tuturor copiilor, indiferent de posibilitățile și de particularitățile fiecăruia.

În acest context, asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic capătă noi valențe și noi roluri instituționale. Astfel, în învățământul profesional și tehnic, calitatea este în primul rând legată de obținerea unor rezultate ale învățării-cunoștințe, abilități și competențe dobândite la finalul procesului de învățare, care să îndeplinească așteptările principalilor beneficiari :elevi, părinți, angajatori, societatea în general.

Cadrul asigurării calității la nivel național este validat prin lege, iar pentru învățământul preuniversitar, Agenția română pentru Asigurarea Calității în Învățământul preuniversitar (ARACIP) devine instituție cu rol cheie în crearea culturii calității și îmbunătățirea rezultatelor învățării iar Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT) asigură particularizarea Cadrului Național la specificitatea învățământului profesional și tehnic asistând unitățile de învățământ și inspectoratele școlare în programul de dezvoltare instituțională.



Pornind de la obiectivele strategice ale Programului de Guvernare în domeniul educației și de la necesitatea conectării învățământului românesc la tendințele și direcțiile de dezvoltare ale învățământului european, activitatea Inspectoratului Școlar Județean Valcea se desfășoară în conformitate cu legile și strategiile naționale care guvernează domeniul, prin considerarea specificului regional și județean.

Obiectivele strategice ale învățământului profesional și tehnic din România au în vedere dezvoltarea unui sistem ÎPT mai puternic astfel încât:

- să satisfacă nevoile unei societăți bazate pe cunoaștere
- să contribuie la creșterea ratei de ocupare a forței de muncă și dezvoltarea economică
- să contribuie la creșterea nivelului economic și social
- să dezvolte practica cetățeniei democratice

Declarația de la Copenhaga mai are și scopul de a consolida dimensiunea europeană a formării profesionale pentru a încuraja transparența informației, recunoașterea competențelor și calificărilor, concentrarea asupra asigurării calității ca bază pentru creșterea mobilității și facilitării accesului la învățarea pe toată durata vieții (educația permanentă).

Comunicatul de la Maastricht a propus creșterea participării la VET prin:

Îmbunătățirea imaginii și atractivității rutei profesionale

- Obținerea unor nivele calitative și inovative ridicate în sistemele VET
- Corelarea VET cu cerințele pieței muncii pentru o economie bazată pe cunoaștere
- Satisfacerea nevoilor grupurilor dezavantajate și cu calificări de nivel scăzut

Strategia națională pentru educație este realizată într-un cadru național de planificare aflat pe patru niveluri: la nivel național de către Ministerul Educației și Cercetării, la nivel regional prin Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS).

La reuniunea miniștrilor educației și formării profesionale din Uniunea Europeană, desfășurată în noiembrie 2002 la Copenhaga a fost adoptată o Declarație de susținere a consolidării cooperării în domeniul formării profesionale. Principalele aspecte abordate sunt:

- învățământul profesional și tehnic face parte integrantă din sistemul educațional;
- învățământul profesional și tehnic trebuie astfel restructurat încât să devină mai atractiv și să contribuie atât la dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere, cât și la dezvoltarea personalității cursanților;
- învățământul profesional și tehnic trebuie dezvoltat în noul context al învățării de-a lungul vieții;
- dezvoltarea parteneriatului social în formarea profesională este condiție de bază a modernizării acestuia și integrării socio-profesionale a absolvenților;
- învățământul profesional și tehnic se va dezvolta și prin dimensiunea sa europeană căreia i se adaugă asigurarea transparenței calificărilor și competențelor, asigurarea calității în educație și formare.

Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic conține informații despre situația actuală și prognozele privind situația demografică, economică,



piața muncii și sistemul educațional la nivel regional, aceste informații au stat baza identificării obiectivelor și acțiunilor care vor conduce la o mai bună planificare a ofertei educaționale, la identificarea competențelor cerute de către angajatori, astfel încât absolvenții învățământului profesional și tehnic să se integreze socio-profesional într-un procent crescător de la an la an, factor determinant în creșterea nivelului de trai a fiecărui individ. Acest document își dorește să vină în sprijinul elevilor, părinților, unităților de învățământ, Inspectoratelor Școlare Județene și întregii comunități locale și, împreună, toți acești factori să contribuie la promovarea întregii comunități.

Prioritățile regionale :

- Corelare oferta-nevoi de calificare ;
- Orientare si formare in cariera;
- Reabilitare infrastructura;
- Competente profesionale ;
- Parteneriate ;
- Sanse egale;

1.5.2 PRIORITATI LOCALE (Preluare PLAI- Valcea)

Planul Local de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic conține informații despre situația actuală și prognozele privind situația demografică, economică, piața muncii și sistemul educațional la nivel regional și județean. Aceste informații au stat baza identificării obiectivelor și acțiunilor care vor conduce la o mai bună planificare a ofertei educaționale, la identificarea competențelor cerute de către angajatori, astfel încât absolvenții învățământului profesional și tehnic să se integreze socio-profesional într-un procent crescător de la an la an, factor determinant în creșterea nivelului de trai a fiecărui individ.

Analiza principalilor indicatori statistici are în vedere următoarele niveluri de analiză:

- România în context european (indicatori la nivel național analizați comparativ cu situația la nivel european)
- Nivelul intra-regional: compară datele disponibile la nivel județean cu situația la nivel regional.
- Nivelul intrajudețean: analizează și prelucrează datele la nivel județean.

Obiectivul general

Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continue în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere

Obiective specifice:

1. Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor
2. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere
3. Creșterea accesului la educație pentru tinerii din județ și reducerea abandonului școlar



4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET
5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii
6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional

CAPITOLUL II - ANALIZA NEVOILOR

II.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

II.1.1.DATE DEMOGRAFICE (preluare PRAI Valcea)

Județul Vâlcea este unul dintre cele 41 de județe ale României. Reședința lui este municipiul Râmnicu Vâlcea. Are o populație de 413.511 de locuitori și suprafață de 5.765 km² și se învecinează cu județele Alba și Sibiu la nord, județul Argeș la est, județul Olt la sud și sud-est, județul Dolj la sud-vest, județul Gorj la vest și județul Hunedoara la nord-vest.

Din punct de vedere administrativ, județul Vâlcea este împărțit în 2 municipii, 9 orașe și 78 de comune. Prin așezarea sa geografică, județul Vâlcea beneficiază de aproape toate formele majore de relief: munți, dealuri subcarpatice, podiș și lunci cu aspect de câmpie, dispuse în trepte de la nord la sud, întregite de defileele ale Oltului și Lotrului, străjuite de munții Cozia, Căpățânii, Făgăraș, Lotru și Parâng. Aici între masivele de munți se află una din cele mai mari depresiuni intramontane din județ, cunoscută sub numele de Țara Loviștei.

Două treimi din suprafața județului sunt ocupate de Podișul Getic și Subcarpații Getici, cu altitudini între 400–800 m. Râul Olt străbate județul pe o distanță de 135 km, primind apele a numeroși afluenți din care cel mai important este Lotrul. Acest bazin hidrografic, care se află în partea dreaptă a Oltului, cuprinde aproape toată suprafața județului. Această rețea hidrografică este întregită de numeroase lacuri: Gâlcescu, Zănoaga Mare, Iezerul Latoriței (lacuri glaciare), Vidra, Brădet, Cornet, Călimănești, Dăești, Râmnicu Vâlcea, Râureni, Govora, Slăvitești, Ionești Zăvideni Drăgășani (lacuri artificiale pe Lotru și Olt pentru hidrocentrale) și lacurile sărate de la Ocnele Mari.

2.1.1. Evoluția populației. Situația actuală. Populația totală. Dinamica generală în perioada 1990-2007.

Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică, la **1 iulie 2007, județul Vâlcea are o populație de 413.511 locuitori**, reprezentând 18.04% din populația regiunii Sud Vest Oltenia dinamica în raport cu anul 2002 evidențiind o creștere cu 1.61% față de 1,18% cât este la nivel național la 1 iulie 2007.



La nivelul județului, evoluția populației totale are diferențe mari față de anul 1992 când populația era de 438388, o diferență de 24.877 (5,00%)

2.1.1.1. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Distribuția pe medii a populației totale în anul 2007 a pus în evidență preponderența populației rurale cu un număr de **251.806** persoane (60,8%), față de populația din mediul urban, ce însumează **161.705** persoane (39,2) %.

2.1.1.2. Structura populației pe sexe

Dintr-un total de **413.511** la nivelul anului 2007, femeile din Vâlcea reprezintă 193.105 (50,6%). Dintre acestea, aproximativ 51,76 % trăiesc în mediul rural.

2.1.1.3. Structura populației pe grupe de vârstă

Ponderea populației tinere (0-14 ani) în populația totală, este de 16,1% în anul 2007, peste cea de la nivelul regiunii cu 1,2 puncte procentuale, iar, populația în vârstă de 65 de ani și peste atingând în 2007 un nivel de 13,6 față de 16,3 % cât este la nivel regional.

Evoluția structurii pe grupe de vârstă a populației relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente, datorită ratei scăzute a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere.

Indicatori detaliați pe grupe de vârstă, sexe și medii de rezidență - Regiunea SV Oltenia

Sursa: date furnizate de INS (AMIGO).

NOTĂ: Date similare sunt disponibile și în publicația INS "Forța de muncă în România: Ocupare și șomaj"

Regiunea SV Oltenia	Rata de activitate (%)						Rata de ocupare (%)					
	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2002	2003	2004	2005	2006	2007
TOTAL	66,8	66,3	65,2	64,8	65,1	64,1	61,8	62	59,9	60,1	60,1	59,3
15-24 ani							29	28,2	28,2	24,9	21,4	21,8
25-54 ani							75,8	76,6	73,8	74,6	75,0	74,3
55-64 ani							52,9	51,5	49,1	51,9	53,9	50,9
15-64 ani							61,8	62	59,9	60,1	60,1	59,3
MASCULIN	72,5	71,9	71,9	71,1	71,9	71,6	66,9	66,8	65,5	65,8	65,3	65,5
15-24 ani							34	33,4	32	27,1	23,1	25,1
25-54 ani							82,1	82,6	80,5	81,8	81,8	81,8
55-64 ani							53,1	50,9	52	56,4	57,7	55,5
15-64 ani							66,9	66,8	65,5	65,8	65,3	65,5
FEMININ	61	60,6	58,4	58,4	58,2	56,5	56,6	57	54,2	54,3	54,8	53,1
15-24 ani							23,9	22,8	24,2	22,6	19,7	18,4



LICEUL TEHNOLOGIC “CAPITAN NICOLAE PLESOIANU” RAMNICU VALCEA

25-54 ani							69,3	70,5	66,8	67,2	68,1	80,9
55-64 ani							52,7	52	46,6	47,9	50,4	46,8
15-64 ani							56,6	57	54,2	54,3	54,8	53,1
URBAN	59,9	58,9	60,8	59	60,9	59,7	52,3	52,2	53,7	52,6	54,3	53,3
15-24 ani							15,4	16,3	17,1	12,2	10,2	12,0
25-54 ani							70,6	70,5	71,3	71,3	72,9	71,7
55-64 ani							23,2	21,4	29	29,4	36,7	30,8
15-64 ani							52,3	52,2	53,7	52,6	54,3	53,3
RURAL	73,5	73,8	69,9	71,2	69,8	69,1	70,9	71,7	66,4	68,4	66,6	66,1
15-24 ani							44,3	41,9	41,6	40,6	35,1	33,6
25-54 ani							81,4	83,4	76,7	78,6	77,6	77,4
55-64 ani							67,6	67,6	61,1	66,7	65,9	65,7
15-64 ani							70,9	71,7	66,4	68,4	66,6	66,1

pag 43

În 1990, populația tânără avea o pondere mai mare în totalul populației în raport cu populația vârstnică. Acest raport s-a schimbat pe parcurs astfel încât în prezent populația peste 60 de ani are o pondere mai mare în totalul populației județului decât populația sub 15 ani.

Se remarcă, deci, reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) în populația totală, în timp ce contingentele de populație vârstnică (60 ani și peste), înregistrează o ușoară creștere.

Se așteaptă ca și în următorii ani să continue tendința de scădere a populației școlare.

Comparativ cu media în Uniunea Europeană (UE-27), grupa de vârstă 0-15 ani are ponderi ceva mai scăzute atât la nivel regional cât și la nivel județean, în schimb grupa de vârstă 15-24 de ani (care formează grupul țintă principal pentru PRAI și PLAI) are o pondere mai ridicată decât media europeană.

Există o structură mai favorabilă a resurselor de muncă prin ponderea mai mare a grupelor tinere în vârstă de muncă (15-24 și 24-49 ani), decât în Uniunea Europeană.

Conform prognozei, în intervalul 2005-2013, scăderea populației în vârstă de muncă va fi moderată (2,8% la nivel național), situație care însă pare să nu țină seama de migrația externă a forței de muncă (dacă avem în vedere de exemplu estimările Oficiului Internațional pentru Migrații, citat în PND 2007-2013, p.16, conform cărora migrația temporară a forței de muncă în străinătate se situa la nivelul țării în 2003 la cca. 1,7 milioane persoane – fenomen accentuat după integrarea României în UE).

Evoluția structurii pe vârste a populației relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor localităților componente, datorită ratei scăzute a natalității, care contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere.

Efectele acestor evoluții demografice, la nivel regional și județean, vor afecta direct populația școlară și structura populației în vârstă de lucru (mai puțini tineri vor intra pe piața muncii), cu impact potențial asupra dezvoltării economico-sociale a județului. Este necesară astfel gestionarea previzională și eficientă dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Pe de altă parte, în intervalul de analiză 2005-2025 se constată o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani), activă pe piața muncii, ceea ce în mod logic conduce la o **nevoie**



crescândă de formare continuă pentru adulți - în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară!

2.1.2. Proiecții demografice la orizontul anului 2025.

Se așteaptă ca și în următorii ani tendința de scădere a populației totale a județului să continue, pe toate grupele de vârstă, așa cum este previzionat în proiecțiile INS asupra populației regiunii pentru perioada 2003-2025.

Efectele social - economice ale acestei evoluții a populației județului din ultimii ani, vor fi de ordin negativ și vor atrage după sine schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația feminină în vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă ș.a.). Astfel, conform prognozelor INS, populația regiunii va fi în anul 2015 de 372,4 mii persoane, iar în 2025 de 348,8 mii persoane, înregistrând o scădere în perioada 2005-2025 de 9,5% față de 15,4% cât se preconizează pentru nivelul regiunii Sud Vest Oltenia

De asemenea, la nivelul populației de vârstă școlară, tendința de scădere se menține, pe toate grupele de vârstă școlară; în anul 2015 populația totală de vârstă școlară (3-24 ani) va fi 91 mii persoane, iar în 2025 de 74,5 mii persoane, scăderea pe intervalul de timp 2003-2025 urmând a fi de 18,14%.

2.1.3. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

- Îmbătrânirea populației la nivelul întregii regiuni
- Scăderea numărului populației la nivelul întregului județ, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară
- Scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale

Implicații pentru ÎPT

- Dezvoltarea unor programe de formare profesională continuă în scopul păstrării resurselor umane pe piața muncii pe o perioadă cât mai lungă (bătrânețe activă) prin retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

- Înființarea de clase pentru învățământul TVET în localitățile cu populație preponderent de etnie rromă și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.

- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „educația de a doua șansă”

- Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural prin: extinderea învățământului IPT în școlile din mediul rural dezvoltarea infrastructurii școlilor aflate în zone defavorizate (transport deficitar, venituri reduse ale populației)

II.1.1. PROFILUL ECONOMIC JUDETEAN

PRINCIPALII INDICATORI ECONOMICI (preluare PRAI Valcea)



Principalele ramuri industriale din județ se bazează pe **valorificarea resurselor naturale** existente, regăsindu-se domenii de activitate necesare dezvoltării economico-sociale armonioase: chimia, construcții de mașini, energetica, exploatarea cărbunelui, a petrolului și a gazelor naturale, exploatarea și prelucrarea lemnului, construcțiile industriale și civile, industria ușoară, industria alimentară, turism și servicii.

În ultimii ani se remarcă o **tendință de scădere a numărului agenților economici** din județul Vâlcea.

Se remarcă totuși o tendință de creștere a **microîntreprinderilor**, numărul mediu de salariați din întreprinderile existente fiind în descreștere.

În partea vestică a județului se extrage **cărbune energetic** (E.M. Berbești), iar în sudul județului se extrage **petrol** asociat cu valorificarea de **gaze naturale**. La Ocnele Mari este unul dintre cele mai mari zăcăminte de **sare gemă** din Europa.

Chimia vâlceană are două unități emblematice pentru industria românească: **S.C. Oltchim S.A.**, și **Uzinele Sodice Govora S.A.** unde se produc mai mult de 70 de produse diferite utilizate în industrie, agricultură și construcții. O parte din produse constituie materii prime sau intermediare pentru alte ramuri, însă aceste două mari unități lucrează mult sub volumul de muncă normal, suferind o puternică diminuare a cererii pe piață și a rentabilității acestora.

Industria constructoare de mașini este reprezentată de societatea comercială cu capital mixt româno-francez **Vilmar S.A.** Rm. Vâlcea și **Hervil S.A.** Rm. Vâlcea.

Vâlcea este un important centru de producție de **energie electrică** din România. **Amenajările hidroenergetice** de pe râurile Lotru și Olt reprezintă cele mai mari amenajări de pe râurile interioare, cu o putere instalată de peste 1100 MW, din care 510 la **centrala Lotru Ciunget**. Cu o bogată tradiție este **industria de exploatare și prelucrare a lemnului**. Societățile comerciale, în totalitate cu capital privat, produc mobilă, panouri din plăci aglomerate, binale. În acest sector se manifestă o accentuată tendință de modernizare , prin asimilarea în fabricație, a tehnologiei de fabricație a lemnului stratificat.

Societățile comerciale de **industrie alimentară** prelucrează și produc: produse din lapte, carne, panificație, conserve de legume și fructe, sucuri naturale din fructe.

Principală atracție turistică a județului Vâlcea o constituie **stațiunile balneoclimaterice**. Oferta turistică a județului cuprinde mai mult de 11000 locuri de cazare, baze de tratament balnear și o extinsă rețea de localuri de alimentație publică.

Situat la o altitudine medie, în mijlocul dealurilor subcarpatice și având o climă blândă, județul Vâlcea este renumit pentru legumele și fructele sale. În zona Drăgășani se obține o mare varietate de **vinuri și struguri de masă**. Speciile pomicole sunt din cele mai variate de la pruni, meri la aluni și nuci.

Bine reprezentate sunt, de asemenea, culturile de cereale (porumb, orz, grâu), de legume și fructe. Cele mai bine reprezentate sectoare agricole din județul Vâlcea sunt cele pomicol și viticol, datorită în primul rând reliefului deluros și climei potrivite.

Raportat la clasele de mărime ale întreprinderilor, 74.7% din totalul investițiilor brute s-a făcut în întreprinderile mari (250 salariați și peste), urmate de unitățile mijlocii (10.2%), mici (8.5%) și micro (6.6%), înainte de anul 2008, în prezent procesul a suferit o mare schimbare în sensul că principalele investiții se realizează în IMM-uri cu un număr mic de angajați.



Dacă se face o comparație cu structura valorii adăugate brute realizată în Uniunea Europeană se pun în evidență decalaje semnificative în ceea ce privește dezvoltarea serviciilor a căror contribuție se situează cu mult sub media UE-27.

Ponderea mare a industriei corelată cu evoluțiile descrescătoare din ultimii ani evidențiază pe de o parte potențialul României în acest sector, sugerând însă că evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin creșterea competitivității și dezvoltarea prioritară a unor activități industriale cu valoare adăugată mare.

Datele privind agricultura pun în evidență importanța acestui sector atât în economia națională cât și în cea a regiunii și județului. Chiar dacă pe termen lung ponderea acestui sector va trebui să scadă, contribuția acestui sector la volumul VAB va trebui să crească.

Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare.

La nivelul județului Vâlcea evoluția unităților locale active și cea a întreprinderilor mici și mijlocii (IMM) în perioada 2006 – 2009, grupate după numărul de angajați se constată o scădere a numărului de angajați per total, dar și o inversare a repartitiei acestora. Astfel cei mai mulți angajați au migrat de la întreprinderile mari unde au avut loc disponibilizări, către IMM-uri cu un număr mic de angajați.

Criza economică se simte tot mai mult în bugetul firmelor. Criza economică dovedește că și-a înfipt foarte adânc ghearele în bugetele micilor întreprinzători care, de teama faptului că nu vor mai avea resurse să-și continue activitatea și să-și onoreze obligațiile fiscale, au ales să-și suspende activitatea, dizolva voluntar sau chiar radia voluntar firmele. Cu toate acestea, statistica pentru numărul suspendărilor la nivel național este în scădere, față de perioada similară a anului trecut.

Investițiile străine directe (ISD) au constituit un factor important de atenuare a efectelor crizei asupra sectorului corporatist, concluzie relevată de înrăutățirea mai lentă a indicatorilor de performanță aferenți companiilor care au beneficiat de ISD, comparativ cu restul economiei, iar județul Valcea este printre cele cu cei mai puțini investitori străini.

Proiectia principalilor indicatori economici la orizontul anului 2013

Indicator macroeconomic de maximă sinteză a activității economico-sociale, produsul intern brut realizat în România în perioada 2000-2008 a evoluat de la 80984,6 milioane lei prețuri curente la 514700,0 milioane lei prețuri curente, înregistrând o creștere de 6,4 ori. La nivelul Regiunii de Dezvoltare Sud-Vest Oltenia produsul intern brut a crescut în același interval de 2,4 ori.

În acest interval contribuția Regiunii SV-Oltenia la formarea produsului intern brut scade de la 8,9% la 8,1%, iar cea a județului Mehedinți scade de la 1,0% la 0,9%.

La nivelul Regiunii de Dezvoltare Sud – Vest Oltenia, în anul 2008, o contribuție însemnată la crearea produsului intern brut regional a avut-o județul Dolj (32,4%), urmat de Gorj (22,9%), Vâlcea (17,5%), Olt (16,1%) și Mehedinți (11,1%).

Analiza valorii adăugate brute regionale - componentă de bază a PIB – a pus în evidență în Regiunea de Dezvoltare Sud – Vest Oltenia evoluția acesteia de la 30554,9 milioane lei prețuri



curente în anul 2007 (88,85% din produsul intern brut regional), la 37383,5 milioane lei prețuri curente în anul 2008 (89,2% din produsul intern brut regional).

Structural, pe principalele activități, se observă reducerea greutatei specifice a serviciilor în valoarea adăugată brută regională (de la 48,6% în anul 2007, la 46,8% în anul 2008), precum și a industriei (de la 33,0%, în anul 2007, la 31,3% în anul 2008), în avantajul construcțiilor (de la 11,1% în anul 2007, la 11,5% în anul 2008) și agriculturii, vânătorii, silviculturii, pescuitului și pisciculturii (de la 7,3% în anul 2007, la 10,3% în anul 2008).

Industria și agricultura (inclusiv vânătoarea, silvicultura, pescuitul și piscicultura) și-au majorat, în ultimii ani, ponderea în valoarea adăugată brută regională, ajungând la 41,6%, în anul 2008, față de 40,2% în anul 2007.

La nivel național, în perioada 2007 - 2008, ramuri de activitate precum industria și agricultura și - au diminuat contribuția la crearea valorii adăugate brute, de la 34,0% la 33,3%. S-au impus activități precum construcțiile, comerțul și tranzacțiile imobiliare, închirierile și activitățile de servicii prestate în principal întreprinderilor.

Industria

La ora actuală se observă o scădere a producției industriale. O serie de produse ale industriei vâlcene se valorifică pe piețele de desfacere europene. Ritmul lent de dezvoltare și modernizare a industriei județului se datorează unor factori obiectivi: starea infrastructurii de transport rutier, distanța mare față de aeroporturile operative, etc.

Infrastructura de transport, tehnico- edilitară, de comunicații și de mediu

Transportul rutier

Traversarea județului de către drumul european reprezintă un factor de dezvoltare a localităților pe care le traversează. La nivelul județului s-a investit în dezvoltarea infrastructurii rutiere, a drumurilor interjudețene și comunale de interes turistic, facilitând astfel deschiderea spre un turism civilizat și modern.

S-a investit de asemenea în racordarea localităților rurale la alimentări cu apă și canalizare întrucât există destule localități, din mediul rural, care nu sunt racordate la rețeaua de alimentare cu apă și canalizare, dar prin diferite programe de finanțare nerambursabilă și guvernamentală acestea au fost cuprinse.

Dezvoltarea durabilă. Aspecte specifice zonei rural – montane

Abordarea dezvoltării economico-sociale a promovat și respectat principiul conform căruia pentru o dezvoltare durabilă trebuie asigurată corelarea dezvoltării economice cu protecția și



coeziunea socială, care sunt corelate cu protejarea mediului natural și utilizarea judicioasă a resurselor naturale.

Se impune abordarea pe trei nivele a dezvoltării durabile, care implică o integrare a celor trei sectoare: economic, social și mediu înconjurător.

După cum se știe, economicul există doar în cadrul societății umane, iar societatea umană există doar în cadrul mediului înconjurător.

Acest lucru este reflectat în faptul că obiectivele strategice propuse pentru fiecare domeniu de dezvoltare nu sunt în contradicție unele cu altele, și mai mult, se sprijină reciproc și contribuie la realizarea viziunii comune privind viitorul localităților de pe teritoriul județului: realizarea de schimbări pozitive, economice și sociale, integrate în efortul de protejare a mediului înconjurător.

Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

- Planul de școlarizare la nivelul județului trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

- Calificări și curriculum. Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local: aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională; adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice

IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin: asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide; consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.); promovarea învățării pe parcursul întregii vieți

- Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere: creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 de calificare;

limbile străine; formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare.

- Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.

- Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile

- Ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE: dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate prin cuprinderea unui capitol în fiecare CDL.

- Parteneriatul școală-agenti economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte: diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producător.



II.1.2. PIATA MUNCII

Piața muncii din România a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestată prin reducerea populației active și a populației ocupate, mai ales în ultimii ani odata cu intrarea în recesiune.

Regiunea Sud-Vest Oltenia reflectă în mare tendințele de la nivel național, cu unele particularități referitoare la sectorul IMM-uri și investiții. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței, care este fluctuantă fără a se putea anticipa tendințele dominante pe termen lung.

În județul Valcea începând cu anul 2002 întâlnim o scădere a șomajului care a atins un minim în 2008 și apoi datorită intrării în recesiune s-a produs o creștere pronunțată până spre sfârșitul anului 2010. De asemenea se menține ca tendință și creșterea șomajului de lungă durată.

În acest moment în condițiile diferențelor metodologice prezentate, principalii indicatori determinați pe baza celor două surse de date se prezintă astfel:

BFM

	U.M.	Efectiv la 1 ianuarie 2010
• Populația ocupată civilă	mii persoane	8410,7
• Șomeri înregistrați	mii persoane	709,4
• Populația activă civilă	mii persoane	9120,1
• Rata șomajului înregistrat	%	7,8

AMIGO

	U.M.	Date medii	
		trim. IV 2009	anul 2009
• Populația ocupată totală	mii persoane	9027	9243
• Șomeri BIM	mii persoane	731	681
• Populația activă totală	mii persoane	9758	9924
• Rata șomajului BIM	%	7,5	6,9

Comparabilitatea cu anul precedent

În cursul anului 2009, efectivul salariaților a fost reestimat pe baza reconcilierii informațiilor din sursele de date administrative cu estimațiile obținute în urma observării exhaustive a „sectorului bugetar” (administrație publică – inclusiv totalitatea consiliilor locale aparținând administrației publice locale, învățământ, sănătate și asistență socială), pentru luna de referință



octombrie 2009. În consecință, estimațiile anuale ale „sectorului bugetar” realizate pentru anul 2009 nu sunt total comparabile cu cele din anii precedenți, sfera de cuprindere pentru anul 2009 fiind mai cuprinzătoare (cu circa 50 mii salariați în plus). Dacă nu s-ar fi realizat reestimarea datelor din anul 2009, scăderea numărului mediu al salariaților ar fi fost de circa 320 mii persoane față de anul 2008, iar a efectivului de salariați ar fi fost de circa 400 mii persoane.

Populația activă civilă, populația ocupată

Populația activă civilă din județul Valcea era la 01.01.2010 de 180 800 persoane, respectiv 2 % din populația activă a țării și 19 % din populația activă civilă a regiunii S-V Oltenia.

Din punct de vedere al evoluției, în perioada 2004-2008, tendința de reducere a populației active s-a menținut (184 700 pers. în 2004 la 174 300 pers. în 2009), cu schimbare de tendință respectiv creștere în 2010 și putem estima același trend pentru următorii ani.

Evoluția populației active pe sexe pentru județul Valcea este redată mai jos:

mii pers.							
Populația activă*							
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	Ian.2010
total	184,7	176,5	178,7	175,3	178,3	174,3	180,8
masculin	99,7	95,6	97,8	94,4	97,0		98,8
feminin	85,0	80,9	80,9	80,9	81,3		82,0

Sursa: INS, Balanța forței de muncă

Structura populației conform Balanței forței de muncă 2004-2010 arată astfel:

	Populația activă civilă - mii pers							Populația ocupată civilă - mii pers.						
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	Ian. 2010	2004	2005	2006	2007	2008	2009	Ian. 2010
România	8984,4	8964,4	8913,4	8929,8	9093,7	8854,3	9120,1	8274,6	8238,3	8390,4	8469,3	8725,9	8297,9	8410,7
Oltenia	959,	1.01	926,	917,	922,	914,	933,	873,	848,	857,	853	875,	833,	836,



a	4	3,7	0	3	3	2	7	7	6	1	,0	0	3	1
Valcea	188,	184,	176,	175	178,	174,	180,	166,	167,	166,	166	172,	162,	166,
a	7	7	5	3	3	3	8	7	7	9	,9	2	9	4

Sursa: INS, Balanța forței de muncă

Rata de activitate

La nivel regional, din datele statistice rezultă că, deși rata de activitate totală a scăzut în anul 2007 față de anul 2002 (64,1,1% față de 66,8%), rata de activitate în mediul urban a rămas aproximativ constantă, iar rata de activitate în mediul rural a scăzut cu 4,4%, iar rata de ocupare pentru populația feminină este cu 5,1% mai mică decât cea pentru populația masculină. În cazul tinerilor (15-24 ani) rata de activitate totală reprezintă aproximativ 50% din rata de activitate totală pentru grupa 15-64 ani. La nivelul județului Vâlcea rata de activitate a resurselor de muncă, în perioada 2005-2007, a scăzut cu 0,47 puncte procentuale (de la 72,6% la 72,13%), cu 6,63 puncte procentuale peste rata de la nivel regional (65,5%) iar din 2008 avem o ușoară creștere de aprox. 1%.

Rata de ocupare

La nivel regional, scăderea continuă a ratei de ocupare a populației de 15 ani și peste (59,3% în anul 2007 față de 61,8% în 2002) este rezultatul declinului economic, a unor dezechilibre structurale accentuate, cât și a deficitului de performanță economică și competitivitate.

În ceea ce privește diferențierea pe sexe, este de remarcat faptul că rata de ocupare a populației de sex feminin este mai scăzută față de populația de sex masculin cu 12,4 puncte procentuale. Această diferență se menține relativ constantă pe toată perioada analizată.

Pe medii rezidențiale, rata de ocupare are o evoluție relativ constantă în mediul urban, iar în mediul rural se relevă tendința constantă de scădere a ratei de ocupare.

Pentru grupa de vârstă 15-24 ani rata de ocupare prezintă un trend descrescător în perioada 2002-2006, cu excepția anului 2007.

Se constată o subocupare care afectează populația feminină și cea din mediul rural.

Comparativ cu situația de la nivel național, se constată un decalaj de 5,7 puncte procentuale peste media națională la rata de ocupare și 10,5 puncte procentuale sub media națională, acest fenomen este și mai accentuat în cazul femeilor și a persoanelor din mediul rural.

La nivelul județului rata de ocupare a crescut cu 3,5 puncte procentuale în perioada 2005-2008 (de la 67,8% la 70,5%), scăzând din nou în 2009 cu aproape trei procente, la 67,2%, în primul rând datorită crizei economice. Nu putem estima o nouă creștere semnificativă în următoarea perioadă.

1 Analiza comparativă pe ocupații și locuri de muncă vacante înregistrate în perioada 2003 – 2010

Din analiza balanței șomaj-locuri de muncă la nivelul județului în perioada 2007-2010 pentru care avem date disponibile, se desprind câteva aspecte relevante: în domeniile comerț, construcții și lucrări publice, estetica și igiena corpului omenesc, turism și alimentație publică, numărul de locuri de muncă vacante a depășit numărul de

**LICEUL TEHNOLOGIC “CAPITAN NICOLAE PLESOIANU” RAMNICU VALCEA**

șomeri înregistrați în perioada 2007-2008, trendul inversându-se începând cu 2009, când influența negativă a crizei economice și-a pus amprenta. Începând cu sfârșitul anului 2010 și începutul anului 2011 începe să se vadă o creștere sensibilă a numărului de angajări în construcții, industria ușoară, turism, comerț și alimentație publică.

Creșterea numărului de șomeri de peste 3 ori din decembrie 2007 până în decembrie 2010, arată însă cât de afectată a fost piața muncii din jud. Valcea, ca urmare a crizei economice dar și a lipsei unor măsuri de stimulare a sectorului economic și a creării de noi locuri de muncă și stimularea ocupării. Datele din tabelele de mai jos reflectă acest lucru.

31 decembrie 2007

	Someri în plata	Durata somajului			
		1 zi-3 luni	3-6 luni	6-9 luni	9-12 luni
TOTAL, din care	2647	920	1069	335	323
- femei	1377	448	574	199	156

31 decembrie 2010

	Someri în plata	Durata somajului			
		1 zi-3 luni	3-6 luni	6-9 luni	9-12 luni
TOTAL, din care	7397	2721	2700	963	1013
- femei	3282	1047	1388	429	418

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul liceal tehnologic

Din perioada analizată (2003-2008) se desprinde **dinamica pozitivă a ocupațiilor relevante** pentru **profilul servicii** cu tendință de *creștere a locurilor de muncă*. Profilul s-a bucurat de o balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri sau cu tendință de echilibrare, în majoritatea județelor. Din 2009 însă numărul de locuri de muncă a scăzut continuu, observându-se o tendință sensibilă de creștere începând cu anul 2011. Nu putem să luăm ca reper această perioadă din cauza recesiunii și apreciem că tendința din perioada 2007 -2008 va reveni. Aceiași situație se va manifesta și pentru **profilul tehnic**, în special în domeniul construcțiilor, turismului, industria ușoară și chiar al industriei prelucrătoare.

Pentru **profilul resurse naturale și protecția mediului** nu se pot desprinde concluzii solide datorită numărului irelevant (mic) de înregistrări în evidențele AJOFM atât în cazul locurilor de muncă vacante cât și în cazul șomerilor, însă estimăm o ușoară tendință de creștere a solicitărilor pentru acest domeniu.

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru școala postliceală

Pentru școala postliceală, se desprind domeniile: **economic, servicii, sănătate și asistență pedagogică, mecatronică și informatică** – domenii cu dinamică pozitivă la nivel regional și în



majoritatea județelor: *tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri și balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri.*

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul superior

Pentru învățământul superior, *dintre grupele de ocupații cu număr semnificativ de locuri de muncă vacante la nivel regional, se desprind cu tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri și balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): inginer mecanic; inginer construcții civile și industriale; inginer automatist; inginer autovehicule rutiere; inginer electrotehnist.*

Evoluțiile recente ale somajului și a locurilor de munca vacante înregistrate la AJOFM Valcea

Deși, odata cu sfârșitul anului 2010, rata somajului a început să scadă semnificativ, rata de activitate nu a crescut ceea ce arată că reducerea somajului este artificială. Ea a fost determinată de măsuri administrative sau legislative, cum au fost O.U.G. 28/ 2009 – care a prelungit cu 90 zile perioada de acordare a somajului, și a cărei scadență a fost în primele luni ale anului 2011, când au ieșit din somaj două esanțioane - cei cu durată maximă a somajului de 12 luni și cei cu durată de 15 luni sau Legea 233/2010, care nu mai permite acordarea ajutorului de somaj decât pentru cei care au 12 luni stagiu de cotizare de la ultima perioadă de somaj.

Dacă urmărim intrările și ieșirile din somaj comparativ luna ianuarie și aprilie 2010 observăm că diferența dintre ieșiri și intrări este de 2 ori mai mare, însă un număr foarte mare de ieșiri se datorează nereînnoirii cererilor de loc de muncă (2260 în ianuarie și 781 în luna aprilie)

Dacă analizăm numărul de locuri de muncă create, observăm că el a crescut în aprilie, față de ianuarie, însă această tendință se observă și în anii precedenți, datorită angajărilor în turism, construcții

Locuri de munca		
Intrări și modificări în luna ianuarie anul 2011		
	Intrări în luna	Intrări în luna
Indicatori	de raportare	anterioară
1. Oferte de locuri de muncă înregistrate	577	435
a. din care pentru: - studii superioare	44	45
- studii medii	184	163
- muncitori	349	227
b. provenite din - sectorul privat	559	418
- sectorul de stat	18	17



Locuri de munca		
Intrari si modificari in luna aprilie anul 2011	Intrari in luna	Intrari in luna
	de raportare	anterioara
Indicatori		
1. Oferte de locuri de munca inregistrate	1567	1598
a. din care pentru: - studii superioare	55	54
- studii medii	191	251
- muncitori	1321	1293
b. provenite din - sectorul privat	1520	1523
- sectorul de stat	47	75

În privința somerilor de lungă durată, ponderea a crescut începând cu 2009, atât în rândul tinerilor, dar și al adulților (anexa 3e). A crescut și numărul absolvenților someri. Una din cauzele acestor procente mari de absolvenți șomeri, pe lângă efectele crizei, ar putea fi neconcordanța între cerințele angajatorilor și nivelul competențelor dobândite de elevi pe parcursul școlii.

Concluzii din analiza principalilor indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM)

Analizând *Balanța Forței de Muncă* la 1 ianuarie 2011 comparativ cu 1 ianuarie 2010 se observa că la nivelul județului Valcea se constată că deși resursele de muncă au crescut cu aproape 5%, aproape toți ceilalți indicatori sunt în scădere.

Concluzii privind analiza structurii populației ocupate civile

Din punct de vedere al evoluției, în ultimii 2 ani, tendința de reducere a populației active s-a manifestat atât la nivelul județului Valcea, cât și la nivelul regiunii, cu mențiunea că la nivelul regiunii Sud-Vest Oltenia declinul este mai puțin accentuat. Singura ramură unde nu scade populația civilă ocupată este agricultura și comerțul.

. Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM



La nivel regional, ca urmare a dezechilibrelor de pe piața muncii (unde oferta de forță de muncă este superioară cererii) și de pe piața bunurilor și serviciilor (unde producția este inferioară cererii) apare fenomenul șomajului. Conform AMIGO, la nivel național în anul 2009, rata șomajului a fost de 7,8%, iar la nivelul regiunii 9,5% . Rata șomajului la nivelul județului Valcea a fost în anul 2009 de 7,0.

Din Balanta Fortei de Munca si din analizele AJOFM se observa o crestere sensibila a activitatii economice in trim IV 2010, ea continua si in anul 2011, insa rata de ocupare se mentine in continuare scazuta. In acelasi timp numarul somerilor de lunga durata atat in randul tinerilor cat si adultilor este destul de mare. In acest context, estimam ca absolventii (si in mod deosebit absolventii de studii superioare) isi vor gasi in continuare mai greu un loc de munca, la nivelul județului Valcea, asta si datorita lipsei masurilor care sa stimuleze cresterea economica si a masurilor de scadere a taxarii muncii.

Ca si concluzii, se mentin o parte din observatiile facute in anii anteriori la care se aduga urmatoarele:

- Fluctuatia ratei de ocupare, decalajul pana la atingerea obiectivului stabilit prin Strategia Lisabona, rata șomajului aproape de media la nivel național, șomajul ridicat în rândul tinerilor și șomajul de lungă durată.
- Scaderea ratei șomajului nu se reflecta în cresterea ratei de ocupare si este influentata si de alte aspecte administrative si legislative.
- Participarea somerilor la programe de formare continuă este în crestere, insa atat structura cat si nivelul scazut de competente obtinut in urma cursurilor nu va conduce automat la cresterea ratei ocuparii, deci se impune o reevaluare a furnizorilor de formare.
- Dezechilibrul pe piața muncii între cerere și ofertă se va mentine, atata timp cat nu exista o strategie coerenta de dezvoltare economica a județului si incurajarea sectoarelor productive
- Necesitatea elaborării unei strategii sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală vizând modernizarea agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural ramane un deziderat.
- Existența unor decalaje privind nivelul de educație în mediul rural față de urban
- Facilitarea inserției absolvenților pe piața muncii.

Implicatii pentru IPT

Tot din analiza Balantei Fortei de Munca se observa o crestere de peste 5 %, a populatiei in pregatire profesionala, in anul 2010 fata de 2009, asta si datorita implementarii unor proiecte din F. S. E.

Pe parcursul anului 2010, au fost cuprinsi la cursuri aprox. 1200 de persoane, domenii predominante fiind aceleasi: constructii, turism, comert si alimentatie publica si estetica si igiena, insa procentul de angajari este in continuare redus, intrucat piata muncii este in continuare rigida. Pentru anul 2011, numarul persoanelor ce va urma un curs de calificare se va situa undeva in jurul cifrei de 2000 persoane, datorita si numarului mare de proiecte ce se desfasoara la nivelul județului Valcea, care au ca obiective formarea adultilor. Avem indoieli asupra gradului de dobandire a

**LICEUL TEHNOLOGIC "CAPITAN NICOLAE PLESOIANU" RAMNICU VALCEA**

competentelor, având în vedere că sunt foarte mulți furnizori privați care nu detin nici capacitate logistică, nici expertiză ridicată în formarea continuă și deci rata de patrundere pe piața muncii a acestor absolvenți va fi redusă. Ar fi fost de dorit implicarea mai pronunțată în formarea adulților a grupurilor școlare cu profil tehnic care dispun atât de baza tehnică și are și specialiști pentru diferite domenii. Pe viitor este bine încurajarea școlilor în procesul de formare a adulților, atât pentru creșterea calității formării continue, cât și pentru ocuparea forței de muncă în urma restructurării învățământului preuniversitar.

În concluzie se impune o nouă abordare a IPT care să țină cont și de următoarele aspecte:

- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți.
- abordare formării continue în sistem modular și alternanță între pregătirea teoretică și cea practică prin încurajarea angajării pe post de muncitor calificat după primul modul de pregătire.
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii, în urma unei analize atente a mediului economic și de asemenea în urma unei consilieri eficiente.
- Încurajarea unor parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților, cu susținere financiară a agenților economici
- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)
- Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mică industrie și dezvoltarea serviciilor
- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social
- Creșterea nivelului competentelor „cheie” cât și dezvoltarea de abilități precum: disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională; capacitate de adaptare a competentelor la cerințele angajatorilor
- Încurajarea unor propuneri legislative care să susțină material formarea inițială și formarea continuă în domeniul tehnic.
- Stimularea implicării responsabile a comunităților locale în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic în funcție de necesitățile de moment și perspectiva ale comunității.
- Încurajarea implicării grupurilor școlare tehnice în formarea continuă.
- Reevaluarea furnizorilor de formare continuă și restrângerea autorizării pentru maxim 3 domenii care să fie complementare și pentru care furnizorii dispun de baza materială corespunzătoare.



- Incurajarea asocierii furnizorilor de formare profesionala continua care sa conduca la cresterea calitatii actului de formare continua.

II.1.3. EDUCATIA

2.1.3.1. Contextul european

Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010.

În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe 3 priorități interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

- Creștere inteligentă:
 - Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare
- Creștere durabilă:
 - Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice
- Creștere inclusivă
 - Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

Tinte:

- Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%
 - Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare
 - Rata abandonului școlar timpuriu: max 10%;
Cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar
 - “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990
 - Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie
- Strategia ”Europa 2020”

Pentru susținerea celor 3 priorități și atingerea acestor ținte sunt propuse ca instrumente de lucru 7 inițiative emblematic:



- **3 inițiative pentru creșterea inteligentă:**
O Uniune a inovării;
O Agendă Digitală pentru Europa;
Tineret în mișcare.
- **2 inițiative pentru creștere durabilă:**
O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor;
O politică industrială integrată pentru era globalizării;
- **2 inițiative pentru creșterea incluzivă:**
O agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă;
Platforma europeană de combatere a sărăciei.

2.1.3.2.Contextul național

Programul Național de Reformă 2011-2013 (PNR) reprezintă platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României, în concordanță cu politicile Uniunii Europene (UE), având ca priorități realizarea unei economii inteligente, durabile și favorabile incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și de coeziune socială.

Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează *educația timpurie* ca educație antepreșcolară (de la 0 la 3 ani) și educație preșcolară (de la 3 la 6 ani); introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar; creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.

Atât în România cât și în Uniunea Europeană, 16 ani reprezintă vârsta de la care o persoană poate intra pe piața muncii în mod legal.

2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului

Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.

3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor

Se introduce *portofoliul educațional* și se modifică *sistemul de evaluare a elevilor*. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, înclinațiile copilului sau performanțele lui deosebite. *Evaluările elevilor* vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a IX-a.



4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem

Descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale.

Legea introduce principiul „finanțarea urmează elevul” prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu ținte educaționale strategice. Legea Educației Naționale prevede alocarea pentru finanțarea educației a minimum 6% din PIB-ul anului respectiv.

5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate

Accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școala după școală” sau „A doua șansă”. De asemenea, se vor subvenționa de către stat costurile aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum și pentru cei care frecventează școlile profesionale și se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.

6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic

Sprrijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.

7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane

Formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an. Evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de *profesor - emerit* în sistemul de învățământ preuniversitar.

Calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească în urma înființării *corpului național de experți în management educațional*, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de conducere, îndrumare și control. Un pas înainte în vederea exercitării dreptului la educație permanentă îl reprezintă sprijinul acordat de stat prin deschiderea, încă de la nașterea fiecărui copil, a unui cont educațional (echivalentul a 500 Euro).

8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții

Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale. Totodată, legea prevede posibilitatea înființării, de către autoritățile locale, a Centrelor Comunitare de



Învățare Permanentă, care are rolul de a implementa, la nivelul comunității, politicile și strategiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții.

9. Modernizarea managementului și conducerii universităților

Unul din obiectivele noii legi a fost să întărească la nivel managerial orientarea spre performanță și competitivitatea instituțiilor de învățământ superior din România.

Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii este una din principalele ținte ale PNR

Traectoria țintei pentru perioada 2010 - 2020 vizează atingerea unui nivel de 14,8% în 2013, de 13,8% în 2015 și **11,3% în 2020**, în condițiile unui scenariu realist de dezvoltare economică și în care se vor implementa măsurile propuse.

România are în vedere *realizarea unei evaluări intermediare* în anul 2014 pentru aprecierea impactului măsurilor în atingerea țintei și eventuala corectare a traiectoriei.

Evoluția prognozată a ratei părăsirii timpurii a școlii

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Indicator (%)	18,4	17,2	16,0	14,8	14,3	13,8	13,3	12,8	12,3	11,8	11,3

Măsurile-cheie pentru atingerea țintei naționale sunt:

1. Extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii.

2. Asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate

Bani de liceu (buget anual estimat: 188 mil.lei); *Rechizite școlare* (buget anual estimat: 20 mil. lei); *Euro 200* (buget anual estimat: 22 mil.lei); *Cornul și laptele* (buget anual estimat: 480 mil. lei).

3. Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu: *A doua șansă* (buget estimat pentru 2010-2013: 5 mil. euro) și *Școala de după școală* (buget anual estimat: 751 mil. lei).

4. Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională

5. Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică) și al școlii post-liceale, prin:

- *acordarea de burse* (buget estimat: 31,29 mil. lei/an) și școlarizare gratuită în învățământul post-liceal de stat cu finanțare prin bugetele locale (buget estimat: 31,29 mil. lei/an) . Instituție responsabilă: MECTS;
- *dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri și partenerii sociali*, prin implementarea proiectelor: *Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii* (perioadă: ian. 2010-mai 2012; buget total: 18,49 mil. lei) și *Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic – profil servicii, pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare prin firma de exercițiu* (perioadă: 2010 - iulie 2013, buget total: 10,69 mil. lei). Responsabili: MMFPS, MECTS prin Centrul



LICEUL TEHNOLOGIC “CAPITAN NICOLAE PLESOIANU” RAMNICU VALCEA

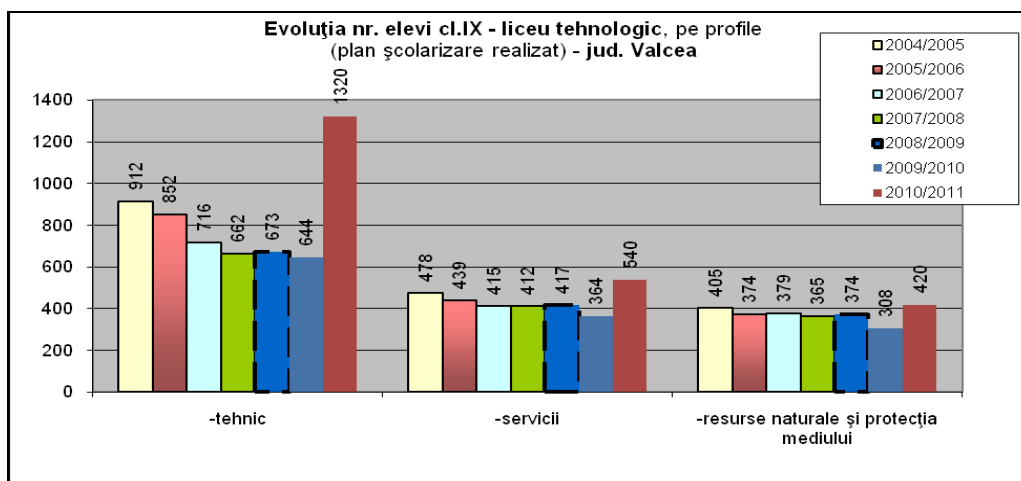
Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT), autoritățile locale, unitățile școlare IPT, antreprenorii din mediul de afaceri;

- dezvoltarea instituțională a Consiliului Național al Calificărilor și al Formării Profesionale (CNFPA), introducerea sistemului de credite de acumulare și transfer, dezvoltarea și adoptarea descriptorilor pe nivelurile de calificare din România. Instituții responsabile: CNCFP – MECS, MMFP.

2.1.3.3. Indicatori de context specifici (preluare PLAI Valcea)

Contextul demografic și populația școlară

Începând cu anul școlar 2001/2002 **populația școlară totală** a județului a cunoscut o dinamică negativă fenomen manifestat în paralel cu scăderea populației totale a județului.



Raportat pe nivele de educație numărul de elevi cuprinși în învățământul postliceal și gimnazial au cunoscut cele mai mari scăderi, cu 21,16% respectiv 24%, urmate de populația școlară de nivel primar cu 16,5%, în timp ce populațiile școlare de nivel preșcolar și liceal au înregistrat creșteri de 0,4%, respectiv 4,58%.

Numărul de elevi cuprinși în învățământul profesional (școală de arte și meserii), a înregistrat o scădere semnificativă pe parcursul perioadei de analiză, valoarea înregistrată în anul școlar 2006/2007 scăzând cu 14,80% față de valoarea corespunzătoare a anului de bază.

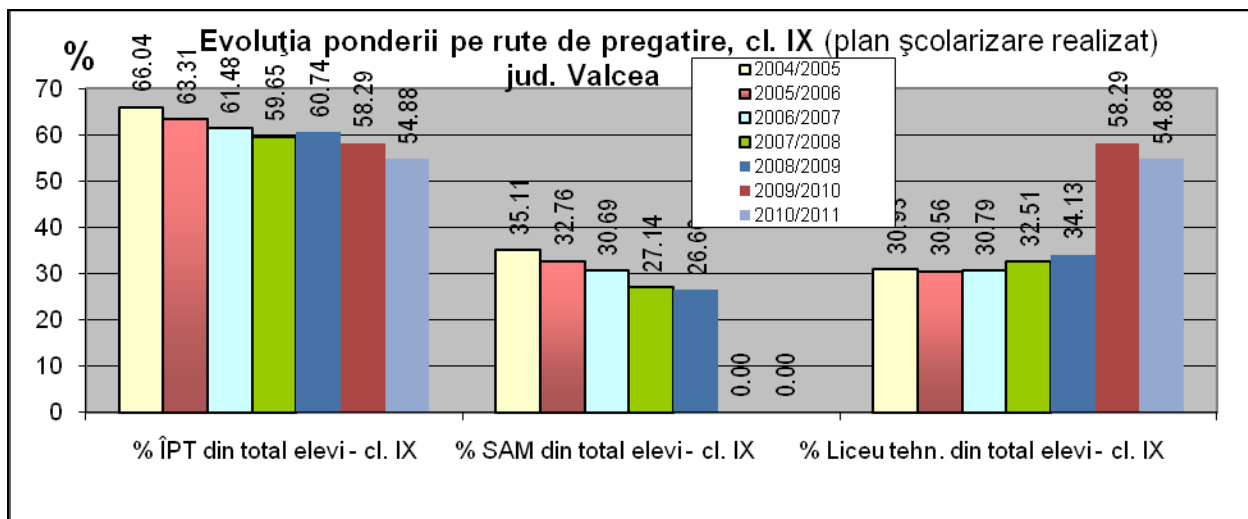
Faptul că populația școlară a scăzut în ultima perioada este reflectată și în diagrama de mai jos, unde ponderea elevilor de ÎPT a avut o constantă scădere (de la 60,74% în 2008-2009 la 54,88% în 2010-2011). Această scădere se va repercuta și asupra învățământului profesional și tehnic în anii următori.

Potrivit deciziilor luate la nivel național, începând cu anul școlar 2009-2010 nu s-au mai acordat clase în cadrul SAM-urilor, acestea urmând să funcționeze doar pentru elevii înscriși.



LICEUL TEHNOLOGIC “CAPITAN NICOLAE PLESOIANU” RAMNICU VALCEA

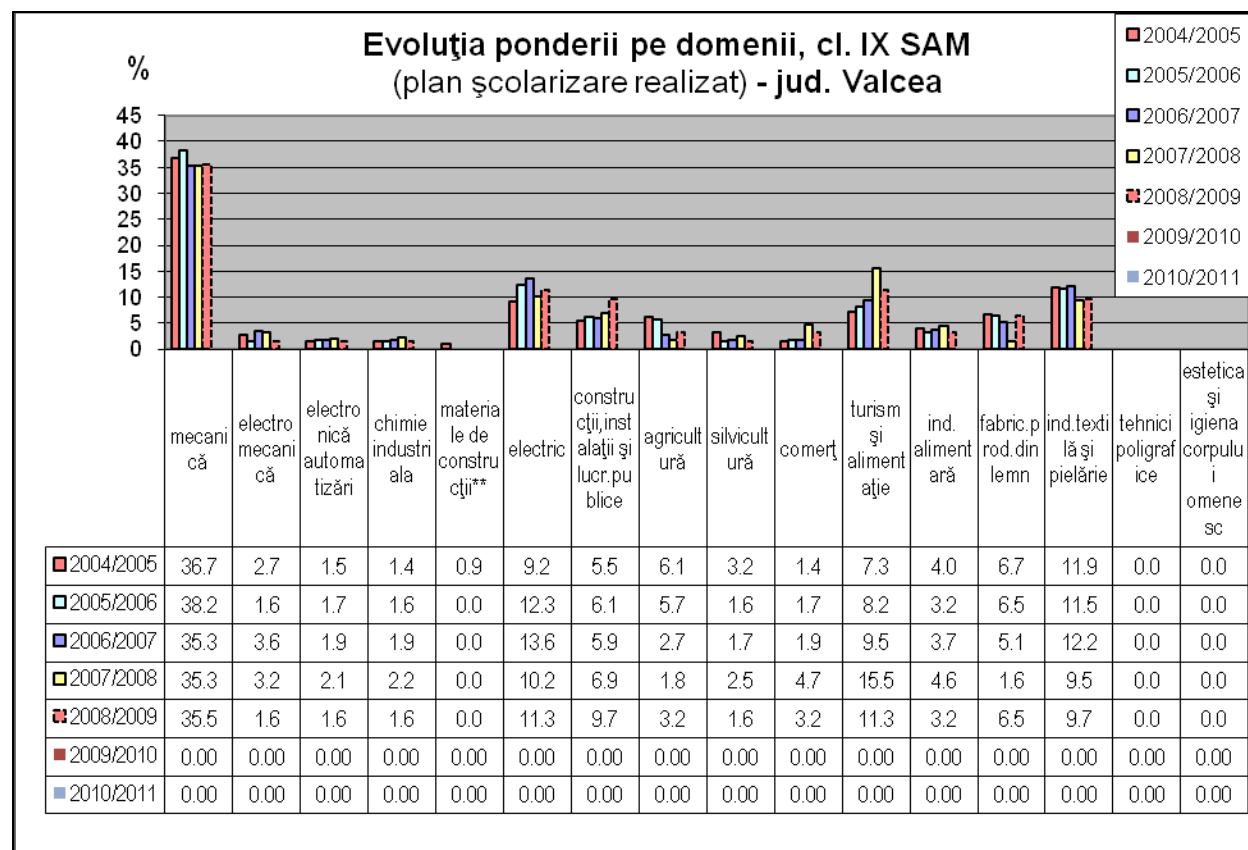
Toate aceste modificări ar putea avea efecte negative în sensul creșterii abandonului școlar în rândul elevilor din mediul rural, care nu dispun de resursele financiare necesare pentru a urma cursurile unui liceu la oraș (mai ales în cazurile în care acestea se află la o distanță mare față de localitatea de domiciliu).



Se constată o deplasare a interesului elevilor spre învățământul liceal în detrimentul învățământului profesional. De asemenea, se constată o deplasare a interesului absolvenților de liceu dinspre școala postliceală spre învățământul superior.

Acest aspect trebuie avut în vedere de factorii implicați în planificare /finanțare: Ministerul Educației și Cercetării, Inspectoratele Școlare Județene, Comunitățile Locale pentru redimensionarea rețelei școlare și alocarea fondurilor necesare derulării actului educațional

La nivelul județului Vâlcea, sub directă îndrumare a Inspectoratului Școlar se desfășoară o amplă și complexă campanie de consiliere a diriginților, a elevilor și a părinților în urma căreia se dorește o corectă orientare școlară a elevilor din clasa a VIII-a. Îmbucurător este faptul că acțiunea se desfășoară cu toți elevii din județ, începând din clasa a V-a.



Populația școlară urbană

Pe nivele de educație, populațiile școlare urbane de nivel preșcolar, primar, gimnazial și învățământul profesional au cunoscut mici creșteri, cea mai mare înregistrându-se la învățământul profesional cu 4,8%.

Populația școlară urbană cuprinsă în învățământul liceal, a înregistrat pe parcursul perioadei de analiză o scădere de 2,5 %.

Populația școlară rurală a cunoscut o reducere, cea mai semnificativă fiind de 4,8% la învățământul profesional.

Numărul elevilor cuprinși în învățământul liceal a înregistrat creștere de 4,58% (Sursa INS)

2.1.3.4. Indicatori de intrare

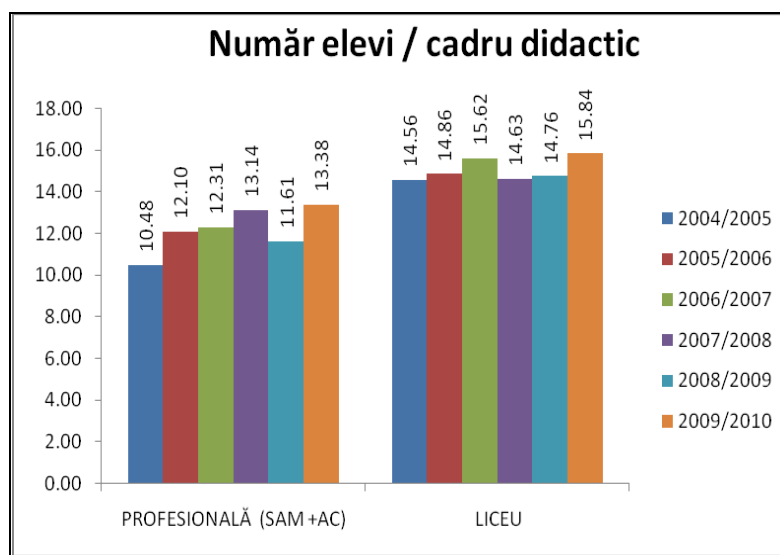
Număr de elevi care revin unui cadru didactic

Numărul de elevi ce revine unui cadru didactic poate furniza informații importante cu privire la eficiența utilizării resurselor alocate IPT. Există diferență între numărul de elevi/cadru didactic la


LICEUL TEHNOLOGIC “CAPITAN NICOLAE PLESOIANU” RAMNICU VALCEA

invatamantul liceal si invatamantul profesional. Este necesar să fie identificate cauzele acestor diferențe, și să se identifice intervențiile adecvate pentru ambele situații:

- în cazul valorilor în scădere, dar până la o limită rezonabilă, poate să asigure creșterea eficienței fără să afecteze calitatea demersului didactic. *Indicatorul poate deveni critic din în cazul în care există un declin demografic și în cazul introducerii finanțării per elev, ducând la măsuri de concentrare a resurselor în școile viabile.*
- în cazul valorilor relativ mari, trebuie să fie analizate implicațiile asupra calității IPT.



Din analiza evoluției indicatorului, în ultimul an se observă o creștere a numărului de elevi raportat la numărul de norme didactice în învățământul profesional (de la 11,61 la 13,38), iar în învățământul liceal (de la 14,76 la 15,84).

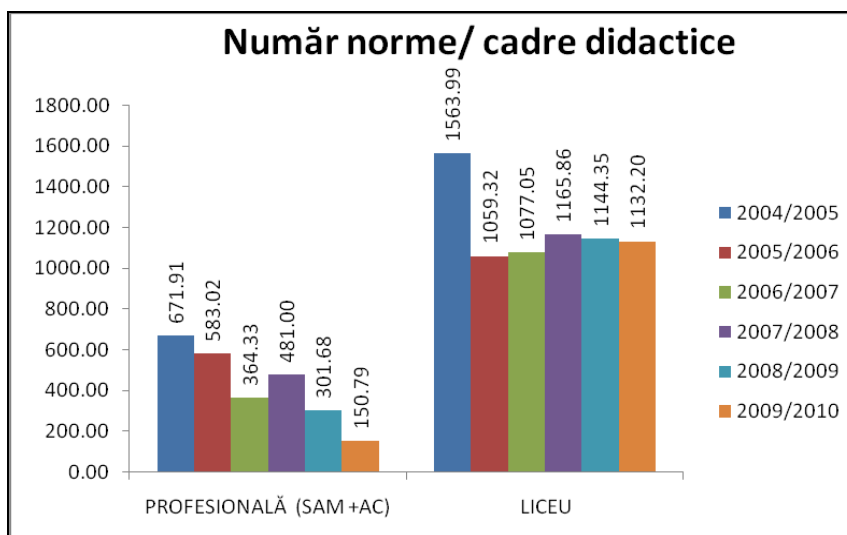
Resurse umane în ÎPT

Analiza asupra profesorilor de discipline tehnice și a maiștrilor instructori, realizată din datele furnizate de ISJ pentru anul 2009-2010 a vizat următoarele aspecte:

- concordanța dintre specializările cadrelor didactice și tendințele pe termen lung a calificărilor relevante în regiune, cadre didactice cu a doua specializare;
- analiza specializarilor pe grupe de vârstă, specializări excedente și deficitare.

Constatări:

- încă există un excedent de cadre didactice titulare de mecanică;
- procentul cadrelor didactice pentru specializări cerute pe piața muncii (construcții, comerț, industrie alimentară, turism și alimentație publică, și estetica și igiena corpului omenesc) este în creștere;
- se observă însă și domenii – tehnici poligrafice și materiale de construcții- în care se manifestă acut lipsa de cadre specializate.



Este necesară optimizarea calificării cadrelor didactice și construirea unei oferte educaționale moderne și diversificate centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe nevoile specifice comunității locale, care să corespundă standardelor naționale de calitate. Foarte important este structurarea unui set de competențe profesionale cadrelor didactice care să permită formarea la elevi a unor capacități de învățare precum și integrare socială și găsirea unui loc de muncă. Cadrele didactice trebuie stimulate și sprijinite în construirea unei oferte educaționale care să fie în concordanță cu cerințele pieței muncii.

Se impune planificarea unor măsuri vizând ajustarea ofertei educaționale în raport cu nevoile de calificări pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formarea profesională, precum și optimizarea resurselor.

În ceea ce privește formarea și perfecționarea personalului didactic de specialitate se remarcă faptul că au fost cuprinse în activități metodice majoritatea cadrelor didactice de specialitate. Totuși procentul cadrelor didactice care au participat la stagii de formare organizate de instituții abilitate este mic în comparație cu cel la nivel european. Programele/stagiile de formare ale cadrelor didactice realizate în colaborare cu agenți economici sunt încă insuficient dezvoltate.

Resurse materiale și condiții de învățare

Analiza datelor furnizate de inspectoratele școlare relevă următoarele aspecte:

- majoritatea unităților școlare IPT din mediul urban asigură elevilor baza materială necesară desfășurării în condiții satisfăcătoare a procesului instructiv-educativ (dispun de laboratoare, ateliere școlare, internat, cantină, rampe de acces pentru elevii cu cerințe educaționale speciale);
- în mediul rural și urban mic, încă nu sunt create toate condițiile de învățare pentru elevi; situațiile primite evidențiază faptul că unitățile de învățământ cuprinse în programele Phare TVET dispun și de ateliere și laboratoare dotate la nivelul standardelor moderne de pregătire, dar restul unităților școlare se situează încă la nivelul de dotare minimal.

Constatările privind situația bazei materiale din ÎPT, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort a elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev, conduc la necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii



și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică. Este necesară susținerea materială din partea administrațiilor locale în îmbunătățirea condițiilor de învățare pentru asigurarea accesului la educație pentru toți absolvenții de gimnaziu, atât din mediul urban cât și din mediul rural.

▪ **Numărul de elevi pe unități școlare** Din analiza datelor transmise de ISJ din județul Vâlcea se evidențiază faptul că la nivelul județului în anul școlar 2010-2011, funcționează un număr de 17 unități IPT, toate în mediul urban. În mediul urban clasele funcționează, cu foarte mici excepții, cu efective de elevi conform normativelor. În județ funcționează unități școlare cu una, două sau trei clase, cu efective reduse de elevi, fără dotări minime necesare și parteneriate cu agenți economici.

Situațiile concrete din vor fi analizate în cadrul inspectoratului școlar județean și în întâlnirile CLDPS pentru **actualizarea PLAI în luna noiembrie 2011 se va prezenta modul de restructurare a rețelei școlare**. O atenție deosebită se va acorda alocării cifrei de școlarizare la unitățile de învățământ cuprinse în programe și proiecte, pentru a valorifica investițiile realizate în resursele umane, în infrastructură și dotările cu echipamente didactice. Analizele realizate vor determina reorganizarea rețelei școlare în mediul rural și urban, prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces. Totodată se vor avea în vedere și proiecțiile demografice până în 2025.

2.1.3.5.Indicatori de proces

Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație. Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional.

Aceste structuri sunt:

- La nivel regional: Consorțiul Regional TVET - structură consultativ a Consiliului de Dezvoltare Regională
- La nivel local (județean): Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) – ca structură consultativ al Inspectoratelor școlare județene
- La nivelul școlilor: Consiliile de administrație/Consiliile școlare
- La nivel național: Comitetele sectoriale.

Principalele atribuții în procesul de planificare în ÎPT ale structurilor menționate sunt următoarele:

- Comitetele sectoriale (la nivel național): validarea Standardelor de Pregătire Profesională.
- Consorțiul Regional: identificarea nevoilor de calificare la nivel regional, elaborarea Planurilor Regionale de Acțiune pentru Învățământ(PRAI)



LICEUL TEHNOLOGIC “CAPITAN NICOLAE PLESOIANU” RAMNICU VALCEA

- CLDPS: identificarea nevoilor de calificare la nivel județean și elaborarea Planurilor Locale de Acțiune pe termen lung pentru ÎPT (PLAI); avizarea planurilor anuale de școlarizare
- Consiliile de administrație / Consiliile școlare: sprijinirea elaborării și avizarea Planului de Acțiune a Școlii (PAS)

În cadrul programului multianual Phare TVET, Consorțiul Regional și Comitetele locale au fost antrenate în elaborarea, respectiv actualizarea anuală a documentelor de planificare strategică pe termen lung la nivel regional (PRAI) și local (PLAI), pe baza cărora la nivelul fiecărei școli din program au fost elaborate planuri școlare de acțiune (PAS).

La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin Planurile de acțiune ale școlilor (PAS) Școlile cuprinse în programul Phare TVET au beneficiat de formare și asistență pentru elaborarea PAS și în raport cu PRAI și PLAI. Începând cu anul școlar 2006-2007 s-a generalizat elaborarea Planurilor de acțiune ale școlilor (PAS) pentru toate unitățile de învățământ profesional și tehnic. În sprijinul elaborării documentului, școlile au beneficiat de formare și asistență din partea unităților de învățământ cuprinse în programul Phare 2003 și a inspectoratelor școlare.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT. Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- slaba legătură și controlul redus între nivelul regional de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale)
- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente / pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung
- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor sociali din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este **curriculum-ul în dezvoltare locală** (CDL – componentă importantă a planului de învățământ) care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi).

Din păcate, în practică se constată de multe ori o antrenare redusă sau formală din partea școlilor a agenților economici în elaborarea CDL.

Un alt aspect de importanță strategică și practică pentru validarea rezultatelor procesului de ÎPT este în legătură cu organizarea și derularea examenelor de absolvire, care conform metodologiilor în vigoare implică obligatoriu cooptarea agenților economici ca membri ai comisiilor de examinare. Rezultatele absolvenților la aceste examene (cu procent de reușită apropiat de 100%) oferă motive de îndoială cu privire la efectivitatea participării agenților economici în cadrul acestora.

Asigurarea calității în ÎPT



Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

În ÎPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat începând cu anul școlar 2006-2007 pentru toate unitățile de învățământ, mai întâi aplicându-se principiul 5 al calității – “predarea și învățarea” și a fost extins treptat astfel încât, în prezent, se aplică pentru toate cele 7 principii.

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Centrele de resurse și școlile de aplicație din Programul Phare TVET care au beneficiat de formare și asistență în acest scop, au sarcina de a disemina și de asista implementarea sistemului de asigurare a calității în celelalte școli din regiune.

Introducerea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard (benchmark) care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

Serviciile de orientare și consiliere

Nu există o definiție standard pentru indicatorii privitori la procesul de orientare și consiliere. În practica serviciilor de consiliere din unele țări europene, se raportează în mod obișnuit indicatori cum ar fi numărul de ore de consiliere / elev, numărul de elevi consiliați / consilier, etc.

În lipsa unor indicatori standard și a unui sistem unitar de raportare a rezultatelor din activitatea serviciilor de orientare și consiliere, datele furnizate ca indicatori de către Centrele Județene de Asistență Psihopedagogică (CJAPP) nu sunt pe deplin comparabile între județele din regiune și sunt dificil de armonizat.

Totuși, din analiza informațiilor disponibile, se poate aprecia că, deși ameliorat în ultimii ani, gradul de acoperire a serviciilor de orientare și consiliere este insuficient, în special în mediul rural, datorită unui număr încă insuficient de consilieri în sistem, arondării inegale a numărului de elevi care revin unui consilier, numărului de mic al elevilor testați și consiliați, respectiv al orelor de consiliere/elev pentru orientarea carierei – practic nu se poate vorbi de un mecanism sistematic de orientare și consiliere în sprijinul unei decizii corect informate în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

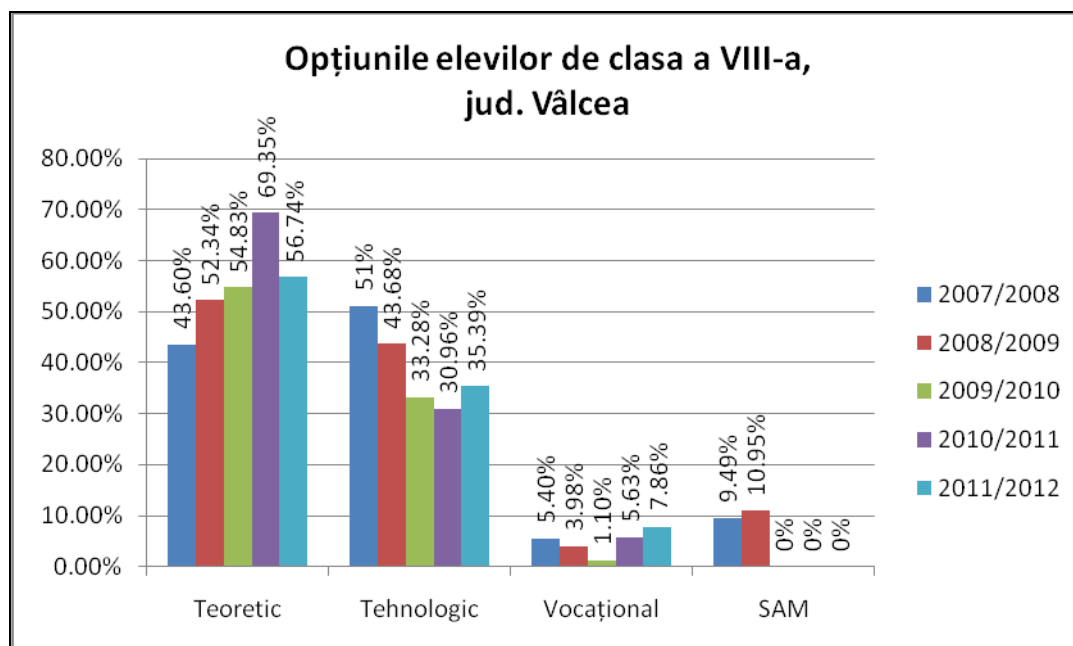
Orientarea și consilierea elevilor, identificată ca problemă la nivelul regiunii, poate fi abordată sub două aspecte:



- ✓ tendințe și evoluții în sondajele de opinie ale elevilor ;
- ✓ creșterea numărului de profesori consilieri în regiune.

Opțiunile elevilor - Jud.Vâlcea

În mediul rural, opțiunile elevilor și al părinților s-au îndreaptat până în anul școlar 2009-2010 către Școala de Arte și Meserii datorită conceptului de meserie, cât și dificultății accesului la învățământul liceal (filiera teoretică, tehnologică, vocațională, care sunt situate în principal în mediul urban) datorate în primul rând problemelor financiare. Începând cu anul școlar 2009-2010 nu s-au mai acordat clase în cadrul SAM-urilor, fapt care ar putea avea efecte negative în sensul creșterii abandonului școlar în rândul elevilor din mediul rural.



Studiul privind opțiunile școlare ale elevilor din clasa a VIII-a are drept scop informarea, consilierea și orientarea continuă a elevilor privind cariera cu intensificarea activității în clasele terminale.

2.1.3.6 Indicatori de ieșire (preluare PLAI Valcea)

Rata netă de cuprindere în învățământ

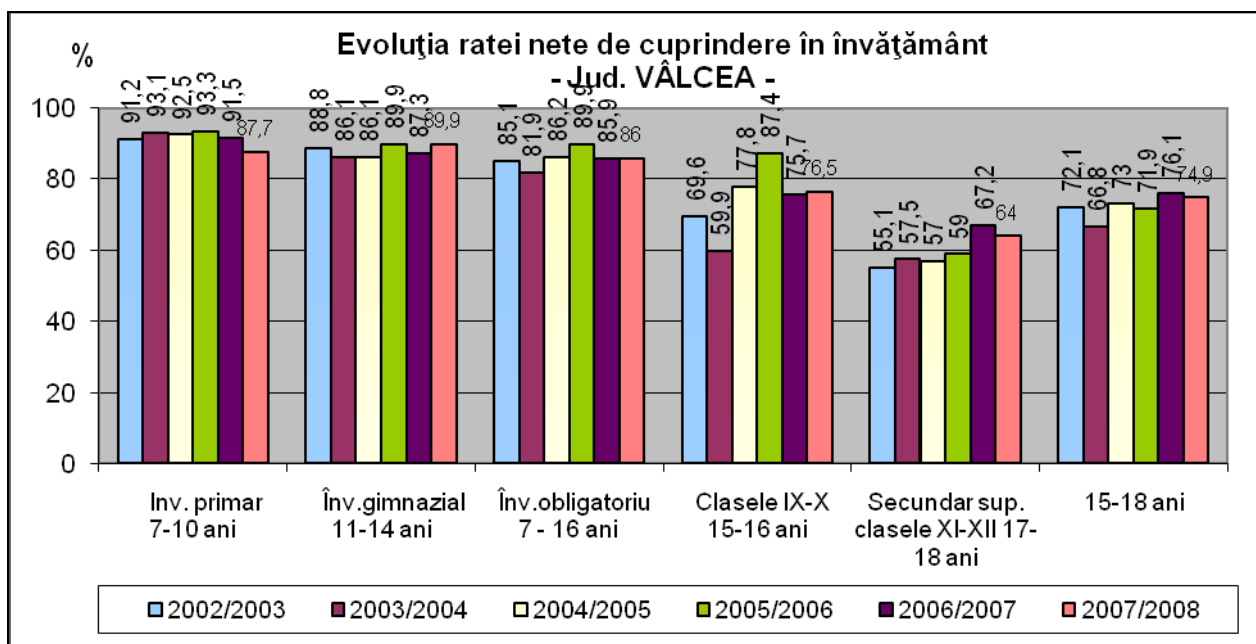
Rata netă de cuprindere în învățământ a avut în perioada 2002-2008 o tendință de scădere pe toate nivelurile educaționale cu excepția învățământului preșcolar care a avut o evoluție pozitivă (de la 61,6% în 2002 la 64,1% în 2008). Procentul este mult sub benchmark-ul european care prevede ca până anul 2010 85% din populația școlară să finalizeze ciclul superior al liceului.



Această discrepanță constituie o prioritate și se va avea în vedere la proiectarea planurilor de școlarizare.

Pe niveluri de educație, cea mai mică rata netă de cuprindere se află la învățământul secundar superior clasele XI-XII pentru toată perioada de analiză.

Este de remarcat, de asemenea, rata scăzută de cuprindere în învățământ din mediul rural acest lucru datorându-se și faptului că în mediul rural rețeaua școlară pentru liceu și învățământ tehnologic este mai puțin dezvoltată.



Sursa INS

. Gradul de cuprindere în învățământ al populației de 3-23 ani

Gradul de cuprindere în învățământ al populației de vârstă școlară (3-23 ani), în perioada anilor școlari 2002/2003- 2007/2008 a avut o evoluție ușor descendentă de la 70,1% în 2002-2003 până la 69,4% în anul 2007-2008.

Cuprinderea într-o formă de învățământ are cele mai mari valori în perioada de analiză pentru elevii de vârstă cuprinsă între 7 și 10 ani (95,7%).

Tinerii de vârstă 15-18 ani sunt cuprinși într-o formă de învățământ în procent de peste 78% în perioada de analiză, ceea ce este sub benchmark-ul european, de 85%. Se impun în continuare măsuri active din partea tuturor factorilor interesați pentru a cuprinde într-o formă de învățământ un număr cât mai mare de tineri.

Gradul cel mai scăzut de cuprindere se regăsește la segmentul de populație cu vârsta între 19 și 23 de ani (între 18,9% în 2002/2003 și 22,9% în 2007/2008). Procentul destul de scăzut, încă, se datorează situației financiare precare, migrației forței de muncă tinere în afara țării, slabei



motivații profesionale, sau angajării pe piața muncii fără a mai continua o formă de învățământ postliceală sau universitară.

Rata abandonului școlar

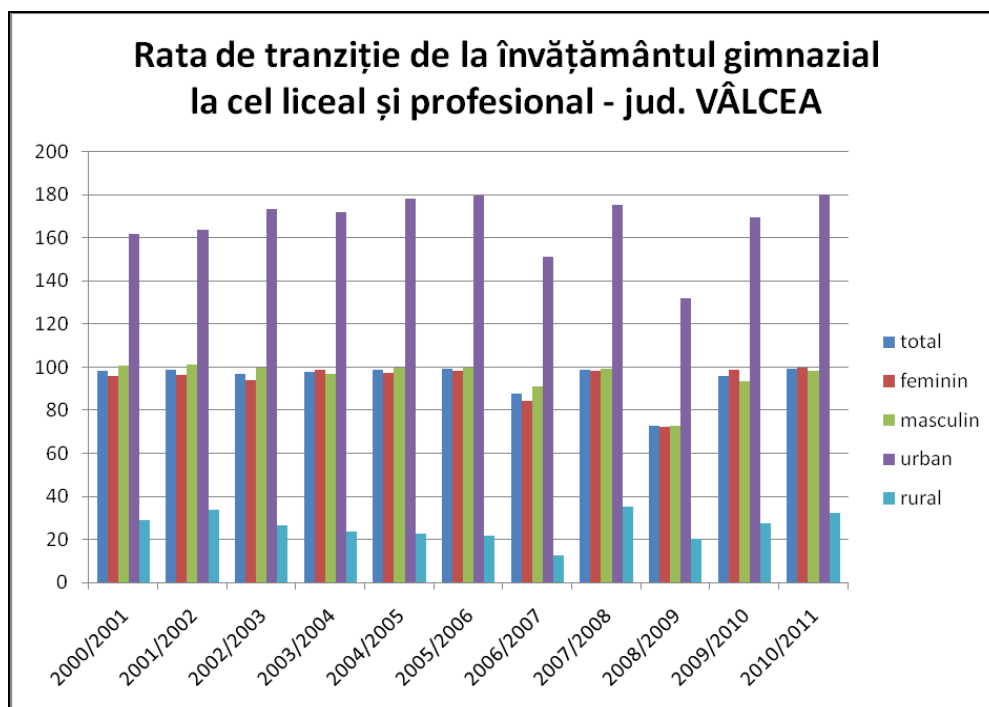
În perioada anilor școlari 2005/2006-2008/2009 abandonul școlar, pe toate nivelele, are un trend general ascendent cu cea mai mare rată a abandonului școlar în învățământul liceal, cu un maxim de 10,3% în 2008-2009, pornind de la 6,5% în anul școlar 2005/2006. Din analiza datelor se observă că începând cu anul școlar 2009/2010 rata abandonului școlar în învățământul liceal și profesional a scăzut, cea mai redusă rată de abandon pe toată perioada analizată se află anul școlar 2010/2011, iar previziunile sunt în favoarea scăderii ratei de abandon, atât în învățământul liceal cât și în cel profesional.

Rata de absolvire pe niveluri de educație ISCED

În perioada anilor școlari 2000/2001- 2006/2007, se observă o creștere a ratei de absolvire, în special în mediul urban, deoarece își completează studiile și o parte din elevii care au abandonat în seriile anterioare. În mediul rural procentul este mai mic mai ales datorită situației financiare precare. De remarcat este faptul că, față de anul 2000-2001, rata de absolvire totală a crescut atât la învățământul liceal, dar mai ales la învățământul profesional (de la 25,9% în 2000-2001 la 40,5% în 2010-2011, cu un maxim de 51,6% în 2004-2005). Deși se menține la valori relativ scăzute, interesul tinerilor pentru absolvirea unei forme de învățământ profesional și tehnic este în creștere, începând cu anul 2008/2009.

Rata de tranziție la următorul nivel de educație

Procentual, rata totală de tranziție, peste 72% pe întreaga perioadă de analiză, are o evoluție fluctuantă, fiind de remarcat procentul de 99,05% din anul școlar 2010/2011.



Exista, însă, diferențe semnificative între mediul urban (180%) și cel rural (32,4%) în anul școlar 2010-2011. Absolvenții de învățământ secundar inferior din mediul rural își continuă studiile în procent destul de scăzut, acest lucru datorându-se mai ales condițiilor socio-economice precare, dar și numărului mic de unități școlare existente, care nu pot asigura cuprinderea în procent de 100% a absolvenților de învățământ secundar inferior.

Inserția de „succes” în rândul absolvenților de liceu tehnologic – învățământ de zi

Rata inserției de succes a tinerilor absolvenți, pe sexe și medii de rezidență (%)

	FEMININ	MASCULIN	URBAN	RURAL	Total
Rata inserției de succes	10,4	4,3	8,4	5,8	6,9

Profilul absolvit influențează șansele subiecților la o inserție de succes. Analiza ratei inserției de succes în funcție de profilul absolvit arată că absolvirea profilului servicii facilitează într-o măsură mai mare inserția profesională de succes. Subiecții care au absolvit acest profil și nu aleg doar să-și continue studiile au reușit să ocupe un loc de muncă în acordul calificării deținute prin absolvirea nivelului 3 de calificare, rută directă în pondere de 17 %. Rata inserției de succes pentru absolvenții profilului resurse naturale este cea mai mică atingând valoarea de 1,9 %, iar pentru absolvenții profilului tehnic o valoare de 4,1%.



Rata inserției de succes a tinerilor absolvenți, după profilul absolvit (%)

	TEHNIC	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	SERVICII	Total
Rata inserției de succes	4,1	1,9	17,0	6,9

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație (Anexa 17)

Deși nivelul de referință UE este de 10% în 2010, din analiza datelor disponibile la nivelul anului 2009, rezultă faptul că în România sunt necesare încă eforturi susținute pentru reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului de educație. Contribuții semnificative în acest sens pot avea parteneriatele locale, implicarea crescută a părinților în viața școlii, dar și îmbunătățirea condițiilor materiale atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice.

Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură

La nivel național, procentul elevilor de 15 ani cu nivel scăzut al competențelor de citire reprezintă unul din aspectele problematice majore, în condițiile în care benchmark-ul stabilit de UE la orizontul anului 2010 este de 17%.

Centrul Național PISA 2009 a organizat testarea elevilor de 15 ani, eșantionați de Consorțiul PISA 2009 în data de 18.03.2009. La testare au participat 4776 de elevi din 159 de instituții de învățământ din România.

În Raportul internațional *PISA 2009 Results: What students know and can do* (vol. I) sunt prezentate următoarele informații de interes general, referitoare la performanțele sistemului educațional românesc în acest ciclu de evaluare:

- Pe scala generală Citire/Lectură (domeniu principal pentru evaluarea din 2009, în funcție de care se face clasificarea finală), România ocupă poziția 49 din 65 de țări participante, cu un scor mediu statistic de 424, semnificativ sub media țărilor OECD
- Pe scala domeniului Matematică scorul mediu obținut este de 427
- Pe scala domeniului Științe scorul este de 428.

În ambele situații rezultatele sunt semnificativ sub media țărilor OECD. Rezultatele obținute pentru anul 2009 sunt aproape identice cu cele obținute de România la precedentul ciclu al programului, PISA 2006 (locul 47 din 57 de țări participante), în care domeniul principal a vizat științele.

Ultimele rezultate ale Programului internațional pentru evaluarea elevilor (PISA), o anchetă efectuată la nivel mondial privind performanțele adolescenților în vârstă de 15 ani la citire, matematică și științe, arată că unul din cinci sau 20 % are competențe scăzute de citire. Constatările, compilate la fiecare trei ani de către Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare



Economică (OCDE), arată că Europa a îmbunătățit ușor situația din 2000 până în prezent. Dar va fi nevoie de eforturi mai mari pentru ca țările UE să își atingă obiectivul de mai puțin de 15 % performanțe scăzute la citire, matematică și științe până în 2020. Nu sunt disponibile date pentru nivel regional și județean.

2.1.3.7. Indicatori de impact

Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului

Ar putea fi evaluat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului.

Formarea profesională a șomerilor în calificări specifice zonei are ca obiectiv general rezolvarea unei părți din problemele stringente de formare pentru persoanele care nu au mai ocupat un loc de muncă de mai mult timp și conduce la dezvoltarea inițiativei private în sectorul rural în special, acolo unde ponderea populației este mai mare.

Pentru evaluarea indicatorului privind rata de șomaj a absolvenților de ÎPT se impune realizarea unor **sondaje periodice reprezentative**, menite să furnizeze și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.

Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație

Numărul de absolvenți șomeri (*anexa 4e*) este fluctuant pe perioada de analiză, fiind în creștere în perioada 2003-2005 și scăzând în perioada 2005-2008. Scăderea cea mai accentuată a șomerilor din rândul absolvenților este la domeniul mecanică, de la 551 în anul 2003 la 210 în anul 2008, urmată de domeniul comerț. La niciun domeniu de formare profesională, pe perioada analizată, nu s-au înregistrat creșteri ale numărului de șomeri din rândul absolvenților

Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă

Acest indicator face parte dintre indicatorii de calitate propuși de Comisia Europeană - Grupul de lucru pentru calitate în VET. În această etapă nu este definit. Date cu privire la acest indicator este posibil să fie colectate, potrivit recomandărilor Comisiei Europene, prin Ancheta asupra forței de muncă. Informații utile pentru acest indicator pot fi obținute și direct de către școli prin efectuarea unor sondaje proprii în rândul angajatorilor și absolvenților.

2.1.3.8 Rezumatul principalelor concluzii și recomandări pentru planul de măsuri

Rezumatul principalelor concluzii și obiectivele dezvoltării IPT la orizontul anului 2013



Concluzii și recomandări din analiza demografiei județului

- Evoluția structurii pe grupe de vârstă a populației județului Vâlcea relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic datorită ratei scăzute a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere.
- Distribuția pe medii a populației totale în anul 2005 a pus în evidență **preponderența populației rurale** 52,48%, față de populația din **mediul urban**, ce însumează 47,52 % impune acordarea unei atenții sporite pentru a asigura accesul populației din mediul rural la Învățământul Profesional și Tehnic în condiții optime.
- Dintr-un total de **2.306.450 persoane** la nivelul anului 2005, femeile din Oltenia reprezintă 1.175.038 (50,95%), ceea ce implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine;
- În ceea ce privește structura etnică a populației, în special procentul ridicat de populație rroma, trebuie luate măsuri pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate și menținerea acestora în sistemul TVET până la obținerea unui certificat de competențe profesionale.

Concluzii și recomandări din analiza economică a regiunii

La proiectarea planului de școlarizare se vor avea în vedere trendurile sectoarelor economice, evoluția demografică a populației școlare și datele oferite de piața muncii cu tendințele de creștere sau descreștere a cererii de locuri de muncă, pe sectoare economice.

a) Scăderi ale trendului ocupațional pe principalele sectoare economice:

Cea mai accentuată scădere a ocupării se relevă în **agricultură**, vânătoare și silvicultură și sectorul administrație publică și apărare. În sectorul agricol se estimează o diminuare a ocupării de 1,9% luându-se în considerare aplicarea politicilor agricole europene și tehnologizarea agriculturii și având în vedere și trendul demografic în scădere privind regiunea sud-vest.

Învățământul va suferi de asemenea o scădere din punct de vedere al ocupării 1,3% pe fondul scăderii populației școlare.

Pescuitul și piscicultura are un trend liniar orizontal neestimând modificări în ceea ce privește ocuparea forței de muncă în acest sector economic.

Industria extractivă, preponderentă din punct de vedere al ocupării actuale în județul Gorj va avea o scădere a ocupării de numai 0,1% avându-se în vedere faptul că restructurările majore ale acestui sector deja s-au produs și acest sector este dependent de cererea de materii prime din sectorul energetic (bine reprezentat în regiune).

b) Creșteri ale trendului ocupațional:

Creșterea cea mai accentuată a ocupării o constituie ponderea de 4,4% în sectorul **transport, depozitare, comunicații**, acest trend fiind dat de estimarea creșterii PIB și VAB ca urmare a investițiilor preconizate.

Se estimează o creștere accentuată în domeniul **construcțiilor**, acest sector economic având un trend ascendent și din punct de vedere al investițiilor dar și în corelare cu indicatorii economici care sunt de asemeni favorabili acestui sector (PIB de 6,1 % și VAB de 2,0%).

Comerțul va cunoaște o creștere estimată la 2,3% avându-se în vedere creșterea indicatorilor economici care vor influența în mod nemijlocit creșterea consumului.



Sectorul servicii, hoteluri și restaurante va avea un trend ascendent atingând valoarea de 1,3% din punct de vedere al ocupării avându-se în vedere nivelul investițiilor în infrastructură fapt ce va influența pozitiv creșterea interesului turistic al regiunii.

Dezvoltarea rețelelor de transport și reabilitarea infrastructurii rutiere vor influența creșterea ocupațională în sectorul transporturi, depozitare până la un procent de 4,4%.

Sectorul *intermedieri financiare* va avea o creștere de 2,3% având în vedere indicatorii economici (valori de 5,5% PIB respectiv 2,0% VAB).

Regiunea SV Oltenia are cel mai scăzut număr de IMM-uri din România și cel mai scăzut număr de IMM-uri cu capital străin rezu rezultând necesitatea dezvoltării culturii antreprenoriale în rândul absolvenților din sistemul TVET.

Recomandări cu privire la învățământul profesional și tehnic:

Având în vedere evoluțiile prognozate ale ocupării se impune o analiză a structurii învățământului profesional și tehnic în sensul dezvoltării rețelei de învățământ pentru a acoperi cererea de forță de muncă în acele sectoare unde se estimează a fi creșteri ocupaționale și de asemeni pentru a acoperi eventualele deficite de forță de muncă apărute din ieșiri naturale de pe piața forței de muncă.

Concluzii și recomandări privind învățământul profesional și tehnic din regiunea SV Oltenia

Analiza populației școlare

În perspectivele anului 2015 și 2025 apare o reducere semnificativă a populației de vârstă școlară, reduceri sunt prognozate pentru toate **efectivele din grupele de vârstă școlară: 3-6 ani** care **până în 2015 va scădea cu cca. 15,66%** și până în 2025 cu 34,6% la nivel regional (față de 2003); **7-14 ani** care **până în 2015 va scădea cu cca. 28,39%** și până în 2025 cu 38,96% la nivel regional (față de 2003) și **15-24 ani** care **până în 2015 va scădea cu cca. 27,64%** și până în 2025 cu 42,54% la nivel regional (față de 2003).

Populația școlară urbană cuprinsă în învățământul profesional, a înregistrat pe parcursul perioadei de analiză o creștere de 20,20 %. **Populația școlară rurală** a cunoscut, de asemenea, o reducere semnificativă în perioada 2005 - 2010, superioară nivelului de descreștere din mediul urban, fenomenul acutizându-se începând cu anul școlar 2005/2006. Aceste scăderi determină reorganizarea rețelei școlare și scăderea gradului de ocupare în învățământ

Analiza resurselor pentru formarea profesională

- cu excepția unităților de învățământ care au fost cuprinse în programul Phare-VET 9405 și unitățile de învățământ care sunt cuprinse în programele Phare multianuale, unitățile școlare din regiune nu au realizat pași importanți în dotarea atelierelor școală și în cabinetele de specialitate. Situația în mediul rural este critică, majoritatea unităților școlare din mediul rural nu dispun de ateliere și laboratoare pentru calificările din planul de școlarizare, instruirea practică efectuându-se la agenții economici locali;
- sunt necesare parteneriate cu comunitățile locale, cu agenții economici în obținerea de suport, pentru realizarea unei baze materiale corespunzătoare în unitățile de învățământ TVET prin accesarea fondurilor de dezvoltare;
- este necesar sprijinul Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social școlilor TVET din mediul rural în găsirea de agenți economici care să asigure pe lângă instruirea practică a elevilor și dotarea atelierelor școală și a laboratoarelor;



- este necesară implicarea unităților de învățământ în accesarea fondurilor Phare, Leonardo și fondurile structurale, care să le permită perfecționarea corpului de cadre didactice și completarea bazei material;
- deși s-au înregistrat progrese în dotarea cu echipamente IT, este necesară creșterea numărului de rețele de calculatoare în unitățile de învățământ și facilitarea accesului elevilor și a cadrelor didactice la internet și utilizarea calculatorului în procesul educațional. Unitățile de învățământ cuprinse în program (18+12) vor beneficia de o rețea de calculatoare și încă 9 calculatoare pentru fiecare școală, care vor asigura o derulare mai bună a procesul de predare învățare;
- accesul la informație este încă slab reprezentat în mediul rural și se impune implicarea comunităților locale în asigurarea conectării la internet a unităților de învățământ din mediul rural.

Având în vedere evoluțiile prognozate ale ocupării se impune o analiză a structurii învățământului profesional și tehnic în sensul dezvoltării rețelei de învățământ pentru a acoperii cererea de forță de muncă în acele sectoare unde se estimează a fi creșteri ocupaționale și de asemeni pentru a acoperi eventualele deficite de forță de muncă apărute din ieșiri naturale de pe piața forței de muncă

II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

II.2.1 PREDAREA SI INVATAREA

Programele de invatare s-au intocmit pe baza evaluarilor initiale , adaptand activitatile de invatare si sprijin la nevoile elevilor.

Pentru a primi informatii, indrumari si ajutor in intelegerea ofertei scolii, conducerea scolii are sistematic intalniri cu absolventii claselor de gimnaziu si parintii acestora, din intreg judetul, moment in este prezentata oferta scolii cu baza materiala .

Elevii sunt implicati si responsabilizati in numar mare in desfasurarea activitatilor scolare si extrascolare.

Profesorii folosesc in procesul de predare-invatare-evaluare, metode active, suporturi de curs, fise de lucru insistanduse pe adaptarea acestora la stiluri de invatare proprii fiecarui elev si fise de evaluare.

Comunicarea eficienta la nivelul cadru didactic - elev –parinti –alte cadre didactice este realizata prin intalniri ale Consiliilor profesorilor clasei, Consiliul elevilor clasei si sedinte cu parintii, dar si Coniliul Elevilor Scolii

S-a realizat o baza de date a scolii privind nivelul de retenție al elevilor și pentru compararea rezultatelor obținute cu datele similare la nivel local.

Profesorii au intocmit procese verbale pe clasa pentru informarea elevilor privind procedurile si criteriile de evaluare sumativa, tipul evaluarii .

Fisele de progres si evaluare initiala si sumativa au fost intocmite pe fiecare clasa de inceput de ciclu

Elevii si parintii au fost informati ritmic privind progresul propriu.

Exista o inconsecventa in privinta calitatii activitatilor de evaluare propuse elevilor.



Cadrele didactice comunica permanent tuturor elevilor si parintilor cerintele privind evaluarea sumativa si metodologiile privind certificarea;

Inregistrarea elevilor pentru examenele de certificare se face conform reglementarilor in vigoare ;

Lucrarile semestriale ale elevilor sunt pastrate in arhiva scolii timp de un an de zile;

Fisele de evaluare pentru proba practica si proba orala , fisele de evaluare a proiectelor de certificare ,sunt inregistrate ,corecte si pastrate in arhiva scolii in conformitate cu legislatia in vigoare.

Elevii au oportunitatea de a se inregistra la o noua procedura de evaluare sumativa

Prin activitatile desfasurate in cadrul orelor de consiliere si orientare si cu sprijinul psiholog , elevii primesc o varietate de oportunitati de orientare si consiliere pe toata durata scolarizarii , precum si informatii privind modalitatile de continuare a studiilor dupa absolvire

Pe baza evaluarii initiale cadrele didactice la nivelul comisiilor metodice au elaborat programe de invatare si sprijin ,inclusiv activitati extracurriculare pentru elevi, pe baza nevoilor individuale ale acestora.

Utilizarea unor strategii , metode / mijloace si auxiliare curriculare care sa permita activitatea individuala ,independenta si de grup a elevilor pentru a evita discriminarea , a promova egalitatea sanselor astfel incat elevii sa-si poata atinge potentialul.

Elevii sunt incurajati sa-si asume responsabilitatea pentru propriul proces de invatare si sunt familiarizati cu procesul de evaluare.

Evaluarea formativa si inregistrarea rezultatelor sunt riguroase, juste, exacte si se realizeaza in mod regulat.

Insertia pe piata muncii a absolventilor scolii din ultimii ani depaseste procentul de 70%, multi absolventi dorind sa-si continue studiile la ciclul superior al liceului, ruta progresiva sau scoala de maistrie. Tocmai pentru a veni in ntampinarea elevilor, incepand cu 1 sept 2012, functionaeza in scoala o clasa profesionala, dar si o clasa de stagii de pregatire practica.

In ceea ce priveste absolventii de invatamant gimnazial, clasa a VIII-a Scoala gimnaziala Spiru Haret, in anul scolar precedent s-au desfasurat activitati de orientare scolara si profesionala, unde elevii au fost ajutati sa-si gaseasca cel mai potrivit drum in viata, astfel ca nici un elev nu a parasit sistemul de invatamant, toti absolventii continuan in invatamantul liceal, ciclul inferior.

In scoli au fost prelucrate Regulamentul de organizare ssi functionare a unitatilor de invatamant preuniversitar, regulamentul de ordine interioara.

Au fost incheiate parteneriate cu agenti economici in vederea instruirii practice a elevilor si alte parteneriate educationale cu diverse institutii locale si nu numai.

Planul de scolarizare pentru anul scolar 2012- 2013 a fost realizat in proportie de 100%

II.2.2 . MATERIALE SI RESURSE DIDACTICE

**A) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE****P.J. Liceul Tehnologic „Capitan Nicolae Plesoianu”**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	10	650
2.	Cabinete*	4	162
3.	Laboratoare*	2	90
4.	Ateliere*	6	480
5.	Sală si / sau teren de educație fizică si sport*	1	1330
6.	Spații de joacă *	1	1300
7.	Alte spații*	10	650

Structura Scoala Gimnaziala „Spiru Haret”

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	10	395
2.	Cabinete*	1	40
3.	Laboratoare*	1	50
4.	Ateliere*		
5.	Sală si / sau teren de educație fizică si sport*	2	330
6.	Spații de joacă *	1	20
7.	Alte spații*	2	120

B) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE**P.J. Liceul Tehnologic „Capitan Nicolae Plesoianu”**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare si documentare	1	50
2.	Sală pentru servit masa*	1	200
3.	Dormitor *	6	170
4.	Bucătărie *	1	130
5.	Spălătorie *	1	92
6.	Spații sanitare*	7	130
7.	Spații depozitare materiale didactice	5	100
8.	Alte spații*	3	75



Structura Scoala Gimnaziala „Spiru Haret”

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	1	25
2.	Sală pentru servit masa*	-	-
3.	Dormitor *	-	-
4.	Bucătărie *	-	-
5.	Spălătorie *	-	-
6.	Spații sanitare*	-	-
7.	Spații depozitare materiale didactice	-	-
8.	Alte spații*	-	-

C) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

P.J. Liceul Tehnologic „Capitan Nicolae Plesoianu”

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	20
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	40
3.	Contabilitate *	1	16
4.	Casierie *	-	-
5.	Birou administrație*	1	15

Structura Scoala Gimnaziala „Spiru Haret”

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	20
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	1	20
3.	Contabilitate *	-	-
4.	Casierie *	-	-
5.	Birou administrație*	-	-



Prin fonduri de la bugetul central MEdC si ISJ-Valcea s-au dotat spatiile din structura Scoala Gimnaziala „Spiru Haret” , dar si alte spatii din cadrul PJ., iar incepand cu 1 septembrie 2012 au fost desfasurate lucrari de asfaltare a curtilor celor doua scoli de pe str., G. stoianocvici si Morilor

S-au construit cu fonduri MEdC, 4 ateliere noi, pentru instruirea si 4 sali pentru laboratoare tehnologice.

Managementul scolii s-a preocupat de procurarea de auxiliare curriculare si softuri educationale care sa vina in sprijinul cadrelor didactice si ale elevilor.

Atat laboratorul de informatica cat si celelalte spatii administrative sunt conectate la internet . Pe langa orele de TIC , TAC si CAD, in laboratorul de informatica, profesorii au desfasurat cu elevii la maforitatea disciplinelor ore in AEL precum si ore de documentare si redactare a proiectelor de absolvire cu elevii claselor terminale.

Biblioteca scolii este periodic dotata cu fond de carte, pentru profesori si elevi si, de asemenea, sunt puse la dispozitie toate documentele de interes pentru acestia: metodologii de examene, programe scolare, auxiliare scolare, PDI, PAS, Planul managerial, documente privind asigurarea calitatii in scoala, oferta educationala etc.

II.2.3. REZULTATELE ELEVILOR

Faza pe scoala – ianuarie/februarie 2012 **REZULTATE OLIMPIADA – DISCIPLINE TEHNOLOGICE**

Domeniul: MECANICA

Clasa: a-XI-a, ruta directa; a-XII-a, ruta progresiva

Nr. crt.	Numele si prenumele elevului	Clasa	MEDIA FINALA	OBS
1	NEGREA ALEXANDRU NICOLAE	11 C	9,40	Calificat faza judeteana
2	DEACONESCU CODRUT	11B	9,17	Calificat faza judeteana
3	BODESCU LARISA	11A	8,62	
4	DOBRICA IONUT ADRIAN	12A	8,15	
5	PRODAN OSWIN EDUARD	11 A	7,80	
6	POPESCU VIOREL	11C	7,25	
7	POPA REMUS IONUT	11C	7,12	
8	STOICA ANDA	11A	7,10	
9	STANICA IONUT	11C	7,07	

Profesori indrumatori: Boureci Adrian, Bitica Cristiana, Calota Luminita, Necsulescu Adriana, Radu Alina, Ionescu Constatin.



ELEVII PARTICIPANTI LA FAZA JUDETEANA A OLIMPIADELOR DIN ARIA CURRICULARA “TEHNOLOGII

Faza pe scoala – ianuarie/februarie 2012

Domeniul: CONSTRUCTII INSTALATII SI LUCRARI PUBLICE

Specializarea: Tehnician instalator pentru constructii

Clasa: a-XI-a, ruta directa; a-XII-a, ruta progresiva

Clasa: a-XII-a, ruta directa; a-XIII-a, ruta progresiva

Nr.Crt	Numele si prenumele elevului	Clasa	Cadrede didactice care au pregatit elevii
1.	CLIPICI CONSTANTIN	12 –ruta progresiva	-HERESANU FELICIA -CALOTA LUMINITA -NECSULESCU ADRIANA -SERBAN LOREDANA
2.	BERBECEL CONSTANTIN	12 –ruta progresiva	-HERESANU FELICIA -CALOTA LUMINITA -NECSULESCU ADRIANA -SERBAN LOREDANA
3.	SPATARU RADU	13 –ruta progresiva	-HERESANU FELICIA -CALOTA LUMINITA -NECSULESCU ADRIANA -CORDUN MARIUS
4.	GEORGESCU LUCIAN	13 –ruta progresiva	-HERESANU FELICIA -CALOTA LUMINITA -NECSULESCU ADRIANA -CORDUN MARIUS

Faza pe JUDET–3-10 MARTIE 2012

REZULTATE

OLIMPIADA – DISCIPLINE TEHNOLOGICE

Domeniul: MECANICA

Clasa: a-XI-a, ruta directa; a-XII-a, ruta progresiva

Nr. Crt	Numele si prenumele elev	Nota scris	Nota proba practică	Nota finală	LOCUL	Profesori îndrumători
1	Negrea Alexandru Nicolae	87	100	93,5	I	Boureci Adrian Bitică Cristiana Calotă Luminița Necșulescu Adriana



2	Deaconescu Codruț	67	95	81	II	Boureci Adrian Bitică Cristiana Calotă Luminița Necșulescu Adriana
---	--------------------------	----	----	----	-----------	---

REZULTATE**OLIMPIADA – DISCIPLINE TEHNOLOGICE****Faza pe judet – ianuarie/februarie 2012****Domeniul: CONSTRUCTII INSTALATII SI LUCRARI PUBLICE****Calificarea: Tehnician instalator pentru constructii****Clasa: a-XI-a, ruta directa; a-XII-a, ruta progresiva**

Nr. Crt	Numele si prenumele elev	Cls	Punctaj final	Locul	Profesori îndrumători
1	BERBECEL CONSTANTIN	XII RP	65	4	Heresanu Felicia, Calota Luminita, Necsulescu Adriana, Serban Loredana
2	CLIPICI CONSTANTIN	XII RP	62	6	Heresanu Felicia, Calota Luminita, Necsulescu Adriana, Serban Loredana

REZULTATE**OLIMPIADA – DISCIPLINE TEHNOLOGICE****Faza pe judet – ianuarie/februarie 2012****Domeniul: CONSTRUCTII INSTALATII SI LUCRARI PUBLICE****Calificarea: Tehnician instalator pentru constructii****Clasa: a-XII-a, ruta directa; a-XIII-a, ruta progresiva**

Nr. Crt	Numele si prenumele elev	Clasa	Nota finală	Locul	Profesori îndrumători
1	SPATARU RADU	XIII RP	73,5	3	Heresanu Felicia, Calota Luminita, Necsulescu Adriana, Cordun Marius
2	GEORGESCU CONSTANTIN MARIUS	XIII RP	69,5	4	Heresanu Felicia, Calota Luminita, Necsulescu Adriana, Cordun Marius

Faza pe NATIONALA - 2012

Nr. Crt	Numele si prenumele elev	PREMIUL	Profesori îndrumători
---------	--------------------------	---------	-----------------------



1.	NEGREA ALEXANDRU NICOLAE	MENTIUNE	Boureci Adrian Bitică Cristiana Calotă Luminița Necșulescu Adriana
----	-------------------------------------	-----------------	---

Prof. Calota Luminita – profesor insotitor la Faza nationala, Domeniul Mecanica – Timisoara.

ELEVI PREMIATI DE LA SCOALA NOASTRA:

SECȚIUNEA 1

~Sa fiu sofer- un vis, un examen, o reusita~
LEGISLATIE RUTIERA si CONDUCERE AUTO

NR. CRT	NUME ELEV	PROFESORI INDRUMATORI	REZULTATE
1	POPESCU IULIAN	Ing. STROE ION	PREMIUL I
2	BARDASU STEFAN –ION CIPRIAN	Ing. IONESCU CONSTATIN	PREMIUL III
3	ION ALEXANDRU- NICOLAE	Ing. BOURECI ADRIAN Ms. LUNGAN EUGEN	PREMIUL III
4	STREANGA ILIE – BOGDAN	Ms. JIANU GHEORGHE	MENTIUNE

SECȚIUNEA 2

~ Abilități practice în montarea/demontarea a motorului ~

NR. CRT	NUME ELEV	PROFESORI INDRUMATORI	REZULTATE
1	MANEA MIHAI	-Ing. BOURECI GHEORGHE – ADRIAN -Ms. JIANU GHEORGHE	PREMIUL I
2	NEGREA ALEXANDRU	-Ing BITICA CRISTIANA -Ms. JIANU GHEORGHE	PREMIUL III

SECȚIUNEA 3

~ Automobilul din viața noastră
- prezentări Power point/ filme ~

NR. CRT	NUME ELEV	PROFESORI INDRUMATORI	DENUMIRE LUCRARE	NOTA	PREMIUL
1	STOICA ANDA	BITICA CRISTIANA	Sansa noastra in fata poluarii	8.3	1
2	CERCEL MARIAN	OPRESCU CLAUDIA	Automobilul trecut, prezent si viitor	7.9	2

SECȚIUNEA 4

Sport versus sedentarism la volan

TENIS DE MASA



NR. CRT	NUME ELEV	SCOALA	PROFESORI INDRUMATORI	REZULTATE
1	LINGURAR DANIEL	GRUPUL ȘCOLAR „CPT N PLESOIANU”	TRIFA IOAN	PREMIUL II

SECȚIUNEA 5

~ Multiplele fatete ale automobilului~
- desene, colaje foto, afise-

NR. CRT	NUME ELEV	PROFESORI INDRUMATORI	REZULTAT
1	BOJA ADRIANA	OPRESCU CLAUDIA	PREMIUL I
2	GRESOIU CONSTANTIN DANIEL	DOBRA MADALINA CARMEN	PREMIUL III
3	DABIJA ALEXANDRA	CALOTA LUMINITA	MENTIUNE

La inceputul anului scolar 2012- 2013 au fost inscrisi elevi dupa cum urmeaza:

a-IX-a zi	Tehnic/Mecanic	Tehnician transporturi	2	65
a-IX-a zi	Tehnic/Constructii si lucrari publice	Tehnician Instalator pentru Constructii	1	33
a-IX-a seara	Tehnic/Mecanic	Tehnician transporturi	1	36
a-X-a zi	Mecanica	Tehnician transporturi	3	67
a-X-a zi	Tehnic/Constructii si lucrari publice	Tehnician Instalator pentru Constructii	1	23
a-X-a seara	Mecanica	Tehnician transporturi	1	51
a-XI-a zi	Mecanica	Tehnician transporturi	3	59
a-XI-a zi	Constructii si lucrari publice	Tehnician Instalator pentru Constructii	1	20
a-XI-a seara	Mecanica	Tehnician transporturi	1	40
a-XII-a seara AC	Mecanica	Masinist utilaje cale si terasamente	1	30
a-XII-a zi	Tehnic/Mecanic	Tehnician transporturi	3	58
a-XII-a zi	Tehnic/Constructii si lucrari publice	Tehnician instalator pentru constructii	1	26



a-XII-a seral	Tehnic/Mecanic	Tehnician transporturi	2	62
a-XII-a seral	Tehnic/Constructii si lucrari publice	Tehnician instalator	1	32
a-XIII-a zi	Tehnic/Mecanic	Tehnician transporturi	2	57
a-XIII-a zi	Tehnic/Constructii si lucrari publice	Tehnician instalator pentru constructii	1	18
a-XIII-a seral	Tehnic/Mecanic	Tehnician transporturi	2	53
a-XIII-a seral	Tehnic/Constructii si lucrari publice	Tehnician instalator pentru constructii	1	27
a-XIV-a seral	Tehnic/Mecanic	Tehnician transporturi	2	57
a-XIV-a seral	Tehnic/Constructii si lucrari publice	Tehnician instalator pentru constructii	1	28
X Profesionala	Tehnic/Mecanic	Tinichigiu Vopsitor Auto	1	19
Stagii practica	Tehnic/Mecanic	Mecanic Auto	1	16
Maiștri AN I		Mecanica	1	44
Maiștri AN II		Mecanica	1	42

**ANALIZA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT
SUSTINUT IN SESIUNEA IUNIE-IULIE 2011
DE ELEVII GRUPULUI SCOLAR CAPITAN NICOLAE PLESOIANU**

In sesiunea iunie iulie a examenului de bacalaureat s-au prezentat un numar de 140 elevi din promotia curenta si un numar de 42 elevi din seria anterioara.

A. Rezultate la competente lingvistice si digitale

• **Limba si literatura romana : 30 mediu**

Specializare	Prezenti	Din care feminin	Reusiti	Din care feminin
Stiinte ale naturii	78	38	64	30
Tehnician transporturi - seral	61	27	25	11
Tehnician transporturi - zi	75	26	12	4
Tehnician instalator pentru constructii - zi			15	5
Total	214	91	116	50

**80
avansat
30**

experimentat

- **Competente digitale:** 8 incepator
77 mediu
38 avansat
19 experimentat

- **Competente lingvistice intr-o limba de circulatie internationala:**



Nr. candida ti inscrisi la proba C, compet ente lingvisti ce engleza /francez a	Nr. candidati cu proba C recunoscuta	Nr. candidati prezenti	Nr. candidati absenti	Nivel de competente lingvistice- proba scrisa									
				Intelegerea textului citit ITC					Proba scrisa PMS				
				-	A1	A2	B1	B2	-	A1	A2	B1	B2
En	42	128	8	0	8	83	18	19	74	39	12	0	3
Fr	0	7	0	0	0	6	1	0	3	4	0	0	0

B.Rezultate la probele scrise

Din totalul de 185 elevi doar un numar de 10 elevi au promovat examenul de bacalaureat, facand ca procentul de admisi sa fie de 5,4%, cel mai mic procent din istoria scolii.

Rezultatele la bacalaureat pe profesori/discipline:

<u>Limba romana</u>	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10
Virtej Niculina	4	2	11	9	12	7	2	2	
Dobra Madalina	2	7	9	8	9	5	3		
Nica Madalina	2	1	3	9	10	8	5	2	1
<u>Matematica</u>									

Nivel de competente lingvistice- ITA					Nivel de competente lingvistice proba orala									
					Proba orala PMO					Intelegerea orala IO				
-	A1	A2	B1	B2	-	A1	A2	B1	B2	-	A1	A2	B1	B2
0	6	60	56	6	0	72	33	15	8	0	65	42	13	8
0	0	0	7	0	0	0	2	5	0	0	0	1	6	0

SEPTEMBRIE – OCTOMBRIE 2012



Ionescu Magdalena	20	21	20	12	6	1	1		
Tudora Maria	16	14	11	6	3	1	1		
<u>Chimie</u>									
Ioana Lidia	2	22	21	6	2				
<u>Fizica</u>									
Neagoe Ileana		2		1					
<u>Biologie</u>									
Serban Ramona	5	12	18	21	11	6	3		

Rezultatele la bacalaureat pe forme de invatamant:

Clasa	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10
13 A	7	7	9	3	6	2	2		
13 B	4	6	6	1	3	4			
13 I	3	8	4	2	1				
13 A fr	10	17	21	15	16	6	2		
13 B fr	13	15	12	11	20	5	2	1	
13 C fr	3	5	12	11	8	6	4		
14 A s	1	8	9	6	8	2	3	2	1
14 B s	2	9	13	5	1	7	1	2	

I. Analizand rezultatele la examenul de bacalaureat pe discipline si profesori se constata ca:

La limba si literatura romana elevii au obtinut rezultate relativ mai bune, din totalul de 143 elevi, 66 elevi reusind sa obtina note peste 5;

- Elevii pregatiti de prof.Virtej Niculina au avut in totalitate 26 de note sub 5 si 23 de note peste 5, deci un procentaj de 45%;
 - Elevii pregatiti de prof.Dobra Madalina au avut in totalitate 26 de note sub 5 si 17 peste 5, adica un procentaj de 39%;
 - Elevii pregatiti de prof.Nica Madalina au avut in totalitate 15 de note sub 5 si 26 peste 5, adica un procentaj de 63%;
- Numarul total al notelor sub 2 a fost de 8, iar intre 3-4>23; 4-5>26; 5-6>31; 6-7>20; 7-8>10; 8-9>4; 9-10>1.

La matematica au fost doar 13 note peste 5, iar elevii pregatiti de prof.Ionescu Magdalena au otinut 20 de note sub 2, iar intre 2-3>21; 3-4>20; 4-5>12. Numai 8 % din elevii pregatiti de prof.Ionescu Magdalena au obtinut note peste 5.



Elevii pregatiti de prof.Tudora Maria au obtinut urmatoarele rezultate:

1-2>16; 2-3>14; 3-4>11; 4-5>6; iar 5 dintre ei au obtinut note peste 5, adica un procentaj de 10%.

La chimie 51 de elevi pregatiti de prof.Ioana Lidia au otinut note sub 5 si doar 2 note peste 5, dupa cum urmeaza: 1-2>2; 2-3>22; 3-4>21; 4-5>6, obtinand astfel un procentaj de 3% note peste 5.

La fizica elevii pregatiti de prof.Neagoe Ileana au obtinut 3 note sub 5 si astfel un procentaj de 0% note peste 5: 2-3>2; 4-5>1.

La biologie elevii pregatiti de prof.Serban Ramona au obtinut 20 note peste 5 si 56 sub 5, dupa cum urmeaza: 1-2>5; 2-3>12; 3-4>18; 4-5>21; 23% procentaj al notelor peste 5.

Cele mai slabe rezultate s-au inregistrat la matematica chimie si fizica. Se remarca negativ prof.Ionescu Magdalena cu un procent de 8% note peste 5, prof.Tudora Maria cu 10% note peste 5, Ioana Lidia cu 3% note peste 5 si prof Neagoe Ileana cu 0% note peste 5.

La limba si literatura romana, desi **nu** s-au obtinut rezultate foarte bune, putem trage concluzia ca situatia a fost mai buna decat la matematica, profesorii obtinand procentaje dupa cum urmeaza: Prof. Nica Madalina 63%

Prof. Virtej Niculina 45%

Prof.Dobra Madalina 39% **NOTE PESTE 5.**

De remarcat insa, ca din numarul total de note mai mari de 5(66), un numar de 31 note sunt intre 5-6, insuficient pentru promovare.

La biologie procentajul notelor peste 5 este de 23%, dar ca si la limba si literatura romana din cele 20 note peste 5 un numar de 11 se afla intre 5-6.

II. Analizand rezultatele pe clase si forme de invatamant se pot trage urmatoarele concluzii:

La invatamantul de zi niciunul dintre elevi nu a fost declarat „reusit” la examenul de bacalaureat, obtinand note dupa cum urmeaza: 1-2>14; 2-3>21; 3-4>19; 4-5>6; 5-6>10; 6-7>6; 7-8>2.

La frecventa redusa :1-2>25; 2-3>37; 3-4>45; 4-5>37; 5-6>44; 6-7>18; 7-8>8; 8-9>1.

La seral : 1-2>3; 2-3>17; 3-4>22; 4-5>11; 5-6>9; 6-7>9; 7-8>4; 8-9>4; 9-10>1.

Situatia este dezastruoasa la invatamantul de zi unde domnii diriginti.....nu au coordonat corespunzator clasele si nu au depus toate eforturile pentru pregatirea corespunzatoare a elevilor pentru sustinerea probelor de bacalaureat. Din tabelul notelor pe clase observam ca numai 18 note din 80 au fost mai mari de nota 5, adica un procent de 22%, si doar 8 note peste nota 6 necesara promovarii examenului de bacalaureat.

La frecventa redusa am constatat ca un numar foarte mare de elevi au fost declarati apti pentru a participa la examenul de bacalaureat, rezultatele insa au fost total nesatisfacatoare: un numar de 70 note peste 5 din 191, adica 36%, iar peste 6 doar 26 de note.

Se remarca o activitate total necorespunzatoare a dirigintilor claselor de frecventa redusa.....,nici acesti



diriginti neluand masurile necesare pentru buna pregatire a elevilor. Nu intelegem cum profesori precum Ionescu Magdalena, Tudora Maria, Ioana Lidia, Neagoe Ileana, precum si toti ceilalti, profesori cu multa vechime la catedra, au permis intrarea in bacalaureat a unor elevi care ulterior au luat la disciplinele lor atat de multe note mici.

La seral au fost un numar de 27 note peste 5 din 80, adica 33%. Rezultate relativ la clasa 14 As unde s-au obtinut un numar de 16 note peste 5 din 40 de note.

Concluzii finale

1. rezultatele obtinute in acest an au total necorespunzatoare
2. la invatamantul de zi nici un elev nu a fost declarat „reusit”, iar din totalul celor 10, 7 provin din serie anterioara si doar 3 din seria curenta, de la forma de invatamant frecventa redusa: 1 de la 13 B si 2 de la 13 C.
3. un numar de 14 elevi nu s-au prezentat la diferite probe ale examenului, aproximativ 8%
4. au obtinut rezultate foarte slabe profesorii de matematica Ionescu Magdalena si Tudora Maria, de chimie Ioana Lidia, de fizica Neagoe Ileana, iar ceilalti au otinut rezultate mai bune.
5. in egala masura ceilalti profesori au permis unui mare numar de elevi sa finalizeze clasele terminale, desi nivelul de pregatire al elevilor a fost necorespunzator
6. dirigintii claselor au manifestat dezinteres si superficialitate neluand toate masurile necesare pentru ca elevii sa se prezinte la consultatii si in unele situatii chiar au incurajat ca un numar cat mai mare de elevi sa aiba mediile incheiate – referire la invatamantul frecventa redusa unde in mmod curios un mare numar de elevi a intrat in bacalaureat
7. pentru rezultatele deosebit de slabe obtinute in sesiunea iunie-iulie la examenul de bacalaureat, o vina importanta o are conducerea scolii care nu a luat din timp masuri adecvate pentru imbunatatirea procesului de invatamant
8. din notele explicative cerute profesorilor ca la unele discipline precum romana, matematica subiectele au fost mult peste nivelul mediu de cunoastere al elevilor, ca elevii nu s-au prezentat la oerele de pregatire suplimentara facute de profesori in scoala pe tot parcursul anului scolar
9. desi indicatiile directorului scolii a fost ca profesorii sa fie foarte exigenti in evaluarea elevilor di anii terminali, un mare numar de elevi a primit unda verde pentru prezentarea la examenul de bacalaureat
10. se impune ca in anul urmator exigenta sa creasca, iar evaluarea elevilor sa fie facuta in conformitate cu standardele in vigoare



Din acest motiv, în anul școlar viitor se impune ca pregătirea elevilor să se facă mult mai temeinic cu implicarea mult mai bună a profesorilor la disciplinele la care elevii susțin examenul de bacalaureat.

Rezultate următoarele concluzii la examenul de certificare pentru nivel 2 și nivel 3

- Candidații au fost capabili să-și argumenteze convingător soluția aleasă prin tema de proiect.
- Temele proiectelor au fost personalizate pentru a pune în evidență capacitățile reale ale candidaților .
- Competențele vizate erau reprezentative în raport de standardele de performanță pentru marea majoritate a candidaților care s-au prezentat la examenul de certificare –nivel 3, lucru subliniat de reprezentantul agentului economic din comisia de examinare.
- Toate proiectele aveau completate partile 1,2 și 3 din fișele de evaluare ,dovedind implicare din partea elevilor și o coordonare atentă ,pe parcursul activității de realizare și redactare ,din partea îndrumătorilor de proiecte.
- Majoritatea elevilor au demonstrat,în condiții de examen ca și-au însușit competențele vizate prin realizarea/execuția proiectului și prin susținerea orală a examenului de certificare.
- S-a constatat ca majoritatea elevilor demonstrează o bună pregătire teoretică și practică corespunzătoare nivelului 2 și nivelului 3 de calificare

Concluzii la examenul de certificare –nivel 1:

- Candidații au folosit echipament de protecție a muncii specific operațiilor efectuate, au pregătit corespunzător locul de muncă înainte de începerea lucrului, au ales corect SDV-urile necesare și au executat lucrarea practică cerută în biletul de examen.
- Candidații au enumerat normele de protecție a muncii la operațiile efectuate, au identificat și denumit SDV -urile utilizate și au descris modalitatea de lucru.
- Candidații au făcut dovada unui grad satisfăcător de însușire a competențelor practice ducând la bun sfârșit efectuarea lucrării .
- În timpul efectuării lucrării practice, candidații au descris modul de lucru și au completat cu explicații teoretice desfășurarea practică a lucrării.
- Toți candidații au avut la dispoziție materiale și echipamente necesare, în număr suficient , în vederea executării în bune condiții a lucrărilor practice.



Deasemenea elevii au antrenati pe tot parcursul anului scolar in activitati scolare si extrascolare ,cum ar fi :

- **Participarea la concursuri :**

- ❖ Concursul de matematica aplicata- “*Cangurul*”
- ❖ Concursul national “*Scoli pentru un viitor verde*”
- ❖ Concursul national “*Eco-martisoare*”
- ❖ Concurs judetean de dans traditional “*Impreuna pentru viitor*”
- ❖ Festivalul international de eseuri “*Eco-fest*” Simeria
- ❖ Concursul interjudetean de creatie literara “ *Crampeie de gand*”
- ❖ Participarea la concursul „*Olimpicii Cunoasterii*”

- **Activitati de voluntariat:**

- ❖ Activitatea de voluntariat organizata de UNICEF “*Creeaza o papusa*”
- ❖ „*Saptamana cartofului donat*”

- **Alte evenimente:**

- ❖ „ *Craciunul-bucurie pentru toti*” confectionare de felicitari de iarna si ornamente pentru pomul de Craciun
- ❖ Spectacolul de Craciun „*Toti avem o sansa*”
- ❖ Participarea la Actiunea “*Incalzirea Globala*” (expunere de diapozitive) organizata de Europe Direct la Biblioteca Judeteana Valcea.
- ❖ Comemorarea Holocaustului
- ❖ “*Happy Valentine’s Day*”
- ❖ „*Eminescu la ceas aniversar*”



- ❖ “*Invitatie in Parcul National Cozia*”
- ❖ Organizarea festivitatii de absolvire
- ❖ Organizarea banchetului
- ❖ Excursii la Salina Ocnele Mari
- ❖ Redactarea revistei scolii „*Clipe*”.

II.2.4 CONSILIEREA SI ORIENTAREA VOCATIONALA OFERITA ELEVILOR

Consilierea și orientarea profesională a elevilor reprezintă o componentă importantă a activității școlii noastre.

A fost amenajat cabinetul de orientare și consiliere profesională într-un spațiu care oferă un ambient plăcut și cu o dotare corespunzătoare: calculator , imprimanta, , (pliante, broșuri, reviste etc.), mobilier modular.

În prezent activitatea cabinetului este asigurată de către psihologul școlar. Tot pentru a veni în sprijinul elevilor și o cât mai corectă informare a acestora consilierul educativ desfășoară diverse activități de informare în baza unor parteneriate educaționale stabilite cu :Agentia Judeteana de Ocuparea fortei de munca -Valcea ; Agentia Nationala Impotriva Traficului de Persoane ; Centrul Judetean de Planificare Familiala; Oficiul Judetean pentru Protectia Consumatorului ; Politia Comunitara- Ramnicu Valcea; Politia de Proximitate ; Biblioteca Judeteana Antim Ivireanu ;

Orientarea școlară și profesională a elevilor ,a avut un caracter permanent, manifestându-se atât prin abordarea unor tematici specifice la orele de orientare și consiliere ,cât și prin participarea elevilor din clasele terminale la “ Bursa locurilor de munca “ organizata de AJOFM- Valcea și la



prezentari ale ofertelor de studii pentru invatamantul superior ale ; Universitatii “Alma Mater “- Sibiu si Universitatii Romano-Germana-Sibiu;

Profesorii care au participat la seminarul de formare Informare și consiliere privind cariera – Rețele școlare și parteneriat, desfășurat prin CCD-Valcea , au diseminat informațiile prin cursuri de formare realizate cu toti profesorii scolii . Cursurile au avut ca finalitate un document de absolvire a acestui stagiul de formare prin CCD-Valcea ,prin care profesorii au dobandit statutul de profesori-diriginti.

Activitatea de consiliere se adresează atât elevilor cât și părinților acestora (în cadrul lectoratelor cu părinții, organizate pe clase și pe niveluri de clase) și este menită să sprijine tranziția tinerilor de la școală către un loc de muncă.

O parte din activitatile si proiectele educative desfasurate , au fost diseminate in cadrul comisiei educative prin prezentari power point ,de catre echipele de proiect.

Prin activitatile de orientare si consiliere elevii au primit recomandari pentru cariera si pentru continuarea studiilor pe ruta progresiva . Ca urmare a acestor activitati majoritatea elevilor din ciclul inferior al liceului si ai anului de completare au optat pentru continuarea studiilor in scoala.

Prin aplicarea de catre dirigintii claselor a fiselor elaborate de catre Comisia educativa in colaborare cu profesorul psihopedagog , s-au identificat la nivelul fiecărei clase elevii cu nevoi speciale si cauzele insuccesului scolar . Pe baza acestor concluzii s-au intocmit programe de pregatire suplimentara la nivelul fiecărei catedre .

II.2.5. CALIFICARI SI CURRICULUM

Programele de învățare sunt corelate cu obiectivele strategice ale școlii, îndeplinesc cerințele externe pentru fiecare nivel de învățământ, profil/specializare/ calificare din oferta școlii.

Programele de învățare sunt supuse aprobării managementului școlii, au definite obiective de învățare clare, sunt bine aplicate, revizuite anual conform cerințelor calificării.

Programelor pentru CDS/CDL sunt revizuite și aprobate anual pe baza opțiunilor elevilor și în consultare cu agenții economici și cadrele didactice.

Curriculumul utilizat de unitatea noastră învățământ este cel național aprobat prin:

- pentru nivelul primar și gimnazial ORDIN nr. 3638/11.04.2001 cu privire la aplicarea Planului – cadru de învățământ pentru clasele a I-a – a VIII-a;
- pentru Liceu tehnologic – profil tehnic – filiera tehnologică învățământ de zi, ruta directă:
 - a) ciclul inferior – clasa a IX-a OMECI 4857/31.08.2009 și OMECI 3331/25.02.2010;
 - clasa a X-a OMECTS 4463/12.07.2010 și OMECTS

3331/25.02.2010



b) ciclul superior – clasa a XI-a și a XII-a OMEC 3172/30.01.2006 și OMECI 3412/16.03.2009

- pentru Liceu – profil tehnic - învățământ seral

a) ciclul inferior – clasa a IX-a OMECI 4857/31.08.2009 și OMECI 3331/25.02.2010;

- clasa a X-a și a XI-a sem. I ordinele OMECTS 3331/25.02.2010 și OMECTS 4463/12.07.2010

b) a XI-a an completare, a XI-a și a XII-a sem. I ordinul OMEC 4705/29.07.2005;

c) ciclul superior al liceului, ruta progresivă (a XIII-a și a XIV-a seral) ordinele OMEC 4051/24.05.2006, OMECI 3313/02.03.2009, OMEC 3172/30.01.2006, OMEC 4051/24.05.2006.

- pentru Învățământ Postliceal – școala de maeștri: ordinul OMEC 4760/26.07.2006 și OMEC 5042/27.09.2005.

- pentru Învățământ profesional de 2 ani – clasa a X-a- calificarea Tinichigiu vopsitor-auto: ordinul OMECTS 4681/29.06.2012;

- pentru Stagiile de pregătire practică- pentru dobândirea calificării profesionale de nivel 2 – Mecanic auto: ordin OMECTS 3646/04.02.2011.

Oferta educațională pentru anul viitor școlar 2013-2014 va cuprinde: liceu tehnologic – ruta directă: învățământ de zi și seral, liceu tehnologic – ruta progresivă: învățământ de zi și seral, an de completare – seral și învățământ postliceal – școala de maeștri. În cadrul fiecărui nivel educațional se oferă calificări specifice domeniilor de pregătire.

CDL la DISCIPLINELE TEHNOLOGICE pentru anul școlar 2012-2013

Nr. crt.	Titlul CDS-ului / CDL-ului	Domeniul	Tipul CDS / CDL	Nivel/clasă	Propunător
1	Prelucrări mecanice specifice transporturilor	Mecanica	CDL	1/ IX	Prof. ing. Bitica Cristiana Prof. ing. Boureci Adrian Ms. Deaconu Gheorghe
2	Prelucrarea conductelor specifice instalațiilor interioare	Construcții, instalații și lucrări publice	CDL	1/ IX	Prof. ing. Heresanu Felicia Ms. Stan Nicolae
3	Defecțiuni frecvente și operații de întreținere a motoarelor	Mecanica/ Mecanica de motoare	CDL	1/ X	Prof. ing. Bitica Cristiana Prof. ing. Boureci Adrian Ms. Jianu Gheorghe
4	Revizia și întreținerea construcțiilor metalice	Mecanica/ Lacatuserie mecanica structuri	CDL	1/ X	Prof. ing. Șusanu Liliana Prof. ing. Apostolescu Adrian
5	Întreținerea mașinilor și instalațiilor de transportat	Mecanica/ Masinist utilaje	CDL	1/ X	Prof. ing. Radu Alina Ms. Jianu Gheorghe
6	Tehnologii moderne aplicate în instalațiile pentru construcții	Construcții, instalații și lucrări publice	CDL	1/ X	Prof. Ing. Heresanu Felicia



7	Vopsirea automobilului	Mecanica/ Tinichigiu vopsirea automobilului	CDL	1/ X - Invatamant profesional	Prof. ing. Bitica Cristiana Prof. ing. Șușanu Liliana Ms. Deaconu Gheorghe
---	-------------------------------	---	-----	-------------------------------------	--

Lista Curriculumui la decizia scolii structura Scoala Gimnaziala „Spiru Haret”

LISTA MODULELOR CURRICULUM LA DECIZIA SCOLII (CDL) 2012-2013

Nr. crt.	DENUMIRE C.D.L.	CLASA	AUTORI
1.	COMPLEMENTE DE MATEMATICA	A VII-A	BUZATU ILIE
2.	COMPLEMENTE DE MATEMATICA	A VIII-A	BUZATU ILIE
3.	INFORMATICA PAS CU PAS	A V-A	CORBEANU DANIEL
4.	INFORMATICA PAS CU PAS	A VI-A	CORBEANU DANIEL
5.	MICII ARTISTI IN LUMEA TEATRULUI	I	POPESCU SIMONA
6.	LITERATURA PE NTRU COPII	A II-A	BODEA RABINA
7.	MATEMATICA DISTRACTIVA	A III-A	PITA RODICA
8.	SUFLET DE COPIL	A IV-A	DINUT CEBUC MARIA

II.2.6 RESURSE UMANE

Dezvoltarea profesionala a intregului personal contribuie la sporirea eficacitatii , membrii personalului au acces la cunostinte utile si valide privind sarcinile si obiectivele lor.

Profesorii demonstreaza ca poseda cunostinte , competente si experiente actualizate la un nivel care sa asigure predarea ,invatarea si evaluarea eficienta a programelor .

Sunt dezvoltate cunostiintele managerilor in ceea ce priveste managementul calitatii si pedagogia scolara.

Calitatea prestației didactice este dată de valoarea profesională a colectivului didactic atestată de existența în școală a unui procent de 100% personal didactic calificat.

1. Personalul de conducere:

Director (numele și prenumele)	Calificarea	Gradul didactic	Vechime la catedră	Documentul de numire în funcție	Modalitatea numirii funcție pe
BOURECI GHEORGHE ADRIAN	Inginer- mecanicamecanica agricola	I	28 ani		Decizie ISJ



Director adjunct (numele și prenumele)					
NICULA FLORENTINA CRISTINA	psiholog	I	18 ANI		Decizie ISJ

2. Personalul didactic:

Număr total de cadre didactice	Număr de norme didactice întregi / posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/ procent din număr de persoane / norme întregi, după caz	Număr de titulari/procent din număr de norme întregi / posturi	Număr de cadre calificate / procent din număr de cadre didactice CVV	Modalitatea angajării pe post* (titularizare, detașare, suplinire, transfer; exprimare numerică și procentuală)

Din care disciplinele tehnologice

NR MEMBRI	NIVEL DE STUDII	STATUT IN INVATAMANT	GRADE DIDACTICE
23	14 ingineri	15 titulari	15 grd did I
	2 profesori TIC	7 suplinitori	4 grd did II
	7 maistri instructori	1 pensionar	3 definitivat
			1 in curs sust definitivat

3. Personalul didactic auxiliar :

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Secretar șef	1	1	-	DA	-



Secretar	1	1	-	DA	
Administrator financiar patrimoniu –S	1	1	Da	-	
Administrator financiar patrimoniu –M	-	0,5	-	DA	
Informatician	1	1	-	DA	
Tehnician	1	1	-	DA	
Bibliotecar	1	0,5	-	DA	
Pedagog	1	1	-	DA	
Supraveghetor noapte	1	1	-	DA	

4. Personalul nedidactic

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Magaziner	1	0,5	Da		
Ingrijitori	3	3	Da		
Portar / paznic	5	5	Da		
Muncitor	5	4,5		Da	

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar si nedidactic , conform normativelor în vigoare :50 % fiind necesara o suplimentare a numarului de posturi pentru functionarea normala a scolii

Dezvoltarea resurselor umane ale școlii a reprezentat o țintă strategică a ultimilor 4 ani, materializată în realizarea de programe de formare continuă a personalului didactic al școlii în funcție de nevoile identificate.

II.2.7. PARTENERIATE SI COLABORARI

In baza contractelor directe ale scolii, parteneriatul constant cu societatea civila si administrative publica locala, activitatea educationala extracurriculara si extrascolara este destul de bogata si de o calitate organizatorica si formativa buna. Comisia pentru activitati extracurriculare a coordonat parteneriatele de colaborare incheiate de scoala noastra cu alte scoli sau cu asociatii guvernamentale si non-guvernamentale, serbarile si spectacolele artistice, organizarea si participarea elevilor la diferite concursuri scolare, participarea elevilor si cadrelor didactice la intalniri, dezbateri, expozitii, vizite, excursii, vizionari de piese de teatru si filme, etc.



Evenimente cu impact:

- ❖ Parteneriat ISJ si CCD-Valcea_Concursul National - *“Invatamant profesional si tehnic pentru egalitate in mijlocul diferentelor !”*
- ❖ Proiectul Educativ „*Sanatatea-bunul cel mai de pret*”-Protectia consumatorului
- ❖ Parteneriatul de colaborare cu Grupul Scolar Agricol Costesti, Arges”
- ❖ Parteneriatul de colaborare cu Grupul Scolar Transporturi Auto „Traian Vuia” din Tg. Jiu- *Automobilul-prieten sau dusman?*
- ❖ Parteneriatului de colaborare *“Prietenii teatrului”* cu Teatrul Anton Pann-Rm. Valcea,
- ❖ Parteneriatului cu Teatrul Municipal Ariel-Rm. Valcea *“Toata lumea e o scena!”*
- ❖ Parteneriatului de colaborare cu Muzeul Judetean “Aurelian Sacerdoteanu” Valcea- „ *Să cunoaştem valorile poporului nostru*”
- ❖ Campania *Primavara Europeana (Spring Day)*.
- ❖ Parteneriatul *“Viitoarea mea cariera”*, desfasurat cu Scoala cu clasele I-VIII nr. 4 Rm. Valcea
- ❖ Proiectul educational *“Protejand mediul, ne protejam pe noi!”*, desfasurat in parteneriat cu Grup Scolar “Ferdinand I”
- ❖ Acordul de parteneriat pentru activitati extrascolare cu Palatul Copiilor Rm. Valcea
- ❖ Proiectului educativ *“La Planete des Jeunes”*
- ❖ Proiectul educativ„*Puterea cuvintelor*”-CSAP-Valcea
- ❖ Proiectul educativ *“Impreuna pentru o scoala fara violenta”* –Politia comunitara si Politia de proximitate



1. Contract de parteneriat cu parintii

LICEUL TEHNOLOGIC „Căpitan Nicolae Pleșoianu”

Str.: Gabriel Stoianovici, Nr.:5, Râmnicu Vâlcea

Cod fiscal: 2649544

Tel.: 0250/73.28.53; 73.74.21; 0350/809583



Nr.....din.....2011

e-mail: grplesoianu@yahoo.com

Visit: www.cnplesoianu.ro

Având în vedere prevederile Constituției României, ale Legii Învățământului nr. 84/1995 modificată și completată, ale Legii nr. 128/1997 – Statutul Personalului Didactic, modificată și completată, ale Regulamentului de Organizare și Funcționare a unităților școlare, ale Legii nr. 272/2004, privind protecția și promovarea drepturilor copilului,

Se încheie prezentul:

ACORD DE PARTENERIAT

PENTRU EDUCAȚIE

I. Părțile semnatare

1. *Unitatea de învățământ:* Gr. Șc. „Cpt. N. Pleșoianu”, cu sediul în Rm. Vâlcea, str. Gabriel Stoianovici, nr. 5, reprezentată prin director, dl. Boureci Adrian.

2. *Beneficiarul indirect*, d-na/d-nul părinte/reprezentant legal al elevului, cu domiciliul în _____,

3. *Beneficiarul direct*, elev

II. Obiectul acordului: asigurarea condițiilor optime de derulare a procesului de învățământ prin implicarea și responsabilizarea părților în educația copiilor/elevilor.

III. Drepturile părților: drepturile părților semnatare ale prezentului acord sunt cele prevăzute în Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar de stat și în Regulamentul Intern al școlii.

VI. Obligațiile părților: se vor formula, cel puțin, responsabilități minime din domeniile: învățământ, educație, securitate și sănătate a elevilor, norme de conduită și sistem de comunicare școală – familie.

1. *Școala se obligă:*

a) să asigure spațiul, cadrul organizatoric și logistic pentru desfășurarea procesului educațional în condiții legale;

b) să ofere servicii educaționale de calitate, la nivelul standardelor elaborate de MECD pentru fiecare nivel de studiu/ciclu de școlarizare;



LICEUL TEHNOLOGIC "CAPITAN NICOLAE PLESOIANU" RAMNICU VALCEA

- c)să coopereze cu toate instituțiile și structurile de ale căror servicii beneficiază școala și de care depinde bunul mers al procesului de învățământ;
- d)să dea dovadă de respect și considerație în relațiile cu elevii și părinții acestora/reprezentanții lor legali, într-un raport de egalitate;
- e)să nu desfășoare acțiuni de natură să afecteze imaginea publică a elevului, viața intimă, privată și familială a elevului;
- f)să trateze cu profesionalism și responsabilitate orice situație specială legată de educația elevului/copilului;
- g)să stabilească, de comun acord cu părinții, calendarul întâlnirilor periodice și apoi să îl pună în aplicare;
- h)să elibereze, la cerere și în timp util, orice document școlar ce servește interesul elevului;
- i)să asigure accesul egal la educație, în limitele planului de școlarizare și a efectivelor aprobate, cu interzicerea oricărui tip de discriminare;
- j)să analizeze și să decidă, prompt și responsabil referitor la orice solicitare din partea părintelui/elevului;
- l)să asigure transparența tuturor activităților derulate, organizate/aprobate de școală;
- m)să ia în considerare, să analizeze și să răspundă oricărei sesizări din partea elevilor sau a părinților referitoare la rele practici în școală;
- n)să elaboreze proiectul regulamentului intern al școlii, după consultarea elevilor (peste 14 ani) și a părinților/reprezentanților legali, anual, în prima lună de școală;
- o)să solicite implicarea părinților în stabilirea disciplinelor opționale de examen și să stabilească CDS în funcție de solicitările beneficiarilor;
- p)să recompenseze/sanționeze, obiectiv și echitabil, rezultatele și conduita elevilor;
- r)să explice clar toate prevederile prezentului contract celorlalte două părți semnatare.

2. Beneficiarul indirect – Părintele/reprezentantul legal al elevului se obligă:

- a)să își asume împreună cu elevul, responsabilitatea pentru orice faptă a elevului, desfășurată în afara școlii, dar care ar putea prejudicia prestigiul acesteia;
- b)să își asume, împreună cu elevul, responsabilitatea pentru orice faptă a elevului, desfășurată în afara școlii, dar care ar putea prejudicia prestigiul acesteia;
- c)să respecte prevederile Regulamentului de Organizare și Funcționare a unităților școlare; să asigure frecvența zilnică și ținuta decentă a elevului la cursuri, conform Regulamentului Intern și să informeze școala de îndată ce se impune absența acestuia de la program;
- d)să informeze școala cu privire la orice aspect, care poate contribui la îmbunătățirea situației școlare-sociale a copilului;
- e)să dea curs solicitării conducerii instituției de învățământ, ori de câte ori este necesar, de a se lua măsuri cu privire la conduita sau situația școlară a elevului;
- f)să se prezinte la școală, cel puțin, de două ori pe semestru sau de câte ori este nevoie, pentru a discuta cu dirigintele situația școlară a copilului;
- g)să îi asigure copilului condiții decente de învățare (durată și locație) la domiciliu;
- h)să trateze cu respect și considerație instituția școlară și reprezentanții ei;

3. Beneficiarul direct – elevul se obligă:

- a)să respecte școala, însemnele și personalul acesteia, precum și pe colegii săi;
- b)să aibă un comportament, care să nu afecteze sănătatea, securitatea, demnitatea și libertatea celorlalți din unitatea școlară;
- c)să frecventeze regulat cursurile, conform programului orar și să participe la activitățile de evidențiere a identității școlii;
- d)să respecte prevederile Regulamentului Intern și ale Regulamentului de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- e)să învețe potrivit nivelului de studiu și ritmului propriu de învățare;
- f)să se implice direct și să răspundă solicitării profesorilor de participare la dezvoltarea sa ca personalitate;
- g)să păstreze, în bună stare, bunurile școlii și să folosească, cu grijă, manualele transmise, puse la dispoziție, gratuit, de către școală;
- h)să aibă o ținută vestimentară/personală și o conduită decentă, neprovocatoare, neagresivă și neostentativă;
- i)să aibă zilnic asupra sa carnetul de elev și să îl prezinte ori de câte ori este necesar profesorului/părintelui/dirigintelui.
- j)să participe la activitățile de consiliere individual/grup.

V.Durata acordului: Prezentul acord se încheie pe durata școlarizării elevului în unitatea de învățământ.

VI.Alte clauze:

- 1.Orice neînțelegere dintre părți se poate soluționa pe cale amiabilă, în cadrul Consiliului profesorilor clasei, al Consiliului profesoral al unității de învățământ.
- 2.Părțile semnatare înțeleg că nerespectarea angajamentelor proprii poate implica schimbări de atitudine ale celorlalte părți.
- 3.Nerespectarea dovedită a angajamentelor asumate de școală duce la implicarea sancțiunilor legale și la o monitorizare strictă din partea Inspectoratului Școlar.
- 4.Personalul didactic de predare, personalul didactic auxiliar, precum și cel de conducere din cadrul unității de învățământ, răspund disciplinar conform art. 116 din Legea nr.128/1997 – Statutul personalului didactic, cu modificările ulterioare, pentru încălcarea obligațiilor ce le revin potrivit prezentului contract, Contractului Individual de Muncă, Regulamentului de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, și pentru încălcarea normelor de comportare, care dăunează interesului învățământului și prestigiului instituției.



LICEUL TEHNOLOGIC “CAPITAN NICOLAE PLESOIANU” RAMNICU VALCEA

5.Nerespectarea, din culpă, de către părinte sau reprezentantul legal, a obligației privind asigurarea frecvenței școlare a elevului în învățământul obligatoriu constituie contravenție și se sancționează cu amendă între 50 lei și 200 lei, în conformitate cu prevederile art.180 alin(3) din Legea nr.84/1995, cu modificările și completările ulterioare.

6.Nerespectarea de către elev, a prevederilor prezentului contract atrage după sine punerea abaterilor săvârșite de acesta, în discuția Consiliului Elevilor, a Consiliului profesorilor clasei și a Consiliului profesoral, urmată de aplicarea sancțiunilor disciplinare prevăzute în Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ.

7.Școala nu-și asumă responsabilitatea în cazul dispariției (furtului) de telefoane mobile și alte obiecte. Se va evita intrarea elevilor cu obiecte de valoare în incinta școlii.

8.Prezentul acord încetează de drept în următoarele cazuri:

a)în cazul în care părintele semnatar decade din drepturile părintești, urmând a se încheia un nou contract cu celălalt părinte al elevului sau cu reprezentantul legal al acestuia;

b)în cazul transferului elevului la o altă unitate de învățământ;

c)în situația încetării activității unității de învățământ;

d)alte cazuri prevăzute de lege.

Încheiat azi, 2009, în trei exemplare, în original, pentru fiecare parte.

Unitate școlară,
Director: Boureci Adrian

Beneficiar indirect,
(Părinte sau reprezentant legal)

Beneficiar direct, elevul,
în vârstă de cel puțin 14 ani



2. Protocol de colaborare cu agentii economici

CONTRACT CADRU

privind efectuarea stagiului de pregătire practică în întreprindere/instituție publică de către elevii din învățământul profesional si tehnic

Prezentul contract se încheie între:

1 Unitatea de învățământ (denumită în continuare **organizator de practică**)

reprezentată de Director: Dl/Dna

Adresa organizatorului de practică: Localitatea, Str., Nr., email:
Telefon:

si

2 Întreprinderea, instituția, societatea comercială, etc. (denumită în continuare **partener de practică**)

reprezentată de (numele si calitatea) Dl/Dna.....

Adresa partenerului de practică: ,email:..... Telefon:

Perioada pentru care se încheie contractul: 2 ani

Art. 1 Obiectul contractului

Contractul stabilește cadrul în care se organizează și se desfășoară stagiul de pregătire practică în vederea învățării la locul de muncă, ca parte a programului de pregătire profesională prin învățământ profesional și tehnic, efectuat de un număr de elevi practicanți școlarizați de organizatorul de practică, înscriși în clasa , în anul școlar, calificarea, nivel de calificare

Stagiul de practică este realizat de practicant în vederea dobândirii competențelor profesionale menționate în Anexa pedagogică, parte integrantă a Convenției de practică, în conformitate cu Standardul de pregătire profesională și curriculumul aprobate prin Ordin al Ministrului Educației, Cercetării si Tineretului nr.

Modalitățile de derulare si conținutul stagiului de pregătire practică sunt descrise în prezentul Contract si în Anexa pedagogică.

Art. 2 Statutul practicantului

Practicantul rămâne, pe toată durata stagiului de pregătire practică, elev al unității de învățământ.



Art. 3. Plata si obligatiile sociale

Stagiul de pregătire practică nu se efectuează în cadrul unui contract de muncă

Partenerul de practică poate acorda practicantului o indemnizație, gratificare, primă sau avantaje în natură, precizate la art. 8.

Art. 4. Sănătatea si securitatea în muncă. Protecția socială a practicantului

Partenerul de practică are obligația respectării prevederilor legale cu privire la sănătatea si securitatea în muncă a practicantului pe durata stagiului de instruire practică.

Practicantului i se asigură protecție socială conform legislației în vigoare. Ca urmare, conform dispozițiilor capitolului II, articolul 5, paragraful e al Legii nr. 346/2002 modificat de OUG 107/24.10.2003 despre asigurările pentru accidente de muncă si boală profesională, practicantul beneficiază de legislația privitoare la accidentele de muncă pe toată durata efectuării pregătirii practice.

În cazul unui accident suportat de practicant, fie în cursul lucrului, fie în timpul deplasării la lucru, partenerul de practică se angajează să înștiințeze responsabilul de practică cu privire la accidentul care a avut loc.

Art. 5. Responsabilitățile practicantului

Practicantul are obligația, ca pe durata derulării stagiului de pregătire practică, să respecte programul de lucru stabilit si să execute activitățile solicitate de tutore după o prealabilă instruire, în condițiile respectării cadrului legal cu privire la volumul si dificultatea acestora. În cazul nerespectării obligațiilor se aplică sancțiunile conform Regulamentului de organizare si funcționare al unității de învățământ.

Pe durata stagiului său, practicantul respectă regulamentul de ordine interioară al partenerului de practică. În cazul nerespectării acestui regulament, directorul întreprinderii, instituției, societății comerciale, etc. (partener de practică), își rezervă dreptul de a anula convenția referitoare la pregătirea practică a elevului, după ce în prealabil a înștiințat directorul unității de învățământ la care elevul (practicantul) este înscris.

Practicantul are obligația de a respecta normele de securitate si sănătate în muncă pe care și le-a însușit de la reprezentantul partenerului de practică înainte de începerea stagiului de practică.

De asemenea, practicantul se angajează să nu folosească, în nici un caz, informațiile la care are acces în timpul stagiului despre partenerul de practică sau clienții săi, pentru a le comunica unui terț sau pentru a le publica, chiar după terminarea stagiului, decât cu acordul respectivului partener de practică.

Art. 6. Responsabilitățile partenerului de practică

Partenerul de practică va stabili un tutore/formator pentru stagiul de practică, selectat dintre salariații proprii si ale cărui obligații vor fi menționate în Anexa pedagogică, parte integrantă a Convenției de practică ce urmează a fi încheiată.

Înainte de începerea stagiului de practică, partenerul are obligația de a face instructajul practicantului cu privire la normele de securitate si sănătate în muncă în conformitate cu legislația în vigoare.

Printre responsabilitățile sale, partenerul de practică va lua măsurile necesare pentru securitatea si sănătatea în muncă a practicantilor, așa după cum acestea sunt definite în particular prin art. 5, litera a), art. 13 , literele d, f, h, q si r, din Legea nr. 319/2006 securității si sănătății în muncă , precum si pentru comunicarea regulilor de prevenire asupra riscurilor profesionale. Partenerul de practică trebuie să pună la dispoziția practicantului toate mijloacele necesare pentru dobândirea competențelor profesionale specificate în Curriculum în Dezvoltare Locală..

Partenerul de practică trebuie să asigure locul de muncă în ideea de a garanta securitatea si sănătatea practicantilor.

Partenerul de practică trebuie să comunice si practicantilor ansamblul de reguli interne pe care l-a adoptat de comun acord cu sindicatul sau cu reprezentanții de personal, după caz.



Partenerul de practică certifică faptul de a fi asigurat în materie de responsabilitate civilă, în funcție de dispozițiile legale și reglementările în vigoare. Această dispoziție nu se aplică partenerilor de practică scutiți prin statutul lor de această asigurare.

Partenerul de practică are obligația de a informa practicantul asupra riscurilor profesionale (în cazul muncii de laborator este necesară existența unui proces verbal de protecția muncii) articolul 56 din legea 346/2002 asupra asigurărilor accidentelor de muncă (Capitolul V, Art.51/1 și Art. 55 al legii 346/2002 modificată de OUG 107/24.10.2003).

Art. 7. Obligațiile organizatorului de practică

În cazul în care derularea stagiului de pregătire practică nu este conformă cu angajamentele luate de către partenerul de practică în cadrul prezentului contract, directorul unității de învățământ (organizator de practică) poate decide întreruperea stagiului de pregătire practică conform contractului, după informarea prealabilă a responsabilului întreprinderii, instituției, societății comerciale, etc. (partener de practică) și primirea confirmării de receptare a acestei informații.

Organizatorul de practică desemnează un cadru didactic responsabil cu planificarea, organizarea și supravegherea desfășurării pregătirii practice. Cadrul didactic împreună cu tutorele desemnat de partenerul de practică stabilesc tematica de practică și competențele profesionale (conform Curriculum în Dezvoltare Locală) care fac obiectul stagiului de pregătire practică în conformitate cu Standardul de pregătire profesională și programa școlară corespunzătoare.

Art. 8. Condiții de desfășurare a stagiului de pregătire practică

Gratificări sau prime acordate practicantului:

Avantaje eventuale (plata transportului de la și la întreprindere, tichete de masă, acces la cantina partenerului de practică, etc.):

Art. 9. Persoane desemnate de organizatorul de practică și partenerul de practică:

Tutorele (persoana care va avea responsabilitatea practicantului din partea partenerului de practică):

DI/Dna

Funcția

Tel: Fax: Email:

Cadrul didactic responsabil cu urmărirea derulării stagiului de pregătire practică din partea organizatorului de practică:

DI/Dna

Funcția

Tel: Fax: Email:

Art. 10 Evaluarea stagiului de pregătire practică

În timpul derulării stagiului de pregătire practică, tutorele împreună cu cadrul didactic responsabil cu urmărirea derulării stagiului de pregătire practică vor evalua practicantul în permanență, pe baza unei Fișe de observație/evaluare. Vor fi evaluate atât nivelul de dobândire a competențelor tehnice, cât și comportamentul și modalitatea de integrare a practicantului în activitatea întreprinderii (disciplină, punctualitate, responsabilitate în rezolvarea sarcinilor, respectarea regulamentului de ordine interioară al întreprinderii/instituției publice, etc.).

**LICEUL TEHNOLOGIC “CAPITAN NICOLAE PLESOIANU” RAMNICU VALCEA**

La finalul modulului/stagiului de pregătire practică, tutorele împreună cu cadrul didactic responsabil cu urmărirea derulării stagiului de pregătire practică, evaluează nivelul de dobândire a competențelor de către practicant pe baza fișei de observație/evaluare, a unei probe orale/interviu și a unei probe practice. Rezultatul acestei evaluări va sta la baza notării elevului de către cadrul didactic responsabil cu derularea stagiului de pregătire practică.

Art. 11. Raportul privind stagiul de pregătire practică

Periodic și după încheierea stagiului de pregătire practică, practicantul va prezenta un caiet de practică care va cuprinde:

- denumirea modulului de pregătire
- competențe exersate
- activități desfășurate pe perioada stagiului de pregătire practică
- observații personale privitoare la activitatea depusă

Caietul de practică va fi parte din portofoliul elevului.

Alcătuiește în dublu exemplar la data:

	Director Unitate de învățământ (Organizator de practică)	Reprezentant Întreprindere, instituție, societate comercială,etc. (Partener de practică)
Numele si prenumele		
Data		
Semnătura		
Ștampila		

II. 3 . ANALIZA SWOT-rezumat

<u>PUNCTE TARI [S]</u>	<u>PUNCTE SLABE [W]</u>
• Tradiția de 82 de ani a școlii; • Amplasarea școlii în centrul orașului Rm.Vâlcea este atractivă pentru elevi;	• Uzura morală a utilajelor mecanice existente la atelierele școlii; • Dificultăți în supravegherea



- Echipa de management a școlii sprijină activ și se implică în dezvoltarea și calitatea programelor de predare
- Ocuparea tuturor catedrelor din școală cu cadre didactice calificate;(sursa fișele de încadrare)
- Sunt implementate metode moderne de învățare centrată pe elev de către aproximativ 90% din cadrele didactice;(sursa portofoliile elevilor și profesorilor)
- Participarea a peste 90% din cadrele didactice la cursuri de formare continuă și de perfecționare organizate prin CCD, SIVECO, Universitatea Pitești, Universitatea Tehnică de Construcții București, Asociația Lectura și Scrierea pentru și alți formatori; (sursa mapa profesorului)
- La nivelul conducerii școlii se monitorizează și evaluează permanent calitatea predării, instruirii practice și învățării, rezultatele elevilor și toate serviciile oferite de școală. (Sursa –dosar CEAC)
- Autoevaluarea este realizată în conformitate cu cerințele ARACIP și pe baza standardelor de referință și a indicatorilor de performanță.
- Rezultatele procesului de monitorizare, autoevaluare și planul de îmbunătățire sunt aduse la cunoștința tuturor membrilor personalului școlii prin ședințele Consiliului profesoral, Consiliului de administrație, ale Comitetului de părinți, Consiliului elevilor și pot fi oricând consultate în biblioteca școlii. (Sursa –dosar CEAC)
- Oferta școlară este în concordanță cu cererea agenților din profil sursa PLAI
- Elaborarea programelor pentru CDL-uri, de către echipe formate din cadre didactice și reprezentanți ai agenților economici, ținând cont de nevoile

permanentă a activității practice a elevilor la agenții economici;

- Insuficienta dotare cu manuale scolare pentru nivelul inferior al liceului
- Școala nu are suficiente cărți și materiale didactice pentru aria curriculară “Tehnologii: adaptate programei pentru nivelul 2 și pentru nivelul 3 de calificare profesională;
- Mișcarea cadrelor didactice care nu sunt titulare
- Slaba dezvoltare a spiritului antreprenorial în rândul elevilor;
- Procent mare de elevi cu medii între 5-6,99 ;
- Implicarea redusă a elevilor în activități extracurriculare;
- Lipsa de implicare a parinților în educati a elevilor
- Neînregistrarea rezultatelor activității educabililor pe întreg traiectul școlar și a progresului acestora.
- Lipsa unei baze de date privind evoluția performanțelor școlare și corelarea acestora cu date similare obținute la nivel local și național.
- Inexistența unor prognoze reale a ocupării forței de muncă ;
- Resurse financiare reduse;
- Personal didactic auxiliar și administrativ insuficient;
- Lucrări de reabilitare începute și nefinalizate;
- Colaborarea deficitară cu școala a unor părinți;
- Nevalorificarea la maxim a resurselor umane și materiale;
- Informațiile referitoare la progresul elevilor după absolvire (ex. urmarea altor programe de învățare și/sau angajarea pe piața muncii) nu sunt suficiente și nu sunt



identificate la nivelul elevilor și ale agenților economici. (Sursa portofoliul comisiei tehnice) • Prin diversitatea formelor de învățământ școala oferă elevilor egalitate de șanse pentru continuarea studiilor de la ciclul inferior spre ciclul superior al liceului. • Rezultate bune ale elevilor la examenul de Certificare a competențelor; (sursa date statistice) • Încheierea de parteneriate cu agenți economici în vederea instruirii practice a elevilor, cu părinții, ONG-uri, Poliția comunitară, etc.; (sursa portofoliile comisiilor din școală) • Bursa “ Bani de liceu “ motivează elevii pentru a-și continua studiile; rata mică de abandon școlar la elevii beneficiari • Desfasurarea orelor de instruire practică în 4 ateliere moderne și a orelor de aplicații tehnice în 4 laboratoare noi; • Achiziționarea, prin fonduri MECTS, a unor autoturisme pentru instruire-conducere auto și a unui microbuz – Ford pentru transportul elevilor; • Creșterea numărului de absolvenți ai școlii care urmează cursuri universitare •	colectate și înregistrate . • Diseminarea rezultatelor activitatilor metodice si a activitatilor scolare/extrascolare si a parteneriatelor . • Neintocmirea de planuri de interventie personalizate pentru elevii cu certificate de orientare scolara si profesionala • Intretinerea si procurarea de noi materiale didactice si echipamente pentru laboratoare/ateliere . • Necontinuarea desfășurării programului: “Campus - Școala de Arte și Meserii”, care cuprinde construirea unei sali de sport și reabilitarea vechii clădiri pentru a funcționa ca internat școlar; • Lipsa de implicare în procesul instructiv-educativ a unor cadre didactice si diriginti •
<u>OPORTUNITATI [O]</u> • Creșterea accentuată a ocupării în sectoarele transporturi și construcții • Creșterea cerinței de forță de muncă prin dezvoltarea IMM-urilor, dezvoltarea serviciilor, construcțiilor . • Accesarea de fondurilor PHARE, Leonardo, fonduri structurale care să permită perfecționarea corpului de cadre didactice și completarea bazei materiale ; • Interes tot mai mare al investitorilor	<u>AMENINTARI [T]</u> • Scăderea populației școlare • Salarii mici care fac din învățământ un domeniu neinteresant; • Probleme sociale din ce în ce mai mari ale elevilor și părinților acestora; • Lipsa unor programe naționale coerente privind sprijinul mai puternic al elevilor dotați provenind din mediile sărace; • Tendința de centralism manifestată la repartizarea elevilor și la mișcarea cadrelor



străini pentru zona Vâlcea și Oltenia, îndeosebi a celor italieni

- Interesul crescând al elevilor de a învăța într-o școală cu profil tehnic care le dă posibilitatea de a se încadra rapid în munca în România și în țări membre UE;
- Posibilitatea continuării studiilor la terminarea unui anumit nivel de învățământ;
- Autorizarea școlii de către Ministerul Muncii în formarea profesională și unicitatea formării în școala noastră a unor calificări importante pentru infrastructură - Mecanic pentru utilaje cale și terasamente;
- Posibilitatea participării elevilor și a profesorilor la dezvoltarea unor proiecte și programe inițiate de UE.

didactice;

- Prezența altor furnizori de formare în profil tehnologic;
- Tendința de a considera cadrele didactice ca fiind singurele responsabile pentru unele manifestări ale elevilor;
- Migrația unor familii în țările membre UE;
- Numarul tot mai mare a familiilor dezorganizate
- Costul pe care-l presupune cazarea în căminul școlii este în creștere iar gradul de acoperire al acestuia este în scădere; viabilitatea este în pericol.
- Inconsecvența în decontarea navetei elevilor
- Insuficiența fondurilor bugetare pentru achiziționarea unor utilaje și aparate moderne necesare la atelierele de instruire practică și în laboratoarele tehnologice;
- Nivelul de trai scăzut determină elevii din ciclul superior al liceului să abandoneze școala, pentru a se încadra și a sprijini financiar familia;
- Prejudecățile familiilor privind oportunitățile reale de angajare a absolvenților, alegerea calificării profesionale după criterii subiective și/sau sentimentale;
- Interesul scăzut al absolvenților de învățământ superior de a urma o carieră didactică în învățământul preuniversitar tehnic;
- Lipsa de interes a părinților și tutorilor privind activitatea școlară și extrascolară
- Lipsa resurselor materiale care să stimuleze efectiv elevii capabili de performanță



II.4. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Din analiza SWOT se constata ca scoala noastra are numeroase puncte tari si oportunitati legate de : cresterea cererii pentru unele calificari din domeniul tehnic , diversitatea formelor de invatamant oferite elevilor ,realizarea 100 % a planului de scolarizare in anul 2012-2013, infiintarea unei clasei a X-a Scoala profesionala- nivel 2 si a uneia de Stagii de pregatire practica , dezvoltarea IMM-urilor ,servicilor si constructiilor . Acestea pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea scolii noastre.

Daca anul trecut s-a constatat o scadere a populatiei scolare, din datele actuale se constata ca anul acesta, prin realizarea planului de scolarizare, au crescut efectivele de elevi la clasa a IX-a, avand in fiecare clasa peste numarul de elevi prevazuti, iar acest lucru se datoreaza increderii pe care elevii si parinti au inceput sa o aiba in managementul scolii noastre.

Deschiderea coridorului paneuropean- tronsonul Sibiu- Rm. Valcea- Pitesti ar crea oportunitatea angajarii in domeniile scolii profesionale pentru absolventii acesteia.

Eficacitatea scolii noastre poate veni in sprijinul cererii de muncitori in domeniile de calificare mecanic ;i instalatii. La proiectarea planurilor de scolarizare vom avea in vedere cererea de forta de munca, astfel ca si pentru anul viitor ne-am propus infiintarea unei clase de Scoala profesionala sau Stagii de pregatire practica corelant optiunile elevilor cu piata muncii.

Pe baza datelor obtinute prin PRAI / PLAI si analiza SWOT, scoala noastra considera oportuna dezvoltarea urmatoarelor **prioritati** :

PRIORITATEA 1 : Adaptarea competentelor absolventilor la cerintele angajatorilor

PRIORITATEA 2 : Dezvoltarea capacitatii de informare, orientare ;i consiliere

PRIORITATEA 3: Cresterea accesului la educatie pentru tinerii din judet si reducerea abandonului scolar

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea parteneriatului social in scoala

PRIORITATEA 5 : Cresterea adaptabilitatii ofertei educationale la cerintele pietei muncii

PRIORITATEA 6 : Sprijinirea initiativelor transnationale si parteneriatelor la nivel european in domeniul formarii prin invatamant tehnic si profesional

Actiuni propuse- plan de masuri



Obiectiv general

Cresterea calitatii educatiei si formarii profesionale initiale care sa vina in sprijinul cresterii economice in contextul dezvoltarii societatii bazate pe cunoastere

Obiective specifice

1. Cresterea gradului de satisfactie a cerintelor angajatilor
2. Facilitarea la servicii de orientare si consiliere a elevilor si parintilor
3. Cresterea accesului la educatie si reducerea abandonului scolar
4. Continuarea reabilitarii scolii prin programul CAMPUS SCOLAR
5. Cresterea gradului de dotare cu echipamente didactice/scolare si IT
6. Dezvoltarea parteneriatului public privat pentru o mai buna adaptare a ofertei educationale la specificul muncii
7. Scaderea ratei somajului in randul absolventilor
8. Dezvoltarea competentelor economico-antreprenoriale in randul elevilor
9. Valorificarea si diseminarea exemplelor de bune practici la nivel de scoala prin participarea la cat mai multe cursuri de formare profesionala;
10. Dezvoltarea de programe comune de educatie inclusive prin includerea elevilor cu cerinte educative speciale in cat mai multe activitati scolare si extrascolare
11. Cresterea numarului de absolventi in calificari cerute pe piata muncii.
- 12 . Diversificare surselor de finantare prin atragerea de sponsorizari;

Tintele scolii

- Cresterea gradului de insertie a absolventilor
- Integrarea sociala si profesionala a elevilor cat si crearea posibilitatii ca acestia sa-si continua studiile
- Cresterea calitatii actului educativ in conformitate cu cerintele europene
- Dezvoltarea competentelor didactice ale profesorilor
- Cresterea numarului de elevi si parinti consiliati
- Cresterea numarului de parteneriate educationale
- Cresterea numarului de elevi participanti la concursuri pe meserii, dar si de cultura generala
- Cresterea numarului de elevi care sa participe la schimburi de experienta/ vizite de studiu
- Reducerea absenteismului printr-o mai buna colaborare cu familia
- Cresterea numarului de elevi care participa la activitati extrascolare



CAP. III PLANUL OPERATIONAL

Planul operational reprezintă mijloacele prin care vor fi atinse țintele strategice respectând obiectivele specifice ale școlii pe termen lung.

III. 1 PRIORITATI, OBIECTIVE SI TINTE **2010-2013**

PRIORITATEA 1 : Adaptarea competentelor absolventilor la cerintele angajatorilor

OBIECTIV: Cresterea gradului de satisfactie a cerintelor angajatorilor

TINTA : -Cresterea pana la 55 % a gradului de insertie a absolventilor ;
- Integrarea sociala si profesionala a elevilor cat si crearea posibilitatii ca acestia sa-si continue studiile

CONTEXT : -din analiza efectuata in PRAI pentru 2007-2013 evidentiaza un deficit pe piața muncii pentru calificări din domeniul tehnic
- adaptarea competentelor absolventilor la cerintele angajatorilor
-dezvoltarea unor noi calificari aparute(tehnician CAD, tehnician transporturi ,tehnician instlator pentru constructii) care vin in intampinarea cerintelor moderne de pe piața muncii
-dezvoltarea competentelor antreprenoriale in randul elevilor

Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate (masurabile)	Data de finalizare	Responsabili	Parteneri
Studiul pietei fortei de munca si informarea elevilor	Cunoasterea de catre elevi a ofertei pietei de munca	Aprilie 2013	Director Consilier educativ Psiholog scolar	AJOFM-Valcea



Restructurarea ofertei educationale a scolii, conform programului de reforma a IPT si cererea pe piata muncii;	Creșterea numărului de absolvenți angajați în domeniul pentru care s-au pregătit	Permanent	Directori Comisia de curriculum	-AJOFM-Valcea ; -Agentii economici; -Institutii de invatamant superior;
Corelarea planului de școlarizare cu prioritățile și tendințele de dezvoltare economică zonală	Restructurarea rețelei școlare în funcție de programele de dezvoltare locală și regională.	decembrie 2012	Director Director adjunct	ISJ-VALCEA CLDPSFP-Valcea
Corelarea curriculum-ului CDL conform nevoilor partenerilor economici locali	Pregatirea fortei de munca la nivelul standardelor agentilor economici	Septembrie, 2012	Directori Comisia de curriculum	Agenti economici
Monitorizarea modului in care se realizează inserția și integrarea socio-profesionala a absolvenților;	Evaluarea corectă a cererii de pe piata muncii	Iulie-2013	Consilier școlar Diriginții claselor terminale	- AJOFM
Dezvoltarea competentelor antreprenoriale prin introducerea de noi continuturi in CDL	Cresterea numarului de firme nou infiintate de catre absolventii scolii	La sfarsitul fiecarui an scolar	-cadre didactice de specialitate;	-agenti economici -camera de comert si industrie

PRIORITATEA 2 . Dezvoltarea capacitatii de informare, consiliere si orientare

OBIECTIV: Oferirea de servicii de consiliere si orientare cat mai variate

TINTA : Cresterea numarului elevi,, parinti, cadre didactice consiliate.

CONTEXT : - pentru o mai buna orientare scolara si profesionala este necesara este necesara constientizarea consilierii individuale si de grup a elevilor si parintilor proveniti din medii de risc, dar si consilierea cadrelor didactice in vederea imbunatatirii relatiilor cu



acestia

- necesitatea monitorizarii evolutiei consilierilor psihopedagogice

Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate (masurabile)	Data de finalizare	Responsabili	Parteneri
Corelarea demersurilor colectivului didactic al Gr.Sc.”C.N.Plesoianu” cu cele ale ISJ-Valcea, cu politica M.E.C.TS. în domeniul calității în educație (Legea calității în educație) in organizarea de campanii de informare, consiliere si orientare	Realizarea cadrului privind asigurarea de campanii de informare, consiliere si orientare prin cabinetul de asistenta psihopedagogica , dar si parteneriate cu autoritati locale	permanent	-Directorii, - consilier educativ - profesor psiholog CSAP - diriginti	- profesori - elevi -parinti -comunitatea locala
Atragerea elevilor proveniti de medii de risc si a familiilor acestora catre serviciile de orientare scolara si profesionala pe care le ofera CSAP	-Cresterea numarului de parinti consiliati - Diversificarea formelor de consiliere in raport cu nevoile elevilor	permanent	-diriginti, -psihologul scolar	- Diriginti - Parinti /tutori - elevi - CSAP
Realizarea bazei de date cu elevii aflati in situatii de risc	- Realizarea unei anamneze primare realizate de diriginti in vederea identificarii elevilor aflati in situatii de risc si aducerea la cunostinta psihologului	Decembrie, 2012	-Directorii, -diriginti, - psiholog scolar	- cadre didactice -elevi,parinti -psihologul scolar



	elevii identificati			
Dotarea cabinetelor deasistenta psihopedagogica cu materiale informative, baterii de teste, echipamente soft in vederea cresterii efieacacitatii procesului de consiliere	Cresterea gradului de insertie profesionala a absolventilor Cresterea starii de bine a elevilor, parintilor, cadrelor didactice	permanent	-Directorul adjunct, -psihologul scolar contabilul	-elevi parinti -cadre didactice

PRIORITATEA 3 . Cresterea accesului la educatie pentru tinerii din judet

OBIECTIV: Imbunatatirea infrastructurii educationale de baza si dotarii scolii cu echipamente didactice/ scolar/ IT moderne, eficiente
Cresterea numarului de elevi sustinuti financiar prin burse/ bani de liceu

TINTA : realizarea de lucrari de amenajare a curtilor scolare

- continuarea lucrarilor la CAMPUSUL SCOLAR
- atragerea de fonduri de la primarie pentru acordarea a cat mai multe burse

CONTEXT: - Necesitatea scolii de a dota cu echipamente moderne si utile laboratoarele si atelierele

- Necesitatea elevilor de a invata in conditii cat mai sigure si placute

- Necesitatea atragerii de fonduri de la Primaria Ramnicului pentru sustinerea elevilor proveniti din mediul rural, dar si a celor merituosi

Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate (masurabile)	Data de finalizare	Responsabili	Parteneri
Realizarea demersurilor necesare la primărie pentru finalizarea la timp a lucrărilor de reparații și igienizare în vederea deschiderii	Asigurarea conditiilor normale de functionare	16.septembrie 2012	-Directorii, -administrator, -contabil șef	-DSP - Primaria Rm.Valcea



anului școlar și obținerea avizului sanitar de funcționare .				
Mentținerea legăturii permanente cu Primăria, Consiliul Local privitor la starea infrastructurii, asigurarea utilităților, priorități de reabilitare a infrastructurii și de dotare	Asigurarea platilor	permanent	-Directorii, -contabil șef	- Primăria,
Dezvoltarea bazei materiale pentru desfășurarea unui învățământ modern	Modernizarea laboratoarelor și cabinetelor școlare	Conform dispozițiilor bugetare	Director Contabil șef Responsabili catedră	- Primărie -MECTS
Autorizarea școlii pentru conducere auto	Asigurarea pregătirii elevilor în acord cu standardele de pregătire pentru calificările din domeniul auto	Iunie 2011	Director Contabil șef Responsabil catedra tehnică	- ISJ-Valcea - MECTS
Identificarea elevilor care au nevoie de sprijin financiar	Intocmirea dosarelor de burse/ bani de liceu	Octombrie 2012	Director Contabil șef Comisi burse/ bani de liceu	ISJ Primaria
Realizarea demersurilor necesare pentru decontarea navetei elevilor	Intocmirea bazei de date cu elevii navetisti	permanent	Diriginti Contabil bibliotecar	ISJ



PRIORITATEA 4. . Dezvoltarea parteneriatului social in scoala

OBIECTIV: Dezvoltarea parteneriatului public- privat pentru o mai buna adaptare a ofertei educationale la specificul pietei locale, dar si europene

TINTA : Cresterea cu 25% a numarului de parteneriate realizate la nivelul scolii
Cresterea cu 50% a numarului de absolventi care se angajeaza la partenerii scolii

CONTEXT : - Cresterea mobilitatii tinerilor din zonele rurale spre centrele industrializate

Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate (masurabile)	Data de finalizare	Responsabili	Parteneri
Identificarea si realizarea acorduri de parteneriat pentru realizarea proiectelor si parteneriatelor educationale	Realizarea proiectelor de parteneriat care sa vina in sprijinul elevilor	permanent	-Director -Responsabil proiecte europene -consilier educativ	- ISJ-Valcea - școli din U.E.
Participarea la consiliere și consultanță si cursuri privind managementul proiectelor .	Implentarea de proiecte	permanent	-Director -Responsabil proiecte europene -consilier educativ	- ISJ -CCD parteneri
Implicarea agentilor economici in dezvoltarea de oferte de educatie relevante pentru nevoile elevilor, dar si pietei muncii	Elaborare de CDL-uri	permanent	Directori Comisii metodice	CLDPS Agenti economici profesori
Facilitarea angajarii elevilor la agentii economici parteneri	Cresterea cu 50% a numarului de elevi absolventi la agentii economici parteneri	permanent	Directorii Dirigintii maistrii	CLDPS ISJ Agenti economici



PRIORITATEA 5. Cresterea adaptabilitatii ofertei educationale la cerintele pietei

OBIECTIV: Scaderea ratei somajului in randul absolventilor scolii
Dezvoltarea competentelor antreprenoriale

TINTA: Actualizarea ofertei scolii in functie de cerintele de pe piata de munca locala si din zonele invecinate

Cresterea numarului de absolventi care se angajeaza in primele 6 luni de la absolvirea cu certificatul de competente

CONTEXT : -Realizarea unor anchete realizate de ANOFM/ AJOFM care sa furnizeze informatii referitoare la rata somajului absolventi din seria curenta

Acordarea de facilitati tinerilor in vederea deschiderii propriilor firme

Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate (masurabile)	Data de finalizare	Responsabili	Parteneri
Monitorizarea absolventilor in primul an de dupa obtinerea certificatului de competente profesionale	Cresterea numarului de absolventi care se angajeaza in primele 6 luni de la obtinerea certificatului	semestrial	Director Consilier educativ Diriginti clase terminale 2011-2012	AJOFM
Dezvoltarea competentelor antreprenoriale in randul elevilor prin simularea de creere a firmelor proprii	Cresterea numarului de elevi majori care-si infiinteaza firme proprii permanent	permanent	- psihologul Prof. De ed. antreprenoriala	-Camera de comert

PRIORITATEA 6. . Sprijinirea initiativelor transnationale si parteneriatelor la nivel european in domeniul formarii prin invatamant tehnic si profesional

OBIECTIV: Valorificarea si diseminarea exemplurilor de bune practici
Dezvoltarea de programe comune de educatie inclusiva

TINTA : Cresterea numarului de elevi care participa la activitati extrascolare



Cresterea adaptabilitatii scolare

CONTEXT : - Cresterea mobilitatii cadrelor in spatiul UE
/ Cresterea importanteii activitatilor extrascolare in dezvoltarea armonioasa a personalitatii tinerilor

Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate (masurabile)	Data de finalizare	Responsabili	Parteneri
Identificarea di realizarea acorduri de parteneriat pentru realizarea proiectelor si parteneriatelor educationale	Realizarea proiectelor de parteneriat care sa vina in sprijinul elevilor	permanent	-Director -Responsabil proiecte europene -consilier educativ	- ISJ-Valcea - școli din U.E.
Participarea la consiliere și consultanță si cursuri privind managementul proiectelor .	Implentarea de proiecte	permanent	-Director -Responsabil proiecte europene -consilier educativ	- ISJ -CCD parteneri
Implicarea agentilor economici in dezvoltarea de oferte de educatie relevante pentru nevoile elevilor, dar si pietei muncii	Elaborare de CDL-uri	permanent	Directori Comisii metodice	CLDPS Agenti economici profesori
Stimularea și punerea în valoare a elevilor și tinerilor capabili de performanțe prin concursuri pe meserii și olimpiade școlare;	Participarea a 250 elevi la concursuri și olimpiade școlare(faza pe scoala) ;	permanent	Directorii, profesorii	- ISJ-Valcea - MECTS
Accentuarea caracterului interdisciplinar și	Cresterea cu 10 % a activitatilor cu	permanent	Directorii, -responsabili - comisii	- Cadre didactice



pluridisciplinar al educației;	caracter interdisciplinar		metodice	
Educarea elevilor în spiritul cunoașterii/ conservării specificului românesc în contextul procesului de integrare europeană/ globalizare;	Cunoașterea tradițiilor românești și europene;	permanent	-Directorul adjunct, -consilierul educativ cadre didactice -	ONG
Antrenarea elevilor în participarea la concursuri de proiecte de mediu și miniproiecte de mediu	Participarea a 50 elevi	conform graficului de activități extrașcolare	-Directorul adjunct, Responsabil comisie activități educative	- ISJ-Valcea, Primăria Rm.Valcea -ONG-uri -elevi -profesori
Atragerea copiilor și tinerilor în acțiuni cu caracter sportiv; formarea de mentalități favorabile privind: sportul și sănătatea, sportul și educația, sportul și democrația, spiritul sportiv;	Participarea a 50 elevi	conform graficului de activități extrașcolare	-consilierul educativ -profesorul de educație fizică	-elevi -asociații sportive ;
Realizarea de acțiuni în parteneriat de informare cu privire la situațiile de risc și a formelor de agresivitate;	Scaderea cu 65% a actelor de violență în mediul școlar	conform graficului de activități extrașcolare	-consilierul educativ -diriginti, -consilier psihopedagogic -directorul adjunct	- Poliția de proximitate
Organizarea și	Participarea a 800	conform	-Directorul	- Instituții de



desfășurarea acțiunilor la nivelul scolii, dedicate evenimentelor cu semnificație locală, națională și internațională (Ziua națională, Ziua Dascalului Ziua scolii, Ziua Internaționala a drepturilor omului Ziua Europei ,etc..)	elevi	calendarului evenimentelor naționale/inter naționale	adjunct, -consilierul educativ -diriginți,	cultură, -elevi -ISJ-Valcea
Organizarea de schimburi de experienta intre scoli/ vizite de studio, participarea la proiecte de parteneriat in vederea dezvoltarii transferului de bune practici si a experientelor acumulate	Participoarea a cel putin 20 de cadre didactice si 200 de elevi	conform calendarului evenimentelor naționale/inter naționale	-Directorul adjunct, -consilierul educativ -diriginți,	- Instituții de cultură, parteneri -elevi -ISJ-Valcea



PLAN MANAGERIAL AL GRUPULUI ȘCOLAR „CPT.N.PLEȘOIANU” AN ȘCOLAR 2012-2013

COMPARTIMENTE DE ACTIVITATE	OBIECTIVE DERIVATE	MĂSURI CONCRETE	RESPONSABILITĂȚI
1	2	3	4
A. OBIECTIVE ALE CONDUCERII UNITĂȚII 1. Organizarea activității	Stabilirea compartimentelor de lucru.	Se va alcătui și afișa organigrama de funcționare a unității. Se vor redistribui responsabilitățile în consiliul de administrație.	Director Director
		Se vor elabora fișele posturilor și sarcinile specifice de serviciu. Se va face evaluarea și reevaluarea întregului personal în vederea aplicării legii 63 de salarizare	Directorii + șefii de compartimente Consiliul de administrație
	Elaborarea și prezentarea R.O.I	Se va elabora Regulamentul de Ordine Interioară conform Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar de Stat, la Gr. Șc. "Cpt. N. Pleșoianu" Elaborarea, actualizarea și aprobarea programelor de CDȘ, CDL. Prezentarea ofertei educaționale și curriculare	Consiliul de administrație Director Cadre didactice Director Cadre didactice Diriginți
	Managementul calității	- Elaborarea și revizuirea procedurilor interne specifice școlii de asigurare a calității - Elaborarea procedurilor de autoevaluare	Director Director adjunct CEAC



2. Planificarea activității din unitatea școlară	Analiza activității desfășurate în anul școlar precedent	Se vor desfășura ședințe de analiză. Întocmirea, prezentarea și aprobarea programului managerial al școlii	Director, Consiliul Profesoral, Consiliul de Administrație
	Revizuirea programelor privind îmbunătățirea predării și a învățării Elaborarea programelor de activitate pe compartimente	Realizarea ofertei educaționale și a ofertei curriculare Realizarea încadrării. Elaborarea orarului școlii. Elaborarea planului și programelor de activitate ale comisiilor metodice. Elaborarea de programe concrete de lucru pentru celelalte compartimente de lucru.	Director, Consiliu Profesoral, Consiliul de Administrație, Comisia pentru Curriculum Responsabilii comisiilor Comisia curriculum Responsabilii comisiilor metodice Șefii compartimentelor
3. Asigurarea circulației informației și a comunicării		Realizarea unui sistem coerent de comunicare între compartimente precum și în afara unității. Stabilirea sistemului de stocare a informației.	Consiliul de administrație Consiliul de administr.
4. Asigurarea unui control și a unei îndrumări eficiente	Cunoașterea în detaliu a programului de activități din compartimente	Alcătuirea unui tablou centralizat cu datele acțiunilor importante din fiecare compartiment. Elaborarea unor planuri de muncă de către fiecare membru al compartimentului de control (comandă) pentru asigurarea unei monitorizări concrete și complete asupra desfășurării activităților. Cunoașterea și extinderea experiențelor pozitive. Se va acționa prompt pentru rezolvarea situațiilor negative. Monitorizarea eficacității programelor de învățare și a activității din școală.	Conducerea școlii Directorii Consiliul de administrație Directorii, Cons. de administrație
5. Evaluarea concretă a activității fiecărui compartiment de muncă, al fiecărui om.	Aprecierea după criterii obiective a muncii.	Se vor populariza rezultatele pozitive ale activității din compartimente. Sanționarea promptă a atitudinilor negative. Se vor acorda calitative finale în funcție de rezultatele evaluării după criteriile stabilite	Conducerea școlii Conducerea școlii



B. OBIECTIVE ALE COMPARTIME NTULUI INSTRUCTIV EDUCATIV	Planificarea modului în care se va parcurge integral materia pe discipline.	Se vor completa documentele școlare cu toate datele. Întocmirea planificărilor pe discipline de învățământ și vizarea acestora de către șefii de catedre și directori. Întocmirea planurilor de muncă pe comisii. Popularizarea calendarului , pentru sfârșitul de an, cu consemnarea datelor pe zile, ale examenelor de capacitate, bacalaureat, admitere în liceu, examenul de absolvire. Se vor întocmi listele cu lucrări practice pentru obținerea certificatului de competență profesională la liceu, școala de maiștri.	Diriginții Cadrele didactice Șefii catedre Directorii + diriginții + secretariatul școlii Șefii de catedră
1.Realizarea unei activități de calitate în procesul instructiv educativ		Se va asigura însușirea reală a cunoștințelor predate, cel puțin la nivel minimal. Prelucrarea cu elevii , cadrele didactice și cu întregul personal a normelor specifice de protecția muncii și prevenirea incendiilor pe bază de procese verbale cu semnăturile elevilor. Acestea vor fi înaintate responsabilului cu protecția muncii și PSI. Revizuirea și reevaluarea activităților de sprijin pentru elevi pe baza nevoilor individuale. Evaluarea inițială, învățarea prin pași mici și feed-back.	Cadrele didactice Cadrele didactice Resp. cu prot. Muncii și PSI Comisii metodice Cadre didactice
	Desfășurarea activității instructiv – educative	Pentru elevii rămași în urmă se va stabili un program de recuperare, prin consultații, meditații, etc. Se vor organiza programe speciale pentru pregătirea examenului de bacalaureat care să urmărească parcurgerea materiei conform programelor de examen și familiarizarea elevilor cu noul stil de examinare Pentru elevii capabili de performanță se vor organiza activități suplimentare. Pregătirea loturilor de elevi pentru concursuri școlare.	Directorii Cadrele didactice Șefii de catedră , conducerea școlii și Cadrele didactice Cadrele didactice Cadrele didactice



		Integrarea mijloacelor moderne de predare în conținutul lecțiilor și în ansamblul metodelor de predare la clasă. Activități de consiliere și orientare profesională.	
	Evaluarea rezultatelor școlare	Notarea ritmică Folosirea metodelor alternative de evaluare prin proiecte, portofolii, referate, etc. Planificarea și susținerea la termen a lucrărilor scrise semestriale. Îmbunătățirea rezultatelor prin participarea la olimpiade și concursuri. Îmbunătățirea rezultatelor la examenele de absolvire. Implicarea elevilor în procesul de evaluare și autoevaluare.	Cadrele didactice
	Pregătirea continuă și perfecționare a continuă a cadrelor didactice în specialitate, metodică și psihopedagogie	Cunoașterea statutului personalului didactic, a Legii învățământului precum și a Metodologiei de înscriere la examenele de definitivat, gr.II și gr.I	Directorii + cadrele didactice
		Constituirea unei biblioteci de legislație școlară	Conducerea + bibliotecara
		Participarea la activitățile CCD Participarea la simpozioane, conferințe, mese rotunde, cercuri Dezbateri în comisiile metodice curriculumul școlar național, CDȘ și CDL Efectuarea de asistențe la ore, în cazul cadrelor didactice necalificate, a debutanților și a celor cu rezultate slabe la clasă. Efectuarea de interasistențe	Șefi de catedre, cadre didactice Șefi de catedră, cadre didactice
	Interdisciplinar în procesul instructiv educativ	Activități comune ale comisiilor metodice de fizico-chimie, chimie-biologie, discipline tehnic, etc. în scopul găsirii unui numitor comun privind predarea unor capitole și evitarea suprapunerilor și repetărilor în predare	Responsabilii comisiilor metodice



Realizarea tuturii morale a elevilor în mod optim în școală		Reconsiderarea relației profesor - elev cu transformarea acestora în parteneri ai procesului de instrucție - educație Reconsiderarea metodelor educative Eficientizarea orelor educative de dirigenție și consiliere prin tematică, prin climat și prin mod de abordare Organizarea de activități extracurriculare în concordanță cu talentul, aptitudinile, interesul și nevoile elevilor	Cadrele didactice Diriginții, consilieri educativi, pedagog Profesorul de consiliere Director educativ
	Asigurarea unei frecvențe corespunzătoare oare	Prelucrarea prevederilor cuprinse în Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, respectiv al ROI al unității școlare Aplicarea gradată a sancțiunilor privind frecvența și anume:	Diriginții Diriginții, cons. clasei, cons. profesoral
		- observație individuală; - mustrare în fața clasei și/sau în fața consiliului clasei/consiliului profesoral; - mustrare scrisă; - retragerea temporară sau definitivă a bursei; - eliminarea de la cursuri pe o perioadă de 3-5 zile; - mutarea disciplinară la o clasă paralelă; - preavizul de exmatriculare; - exmatriculare. Asigurarea unei legături permanente școală – familie	
Realizarea siguranței elevilor privind sănătatea și siguranța în școală	Reducerea actelor de indisciplină. Asigurarea condițiilor pentru siguranța elevilor și a personalului școlii	- Se va încheia contract cu medic de sănătate și protecția muncii - Se va înființa Comisia de prevenire și combatere a violentei în mediul școlar - Se vor achiziționa semnele distinctive ale școlii sub forma unor insigne	Director Director Consiliul Profesoral Director Adjunct



	Asigurarea unei stări disciplinare corespunzătoare	Orice abatere de la ROI va fi sancționată corespunzător Rezolvarea la timp a situațiilor conflictuale, implicând toți factorii educativi	Director, diriginți, cons. clasei, cons. profesoral, dir.educativ, prof.consiliere
	Orientarea școlară și profesională în concordanță cu cerințele pieței forței de muncă	Activitatea de consiliere privind cariera Acțiunea de popularizare va fi realizată prin pliante, afișe, program de prezentare pe calculator, mijloace video Se va păstra o legătură permanentă cu Centrul județean de asistență psihopedagogică și cu Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă	Comisia de orientare socioprofesională Diriginții, profesorul de consiliere, directorul educativ
Activitatea în internat și cantină		Întocmirea programului zilnic în internat și cantină Prelucrarea regulamentului de ordine interioară în internat și cantină cu consemnarea într-un proces verbal a prelucrării lui Organizarea unor activități educative și administrativ gospodărești în timpul liber Efectuarea unor controale în internat pentru depistarea unor disfuncționalități	Pedagog, Administrator Pedagog Pedagog, diriginți Directorii
DEPARTAMENTUL DE CONTABILITATE	Folosirea judicioasă a resurselor financiare bugetare și extrabugetare Asigurarea legalității în întreaga activitate contabilă	Identificarea nevoilor de resurse bugetare conform planului de dezvoltare instituțională a școlii Întocmirea unui buget echilibrat în concordanță cu nevoile reale Repartizarea bugetului alocat pe capitole și articole bugetare Execuție bugetară riguroasă și o evidență contabilă corectă precum și derularea la termen a operațiunilor contabile	Directori, cont - șef. Directori, cont - șef. Directori, cont - șef. Contabil - șef, contabil



	Identificarea unor surse extrabugetare	Lansarea unei oferte de produse și servicii pe care le putem executa pentru terți Oferta privind închirierea cantinei și a sălilor de internat Identificarea tuturor posibilităților prin care se pot obține în școală resurse extrabugetare: realizarea unor produse la terți, prestarea unor servicii, lucrări de reparații în regie proprie și investirea sumelor astfel obținute în obiecte necesare dotării școlii	Directorii, cont-șef Directorii, serviciul de contabilitate
PARTIMENTU MINISTRATIV PODĂRESC	Asigurarea funcționării bazei tehnico	Amenajarea cabinetelor de motoare, organe de mașini, mașini si utilaje pentru construcții conf. Plan cadru Școală de Arte și Meserii	Director, director adj., șef comisie metodică, tehnician
		Realizarea în termen și în condiții de calitate a obiectivelor prevăzute în programul „Campus Școală de Arte și Meserii”	Contabil șef, Director, tehnician
		Achiziționarea de mobilier școlar și repararea celui deteriorat	Director, tehnician
		Dotarea școlii cu retroproiector modern si copiator modern	Director, director adj.
		Dotarea școlii cu mijloace moderne necesare procesului de instruire teoretică și practică	Director, director adj., tehnician
		Achiziționarea unor autoturisme și autocamioane moderne pentru efectuarea în bune condiții a orelor de conducere auto și a obținerii autorizării școlii de șoferi de către Autoritatea Rutieră Română	Director, tehnician
PARTIMENTU BIBLIOTECĂ	Acțiuni întreprinse pentru modernizare a și eficientizare a activității	Introducerea pe calculator a fondului de carte existent Realizarea unei biblioteci juridice Îmbogățirea fondului de carte prin achiziționarea de noi titluri Organizarea unei expoziții de manuale alternative avizate	Bibliotecara, informaticianul, cont. șef Bibliotecara Bibliotecara, șefii de catedră



	biblioteci	Alcătuirea unui program cuprinzând diverse manifestări literare (prezentări de carte, seri literare, etc.) Organizarea conform programului alcătuit de seri literare și prezentări de carte Amenajarea și dotarea unei biblioteci electronice (calculatoare, CD-uri, etc.)	Bibliotecara, prof.de lb.și lit.română Directorii, informaticianul, bibliotecara
	Educația pentru sănătate	Formarea, în parteneriat cu Direcția de sănătate publică a unor cadre didactice pentru predarea acestei discipline Eficientizarea activității cabinetelor medical, Alcătuirea și derularea unui program intensiv privind combaterea și prevenirea fumatului, consumului de alcool și droguri	Director educativ, asistenta medicală, medicul școlar
PARTIMENTU UCAȚIE PRIN VITĂȚI AȘCOLARE ACURRICULA	Educația civică	Alcătuirea și derularea unui program privind cunoașterea și respectarea legilor țării	Consilierul pe probleme educative + prof.de șt. Socio - umane
	Educația ecologică	Continuarea acțiunilor derulate prin programul ECO - ȘCOALĂ, în parteneriat cu Direcția pentru protecția mediului, Primăria municipiului, și S.C. URBAN S.A	Consilierul educativ, prof.de geografie, biologie, administrator
	Educația rutieră	Alcătuirea și derularea unui program în parteneriat cu Ministerul de Interne și Poliția Comunitară privind asimilarea și respectarea regulilor de circulație rutieră	Prof.legislație
	Educație prin sport	Organizarea de competiții sportive la nivel de școală și municipiu la fotbal, baschet, handbal și tenis de masă, pentru promovarea sportului ca model de toleranță și fair play și a spiritului de competiție	Prof.de educație fizică, director educativ



	Educația cultural artistică și științifică	Continuarea activității cenaclului literar Editare unor noi numere ale revistei școlii: CLIPE Participarea corului de colindători ai școlii la concursurile organizate cu prilejul sărbătorilor de iarnă și a altor manifestări Organizarea de expoziții de pictură pe sticlă și icoane Înființarea unor expoziții privind realizările elevilor în timpul activității practice	Prof.de lb.română și religie
FORMAREA PROFESIONALĂ A ELEVILOR	Realizarea unui centru de formare a resurselor umane pentru comunitate	Colaborare cu Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Vâlcea Prezentarea ofertelor privind formarea profesională a adulților Realizarea unor parteneriate cu agenții economici	Director Director adjunct Șef catedră tehnică
INTEGRARE EUROPEANĂ ȘI COOPERARE INTERNATIONALA	Participarea la programele comunitare în domeniul educației și formării profesionale	Dezvoltarea parteneriatelor transnaționale europene Dezvoltarea dimensiunii europene în educație Dezvoltarea acordului de colaborare cu regiunea Abruzzo. Realizarea unor proiecte de granturi, fonduri structurale, etc.	Director Director adjunct

III. 3 PROPUNERE PROIECT -PENTRU PLANUL DE SCOLARIZARE PENTRU ANUL SCOLAR 2013 / 2014



III.4 PLANUL DE PARTENERIAT AL SCOLII –an scolar-2012-2013



ORGANIZAȚIA PARTENERĂ	ACTIVITATE	CONTRIBUȚIA SERVICIILOR PSIHO-PEDAGOGICE	PERIOADA	REZULTATE EVALUATE / AȘTEPTATE
Comitetul Reprezentativ al Părinților	-Încheierea acordului de parteneriat parinte-elev-scoala -Participarea la activitățile derulate de unitatea școlară privind combaterea abandonului școlar -Contribuții la îmbunătățirea bazei materiale	Consiliere Mediere	-septembrie -conform graficului de activitati	-Scăderea cazurilor de abandon școlar și a numărului de absențe nemotivate -Dezvoltarea bazei materiale
DGASP	Acordarea de sprijin pentru elevii cu nevoi speciale și părinții acestora	-Consiliere de grup -Coordonare	Permanent	Integrarea elevilor în activitățile desfășurate în cadrul școlii
Centrul de Prevenire și Evaluare, Consiliere Antidrog Valcea	Desfășurarea de programe comune pentru prevenirea consumului de droguri, alcool, tutun și a altor tipuri de dependente în rândul tinerilor	-Informare - Consiliere	Conform graficului de activitati	-dezvoltarea la elevi și personalul didactic de cunoștințe obiective, actualizate și corecte despre droguri; -formarea deprinderilor de comunicare în domeniul educației împotriva consumului de droguri; -constientizarea responsabilității individuale
Primăria	Acordarea de sprijin pentru elevii cu probleme sociale Asigurarea condițiilor optime pentru derularea procesului instructiv- educativ Asigurarea condițiilor necesare pentru realizarea obiectivului Campus școlar	Colaborare Mediere	permanent	Scăderea ratei abandonului școlar Condiții de siguranță fizică pentru elevi
Biblioteca Județeană «Antim Ivireanu»	-vizionarea unor filme documentare -vizionarea ecranizării unor piese de teatru; -audii muzicale;	colaborare	permanent	-Familiarizarea cu mijloacele audio-vizuale -dezvoltarea capacității de receptare a unui mesaj, dezvoltare vocabularului și a capacității de selectare a materialului audio-vizual



Agencia Județeană Centru Ocupare și Formare Profesională	Organizarea Târgului ofertei locurilor de muncă Informarea școlii privind evoluția pieței forței de muncă	Mediere	În luna octombrie și mai	Creșterea numărului de absolvenți angajați în concordanță cu calificarea lor profesională
Agenti Economici(SC Hery Sc Electro Valcea;Sc Electrica Alvimex;SC Comdiv; SC Penita	-Instruire practică pentru domeniul mecanic, instalatii in constructii , electric -Contribuie la dezvoltarea bazei materiale	Identificarea abilităților cerute de fiecare loc de muncă	Pe tot parcursul anului școlar	-Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de către angajatori
Politia Comunitara - Ramnicu Valcea	- asigurarea ordinii, a linistii publice si de paza in zonele , locurile si pe intinerariile de patrulare cu un politist comunitar;	Mediere	permanent	-Cresterea sigurantei in zona scolii; -Asigurarea climatului de ordine si liniste publica necesar desfasurarii activitatilor din scoala;
Cabinet medicina școlii	-supravegherea starii de sanatate a personalului școlii; -intocmirea fișelor de aptitudini profesionale ale personalului școlii;	-testarea psihologica	Septembrie- octombrie	-imbunatatirea stari de sanatate a personalului ;
Compartiment Politie de proximitate	-identificarea elevilor problema a celor dispusi la absenteism si abandon școlar; -participarea politistului de proximitate impreuna cu profesorii la orele de dirigentie unde vor fi prelucrate acte normative privind violenta in școli;	-consiliere -informare	permanent	-pregatirea antiinfractionala si antivictimizarea elevilor; -prevenirea si combaterea violentei; -promovarea unui comportament civilizat;

III. 5 PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALA A PERSONALULUI –an școlar 2012-2013



Nr.crt	Obiective	Activitatea	Responsabil	Termen
1.	Formarea curenta la nivelul scolii	-Studierea strategiei MECT in invatamantul preuniversitar -Insusirea elementelor de noutate ale curriculum-ului national -Dezbaterea ghidurilor metodologice referitoare la proiectarea didactica ; -Dezbaterea cu privire la alegerea manualelor alternative; -Referate de specialitate si lectii demonstrative ; -Diseminarea informatiilor referitoare la asigurarea calitatii ;	-directori -responsabili comisii metodice -membrii comisiilor metodice -membrii CEAC	Septembrie 2012 -conforma graficului -permanent
2	Formarea continua prin participarea la cursuri organizate de institutii acreditate	-Popularizarea si studierea ofertei de formare a diferitelor institutii cu competente de formare continua; -Participarea cadrelor didactice la cursurile de perfectionare organizate de centrele universitare si CCD-Valcea;	-directori -responsabil comisie de perfectionare si formare continua; -profesorii ;	septembrie/ octombrie 2012 conform graficului;
3	Perfectionare a prin sustinerea gradelor didactice	-Pregatirea examenelor de definitivat/gradul 2/ gradul 1 ,prin studiul individual sau prin participarea la stagii de pregatire organizate de institutii de invatamant superior;	-cadrele didactice inscise la examene; Responsabil comisie perfectionare	Conform graficului
4	Formare continua prin cercetare individuala sau colectiva	-Practici de diseminare a competentelor formatorilor din scoala sau din afara scolii; -Implementarea si realizarea Proiectelor de Granturi ; Leonardo ; e-Twinning -Realizarea de proiecte educative,	-formatorii scolii; -director adjunct -consilier educativ Responsabil	Permanent



		interdisciplinare	proiecte si programe europene -profesori	
5	Perfectionare a activitatii metodice si stiintifice in cadrul cercurilor pedagogicec omisii metodice/	-Participarea cadrelor didactice la : -activitati metodice la nivel de municipiu / judet; - concursuri scolare ; - sesiuni de comunicari ;	-responsabili comisii metodice -profesori;	conform graficului
6	Manifestari care vizeaza diseminarea rezultatelor cercetarii	-Utilizarea programului AEL ; -Dezbatere cu privire la implementarea metodelor de invatare centrata pe elev; -Dezbateri pe teme de specialitate	-profesori informatica; -responsabili comisii metodice; -profesorii;	Conform graficului
7	Indrumarea cadrelor didactice debutante	-Indrumarea profesorilor debutanti in realizarea proiectelor didactice a planificarii si a proiectarii unitatiilor de invatare	-responsabili de comisii metodice	Permanent



III.6. PLANUL DE ACTIUNE SI MASURI PRIVIND REDUCEREA ABSENTEISMULUI ANUL SCOLAR 2012-2013

Nr. crt	Actiuni si masuri	Responsabilitati	Perioada	Obs.
1.	Informarea tuturor elevilor privind ROFUIP si ROI	Consilier educativ dirigintii	septembrie	
2.	Elaboratea parteneriatului scola - familie si discutareadrepturilor si a obligatiilor partilor	Consilier educativ Dirigintii Psiholog scolar	septembrie	
3.	Lectorate cu parintii elevilor cu parintii si informarea permanenta a acestoraprivind starea absenteismului	Dirigintii Secretariatul scolii	Lunar	
4.	Informarea autoritatilor locale din localitatile de domiciliu privind absenteismul	Director Diriginti	Ori de cate ori e cazul	
5.	Ralizarea de activitati de consiliere individuala si de grup cu elevii predispusi la absenteism	Psiholog scolar dirifinti	Permanent la solicitarea dirigintilor	
6.	Actiuni comune ale scolii cu Politia Municipiului, de Proximitate privind problematica absenteismului	Consilier scolar Psiholog diriginti	Conform graficului de activitati din parteneriate	
7.	Popularizarea exemplelor de bune practici si a elevilor cu rezultate scolare foarte bune	Consilier scolar Psiholog diriginti	Permanent	
8.	Atragerea elevilor	Consilier,		



	predispusi la absenteism in activitati cultural sportive	diriginti Prof. sport		
9.	Aplicarea de sanctiuni pentru elevii cu absenteism	Con.l prof. clasei Dirigintii CP	lunar	



III. 7. PLAN DE MASURI PRIVIND CRESTEREA PROMOVABILITATII LA EXAMENELE NATIONALE

Plan de măsuri pentru creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat, la sfârșitul anului școlar 2012-2013

ARGUMENT

Examenul de bacalaureat este modalitatea de evaluare a competențelor, a nivelului de cultură generală și de specializare, atins de absolvenții de liceu.

Elevul intră în ciclul liceal cu un orizont de așteptare construit în gimnaziu și proiectat către învățământul superior, fapt care necesită o bună proiectare a motivării pentru învățare, o permanentă adaptare la nou și o constantă predispoziție pentru modernizarea tehnicilor și a metodelor didactice de învățare, manifestate de cadrele didactice de specialitate.

Evaluarea nivelului de competență a elevului trebuie, de asemenea, să se desfășoare ritmic, obiectiv, prin raportare la un set de indicatori concepuți în directă corelație cu nivelul de vârstă și capacitatea implicită a elevului.

Totodată acest plan de măsuri a fost elaborat ținând cont de angajamentele și țintele asumate la nivel european, datorită cărora Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului a transmis către toate inspectoratele școlare și, implicit, către toate cadrele didactice din învățământul obligatoriu, un document – cadru, în care sunt menționate trei acțiuni prioritare, care să contribuie la **sporirea accesului tuturor elevilor la o educație de calitate și creșterea ratei de succes școlar.**

I.Reducerea absenteismului

Gradul foarte mare al absenteismului la nivel liceal va putea fi redus printr-o monitorizare atentă, altfel spus prin intervenție în faza de risc și prin reducerea simptome a situațiilor de criză, manifestate prin abandon sau eșec școlar.

În acest sens este necesară o schimbare de abordare în strategiile didactice și o construcție eficientă a demersului didactic, capabilă a genera motivația pentru învățare, prin:

a) **Abordarea graduală** a problemei absenteismului la ore - metoda pașilor succesivi:

1. Determinarea elevului de liceu să participe la ore - fie și pasiv;
2. Implicarea elevului, fapt care generează participarea activă a acestuia la oră
3. Ghidarea-orientarea elevului, astfel încât acesta să elaboreze o opinie personală;
4. Responsabilizarea elevului, astfel încât acesta să fie capabil să formuleze și să-și exprime opinia personală.

b) **Proiectarea curriculară** adecvată nivelului de competență a elevului/a grupului de elevi și utilizarea coerentă a resurselor. În acest sens, ca resursă didactică, în anul școlar 2011-2012 cadrele didactice au la dispoziție exemple de planificări calendaristice oferite de MECS. Acestea trebuie să fie evaluate și adaptate realității de la clasă de către fiecare cadru didactic.

Planificarea calendaristică trebuie percepută ca un document flexibil și reglator. Calitatea actului didactic va fi permanent monitorizată de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), în colaborare cu directorul unității școlare. Se vor avea în vedere următoarele aspecte:

- schița lecției, pentru cadrele didactice debutante;



LICEUL TEHNOLOGIC "CAPITAN NICOLAE PLESOIANU" RAMNICU VALCEA

- proiectarea secvențelor nou introduse (lectura, momentul ortografic), pentru cadrele didactice care au minimum gradul didactic definitiv;

Ca măsură remedială aplicată cadrului didactic, constatarea, în urma asistenței la clasă, a unor deficiențe în predare conduce automat la instituirea obligativității întocmirii schiței lecției pentru o perioadă de șase luni.

c) **Dezvoltarea parteneriatului educațional** real și eficient pentru reducerea absenteismului - promovarea unor relații contractuale ferme între unitatea școlară și părinții elevilor, cu roluri bine stabilite și obligații ale părților-v. contractul prevăzut de lege; implicarea Consiliului Elevilor în managementul clasei/școlii și gestionarea adecvată a situațiilor de criză la nivelul clasei/școlii.

Discuțiile formale și informale cu elevii privind importanța participării la cursuri, dezbaterile referitoare la cauzele absenteismului școlar, consecințele pe termen mediu și lung ale acestuia, reprezintă o constantă a procesului educativ.

II. Evaluarea cu scop de orientare și de optimizare a învățării:

Date fiind prevederile art.71 și art. 72 din Legea nr. 1/2011 - Legea Educației Naționale, care fundamentează noile principii ale evaluării,

Art. 71

(1) Scopul evaluării este acela de a orienta și de a optimiza învățarea.

(2) Toate evaluările se realizează pe baza standardelor naționale de evaluare pentru fiecare disciplină, domeniu de studiu, respectiv modul de pregătire. (...)

(4) Controlul utilizării și al respectării standardelor naționale de evaluare de către cadrele didactice se realizează prin inspecția școlară.

(5) Notarea elevilor fără utilizarea și respectarea standardelor naționale și a metodologiilor de evaluare constituie abatere disciplinară și se sancționează conform prevederilor prezentei legi.

Art. 72

(1) Evaluarea se centrează pe competente, oferă feed-back real elevilor și stă la baza planurilor individuale de învățare. În acest scop se va crea o bancă de instrumente de evaluare unică, având funcție orientativă, pentru a-i ajuta pe profesori în notarea la clasă.

(2) Un elev cu deficiențe de învățare beneficiază, în mod obligatoriu, de educație remedială.

vor fi elaborate standarde naționale privind evaluarea elevilor la clasă și prin examene naționale.

Standardizarea evaluării se va fundamenta pe experiența directă, la clasă, a cadrelor didactice.

Evaluările inițiale devin reper pentru adaptarea procesului de învățare la particularitățile beneficiarului direct. Testele vor avea o structură unitară pornind de la un model elaborat la nivel național de CNEE și adaptat în funcție de realitatea de la clasă.

La nivelul catedrelor/comisiilor metodice vor fi analizate rezultatele globale ale claselor, problemele tipice și modul de acțiune didactică ce se impune a fi aplicat în timpul anului școlar, pentru realizarea obiectivelor educaționale specifice fiecărei clase de elevi. Întreaga abordare metodologică va fi dezbătută la nivelul comisiilor metodice.

Evaluarea sumativă se va desfășura în ultimele săptămâni ale semestrului al doilea, după o procedură asemănătoare celei menționate anterior. Situația comparativă a rezultatelor obținute de elevi la cele două testări (inițială și finală) reprezintă unul dintre indicatorii vizați de fișa postului cadrelor didactice și a directorului.

III. Îmbunătățirea competențelor de lectură

Rezultatele evaluărilor internaționale cât și ale celor naționale impun intervenția imediată și unitară pentru ameliorarea performanțelor elevilor în domeniul lecturii, lectură înțeleasă atât în dimensiunea sa tradițională, ca lectură literară, ca demers în sfera esteticului, a principiilor și valorilor cât și ca lectură funcțională, ca alfabetizare în înțelegerea textului, în sfera realității imediate, a socialului.

**LICEUL TEHNOLOGIC “CAPITAN NICOLAE PLESOIANU” RAMNICU VALCEA**

Lectura, înțelegerea și interpretarea textului trebuie să devină practici și preocupări obligatorii ale profesorilor, indiferent de disciplină.

Activitatea de lectură poate fi abordată pe structura metodei S.I.N.E.L.G. (Sistemul Interactiv de Notare pentru Eficientizarea Lecturii și a Gândirii), având ca finalitate înțelegerea textului. În timpul lecturii elevii, marchează în text (sau notează pe hârtie în timpul prelegerii):

- cunoștințele confirmate de text [✓]
- cunoștințele infirmate / contrazise de text [–]
- cunoștințele noi, neîntâlnite până acum [+]
- cunoștințele incerte, confuze, care merită să fie cercetate [?]

Nr. crt.	Obiective	Măsur	Responsabili	Termen
1.	Pregătirea elevilor la nivelul standardelor de calitate	Adaptarea strategiilor didactice la nevoile educaționale ale elevilor	Cadrele didactice	Permanent
		Întocmirea graficului de pregătire suplimentară a elevilor și urmărirea modului de realizare	Cadrele didactice	01.10.2012
		Îndrumarea și controlul activității didactice	Responsabili catedre / comisie metodică / membrii CEAC	Permanent
		Implicarea elevilor în activități desfășurate în parteneriate educaționale	Dirigintii	În conformitate cu activitățile cuprinse în parteneriate
		Consilierea și orientarea profesională a elevilor și părinților	Psihologul școlar	Permanent
2..	Îmbunătățirea stării disciplinare a elevilor	Implicarea mai activă a familiei în viața școlii	Cadrele didactice	Permanent
		Intensificarea acțiunilor educative școlare și extrascolare	Cadrele didactice	Permanent
		Monitorizarea frecvenței elevilor la orele de curs și la cele de pregătire suplimentară	Cadrele didactice	Permanent
3.	Diversificarea strategiilor didactice	Perfecționarea cadrelor didactice prin cursuri pentru utilizarea tehnologiilor didactice moderne și a învățării centrate pe elev	Cadrele didactice	Permanent
		Activități metodice la nivel de catedre precum lecții deschise, interasistențe etc.	Responsabili catedre / comisie metodică	Permanent
		Monitorizarea și evaluarea standardelor de învățare și a calitatii procesului predare-învățare-evaluare	Membrii CEAC	Permanent
		Evaluarea elevilor într-un mod ritmic și diversificarea metodelor de realizare a acestora	Cadrele didactice	Permanent
		Organizarea de simulări ale examenelor naționale la fiecare probă de examen	Responsabili catedre / membrii CEAC	Semestrul II
		Analiza sistematică a progresului școlar comparativ cu mediile de admitere în liceu	Dirigintii	Semestrul I



III.6. FINANTAREA PLANULUI

Grup Scolar “ Capitan Nicolae Plesoianu “ din Ramnicu Valcea in calitate de ordonator terțiar de credite va finanta activitatea din urmatoarele surse :

I). Din credite de la bugetul local va realiza :

- cheltuieli de personal
- cheltuieli materiale și servicii
- cheltuieli burse sociale, merit, studiu

II). Din credite de la bugetul de stat va realiza :

- cheltuieli examene naționale, perfecționare
- cheltuieli burse „Bani de liceu”
- cheltuieli materiale și servicii
- asistenta sociala

cheltuieli pentru mijloace fixe

III). Din venituri proprii va realiza :

- cheltuieli materiale și servicii
- cheltuieli de personal
- cheltuieli de capital
- cheltuieli cu concursul national *Invatamantul profesional si tehnic pentru egalitate in mijlocul diferentelor*

IV). Din venitul internat si cantina se vor realiza :

- cheltuieli materiale și servicii
- cheltuieli pentru sustinerea programelor educative

V). Din fonduri europene va realiza:

- cheltuieli pentru dezvoltarea parteneriatelor europene

RESURSE FINANCIARE

BUGETUL PE ANUL CALENDARISTIC 2013

<i>RESURSE DIN BUGETUL LOCAL:</i>	
- Cheltuieli cu personal	2.360.000
- Cheltuieli cu materialele	330.000
- Burse	13.000



<i>RESURSE ATRASE(EXTRABUGETARE):</i>	
- Cheltuieli materiale	68.780
- Obiecte inventar	

EXECUTIA FINANCIAR CONTABILA PE ANUL 2012

<i>RESURSE DIN BUGETUL LOCAL:</i>	
- Cheltuieli cu personal	1.988.013
- Cheltuieli cu materialele	238.389
- Burse	10.520
<i>RESURSE ATRASE(EXTRABUGETARE):</i>	
- Cheltuieli materiale	65.671
- Obiecte inventar	



CAP . IV. CONSULTARE , MONITORIZARE SI REVIZUIRE

IV.1. CONSULTARE

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților:
 - director – Boureci Adrian –
 - director adjunct – Nicula Cristina -
 - consilier educativ -prof. Liliana Susanu-
 - profesor Ciochina Cristiana
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
 - in sedinta Consiliului profesoral – septembrie 2012-responsabil Boureci Adrian
 - sedinta Comitetului de parinti pe scoala;-responsabil Cristina Nicula
 - sedinta Consiliului elevilor pe scoala;-responsabil Susanu Liliana;
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin:
 - chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, altor parteneri interesați în formarea profesională;-responsabil Susanu Liliana
 - discuții colective și individuale cu principalii parteneri implicați în formarea profesională;-reponsabil Boureci Adrian
 - interpretarea datelor statistice la nivel regional și local.psiholog scolar Cristina Nicula

Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional prin PRAI.
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare
 - pe baza rapoartelor de analiza (Consiliul de Administratie, Consiliul Profesoral Comisii metodice ,Comisia de Evaluare si Asigurare a Calitatii) – responsabil Boureci Adrian
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare:
 - personalului școlii (în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră);- responsabil Boureci Adrian
 - elevilor (în cadrul Consiliului elevilor);-responsabi Susanu Liliana
 - părinților (în cadrul întâlnirilor cu părinții);-responsabil Nicula Cristina
 - partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.- responsabil Boureci Adrian
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea priorităților –prof. Ciochina Cristiana si echipa de lucru ;



8. Elaborarea planului operațional - în perioada 17 septembrie – 10 octombrie 2012- echipa de lucru .

SURSE DE INFORMAȚII CARE AU STAT LA BAZA ELABORĂRII PLANULUI DE ACTIUNE AL SCOLII :

Documente de proiectare a activității școlii:

- documente ale comisiei de curriculum , comisiilor metodice comisiei educative, comisiei dirigintilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților;
- documente care atestă parteneriatele școlii;
- oferta de școlarizare.

Documente de analiză a activității școlii:

- rapoarte de autoevaluare ale CEAC
- rapoarte ale comisiilor metodice și comisiilor de lucru din școală;
- rapoarte ale Consiliului de Administrație;
- rapoarte ale echipei manageriale;
- rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii: secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă.

Documente de prezentare și promovare a școlii;

- Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic, Regiunea Sud- Vest Oltenia ;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISJ -Valcea întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

Procesul de consultare privind elaborarea PAS-ului a decurs în conformitate cu acțiunile propuse , însă s-au întâmpinat greutăți în colectarea la timp documentelor și rapoartelor.



IV.2. MONITORIZAREA SI EVALUAREA PROGRESULUI DE IMPLEMENTAREA A P.A.S.

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale comisiilor metodice și comisiilor de lucru din școală;
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- Revizuire periodică și corecții..

PLANIFICAREA ACTIVITATILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE SI ACTUALIZARE A PLANULUI DE ACTIUNE AL SCOLII AN SCOLAR 2012- 2013

Funcții/ obiective	Activități	Resurse	Termen	Responsabili	Indicatori de performanță
1. PROIECTARE Analiza și diagnosticare activitate îndrumare și control Realizarea documentelor de planificare a activității de îndrumare și control	1.1 Realizarea analizei și a diagnozei activității din Liceul Tehnologic „Cpt. N. Plesoianu”	Umane Materiale De timp	31. aug.	Director Director adj. CA	Studierea activității
	1.2. Elaborarea planului de activitate anual		1-17. sept	Echipa manag.	Realizarea obiectivelor din planul managerial
	1.3. Proiectarea activității de inspecție școlară generală		Conform graf. ISJ	director	Identificarea nevoilor prioritare pe baza analizei SWOT
	1.4. Identificarea nevoilor specifice pe problematica educațională		permanent	Comisia educativă	
	1.5. Monitorizarea aplicării curriculum-ului național		permanent	Echipa manag Comisii metod	Realizarea standardelor needucaționale
	1.6. Elaborarea graficului pentru		1 nov	Director CEAC	Graficul de pregătire



	pregatirea examenelor nationale, olimpiade, concursuri si elevi cu nevoi speciale				suplimentara
	1.7. Elaborarea si selectare a materialelor auxiliare		permanent	Director Com. met	
2. ORGANIZARE - Indrumare si control al activitatii didactice si pedagogice Crearea cadrului organizatoric adecvat atingerii standardelor educationale si a finalitatilor in parteneriat Implicarea eficienta a tuturor actorilor sociali in educatie si formare	2..1. Organizarea si desfasurarea asistentelor la ore	Umane De timp	Conform graf.	Director Director adj.	Cel putin 2 asistente la ore/fiecare prof.
	2.2 Asigurarea demersului didactic		permanent	Director Director adj.	Formarea competentelor conform standardelor
	2.3. Asigurarea de suport metodologic pentru realizarea de programe si proiecte		permanent	Director Director adj.	Nr. de proiectesi programe
	2.4. Organizarea de concursuri si olimpiade conform metodologiilor in vigoare		Conform graf	Resp com met	Premii
	2.5. Organizarea de cursuri de formare si insusirea de metode noi de lucru cu clasa de elevi si de lucrul cu calculatorul		Cand e cazul	Director Director adj. Resp catedre	Instruirea cadrelor didactice
	2.6. Organizarea de sesiuni de informarea pentru diseminarea informatiilor si prezentarea documentelor scolare		Mai-aug	Director Director adj. Resp Com metodice Cadre didactice	Prezentare de manuale si auxiliare scolare
	2.7. Desemnarea si organizarea comisiilor si echipelor de lucru		17. septembrie	Director Director adj.	Elaborarea deciziilor si repartizarea



	conform regulamentelor de functionare			Resp Com metodice Cadre didactice	responsabilitatilor
	2.8. Organizarea echipelor de lucru in vederea elaborarii de materiale didactice		permanent	Director Director adj. Resp Com metodice	Alcatuirea comisiilor de eleborare a materialelor didactice
	2.9. Organizarea si participarea la actiuni privind facilitarea relatiilor de parteneriat		permanent	Director Director adj. Resp Com metodice Cadre didactice Coord. Proiecte si prog europ	Participarea a 5 agenti economici pt. realizarea parteneriatelor
	2.10. Organizarea de actiuni de promovare a invatamantului profesional si tehnic		Conform graf	Director Director adj. Resp Com metodice	Cunoasterea importantei calificarilor propuse
	2.11. Participarea la targuri de forta de munca pentru absolventi		Control grafic AJOFM	Director Director adj. Resp Com metodice Consilier educativ	Integrarea socio-profesionala a 70% din absolventii cu certificat
3. CONDUCEREA OPERATIONALA - Operationalizarea activitatii - Aplicarea	3.1. Formarea si incadrarea cu cadrele didactic respectand legislatia in vigoare		Conf. Graf mobilitate pers did	ISJ Echipa manag CA	Incadrarea a 100% cu personal calificat
	3.2 Realizarea procedurilor de disciplina a muncii (NTSM, PSI) si de rezolvarea a conflictului	Umane Mareriale De timp	permanent	Director, Director adj. Res. Catedre	Respectarea in totalitate a legislatiei in vigoare



legislatiei	in spiritul legii			Res. Com NTSM, PSI Secretar sef.	
4. MONITORI ZARE EVALUARE CONTROL - Indrumarea continua a activitatilor	4.1 Elaborarea criteriilor si a instrumentelor de monitorizare si evaluare	Umane Mareriale De timp	permanent	Director Director adj CEAC	Elaborarea unei fise de observare si evaluare unitarea
	4.2. Aplicarea criteriilor si a instrumentelor de evaluare	Umane De timp	permanent	Director	Acordarea punctajelor si a calificativelor
	4.3. Aplicarea metodologiei de evaluare	Umane De timp	septembrie	Director secretariat	Acordarea punctajelor si a calificativelor
	4.4. Valorificarea rezultatelor evaluarii	Umane De timp	Conform graficului	Director Director adj. Metodisti Responsabi li catedre/ arii curriculare	Acordarea punctajelor si a calificativelor
- Identificarea punctelor slabe si a punctelor tari in activitate					
	4.5 Crearea unei baze de date cuprinzand resursele umane si materiale	Umane De timp	Sem I	Director Secretariat	Acordarea punctajelor si a calificativelor
	4.6. Evaluarea ofertei materiale si a performantelor pe baza criteriilor de monitorizare si evaluare/ sau indicatorilor de performanta	Umane De timp	Sem I	Director CA	Incadrarea in timp Identificarea punctelor tari/ slabe
	4.7. Asigurarea organizarii si desfasurarii examenelor finale	Umane De timp	Conform grafic	Director Director adj. Secretariat	Numar si calitatea CDS Pregatire BAC/ Teste nationala
	4.8. Monitorizarea si evaluarea proiectelor de	Umane De timp	Cand e cazul	Director Comisia	Incheierea de contracte si



	parteneriat			tehnologii	conventii
5. MOTIVARE - stimularea si motivarea etico-morala, dar si materiala a cadrelor didactice	5.1. Stimularea in randul cadrelor didactice a formarii pe tot parcursul activitatii didactice	Umane De timp	Permanent	Echipa manageriala	Inovatii didactice si educationale
	5.2. Stimularea spiritului de competitivitate	Umane De timp	Permanent	Echipa manageriala	Premii la olimpiade si concursuri
	5.3. Incurajarea si sprijinirea initiativelor prin flexibilitate, deschidere spre noutate	Umane De timp	Permanent	Echipa manageriala	Inovatii didactice si educationale
	5.4. Incurajarea performantelor scolare	Umane De timp	Permanent	Echipa manageriala	Premiile obtinute si oferirea de recompense
	5.5. Repartizarea echitabila, in conformitate cu legislatia in vigoare a stimulentele materiale si morale pentru cadrele didactice si elevi	Umane De timp	Permanent	Echipa manageriala CA	Obtinerea de gradatii de merit si a ltor distinctii nationale
	5.6. Stimularea parteneritului educational prin preluarea initiativelor	Umane De timp	Permanent	Echipa manageriala	Conventii si protocoale de parteneriat
	5.7. Stimularea initiativelor in atragerea resurselor financiare din fonduri europene	Umane De timp	permanent	Director Contabilitate	Obtinerea de fonduri europene
6. IMPLICARE PARTICIPARE	6.1 Asigurarea deschiderii si transparente in actul decizional, prin participarea la luarea deciziilor	Umane De timp Financiare	permanent	Director Director adj. Responsabili catedre/ Comisii	Nr. de persoane implicate
	6.2. Imcurajarea	Umane	permanent	metodice	Nr. de persoane



	participarii si a initiativeei pentru optimizarea functionarii culturii organizationale	De timp		Metodisti Presedintele consiliului consultativ al parintilor Consilieri locali pe probleme de invatamant Consilier educativ Consiliul Elevilor	implicate
	6.3 Implicarea personalului in atragerea de resurse materiale si financiare	Umane De timp	permanent		Fondurile extrabugetare atrase
	6.4. Atragerea si implicarea elevilor in elaborarea documentelor care ii vizeza, in parteneriatul educational si alte activitati	Umane De timp	permanent		Nr. elevi implicati
	6.5. Organizarea de intalniri periodice cu parintii, autoritatea locala , agenti economici, institutii, organizatii, ONG-uri, etc.	Umane De timp	permanent		Nr. de persoane per domeniu implicate
7. FORMAREA / DEZVOLTA REA PROFESIONALA SI PERSONALA - dezvoltarea competentelor	7.1. Participarea la programe de formare continua pentru cadrele didactice, auxiliare si personal nedidactic	Umane De timp	Conform graficului	Director Comisia pentru formarea cadrelor didactice	Nr. De participanti certificati
	7.2. Organizarea concursului national,, Invatamantul profesional si tehnic pentru egalitate in mijlocul diferentelor”	Umane De timp	Conform graficului	Echipa de coordonare	Premii Diplome Certificate de participare
	7.3. Participarea cadrelor didactice la comisiile metodice	Umane De timp	Conform graficului	Responsabili comisii metodice	Nr. de participanti
	7.4. Implicarea profesorilor scolii in redactarea revistei CLIPE	Umane De timp	Conform graficului	Director Cadre didactice	Nr. editii
8. NEGOCIER	8.1. evitarea conflictelor prin informare,	Umane De timp	permanent	Director Director	Evitarea conflictelor



EA REZOLVAR EA CONFLICTE LOR - utilizarea negocierii ca mijloc de optimizare a conflictelor	transparenta si dezvoltarea spiritului colegial			adj. Cadre didactice	
	8.2. Aplicarea legislatiei in vigoare privind respectarea curriculumului si evaluarii	Umane De timp	permanent	Director Director adj. Cadre didactice	Inlaturarea erorilor
	8.3. Negocierea si interventia optima in rezolvarea conflictelor ce apar	Umane De timp	permanent	Director Director adj. Cadre didactice	Atmosfera de lucru destinsa
9. COMUNICA RE INFORMARE - asigurarea fluxului informational - eficientizarea comunicarii	9.1. Informarea peroodica si ritmica	Umane De timp	permanent	Director Responsabi li comisii	Incadrarea in timp
	9.2. Editarea revistei scolare CLIPE	Umane De timp Materiale	permanent	Director Responsabi li comisiii	Cel putin 2 numere anual
	9.3. Informarea grupurilor tinta- cadre didactice, elevi, parinti, comunitate cu privire la activitatile scolii	Umane De timp	permanent	Director Director adj.	Incadrarea in timp
	9.4. Popularizarea prin mass-media a activitatii scolii	Umane De timp	permanent	Director Director adj.	Articole Emisiuni Tv
	9.5. Mentinerea canalelor de comunicare cu partenerii educationali	Umane De timp	permanent	Director inspectori	Buna functionare a canalelor de comunicare
	9.6. Organizarea d schimburi de bune practici pentru dezvoltarea profsionala si popularizarea experientelor	Umane De timp	permanent	Director Director adj. Resposabil i catedre Consilier educativ	Nr. de schimburi experienta
	9.7. Transmiterea in timp util catre forurile	Umane De timp	La solicitarea	Director Director	Incadrarea in timp



	ierarhice superioare a materialelor solucitate		acestora	adj.	
10 PARTENERI AT	10.1. Colaborarea cu agentii economici, asociatii, fundatii, institutii de cultura si arta, etc.	Umane De timp	permanent	Echipa manageriala	Nr. colaborari conventii
	10.2. Initierea de noi proiecte d parteneriat la nivel local, national si international	Umane De timp	permanent	Director Director adj.	Nr. proiecte elaborate



❖ GLOSAR

- ADR** – Agenția de Dezvoltare Regională
- AEL** – Programul Asistent Educațional pentru Liceu
- AJOFM** – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
- APC** – Asociația pentru Protecția Consumatorilor
- CCD** – Casa Corpului Didactic
- CES** – Cerințe Educaționale Speciale
- CJAPP** – Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică
- CLDPS** – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
- ECDL** – "European Computer Driving Licence" (Licență Europeană pentru Conducerea Calculatorului)
- HG** – Hotărâre de Guvern
- IMM** – întreprinderi mici și mijlocii
- INS** – Institutul Național de Statistică
- ÎPT** – învățământul profesional și tehnic
- ISCED** – (în engleză în text)-Clasificarea Internațională Standard a Educației
- MEC** – Ministerul Educației și Cercetării
- MECI** – Ministerul Educației, Cercetării și Inovării
- MECT** – Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului
- ONG** – Organizație Nonguvernamentală
- PAS** – Planul de acțiune al școlii
- PESTE** – (Politic, Economic, Social, Tehnologic, Ecologic)
- PLAI** – Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
- PRAI** – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
- SAM** – Școala de Arte și Meserii
- SPP** – Standarde de Pregătire Profesională
- SWOT** – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)
- TVET** – Învățământ profesional și tehnic



ANEXE

Anexa 1. PLAN DE SCOLARIZARE 2012-2013

Anexa 2 - STADIUL DE DOTARE AL LABORATOARELOR ,CABINETELOR SI ATELIERELOR SCOLARE

Anexa 3 - Calificările și nivelul calificărilor Sud Vest Oltenia, cerute de piața muncii în perspectiva dezvoltării sectoarelor economice-2010(sursa PRAI---Sud-Vest-Oltenia)



ANEXA 2

STADIUL DE DOTARE AL LABORATOARELOR ,CABINETELOR SI ATELIERELOR SCOLARE

Liceul Tehnologic “Capitan Nicolae Plesoianu” dispune de:

- 6 Cabinete tehnologice;
- 2 Laboratoare informatica
- 1 Laborator legislatie rutiere
- 10 Sali de clasa;
- 6 Ateliere pentru instruire practica;

In cadrul scolii elevii pot sa efectueze cursurile de conducere auto, dispunand in acest sens de cadre didactice calificate corespunzator si de:

- 3 autoturisme DACIA 1300;
- 1 autoturism Dacia Logan
- 1 autoturism Daewo Cielo;
- 2 Autocamioane Saviem;
- 1 Tractor U650M;
- 1 Buldozer S 1500;
- 1 Excavator P403;
- 1 Ifron D 204;
- 1 Cilindru Compactor;
- 1 microbuz scolar;

DOTARE UTILAJE SI ECHIPAMENTE DIN CABINETE ,LABORATOARE SI ATELIERE SCOALA

A. CABINET MECANIC

Nr. crt.	Denumirea mijlocului de învățământ (utilajului)	U/M	Cant.		Observații
			Existent	Deficit	
1.	Lere pentru filet Metric și Whitwort	Buc.	2	28	Aparate ,truse ,instrumente
2.	Prisme trasaj 50x70	Buc.	2	28	Aparate ,truse ,instrumente
3.	Funcționarea motorului termic	Buc.	1	1	Programme informatice
4.	Ecran de proiecție Cu trepied .Prevăzute cu mâner Dimensiuni 150x150 cm	Buc.	1	2	Echipamente audiovizuale
5.	Dinamometre	Buc.	1	19	
6.	Barometre	Buc.	1	19	
7.	Manometre	Buc.	5	15	
8.	Soft educațional	Buc.	2	1	Programe informatice
9.	Laptop HP, CPU 1,8 GHz, Core Duo-Mobile HDD 80 GB, 512 MB RAM	Buc.	1	2	Aparate informatice
10.	Memorie stick 4 GB - USB	Buc.	1	3	
11.	Videoproiector model DV 325 ,tip 262-1400 lumeni, 3xTFT, Power Zoom, 1024x768, WXGA	Buc.	1	2	Echipamente audiovizuale
12.	Sublere	Buc.	3	30	



13.	Micrometre	Buc.	3	30	
14.	Comparatoare	Buc.	1	30	
15.	Raportoare	Buc.	2	30	
16.	Rigle unghiulare de precizie orizontale și verticale	Buc.	2	30	
17.	Calibre interstiții	Buc.	4	30	

B. ATELIER MECANIC(Lacatuserie 2 buc)

Nr. crt.	Denumirea mijlocului de învățământ	U/M	Cant.		Observații
			Exist.	Necesar	
1.	Funcționarea motorului termic	Buc.	1	2	Programe informatice
2.	Banc de lucru Gabarit 1200x600x800 mm	Buc.	15	-	Mobilier școlar
3.	Polizor dublu cu picior PDP -300 Prevăzut cu lampă de iluminat . Dimensiunile pietrei cilindrice : 300x40x25 mm	Buc.	2	-	Utilaje pentru ateliere școală
4.	Strung S 125H Realizează strunjirea longitudinală și transversală cu avans mecanic și manual ,găurire ,filetare . Diametrul maxim de strunjire peste batiu :125 mm Distanța dintre vârfuri :300 mm Tensiunea de alimentare :380 V	Buc.	1	-	Utilaje pentru ateliere școală
5.	Transformator de sudură TSK 180 Tensiunea de alimentare :220/380 V. Curentul secundar :52-175 A. Reglajul curentului :șunt magnetic	Buc.	2	-	Utilaje pentru ateliere școală
6.	Mașină de găurit manuală MG 8	Buc.	6	9	Utilaje pentru ateliere școală
7.	Mașină de găurit G 13	Buc.	2	-	Utilaje pentru ateliere școală
8.	Menghine banc	Buc.	50	25	Utilaje pentru ateliere școală
9.	Trusa lăcătușului mecanic	Buc.	30	30	Utilaje pentru ateliere școală
10.	Trusa chei fixe	Buc.	10	20	Utilaje pentru ateliere școală
11.	Trusa chei inelare	Buc.	10	20	
12.	Trusa chei tubulare	Buc.	10	20	
13.	Trusa tarozi	Buc.	10	20	
14.	Trusa burghie	Buc.	10	20	
15.	Trusa filiere	Buc.	10	20	
16.	Șublere	Buc.	10	20	
17.	Micrometre	Buc.	3	27	
18.	Comparatoare	Buc.	3	27	

C. ATELIER MECANIC AUTO

Nr. crt.	Denumirea mijlocului de învățământ	U/M	Cant.		Observații
			Exist	Necesar	
1	Funcționarea motorului tehnic	Buc	1	1	Program informatic
2	Banc de lucru 1200x600x800 mm	Buc.	3	3	Mobilier școlar
3	Mașină de debitat	Buc.	1	-	Utilaje pentru ateliere școală
4	Mașină de găurit manuală MG 8	Buc.	1	3	Utilaje pentru ateliere școală
5	Mașină de găurit G 13	Buc.	1	1	Utilaje pentru ateliere școală
6	Raft perforat pentru depozitarea sculelor în atelierele mecanice	Buc.	3	-	Utilaje pentru ateliere școală
7	Polizor dublu cu picior PDP-300	Buc.	1	1	Utilaje pentru ateliere școală
8	Menghine banc	Buc.	6	28	Utilaje pentru ateliere școală
9	Trusa lăcătușului	Buc.	2	28	



LICEUL TEHNOLOGIC “CAPITAN NICOLAE PLESOIANU” RAMNICU VALCEA

10	Trusa chei fixe	Buc.	10	20	Utilaje pentru ateliere școală
11	Trusa chei inelare	Buc.	10	20	
12	Trusa chei tubulare	Buc.	5	20	
13	Trusa tarozi	Buc.	2	28	
14	Trusa filiere	Buc.	2	28	
15	Trusa burghie	Buc.	2	28	
16	Motor cu ardere internă MAS	Buc.	3	-	Utilaje pentru ateliere școală
17	Motor cu ardere internă MAC	Buc.	1	2	Utilaje pentru ateliere școală
18	Instalație de alimentare cu combustibil MAS	Buc.	1	-	Utilaje pentru ateliere școală
19	Instalație de alimentare cu combustibil MAC	Buc.	1	-	Utilaje pentru ateliere școală
20	Instalație de ungere	Buc.	1	-	Utilaje pentru ateliere școală
21	Instalație de răcire	Buc.	1	-	Utilaje pentru ateliere școală
22	Instalație de aprindere	Buc.	1	-	Utilaje pentru ateliere școală
23	Instalație de pornire	Buc.	2	-	Utilaje pentru ateliere școală
24	Instalație de distribuție	Buc.	1	-	Utilaje pentru ateliere școală
25	Excavator P 401	Buc.	1	1	Utilaje pentru ateliere școală
26	Buldozer S1500	Buc.	1	1	Utilaje pentru ateliere școală
27	Incărcător cu o cupă IFRON	Buc.	1	1	Utilaje pentru ateliere școală
28	Cilindru compactor	Buc.	1	1	Utilaje pentru ateliere școală

D .ATELIER ELECTRIC

Nr. crt.	Denumirea mijlocului de învățământ	U/M	Cant.		Observații
			Exist.	Necesar	
1.	Punte automată R.L.C. tip E0711 (1 Hz)	Buc.	2	20	Aparate ,truse,echipamente
2.	Tranzistormetru tip.E0712	Buc.	1	2	Aparate ,truse,echipamente
3.	Generator de semnal cu reglaj de tensiune și frecvență cu difuzor Caracteristici :-frecvență :0-500 kHz -are ieșire pentru difuzor și osciloscop ,comutator pentru alegerea formei semnalului ,reglaj continuu de frecvență și amplitudine	Buc.	1	2	Aparate ,truse,echipamente
4.	Vobulosocop Tektronix 4 spoturi	Buc.	1	8	Aparate ,truse,echipamente
5.	Multimetru MAVO-35 Caracteristici :c.c.50-250μA ;1-5-25-100 mA ;1-5A Tens. Cont.7,5 mVc.a. 2,5 mA ; 25-250 mA ;1-5A	Buc.	3	28	Aparate ,truse,echipamente
6.	Multimetru digital Afișaj 33/4 digit-41/2 digit ,cu bippr pentru continuitate ,gama de măsurare :Vcc→1000V (±0,1 %) ;Vca→ 750 V (±0,5 %) ;lcc →10 A (±0,7 %)R→ 40 MΩ (± 0,3 %) ; C→ 4nF-40 nF (± 0,3 %) ;	Buc.	3	28	Aparate ,truse,echipamente
7.	Wattmetru de laborator D51 Clasa de precizie 0,5;Limitele domeniului de măsură 2,5-5A ; 35-100-300-600A	Buc.	1	4	Aparate ,truse,echipamente
8.	Banc de lucru;Gabarit 1200x600x800 mm	Buc.	5	15	Utilaje pentru ateliere școală
9.	Cablaje imprimate single side, double side	Buc.	50	100	
10.	Banc electric	Buc.	2	2	Utilaje pentru ateliere școală
11.	Trusa electricianului	Buc.	3	50	
12.	Trusa electronistului	Buc.	3	50	
13.	Transformator monofazt	Buc.	1	5	
14.	Transformator trifazat	Buc.	1	3	
15.	Componente electronice	Buc.	5	10	
16.	- tranzistoare	Buc.	50	100	
17.	- condensatoare	Buc.	50	100	
18.	- bobine	Buc.	10	200	
19.	- tiristoare	Buc.	50	100	



20	- Memorii RAM	Buc.	10	100	
----	---------------	------	----	-----	--

E. LABORATOR AUTO

Nr. crt.	Denumirea mijlocului de învățământ	U/M	Cant.		Observații
			Exist	Necesar	
1.	Trusa TSL	Buc		14	Aparate, truse, echipamente
4	Micrometru interior – exterior 0- 25 mm	Buc.	3	6	Aparate ,truse, echipamente
5	Micrometru interior – exterior 25- 50 mm	Buc.	3	6	Aparate ,truse, echipamente
6	Micrometru interior – exterior 50 – 75 mm	Buc.	3	6	Aparate ,truse, echipamente
7	Micrometru interior – exterior 75 – 100 mm	Buc.	3	6	Aparate ,truse, echipamente
8	Leră comparator	Buc.	2	3	Aparate ,truse, echipamente
9	Șubler 0 – 250 mm	Buc.	5	9	Aparate ,truse, echipamente
11	Leră interstiții	Buc.	2	9	Aparate ,truse, echipamente
12	Leră filete	Buc.	5	3	Aparate ,truse, echipamente
14	Presă extras rulmenți	Buc.	2	3	Aparate ,truse, echipamente
15	Multimetru	Buc.	1	3	Aparate ,truse, echipamente
16	Densimetru	Buc	1	3	Aparate ,truse, echipamente
18	Cric hidraulic 5 t	Buc.	2	3	Aparate ,truse, echipamente
19	Lampă control 12 / 24 V	Buc.	4	5	Aparate ,truse, echipamente
20	Autoturism secționat parțial dezmembrat	Buc.	1	1	
21	Motor cu aprindere prin scânteie secționat	Buc.	3	3	
22	Motor cu aprindere prin compresiune	Buc.	1	3	
23	Transmisie automobil secționat	Buc.	1	1	
25	Suspensia autovehiculului	Buc.	1	2	
26	Instalație de aprindere	Buc.	1	3	
27	Instalație de răcire	Buc.	1	3	
28	Instalație de ungere	Buc.	1	3	
29	Instalație alimentare MAC	Buc.	1	3	
30	Instalație alimentare MAS	Buc.	1	3	
31	Instalație de frânare autoturisme	Buc.	1	2	
32	Instalație de frânare autocamioane	Buc.	1	2	
33	Instalație de pornire	Buc.	1	2	
34	Sistem de direcție autoturisme	Buc.	1	1	
36	Soft educațional	Buc.	1	1	Programe informatice
37	Laptop HP, CPU 3,2 GHz, HDD 120 GB, 512 MB RAM	Buc.	1	1	Aparate informatice
39	Memorie stick 4 GB - USB	Buc.	1	1	
40	Videoproiector	Buc.	1	1	
	Bancuri	Buc.	3	5	Utilaje pentru ateliere școală
	Menghine	Buc.	6	10	Utilaje pentru ateliere școală

F. CABINET CUNOȘTEREA AUTOVEHICULULUI CONFORM ORDINULUI MINISTERULUI TRANSPORTURILOR, CONSTRUCȚIILOR ȘI TURISMULUI NR. 1019/12.10.2009

Nr. crt.	Denumirea mijlocului de învățământ	U/M	Cant.		Observații
			Exist	Necesar	
1.	Planșe cu ansambluri, subansambluri, scheme motor	-	-	-	
1.1	Mecanismul motor	Buc.	1	-	
1.2	Mecanismul de distribuție	Buc.	1	-	

**LICEUL TEHNOLOGIC “CAPITAN NICOLAE PLESOIANU” RAMNICU VALCEA**

1.3	Instalația de alimentare a motorului MAS	Buc.	1	-	
1.4	Instalația de alimentare a motorului MAC	Buc.	1	-	
1.5	Instalația de aprindere	Buc.	1	-	
1.6	Instalația de ungere	Buc.	2	-	
1.7	Instalația de răcire	Buc.	1	-	
2.	Transmisia autovehiculului	Buc.	2	-	
2.1.	Ambreiajul	Buc.	1	-	
2.2	Schimbătorul de viteze	Buc.	1	-	
2.3	Transmisia longitudinală	Buc.	2	-	
2.4	Puntea spate	Buc.	2	-	
2.5	Puntea față	Buc.	2	-	
2.6	Sistemul de direcție	Buc.	2	-	
2.7	Sistemul de frânare	Buc.	3	-	
2.8	Sistemul de rulare	Buc.	3	-	
2.9	Suspensia autovehiculului	Buc.	3	-	
	Echipamentul electric	Buc.	2	-	
3	Aparate audiovizuale				
3.1	Retroproiector	Buc.	1	-	
3.2	Aparatură video cu monitor	Buc.	1	-	
3.3	Videocasete - CD-uri cu tematică specifică	Buc.	5	-	
3.4	Cameră video	Buc.	1	-	
3.5	Calculatoare sau rețea de calculatoare cu soft-uri specifice	Buc.	28	-	

G. CABINET DE LEGISLAȚIE RUTIERĂ

Nr. crt.	Denumirea mijlocului de învățământ	U/M	Cant.		Observații
			Exist	Necesar	
1.	Panouri cu indicatoare rutiere	-	-	-	
1.1	Indicatoare de avertizare	Buc.	1	-	
1.2	Indicatoare de reglementare	Buc.	1	-	
1.2.1	Indicatoare de prioritate	Buc.	1	-	
1.2.2	Indicatoare de interzicere sau restricție	Buc.	1	-	
1.2.3	Indicatoare de obligare	Buc.	1	-	
1.3	Indicatoare de orientare și informare	Buc.	1	-	
1.3.1	Indicatoare de orientare	Buc.	1	-	
1.3.2	Indicatoare de informare	Buc.	1	-	
1.4	Panouri adiționale	Buc.	1	-	
2	Panouri cu marcaje	-	-	-	
2.1	Marcaje longitudinale	Buc.	1	-	
2.2	Marcaje transversale	Buc.	1	-	
2.3	Marcaje laterale	Buc.	1	-	
2.4	Marcaje diverse	Buc.	1	-	
3	Panouri cu semnalele agentului de circulație	Buc.	1	-	
4	Autovehicule diferite în miniatură	Buc.	20	-	
5	Triunghi reflectorizant	Buc.	1	-	
6	Machetă rețea stradală	Buc.	1	-	
7	Trusă sanitară	Buc.	1	-	
8	Aparate audiovizuale	-	-	-	
8.1	Retroproiector	Buc.	1	-	
8.2	Aparatură video cu monitor	Buc.	1	-	
8.3	Videocasete cu CD –uri cu filme având tematica specifică „Legislația rutieră”	Buc.	5	-	
8.4	Cameră video	Buc.	1	-	
8.5	Calculator cu videoproiector și ecran de proiecție sau rețea de calculatoare cu soft – uri specifice pregătirii	Buc.	1	-	



	legislației rutiere				
9	Simulator de conducere auto omologat normelor U.E.	Buc.	-	1	

H . DOTARE MIJLOACE AUTO DE EFECTUARE A PRACTICII DE CONDUCERE AUTO CONFORM ORDINULUI MINISTERULUI TRANSPORTURILOR, CONSTRUCȚIILOR ȘI TURISMULUI NR.1019/12.10.2009

Nr. crt.	Denumirea mijlocului de învățământ	U/M	Cant.		Observații
			Exist	Necesar	
1.	Autoturisme; Dacia Logan prevăzute cu ABS și dublă comandă omologate Dacia 1310 cu dublă comandă omologate Daewo Cielo cu dublă comandă omologate	Buc.	1 3 1	4	În prezent școala dispune de 3 autoturisme Dacia 1310 care prezintă un grad ridicat de uzură și nu mai respectă normele de autorizare a școlilor de șoferi.
2	Autocamioane cu masa de 10 – 12 tone.	Buc.	2	2	În prezent școala dispune de 2 autocamioane Roman cu un grad de uzură ridicat și nu mai respectă normele de autorizare a școlilor de șoferi
3	Tractor rutier	Buc.	1	-	În prezent școala este dotată cu un tractor U650 M de fabricație 1980

I. CABINET INFORMATICA (2 BUC)

Nr. crt.	Denumirea mijlocului de învățământ	U/M	Cant.		Observații
			Exist	Necesar	
1	Calculatoare cu monitor si tastatura	Buc	53	-	Program informatic
2	Mese calculatoare	Buc.	53	-	Mobilier școlar
3	Inprimanta		1	-	
4	Copiator		1	-	
5	Ecran proiectie		2	-	
6	Sursa alternativa		1	-	
7	Servar		2	-	
8	Videoproiector		1	-	
9	Laptop HP, CPU 3,2 GHz, HDD 120 GB, 512 MB RAM		1	-	

J. ATELIER INSTALATII PENTRU CONSTRUCȚII

Nr. crt.	Denumirea mijlocului de învățământ	U/M	Cant.		Observații
			Exist	Necesar	
1	Trusa instalatorului pentru instalatii de alimentare cu apa	Buc	10	30	Aparate ,truse,echipamente
2	Trusa instalatorului pentru instalatii de canalizare	Buc	4	30	Aparate ,truse,echipamente
3	Trusa instalatorului pentru instalatii de incalzire		2	30	Aparate ,truse,echipamente
4	Trusa instalatorului pentru instalatii de ventilare	Buc		30	Aparate ,truse,echipamente
9	Truse si dispozitive pentru prelucrarea si imbinarea tevilor din cupru		2	28	Aparate ,truse,echipamente
10	Truse si dispozitive pentru prelucrarea si imbinarea	Buc	2	30	Aparate ,truse,echipamente



LICEUL TEHNOLOGIC “CAPITAN NICOLAE PLESOIANU” RAMNICU VALCEA

	tevilor din polietilena				
11	Truse si dispozitive pentru prelucrarea si imbinarea tevilor din otel	Buc	4	4	Aparate ,truse,echipamente
14	Dispozitiv de imbinare a tuburilor din fonta ductila	Buc	2	2	Aparate ,truse,echipamente
20	Bancuri de lucru pentru atelier,dotate cu menghina paralela si menghina de teava(1200*600*800)mm	Buc	15	15	Mobilier scolar
21	Banc de lucru pentru maestru instructor cu dotarile aferente	Buc	1	1	Mobilier scolar
22	Catedra scolara	Buc	1	1	Mobilier scolar
23	Menghine paralele	Buc	15	20	Utilaje pentru ateliere școală
24	Menghina de teava	Buc	10	20	Utilaje pentru ateliere școală
25	Polizor dublu	Buc	1	1	Utilaje pentru ateliere școală
26	Masina de gaurit MG-13	Buc	1	1	Utilaje pentru ateliere școală
29	Fisete metalice	Buc	2	2	Mobilier scolar
30	Cuiere	Buc	2	2	Mobilier scolar
33	Scaune scolare	Buc	30	-	Mobilier scolar
34	Scaune catedra	Buc	1	-	Mobilier scolar



ANEXA 3

Calificările și nivelul calificărilor Sud Vest Oltenia, cerute de piața muncii în perspectiva dezvoltării sectoarelor economice-2010

Sector economic	Domeniul calificării	Nivel de calificare %			Prioritate
		1	2	3	
Industrie De la 37% la 22% în 2010	Industria alimentară	15	50	35	1
	Industria prelucrării lemnului	10	55	35	1
	Chimie industrială	-	-	-	2
	Electrotehnică	-	-	-	3
	Electric	-	-	-	3
	Electromecanică	-	-	-	2
	Electronică, automatizări	5	20	75	1
	Tehnologia informației	-	-	100	1
	Mecanică	-	-	-	3
	Industrie textilă și pielărie	-	-	-	2
	Materiale de construcții	30	50	20	1

Sector economic	Domeniul calificării	Nivel de calificare %			Prioritate
		1	2	3	
Construcții și lucrări publice De la 6.2% la 12% în 2010	Construcții și lucrări publice	15	50	35	1

Sector economic	Domeniul calificării	Nivel de calificare %			Prioritate
		1	2	3	
Servicii De la 36.3% la 55 % în 2010	Turism, agroturism, alimentație publică și activități conexe	20	50	30	1
	Finanțe bănci și asigurări	-	-	100	1
	Administrație	-	-	100	1
	Comerț și servicii	10	50	40	1



	Telecomunicații	0	35	65	1
	Transporturi		75	25	1
	*Tehnici poligrafice *domeniu nou pentru regiunea Sud Vest Oltenia	-	60	40	4
	Prestări servicii pentru populație, industrie și comerț	20	50	30	1
	Mica industrie-mesteșuguri și artizanat	10	80	10	1
	Îngrijirea, înfrumusețarea și igiena corpului omenesc	-	80	20	1
	Poșta	-	-	-	2

Sector economic	Domeniul calificării	Nivel de calificare %			Prioritate
		1	2	3	
Agricultura De la 20.5% la 10% în 2010	Agricultură, agromontan	10	35	55	2
	Silvicultură	-	40	60	1
	Veterinar	-	-	-	3

Sector economic	Domeniul calificării	Nivel de calificare %			Priorități
		1	2	3	
Protecția mediului 1% în 2010		-	-	100	1

Legenda pentru prioritatea de dezvoltare:

- 1 domeniu aflat în creștere
- 2 domeniu aflat în scădere
- 3 domeniu constant
- 4 domeniu nou

Procentele sectoarelor economice reprezintă contribuția lor la realizarea PIB

