

Nr 3621.03.12. 2021

Avizat în Consiliul Profesoral din 23.11.2021

Aprobat în
Consiliul de Administrație din 03.12.2021



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII PENTRU PERIOADA 2020 – 2025

ANUL ȘCOLAR 2021 – 2022



**Liceul Tehnologic
“CĂPITAN NICOLAE PLEȘOIANU”
RÂMNICU VÂLCEA**

LICEUL TEHNOLOGIC “CĂPITAN NICOLAE PLEȘOIANU”

Str. Gabriel Stoianovici, nr.5 RÂMNICU VÂLCEA

Tel. +40 250 732853 / + 40 250 737421 / +40 0350 809583 Fax. +40 250 732853

e-mail: grplesoianu@yahoo.com

www.cnplesoianu.ro

www.facebook.com/liceul.tehnologic.plesoianu

COLECTIVUL DE REVIZUIRE:

Prof. Cristiana Nicoleta Bitică – director

Prof. Lăcrămioara Zamfir-director adjunct

Prof. Luminița Elena Calotă – responsabil CEAC

Prof. Elena Mădălina Nica

Prof. Ionuț Socianu

Informatician Narcisa Zernic

PARTENERI SOCIALI:

Inspectoratul Școlar al Județului Vâlcea

Primăria Municipiului Râmnicu Vâlcea

Consiliul Local al municipiului Râmnicu Vâlcea

Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională Vâlcea

Agenți economici

ONG-uri

APROBAT

**Inspectoratul Școlar al Județului Vâlcea,
Dezvoltare**

**Inspector Școlar General,
Prof. Mihaela Andreianu**

AVIZAT

Comitetul Local de

**Parteneriatului Social pentru
Formare Profesională Vâlcea**

CUPRINS

Cap. I. Contextul
I.1. Viziunea școlii
I.2. Misiunea școlii
I.3. Profilul actual al școlii
I.4. Analiza rezultatelor anului școlar 2020-2021
I.5. Priorități naționale
I.6. Obiective și priorități la nivel regional și local
Cap.II. STUDIUL DIAGNOSTIC PRIVIND STADIUL DE DEZVOLTARE AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT
II.1. Analiza nevoilor –Mediul extern
II.2. Analiza nevoilor –Mediul intern (Autoevaluarea)
II.3. Analiza PEST și analiza SWOT
II.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare
Cap.III. Consultare, monitorizare, evaluare
IV.1. Consultare
IV.2. Monitorizare și evaluare
Anexe

CAPITOLUL I – CONTEXTUL

Planul de Acțiune al Școlii (PAS) este planul de dezvoltare al unității de învățământ profesional și tehnic, realizat cu scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta de educație și formare profesională și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivelul ariei de acțiune, pentru perioada 2020-2025. Este un document ce face parte din planificarea strategică a ofertei învățământului profesional și tehnic (IPT) pe termen mediu. În acest sens, este elaborat și revizuit de *Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu” Râmnicu Vâlcea* în acord cu politicile naționale privind dezvoltarea educației și formării profesionale și cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Planul de Acțiune al Școlii (PAS) se fundamentează pe Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) pentru regiunea Sud-Vest Oltenia și pe Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) al județului Vâlcea. De asemenea, Planul are la bază cadrul normativ care reglementează IPT în anul școlar 2020-2021.

Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii cuprinde următoarele etape:

1. Fundamentarea–stabilirea cadrului general (pornind de la prioritățile la diferite niveluri și de la analiza rezultatelor și evoluțiilor anterioare);
2. Analiza–investigarea mediului extern (context socio-economic, demografic și educațional actual și previzionat) și a mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT);
3. Planificarea–stabilirea unor obiective și ținte strategice specifice, măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp(SMART) și elaborarea planului operațional anual, care precizează acțiunile vizate pentru atingerea obiectivelor și țintelor, alocă resursele necesare, prezintă rezultatele așteptate și termenele până la care trebuie obținute;
4. Implementarea–punerea în aplicarea planului operațional, utilizând resursele alocate;
5. Monitorizarea–măsurarea progresului obținut în implementarea planului propus și formularea unor propunerile de îmbunătățire a acestuia;
6. Evaluarea–compararea coerentei rezultatelor obținute cu obiectivele propuse, determinând eficiența, eficacitatea și impactul planului propus;
7. Feedback-ul –valorizarea rezultatelor monitorizării și evaluării prin revizuirea planului inițial și diseminarea la diferite niveluri (local, regional, național) a bunelor practici.

Planul deAcțiune al Școlii dezvoltă următoarele aspecte:

- viziunea privind situația viitoare, ideală, a unității când realizarea acțiunilor a condus la obținerea rezultatelor și prin îndeplinirea obiectivelor s-a produs impactul dorit
- misiunea asumată de școală prin care sunt promovate valorile fundamentale ale organizației
- direcțiile prioritare de acțiune
- analiza mediului extern
- analiza mediului intern orientată pentru identificarea capacitații de a realiza prevederile planului și obiectivele pe termen mediu
- acțiunile/măsurile propuse pentru atingerea obiectivelor și indicatorii de realizare
- procedurile planificate de monitorizare și evaluare a proceselor și rezultatelor implementării precum și modalitățile de consultare și de lucru cu principalii factori interes

I.1 VIZIUNEA

În măsura în care politica unei țări este axată pe dezvoltarea durabilă, reformele școlare apar ca o necesitate. Orice dezvoltare presupune oameni pregătiți să o realizeze, profesioniști de toate categoriile, iar școala este cea care îi pregătește. Dezideratul care se impune a fi avut în vedere astăzi vizează înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional. Acestea marchează trecerea de la un enciclopedism al cunoașterii, imposibil de atins în condițiile de astăzi, când multiplicarea informațiilor se petrece cu o viteză extraordinară, la o cultură a acțiunii contextualizate, care presupune aplicarea optimă a unor tehnici și strategii adecvate. Școala va trebui să răspundă mult mai aplicat cerințelor sociale ce urmează a fi formate de elevi și în același timp să asigure corelarea conținuturilor învățării cu aceste competențe.

Școala va urmări să identifice și să dezvolte aptitudinile fiecărui copil și să-l formeze ca pe un cetățean competent și responsabil, deschis spre schimbare, spre comunicare, spre însușirea și respectarea valorilor unei societăți democratice, de tip european. Ne propunem să abordăm fiecare elev ca pe o valoare în sine, ce poate fi modelată în a defini și utiliza informația necesară în evoluția lui viitoare.

Astfel, prin centrarea demersurilor didactice pe formarea și dezvoltarea competențelor profesionale de bază, a atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social, școala noastră este un partener social responsabil pentru comunitatea locală și un furnizor de servicii educaționale în care Tânărul va fi permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de dezvoltare, astfel încât, până în anul 2020, gradul de inserție profesională să ajungă la un procent cât mai ridicat.

Cum viziunea înseamnă imaginea a ceea ce își dorește unitatea de învățământ să realizeze în viitor și opinia grupurilor de interes asupra obiectivelor strategice pe termen lung și mediu, putem concluziona că:

Viziunea școlii este de a promova valorile în mod explicit și eficient prin obiective clare, programe și activități utilizând mijloacele adecvate și armonizând toți factorii implicați în educație pentru ca elevii să atingă potențialul maxim, atât ca indivizi, cât și ca membri ai societății.

I.2 MISIUNEA ȘCOLII

MOTTO: “*Școala nu poate avea decât două scopuri. Primul este să dăm copilului cunoștințele generale de care, bineînțeles va avea nevoie să se servească: aceasta este instrucția. Cealaltă e să pregătim copilul de azi pentru omul de mâine și aceasta este educația.*”

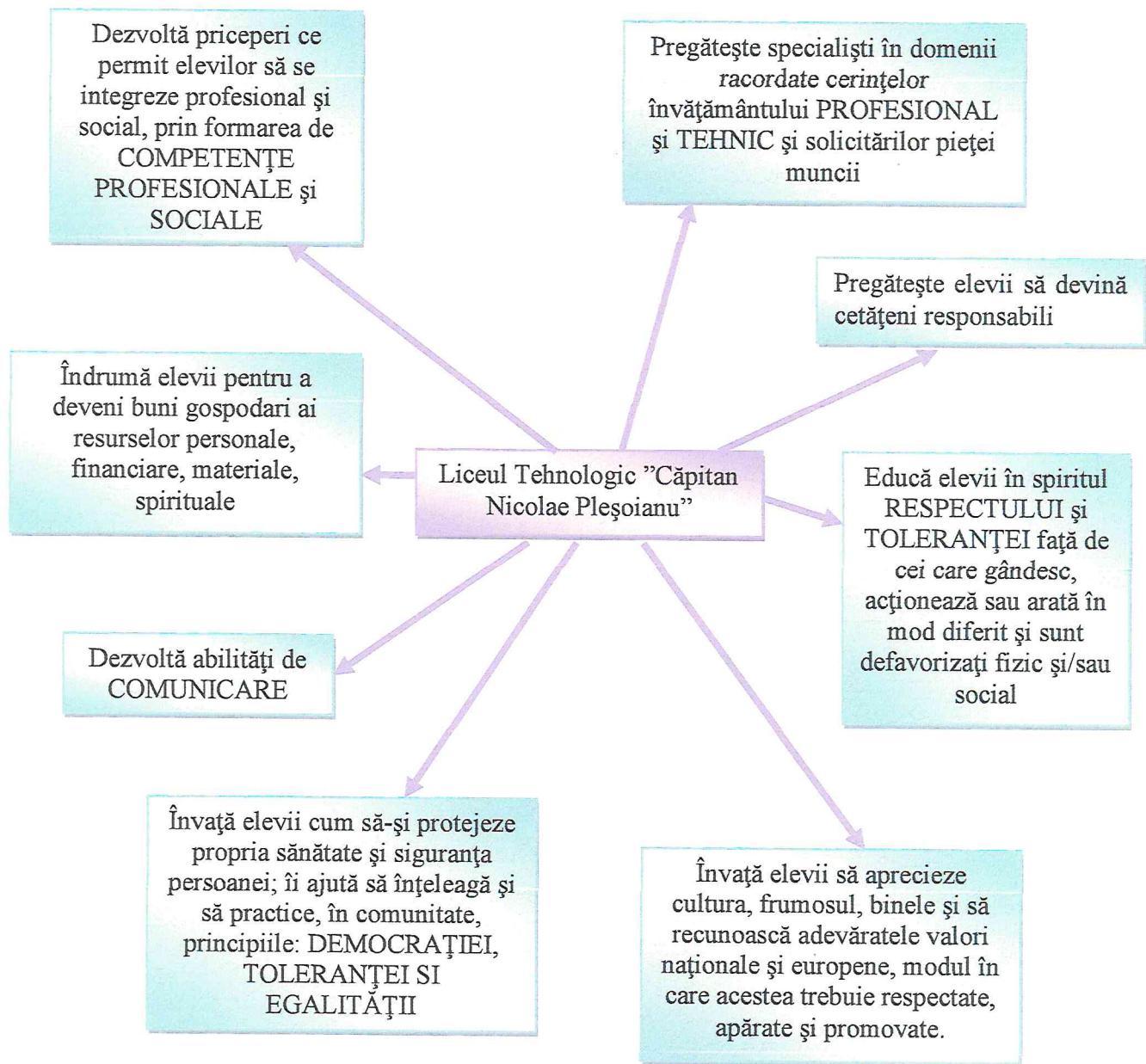
Albert Einstein

Misiunea presupune rațiunea de a fi, motivul fundamental pentru care există organizația

școlară, "sufletul unei școli".

Misiunea Liceului Tehnologic "Căpitan Nicolae Pleșoianu" Rm Vâlcea, cunoscută și asumată de toți beneficiarii educației, direcți și indirecți: profesori, elevi, părinți, autoritate locală, agenți economici, ONG-uri, este de a oferi *șanse egale de dezvoltare personală și profesională fiecarui elev, pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit capacitatea și personalitatea fiecărui și să se adapteze unei societăți dinamice.*

În acest sens:



Liceul Tehnologic "Căpitan Nicolae Pleșoianu" își propune să ofere educație la standarde de calitate generate de integrarea României în Uniunea Europeană, pentru desăvârșirea intelectuală, morală și profesională a elevilor, în vederea asigurării resurselor umane în domeniul profilurilor de pregătire, ca o condiție a progresului economic și cultural al comunității locale, în special, și al țării noastre, în general.

Scopul PAS-ului este de a asigura un învățământ de calitate, bazat pe obținerea competențelor profesionale, la nivelul standardelor naționale și chiar europene, astfel încât să se poată îmbunătăți corelația dintre învățământul profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-

economică la nivel județean. Adaptarea ofertei învățământului profesional și tehnic se bazează pe informațiile și analiza datelor demografice, context socio-economic, analiza pieței muncii și cele referitoare la învățământul profesional și tehnic. La baza identificării priorităților, a obiectivelor precum și măsurile planului de acțiune stă analiza de nevoi, deoarece este important să urmărim care sunt nevoile formabililor, astfel încât integrarea lor pe piața muncii să fie cât mai mult posibilă.

Obiectivul general al PAS-ului vizează *creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continue în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere*. Pentru îndeplinirea acestui obiectiv general, au fost stabilite de către CLDPS Vâlcea urmatoarele obiective specifice:

- adaptarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele angajatorilor;
- dezvoltarea capacitații de informare, orientare și consiliere;
- creșterea accesului la educație pentru tinerii din județ și reducerea abandonului școlar;
- dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET;
- sprijinirea inițiativei transnaționale și a parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământul profesional și tehnic.

I.3. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

I.3.1. REPERE ISTORICE

Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu” este una din școlile cu cea mai veche tradiție în învățământul tehnic din orașul Râmnicu Vâlcea.

Istoria școlii începe în anul 1913 când a fost înființată sub denumirea de Școala Inferioară de Meserii „Căpitan Nicolae Pleșoianu”. Aceasta școală poartă numele Căpitanului Nicolae Pleșoianu pentru că acesta, membru al unei vechi și distinse familii boierești din localitate, a lăsat prin testament toată averea pentru construirea unui spital sau a unei școli de arte și meserii în Zăvoiul orașului Râmnicu Vâlcea.

De-a lungul timpului, această unitate de învățământ a avut diverse profiluri și diferite denumiri:

Școala Inferioară de Meserii „Căpitan Nicolae Pleșoianu”

Școala Tehnică Industrială de gradul I „Căpitan Nicolae Pleșoianu”

Liceul Industrial „Căpitan Nicolae Pleșoianu”

Școala Tehnică și Profesională de Băieți „Căpitan Nicolae Pleșoianu”

Școala profesională metal-lemn, în cadrul căreia a funcționat Școala de Maiștri, profil industrializarea lemnului.

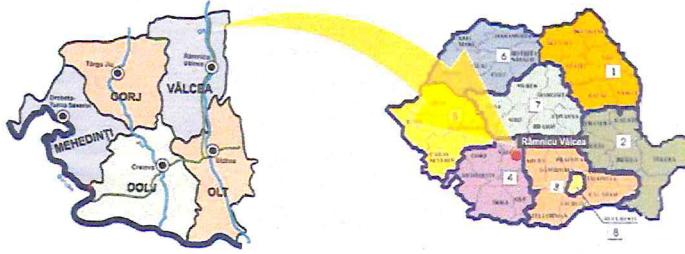
Școala profesională nr. 8

Grup Școlar ”Căpitan Nicolae Pleșoianu”

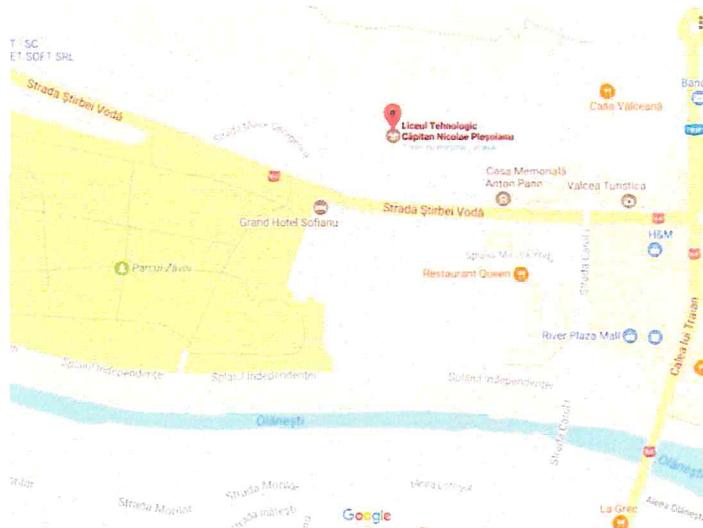
Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”, având în componență ca structuri Școala Gimnazială Spiru Haret, precum și Grădinița nr. 5, începând cu anul școlar 2012-2013

I.3.2. LOCALIZAREA GEOGRAFICĂ A ȘCOLII

Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu” este situat în Nord-Vestul Olteniei și deservește o zonă cu o suprafață de aproximativ 40 de kilometri pătrați.



Sediul central al liceului este amplasat în centrul orașului Râmnicu Vâlcea între parcul „Zăvoi” și Dealul Capela în apropierea statuii Libertății și a clădirii Tribunalului Vâlcea, pe strada Gabriel Stoianovici, nr.5, iar sediul Ateliere, pe strada Morilor.



Școala Gimnazială ”Spiru Haret” și Grădinița cu Program Normal nr. 5 sunt situate pe strada Ștefan Vodă, nr.11.



Liceul Tehnologic ”Căpitan Nicolae Pleșoianu” oferă instruire în domeniile mecanic și construcții publice, fiind singura școală care asigură o instruire de specialitate pentru instalații tehnico-sanitare și de gaze. Astfel, sunt recrutează elevi din tot județul – o parte dintre aceștia fiind căzați în internatul școlii, având o capacitate de 54 de locuri.

I.3.3. OFERTA EDUCATIONALĂ

STABILIREA OFERTEI EDUCATIONALE A ȘCOLII

În ultimii ani, unitățile de învățământ liceal, cu profil tehnologic, trebuie să facă față unor amenințări și provocări tot mai mari cauzate de factori obiectivi, cum ar fi:

- scăderea populației școlare;
- greutățile materiale cu care se confruntă tot mai multe familii și lipsa de mijloace pentru a trimite copiii la școală, ceea ce conduce fie la abandon, fie la decizia de a nu mai continua studiile după clasa a VIII-a;
- atitudinea unor angajatori care nu permit proprietelor salariați să frecventeze constant cursurile la formele de învățământ liceal serial și la cel postliceal;
- lipsa de informare a unor părinți asupra oportunităților pe care le oferă liceul tehnologic și obținerea certificatului de competențe profesionale, în comparație cu liceul teoretic;
- ajutoarele materiale, adresate copiilor din mediul rural și/ sau proveniți din medii defavorizate, pentru a continua pregătirea și a dobândi o calificare, de cele mai multe ori, nu sunt suficiente;
- declinul unor sectoare economice altă dată prospere;

Astfel, este necesară o adaptare rapidă a sistemului de învățământ unor noi specializări cerute de angajatori pe piața muncii, în funcție de nevoile specifice ale comunității, împreună cu partenerii sociali: instituțiile și organizațiile locale–Primărie, Consiliul Local, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS), AJOFM, DGASPC, DSP, Poliție, Jandarmerie, ISU etc., agenți economici locali, părinți, organizații neguvernamentale.

Tocmai de aceea, unitatea noastră școlară își propune programe pentru elevi, prin care:

- să identifice și să dezvolte nevoile de educație ale comunității, pe care să le pună în practică prin oferta educațională, în concordanță cu Curriculumul Național și în concordanță cu cadrul național european al calificărilor, în scopul asigurării mobilității pe piața muncii;
- să dezvolte noi calificări în funcție de cerințele pieței și să le actualizeze pe cele vechi;
- să dezvolte programe educaționale complementare celor curriculare, care să răspundă nevoilor de educație ale elevilor, menite să determine diminuarea numărului de absențe, creșterea promovabilității, diminuarea actelor de violență, stimularea creativității etc;

Considerăm că, pe baza ofertei educaționale, Liceul Tehnologic "Căpitan Nicolae Pleșoianu" face parte din rândul instituțiilor strategice la nivel local, care pot asigura:

- personal calificat în diferite domenii de activitate necesare pentru comunitate
- oportunitatea, pentru tinerii din zona nord a județului Vâlcea, de a se forma în concordanță cu cerințele zonei și regiunii Oltenia, în domenii de activitate de viitor, cerute de piața muncii și care să le asigure integarea socio-profesională.

PROMOVAREA OFERTEI EDUCATIONALE

OFERTA EDUCATIONALĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2020-2021

Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu” școlarizează elevi pe toate nivelurile educaționale, aşa cum reiese din tabelul următor:

Filiera	Nivelul	Profilul/ domeniul	Specializarea/ Calificarea profesională	Număr clase/ grupe	Număr elevi
	Învățământ preșcolar			2	34
	Clasa pregătitoare			1	19
	Învățământ primar			4	64
	Învățământ gimnazial			4	65
Mașinist- DUAL	Liceal-zi	Tehnic/ Mecanic	Tehnician transporturi	2	51
	Liceal- serial	Tehnic/ Mecanic	Tehnician transporturi	4	129
		Tehnic/ Constructii și lucrări publice	Tehnician instalator pentru construcții	1	30
	Învățământ profesional de 3 ani	Mecanică de motoare/ Mecanică	Mecanic auto	5	130
			Mecanic auto-DUAL	1,5	12
			Tinichigiu vopsitor auto	1	32
			Mașinist-DUAL	0,5	10
			Intalitor instalații tehnico-sanitare și de gaze	1	33
	Nivel 5 –zi	Învățământ postliceal	Intalitor instalații tehnico-sanitare și de gaze –DUAL	1	11
			Tehnician diagnostician auto	2	56
			Tehnician instructor auto	2	50
	Nivel 5-serial	Învățământ postliceal	Maistru mecanic	2	53
			Total	34	776

PROGRAMUL DE FUNCTIONARE

Programul de funcționare al Liceului Tehnologic ”Căpitan Nicolae Pleșoianu” este de **2 schimburi**, durata orei de curs/activităților didactice este de **45 minute**, iar a pauzelor/activităților recreative este de **10 min.**

	Interval orar	Nivel/formă de învățământ/schimb	Clase/schimb	Total clase/schimb
Schimbul I	8 ⁰⁰ -14 ¹⁵	Învățământ Profesional și Dual	10	12
		Liceu-zi	2	
Schimbul II	15 ²⁰ -20 ⁴⁰	Liceu-seral	5	11
		Școală postliceală-zi	4	
		Școală de maistri-seral	2	

Programul de funcționare al structurilor Școală Gimnazială "Spiru Haret" și Grădinița cu Program Normal nr. 5 este **într-un schimb**, organizat **dimineață**, iar durata orei de curs/activităților didactice este de **50 minute**, iar a pauzelor/activităților recreative este de **10 min.**, cu o pauză mare de **20 min.**.

	Interval orar	Nivel/formă de învățământ/schimb	Clase/schimb	Total clase/
Schimbul I	8 ⁰⁰ -11 ²⁰	Școală Gimnazială "Spiru Haret"/Inv primar	5	11
	12 ³⁵ -17 ⁰⁰	Școală Gimnazială "Spiru Haret"/gimnaziu	4	
	8 ⁰⁰ -11 ³⁰	Grădinița cu Program Normal nr. 5	2	

I.3.4. OFERTA CURRICULARĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021

LISTA PLANURILOR CADRU, A PLANURILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI A PROGRAMELOR ȘCOLARE

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

Forma de învățământ	Grupa de vârstă	Curriculum pentru învățământ preșcolar ordin nr./data
Zi	3-6,7 ani	OMECT 5233/01.09.2008

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

Forma de învățământ	Clasa	Planul cadru ordin nr./data	Programa școlară ordin nr./data
Zi	pregătitoare	OMEN 3371/12.03.2013	OMEN 3418/19.03.2013
	I	OMEN 3371/12.03.2013	OMEN 3418/19.03.2013
	a II-a	OMEN 3371/12.03.2013	OMEN 3418/19.03.2013
	a III-a	OMEN 3371/12.03.2013	OMEN 5003/02.10.2014
	a IV-a	OMEN 3371/12.03.2013	OMEN 5003/02.10.2014

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

Forma de învățământ	Clasa	Planul cadru ordin nr./data	Programa școlară ordin nr./data
Zi	a V-a	OMENCS 3590/05.04.2016	OMEN 3393/28.02.2017
	a VI-a	OMENCS 3590/05.04.2016	OMEN 3393/28.02.2017
	a VII-a	OMENCS 3590/05.04.2016	OMEN 3393/28.02.2017
	a VIII-a	OMENCS 3590/05.04.2016	OMEN 3393/28.02.2017

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – ZI

Clasa	Planul cadru ordin nr./data	Planul de învățământ ordin nr./data	Programa școlară	
			disciplina	ordin nr./data
a IX-a	OMECI 3411/16.03.2009	OMECTS 3331/25.02.2010 OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016	Limba și literatură română	OMECI 5099/09.09.2009
			Limba engleză	OMECT 3458/09.03.2004
			Limba franceză	OMECI 5099/09.09.2009
			Matematică	OMECI 5099/09.09.2009
			Fizică	OMECT 3458/09.03.2004
			Chimie	OMECI 5099/09.09.2009
			Bioologie	OMECT 3458/09.03.2004
			Istorie	OMECT 3458/09.03.2004
			Geografie	OMECT 3458/09.03.2004
			Logică și argumentare	OMECI 5099/09.09.2009
			Religie	OMECT 5230/01.09.2008
			Educație fizică	OMECI 5099/09.09.2009
			TIC	OMECT 5230/01.09.2008
			Cultura de specialitate	OMENCS 4457/ 05.07.2016
			Limba și literatură română	OMECI 5099/09.09.2009
a X-a	OMECTS 3081/27.01.2010	OMECTS 3331/25.02.2010 OMEN nr. 3915 din 18.05.2017	Limba engleză	OMEC 4598/31.08.2004
			Limba franceză	OMECI 5099/09.09.2009
			Matematică	OMEC 4598/31.08.2004
			Fizică	OMEC 4598/31.08.2004
			Chimie	OMECI 5099/09.09.2009
			Biologie	OMECT 4598/31.08.2004
			Istorie	OMEC 4598/31.08.2004
			Geografie	OMEC 4598/31.08.2004
			Psihologie+Educație antreprenorială	OMEC 4598/31.08.2004
			Religie	OMECT 5230/01.09.2008
a XI-a	OMEN 3915/18.05.2017		Educație fizică	OMECI 5099/09.09.2009
			TIC	OMECI 5099/09.09.2009
			Cultura de specialitate	OMEN 3915/18.05.2017

Clasa	Planul cadru ordim nr./data	Planul de învățământ ordin nr./data	Programa școlară	
			disciplina	ordin nr./data
a XI-a	OMECI 3411/16.03.2009 Anexe 1 și 3 OMEN 3500/29.03.2018		Limba și literatură română	OMECI 3252/13.02.2006
			Limba engleză	OMEC 3488/23.03.2006
			Limba franceză	OMEC 3488/23.03.2006
			Matematică	OMECI 3252/13.02.2006
			Fizică	OMECI 3252/13.02.2006
			Chimie	OMECI 5099/09.09.2009
			Istorie	OMECI 5099/09.09.2009
			Geografie	OMECI 3252/13.02.2006
			Economie	OMECI 3252/13.02.2006
			Religie	OMEECT 5230/01.09.2008
			Educație fizică	OMECI 5099/09.09.2009
			TIC	OMECI 5099/09.09.2009
a XII-a	OMECI 3423/12.03.2009 Anexe 2 și 4 OMEN 3500/29.03.2018		Cultura de specialitate	OMEN nr. 3501/29.03.2018, Anexa 1.
			Limba și literatură română	OMECI 3252/13.02.2006
			Limba engleză	OMEC 3488/23.03.2006
			Limba franceză	OMEC 3488/23.03.2006
			Matematică	OMECI 3252/13.02.2006
			Fizică	OMECI 3252/13.02.2006
			Chimie	OMECI 5099/09.09.2009
			Istorie	OMECI 5099/09.09.2009
			Geografie	OMECI 3252/13.02.2006
			Economie aplicată	OMECI 3252/13.02.2006
			Religie	OMECT 5230/01.09.2008
			Educație fizică	OMECI 5099/09.09.2009
			TIC	OMECI 5099/09.09.2009
			Cultura de specialitate	OMEN nr. 3501/29.03.2018, Anexa 2.

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – SERAL

Clasa	Planul cadru ordin nr./data	Planul de învățământ ordin nr./data	Programa școlară	
			disciplina	ordin nr./data
a IX-a	OMECI 3411/16.03.2009	OMECT S3331/25.02.2010 OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016	Limba și literatura română	OMECI 5099/09.09.2009
			Limba engleză	OMECT 3458/09.03.2004
			Limba franceză	OMECI 5099/09.09.2009
			Matematică	OMECI 5099/09.09.2009
			Fizică	OMECT 3458/09.03.2004
			Chimie	OMECI 5099/09.09.2009
			Bioologie	OMECT 3458/09.03.2004
			Istorie	OMECT 3458/09.03.2004
			Geografie	OMECT 3458/09.03.2004
			Logică și argumentare	OMECI 5099/09.09.2009
			Religie	OMECT 5230/01.09.2008
			Educație fizică	OMECI 5099/09.09.2009
a X-a a XI-a sem. I	OMECTS 3081/27.01.2010	OMECTS 3331/25.02.2010 OMEN nr. 3915 din 18.05.2017	TIC	OMECS 4457/05.07.2016
			Cultura de specialitate	OMECI 5099/09.09.2009
			Limba și literatura română	OMECI 5099/09.09.2009
			Limba engleză	OMEC 4598/31.08.2004
			Limba franceză	OMECI 5099/09.09.2009
			Matematică	OMEC 4598/31.08.2004
			Fizică	OMEC 4598/31.08.2004
			Chimie	OMECI 5099/09.09.2009
			Bioologie	OMECT 4598/31.08.2004
			Istorie	OMEC 4598/31.08.2004
			Geografie	OMEC 4598/31.08.2004
			Psihologie+Educație antreprenorială	OMEC 4598/31.08.2004
			Religie	OMECT 5230/01.09.2008
			Educație fizică	OMECI 5099/09.09.2009
			TIC	OMECI 5099/09.09.2009
			Cultura de specialitate	OMEN 3915/18.05.2017

Clasa	Planul cadru ordin nr./data	Planul de învățământ ordin nr./data	Programa școlară	
			disciplina	ordin nr./data
a XI-a sem II a XII-a	OMECI nr. 3412/16.03.2009 Anexe 2 și 4 OMEN 3500/29.03.2018		Limba și literatura română	OMECI 3252/13.02.2006
			Limba engleză	OMEC 3488/23.03.2006
			Limba franceză	OMEC 3488/23.03.2006
			Matematică	OMECI 3252/13.02.2006
			Fizică	OMECI 3252/13.02.2006
			Chimie	OMECI 5099/09.09.2009
			Istorie	OMECI 5099/09.09.2009
			Geografie	OMECI 3252/13.02.2006
			Economie	OMECI 3252/13.02.2006
			Religie	OMECT 5230/01.09.2008
			Educație fizică	OMECI 5099/09.09.2009
			TIC	OMECI 5099/09.09.2009
A XIII-a	OMEC 4051/24.05.2006 Anexe 2 și 4		Cultura de specialitate	OMEN 3501/29.03.2018, Anexa 2.
			Limba și literatura română	OMECI 3252/13.02.2006
			Limba engleză	OMEC 3488/23.03.2006
			Limba franceză	OMEC 3488/23.03.2006
			Matematică	OMECI 3252/13.02.2006
			Fizică	OMECI 3252/13.02.2006
			Chimie	OMECI 5099/09.09.2009
			Istorie	OMECI 5099/09.09.2009
			Geografie	OMECI 3252/13.02.2006
			Economie aplicată	OMECI 3252/13.02.2006
			Religie	OMECT 5230/01.09.2008
			Educație fizică	OMECI 5099/09.09.2009
			TIC	OMECI 5099/09.09.2009
			Cultura de specialitate	OMEC 3172/30.01.2006

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESSIONAL

Clasa	Planul cadru ordin nr./data	Planul de învățământ ordin nr./data	Programa școlară	
			disciplina	ordin nr./data
a IX-a	OMEN nr. 3152 din 24.02.2014; OMENCS 4457/05.07.2016	OMEN 3915/18.05.2017	Limba și literatură română	OMECI 5099/09.09.2009
			Limba engleză	OMECT 3458/09.03.2004
			Limba franceză	OMECI 5099/09.09.2009
			Matematică	OMECI 5099/09.09.2009
			Fizică	OMECT 3458/09.03.2004
			Chimie	OMECI 5099/09.09.2009
			Biologie – semestrul I	OMECT 3458/09.03.2004
			Biologie – semestrul II	OMECE 4598/31.08.2004
			Istorie – semestrul I	OMECT 3458/09.03.2004
			Istorie – semestrul II	OMECE 4598/31.08.2004
			Geografie – semestrul I	OMECT 3458/09.03.2004
			Geografie – semestrul I	OMECE 4598/31.08.2004
			Logică și argumentare	OMECI 5099/09.09.2009
			Religie	OMECT 5230/01.09.2008
			Educație fizică	OMECT 3458/09.03.2004
			TIC	OMECI 5099/09.09.2009
			Mecanică	OMENCS 4457/05.07.2016
a X-a	OMEN 3152/24.02.2014	OMEN 3915/18.05.2017	Construcții, instalatii și lucrări publice	OMENCS 4457/05.07.2016
			Limba și literatură română	OMECI 5099/09.09.2009
			Limba engleză	OMECT 3458/09.03.2004
			Limba franceză	OMECI 5099/09.09.2009
			Matematică	OMECE 4598/31.08.2004
			Fizică	OMECT 3458/09.03.2004
			Chimie	OMECI 5099/09.09.2009
			Psihologie	OMECE 4598/31.08.2004
			Religie	OMECT 5230/01.09.2008
			Educație fizică	OMECT 3552/08.04.2004
			Cultura de specialitate/Mecanică	OMEN 3915/18.05.2017

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Clasa	Planul cadru ordin nr./data	Planul de învățământ ordin nr./data	Programa școlară	
			disciplina	ordin nr./data
a XI-a	OMEN 3152/24.02.2014	OMEN nr. 3500/29.03.2018	Limba și literatura română	OMEI 5099/09.09.2009
			Limba engleză	OMEI 4598/31.08.2004
			Limba franceză	OMEI 5099/09.09.2009
			Matematică	OMEI 4598/31.08.2004
			Fizică	OMEI 4598/31.08.2004
			Educatie antreprenorială	OMEI 4598/31.08.2004
			Educatie fizică	OMECT 3552/08.04.2004
			Cultura de specialitate	OMEN nr. 3501/29.03.2018

ȘCOALA DE MAIȘTRI

Forma de învățământ	Anul	Planul cadru ordin nr./data	Planul de învățământ ordin nr./data	Programa școlară ordin nr./data
Seral	I+II	-	OMEI 4760/26.07.2006	OMEI 4760/26.07.2006

ȘCOALA POSTLICEALĂ

Forma de învățământ	Anul	Planul cadru ordin nr./data	Planul de învățământ ordin nr./data	Programa școlară ordin nr./data
Zi	I+II	-	Anexa nr.4 OMECT 1847/29.08.2007	Anexa nr.5 la OMECT 1847 din 29.08.2007

LISTA DISCIPLINELOR CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII (CDS) structura Școala Gimnazială „Spiru Haret” și Grădinița cu Program Normal nr. 5

Nr. crt.	DENUMIRE CDS	CLASA	AUTORI
1.	<i>Lumea poveștilor</i>	Grupa mare	Oprea Maria Eugenia
2.	<i>Ora de lectura</i>	Clasa Pregătitoare	Vasilescu Mihaela
3.	<i>Informatica pas cu pas</i>	a V-a	prof. Corbeanu Daniel
4.	<i>Noțiuni elementare de meteorologie</i>	a VI-a	prof. Neagoe Ileana
5.	<i>Spațiul cosmic- noțiuni elementare de astronomie</i>	a VII-a	prof. Neagoe Ileana
6.	<i>Informatica pas cu pas</i>	a VIII-a	prof. Corbeanu Daniel

CENTRALIZATOR CDL-URI (Curriculum în dezvoltare locală)
PENTRU ANUL SCOLAR 2021– 2022

Nr. crt	Denumire CDL	Tip CDL	Profil/Domeniul de pregătire	Calificare profesională	Clasa
1.	Montarea organelor de mașini în subansambluri mecanice	Aprofundare	Tehnic/ Mecanica	Tehnician transporturi	9-a liceu
2	Montarea organelor de mașini în subansambluri mecanice	Aprofundare	Mecanica/ Înv.Dual	Mecanic auto	9 îp3
	Prelucrari mecanice specific tinichigiu vopsitor auto	Extindere	Mecanica/ Înv. dual	Tinichigiu vopsitor auto	9 îp3
	Parc auto - utilaje. Echipamente moderne	Extindere	Mecanica/ Înv. dual	Mașinist utilaje cale și terasamente	9 îp3
3.	Cunoașterea automobilului	Aprofundare	Mecanică/ Înv. Dual și Înv. Profesional	Mecanic auto	10 îp3
4.	Sisteme de actionare a mașinilor de construcții Aplicații practice	Aprofundare	Mecanică/ Înv. Profesional dual	Mașinist utilaje cale și terasamente	10 îp3
6.	Mijloace și aparate de măsurare utilizate în lucrările de construcții și instalații tehnico – sanitare	Aprofundare	Construcții instalații și lucrări publice/ Înv. dual	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	10 îp3
7.	Aplicații practice în domeniul auto!	Aprofundare	Mecanica/Înv. Dual și Înv. Profesional	Mecanic auto	11 îp3
8.	Vopsirea, întreținerea, și repararea elementelor de caroserie ale automobilelor	Aprofundare	Mecanica/ Înv. Profesional de 3 ani	Tinichigiu vopsitor auto	11 îp3
9.	Soluții tehnologice pentru montarea instalațiilor tehnico – sanitare și de gaze.	Aprofundare	Construcții instalații și lucrări publice/ Înv. dual	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	11 îp3
10.	Aplicații de tip CAD utilizate în construcția mijloacelor de transport	Extindere	Mecanica/liceu	Tehnician transporturi	12- liceu serial
11.	Dezvoltarea durabilă a transporturilor	Extindere	Mecanica/liceu	Tehnician transporturi	12 liceu zi
12.	Performarea materialelor, utilajelor și tehnologiilor utilizate pentru executarea instalațiilor în construcții	Aprofundare	Construcții, instalații și lucrări publice/liceu	Tehnician instalator pentru construcții	12- liceu serial
13.	Aplicații practice pentru proiectarea și dimensionarea instalațiilor pentru construcții	Extindere	Construcții, instalații și lucrări publice/ liceu	Tehnician instalator pentru construcții	13- liceu serial

RESURSE UMANE

În cadrul liceului își desfășoară activitatea un număr de 58 cadre didactice, la care observăm o bună îmbinare între experiența și tactul profesorilor cu vechime mare în învățământ și entuziasmul, dar și îndrăzneala celor mai tineri. Totodată, putem observa participarea cadrelor didactice la masterate, cursuri de formare profesională, simpozioane și la o mare varietate de activități extrașcolare, în încercarea de a crește atraktivitatea școlii pentru elevi, întrucât aceștia au curențe în învățare, ceea ce le limitează capacitatea de a performa, mai ales la disciplinele de cultură generală.

1. Personalul de conducere:

Director/director adjunct (numele și prenumele)	Specializarea	Gradul didactic	Vechime la catedră	Documentul de numire în funcție	Modalitatea numirii pe funcție
BITICĂ CRISTIANA NICOLETA	Inginer – TCM	I	29 ani	Decizie ISJ 1352/21. 12.2017	Concurs
ZAMFIR LĂCRĂMIOARA	Profesor Lb. franceză	I	17 ani	Decizie Nr. 891/ 19.08.2021	Concurs

2. Personalul didactic:

Număr total de cadre didactice	Număr de norme didactice întregi / posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/ procent din număr de persoane / norme întregi, după caz	Număr de titulari/ procent din număr de norme întregi / posturi	Număr de cadre calificate / procent din număr de cadre didactice	Modalitatea angajării pe post* (titularizare, detașare, suplinire, transfer; exprimare numerică și procentuală)	Observații - dacă este cazul (personal didactic cu studii în străinătate echivalente/ neechivale în România)
58	52	52	47	58	9- SUPLINITORI	

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic Necalificat
Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu Definitivat	Fără definitivat	
	32	7	12	6	0

3. Personalul nedidactic:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Magaziner	-	0,5		0,5	
Îngrijitori	5	4,5	4,5		
Portar/ paznic	4	3	3		
Muncitor	4	4		4	

4. Personalul didactic auxiliar:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Secretar șef	1	1	-	1	-
Secretar	1	1	-	1	-
Administrator financiar patrimoniu -S	2	1,5	-	-	-
Administrator financiar patrimoniu -M	-	0,5	-		-
Informatician	1	1	-	1	-
Tehnician	1	1	-	1	-
Bibliotecar	1	0,5	0,5		-
Pedagog	1	1	-	1	-
Supraveghetor noapte	1	1	-	1	-

RESURSE MATERIALE

Liceul Tehnologic "Căpitan Nicolae Pleșoianu" oferă:

- școală de șoferi autorizată, categoria B
- un ambient plăcut în sălile de clasă

- cabinet de Legislație rutieră, dotat cu simulator de conducere auto
- cabinet de Cunoaștere a automobilului
- cabinet Instalații tehnico-sanitare și de gaze
- atelier Mecanic auto
- atelier Tinichigiu-vopsitor auto
- atelier Instalații tehnico-sanitare
- sală și teren de sport
- laborator de informatică
- INTERNET WIRELESS
- internat și cantină – 54 de locuri
- cabinet medical
- cabinet de Asistență Psihopedagogică
- spații corespunzătoare desfășurării procesului instructiv-educativ în cadrul structurilor Școala gimnazială "Spiru Haret" și Grădinița nr. 5
- Fondul de carte al bibliotecii cuprinde aproximativ 16.616 volume în valoare totală de 57.712 lei.

RESURSE FINANCIARE

Finanțarea activității este realizată de la bugetul de stat și de la bugetul local, precum și din surse extrabugetare

FACILITĂȚI OFERITE ELEVILOR

Pe lângă pregătirea generală și de specialitate le oferim elevilor noștri o serie de facilități printre care:

- Asigurarea rechizitelor școlare gratuite pentru elevii care provin din familii cu venituri modeste.
- Acordarea de produse lactate și de panificație pentru copiii din învățământul preșcolar și elevii din învățământul primar și gimnazial (Programul "Laptele și cornul").
- Gratuitatea pentru cazarea în internat a elevilor care frecventează învățământul profesional dual
- Susținerea elevilor/familiei la întocmirea dosarelor pentru a obține:
 - ◆ burse "Bani de liceu"/burse sociale/burse profesionale
 - ◆ decontarea cheltuielilor de transport sau cazare în internatul școlii
- Organizarea pregătirii suplimentare pentru susținerea examenului de bacalaureat prin programul ROSE
- Pregătirea elevilor pentru concursurile și olimpiadele școlare, la care s-au obținut numeroase premii

I.4. ANALIZA REZULTATELOR DIN ANUL ȘCOLAR 2020-2021

Pe parcursul anului școlar 2020-2021 s-a urmărit atingerea următoarelor obiective:

- realizarea planificărilor calendaristice și a unităților de învățare respectând formatul, conținutul și termenul stabilit;
- parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare, conform programelor școlare
- creșterea nivelului de pregătire a elevilor
- aplicarea strategiilor activ-participative pentru învățare;
- folosirea activităților independente, diferențiate și de grup;
- participarea la programe de formare individuale sau colective, asigurarea accesului la informația de specialitate și favorizarea schimbului de experiență;
- perfecționarea metodelor de evaluare;
- conceperea și elaborarea unor materiale funcționale: portofolii, teste, fișe de lucru, fișe de documentare;
- colaborarea școală-familie;
- un bun management finanțiar.

**Rata de promovare,
pe profiluri și pe domenii de pregătire profesională, pe sexe**

Nivelul	Criteriul					
Preșcolar	Total elevi/promovati		34/30			
	promovați	pe sexe	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">masculin</td><td style="width: 50%;">17</td></tr> <tr> <td>feminin</td><td>13</td></tr> </table>	masculin	17	feminin
masculin	17					
feminin	13					
Primar	Total elevi/promovati		64/56			
	promovați	pe sexe	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">masculin</td><td style="width: 50%;">27</td></tr> <tr> <td>feminin</td><td>29</td></tr> </table>	masculin	27	feminin
masculin	27					
feminin	29					
Secundar inferior: gimnaziu	Total elevi/promovati		63/61			
	promovați	pe sexe	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">masculin</td><td style="width: 50%;">35</td></tr> <tr> <td>feminin</td><td>26</td></tr> </table>	masculin	35	feminin
masculin	35					
feminin	26					
Liceal	Total elevi/promovati		210/133			
	promovați	pe sexe	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">masculin</td><td style="width: 50%;">98</td></tr> <tr> <td>feminin</td><td>35</td></tr> </table>	masculin	98	feminin
masculin	98					
feminin	35					
după profil	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">tehnician transporturi</td><td style="width: 50%;">118</td></tr> <tr> <td>Tehnician instalator pentru construcții</td><td>15</td></tr> </table>	tehnician transporturi	118	Tehnician instalator pentru construcții	15	
tehnician transporturi	118					
Tehnician instalator pentru construcții	15					
Total elevi/promovati		227/178				
Promovați	pe sexe	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">masculin</td><td style="width: 50%;">213/167</td></tr> <tr> <td>feminin</td><td>14/8</td></tr> </table>	masculin	213/167	feminin	14/8
masculin	213/167					
feminin	14/8					
		după profil	mecanic auto			
			166/123			

			tinichigiu vopsitor auto	14/13
			mașinist utilaje cale și terasamente	-
			Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze	47/42
Total elevi/promovati				160/134
Postliceal	din care promovați	pe sexe	masculin	145/122
			feminin	15/12
		după profil	tehnician instructor auto	49/44
			tehnician diagnostic auto	54/41
			maistru mecanic	57/49

**Rata de succes la examenul de evaluare națională, la examenul de bacalaureat și la examenele de certificare a competențelor profesionale,
pe sexe, medii de rezidență**

Tipul examenului	Criteriul	Anul școlar	
		2020-2021	
		Numeric	%
Evaluare Națională	din care promovați	Total elevi înscrisi/promovati	4/3(2b,1f)
		pe sexe	masculin
			2
			66
		mediul de rezidență	feminin
			1
			100
Bacalaureat	din care promovați	Total elevi înscrisi	
		pe sexe	masculin
			3
			75
		mediul de rezidență	feminin
			1
			100
		după profil	urban
			3
			75
			rural
			-
			-
		tehnician transporturi	
			3
		tehnician instalator pentru construcții	
			1
			100

La examenele de certificare a competențelor profesionale finalizate prin atestat profesional au fost obținute rezultate bune, promovabilitatea fiind de 100 %.

Promovabilitatea la Examenele de Certificare a competențelor profesionale pe nivele de calificare 2020-2021

Nivelul	Domeniul	Calificarea	Înscrisi		Promovați	
			Feminin	Masculin	Feminin	Masculin
Învățământ profesional	Mecanică	Mecanic auto	1	35	1	35
	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	-	-	-	-
Nivel 3 de calificare	Tehnic/ Construcții și	Instalator instalații tehnico-sanitare și	0	7	0	7

	lucrari publice	de gaze				
Învățământ liceal Nivel 4 de calificare	Mecanică	Tehnician transporturi	12	19	12	19
	Construcții și lucrări publice	Tehnician instalator pentru construcții				
Învățământ postliceal Nivel 5 de calificare	Transporturi	Tehnician instructor auto	2	17	2	17
	Transporturi	Tehnician diagnostic auto	3	18	3	18
	Mecanică	Maistru mecanic	0	29	0	29

Pregătirea profesională a fost pusă în valoare și prin rezultatele obținute de-a lungul anilor la Olimpiadele din aria curriculară Tehnologie și Concursurile pe meserii, exemplificate mai jos:

CONCURSURI LA DISCIPLINELE TEHNOLOGICE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL

Nr. crt.	Denumirea concursului și forma acestuia	Numele elevului/ elevilor/ echipei	Rezultatul obținut (premiu/ mențiune)	Profesori coordonatori
1	Concurs interșcolar multidisciplinar între elevii liceelor cu calificări din domeniul transporturilor rutiere – Activitate extracurriculară din cadrul proiectului ROSE "AUTO"- Punte spre viitor în atragerea, pregătirea și formarea forței de muncă în contextul economic actual – Liceul Tehnologic Transporturi Auto Timișoara- 2020 - 2021	Croitoru Ştefan Ionuț Popa Ştefan Dănuț	Premiul I Premiul II	Radu Alina Simona Bitică Cristiana Zariescu Constantin

Activitatea extrascolară s-a axat pe următoarele obiective strategice:

- informarea și îndrumarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări socio-profesionale și integrării sociale optime;
- asigurarea eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin monitorizarea și evaluarea impactului acesteia în comunitate;
- întărirea parteneriatului educațional în vederea responsabilizării tuturor factorilor sociali implicați în susținerea procesului instructiv-educativ.
- identificarea unor strategii de ameliorare a comportamentului școlar și comunitar al elevilor, în vederea diminuării punctelor slabe legate de traseul lor educativ: note scăzute la purtare, absenteism, violență verbală și fizică etc.;
- eliminarea discriminării sociale, rasiale, economice, etnice;
- formarea unui comportament civilizat în școală, familie și societate, realizat prin responsabilizarea elevilor.
- permanenta actualizare a conținutului învățării și accentuarea dimensiunii educative a acestuia;
- întărirea statutului activității educative școlare și extrașcolare ca spațiu de dezvoltare personală;
- formarea resursei umane în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- încurajarea competiției, performanței, a progresului școlar;

În acest sens, remarcăm prezența următoarelor aspecte:

- existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, organizații non-guvernamentale și guvernamentale în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional
- utilizarea metodelor interactive de învățare, creează elevilor: conștientizarea responsabilității, a deciziilor sau de susținere a propriilor opinii;
- alternative de educație reflectate de activități extracurriculare diverse la nivelul școlii și la nivelul claselor de elevi;

COLABORAREA CU SPECIALIȘTI AI:

- ❖ Agenția Județeană Antidrog Vâlcea
- ❖ Palatul Copiilor Râmnicu Vâlcea
- ❖ I.J.P. – Vâlcea;
- ❖ D.J.A.P- Vâlcea; Cabinetul de consiliere psihopedagogică al liceului;
- ❖ Cabinetul medical al școlii;
- ❖ Comitetul de părinți;
- ❖ Primăria Vâlcea;
- ❖ Consiliul Județean Vâlcea;
- ❖ Biblioteca Antim Ivireanul Vâlcea
- ❖ D.S. P Valcea
- ❖ Teatrul Ariel Râmnicu Vâlcea
- ❖ Teatrul Anton Pann Râmnicu Vâlcea
- ❖ Jandarmeria Râmnicu Vâlcea
- ❖ Crucea Roșie-filiala Vâlcea

PARTENERIATE INCHEIATE CU:

- Universitatea Constantin Brâncoveanu Râmnicu Vâlcea
- Filarmonica „ Ion Dumitrescu” Râmnicu Vâlcea
- Teatrul Ariel Râmnicu Vâlcea
- Biblioteca Județeană “Antim Ivireanul” Vâlcea;
- Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Vâlcea;
- Direcția de Sănătate Publică Vâlcea
- Inspectoratul de Poliție Județean Vâlcea – Serviciul Rutier
- Palatul Copiilor Râmnicu Vâlcea
- Poliția de Proximitate Vâlcea;
- Biserică „Cuvioasa Parascheva” Râmnicu Vâlcea
- Jandarmeria Râmnicu Vâlcea
- Clubul Școlar Municipal Râmnicu Vâlcea
- Crucea Roșie-filiala Vâlcea

Remarcăm creșterea numărului de cadre didactice și elevi care participă la activitățile educative propuse în Calendarul activităților educative ale școlii sau la diversele proiecte și concursuri propuse de ISJ- Vâlcea și Ministerul Educației Naționale.

Nu, în ultimul rând, putem exemplifica și implicarea cadrelor didactice în asigurarea unei calificări cognitive substantive, o solidă pregătire de specialitate, cunoștințe adecvate de psihologie și pedagogie, pregătire culturală și civică, un spirit deschis asupra lumii culturale și sociale și, mai ales, o preocupare permanentă în perfecționarea cunoștințelor și deprinderilor. S-a avut în vedere cultivarea acelor calități și abilități care să asigure funcționalitatea claselor, familiarizarea cu regulamentele și structurile organizaționale și modernizarea sistemului de evaluare a activității elevilor.

Toate cadrele didactice și-au desfășurat activitatea conform programelor de specialitate și a planificărilor calendaristice individuale, documente depuse la dosarul comisiei metodice.

În cadrul formării continue (comisii metodice, cercuri pedagogice, consiliu profesorale) s-a urmărit concordanța cu tematica de perfecționare stabilită la începutul anului școlar, realizându-se o autoinstruire prin informare continuă, atât în specialitatea proprie, cât și în domeniul psihopedagogic și metodic, valorificarea experienței didactice prin activități cu caracter demonstrativ (interasistențe, dezbateri interactive, lecții deschise), participarea la activitățile metodice din școală și din afara școlii, elaborarea unor lucrări de specialitate, referate pentru comisiile metodice, cercurile pedagogice, consiliile profesorale, simpozioane etc.

În acest sens putem menționa activitatea structurată pe cursuri și simpozioane astfel:

Participarea la cursuri de perfectionare

NR. CRT	DENUMIRE CURS	CREDITE/ORE	INSTITUTIA DE FORMARE	NR DE PROFESORI PARTICIPANȚI
1.	Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale	15 credite	Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație	1
2.	Utilzarea platformelor educationale online în activitatea didactică	24 ore	CCD Vâlcea	8
3.	Cyberbullying și Bullying	24 ore	CCD Vâlcea	6
4.	Seminar Metodologic Republican al Profesorilor	16 ore	Centrul Național de Inovații Digitale în Educație „Clasa viitorului”	1
5.	Managementul organizației școlare	22 credite	Asociația Proeurocons	2
6.	Integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă		Centrul Național Training EDUEXPERT, Craiova	7
7.	Tehnici de utilizare IT în curriculum școlar	22 credite	Asociația „Excellență în educație și formare continuă”	1
8.	Comunicarea intra si interscolara	24 ore	CCD Valcea	2
9.	Comunicarea nonviolenta, tratarea si medierea conflictelor	24 ore	CCD Valcea	1
10.	Educație financiară pentru o școală modernă	15 credite	Ministerul Educației	1
11.	Programul CRED	30 credite	Ministerul Educației	5
12.	Curs Educația digitală	24 ore	CCD Vâlcea	6
13.	Compasiune și acțiune – program de prevenire a bullying-ului în școală	15 credite	Asociația Proeurocons	1
14.	Abilitarea corpului de profesori metodiști pentru învățământul preuniversitar	15 credite	Asociația Proeurocons	1

15.	Holocaustul, combaterea rassismului si xenofobiei in sec. XXI	24 ore	CCD Valcea	1
16.	Formator	60 ore	START 2 PERFORM	1
17.	Cultura rromilor intre tradiție și contemporaneitate	24 ore	CCD Valcea	2
18.	Istoria comunității rrome-perspective didactice	24 ore	CCD Valcea	2

Participarea la Simpozioane, conferinte și publicatii

SIMPOZIOANE / CONFERINTE

Nr. crt.	Tipul simpozionului	Denumirea simpozionului	Nr profesori participanți
1.	Simpozion județean	Tot ce-i românesc, nu pierde!, Ediția a II - a	12
2.	Simpozion interjudețean	TIC în învățământul preuniversitar” Ediția a III-a	1
3.	Simpozion județean	Faites de la lecture!	4
4.	Simpozion regional	Tradiții populare, valori ale mediului rural și urban	2
5.	Simpozion național	Dialoguri despre educație” ediția a IX-a	1
6.	Simpozion național cu participare internațională	Sănătatea mediului-sănătatea noastră	3
7.	Simpozion național	Promovarea egalității de șanse prin educație	1
8.	Simpozion național	Orientări vechi și noi în cercetarea istorică	1
9.	Simpozion național	Calculatorul în secolul XXI	3
10.	Simpozion național	Abordări interdisciplinare și transdisciplinare în context european	1
11.	Simpozion național	TIC în învățământul preuniversitar	1
12.	Simpozion național	Numerus	
13.	Simpozion național	Direcții de dezvoltare în fizica națională și mondială a secolului XXI -conexiuni cu alte științe și tehnologii	1
14.	Simpozion național	Sport pentru toți, mișcare pentru toți	1
15.	Simpozion internațional	Educația nutrițională și provocările lumii contemporane	1
16.	Simpozion internațional	Natura-un școală creator	1
17.	Simpozion internațional	International conference on archaeology, cultural heritage and history	1
18.	Simpozion internațional	Geografia fără frontiere	2
19.	Simpozion internațional	Ziua culturii naționale	2

Punctele slabe care au determinat procentul scăzut de promovare a examenului de bacalaureat,

dar și cauzele care au generat diminuarea ratei de absolvire a fiecărei clase sunt generate de următoarele aspecte:

- majoritatea elevilor provin din medii sociale defavorizate;
- educația deficitară a părinților, care consideră că școala nu reprezintă un factor de progres pentru copiii lor, concepție care se reflectă în atitudinea refractoră a elevilor și a părinților față de procesul instructiv-educativ;
- programa școlară este încărcată, iar unii elevi nu fac față ritmului de lucru;
- lipsa disciplinelor, din aria curriculară tehnologiei, în categoria probei la alegere a examenului de bacalaureat;
- lipsa suportului material și moral necesar din partea părinților pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare;
- absentismul ridicat și chiar abandonul școlar în rândul elevilor de etnie romă și a celor din mediul rural;
- lipsa stimei de sine și a motivației pentru învățare;
- medii foarte mici de admitere în clasa a IX-a de liceu;
- colaborare deficitară școală-elev-familie, în ceea ce privește orientarea școlară și profesională;

Cauzele care au condus la situațiile menționate mai sus sunt:

a) de natură internă:

- carențe în pregătirea elevilor acumulate pe parcursul ciclurilor primar și gimnazial, majoritatea elevilor provenind din mediul rural, unde există o mare fluctuație a cadrelor didactice și chiar cadre didactice necalificate;
- dezinteresul majorității elevilor față de acumularea și aprofundarea de noi cunoștințe, mai ales în domeniul teoretic;
- numărul mare de elevi alocați unui consilier școlar și un climat familial care nu încurajează încrederea în forțele proprii;
- implicarea elevilor din mediul rural în treburile gospodărești și muncile agricole, aspect ce le diminuează considerabil timpul alocat studiului individual și frecvenței la orele de curs;

b) de natură externă:

- părinți fără locuri de muncă, familii numeroase, familii monoparentale; plecări ale părinților în străinătate;
- majoritatea părinților au finalizat doar ciclul gimnazial și sunt ușor influențabili de către cei care nu consideră că succesul în viață este asigurat de absolvirea unei facultăți;
- scăderea numărului de ore la disciplinele la care se susțin probele examenului de bacalaureat s-a realizat fără diminuarea conținuturilor programelor școlare; tradiția

romilor are un rol important, mai ales pentru fete (căsătoria la vârste timpurii), aspect ce se rasfrângă în mod negativ asupra frecvenței acestora la școală;

- resursele financiare reduse ale familiilor nu le permit elevilor continuarea studiilor, aceștia preferând încadrarea în muncă.

Dezvoltarea profesională a întregului personal contribuie la sporirea eficacității, întrucât membrii personalului au acces la cunoștințe utile și valide privind sarcinile și obiectivele lor.

I.5. PRIORITĂȚI NAȚIONALE

România trebuie să se racordeze atât la Politica de Coeziune a Uniunii Europene, cât și la prioritățile Strategiei Europa 2020, la realizarea cărora va trebui să-și aducă propria contribuție. Noua lege a educației accentuează dimensiunile și principiile specifice: orientarea educației către dezvoltarea competențelor, abilităților și aptitudinilor, o ofertă educațională mai flexibilă, posibilitatea de a realiza parcursuri școlare individualizate prin alternative educaționale, introducerea unor noi mijloace de selectare și organizare a conținutului disciplinelor de învățământ, adaptarea conținutului învățării la cerințele vieții cotidiene și corelarea acesteia cu cerințele pieței forței de muncă.

În conformitate cu prevederile tratatului UE, politica educațională a Uniunii este în principal definită în context național, cu respectarea diversității culturale și lingvistice. Condiții firești legate de asigurarea egalității șanselor cetățenilor statelor membre UE și candidate, la piața muncii impun norme și recomandări acceptate de statele UE. Se are în vedere ca finalitățile în formare și educație să răspundă cerințelor subsistemelor dezvoltate armonizat în cadrul UE.

Noul sistem de învățământ profesional și tehnic din România trebuie să răspundă următoarelor priorități nationale:

- Învățarea centrată pe elev
- Parteneriatul cu întreprinderile
- Dezvoltare de curriculum
- Dezvoltare de standarde
- Formarea continuă a personalului
- Asigurarea calității
- Orientarea și consilierea
- Sistemul informațional
- Modernizarea bazei materiale
- Management educațional
- Șanse egale
- Utilizarea ITC în predare
- Elevii cu nevoi speciale
- Zone dezavantajate
- Formarea continuă a adulților
- Integrarea europeană
- Dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată

Politica în domeniul educației are la bază următoarele *obiective prioritare*:

- Cresterea calității actului educational, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România.
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente.
- Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin

învățarea permanentă.

- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale.
- Realizarea echității în educație.
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor.

I.6. OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

PRELUARE PRAI ȘI PLAI

Planificarea strategică¹ a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranzitia rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio-profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia. Iată de ce prognoza ofertei IPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranzitia de la școală la viață activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă.

Strategia națională pentru educație este realizată într-un cadru național de planificare aflat pe patru niveluri: la nivel național de către Ministerul Educației Naționale, la nivel regional prin Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS).

Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) este un document de planificare strategică participativă pe termen mediu ce urmărește stabilirea măsurilor integrate de educație și formare profesională în contextul dezvoltării regionale, în funcție de nevoile de dezvoltare economică și asigurare a coeziunii sociale.

Acest document se elaborează având la bază Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) pentru regiunea Sud Vest Oltenia.

Documentul este actualizat anual de către membrii CLDPS, cuprinzând reprezentanți ai următoarelor instituții publice: Inspectoratul Școlar Județean Vâlcea, Instituția Prefectului județului Vâlcea, Consiliul Județean Vâlcea, Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Vâlcea, Direcția pentru Agricultură Vâlcea, Inspectoratul Teritorial de Muncă Vâlcea, Agenția Județeană de Prestații Sociale Vâlcea, reprezentanții patronatelor, agenți economici reprezentativi și reprezentanți ai societății civile: sindicate, asociații profesionale și organizații neguvernamentale.

PLAI stabilește:

- măsuri integrate de educație și formare profesională;

¹Termenul „planificare strategică” este utilizat cu semnificația de „prognoză” pe termen mediu de 5 – 7 ani a ofertei IPT realizată în contextul modelului propus de CNDIPT.

- îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială în perspectiva anului 2013;
- analiză a contextului județean comparativ cu cel regional, identifică aspecte specifice județului Dolj;
- stabilește ținte, priorități și acțiuni pentru dezvoltarea ÎPT;
- contribuie la stabilirea țintelor la nivel regional;
- furnizează un cadru general pentru elaborarea și armonizarea la nivelul județului a planurilor strategice ale școlilor;
- facilitează luarea deciziilor privind restructurarea rețelei ÎPT și orientează finanțarea pentru investiții specifice;

PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și a programelor vizând:

- calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică la nivel de județ, structurate pe domenii ocupaționale și nivele de calificare;
- măsuri de raționalizare a rețelei școlare;
- planul de școlarizare al școlilor ÎPT;
- măsuri complementare de formare profesională continuă;
- măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educație;
- măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculum-ului în dezvoltare locală;
- măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice;

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei – proporțional cu nevoile pieței muncii – ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

În aceste condiții, CLDPS al județului Vâlcea consideră necesară o monitorizare atentă în perioada care urmează a evoluțiilor pieței muncii. Astfel oferta IPT va putea fi fundamentată prin PRAI și PLAI pe baza unor informații cât mai recente în raport cu momentul deciziei privind planul de școlarizare (conform Metodologiei de fundamentare a cifrei de școlarizare).

Obiectivul general constă în **creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.**

Pentru atingerea acestui obiectiv general au fost stabilite de către CLDPS Vâlcea următoarele priorități și obiective specifice:

PRIORITATEA 1: Îmbunătățirea ofertei educaționale în scopul unei adaptări optime la cerințele pieței muncii locale și regionale

Obiective:

O1: Adaptarea planurilor de școlarizare și a rețelei școlare în scopul creșterii gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor și în raport cu tendințele de dezvoltare economică

O2: Elaborarea/implementarea de programe de perfecționare/specializare pentru cadrele didactice de discipline tehnice pentru noile tehnologii și în conformitate cu cerințele agenților economici parteneri

O3: Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul tinerilor

O4: Monitorizarea inserției absolvenților IPT

PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea capacitații de informare, orientare și consiliere în carieră în perspectiva accesului absolvenților pe piața muncii

Obiective:

O1: Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere în carieră pentru elevi și părinți

PRIORITATEA 3: Creșterea calității formării profesionale, a accesului la educație pentru tinerii din județ și reducerea abandonului școlar

Obiective:

O1: Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și a dotării școlilor TVET cu echipamente didactice/școlare și IT

O2: Extinderea accesului la formarea continuă

O3: Consolidarea susținerii educației și formării în sistemul TVET a tinerilor din categorii defavorizate

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET

Obiective:

O1: Dezvoltarea parteneriatului școală-întreprindere și a celui public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii și pentru integrarea socio-profesională a tinerilor absolvenți

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale și sprijinirea parteneriatelor la nivel european

Obiective:

O1: Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională

O2: Dezvoltarea de programe comune de educație inclusivă prin formare inițială și continuă

O3: Extinderea schimbului de bune practici, în vederea asigurării premselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive

CAPITOLUL II

STUDIUL DIAGNOSTIC PRIVIND STADIUL DE DEZVOLTARE AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

II.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

II.1.1 PROGRAMUL NAȚIONAL DE REFORMĂ 2017

Programul National de Reformă (PNR) constituie platforma-cadru pentru definirea reformelor structurale și a priorităților de dezvoltare care ghidează evoluția României până în anul 2020, în concordanță cu traiectoria de atingere a obiectivelor Strategiei Europa 2020.

PNR 2016 conține măsuri noi, dar și măsuri care continuă reformele asumate în PNR anterioare, adaptate la condițiile economice și sociale ale României. De asemenea, PNR 2016 formulează un răspuns la principalele provocări semnalate de COM în Raportul de țară al României pentru 2016 în domenii precum politica fiscal-bugetară, guvernanța, mediul de afaceri, piața forței de muncă, protecția socială.

În anul 2015:

- România a înregistrat o creștere economică de 3,8%, fiind al cincilea an de creștere după criza economică (1,1% în 2011, 0,6% în 2012, 3,5% în 2013 și 3,0% în 2014).
- rata de ocupare a populației în vîrstă de 20-64 ani a fost de 66,0%, situându-se la o distanță de 4 puncte procentuale față de ținta națională de 70% stabilită în contextul Strategiei Europa 2020. Numărul total de salariați a crescut cu 3,6% comparativ cu anul 2014.
- rata şomajului s-a menținut la același nivel cu cel din anul 2014, respectiv 6,8%. Rata anuală a inflației a înregistrat valori negative începând din iunie 2015 sub impactul extinderii sferei de aplicabilitate a cotei reduse de TVA de 9% la toate alimentele, băuturi nealcoolice și serviciile de alimentație publică
- România a înregistrat cel mai scăzut nivel al inflației după anul 1990, prețurile de consum reducându-se ca medie anuală cu 0,59%, iar la nivelul lunii decembrie 2015 s-a înregistrat o scădere de 0,93% față de sfârșitul anului 2014.

Creșterea economică potențială va fi în medie de 3,9% în perioada 2016-2019.

Ca urmare, s-a prognozat o îmbunătățire graduală a performanței economice a României. Produsul intern brut se va majora în medie cu 4,4% anual, fiind susținut în continuare de cererea internă. Pe latura ofertei interne, scenariul se bazează pe îmbunătățirea activității în toate sectoarele economiei, în special în ramurile industriale cu potențial ridicat de export, precum și în sectorul construcțiilor care poate fructifica necesarul de infrastructură existent în toate domeniile.

Pentru a asigura buna desfășurare a proceselor educaționale și a rezolva disfuncționalitățile apărute în aplicarea Legii educației nr. 1/2011, la data de 30 decembrie 2013 au intrat în vigoare OUG nr. 117/2013 și OUG 49/2014 privind modificarea și completarea Legii educației naționale pentru luarea unor măsuri în domeniul învățământului.

Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii a fost aprobată de guvern prin HG nr. 417/2015.

Direcții de acțiune:

- extinderea serviciilor de educație timpurie
- modernizarea curriculumului școlar
- creșterea calității învățământului preuniversitar
- consolidarea învățământului profesional și tehnic
- extinderea măsurilor de prevenire și intervenție pentru elevii expuși la riscul de părăsire timpurie a școlii și consolidarea pachetului social în educație
- îmbunătățirea infrastructurii educaționale

Proiectul privind învățământul secundar – ROSE, finanțat dintr-un împrumut acordat de BIRD, va acorda ISE asistență tehnică și finanțieră pentru revizuirea curriculumului pentru învățământul liceal, în sensul unei abordări bazate pe competențe. În ceea ce privește IPT, a fost adoptat OMECS nr. 5293/2015 de aprobată a structurii standardului de pregătire profesională din IPT. Ulterior, vor fi aprobată 200 standarde de pregătire profesională pentru calificările de nivel 3 și 4. Revizuirea curriculumului pentru IPT s-a realizat în cursul anului școlar 2015-2016, pentru a intra în vigoare la clasa a IX-a, începând cu anul școlar 2016-2017 și în cursul anului școlar 2016-2017, pentru a intra în vigoare la clasa a X-a, începând cu anul școlar 2017-2018.

Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR) este funcțional, conținând un mecanism de culegere și procesare de date și o serie de module ce cuprind secțiuni de rapoarte, în care se regăsesc atât facilități de export a datelor, cât și de sintetizare și agregare a acestora, la niveluri ierarhice superioare.

În privința consolidării învățământului profesional și tehnic, mai ales a componentei de învățare la locul de muncă, a fost elaborată și aprobată prin HG, **Strategia educației și formării profesionale în România în perioada 2016-2020**. Se va continua procesul de reglementare și implementare a învățământului dual, prin definirea contractului de formare profesională în sistem dual de către MEN, împreună cu companiile interesate de acest tip de formare profesională.

Se va continua și extinde implementarea programelor A doua șansă pentru învățământul primar și învățământul secundar inferior, inclusiv pentru tinerii între 16-24 ani, precum și implementarea Programului Bursa profesională pentru toți elevii care frecventează învățământul profesional.

În privința consolidării pachetului social pentru educație vizând elevii aparținând grupurilor cu riscuri particulare, MEN continuă să deruleze programe sociale anuale în scopul susținerii elevilor din zonele defavorizate: Rechizite școlare, Bani de liceu, Euro 200, Rambursarea cheltuielilor de transport și Microbuze școlare.

Referitor la infrastructura educațională, în vederea colectării de date privind necesitățile investiționale pentru fiecare unitate de învățământ în parte, MEN a solicitat inspectoratelor școlare să sprijine autoritatele locale în identificarea lucrărilor de investiții necesare obținerii avizului de funcționare a unităților de învățământ. În anul școlar 2016-2017, reabilitarea și dezvoltarea infrastructurii școlare vizează 234 unități de învățământ preuniversitar de stat, din care 174 grădinițe și 60 școli. În vederea elaborării unei Strategii naționale privind infrastructura educațională, a fost depusă la AM PODCA o cerere de finanțare, contractul fiind semnat la sfârșitul lunii martie 2016.

Începând cu anul școlar 2014/2015, s-a reintrodus învățământul profesional cu durata de 3 ani, iar în anii 2012-2014, a funcționat învățământul profesional cu durata de 2 ani. Este reglementată modalitatea de certificare a competențelor absolvenților din cadrul filierei tehnologice și vocaționale, a absolvenților învățământului profesional, precum și posibilitatea continuării studiilor în învățământul liceal pentru absolvenții învățământului profesional care promovează examenul de certificare a calificării profesionale. Documentele prevăd și faptul că absolvenții învățământului

obligatoriu care întrerup studiile pot finaliza, până la vîrstă de 26 ani, cel puțin un program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului National al Calificărilor (CNC) și că învățământul postliceal se încheie cu un examen de certificare a competențelor profesionale.

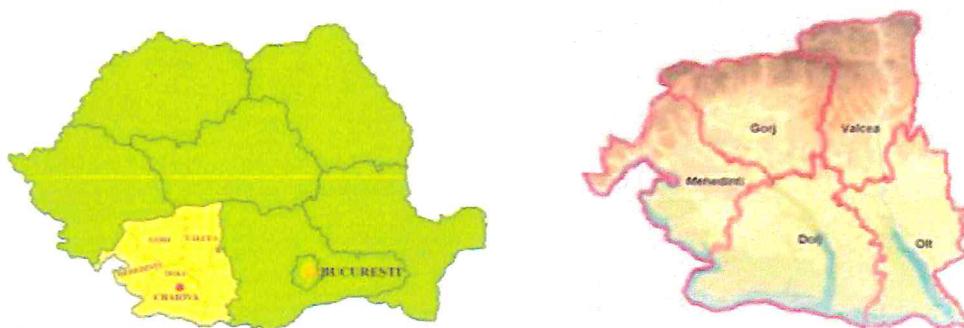
Adaptarea ofertei ÎPT la cererea pieței muncii se realizează pe baza informațiilor și analizei lor referitoare la demografie, economie, piața muncii și cele referitoare la sistemul ÎPT.

Efectele social – economice ale evoluției populației județului Vâlcea din ultimii ani, vor fi de ordin negativ și vor atrage după sine schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația feminină în vîrstă fertilă, populația în vîrstă de muncă și.a.). Astfel, conform INS:

II.1.1 POPULAȚIA TOTALĂ. DINAMICA GENERALĂ

Județul Vâlcea este unul dintre cele 42 de județe ale României. Reședința lui este municipiul Râmnicu Vâlcea. Județul are o populație de 406.314 persoane, o suprafață de 5.764,77 km², reprezentând 2,4 % din suprafața țării și 19,73% din Regiunea Sud-Vest Oltenia și se învecinează cu județele Alba și Sibiu la nord, județul Argeș la est, județul Olt la sud și sud-est, județul Dolj la sud-vest, județul Gorj la vest și județul Hunedoara la nord-vest.

Localizarea județului Vâlcea pe harta României și pe cea a Regiunii de dezvoltare S-V OLTEÑIA



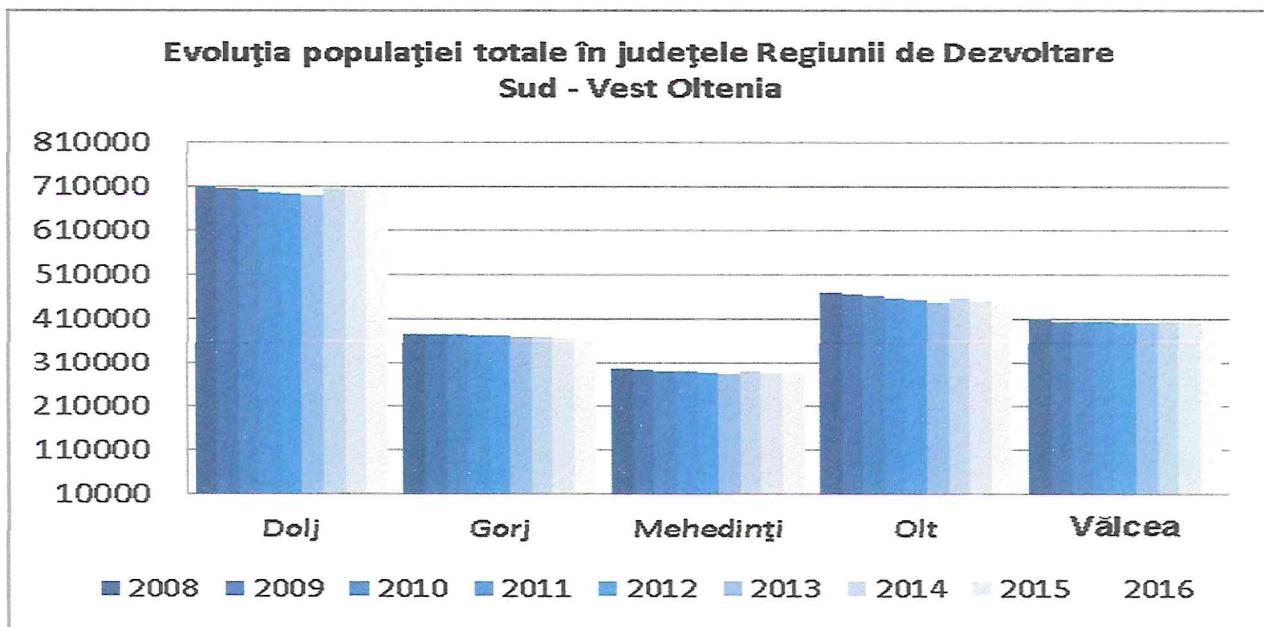
Conform datelor furnizate de Institutul National de Statistică, la 1 iulie 2009 populația județului Vâlcea era de 407.764 locuitori, reprezentând 18,11% din populația regiunii Sud Vest Oltenia, la 1 iulie 2010 populația județului Vâlcea era de 406.555 locuitori (18,16% din populația regiunii), iar la 1 ianuarie 2011 populația județului Vâlcea era de 405.822 (18,17 % din populația regiunii).

La 20 octombrie 2011 populația stabilă a județului Vâlcea era de 371.714 persoane, din care 190.802 femei (51,33%). Față de situația existentă la recensământul anterior, populația stabilă a scăzut cu 41.530 mii persoane (din care, 20.580 femei).

La 1 iulie 2014 populația județului Vâlcea era de 406.314 locuitori, din care 199.211 bărbați și 207.103 femei. Pe medii de rezidență, s-au înregistrat 195.209 locuitori în mediul urban și 211.105 locuitori în mediul rural. Comparativ cu anul 2012, numărul persoanelor din mediul urban este în creștere cu 18,56%, în timp ce în mediul rural se înregistrează o creștere de 1,97%. La 1 iulie 2015, populația județului Vâlcea a scăzut la 403.958 locuitori, cu 0,58% mai mică decât populația județului de la 1 iulie 2014.

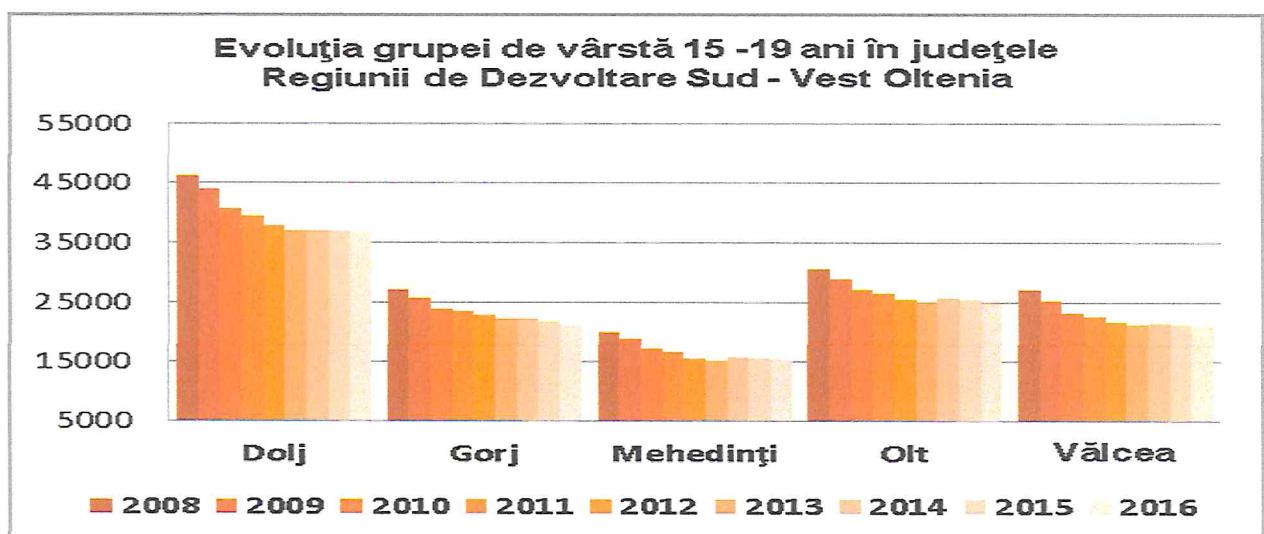
Datele statistice oficiale arată că la 1 iulie 2016, regiunea SV Oltenia avea o populație de 2.198.718 locuitori, dinamica în raport cu anul 2008 evidențiind o scădere cu 2,81%, față de creșterea de 3,30% înregistrată la nivel național.

Trendul descrescător în ceea ce privește populația totală s-a menținut în perioada 2008-2016 și în cadrul județelor regiunii, scăderea cea mai mare fiind în județul Olt (4,82%), urmat de Gorj (3,67%), Mehedinți (3,27%), Vâlcea (1,70%) și Dolj (1,46%).



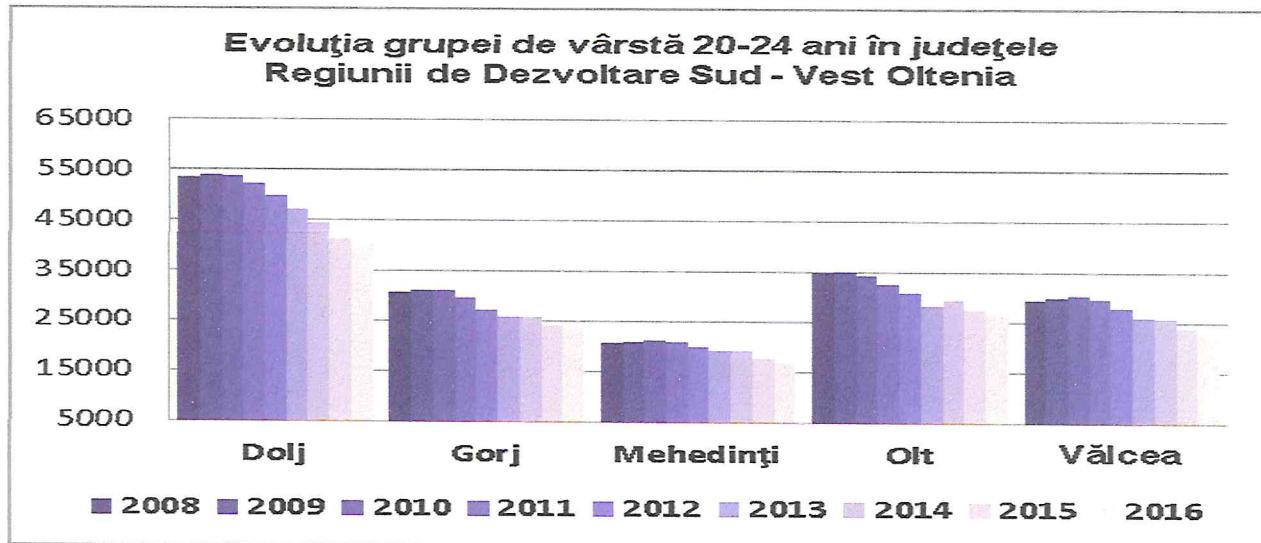
Scăderea populației este mai pregnantă, în perioada analizată, în cadrul grupei de vîrstă 15-19 ani, regiunea Sud Vest Oltenia înregistrând o scădere cu 21,14% în 2016 față de 2008, aceeași tendință manifestându-se și la nivel național (scădere de 19,38%). Trendul este menținut și la nivelul județelor, scăderea cea mai mare fiind în județul Mehedinți (23,76%), urmat de Vâlcea (22,45%), Gorj (22,31%), Dolj (20,41%) și Olt (18,31%).

Tendința de scădere a populației pentru această grupă de vîrstă a constituit una din cauzele de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul tehnologic, dar și în învățământul superior atât în regiune, cât și la nivel național.



Populația din grupa de vîrstă 20-24 ani prezintă relevanță din punct de vedere al participării în învățământul postliceal și cel superior, cifrele oficiale relevând aceeași tendință de scădere accentuată

(de 23% în perioada 2008-2016), însă sub media națională de 27,99%. Pe județe, trendul este identic, de diminuare a populației din această grupă de vîrstă. Scăderea cea mai accentuată, în 2016 față de 2008, este la nivelul județului Dolj, de 25,12%, urmat de Gorj, cu 23,64%, Olt, cu 22,79%, Vâlcea, cu 22,28% și Mehedinți cu 18%.



DISTRIBUȚIA POPULAȚIEI PE SEXE ȘI GRUPE DE VÂRSTĂ

1.1.4. Distribuția pe sexe

Analiza populației din grupele de vîrstă relevante pentru educație și formare profesională, în perioada 2008-2016, indică faptul că populația de sex masculin este majoritară pe segmentul 10-24 ani (în jurul valorii de 51%), atât la nivel regional, cât și în județe, situația fiind similară cu cea de la nivel național.

În grupa de vîrstă 10-14 ani, procentele au rămas constante în perioada ultimilor patru ani de analiză, 2013-2016, respectiv 51,5% populație masculină și 48,5% populație feminină

Evoluția populației totale din grupa de vîrstă 10-14 ani, la 1 iulie

Regiuni de dezvoltare și județe	Număr de persoane sex masculin								Număr de persoane sex feminin									
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Regiunea SUD-VEST OLTEANIA	64432	63337	62732	61778	61023	59106	57514	56007	55023	61339	59997	59408	58358	57049	55747	54081	52821	51737
Dolj	19220	19048	19058	18927	18988	18498	18007	17558	17309	18530	18107	18135	18034	17763	17409	16959	16531	16256
Gorj	11710	11426	11270	11062	10837	10500	10198	9866	9651	11171	10891	10574	10325	10087	9846	9508	9261	9064
Mehedinți	8455	8248	8135	7959	7859	7663	7536	7484	7364	7923	7761	7644	7454	7359	7168	7021	6975	6856
Olt	13760	13507	13300	12969	12622	12010	11580	11163	10981	12995	12684	12804	12306	11788	11426	10980	10517	10181
Vâlcea	11287	11108	10969	10861	10717	10437	10193	9938	9738	10720	10554	10451	10239	10072	9898	9634	9537	9380

În grupa 15-19 ani, începând din 2012, a crescut foarte ușor procentul de populație masculină, cu 0,1%-0,3%, față de stagnarea de la nivel național în aceeași perioadă de timp.

Evoluția populației totale din grupa de vîrstă 15-19 ani, la 1 iulie

Regiuni de dezvoltare și județe	Număr de persoane sex masculin								Număr de persoane sex feminin									
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Regiunea SUD-VEST OLTEANIA	79855	75288	69966	67765	65027	63980	62843	62198	61291	76597	71970	66630	64703	62220	60925	59544	58967	57946
Dolj	23876	22678	21030	20383	19483	19206	19013	18967	18848	22932	21640	20114	19628	18791	18474	18020	18087	17942
Gorj	14400	13645	12592	12282	11858	11643	11351	11202	10940	13739	12932	12000	11757	11427	11163	10855	10525	10234
Mehedinți	10844	10177	9345	8958	8529	8322	8126	8001	7973	10234	9577	8844	8454	7973	7762	7630	7527	7383
Olt	16455	15486	14514	14173	13701	13587	13322	13125	12812	15749	14823	13819	13422	13066	12819	12512	12453	12197
Vâlcea	14280	13402	12495	11969	11456	11222	11031	10901	10818	13943	12998	11853	11442	10963	10707	10527	10395	10190

Grupa de vîrstă 20-24 ani este, de asemenea, cu predominantă masculină, iar evoluția a fost fluctuantă în perioada analizată, variațiile nedepășind 0,2%.

Evoluția populației totale din grupa de vârstă 20-24 ani, la 1 iulie

Regiuni de dezvoltare si judete	Număr de persoane sex masculin								Număr de persoane sex feminin									
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Regiunea SUD-VEST OLTEANIA	89452	90867	90823	88262	83734	78730	74189	68949	66823	85056	86717	87016	84236	79966	75220	70890	65453	63566
Dolj	26968	27111	27038	26375	25239	23873	22643	20998	20353	25769	26197	26191	25451	24487	23156	21807	20220	19729
Gorj	15989	16440	16516	15967	15012	14111	13261	12290	12000	15273	15801	15859	15187	14163	13373	12621	11718	11509
Mehedinți	11544	11784	11909	11613	11210	10632	9966	9186	8810	10798	11047	11089	10876	10512	9971	9332	8621	8226
Olt	19251	19428	19142	18389	17286	16074	15145	14206	13901	17963	18196	17953	17221	16173	15094	14265	13384	12968
Valcea	15700	16104	16218	15918	14987	14040	13174	12269	11759	15253	15876	15924	15501	14631	13626	12865	11530	11134

DISTRIBUTIA PERSOANELOR PE MEDII REZIDENTIABILE (URBAN/RURAL) – 2014

Mai jos este realizat tabelul despre populația stabilă după domiciliu în mediul urban din județul Vâlcea. Un număr total de persoane, după cum se observă și în tabel, este însumat la 119.348 în municipiul Râmnicu Vâlcea. În Drăgășani se află ponderea cea mai mare a numărului de locuitori față de celelalte orașe, după Râmnicu Vâlcea, cu un număr total de 21.346 de locuitori.

Localitate	Număr persoane
MUNICIPIUL RÂMNICU VÂLCEA	119.348
MUNICIPIUL DRĂGĂȘANI	21.346
ORAȘ BĂBENI	9.378
ORAȘ BĂILE GOVORA	2.912
ORAȘ BĂILE OLĂNEȘTI	4.620
ORAȘ BĂLCEȘTI	5.302
ORAȘ BERBEȘTI	5.765
ORAȘ BREZOI	7.279
ORAȘ CĂLIMĂNEȘTI	8.971
ORAȘ HOREZU	7.133
ORAȘ OCNELE MARI	3.553

Analiza dinamicii grupei de vârstă 10-14 ani pune în evidență tendința de menținere a unui procent de peste 52% a populației în mediul rural pe întreaga perioadă de analiză 2008-2016, atât la nivel de regiune, cât și în cadrul județelor.

STRUCTURA POPULATIEI STABILE PE ETNII ȘI RELIGII

Din punct de vedere etnic, populația județeană este omogenă, preponderent românească. La recensământul din 2011, 93,57% din locuitori au fost români, dintre care majoritatea stabiliți în mediul rural – 56,71% față de 43,28% în mediul urban.

Minoritățile naționale reprezintă 6,43%, dintre care populația rromă constituie a doua populație cu pondere semnificativă în județul Vâlcea.

Este de remarcat că cei mai mulți rromi trăiesc în mediul urban – 56,83%, cu predilecție în Municipiul Râmnicu-Vâlcea (32,91%) și Municipiul Drăgășani (26,39%).

Populația stabilă pe etnii la nivelul județului Vâlcea (2011)

Etnie	Număr de persoane
-------	-------------------

Români	347.806
Romi	6.939
Maghiari	207
Germani	63
Turci	42
Italieni	29
Ucrainieni	13
Ruși/lipoveni	8
Evrei	8
Altă etnie	85
Etnie nedeclarată	16.503

Sursa: Recensământul Populației și Locuințelor, 2011

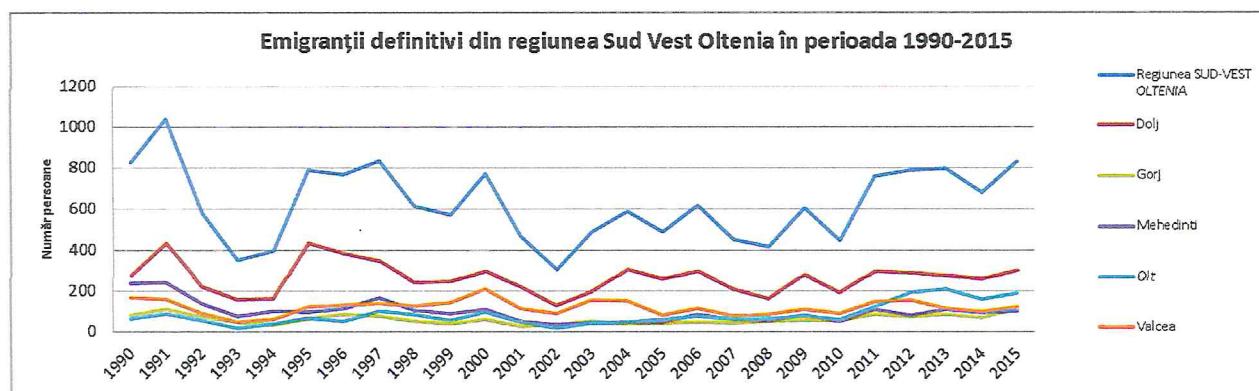
Statistica recensământului din 2011 oferă și date în ceea ce privește nivelul de educație la populația de 10 ani și peste, pentru fiecare etnie, în funcție de ultima școală absolvită. Analiza datelor la momentul respectiv, arată că cel mai mare procent de populație are nivel de educație secundar superior (liceal, profesional), însă un procent destul de mare, peste 20% au absolvit numai gimnaziul.

Înceea ce privește situația populației de etnie roma din județele regiunii, se remarcă faptul că peste 65% din total nu merge la studii mai departe de gimnaziu, iar procente de populație analfabetă sunt mari : Dolj-12%, Gorj-17,7%, Mehedinți- 17,5%, Olt -13,2%, Vâlcea -11,8%.

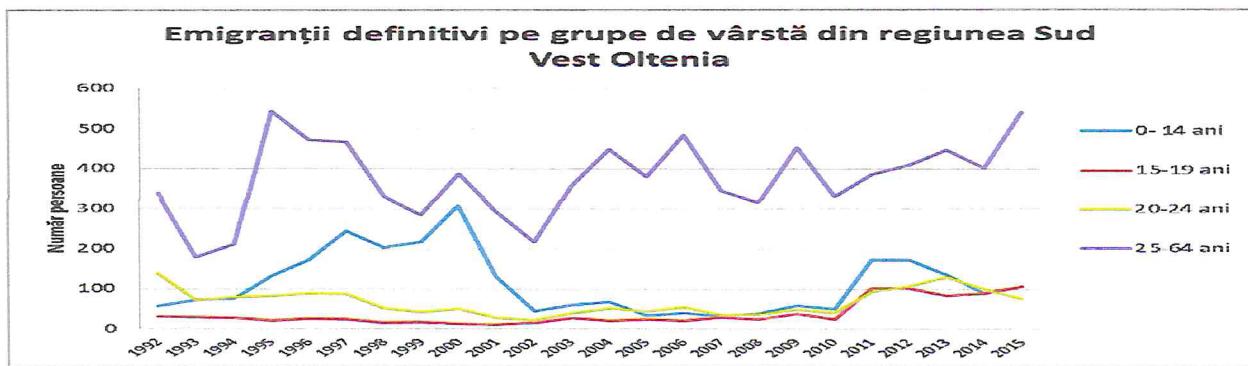
Se impun măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul acestei etnii, în sprijinul unei cât mai complete integrări în societate.

MIȘCAREA MIGRATORIE

Conform INS, emigrația definitivă din regiunea Sud Vest Oltenia a înregistrat o evoluție fluctuantă în perioada 1990-2015. La nivel regional numărul cel mai mare de emigranți s-a înregistrat în anul 1991, similar cu nivelul național. Județele înregistrează în această perioadă aceeași fluctuație ca și regiunea. În anul 2015 se constată o creștere a emigrației definitive în toate județele din Oltenia.



Plecarea tinerilor din țară are cauze diverse: își urmează părinții (cei de 0-14 ani), nu își găsesc un loc de muncă în țară sau își doresc unul mai bine plătit (cei de 20-24 ani).



Nivelul de trai

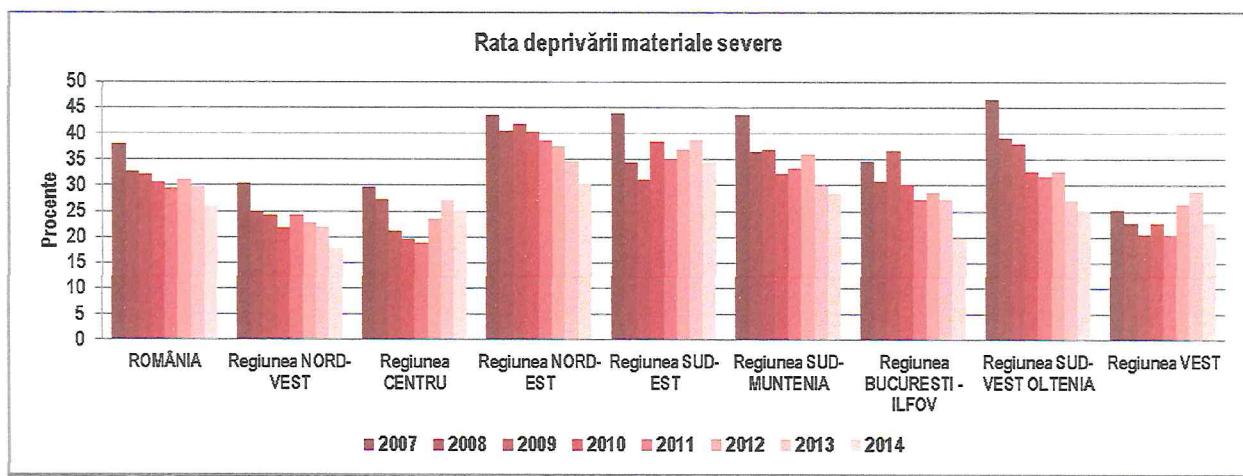
Nivelul de trai este în mod direct legat de gradul de sărăcie al populației.

Indicatorii principali care măsoară sărăcia, sunt: rata deprivării materiale severe (ce caracterizează persoanele de 18 și peste, care, din cauza lipsei resurselor financiare, nu își pot permite un anumit standard de viață considerat decent) și rata riscului de sărăcie. Datele statistice oficiale furnizate de INS, arată că în România numărul persoanelor care se confruntă cu lipsuri materiale severe se situează încă la un nivel destul de ridicat, deși acest procent a scăzut de la 38% în 2007, la 22,7% în 2015.

Rata deprivării materiale severe reprezintă ponderea în total populație a persoanelor în stare de deprivare materială severă, adică a persoanelor în vîrstă de 18 ani și peste care, datorită lipsei resurselor financiare, nu își pot permite cel puțin patru dintre următoarele situații:

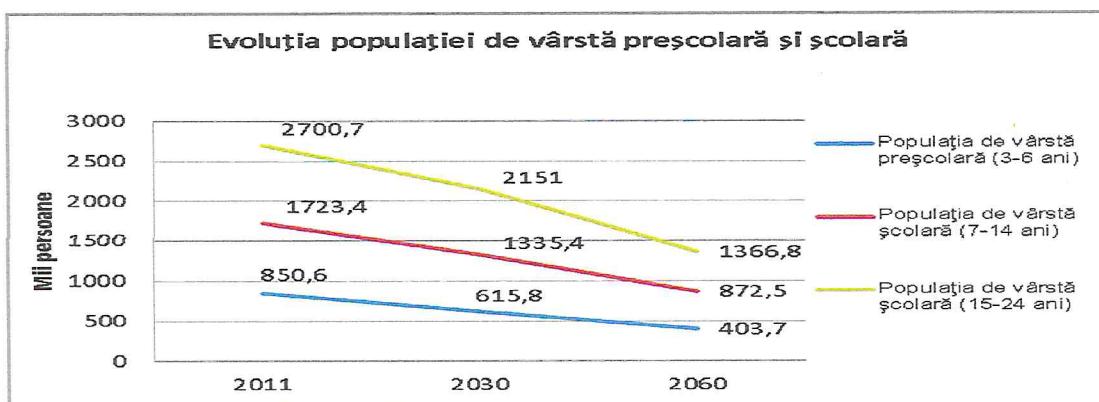
- achitarea la timp, fără restanțe, a unor utilități și a altor obligații curente;
- plata unei vacanțe de o săptămână pe an, departe de casă;
- consumul de carne, pui, pește (sau alt echivalent de proteină) cel puțin o dată la două zile;
- posibilitatea de a face față, cu resursele proprii, unor cheltuieli neprevăzute (echivalente cu 1/12 din valoarea pragului național de sărăcie);
- deținerea unui telefon fix sau mobil;
- deținerea unui televizor color;
- deținerea unei mașini de spălat;
- deținerea unui autoturism personal;
- asigurarea plății unei încălziri adegvate a locuinței.

În regiunea Sud Vest Oltenia, scăderea ratei deprivării materiale severe este semnificativă, de la 46,7% în 2007 (nivelul cel mai ridicat din țară), ajungând la 20,8% în 2014 (sub media națională).



Proiecții demografice la orizontul anului 2060

Datele prognozate în perspectiva 2060 evidențiază scăderea accentuată a grupelor de vârstă preșcolară (de 3-6 ani) și cea școlară (de 7-14 ani și 15-24 ani). Cea mai semnificativă reducere va fi la populația de vârstă preșcolară, în varianta cu migrație externă, unde se anticipatează un minus de 52,5%. Pe celelalte segmente de vârstă sunt de asemenea pierderi importante, în jurul valorii de 49%.



Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

La nivel regional analiza situației actuale a identificat o scădere semnificativă a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone.

Din analiza evoluției populației județului Vâlcea actuală și proiectată, pe grupe mari de vârstă pentru perioada 2011-2030, putem observa următoarele aspecte cu implicații asupra sistemului TVET:

Analiza evoluției structurii pe grupe de vârstă a populației în perioada 2008-2016, relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente regiunii Sud Vest Oltenia, cauzat de rata scăzută a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere. Datele statistice oficiale de la nivelul regiunii evidențiază faptul că sunt înregistrate creșteri ale ponderii populației numai pentru grupele de vârstă matură (peste 25 ani), fenomen prezent în toate județele din Sud Vest Oltenia.

- Analiza evoluției grupelor de vârstă 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani, relevante pentru educație, arată scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.
- Tendința de scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani a constituit și una din cauzele de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul superior și cel postliceal, atât în regiune, cât și la nivel național.
- În prezent, se remarcă preponderența populației rurale față de populația din mediul urban, pe toate grupele de vârstă școlară (10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani), având drept consecință ruralizarea regiunii.
- Populația de sex masculin este majoritară pe segmentul 10-24 ani (în jurul valorii de 51%), atât la nivel regional, cât și în județ, situația fiind similară cu cea de la nivel național.
- Ponderea populației masculine de vârstă școlară, atât în populația școlară totală a județului cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației masculine.
- Rezultatele recensământului din 2011 arată că cel mai mare procent de populație fără școală absolvită este cea de etnie romă, în toate județele regiunii Sud Vest Oltenia. Se impun măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul acestor etnii, în sprijinul unei

cât mai complete integrări în societate.

- Creșterea procentului de populație romă din județ necesită intensificarea măsurilor pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate, ca și înființarea de clase TVET pentru calificări specifice.
- Emigrăția definitivă din regiunea Sud Vest Oltenia a înregistrat o evoluție fluctuantă în perioada 1990-2015, numărul cel mai mare al plecaților definitivi fiind din grupa 25-64 ani
- Nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigrăției necontabilizate la nivel național, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu.
- Scăderea numărului populației la nivelul întregului județ, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară are implicații directe și imediate asupra rețelei școlare, impunându-se restructurarea acesteia și corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii.

În perspectiva anului 2060, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vîrstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vîrstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vîrstnice.

Va continua diminuarea ponderii tinerilor (0-14 ani) în totalul populației, de la 15,9% la recensământul din 2011, la 12,1% în anul 2060. Efectele vor fi resimțite în diminuarea cifrelor de școlarizare, dar și în diminuarea procentului de forță de muncă necesară sectoarelor economice.

II.1.3 MEDIUL ECONOMIC JUDEȚEAN

Potențialul economic natural este dat de bogatele resurse agricole, hidroenergetice și termoenergetice. Aceste resurse sunt distribuite diferit în interiorul regiunii: județele din sud (Dolj și Olt în special) sunt preponderent agricole, Mehedinți și Vâlcea se remarcă prin resursele hidroenergetice de la Porțile de Fier și Lotru-Olt, iar Gorj prin resursele termoenergetice din zona Motru-Rovinari și Turceni.

Tradiția economică moștenită din perioadă comunistă vorbește despre o regiune divizată economic între agricultura (județele Dolj și Olt) și o industrie bazată în special pe exploatarea intensivă a resurselor naturale existente (județele Gorj, Vâlcea și Mehedinți).

CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC

Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare. Analizând ritmurile susținute de creștere a PIB din ultimii ani se constată o tendință de micșorare progresivă în timp a decalajului față de media europeană.

Valoarea adăugată brută (VAB) reprezintă valoarea nou creată (rezultată din valoarea noilor produse și servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora).

Comparativ cu structura VAB la nivel regional în 2013, județul Vâlcea se remarcă prin ponderea semnificativă a industriei prelucrătoare reprezentată prin înființarea unor ramuri industriale cu valoare adăugată mare, ponderea serviciilor reprezentată prin activitatea de hoteluri și restaurante, iar comerțul are o pondere ridicată comparativ cu media regională. Cifrele privind agricultura vorbesc despre importanța acestui sector în economia națională și regională, chiar dacă pe termen lung este de așteptat că, prin dezvoltarea celorlalte sectoare, agricultura să-și micșoreze ponderea relativă în VAB. Evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin creșterea competitivității.

Un rol important în dezvoltarea mediului de afaceri trebuie să fie și îmbunătățirea

infrastructurii de afaceri, dezvoltarea parteneriatelor și inițiativelor comune între operatorii economici și unități de cercetare-dezvoltare. Din acest punct de vedere, având în vedere expertiza industrială anterioară, județul poate să se bazeze pe activități productive în domeniile ingineriei energetice, electrice, mecanice, a lemnului, materialelor de construcții, chimiei, alimentației, exploatarii și valorificării superioare a resurselor naturale și agricultură.

Dezvoltarea adecvată a resurselor umane este o precondiție de bază pentru promovarea creșterii economice și trebuie să includă adaptarea competențelor persoanelor subocupate în agricultura de subzistență și îmbunătățirea competențelor persoanelor angajate în sectoarele industriale cheie.

Dezvoltarea resurselor umane trebuie să fie orientată și către creșterea și îmbunătățirea competențelor antreprenorilor odată cu participarea la învățământul liceal, postliceal și superior și la pregătirea prin școli profesionale în meserii cerute pe piața locală a muncii.

IMPLICAȚII PENTRU ÎPT

Diminuarea disparităților interregionale în ceea ce privește sectoarele economice trebuie susținute și prin educație și formare de calitate, care să ofere absolvenților posibilitatea să acceadă pe piața muncii și în același timp să își dezvolte aptitudinile antreprenoriale.

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei – proporțional cu nevoile pieței muncii – diversitatea activităților industriale, ponderea crescută a serviciilor, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local :
 - ◆ aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
 - ◆ adaptări prin curriculum îndezvoltare locală (CDL).
- Ponderea crescândă a IMM-urilor din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile material IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:
 - ◆ asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
 - ◆ consolidarea pregătirii profesionale, materialna de calificare, cu competențe material economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)
 - ◆ promovarea învățării pe parcursul întregii vieți
- Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie să avute în vedere:
 - ◆ creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 de calificare
 - ◆ limbi străine
 - ◆ formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
 - ◆ colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice
 - ◆ IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
 - ◆ formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile, pentru adaptarea rapidă la cerințele de competențe specializate ale angajatorilor
- Parteneriatul școală-agenți economici – indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să

reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

- Sunt necesare măsuri active în scopul dezvoltării unor calificări din sectorul agricol, cât și de dezvoltare a infrastructurii educationale agricole, de natură să dezvolte sectoarele direct productive din agricultură, inclusiv prin antreprenoriat.
- Nivelul ridicat al investițiilor din industria prelucrătoare, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, comerț, agricultură, turism vor trebui susținute de dezvoltarea calificărilor profesionale din aceste domenii, care să furnizeze forța de muncă necesară.

PIAȚA MUNCII ÎN JUDEȚUL VÂLCEA

Piața muncii din regiunea Sud-Vest Oltenia și din județul Vâlcea reflectă în mare tendințele de la nivel național. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurarea economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

Pentru analiza principalilor indicatori, care se referă la piața muncii, se utilizează două serii de date statistice: Balanța Forței de Muncă (BFM) și Ancheta Forței de Muncă în Gospodării (AMIGO). BFM permite comparabilitatea teritorială, pe nivelele de agregare național, regional și județean, iar AMIGO permite comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și comparabilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT).

O abordare cuprinsătoare a analizelor de piață a muncii pentru scopurile planificării strategice în învățământul profesional și tehnic include:

- analiza principalilor indicatori oferiti de sursele statistice oficiale pentru piața muncii, alături de principali indicatori care definesc contextul demografic și economic.
- analiza indicatorilor relevanți din surse administrative privind evoluția comparativă, pe ocupății, a locurilor de muncă vacante și a numărului de şomeri.
- Analiza datelor oferite de anchetele în întreprinderi

Analiza principalilor indicatori statistici are în vedere următoarele niveluri de analiză:

- România în context european (indicatori la nivel național analizați comparativ cu situația la nivel european),
- nivelul interregional: analizează poziția regiunii comparativ cu celelalte regiuni, cu nivelul național și, în funcție de datele disponibile, cu nivelul european,
- nivelul intra-regional: compară datele disponibile la nivel județean cu situația la nivel regional.

Piața muncii din județul Vâlcea este în atenția permanentă a Agenției Județene pentru Ocupare a Forței de Muncă Vâlcea – instituție publică autonomă, cu personalitate juridică, care își desfășoară activitatea în baza Legii nr. 202/2006, cu modificările și completările ulterioare și are ca atribuție principală sprijinirea persoanelor neocupate pentru găsirea unui loc de muncă prin stimularea accesului pe piața muncii, folosind măsuri active pentru stimularea ocupării forței de muncă.

Prognoze privind cererea și oferta de locuri de muncă

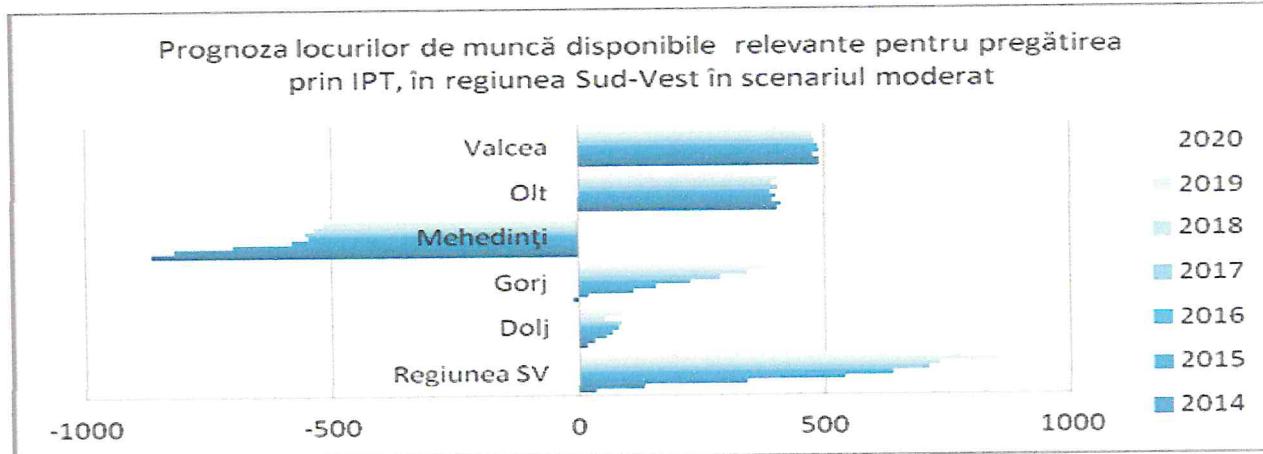
Prognoza cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu și lung din Studii previzionale la nivel European – CEDEFOP

Prognozele CEDEFOP oferă o perspectivă despre posibilitățile de angajare între 2015 și 2025. Totalul de locuri de muncă reprezintă suma de locuri de muncă nou create – cerere expandată - și de

locuri de muncă care rezultă din necesitatea de a înlocui oameni care fie ocupă alte locuri de muncă, fie ies de pe piața muncii, de exemplu, ca urmare a pensionării – cerere de înlocuire. De multe ori, cererea de înlocuire oferă mai multe oportunități de angajare decât cererea expandată, ceea ce înseamnă că vor fi în continuare oportunități de angajare, chiar dacă nivelul global al ocupării forței de muncă scade.

Prognoza locurilor de muncă disponibile

Proiecțiile numărului de locuri de muncă disponibile pe regiunea Sud-Vest, obținute în scenariul moderat evidențiază pierderi de locuri de muncă numai pentru județul Mehedinți, iar pentru restul județelor și la nivelul regiunii se estimează valori pozitive ale locurilor de muncă disponibile, cu tendințe de creștere în Gorj, Dolj și la nivelul regiunii.



CONCLUZII PRIVIND ANALIZA PIETEI MUNCII. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional și local trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vietii;
- îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;
- îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
- susținerea reconversiei profesionale în funcție de nevoile pieței muncii;
- încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi, precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;
- sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem
- încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilo rabsolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial /domeniile de

specializare intelligentă identificate conform SNC și SNCDI;

- consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
- formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
- îmbunătățirea accesului la educație și formare profesională în mediul rural și în comunitățile dezavantajate, prin susținerea dezvoltării centrelor regionale de formare, reorganizarea rețelei școlare de nivel profesional și liceal și înființarea de unități IPT în mediul rural, acolo unde este cazul;
- dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și programele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă – trebuie avute în vedere pentru:

- planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);
- identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare.

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte și să susțină tendințele de dezvoltare a sectoarelor economice la nivel local și regional, dar și calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv, cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii.

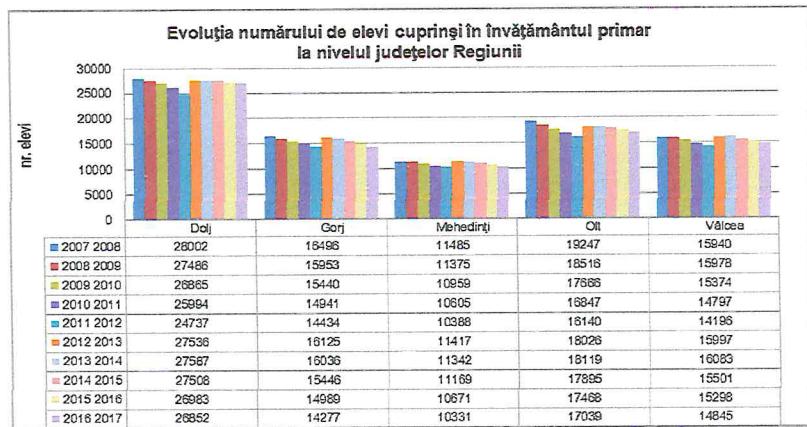
Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4, iar 60% pentru calificări de nivel 3.

II.1.4. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚ INDICATORI DE INTRARE ÎN IPT

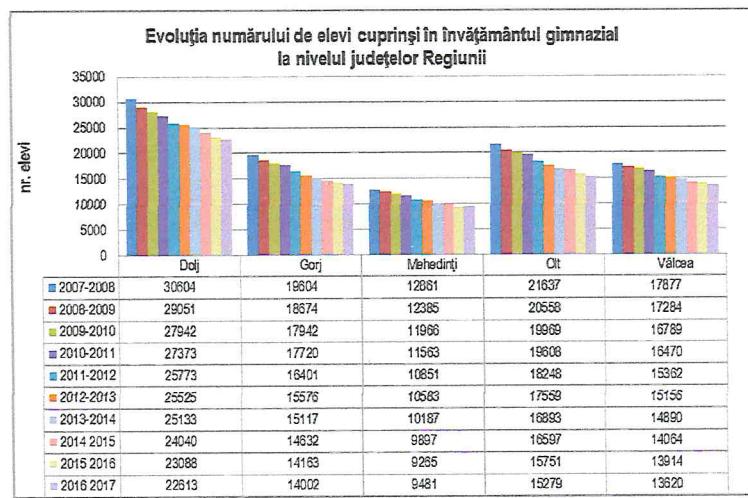
Analiza numărului de elevi cuprinși pe niveluri educaționale oferă o privire de ansamblu asupra evoluției populației școlare în ultimii nouă ani școlari, în județul Vâlcea.

Astfel, se constată că pe întreaga perioadă (2007/2008-2016/2017) există o rată netă de cuprindere în clasele IX-X (elevi 15-16 ani) inferioară ratei de cuprindere în gimnaziu (elevi de 11-14 ani). Acest lucru conduce la concluzia că un număr semnificativ de absolvenți de gimnaziu nu mai continuă o formă de educație, liceală sau profesională.

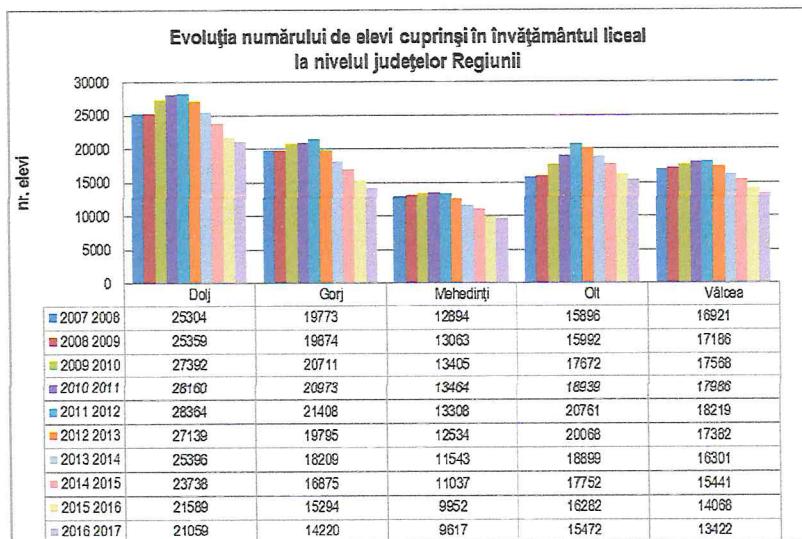
Evoluțiile, în timp, la nivel județean. În 2012/2013, 2013/2014 numărul elevilor a crescut, iar în anii următori, până în 2016/2017, se înregistrează din nou scăderi, în toate județele, însă la nivel mult mai mic.



În învățământul gimnazial, numărul de elevi a cunoscut o scădere pe întreaga perioadă de analiză 2007/2008-2016/2017.



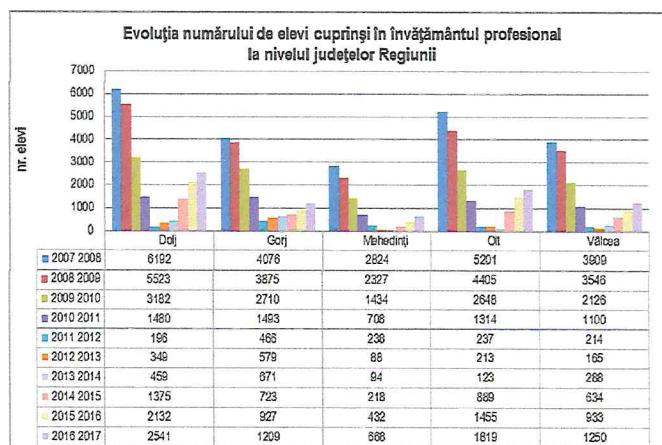
Scăderea continuă din perioada 2012/2013-2016/2017, aducând numărul de elevi de liceu mult sub nivelul din 2007/2008 și în Vâlcea.



Numărul de elevi din învățământ pentru perioada 2007/2008-2016/2017 a avut o descreștere continuă la începutul perioadei, în intervalul 2007/2008-2011/2012, din cauza neallocării de clase la

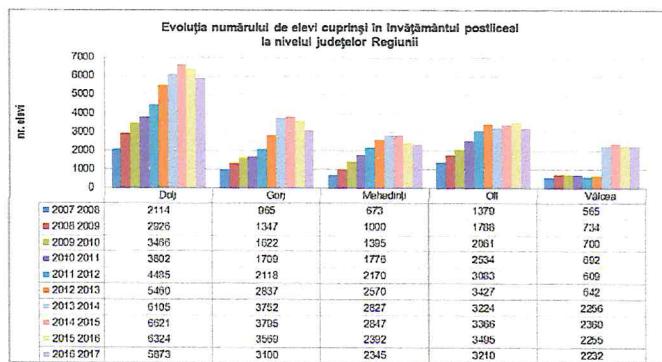
acest nivel de educație în perioada 2009/2010-2011/2012. Începând cu anul 2012/2013 numărul începe să crească ușor, fiind reintrodus învățământul postliceal, la început după clasa a IX-a (cu o durată de doi ani), iar din 2014-2015 după clasa VIII-a (cu durată de trei ani). Situația este similară în toate regiunile țării.

În județele Sud Vest Oltenia situația a avut aceeași evoluție, însă, chiar dacă s-au produs creșteri ale numărului de elevi în ultimii cinci ani școlari, acestea nu au reușit să ajungă la nivelul anului 2007/2008. Începând din anul școlar 2014/2015, s-a acordat o atenție sporită învățământului postliceal, agenții economici au formulat solicitări de școlarizare exprese, la care ISJ a răspuns în procent foarte mare, acest fapt reflectându-se în numărul din ce în ce mai mare de elevi. Nevoile pieței muncii regionale și locale se întreprătă în continuare spre calificări de nivel 3, astfel încât continuarea susținerii pentru învățământul postliceal și investițiile în infrastructura educațională sunt măsuri necesare pentru dezvoltarea unei relații de tip "câștig-câștig" între sistemul de învățământ și mediul economic.



Învățământul postliceal a cunoscut o dezvoltare accentuată începând din 2007/2008, de când a fost finanțat și de la bugetul național, acest lucru reflectându-se în numărul de elevi în toate regiunile țării. În intervalul 2007/2008-2014/2015, creșterea a fost continuă și spectaculoasă. În perioada următoare, 2015/2016-2016/2017, se înregistrează o diminuare a numărului de elevi, însă nivelul se menține în continuare ridicat.

Majoritatea județelor din Sud Vest Oltenia păstrează aceeași tendință, de creștere a numărului de elevi la postliceal până în 2014/2015 și cu o ușoară scădere în 2015/2016-2016/2017. Singurul județ care face excepție este Vâlcea, care a avut un număr redus și fluctuant de elevi la postliceal în perioada 2007/2008-2012/2013, însă în anul școlar 2013/2014 creșterea a fost de 350%. Numărul de elevi s-a păstrat la nivel ridicat și în perioada anilor școlari următori.



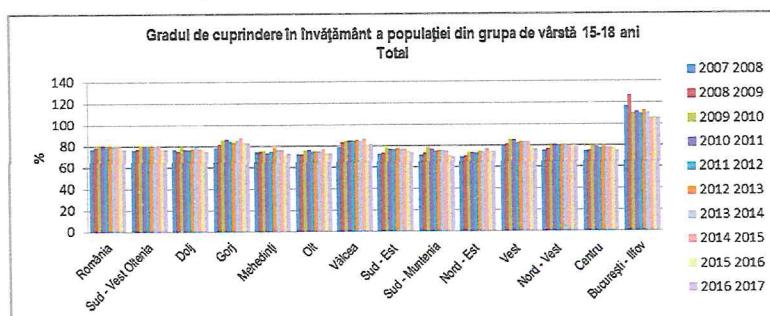
Odată cu anul 2007-2008 acest tip de învățământ a fost finanțat și de la bugetul național, ceea ce a făcut ca paleta de calificări să crească și mai multe unități IPT să ofere formare.

Grad de cuprindere în învățământ

Datele statistice oficiale referitoare la gradul total de cuprindere în învățământ al populației de vîrstă școlară (3-23 ani) din regiunea Sud Vest Oltenia, din perioada anilor școlari 2007/2008-2016/2017, relevă o evoluție ușor ascendentă din 2007/2008 până în 2010/2011 (de la 75% la 76,4%) pentru ca în intervalul 2010/2011-2016/2017 scăderea să fie aproape constantă (de la 76,4% la 69,3%).

Pentru învățământul profesional și tehnic prezintă relevanță analiza gradului de cuprindere pentru grupa de vîrstă 15-18 ani.

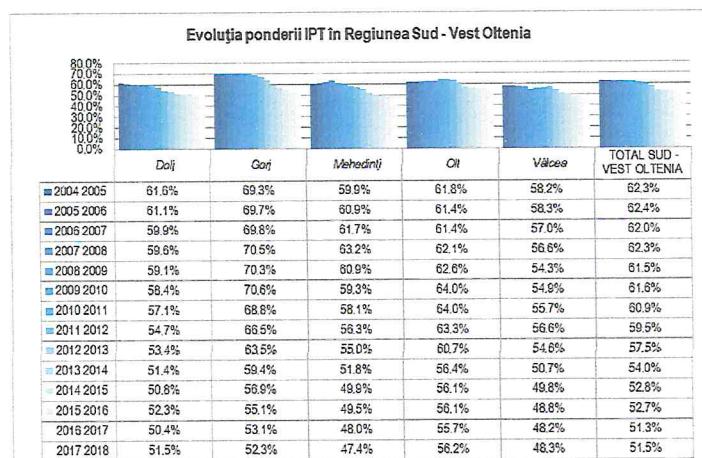
La nivel regional, aceștia sunt cuprinși într-o formă de învățământ în procent de peste 76%, în perioada de analiză. Evoluția este fluctuantă de-a lungul perioadei, însă este de remarcat scăderea înregistrată în regiune în intervalul 2014/2015-2016/2017, de la 80,8%, la 76,8%; situația aceasta se semnalează și la nivel național, însă intensitatea este mai mică. În județele regiunii, în aceeași perioadă de analiză, scăderea maximă se înregistrează în județul Vâlcea (5,2%).



OFERTA UNITĂȚILOR ȘCOLARE DIN ÎPT

Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional

Din analiza ponderii învățământului profesional și tehnic în Regiunea Sud-Vest Oltenia, se observă că județul Vâlcea are, după Mehedinți, cea mai mică pondere, respectiv 48,3%, pentru anul 2017-2018, față de 48,2% în anul școlar 2016-2017



Se păstrează la nivel destul de scăzut cuprinderea în învățământul profesional, procentul maxim din regiunea Centru (17,1%), fiind destul de mic în comparație cu procentul de liceu tehnologic. Valoarea de 9,8% cuprindere în învățământul profesional din Sud Vest Oltenia este cea mai ridicată de la reintroducerea acestui tip de educație în anul 2012-2013, dar nu răspunde nevoii tot mai acute de calificări de nivel 3 de pe piața muncii. Alocarea unui număr crescut de locuri în învățământul profesional va compensa această nevoie.

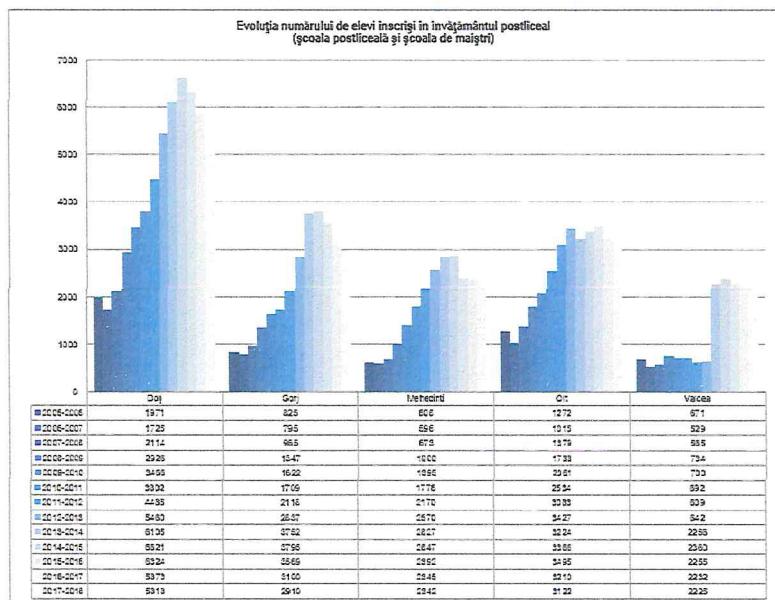
Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În

cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4, iar 60% pentru calificări de nivel 3.

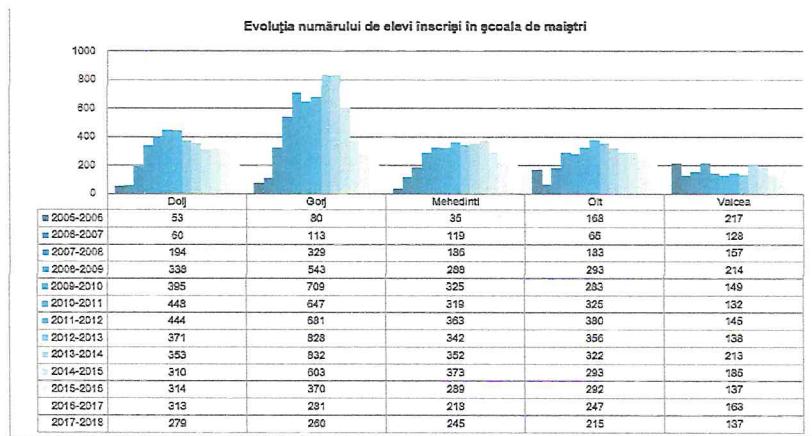
Evoluția elevilor cuprinși în învățământul postliceal

Începând din anul școlar 2007-2008, acest tip de învățământ a fost finanțat și de la bugetul național, ceea ce a făcut ca paleta de calificări să se diversifice și din ce în ce mai multe unități de învățământ să ofere formare pe acest nivel educațional.

În regiunea Sud Vest Oltenia, numărul de elevi din postliceal a crescut constant până în anul școlar 2014-2015, când s-a atins maximul perioadei de analiză, 12269 de elevi. În perioada celor mai recenti trei ani școlari, pentru care sunt înregistrate date statistice oficiale, numărul elevilor s-a diminuat, dar continuă să fie o formă de învățământ căutată, în special de către absolvenții de liceu fără bacalaureat.



În școala de maiștri, la nivel regional, numărul de cursanți este mult sub cel din școlile postliceale. Cuprinderea a crescut până în anul școlar 2013-2014, pentru ca în perioada următoare să scadă continuu, până în anul școlar 2017-2018. Județele respectă, în general, același trend, cu excepția județului Vâlcea, în care evoluția a fost fluctuantă.



Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional în anul școlar 2017-2018

Oferta educațională a școlilor se concretizează în planul de școlarizare realizat, care include numărul de clase și numărul de elevi, pentru fiecare calificare și fiecare domeniu de pregătire.

Oferta educațională pentru învățământ liceal tehnologic 2017-2018

Analiza numărului de elevi, pe domenii, în **învățământul liceal** din regiunea SV Oltenia în anul școlar 2017-2018, arată că procentul cel mai mare de cuprindere este la domeniul mecanică, urmat de domeniile economic, turism și alimentație, electric și electronică automatizări.

Oferta educațională pentru învățământ profesional 2017-2018

La nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, oferta pentru învățământ profesional pentru anul școlar 2017-2018, s-a concretizat în 111 clase a IX-a cu 2667 elevi. În clasa a X-a funcționează 109 clase cu 2369 elevi, iar la clasa a XI-a, 110 clase cu 2289 elevi.

Pe domenii de formare, cuprinderea cea mai mare este la domeniul mecanică (47,6% clasa a IX-a, 49,1% clasa a X-a, 52,6% clasa a XI-a); la mare distanță urmează domeniile turism și alimentație (15,2 clasa a IX-a, 12,6% clasa a X-a, 9,5% clasa a IX-a%) și agricultură (11% clasa a IX-a, 8,4% clasa a X-a, 6,2% clasa a XI-a). În domeniile materiale de construcții și fabricarea produselor din lemn, numărul de elevi este 0.

În județul Vâlcea, procentele cele mai mari de elevi cuprinși, sunt repartizate astfel pe calificări: la mecanic auto, lăcătuș mecanic prestări servicii și la ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație (15,2 clasa a IX-a, 12,6% clasa a X-a, 9,5% clasa a IX-a%) și agricultură (11% clasa a IX-a, 8,4% clasa a X-a, 6,2% clasa a XI-a). În domeniile materiale de construcții și fabricarea produselor din lemn, numărul de elevi este 0.

În județul Vâlcea, procentele cele mai mari de elevi cuprinși, sunt repartizate astfel pe calificări: la mecanic auto, lăcătuș mecanic prestări servicii și la ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație.

Oferta educațională pentru învățământ dual 2017-2018

La nivelul regiunii Sud Vest Oltenia au fost constituite, în anul școlar 2017-2018, un număr de opt clase a IX-a de învățământ dual.

JUD	FORMA DE ORGANIZARE	DOMENIUL DE PREGATIRE	NR.CLASE A IX a	NR. ELEVI A IX a
DJ	INV.DUAL	CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE	1,5	31
	INV.DUAL	MECANICĂ	2,5	69
	INV.DUAL	TURISM SI ALIMENTATIE	1	25
MH	INV.DUAL	AGRICULTURĂ	1	26
OT	INV.DUAL	MECANICĂ	1	28
VL	INV.DUAL	MECANICĂ	1	28

Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional

La nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, prin proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2018-2019, unitățile IPT au prevăzute contracte-cadru pentru pregătirea practică a elevilor din învățământul profesional, cu un număr de 272 operatori economici, care și-au manifestat astfel intenția de organiza stagii de instruire în sediile proprii. Din acest punct de vedere regiunea se află pe penultimul loc în țară, în județul Vâlcea fiind 612 solicitări față de 581 în anul 2017-2018.

Trebuie specificat faptul că numărul de solicitări din partea mediului economic a fost mult mai mare, însă capacitatea de absorție a sistemului de educație și formare profesională din județ este

limitată de numărul de absolvenți de gimnaziu, care a avut o involuție accentuată în ultimii ani, de existența autorizării/acreditării pentru anumite calificări și de nevoia de formare a formațiunilor de studiu.

Operatorii economici din regiuna Sud Vest Oltenia au solicitat pentru anul școlar 2018-2019 un număr de 495 de locuri în învățământul dual, optând pentru implicarea activă și susținerea financiară a formării profesionale a elevilor, în județul Vâlcea fiind solicitate 147 locuri, față de 22 locuri în anul 2017-2018. Inspectoralele Școlare Județene au răspuns acestor solicitări, alocând un număr de 492 de locuri pentru dual singura restricție fiind cea a constituirii formațiunilor de studiu.

În Sud Vest Oltenia, cele mai multe solicitări au fost pentru calificări din domeniul mecanică (234 locuri), urmat de domeniul electric (113 locuri), electronică automatizări (56 locuri), electromecanică (45 locuri), industrie alimentară (30 locuri) și chimie industrială (14 locuri), iar pentru județul Vâlcea cele mai multe solicitări au fost pentru calificări din domeniul mecanică, industrie alimentară, electric, electromecanică, chimie industrială.

La nivel național, au fost alocate pentru învățământ dual un număr de 5603 locuri, în 203,5 clase de dual.

În funcție de numărul de locuri alocate pentru acest tip de învățământ, regiunea Sud Vest Oltenia se situează pe locul al cincilea, după Centru (1800 locuri), Nord Est (1225 locuri), Sud Muntenia (693 locuri) și Vest (671 locuri).

În raport cu situația pentru anul școlar 2017-2018, când au solicitat școlarizare în învățământul dual, un număr de 13 operatori economici la nivelul regiunii, pentru 274 de locuri, se observă o îmbunătățire evidentă a situației, cu atât mai mult cu cât au solicitat colaborarea cu sistemul IPT din regiune, operatori economici care nu au mai avut colaborări până acum.

Parteneriatul cu operatorii economici

Oferta educațională pentru învățământul profesional este în strânsă legătură cu cererea de pe piața muncii pentru calificările de nivel 3. Organizarea și funcționarea acestei forme de învățământ este condiționată de existența contractelor-cadru încheiate cu operatorii economici/instituții publice, prin care se stabilesc obligațiile privind:

- a) organizarea și desfășurarea procesului de formare pentru obținerea calificării profesionale a elevilor și a stagilor de pregătire practică, precum și proiectarea curriculumului în dezvoltare locală;
- b) asigurarea condițiilor tehnice și a resursei umane necesare pregătirii practice a elevilor din învățământul profesional;
- c) asigurarea condițiilor tehnice și a resursei umane necesare pentru organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării profesionale a elevilor.

Contractele-cadru sunt acorduri generale încheiate de către unitățile de învățământ cu operatorii economici/instituțiile publice partenere pe o durată de minimum 3 ani, care stau la baza contractelor de pregătire practică a elevilor.

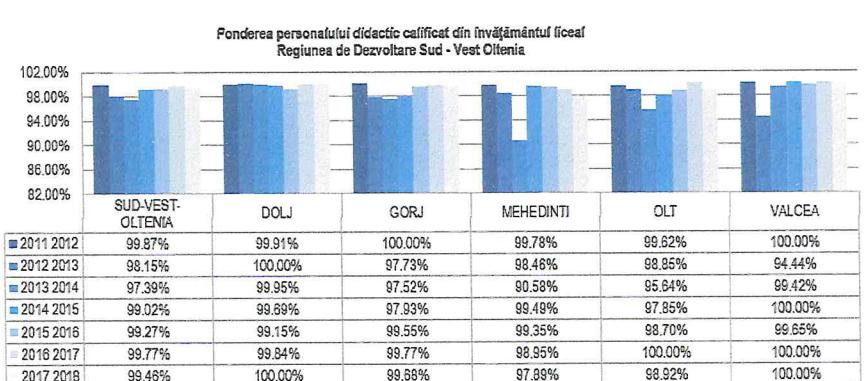
RESURSELE UMANE DIN IPT

Desfășurarea procesului educațional la standardele cerute de piața muncii, cu personal didactic bine pregătit din punct de vedere științific și psihopedagogic, reprezintă o cerință esențială pentru ca viitorii absolvenți să aibă succes în carieră.

Cifrele din statisticile oficiale ale INS, de la nivel național, arată că ponderea **personalului calificat** este de peste 90% în întreaga perioadă de analiză a anilor școlari 201/2012-2016/2017. Minimul perioadei se înregistrează în anul școlar 2012/2013 (96%), procentele crescând continuu după acest an, astfel încât în 2016/2017 acesta se situează la 98,6% (fig. nr. 113), însă nereușind să atingă

nivelul maxim din 2011/2012, de 99,2%.

La nivelul județului Vâlcea se observă o scădere a numărului de cadre didactice tehnice și în special a maiștrilor instructori. De asemenea, numărul necalificaților este mic în comparație cu numărul cadrelor didactice calificate.



Infrastructura unităților școlare din IPT

Analiza datelor furnizate de INS, pentru începutul anului școlar 2016-2017, atestă faptul că în unitățile școlare de învățământ liceal, profesional și postliceal din regiune funcționează un număr de 977 de laboratoare. În județul Vâlcea-167. Numărul este proporțional cu numărul de școli din fiecare județ. În privința spațiilor pentru desfășurarea instruirii practice, unitățile IPT din Sud Vest Oltenia au în componență un număr de 392 ateliere școlare, din care în Vâlcea 60.

Pentru desfășurarea optima a procesului instructiv educativ, dar și pentru rezolvarea probemelor administrative, unitățile de învățământ din regiune sunt dotate cu PC-uri, în număr total de 12338 bucăți (2301 în Vâlcea). În mod normal, nu există școală fără minim o rețea de calculatoare.

REZUMATUL PRINCIPALELOR CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI

Demografie

La nivel regional, dar și județen analiza situației actuale a identificat o scădere semnificativă a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone.

Analiza evoluției grupelor de vîrstă 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani, relevante pentru educație, arată scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.

Tendința de scădere accentuată a populației din grupa de vîrstă 15-19 ani a constituit și una din cauzele de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul superior și cel postliceal, atât în regiune, cât și la nivel național.

Nu poate fi ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației necontabilizate la nivel național, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu.

În ceea ce privește structura etnică a populației, în special procentul în creștere al populației români, trebuie luate măsuri pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru

grupurile dezavantajate și menținerea acestora în sistemul TVET până la obținerea unui certificat de competențe profesionale.

Recomandări sistemului ÎPT

- Restructurarea rețelei școlare în funcție de populația școlară pe zone ale județelor regiunii și pe mediile de rezidență ale absolvenților de gimnaziu
- Analiza gradului de cuprindere a absolvenților de gimnaziu, care sunt din mediul rural
- Elaborarea de către ISJ a unei strategii de menținere în sistemul educațional, până la obținerea unui certificat de competențe, a absolvenților de gimnaziu din mediul rural, având în vedere gradul de săracie al regiunii Sud Vest Oltenia

Economie

Diminuarea disparităților interregionale în ceea ce privește sectoarele economice trebuie susținute și prin educație și formare de calitate, care să ofere absolvenților posibilitatea să acceadă pe piața muncii și, în același timp, să își dezvolte aptitudinile antreprenoriale.

Evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale la nivelul județului Vâlcea se observă că cea mai mare pondere o au serviciile, urmate de agricultură, industrie și construcții.

Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local :

- aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
- adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)

Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
- consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)
- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți

Piața muncii

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional și județean trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera;
- îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;
- îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
- susținerea reconversiei profesionale în funcție de nevoile pieței muncii;

- încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi, precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;
- consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
- formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
- îmbunătățirea accesului la educație și formare profesională în mediul rural și în comunitățile dezavantajate, prin susținerea dezvoltării centrelor regionale de formare, reorganizarea rețelei școlare de nivel profesional și liceal și înființarea de unități IPT în mediul rural, acolo unde este cazul.

Recomandări sistemului IPT

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei – proporțional cu nevoile pieței muncii – diversitatea activităților industriale, ponderea crescută a serviciilor, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

La proiectarea planului de școlarizare se vor avea în vedere trendurile sectoarelor economice, evoluția demografică a populației școlare și datele oferite de piața muncii cu tendințele de creștere sau descreștere a cererii de locuri de muncă, pe sectoare economice

IPT județean

- Creșterea treptată a ponderii învățământului profesional și tehnic în fiecare județ din regiune, astfel încât în anul 2020 să poată fi atinsă ținta de 60%, asumată la nivel de țară;
- Creșterea ponderii învățământului profesional și reducerea treptată a ponderii învățământului liceal tehnologic, în perspectiva echilibrării procentelor, având în vedere cerințele pieței muncii care arată că necesarul de forță de muncă pentru calificări de nivel 4 este în scădere, iar solicitările de calificări de nivel 3 în creștere;
- Dezvoltarea unor programe de promovare a ofertei de formare a unităților de învățământ profesional și tehnic în rândul societății civile;
- Dezvoltarea și furnizarea de servicii de orientare în carieră pentru elevii de gimnaziu;
- Îmbunătățirea calității formării și prin perfecționarea cadrelor didactice tehnice pentru noile tehnologii, în perspectiva unei adaptări cât mai facile a absolvenților la cerințele locului de muncă;
- Dezvoltarea parteneriatelor între operatorii economici și școli, pentru o cunoaștere reciprocă și reală a nevoilor ambelor părți;
- Analiza nevoilor de autorizare/acreditare a unităților IPT în calificări noi, în concordanță cu noile tehnologii ale operatorilor economici.

II.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

COLECTAREA DATELOR

În rapoartele de monitorizare sunt evidențiate aspecte ale activității desfășurate în anul școlar trecut pentru realizarea planurilor operaționale stabilite, cum ar fi:

- Conducerea școlii a stabilit misiunea, vizuirea, valorile și obiectivele de ansamblu și a creat mediul necesar implicării întregului personal în realizarea obiectivelor prin însușirea declarației politiciilor de asigurare a calității; au fost stabilite unele proceduri care respectă cerințele interne și externe și declarația de politică, asumată de întregul personal; considerând că un sistem de

management al calității presupune asumarea unor roluri și responsabilități, conducerea școlii a distribuit roluri și responsabilități fiecărui membru al personalului școlii.

▪ Diversitatea ofertei școlare respectă prioritățile PRAI, PLAI, cerințele pieței muncii ca și opțiunile elevilor; programele educaționale ale școlii au ca scop calificarea profesională, proces prin care se dobândesc competențe necesare practicării unei activități specifice, cerute de piața forței de muncă.

▪ Elevii primesc informații despre programele de învățare existente pentru fiecare calificare profesională în parte și pot participa la diferite programe de învățare realizate prin activități extrașcolare, derulate la nivelul școlii sau județean, combaterea consumului de droguri și a delicvenței juvenile, clase fără fumat, proiecte internaționale etc.

▪ Programele de învățare sunt proiectate și elaborate astfel încât să asigure egalitatea în ceea ce privește accesul și egalitatea șanselor pentru toți elevii, în funcție de particularitățile individuale, de specificul și nivelul grupului de elevi.

▪ Toate cadrele didactice sunt calificate, majoritatea au participat sau participă la cursuri de perfecționare.

1. ▪ Există protocoale și convenții de colaborare pentru desfășurarea instruirii practice a elevilor cu agenții economici: ANTARES MOTORS, SC AUTOMAG, SC DUET SRL, SC NURVIL SRL, Școala de șoferi CAMA, SC Cet Govora S.A.

▪ Există o strânsă colaborare cu comunitatea locală materializată în protocoale cu: Primăria, Consiliul local, Poliția municipiului, DSP Vâlcea, AJOFM, CCD, CJARE.

▪ Școala este interesată în găsirea de resurse financiare extrabugetare și atragerea de fonduri de proiecte europene (cu implicarea autorităților locale, părinți, profesori, elevi).

▪ Conducerea școlii asigură procesul de aprovizionare cu materiale necesare desfășurării activităților didactice din școală; stabilește responsabilități pentru întocmirea planului anual al necesarului de materiale, selectarea furnizorilor, elaborarea și analiza referatelor de necesitate, achiziție, recepție, distribuire materiale, monitorizare și îmbunătățire a procesului de aprovizionare

▪ Informatizarea secretariatului și contabilității.

▪ Performanțele școlii sunt monitorizate și evaluate, stabilindu-se pași în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

▪ Implicarea consilierului școlar în probleme legate de orientare și consiliere, diminuarea abandonului școlar, cunoașterea de sine, integrarea elevilor cu CES.

▪ Promovarea imaginii liceului în peisajul local prin acțiuni de mediatizare: emisiuni TV, presă scrisă, întâlniri cu elevii și părinții de la școlile generale, participarea la Târgul ofertelor educaționale.

PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

Pentru derularea unui învățământ de calitate s-au realizat activități, cum ar fi:

- Întocmirea schemelor orare și orarului școlii respectând cerințele psihopedagogice;
- Respectarea programului de către toți actorii actului educațional
- Derularea unui proces instructiv axat pe dobândirea competențelor cheie alături de competențele personale și cele sociale: comunicarea, lucrul în echipă, gândirea critică, asumarea responsabilităților, creativitatea și spiritul antreprenorial;

- Lărgirea domeniului ocupațional prin derularea unor activități cu caracter educativ; elevii primesc informații și sunt cooptați în diferite programe de învățare realizate prin activități extrașcolare;
- Desfășurarea unui învățământ în care elevul să devină principalul actor prin implementarea invățării centrate pe elev;
- Toate cadrele didactice au calificări corespunzătoare domeniilor/specializărilor existente în momentul de față, au cunoștințe actualizate legate de domeniul și materia pe care o predau, folosesc în mod adecvat echipamentele didactice pentru a promova învățarea;
- elevii sunt implicați în programe de inițiere în diferite domenii (educație pentru sănătate, de familie, și informatică) prin activități extrașcolare, pentru învățare în diferite; elevii aleg programe suplimentare de învățare asigurate prin CDŞ-uri și CDL-uri, conform rutelor de profesionalizare;
- evidențierea progresului școlar este înregistrată la toate clasele și pentru toți elevii; de asemenea, sunt comunicate progresele înregistrate și modul în care au fost atinse țintele individuale de învățare;
- profesorii au realizat proiecte didactice, care sunt diferențiate conform invățării centrate pe elev; aceștia utilizează metode participative, realizându-se diferențieri și individualizări în predare-învățare; astfel, elevul este actorul principal al actului educational;
- la lecțiile asistate de conducerea școlii și cei 4 observatori, s-a constatat faptul că profesorii stăpânesc conținuturile, dând dovedă de rigurozitate științifică și de claritate în exprimare; proiectarea didactică este bine realizată, stabilindu-se corelați între conținuturi, competențe, activități de învățare, evaluare;
- creativitatea și originalitatea s-au materializat prin metodele și procedeele folosite și prin materialele didactice utilizate, iar activitățile diferențiate permit elevilor să aibă initiative și să-și dezvolte capacitatele și abilitățile;
- au fost folosite tehnici eficiente în evaluare, realizându-se astfel feedback-ul;
- au fost utilizate mijloace și materiale didactice diverse, acestea existând pentru majoritatea calificărilor profesionale;
- cadrele didactice sunt în permanență interesate de autoperfecționare, sunt receptive la observațiile îndrumările date, folosind metode și procedee didactice moderne;
- cadrele didactice promovează egalitatea șanselor prin utilizarea strategiilor de diferențiere.

RESURSE UMANE

DESCRIEREA GRUPURILOR DE INTERES ȘI EVOLUȚIA ÎN TIMP A ACESTORA

Elevii școlii noastre provin din familii cu venituri modeste, familii cu un număr mare de copii în întreținere. Copiii vin de la școli din municipiu, dar în mare parte majoritatea de la școli din mediul rural; ei se îndreaptă spre școala noastră din dorința de a învăța o meserie care să le permită să-și câștige existența, având în vedere că părinții lor nu-și pot permite finanțarea să-i întrețină mult timp la studii. În ultimii ani a devenit îngrijorător numărul de elevi din mediul rural care abandonează frecventarea școlii, motivul fiind tot de aspect finanțier.

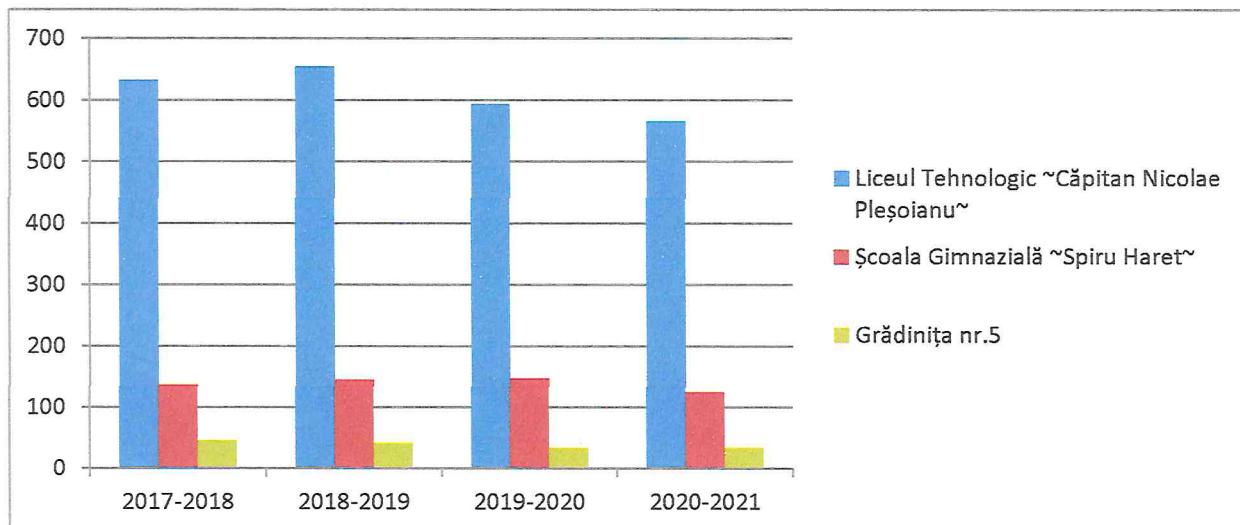
Trebuie să recunoaștem că nivelul de cunoștințe cu care vin elevii în școală este slab, interesul manifestat de aceștia pentru învățatură este modest, dar majoritatea sunt harnici și au abilități practice, ceea ce le facilitează însușirea deprinderilor de muncă specifice meseriei în care se pregătesc.

În cadrul școlii noastre sunt repartizați și copii de la Centrele de plasament și conform cerințelor actuale se dezvoltă un program de integrare a elevilor cu deficiențe, cu scopul de a-i pregăti pe aceștia pentru o mai bună adaptare la o viață normală.

Absolvenții de la învățământul profesional doresc să-și continue studiile la liceu serial; la începutul anului școlar ei manifestă un elan deosebit însă, din păcate, mulți abandonează școala pe parcurs. Cauza reală este sărăcia în care se zbat familiile acestor elevi și necesitatea ca ei să-și câștige existența prin diverse munci ceea ce nu le mai permite să frecventeze cursurile serale.

DINAMICA POPULAȚIEI ȘCOLARE PENTRU PERIOADA 2017-2021

An școlar	Nr elevi		
	Liceul Tehnologic "Căpitan Nicolae Pleșoianu"	Școala Gimnazială "Spiru Haret"	Grădiniță nr. 5
2017-2018	633	137	46
2018-2019	654	145	42
2019-2020	594	148	34
2020-2021	566	125	34



REPARTIȚIA ELEVILOR PE CLASĂ/PROFIL/DOMENIU/CALIFICARE

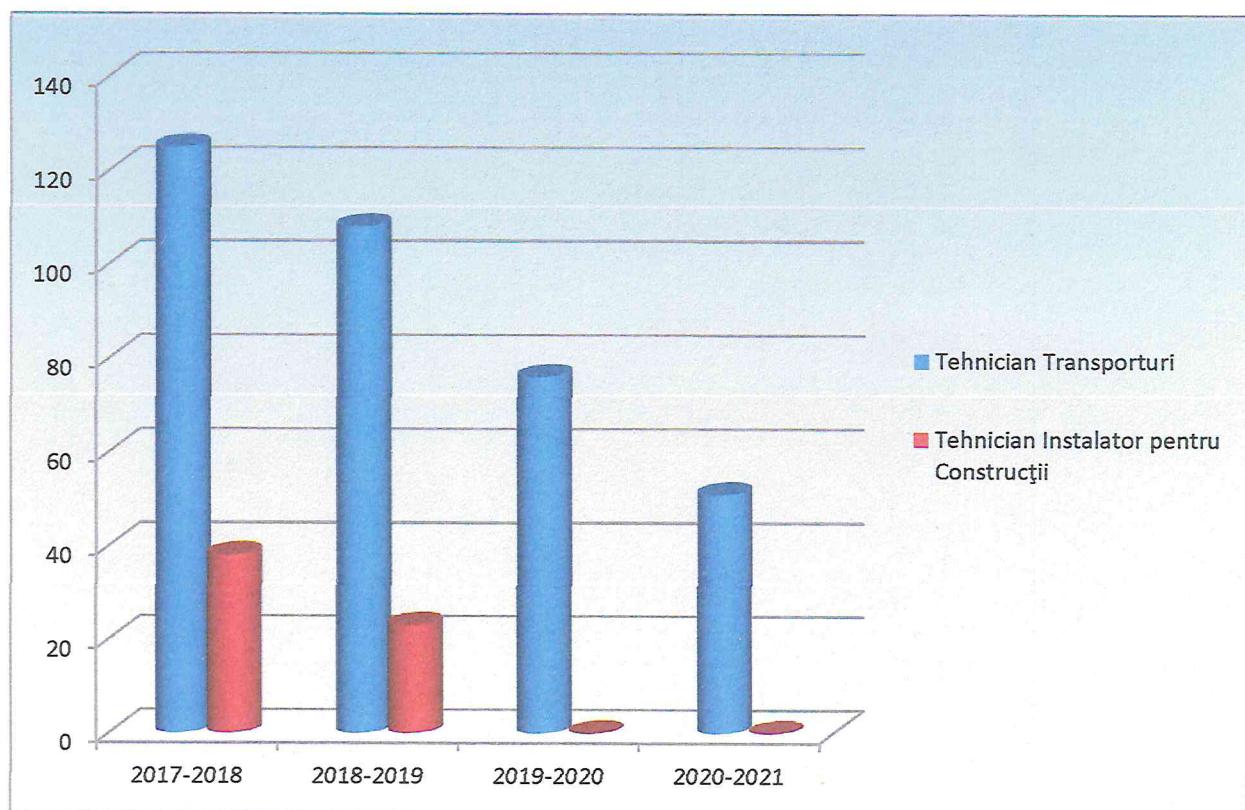
Filiera	Nivelul	Profilul/ domeniul	Specializa rea/ Califica rea profesio nală	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
				Nr clase/ grupe	Nr elevi	Nr Cla se/ grupe	Nr e levi	Nr clase/ grupe	Nr elevi	Nr clase/ grupe	Nr elevi
Învățământ preșcolar				2	39	2	42	1	29	2	34
Clasa pregătitoare				1	21	1	14	1	25	1	23

	Învăță mânt primar			4	61	4	62	4	61	4	64
	Învăță mânt gimnazial			4	60	4	69	4	63	4	61
Tehnologică	Liceal-zi	Tehnic/ Mecanic	Tehnician transporturi	4,5	98	5,5	118	3	78	2	51
		Tehnic/ Construc ții și lucrări publice	Tehnician instalator pentru construcții	1,5	23	0,5	10	0	0	0	0
	Liceal- seral	Tehnic/ Mecanic	Tehnician transporturi	6,5	144	4	134	3,5	142	4	128
		Tehnic/ Construc ții și lucrări publice	Tehnician instalator pentru construcții	1,5	37	1	18	0,5	13	1	31
	Învățământ profesional de 3 ani	Mecanică de motoare/ Mecanică	Mecanic auto	5	115	6,5	168	5,5	125	6,5	158
			Tinichiu vopsitor auto	0,5	11	0,5	11	1,5	33	1	19
			Mașinist utilaje cale și terasamente	-	-	-	-	-	-	0,5	10
		Tehnic/ Construc ții și lucrari publice	Instalator instalații sanitare și gaze	0,5	11	1	21	2	45	/4	42
	Învățământ postliceal, școală postliceală -zi	Transpor turi	Tehnician diagnostician auto	2	44	2	56	2	61	2	54
			Tehnician instructor auto	2	60	2	58	2	46	2	49
	Învățământ postliceal, Școala de maiștri - seral	Mecanica	Maistru mecanic	2	53	2	44	2	53	2	57
Total				37	777	37	841	33	783	34	781

ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL – CURSURI DE ZI

Clasa	Profil/Domeniu	Calificarea	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
			Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
a-IX-a	Tehnic/Mecanic	Tehnician transporturi	1	19	1	19	-	-	-	-

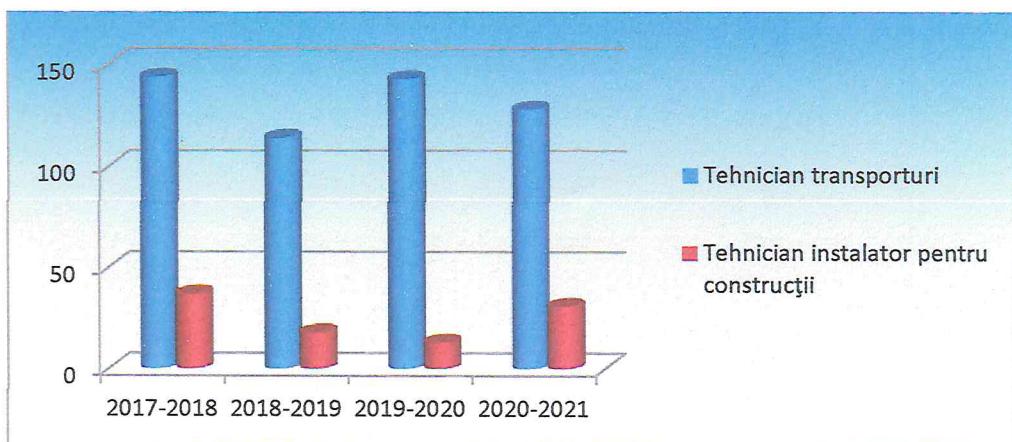
a-IX-a	Tehnic/Construcții și lucrări publice	Tehnician Instalator pentru Construcții	-	-	-	-	-	-	-	-	-
a-X-a	Tehnic/Mecanic	Tehnician transporturi	1	21	1	21	1	24	-	-	-
a-X-a	Tehnic/Construcții și lucrări publice	Tehnician Instalator pentru Construcții	1	14	-	-	-	-	-	-	-
a-XI-a	Tehnic/Mecanic	Tehnician transporturi	2	43	1	18	1	30	1	28	
a-XI-a	Tehnic/Construcții și lucrări publice	Tehnician Instalator pentru Construcții	1	24	1	14	-	-	-	-	-
a-XII-a	Tehnic/Mecanic	Tehnician transporturi	1,5	39	1,5	40	1	22	1	23	
a-XII-a	Tehnic/Construcții și lucrări publice	Tehnician instalator pentru construcții	0,5	9	0,5	9	-	-	-	-	-



ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – SERAL

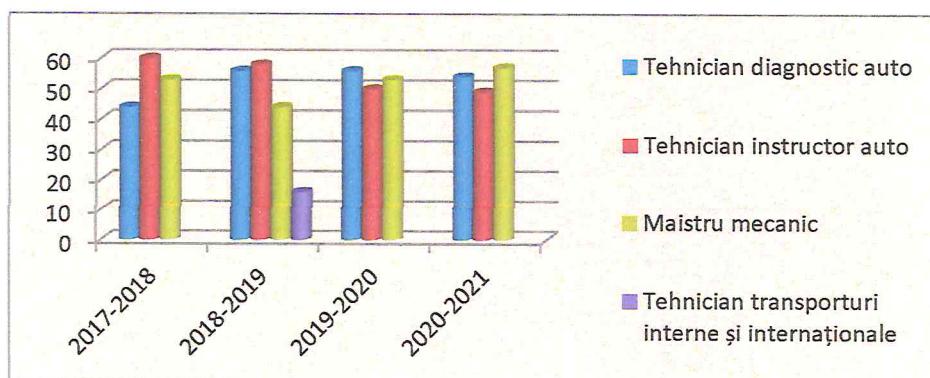
Clasa	Profil/	Calificarea	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
-------	---------	-------------	-----------	-----------	-----------	-----------

	Domeniu		Nr. clase	Nr. elevi						
a-IX-a	Tehnic/ Mecanic	Tehnician transporturi	1	27	-	-	-	-	-	-
a-IX-a	Tehnic/ Construcții și lucrări publice	Tehnician Instalator pentru Construcții	-	-	-	-	-	-	-	-
a-X-a	Tehnic/ Mecanic/ Mecanică de motoare	Tehnician transporturi	-	-	1	20	-	-	-	-
a-X-a	Tehnic/ Construcții și lucrări publice	Tehnician Instalator pentru Construcții	-	-	-	-	-	-	-	-
a-XI-a	Tehnic/ Mecanic	Tehnician transporturi	2	43	1	35	2	75	1	29
a-XI-a	Construcții și lucrări publice	Tehnician Instalator pentru Construcții	1	24	-	-	-	-	1	31
a-XII- a	Tehnic/ Mecanic	Tehnician transporturi	2	42	1	30	2	42	2	68
a-XII- a	Tehnic/ Construcții și lucrări publice	Tehnician instalator pentru construcții	-	-	1	18	-	-	-	-
a- XIII-	Tehnic/ Mecanic	Tehnician transporturi	1,5	32	1	29	0,5	26	1	31
a- XIII-	Tehnic/ Construcții și lucrări publice	Tehnician instalator pentru construcții	0,5	13	-	-	0,5	13	-	-



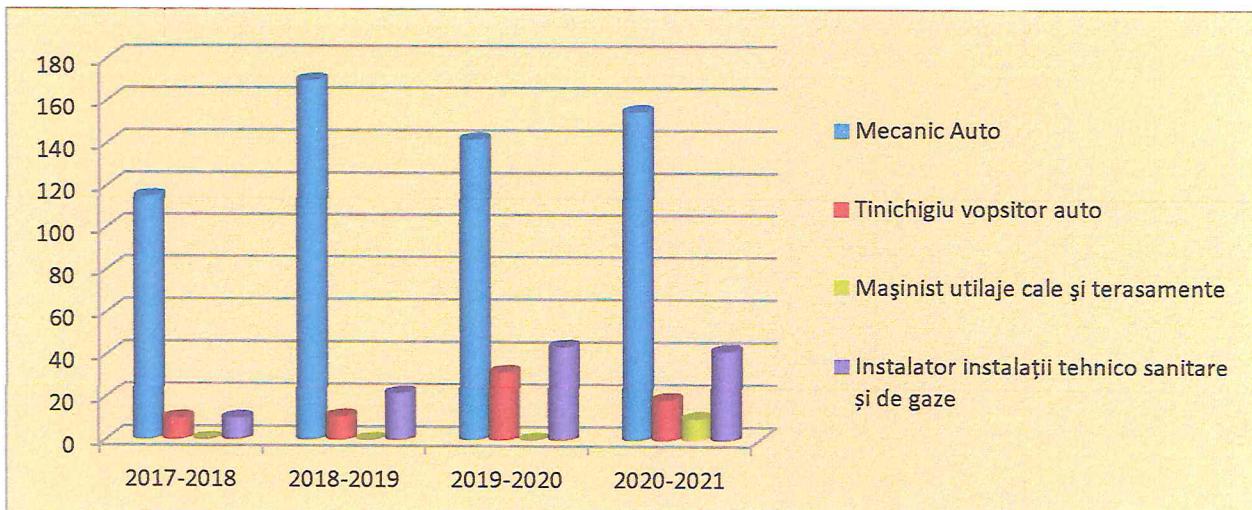
ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL

Clasa	Profil/ Domeniu	Calificarea	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
			Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Învățământ postliceal- Școala postliceală	Tehnic/ Transporturi	Tehnician diagnostic auto	2	44	2	56	2	56	2	54
Învățământ postliceal- Școala postliceală	Tehnic/ Transporturi	Tehnician instructor auto	2	60	2	58	2	50	2	49
Învățământ postliceal- Școala postliceală	Tehnic/ Transporturi	Tehnician transporturi interne și internaționale	-	-	1	16	-	-	-	-
Învățământ postliceal- Școala de maîstri	Tehnic/ Mecanic	Maistru mecanic	2	53	2	44	2	53	2	57



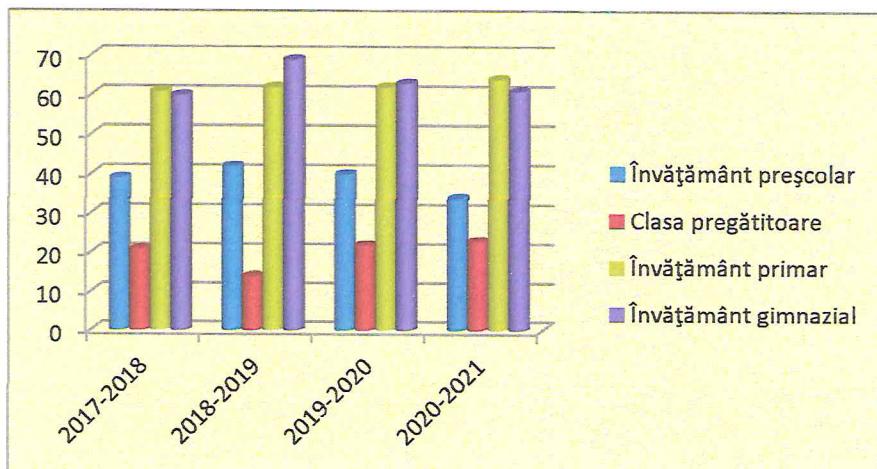
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Clasa	Profil/ Domeniu	Calificarea	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
			Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
a IX-a	Tehnic/ Mecanic	Mecanic Auto	1	20	1,5	48	1,5	40	2	41
		Mecanic auto-DUAL	-	-	-	-	0,5	12	1	24
		Tinichigiu vopsitor auto	0,5	10	-	-	1	23	-	-
		Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze	0,5	10	0,5	14	0,5	14	-	-
		Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze-DUAL	-	-	-	-	0,5	11	0,5	11
		Mașinist utilaje cale și terasamente	-	-	-	-	-	-	0,5	10
a X-a	Tehnic/ Mecanic	Tinichigiu vopsitor auto	-	-	0,5	11	-	-	1	19
		Mecanic auto	2	48	2	51	1,5	45	1,5	36
		Mecanic auto-DUAL	-	-	-	-	-	-	0,5	12
		Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze	-	-	0,5	8	0,5	13	0,5	11
		Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze-DUAL	-	-	-	-	-	-	0,5	11
a XI-a	Tehnic/ Mecanic	Tinichigiu vopsitor auto	-	-	-	-	0,5	9	-	-
		Mecanic auto	2	47	3	71	2	45	1,5	42
		Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze	-	-	-	-	0,5	6	0,5	9



STRUCTURILE: ȘCOALA GIMNAZIALĂ “SPIRU HARET” ȘI GRĂDINIȚA NR.5

CLASA	NR CLASE	NR ELEVI			
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Învățământ preșcolar	2	39	42	40	34
Clasa pregătitoare	1	21	14	22	23
Învățământ primar	4	61	62	62	64
Învățământ gimnazial	4	60	69	63	61



Analiza rezultatelor obținute la examenul de bacalaureat

Este binecunoscut că evaluarea are un rol important în procesul instructiv – educativ, măsurând și apreciind rezultatele obținute, eficacitatea resurselor, a condițiilor și a operațiilor folosite în activitate, cu scopul de a lua decizii privind ameliorarea activității în etapele viitoare.

În acest sens, examenul de bacalaureat este modalitatea de evaluare a competențelor, a nivelului de cultură generală, atins de absolvenții de liceu și se impune o analiză riguroasă a

rezultatelor obținute de candidați, în vederea realizării unui plan de măsuri menit să sporească procentul de promovabilitate în sesiunile următoare.

Anul	Nr.elevi înscriși		Nr. candidaților promovați	Procentul de promovare
	Din promoția curentă	Din promoțiile anterioare		
2013	5	10	6	40%
2014	7	1	4	50%
2015	5	2	4	57,14%
2016	3	3	1	16,66%
2017	4	3	2	28,57%
2018	18	6	4	18%
2019	5	20	4	16%
2020	8	27	5	14,28%

Pornind de la datele privitoare la procentul de promovabilitate a examenului de bacalaureat, atât la nivel județean, cât și național, putem sublinia o serie de factori care influențează în mod negativ procesul instructiv-educativ:

1. Curriculum

- Programe școlare supraincarcate la marea majoritate a disciplinelor
- Corelarea interdisciplinară neadecvată a programelor școlare cu planurile cadru
- Structura Bacalaureatului care nu ține cont de specificul curricular al învățământului tehnologic
- Elevii nu au manuale nici măcar la învățământul obligatoriu
- Se folosesc într-o măsură prea mare metode de predare care solicită prea puțin inițiativa proprie a elevilor, abilitățile lor practice.
- Nu toate activitățile de învățare sunt planificate și structurate pentru a promova și a încuraja învățarea individuală centrată pe elev, învățarea în cadrul unui grup sau învățarea în diferite contexte
- Reducerea numărului de ore alocate unor discipline, în cadrul planului de învățământ nu permite rezolvarea unui număr suficient de probleme și învățarea în clasă cu elevii a noțiunilor necesare înțelegерii fenomenelor.
- Evaluările nu sunt suficient de riguroase și regulate, și nu oferă elevilor posibilitatea de a-și forma o imagine clară asupra rezultatelor lor. Nu s-a realizat evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării.
- Numărul mare de elevi la toate clasele care dovedesc competențe de lectură foarte reduse. Lectura este un obiectiv fundamental ce se regăseste în toate programele școlare. Stimularea plăcerii de a citi, utilizarea corectă a limbii române și formarea deprinderilor de judecată nu se regăsește în activitatea didactică pentru toate cadrele didactice din scoală.
- Stabilitatea nesigură pe post a cadrelor didactice

2. Motivațiafață de învățare

- Insuficienta recunoaștere de către societate a nivelului performanțeișcolare drept cauză

fundamentală a reușitei sociale.

- Nivelul scăzut de pregătire al absenților claselor a VIII-a care optează pentru admiterea în unitatea noastră școlară la majoritatea disciplinelor, dar mai ales la matematică, fizică și chimie.
- Numărul foarte mare de absențe motivate și nemotivate înregistrat la toate clasele, unele dintre acestea fiind determinate de situația materială precară a familiilor din care provin elevii noștri.

3. Comunicarea între factorii implicați în procesul didactic

- Informațiile referitoare la traseul elevilor după absolvire (de ex. urmarea altor programe de învățare și/sau angajarea pe piața muncii) nu sunt colectate și înregistrate adeseori deoarece mulți absolvenți nu mai țin legătura cu școala sau dirigenții.
- Neimplicarea părinților în parteneriatul educațional, o parte din aceștia fiind plecați la muncă în străinătate
- Neasigurarea unei baze materiale corespunzătoare desfășurării orelor de curs, mai ales cele de științe, întrucât nu sunt alocate fonduri suficiente.

4. Activitatea extrașcolară/ extracurriculară (proiectare/implementare activități) trebuie să permită ridicarea standardelor calitative ale educației formale și nonformale prin complementarizarea lor în vederea valorificării potențialului elevilor și a formării lor ca cetăteni europeni și pro-activi, prin atingerea următoarelor obiective:

- Recunoașterea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv-educativ;
- Întărirea statutului activității educative școlare și extrașcolare ca spațiu de dezvoltare personală;
- Permanenta actualizare a conținutului învățării și accentuarea dimensiunii educative a acestuia;
- Creșterea vizibilității eficienței activității educative școlare, extrașcolare prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar, absenteism și analfabetism;

Asigurarea eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin monitorizarea și evaluarea impactului acestuia în comunitate.

Analiza rezultatelor obținute la examenele de certificare a competențelor profesionale

Examenele pentru obținerea competențelor profesionale au rezultate foarte bune, promovabilitatea este de 100%; acest aspect este pozitiv având în vedere că finalitatea liceului tehnologic este, în primul rând, de a certifica nivelul de competențe profesionale obținut în urma pregăririi de specialitate. S-a constat că:

- Absolvenții au fost capabili să-și argumenteze convingător soluția aleasă prin tema de proiect.
- Temele proiectelor au fost personalizate pentru a pune în evidență capacitatile reale ale candidaților.
- Competențele vizate erau reprezentative în raport de standardele de performanță pentru marea majoritate a candidaților care s-au prezentat la examenul de certificare, lucru subliniat de reprezentantul agentului economic din comisia de examinare.

- Toate proiectele aveau completeate partile 1, 2 și 3 din fișele de evaluare, dovedind implicare din partea elevilor și o coordonare atentă, pe parcursul activității de realizare și redactare, din partea îndrumatorilor de proiecte.
- Majoritatea elevilor au demonstrat, în condiții de examen că și-au însușit competențele vizate prin realizarea/execuția proiectului și prin susținerea orală a examenului de certificare.
- S-a constatat ca majoritatea elevilor demonstrează o bună pregătire teoretică și practică corespunzătoare nivelul 3 și nivelul 4 și 5 de calificare

Analiza rezultatelor obținute la olimpiadele și concursurile specifice ariei curriculare Tehnologii

**REZULTATE OBȚINUTE LA ETAPA JUDEȚEANĂ A
OLIMPIADELOR DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII 2018-2019**

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	TIP CONCURS	Premiul obținut	Profesori îndrumători
1.	Stoican Ionuț Valerian	MECANICĂ – clasa a XI-a	Premiul I	Bitică Cristiana Radu Alina Simona Giuran Adriana Calotă Luminița Necșulescu Adriana
2.	Buga Cristian Constantin		Premiul II	
3.	Pârcălăboiu Veronel	CONSTRUCȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE – clasa a XI-a	Premiul I	Hereșanu Felicia
4.	Udroiu Alexandru	ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL, <i>Calificarea Mecanic Auto – Cls.XI</i>	Premiul I	Boureci Adrian, Radu Alina Simona, Jianu Gheorghe
5.	Iordache Irinel Florin		Premiul II	Boureci Adrian, Jianu Gheorghe Calotă Luminița
6.	Bălă Ion Adrian		Premiul III	Boureci Adrian, Zariescu Constantin, Calotă Luminița

**REZULTATE OBȚINUTE LA ETAPA JUDEȚEANĂ A
OLIMPIADELOR DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII 2019-2020**

Nr. Crt	NUMELE SI PRENUMELE ELEVULUI	TIP CONCURS	PREMIUL	Nume Profesori îndrumător
1	Crangă Alexandru Gabriel	Domeniul Mecanică	Premiul I	Bitică Cristiana Radu Alina Necșulescu Adriana Calotă Luminița
2	Barbu Nicolae Narcis		Premiul II	
3	Andreică Vasile Marius		Premiul III	

**CONCURSURI LA DISCIPLINELE TEHNOLOGICE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PROFESIONAL,
Calificarea Mecanic Auto – Cls.XI-**

Nr. Crt	NUMELE SI PRENUMELE ELEVULUI	TIP CONCURS	PREMIUL	Nume Professor îndrumator
1	Croitoru Ionuț Ștefan	Etapa județeană	Premiul I	Boureci Adrian, Radu Alina Simona, Bitică Cristiana Zariescu Constantin
2.	Iana Gheorghe Daniel		Premiul II	
3.	Brândușel Valentin Marian		Premiul III	

***Situatia inserției socio-profesională a absenților școlii în primul an după absolvire*
Anul școlar 2018-2019**

Nr cr t	Clasa	Domeniu	Total absolu venti	Anga jati	Propri a afacere	Continuar e studii	Inreg în soma j	In sit de somaj, neinre g	Plecat în strai natate	Ingr ijire copil	Alte situati i
1	12 A	LICEAL Mecanic a/ Tehnician transporturi	13	2	-	4	3	-	4	-	
2	12B		11	4	1	-	4	-	2	-	
3	TOTAL		24	6	1	4	7	-	6	-	
4	12 A	LICEAL Construc ții instalații și lucrări publice/ Tehnician instalator pt construc ții	6	4	-	1	-	-	1	-	
5	TOTAL		6	4	-	1	-	-	1	-	
6	11PA	Învăță mânt profesio nal de 3 ani	18	4	-	6	-	5	2	-	1
7	11PB		22	4	-	19	-	1	1	-	-
8	11PC		18	7	-	13	-	4	3	-	-
9	TOTAL		58	15		38	-	10	6	-	1

Anul școlar 2019-2020

Nr cr t	Clasa	Domeniul	Total absolu venti	Anga jati	Propri a afacere	Conti nuar e studii	Inreg în soma j	In sit de somaj dar neinre	Ple cati în strai natat	Ingr ijire copil	Alte situati i

								g	e		
1	12 A	LICEAL Mecanica/ Tehnician transport turi	19	6	1	5	-	5	2	-	
2	TOTAL		19	6	1	5	-	5	2	-	
3	11PA	Învăță mânt profesio nal de 3 ani	24	3	-	5	8	6	2	-	-
4	11PB		12	4	-	11	10	-	-	-	-
5	11PC		18	6	-	6	1	4	1	-	-
6	TOTAL		58	15		38	-	10	6	-	1

Anul școlar 2020-2021

Nr crt	Clas a	Domeniul	Total abso lventi	Ang a jati	Propri a afacere	Cont i nuar e studi i	Inreg in soma j	In sit de so maj dar neinre g	Ple cati în strainatate	Ingrijir e copil	Alte situati i
1	12 A	LICEAL /tehnicien transpor turi	18	1	1	6	-	5	2	-	-
2	11P A	Învățămân t profesiona l de 3 ani mecanică/ instalator instalatii tehnico- sanitare și de gaze	21	6	-	11	3	5	5	-	-
3	11P B		23	8	-	15	4	10	3	1	-
4	Total		62	15	1	32	7	20	10	1	-

Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor

În domeniul Orientare și consiliere vocațională, prin Comisia dirigintilor s-a urmărit îndrumarea și evoluția colectivelor de elevi, insistându-se asupra întocmirii portofoliului dirigintelui, în care planificările și caietul dirigintelui sunt prioritare.

Totodată, consilierea și orientarea profesională a elevilor reprezintă o componentă importantă a activității școlii noastre.

A fost amenajat cabinetul de orientare și consiliere profesională într-un spațiu care oferă un ambient plăcut și cu o dotare corespunzătoare: calculator, imprimantă, (pliante, broșuri, reviste etc.), mobilier modular.

În prezent, activitatea cabinetului este asigurată de către psihologul școlar.

Pentru a veni în sprijinul elevilor și pentru a asigura o cât mai corectă informare a acestora, consilierul educativ desfășoară diverse activități de informare în baza unor parteneriate educaționale stabilite cu:

PARTENERIATE INCHEIATE CU:

- Universitatea Constantin Brâncoveanu Râmnicu Vâlcea
- Filarmonica „Ion Dumitrescu Râmnicu Vâlcea
- Teatrul Ariel Râmnicu Vâlcea
- Biblioteca Județeană “Antim Ivireanul” Vâlcea;
- Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Vâlcea;
- Direcția de Sănătate Publică Vâlcea
- Inspectoratul de Poliție Județean Vâlcea – Serviciul Rutier
- Palatul Copiilor Râmnicu Vâlcea
- Poliția de Proximitate Vâlcea;
- Biserică „Cuvioasa Parascheva” Râmnicu Vâlcea
- Jandarmeria Râmnicu Vâlcea
- Clubul Școlar Municipal Râmnicu Vâlcea
- Crucea Roșie-filiala Vâlcea

Orientarea școlară și profesională a elevilor, a avut un caracter permanent, manifestându-se atât prin abordarea unor tematici specifice la orele de orientare și consiliere, cât și prin participarea elevilor din clasele terminale la “Bursa locurilor de muncă” organizată de AJOFM- Vâlcea și la prezentări ale ofertelor de studii pentru învățământul superior.

Activitatea de consiliere se adresează atât elevilor cât și părinților acestora (în cadrul lectoratelor cu părinții, organizate pe clase și pe niveluri de clase) și este menită să sprijine tranzitia tinerilor de la școală către un loc de muncă.

Prin activitățile de orientare și consiliere, elevii au primit recomandări pentru carieră și pentru continuarea studiilor. Ca urmare a acestor activități, majoritatea elevilor din ciclul inferior al liceului și ai învățământului profesional au optat pentru continuarea studiilor în școală.

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	P.J. Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”		Structura Școala Gimnazială „Spiru Haret”	
		Număr spații	Suprafață (mp)	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	9	650	10	395
2.	Cabinete*	6	162	1	40
3.	Laboratoare*	2	90	1	50
4.	Ateliere*	4	480		
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și	1	1330	2	330

	sport*				
6.	Spații de joacă *	1	1300	1	20
7.	Alte spații*	10	650	2	120

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	P.J. Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”		Structura Școala Gimnazială „Spiru Haret”	
		Număr spații	Suprafață (mp)	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Bibliotecă școlară / centru de informare și documentare	1	50	1	25
2.	Sală pentru servit masa*	1	200	-	-
3.	Dormitor *	6	170	-	-
4.	Bucătărie *	1	130	-	-
5.	Spălătorie *	1	92	-	-
6.	Spații sanitare*	7	130	-	-
7.	Spații depozitare materiale didactice	5	100	-	-
	Alte spații*	3	75	-	-

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	P.J. Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”		Structura Școala Gimnazială „Spiru Haret”	
		Număr spații	Suprafață (mp)	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	20	1	20
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	40	1	20
3.	Contabilitate *	1	16	-	-
4.	Casierie *	-	-	-	-
5.	Birou administrație*	1	15	-	-

Gestionarea spațiilor de învățământ:

- laboratoarele și cabinetele sunt utilizate conform destinației lor;
- atelierele școlare sunt utilizate în exclusivitate pentru procesul didactic aferent orelor de instruire practică;
- sala de sport se află în reabilitare pentru a fi utilizată pentru desfășurarea orelor de educație fizică și sport;
- se amenajează un teren de sport

Utilități: Liceul tehnologic "Căpitan Nicolae Pleșoianu" și structurile arondate dispun de toate utilitățile necesare:

- energie electrică și sistem de încălzire centrală de la rețeaua de termoficare/centrale termice
- alimentare cu apă din rețeaua stradală,
- grupuri sanitare cu apă curentă
- colectare ape pluviale și uzate menajere
- telefon, conectare Internet
- spațiu amenajat pentru colectarea gunoiului

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021

<i>NR CRT</i>	<i>DENUMIREA ACTIVITĂȚII/ PROIECTULUI</i>	<i>CLASE DE ELEVI PARTICIPANTE/ PROFESORI IMPLICAȚI</i>	<i>LOCUL DE DESFĂȘURARE</i>	<i>PARTENERI</i>	<i>DATA/ LUNA</i>
1.	<i>Festivitatea de deschidere a anului școlar</i>	Elevii și cadrele didactice ale școlii			14 septembrie 2020
2.	<i>Ziua Internațională a Educației</i>	Profesori: Nica Mădălina, Matei Alina, Calotă Luminița, Vlăduț Marin Maria	Platforma Google Classroom	Biblioteca Antim Ivireanul Rm. Vâlcea	5 octombrie 2020
3.	<i>Stai drept!- Ergonomia și lucrul pe calculator în perioada activității de învățare online</i>	Profesor Calotă Luminița Elevii clasei a X a PB	Platforma Google Classroom		12 octombrie 2020
4.	<i>Ziua internațională a internetului</i>	Profesori: Nica Mădălina, Matei Alina, Calotă Luminița, Manea Cerasela Elevii clasei IX PA, X PB, XI PB, X	Platforma Google Classroom	Asociația Adafaber	29 octombrie 2020
5.	<i>Sănătatea ta contează</i>	Profesori Calotă Luminița, Nica Mădălina, Matei Alina	Platforma Google Classroom	DSP Vâlcea	noiembrie 2020
6.	<i>Ziua Națională a României</i>	Profesori Nica Mădălina, Matei Alina	Platforma Google Classroom		28 noiembrie 2020
7.	<i>Mihai Eminescu-poetul nepereche</i>	Profesor Nica Mădălina Elevii clasei XIPB, XI	Platforma Google Classroom		15 ianuarie 2021
8.	<i>Din drag de Dragobete...</i>	Profesor Nica Mădălina Elevii clasei XI PB	Clubul elevilor		24 februarie 2021

9.	<i>Învață azi, să te păzești o viață!</i>	Profesor Calotă Luminita Elevii clasei X PB	Sala de clasă		10 martie 2021
10.	<i>Ziua mondială a apelor</i>	Profesori: Nica Mădălina, Matei Alina	Sala de clasă		10 martie 2021
11.	<i>Luna pădurii 15 martie-15 aprilie 2021 Matei Alina</i>	Profesori: Nica Mădălina, Matei Alina	Clubul Elevilor		martie- aprilie 2021
12.	<i>Ziua Europei 9 mai 2021</i>	Profesori: Matei Alina, Bardan Petruța Elevii claselor IX PA, IX PC	Sala de clasă		9 mai 2021
13.	<i>Fumatul costă (b)ani</i>	Profesor Calotă Luminita Elevii clasei X PB	Clubul elevilor		27 mai 2021
14.	<i>Ziua mediului înconjurător</i>	Profesor Matei Alina Elevii claselor a XIa			5 iunie 2021
15.	<i>Festivitatea de Absolvire</i>	Profesor Albici Mihaela Elevii clasei a XII a	Terenul de sport al școlii		mai 2021
16.	<i>Excursie în cadrul proiectului ROSE</i>	Elevii claselor a XI a si a XII a Profesori: Matei Alina, Socianu Ionut, Albici Mihaela	Rm. Vâlcea- Sibiu-Sebeș- Alba Iulia		17 iunie 2021
17.	<i>Ziua Internațională a Iei</i>	Elevi și cadre didactice ale școlii			24 iunie 2021
18.	<i>Festivitatea de Absolvire clasa a XI a învățământ profesional</i>	Profesori: Nica Mădălina, Necșulescu Adriana Elevii claselor a XI a PA, a XI a PB	Terenul de sport al școlii		14 iulie 2021

PLAN DE MĂSURI PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA ACTIVITĂȚII EDUCATIVE

- promovarea unor programe pentru “educarea” părinților, în scopul unei participări active/conștiente la viața școlii;
- sprijinirea elevilor talentați/care pot face performanță, precum și a elevilor cu nevoi speciale;
- împărțirea elevilor școlii pe grupe de aptitudini și atragerea lor în programe educaționale care să îi pună în valoare, să îi implice activ în viața comunității, responsabilizându-i.

I. Parteneriate si colaborari :

Nr. crt	Instituția cu care s-a încheiat parteneriatul	Titlul parteneriatului	Cadre didactice
1.	Direcția de Sănătate Publică Vâlcea	<i>Mens sana in corpore sano</i>	Calotă Luminița Nica Mădălina Radu Alina Giuran Adriana
2.	Universitatea Brâncoveanu Constantin	<i>Protocol de colaborare</i>	Bitică Cristiana Ciochină Cristiana Nica Mădălina
3.	Inspectoratul de Poliție Județean Vâlcea-Serviciul Rutier	<i>Protocol de colaborare</i>	Bitică Cristiana Ciochină Cristiana Nica Mădălina Giuran Adriana
4.	Clubul Școlar Municipal	<i>Acord de parteneriat</i>	Ciochină Cristiana Dăsculțu laura Pîntea Bogdan
5.	Inspectoratul de Jandarmi Județean Vâlcea	<i>Acord de parteneriat</i>	Bitică Cristiana Ciochină Cristiana
6.	Asociația <i>Ateliere Fără Frontiere</i>	<i>Solidaritate pentru educația digitală</i>	Bitică Cristiana Ciochină Cristiana Manea Cerasela
7.	<i>CJPC Vâlcea</i>	<i>Cosumatorule, tu stii ce drepturi și obligații ai?</i>	Bitică Cristiana Ciochină Cristiana Giuran Adriana Nica Mădălina
8.	Inspectoratul de Poliție Județean Vâlcea	<i>Prevenirea și combaterea consumului de droguri, a delincvenției juvenile și a traficului de persoane</i>	Bitică Cristiana Ciochină Cristiana Giuran Adriana
9.	Biblioteca Județeană „Antim Ivireanu”	<i>Devoratorii de cărți</i>	Bitică Cristiana Vlăduț Marin Maria
10.	Palatul Copiilor Rm. Vâlcea	<i>Educație civică</i>	Bitică Cristiana Manea Cerasela
11.	Biblioteca Județeană Antim Ivireanu	<i>Europe Direct</i>	Bitică Cristiana Manea Cerasela
12.	CJRAE Vâlcea	<i>Dialoguri despre educație</i>	Bitică Cristiana Ciochină Cristiana Manea Cerasela
13.	Inspectoratul Școlar Alba	<i>Distantati, dar împreună!</i>	Bitică Cristiana Udubașa Mădălina

14.	CNIMB Matei Basarab Rm. Vâlcea	<i>Calculatorul în secolul XXI</i>	Manea Cerasela Udubașa Mădălina
-----	--------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

II. Concursuri școlare:

Nr. crt.	Denumirea concursului și forma acestuia	Numele elevului/ elevilor/ echipei	Rezultatul obținut (premiu/ mențiune)	Profesori coordonatori
1	Concurs interșcolar multidisciplinar între elevii liceelor cu calificări din domeniul transporturilor rutiere - Activitate extracurriculară din cadrul proiectului ROSE "AUTO"- Punte spre viitor în atragerea pregătirea și formarea forței de muncă în contextul economic actual - Liceul Tehnologic Transporturi Auto Timișoara- 2020 - 2021	Croitoru Ștefan Ionuț Popa Ștefan Dănuț	Premiul I Premiul II	Radu Alina Simona Bitică Cristiana Zariescu Constantin

III. Participarea la cursuri de perfectionare

NR. CRT	DENUMIRE CURS	CREDITE/ORE	INSTITUTIA DE FORMARE	NR DE PROFESORI PARTICIPANȚI
1.	Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale	15 credite	Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație	1
2.	Utilzarea platformelor educationale on-line în activitatea didactică	24 ore	CCD Vâlcea	8
3.	Cyberbullying și Bullying	24 ore	CCD Vâlcea	6
4.	Seminar Metodologic Republican al Profesorilor	16 ore	Centrul Național de Inovații Digitale în Educație "Clasa viitorului"	1
5.	Managementul organizației școlare	22 credite	Asociația Proeurocons	2
6.	Integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă		Centrul Național Training EDUEXPERT,Craiova	7
7.	Tehnici de utilizare IT în curriculum școlar	22 credite	Asociația „Exelență în educație și formare continuă”	1

8.	Comunicarea intra si interscolara	24 ore	CCD Valcea	2
9.	Comunicarea nonviolenta, tratarea si medierea conflictelor-	24 ore	CCD Valcea	1
10.	Educație financiară pentru o școală modernă	15 credite	Ministerul Educației	1
11.	Programul CRED	30 credite	Ministerul Educației	5
12.	Curs Educația digitală	24 ore	CCD Vâlcea	6
13.	Compasiune și acțiune – program de prevenire a bullying-ului în școală	15 credite	Asociația Proeurocons	1
14.	Abilitarea corpului de profesori metodiști pentru învățământul preuniversitar	15 credite	Asociația Proeurocons	1
15.	Holocaustul, combaterea racismului si xenofobiei in sec. XXI	24 ore	CCD Valcea	1
16.	Formator	60	START2PERFORM	1
17.	Cultura rromilor între tradiție și contemporaneitate	24 ore	CCD Valcea	2
18.	Istoria comunității rrome-perspective didactice	24 ore	CCD Valcea	2

Participarea la Simpozioane, conferinte și publicatii

SIMPOZIOANE / CONFERINTE

Nr. crt.	Tipul simpozionului	Denumirea simpozionului	Nr profesori participanti
1.	Simpozion județean	Tot ce-i românesc, nu pierde!, Ediția a II - a	12
2.	Simpozion interjudețean	TIC în învățământul preuniversitar” Ediția a III-a	1
3.	Simpozion județean	Faîtes de la lecture!	4
4.	Simpozion regional	Tradiții populare, valori ale mediului rural și urban	2
5.	Simpozion național	Dialoguri despre educație” ediția a IX-a	1
6.	Simpozion național cu participare internațională	Sănătatea mediului-sănătatea noastră	3
7.	Simpozion național	Promovarea egalității de șanse prin educație	1
8.	Simpozion național	Orientări vechi și noi în cercetarea istorică	1
9.	Simpozion național	Calculatorul în secolul XXI	3

10.	Simpozion național	Abordări interdisciplinare și trandisciplinare în context european	1
11.	Simpozion național	TIC în învățământul preuniversitar	1
12.	Simpozion național	Numerus	
13.	Simpozion național	Directii de dezvoltare în fizica națională și mondială a secolului XXI - conexiuni cu alte științe și tehnologii	1
14.	Simpozion național	Sport pentru toți, mișcare pentru toți	1
15.	Simpozion internațional	Educația nutrițională și provocările lumii contemporane	1
16.	Simpozion internațional	Natura-un icsusit creator	1
17.	Simpozion internațional	International conference on archaeology, cultural heritage and history	1
18.	Simpozion internațional	Geografia fără frontiere	2
19.	Simpozion internațional	Ziua culturii naționale	2

II.3 ANALIZA PEST ȘI ANALIZA SWOT

ANALIZA PEST

(ANALIZA DIN PUNCT DE VEDERE A POLITICILOR EDUCAȚIONALE, A MEDIULUI ECONOMIC, SOCIAL ȘI A TEHNOLOGIEI)

ANALIZA PEST

(ANALIZA DIN PUNCT DE VEDERE A POLITICILOR EDUCAȚIONALE, A MEDIULUI ECONOMIC, SOCIAL ȘI A TEHNOLOGIEI)

Politica educațională propusă de reforma învățământului preuniversitar se caracterizează prin:

- obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România;
- noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi;
- activitățile educative desfășurate cu elevii trebuie să aibă ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești;
- formarea la elevi a unor trăsături pozitive de caracter, dezvoltarea unor puternice sentimente patriotice, ceea ce îi va ajuta să devină oameni fermi, rezistenți moral;
- stimularea și cultivarea demnității, a spiritului toleranței și a schimbului liber de opinii

Nevoile interne ale școlii din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;

- promovarea ofertei educaționale a școlii ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;
- proiectarea unei imagini pozitive a școlii realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;
- recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul Olimpiadelor interdisciplinare tehnice, precum și la Concursurile de meserii;
- motivarea administrației publice locale în vederea dezvoltării și modernizării bazei materiale.

Analiza contextului economic

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

- Prin Direcția Patrimoniu, Primăria municipiului Râmnicu Vâlcea alocă fonduri pentru întreținerea și repararea clădirilor, pentru consolidarea, precum și pentru modernizarea acestora;
- Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare: școala își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate;
- Individualizarea ofertei educaționale a unității școlare în funcție de necesitățile reale ale comunității, pe de o parte, și de condițiile concrete (financiare, geografice și de mediu) în care funcționează unitatea școlară, pe de altă parte;
- Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul școlii;
- Instruirea practică în stagiiile de pregătire derulate în săptămâni comasate se face la agenții economici cu care s-au încheiat convenții de parteneriat.

Analiza economică a mediului intern adduce în prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:

- Realizarea contractelor de parteneriat cu agenții economici care manifestă interes în direcția dezvoltării resurselor umane;
- Realizarea unor contracte de sponsorizare în vederea derulării unor activități extrașcolare

Analiza contextului social pune în evidență următoarele aspecte:

- Elevii provin din mediul economic slab dezvoltat, din familii numeroase, cu venituri modeste, din familii în care cel puțin un părinte este în șomaj sau nu realizează venituri sigure, ori din familii monoparentale;
- Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii este cauza principală pentru care aceștia nu pot plăti cantina și internatul, fapt ce conduce la fenomene sociale nedorite cum ar fi abandonul școlar;
- Numărul sporit de burse acordate (în quantum destul de mic) oferă informații asupra situației materiale precare a familiilor din care provin elevii;
- Copiii proveniți de la centrele de plasament manifestă probleme specifice de socializare și adaptare;

- Marea majoritate a elevilor care vin în școala noastră au un nivel de instruire redus, ceea ce presupune un efort mare de acoperire a lacunelor existente.
- Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din școală, se relevă următoarele:
- Profesorii sunt de condiție modestă, cu probleme economice care duc la scăderea motivației pentru școală; oamenii trebuie să fie motivați, trebuie clădită demnitatea dascălului începând cu plasarea substanțial ameliorată în grila de salarizare, continuând cu reconstituirea timpului pentru lectură, pregătire profesională și încheind cu accesul la modalitățile moderne de formare continuă.
- Profesorii tineri pleacă frecvent din școală din perspectiva veniturilor modeste asigurate de statutul de debutant și se îndreaptă spre domenii de activitate mai bine remunerate; acest lucru ar trebui să dea mult de gândit guvernantilor, deoarece învățământul a devenit pentru tineri un domeniu de activitate neattractiv și, în timp, vârsta cadrelor didactice care rămân în sistem va fi din ce în ce mai avansată, iar schimbul de generații se va realiza din ce în ce mai greu
- Din cauza instabilității personalului didactic Tânăr se conturează o întrebare îngrijorătoare vis-a-vis de viitorul școlii: cine va asigura în continuare pregătirea elevilor, după ce dascălii actuali vor ajunge la vârsta pensionării? Eșalonul care le va urma nu va fi probabil destul de puternic din cauza fluctuațiilor înregistrate în sistem.
- Relațiile interumane din școală sunt în general bune; climatul în școală este benefic colaborării, lucrului în echipă.

Analiza din punct de vedere tehnologic a mediului intern determină conturarea următoarele observații:

- Informatizarea școlii este bună: există două cabinete de informatică și un cabinet de legislație rutieră dotate cu calculatoare, dar mișcarea rapidă din industria electronică nu ne permite racordarea permanentă la noutățile apărute în domeniu.
- Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în școală pentru informare și documentare.
- Utilizarea sistemului informatizat AEL permite desfășurarea lecțiilor interactive ceea ce se reflectă în centrarea demersului didactic pe elev ca factor direct implicat în procesul de predare- învățare.
- Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne: retroproiector, videoproiector,

Pentru mediul extern aducem în prim plan următoarele aspecte:

- Televiziunea prin cablu care oferă emisiuni cu caracter educativ (Animal Planet, Discovery, National Geographic etc) este accesibilă pentru puțini copii (avem în vedere că în localitățile rurale pot fi recepționate mai ales posturile naționale); posturile naționale și televiziunea privată au oferă educațională săracă, sunt axate pe difuzarea de filme cu multe scene de violență sau emisiuni în care senzaționalul este dat de fapte de violență, infracțiuni, prostituție, consum de droguri, dispariții, accidente, într-o expresie cinică, mult vehiculată, prezintă “viața aşa cum este ea”.
- Disponibilitate redusă a agenților economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.

ANALIZA SWOT

**(STRENGTHS- WEAKNESS- OPPORTUNITIES-THREATS,
ADICĂ IDENTIFICAREA PUNCTELOR TARI, PUNCTELOR SLABE, A OPORTUNITĂȚILOR
ȘI A AMENINTĂRIILOR)**

Axa puncte tari-puncte slabe		
	Puncte tari	Puncte slabe
Curriculum	<p>Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none"> Existența în școală a tuturor documentelor curriculare elaborate la nivel de trunchi comun, C.D.S. și /sau C.D.L. Elaborarea curriculum-ului la decizia școlii și de dezvoltare locală (C.D.Ş. și C.D.L). în concordanță cu nevoile comunității Fundamentarea planului de școlarizare pe profil/domeniu/meserie raportat la resursele din rețea Profesorii au documente de planificare, bine întocmite, în concordanță cu curriculum-ul național și resursele disponibile Respectarea termenelor calendaristice prevăzute în documentele de planificare Proiectare corectă a activității didactice, cu accent pe obiective operaționale Majoritatea cadrelor didactice se preocupă de întocmirea portofoliilor, respectiv a mapelor de lucru conform cerințelor Evaluarea se realizează formativ și sumativ prin metode alternative în majoritatea cazurilor Utilizarea de auxiliare curriculare în scopul sporirii randamentului învățării de către majoritatea cadrelor didactice Profesorii apelează în majoritatea cazurilor la achizițiile anterioare ale elevilor și urmăresc latura aplicativă a învățării Instruirea practică se realizează prin lucrări practice cu caracter aplicativ Evaluările prin examenele de ieșire din sistem fac dovada unei pregătiri corespunzătoare cerințelor S.P.P. Utilizarea unei game variate de strategii de predare și învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, precum și pentru a motiva fiecare elev Folosirea metodelor activ participative Alegerea atentă și competență a manualelor școlare 	<p>Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> Lipsa manualelor pentru ciclul superior al liceului și chiar și pentru ciclul inferior Nu întotdeauna elevii sunt implicați în propria dezvoltare prin utilizarea metodelor de autoreglare sau autoevaluare pentru instruire practică Nu utilizează toți profesorii auxiliare curriculare moderne - fișe de lucru, portofolii ale elevilor, softuri educationale, etc. La instruirea practică strategiile sunt axate pe o repetare a cunoștințelor teoretice, predate de profesori Nu întotdeauna se manifestă creativitatea profesorului în procesul didactic, curriculele fiind foarte stufoase și obligatoriu de parcurs Diseminarea defectuoasă a informației intra și interinstituțional prin cercurile metodice Insuficientă dezvoltare a sistemului de evidență a progresului elevului pe perioada școlarizării Atitudinea elevilor față de educația pe care o fumizează școala nu este pozitivă, motivată sau responsabilă întocmirea unui număr redus de planuri de intervenție personalizate pentru elevii cu certificate de orientare școlară și profesională.

Axa puncte tari-puncte slabe		
	Puncte tari	Puncte slabe
Resurse umane	<p>Încadrarea școlii cu cadre didactice calificate în proporție de 100 % Nucleu stabil al colectivului de cadre didactice</p> <p>Cadrele didactice pregătite prin cursuri postuniversitare manifestă creativitate în procesul didactic și profesionalism în managementul clasei</p> <p>Responsabilitate și competență din partea personalului didactic pentru însușirea și aplicarea corectă a planului cadru și a curriculelor</p> <p>Participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare</p> <p>Organizarea prin C.C.D. a cursurilor de perfecționare</p> <p>Instituționalizarea stagilor de formare/ informare cu responsabilități comisiilor metodice și metodiști din județ</p> <p>Manageri și cadre didactice deschise pentru schimbare</p> <p>Climatul psihosocial din școală este favorabil</p> <p>Relaționarea și comunicarea în cadrul școlii este bună, deciziile sunt acceptate</p> <p>Realizarea, de către inspectorii de specialitate, a tuturor preinspecțiilor și inspecțiilor de definitivare în învățământ</p> <p>Relațiile interpersonale (profesori-elevi, directori-profesori, profesori-profesori, profesori-părinți) favorizează un climat educațional deschis și stimulativ</p> <p>Clase cu efective medii (coeziunea grupurilor)</p> <p>Competențele dobândite de elevi le permit acestora o adaptare rapidă la schimbări, precum și accesul pe piața europeană a muncii</p>	<p>Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice privind aspecte cum sunt: centrarea pe nevoile elevilor, modernizarea lecțiilor, informatizarea învățământului</p> <p>Elevi cu nivel redus de instruire</p> <p>Reducerea planului de școlarizare la liceu filiera tehnologică, respectiv la învățământul profesional de 3 ani datorită „mirajului” pe care îl prezintă liceele teoretice și clasele de informatică</p> <p>Abandon școlar datorită, mai ales, veniturilor materiale modeste ale familiilor din care provin elevii</p>

Resurse financiare	<p>Liceul dispune de o bază materială deschisă dezvoltării prin echipamentele și dotările cu echipamente IT și cu mijloace multimedia</p> <p>Cadrele didactice utilizează auxiliare curriculare cu valoare instructiv-educativă care favorizează învățarea</p> <p>Colaborare foarte bună cu consiliul Consultativ al părinților</p>	<p>Implicitarea timidă a cadrelor didactice în utilizarea eficientă a bazei materiale în procesul de predare-învățare</p> <p>Fond insuficient de carte actuală de specialitate</p> <p>Uzuramorală a utilajelor mecanice existente la atelierele școlii;</p> <p>Școala are suficiente cărți și materiale didactice pentru aria curriculară Tehnologii: adaptate programei pentru nivelul 3 și pentru nivelul 4 de calificare profesională</p>
Relații comunitare	<p>Funcționarea C.L.D.P.S. într-o manieră care ține cont de necesitatea sprijinirii sistemului și de eficientizarea lui</p> <p>Parteneriate educaționale încheiate pentru formarea inițială a elevilor</p> <p>Școala a fost solicitată și a răspuns cerințelor privind organizarea unor programe educaționale pentru comunitatea locală</p>	<p>Reținerea privind promovarea unor proiecte</p> <p>Lipsa de implicare a parinților în educația elevilor</p>

Axa oportunități-amenintări

	Oportunități	Amenintări
Curriculum	<p>Legătura cu agenți economici interesați în formarea inițială</p> <p>Accesul liber al cadrelor didactice la elaborarea de manuale</p> <p>Ofertă sporită de activități extracurriculare</p> <p>Efectuarea instruirii practice în anii terminali la agenți economici care utilizează tehnologii moderne</p> <p>Ofertă de inserție profesională la majoritatea meserilor care se derulează prin planul de școlarizare</p>	<p>Organizarea activităților practice și de laborator cu clasa întreagă</p> <p>Slaba implicare a părinților în procesul educațional</p> <p>Insetria dificilă pe piața muncii a absolvenților de liceu</p> <p>Mentalitatea greșită a comunității părinților privind învățământul profesional și tehnic</p> <p>Mass-media (existența unor emisiuni, publicații ce sunt incompatibile cu regulile de morală, factor de ocupare excesivă a timpului)</p>
Resurse umane	<p>Reglementările M.E.N. privind funcționarea consiliului disciplinei și a creditelor obținute privind formarea continuă</p> <p>Existența standardelor ocupaționale pentru cadrele didactice</p>	<p>Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități care nu sunt remunerate</p> <p>Starea materială precară a sistemului, lipsa de fonduri și motivare în dezvoltarea personală</p> <p>Scăderea natalității</p> <p>Lipsa motivației pentru continuarea studiilor</p>

Resurse financiare	Evaluarea instituțională Utilizarea rapoartelor de analiză și autoevaluare Accesul la programe europene, naționale sau județene de dezvoltare Încheierea de parteneriate cu agenții economici	Cuantumul mic al fondurilor destinate de primărie cheltuielilor materiale pentru instruire practică Interes scăzut al agenților economici privind transferul de tehnologie modernă
Relații comunitare	Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii (Primăria, Jandarmeria, Poliția, Biserica, ONGuri, etc) Necesitatea formării profesionale inițiale manifestată de agenții economici Necesitatea formării continue manifestată de agenții economici sau chiar de persoane fizice Interesul agenților economici pentru formarea prin învățământul profesional și tehnic	Stadiul precar în care se găsește macroindustria Palierul orizontal al activității economice Caracterul conjunctural și instabilitatea unor relații de parteneriat cu instituțiile locale, pierderea pe parcurs a unor relații de cooperare

II.4. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Din analiza SWOT se constată că școala noastră are numeroase puncte tari și oportunități legate de creșterea cererii pentru unele calificări din domeniul tehnic prin diversitatea formelor de învățământ oferite elevilor. Acestea pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea școlii noastre.

Eficacitatea școlii noastre poate veni în sprijinul cererii de muncitori în domeniile de calificare mecanic și instalatii. La proiectarea planurilor de școlarizare vom avea în vedere cererea de forță de muncă, astfel că, și pentru anul viitor ne-am propus înființarea a 2 clase de învățământ profesional, corelând opțiunile elevilor cu piața muncii.

Pe baza datelor obținute prin PRAI/PLAI și analiza SWOT, s-au concretizat următoarele:

Nevoi identificate

- Promovarea unei exigențe sporite în actul managerial în cazul reticenței față de nou și schimbare.
- Monitorizarea activității cadrelor didactice în vederea eliminării formalismului, a creșterii eficienței actului de predare și a utilizării resurselor.
- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung.
- Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale în scopul diminuării/eradicării absentismului
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare
- Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în utilizarea sistemului informatizat la orele de curs
- Crearea unui climat socio-afectiv securizant în școală

- Creșterea responsabilității personalului didactic față de elevi, părinți și comunitatea locală
- Promovarea „imaginii școlii” prin activități extrașcolare
- Analiza cauzelor, promovarea de măsuri cu privire la rezultatele slabe înregistrate de elevii noștri
- Conștientizarea autorităților administrative locale cu privire la alocarea resurselor financiare și materiale necesare pentru realizarea de condiții decente de desfășurare a procesului didactic atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice.

Obiective strategice

- Realizarea Planului managerial al școlii în concordanță cu strategia M.E.N.
- Organizarea activității școlare pentru începerea, desfășurarea și finalizarea anului școlar 2017/2018 în cele mai bune condiții.
- Aplicarea legislației în vigoare la nivelul unității de învățământ.
- Monitorizarea activității procesului instructiv-educativ.
- Aplicarea corectă a curriculum-ului național
- Încurajarea și sprijinirea participării la programele de (auto)formare continuă.
- Soluționarea și eliminarea eventualelor conflicte.
- Dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea.
- Crearea unui climat favorabil inițiativelor personale care să stimuleze competiția, în sens pozitiv, în scopul obținerii unor rezultate din ce în ce mai bune.

Obiective specifice

Curriculum

- Adaptarea curriculumului școlar la nevoile de dezvoltare personală ale elevilor
- Utilizarea de soft educațional adecvat curriculumului școlar .
- Selecționarea furnizorilor de curriculum pentru metodici de predare ale diferitelor discipline care răspund cel mai bine nevoilor de dezvoltare
- Alegerea și urmărirea unor indicatori sintetici și obiectivi pentru activitatea didactică
- Crearea unei baze de teste de evaluare pentru elevi, în concordanță cu standardele naționale care să ofere o radiografie obiectivă a progresului școlar.
- Creșterea accesului la educație și reducerea abandonului școlar
- Diversificarea ofertei școlare la clasele de învățământ profesional de 3 ani

Resurse umane

- Facilitarea unor servocii de orientare și consiliere a elevilor și părinților
- Dezvoltarea de programe comune de educație inclusive prin includerea elevilor cu cerințe educative speciale în cât mai multe activități școlare și extrașcolare

- Stimularea perfecționării cadrelor didactice pentru cunoașterea noilor tehnologii, pentru promovarea didacticii moderne cu accent pe dezvoltarea de competențe
- Adaptarea metodelor didactice la noile tehnologii informaționale.
- Promovarea și încurajarea activităților în echipă .
- Inițierea tuturor cadrelor didactice și a personalului în utilizarea calculatoarelor în activitatea profesională.
- Participarea cadrelor la cursuri de inițiere în managementul calității.
- Familiarizarea cadrelor didactice cu sistemul de evaluare externă.
- Motivarea întregului personal în funcție de creșterea eficienței muncii
- Perceperea și utilizarea elevilor ca parteneri în derularea actului educativ.
- Proiectarea și derularea unor activități de consiliere socială și profesională cu părinții.
- Familiarizarea cadrelor didactice cu metodele specifice muncii în echipă și introducerea adecvată a acestora în actul didactic.
- Promovarea valorilor democratice prin utilizarea unui stil managerial care să promoveze o cultură organizațională de tip rețea.
- Antrenarea unui grup tot mai numeros de cadre didactice din școală în activitatea de formare a adulților.

Resurse materiale

- Dezvoltarea bazei materiale cu prioritate pentru domeniile solicitate de piața muncii
- Acoperirea necesarului de calculatoare și soft educational pentru toate domeniile curriculare.
- Dezvoltarea modalităților de evaluare computerizată.
- Încurajarea inițiativelor de tip antreprenorial ale elevilor

Dezvoltare organizațională. Relații

- Diversificarea și extinderea relațiilor cu parteneri educaționali atât la nivel local, cât și la nivel regional și European
- Fructificarea tuturor oportunităților oferite de proiecte de colaborare locale, regionale și europene
- Aplicarea și promovarea sistemului de evaluare în colaborare cu parteneri educaționali locali.
- Dezvoltarea parteneriatului public privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul muncii
- Dezvoltarea unor parteneriate între instituții de același profil din țară și din străinătate.
- Creșterea gradului de satisfacție a cerințelor angajatorilor
- Dezvoltarea unor parteneriate educaționale cu principalii factori educativi locali și cu instituții de același profil din țară și din străinațe.
- Diversificarea modalităților de colaborare cu parteneri implicați în formarea continuă a adulților.

Planul operațional va cuprinde obiective și activități concepute într-o perspectivă mai generală

astfel încât toate cadrele didactice au posibilitatea să își pună în valoare CREATIVITATEA și, în același timp, să dea dovadă de RESPONSABILITATE, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului căruia îi aparțin.

Astfel vom transpune în practică viziunea, misiunea și toate valorile și principiile enunțate mai sus.

CAPITOLUL III CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

IV.1. CONSULTARE

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS

1. Stabilirea comisiei de implementare și revizuire și a responsabilităților membrilor comisiei.
2. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
3. Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor și priorităților.
7. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII

1. Documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare
2. Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
3. Documente de prezentare și promovare a școlii
4. Site-uri de prezentare a județului Vâlcea și a Municipiului Rm. Vâlcea
5. PRAI Sud Vest Oltenia, PLAI Vâlcea 2013-2020
6. Anuarul statistic al județul Vâlcea, ediția 2003
7. Date statistice - AJOFM Vâlcea

8. Chestionare, discuții, interviuri
9. Rapoarte scrise ale ISJ Vâlcea și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală
10. Ghidul de elaborare PAS

IV.2. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Implementarea PAS - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Se va realiza o evaluare semestrială la nivelul fiecărei catedre, care va prezenta concluziile într-un raport scris. Directorul adjunct este responsabil cu monitorizarea operativă.

Evaluările parțiale vor fi analizate în Consiliul de Administrație, în vederea stabilirii plusurilor și minusurilor ca și a măsurilor de redresare.

Întregul plan de acțiune al școlii va fi monitorizat de director, care are sarcina de a interveni ori de câte ori este necesar pentru ameliorarea rezultatelor obținute și stabilirea direcțiilor de acțiune viitoare, concluziile desprinse fiind analizate și în Consiliul profesoral de la finele semestrului.

În ședința Consiliului de administrație din luna august 2021, se va analiza gradul de realizare a obiectivelor propuse pentru anul școlar 2020-2021.

PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Directori Inginer de sistem Secretariat	lunar	decembrie martie, iunie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Responsabili comisiei de lucru	trimestrial	decembrie aprilie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Directori CEAC Coordonator proiecte educative școlare și extrașcolare	trimestrial	decembrie aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea	Directori CEAC	anual	iunie

țintelor	Coordonator proiecte educative școlare și extrașcolare		
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Directori CEAC Coordonator proiecte educative școlare și extrașcolare	anual	august
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Directori CEAC Coordonator proiecte educative școlare și extrașcolare	anual	august
Stabilirea metodologiei și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Directori CEAC Coordonator proiecte educative școlare și extrașcolare Consilier școlar Resp. comisiei de lucru	anual	august

ABREVIERI UTILIZATE

PRAI Planul Regional de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic

PLAI Planul Local de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic

PAS Planul de acțiune al școlii

AJOFM Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă

ANOFM Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă

CJ Consiliul Județean

CAEN Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activităților din Economia Națională

CNP Comisia Națională de Prognoză

COR Catalogul Ocupațiilor din România

FPC Formare Profesională Continuă (formarea adulților)

DJS Direcția Județeană de Statistică

SEOFM Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Muncă

FSE Fondul Social European

UE Uniunea Europeană

PIB Produsul Intern Brut

VAB Valoarea Adăugată Brută

ÎU Învățământ Universitar

DRU Dezvoltarea Resurselor Umane

INS Institutul Național de Statistică (România)

ISCED Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) International Standard

Classification of Education

ISJ Inspectoratul Școlar Județean

IFPI Învățământ și Formare Profesională Inițială

CLDPS Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social în formarea profesională

PDL Planul de Dezvoltare Locală

ACL Analiza Cadrului Logic

APM Analiza Pieței Muncii

MEN Ministerul Educației Naționale

MMSSF Ministerul Muncii, al Solidarității Sociale și Familiei

PND Planul Național de Dezvoltare

ONG Organizații Non-guvernamentale

CR Consorții Regionale

PDR Planul de Dezvoltare Regională

RO România

RON Noul Leu Românesc

POS Programul Operațional Sectorial

SWOT Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)

TVET Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Educationand Training)

VET Învățământ și Formare Profesională (Vocational Educationand Training)

SPP Standarde de Pregătire Profesională

Glosar de termeni utilizati în document

Cheltuielile pentru educație – se referă la ansamblul resurselor financiare folosite de instituțiile și programele de educație. Conform Manualului OECD, acestea se grupează în trei categorii (OECD, 2004, p. 63):

- cheltuieli pentru bunuri și servicii, respectiv cheltuielile pentru:
- instruire (ex. costurile pentru predare);
- bunurile furnizate de instituții în scopuri educative (ex. manualele, materialele pedagogice);
- formarea ucenilor și a altor participanți la programele duale (combinăție de învățământ și pregătire prin munca productivă în întreprinderi);
- administrația învățământului (la nivel central, regional și local);
- cheltuielile de capital și plata locației;
- nevoile educative speciale și consilierea.
- cheltuielile pentru cercetare-dezvoltare, care se referă la:
- cercetarea pedagogică și dezvoltarea curriculară;

- cercetarea științifică și dezvoltarea realizată de instituțiile de învățământ superior.
- cheltuielile pentru bunuri și servicii, pentru alte scopuri decât instruirea (servicii auxiliare):
- transportul elevilor, cantinele, internatele și căminele studențesti, serviciile de sănătate pentru elevi și studenți;
- serviciile pentru publicul general asigurate de instituțiile de educație.

Sursele finanțării învățământului pot fi interne (publice și private) sau externe.

Curriculum – desemnează, în general, ansamblul situațiilor de învățare organizate de o instituție educativă. În ISCED și SNIE, curriculum-ul se referă la ariile de studii și alocarea lor orară, ceea ce corespunde curriculum-ului cadru din învățământul românesc.

Educație – activitatea intenționată și sistematică de comunicare menită să producă o învățare durabilă (aceasta definiție este folosită în principalele Manuale de utilizare a indicatorilor, citate în bibliografie).

Educația incluzivă (după definiția data de UNESCO): este un mod de educație adaptat la și individualizat în funcție de nevoile tuturor copiilor în cadrul grupurilor și claselor echivalente ca vîrstă, în care se regăsesc copii cu nevoi, capacitați și nivele de competență foarte diferite. Prin educația incluzivă este oferit suport - în cadrul școlilor de masă și al claselor normale - copiilor cu dificultăți de învățare, indiferent de originea lor socială sau de tulburările pe care le prezintă, acceptați alături de colegii lor "normali".

Educația formală – este tipul de educație desfășurat în instituții recunoscute de stat (grădinițe, școli, universități), pe baza unor programe sistematice, finalizate cu diplome sau certificate oficiale. Educația formală este realizată de formatori specializați (educatori, institutori, înățători, profesori), presupune un sistem de evaluare a studiilor și o gradare cronologică a efectivelor de elevi și studenți. Atât SNIE, cât și Clasificarea Internațională Standard a Educației (ISCED) se referă exclusiv la educația formală și la învățământ.

Educația non-formală – se realizează în școală sau în afara școlii, prin proiecte, excursii, vizite, activități voluntare sau acțiuni civice. Spre deosebire de educația formală, educația non-formală nu presupune un curriculum oficial sau o evaluare recunoscută prin diplome de stat.

Educația persoanelor cu nevoi speciale – se referă la programele destinate unei categorii speciale de beneficiari: adulțianalfabeti, persoane cu handicap, copii cu dificultăți de învățare, tineri proveniți din medii dezavantajate, persoane spitalizate sau în situație de privare de libertate, nomazi, refugiați. Aceste programe se desfăsoară în instituții obișnuite (grădinițe, școli, universități, centre de educație a adulților), sau în instituții specializate. Începând cu Conferința Mondială de la Jomtien (1990), termenul de "persoane cu nevoi speciale" înlocuiește pe cel de "handicapați" sau pe cel de "deficienți", care au primit conotații peiorative.

Elevi și studenți – sunt persoanele care participă la programele de educație formală (cuprinse în engleză prin termenul comun "students").

Indicator – indicatorii sunt expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative. Aceste informații se bazează pe date statistice, dar și pe informații calitative, aşa cum sunt cele care se referă la atitudini, opțiuni sau comportamente (în acest caz, vorbim de indicatori calitativi ca, de exemplu, datele Eurobarometer, PISA sau IEA).

Instituțiile de educație – conform Manualului OECD, instituțiile de educație nu mai constituie o referință statistică de bază pentru comparațiile internaționale: astfel de date nu se mai colectează la nivel internațional, dar constituie un important criteriu pentru definirea și repartizarea cheltuielilor

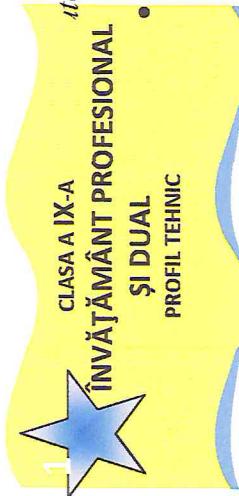
pentru învățământ, la nivel național. Definiția propusă de Manualul OECD este urmatoarea: instituțiile de educație sunt unitățile care asigură servicii de instruire pentru indivizi, precum și servicii asociate educației pentru indivizi sau alte instituții educaționale. La rândul lor, instituțiile de educație se clasifică în instituții de instruire (școlile și universitățile) și instituții de educație care nu asigură instruirea, dar o sprijină prin servicii specializate: prin entitățile administrative ale educației (ministere, inspectorate, agenții), entitățile de suport (care produc mijloace de învățare, manuale și texte pedagogice, precum și serviciile de întreținere și funcționare a infrastructurilor), prin entitățile auxiliare (serviciile de consiliere, serviciile de transport și sănătate, cantinele, internatele, căminele, bibliotecile) și entitățile de dezvoltare (care se ocupă cu elaborarea curriculum-ului și a instrumentelor de evaluare, cercetarea pedagogică, băncile de date). Intră în categoria instituțiilor de educație orice unitate care oferă servicii educative, indiferent de ministerul sau departamentul de tutelă, de caracterul lor privat sau public, de nivelul de studiu sau tipul de program educațional.

ISCED – sau "Clasificarea Internațională Standard a Educației" este o clasificare standard a nivelurilor educaționale adoptată de țările membre ale UNESCO (inclusiv de România) și utilizată în toate analizele comparative și în metodologia tuturor organizațiilor internaționale. ISCED cuprinde o terminologie standard și definiții unanim acceptate ale nivelurilor de educație. ISCED operează cu săpte niveluri:

- 0 = nivelul pre-primar
- 1 = nivelul primar
- 2 = învățământul secundar inferior
- 3 = învățământul secundar superior
- 4 = învățământul post-secundar non-tertiar
- 5 = primul ciclul de învățământul tertiar
- 6 = al doilea ciclu de învățământul tertiar

ANEXA 1: Oferta școlară 2020-2021

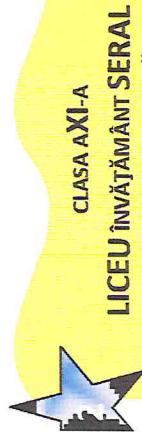
- **MASINIST UTILAJE CALE ȘI TERASAMENTE (cod: 533)**
 - învățământ profesional DUAL
- **MECANIC AUTO (cod: 527)**
 - învățământ profesional
 - învățământ profesional DUAL
- **GRATUIT SCOALA DE ȘOFERI CATEGORIA B, turism și simulator auto din dotarea școlii!**
 - GRATUIT SCOALA DE ȘOFERI CATEGORIA B, turism și simulator auto din dotarea școlii!
- **TINICHIGIU VOPSITOR AUTO (cod: 506)**
 - învățământ profesional



- **INSTALATOR INSTALATII TEHNICO-SANITARE SI DE GAZE (cod: 580)**
 - învățământ profesional
 - învățământ profesional DUAL
- Condiții de înscriere: absolvenți de gimnaziu, cu sau fără Evaluare Națională din promoția anului curent sau din serile anterioare.
- **Învățământ profesional:**
 - ✓ Bursă profesională de 200 lei/lună.
 - ✓ Cazare în căminul școlii/Decontare navetă
 - ✓ Practică la agenții economici din municipiu/județ
- **Învățământ profesional DUAL:**
 - ✓ Bursă profesională de 400 lei/lună.
 - ✓ Cazare și masă gratuită
 - ✓ Practică la agenții economici din municipiu/județ

UPĂ ABSOLVIREA ȘCOLII PROFESSIONALE, au oportunitatea: - de a se angaja la agenții economici unde s-a ășurăt practica!

- de a finaliza liceul la zi (clasele 11, 12) sau serial ele 11, 12, 13



• TEHNICIAN TRANSPORTURI

• TEHNICIAN INSTALATOR PENTRU CONSTRUCȚII

• Condiții de înscrisere:

✓ -Absolvenți ai clasei a X-a licen – ciclul inferior al liceului.

✓ -Absolvenți ai învățământului profesional.

Durata cursurilor este de 2,5 ani scolari.

CLASA AXI-A LICEU ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL FILIERA TEHNOLOGICĂ

3 ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL ȘCOALĂ DEMAIȘTRI



• TEHNICIAN TRANSPORTURI

• TEHNICIAN INSTALATOR PENTRU CONSTRUCȚII

• Condiții de înscrisere:

✓ Absolvenți de liceu, cu sau fără diplomă de bacalaureat și o vechime în muncă în domeniul Mecanic, de minim 3 ani.

Durata cursurilor este de 1,5 ani.

• MAIESTRU MECANIC

• Condiții de înscrisere:

✓ Absolvenți de liceu, cu sau fără diplomă de bacalaureat și o vechime în muncă în domeniul

Mecanic, de minim 3 ani.

Durata cursurilor este de 1,5 ani.

4 ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL ȘCOALĂ POSTLICEALĂ



28 locuri

28 locuri

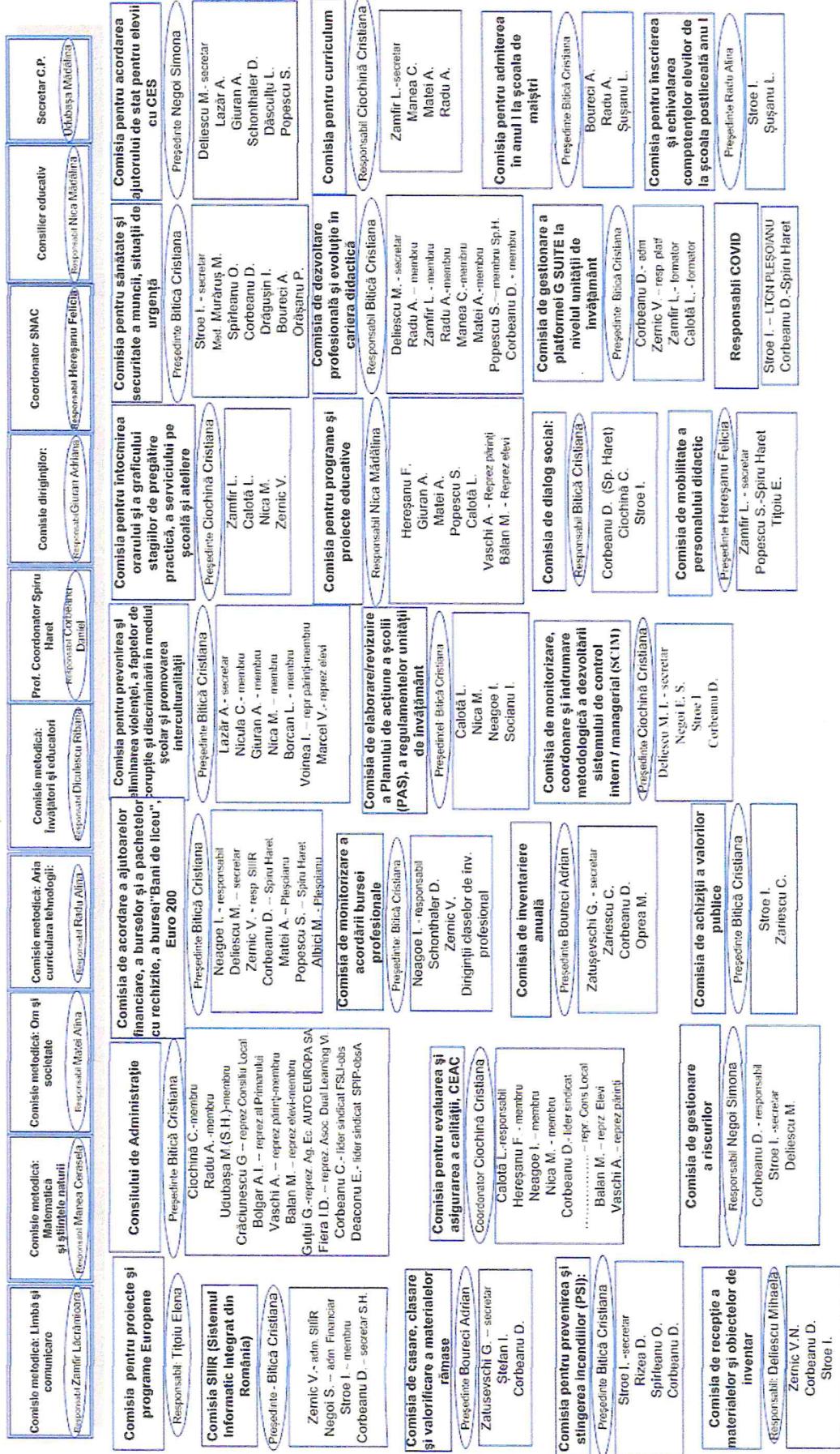
28 locuri

28 locuri

ORGANIGRAMĂ COMISII 2020 - 2021



e-mail: orflesanu@yahoo.com
 site: www.cnplesoianu.ro
 Ib. Licul Capitan Nicolae Plesoianu



Date statistice de performanță
Numărul total de elevi înscriși, pe nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență (pentru ultimii 5 ani)

Nivelul		Criteriu		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Preșcolar	Total elevi			56	39	42	48	34
	pe sexe	masculin		31	28	25	29	14
		feminin		25	11	17	19	20
	după mediu de rezidență	urban		56	39	42	48	34
		rural		-	-	-	-	-
	Total elevi			89	82	76	64	64
	pe sexe	masculin		45	55	46	41	45
		feminin		44	27	30	23	91
	după mediu de rezidență	urban		89	82	76	64	64
		rural		-	-	-	-	-
Primar	Total elevi			69	60	69	63	61
	pe sexe	masculin		35	34	37	40	34
		feminin		34	26	32	23	27
	după mediu de rezidență	urban		69	60	69	63	61
		rural		-	-	-	-	-
	Total elevi			353	302	280	228	179
	pe sexe	masculin		255	224	230	188	125
		feminin		101	89	50	40	54
	după mediu de rezidență	urban		197	213	102	57	56
		rural		156	138	178	171	123
Secundar inferior: gimnaziu	Total elevi			127	137	200	218	227
	pe sexe	masculin		123	130	198	213	225
		feminin		4	7	2	5	2
	după mediu de rezidență	urban		59	52	50	61	34
		rural		68	85	150	157	189
	Total elevi			175	157	130	159	160
	pe sexe	masculin		156	143	116	151	148
		feminin		19	14	14	8	12
	după mediu de rezidență	urban		121	108	67	120	120
		rural		-	-	-	-	-
Învățământ profesional de 3 ani	Total elevi			160	159	130	159	160
	pe sexe	masculin		156	143	116	151	148
		feminin		19	14	14	8	12
	după mediu de rezidență	urban		121	108	67	120	120
		rural		-	-	-	-	-

	rezidentă	rural	54	29	49	31	40
--	-----------	-------	----	----	----	----	----

Numărul total de elevi înscriși pe filiere, pe profiliuri și pe domenii de pregătire profesională (pentru ultimii 5 ani)

Filiera	Nivelul	Profilul/ domeniul	Specializarea/ Calificarea profesională		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
			Număr clase/ grupe	Număr elevi	Nu măr clase/ grupe	Număr elevi	Număr clase/ grupe	Număr elevi	Număr clase/ grupe	Număr elevi	Număr clase/ grupe	Nu măr elevi	Nu măr clase/ grupe	Nr. elevi
Învățământ preșcolar	Clasa pregătitore		2	56	2	39	2	42	1	29	2	2	34	
Învățământ primar			1	22	1	21	1	14	1	25	1	25	1	23
Învățământ gimnazial			4	67	4	61	4	62	4	61	4	61	4	64
Liceal-zi	Tehnic/ Mecanic Tehnic/ Construcții și lucrări publice		4	69	4	60	4	69	4	63	4	63	4	61
Liceal- serial	Tehnic/ Mecanic Tehnic/ Construcții și lucrări publice		5	117	4,5	98	5,5	118	3	78	2	78	2	51
Învățământ profesional de 3 ani	Mecanică de motoare/ Mecanică		3	49	1,5	23	0,5	10	0	0	0	0	0	0
	Tehnic/Constructii și lucrari publice		7	170	6,5	144	4	134	3,5	142	4	142	4	128
	Tehnologie		1	17	1,5	37	1	18	0,5	13	1	13	1	31
	Instalații sanitare și gaze		5	127	5	115	6,5	168	5,5	125	6,5	158		
	Instalații instalații terasamente		-	-	0,5	11	0,5	11	1,5	33	1	33	1	19
	Transporturi diagnostician auto		2	54	2	44	2	56	2	61	2	61	2	54

	școală postliceală - zi		Tehnician instructor auto	2	63	2	60	2	58	2	46	2	49
Învățământ postliceal, Școală de maștri - serial	Mecanica	Maistru mecanic		2	58	2	53	2	44	2	53	2	57
		Total	38	869	37	777	37	841	33	783	34	781	

Rata de promovare, pe profiliuri și pe domenii de pregătire profesională, sexe

Nivelul	Criteriul	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
		Numeric	Numeric	Numeric	Numeric	Numeric	Numeric	Numeric	Numeric
Total elevi/promovati									
Preșcolar	promovați pe sexe			masculin	39	42	48/48		34/30
				feminin	28	25	29		17
Primar	promovați pe sexe			masculin	11	17	19		13
				feminin	61	76	64/56		64/56
Secundar inferior: gimnaziu	promovați pe sexe			masculin	26	46	41/35		27
				feminin	27	30	23/21		29
Liceal	promovați pe sexe după profil			masculin	60	69	63/46		63/61
				feminin	28	37	40/35		35
					16	32	23/11		26
					302	280	228/173		210/133
				masculin	143	230	188/156		98
				feminin	72	50	40/17		35
				tehnicien transporturi	172	252	220/161		118

		Tehnician instalator pentru construcții	43	28	13/12	15
	Total elevi/promovati		137	200	218/183	227/178
Învățământ profesional de 3 ani	Promovați pe sexe	masculin	107	163	213/181	213/167
		feminin	7	7	5/2	14/8
	tinichigiu vopsitor auto	mechanic auto	99	143	125/121	166/123
		tinichigiu vopsitor auto	8	11	33/19	14/13
		mașinist utilaje cale și terasamente	-	-	-	-
		Instalator instalatii tehnico sanitare și de gaze	7	19	45/43	47/42
	Total elevi/promovati		157	174	159/140	160/134
	Promovați pe sexe	masculin	126	136	151/132	145/122
		feminin	14	14	8/8	15/4912
	Postliceal din care promovați după profil	tehnician instructor auto	58	52	46/43	49/44
		tehnician diagnostic auto	41	43	61/44	54/41
		maistru mecanic	41	41	53/53	57/49

Rata de succes la examenul de evaluare națională, la examenul de bacalaureat și la examenele de certificare a competențelor profesionale, sexe, medii de rezidență (pentru ultimii 5 ani)

Tipul examenului	Criteriul	Anul școlar					
		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
		Numeric	%	Numeric	%	Numeric	%
Evaluare	Total elevi înscriski/promovati	10	100,00	6	100,00	1	100,00
						33	43(2b,1f)
							75

Natională	din care promovați	pe sexe	mASCULIN	8	80,00	-	-	-	1	50	2	66
		feminin	2	20,00	2	26	1	100,00	0	0	1	100
	urban	10	100,00	2	26	1	100,00	1	0	0	3	75
	rural	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	după mediu de rezidență											
Total elevi înscrisi		7	28,57	18	18	25	20,00	35	22,35	5	80	
Bacalaureat din care promovați	pe sexe	mASCULIN	1	14,28	1	5	4	40	29	82,9	3	75
	feminin	1	14,28	1	5	1	6,6	6	17,1	1	100	
	urban	-	-	-	-	2	16,6	4	11,4	1	100	
	rural	2	28,57	2	11	3	23	31	88,6	3	75	
	după mediu de rezidență	tehnician transporturi	2	28,57	-	-	23	17,39	5	14,2	3	75
	după profil	tehnician instalator pentru construcții	-	-	2	11	2	50	0	-	1	100

Certificarea competențelor profesionale 2020-2021

Nivelul	Domeniul	Calificarea	Înscriși			Promovați
			Feminin	MASCULIN	Feminin	
Învățământ profesional	Mecanică	Mecanic auto	1	35	1	35
	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto				
Nivel 3 de calificare	Tehnic/ Construcții și lucrari publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	0	7	0	7
	Mecanică	Tehnician transporturi				
Învățământ liceal	Construcții și lucrări publice	Tehnician instalator pentru construcții	12	19	12	19
	Transporturi	Tehnician instructor auto	2	17	2	17
Nivel 4 de calificare	Transporturi	Tehnician diagnostic auto	3	18	3	18
	Transporturi					
Învățământ postliceal						
Nivel 5 de calificare						

	Mecanică	Maistru mecanic	0	29	0	29
--	----------	-----------------	---	----	---	----

Principiul Calității 1 – Managementul calității

Managementul calității asigură calitatea programelor de învățare și promovează îmbunătățirea continuă printr-un proces riguros de autoevaluare

ANEXA 2: Date statistice de performanță

HARTA PARTENERIAȚELOR UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT
- agenți economici-
2020-2021

Nr.crt	Clasa	Diriginte	Maistru	Nr. de elevi repartizați	Agmrt economic	Nr elevi
1	2	3	4	5	6	7
1	a IX-a PA	NEAGOE IOANA	ZARIESCU CONSTANTIN ORĂȘANU PETRUŞ	2 2 3 2 1 1 2 2 2 2 1 1 2	SC RALUNIC SRL SC CAZICOM SRL SC TRANS AUTORO SRL SC NURVIL SRL SC NEXT AUTOMOBILE VALCEA SRL SC ROSAN AUTO GRUP SRL SC AUTONET SRL SC GIONILCRIS SRL SC PRIMEXPROM SRL (FORD) SC PRO MOTOR SRL (CITROEN) SC DACOS SRL SC KLASS AUTO POINT SRL SC DUAL DISTRICON SRL	24

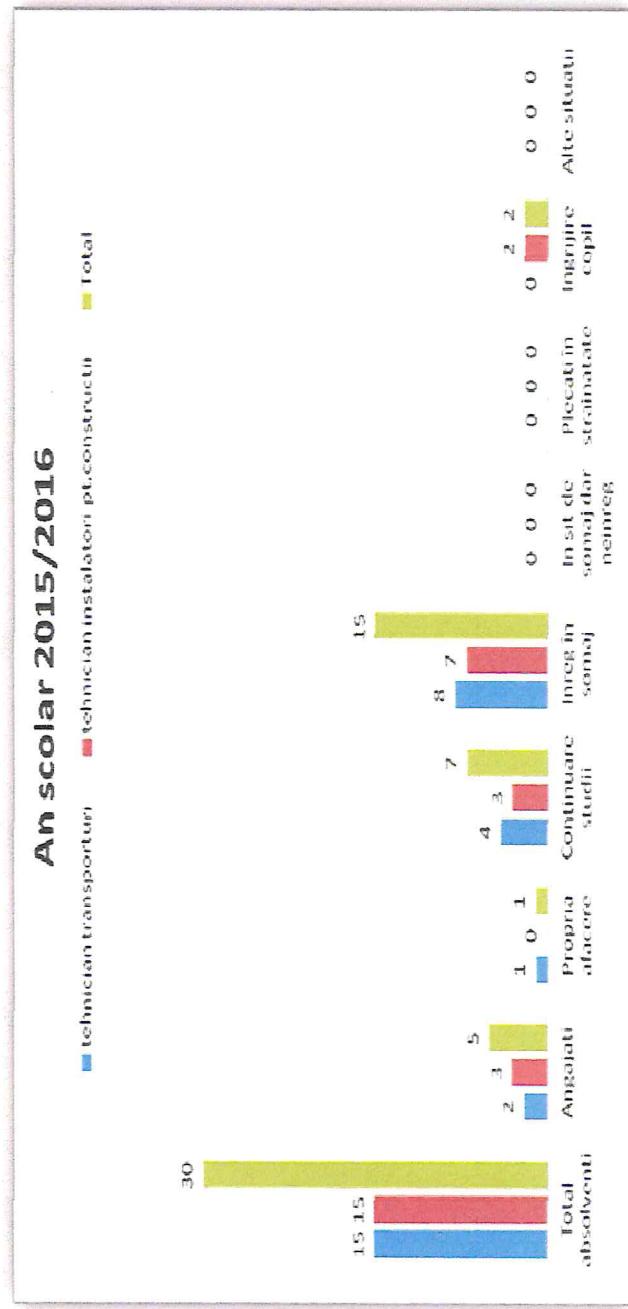
2	<i>IX ma</i>	<i>PB(ip3)</i>	ORĂŞANU PETRUŞ	ORĂŞANU PETRUŞ	21	AUTOEUROPA SA	21
3	<i>IX ma</i>	<i>PC(ip3)</i>	CIUCA CARMEN	ORĂŞANU PETRUŞ	20	SC ANTARES SRL	20
4	<i>IX (dual) mast+inst</i>	<i>PD</i>	GIURAN ADRIANA	ZARIESCU CONSTANTIN STAN NICOLAE	2 3 3 2 2 2 2 2 1	SC CAZICOM SRL SC TRANS AUTORO SRL SC ALEXCONSTRUCT SRL SC LOGICON TRANSPORT SRL SC DIANA SRL SC BOROMIR SA SC AVICARVIL SRL SC CAZICOM SRL SC RALUNIC SRL SC PIETEPREST SRL	21
5	<i>XP ma</i>	<i>A(dual)</i>	RADU ALINA	ORĂŞANU PETRUŞ NECSULESCU VALENTIN	2 6 4	BRODMI (FIAT/HYUNDAI) SC NURVIL SRL SC DAMILA SRL	12
6	<i>XP ma</i>	<i>A(ip3)</i>	RADU ALINA	RUGU MARIAN	13	S.C. ANTARES MOTORS S.R.L	13
7	<i>XP C twa</i>	<i>B auto</i>	CALOTĂ LUMINIȚA	NECSULESCU VALENTIN DRAGUSIN ION	11 12	S.C. ANTARES MOTORS S.R.L	23
8	<i>XP inst)</i>	<i>D(dua</i>	RIZEA DANIEL	LUNGAN EUGEN	8 5 5 2	AUTOEUROPA S.A TODERAS CERTA GRUP ANTARES MOTORS	20
9	<i>XP D (ip3 inst)</i>	<i>ZAMFIR</i>	ZAMFIR LĂCRĂMIOARA	STAN NICOLAE	2 2 2	SC BOROMIR IND SRL SC DIANA SRL SC APAVIL SRL SC AVICARVIL SRL	11
				APOSTOLESCU ADRIAN	11	CET GOVORA S.A	11
				ZARIESCU CONSTANTIN	10 12 6	SC ROSAN AUTO GRUP SRL SC DUET SRL LI.BOROCAN IONELA LARISA	28

	XI P A (grupa 1) ma	NECSULESCU ADRIANA	ZARIESCU CONSTANTIN	4	SC ROSAN AUTO GRUP SRL SC DUET SRL L.I.BOROCAN IONELA LARISA	12
10	XI P A (grupa 2) ma	NECSSULESCU ADRIANA	NECSULESCU VALENTIN	5	SC GIONILCRIS SRL ROMCOM ADV DAVID SRL PIETEPREST SRL HATY CONSULT SRL	12
	XI P B (ma)	NICA MĂDĂLINA	JIANU GHEORGHE	2	SC DUET SRL SC GIONILCRIS SRL SC AUTONET PRIMEXPROD(FORD) PROMOTOR(CITROEN) SC ASISTELECTRONICS SRL	18
11	XI P B (inst)	NICA MĂDĂLINA	APOSTOLESCU ADRIAN	2	CET GOVORA S.A	9
12	XII A T.T.	ALBICI MIHAELA	JIANU GHEORGHE	23	SC DUET SRL	23

ANEXA 4

INSERTIA ÎN RÂNDUL ABSOLVENTILOR DE LICEU TEHNOLOGIC
Anul școlar 2015-2016

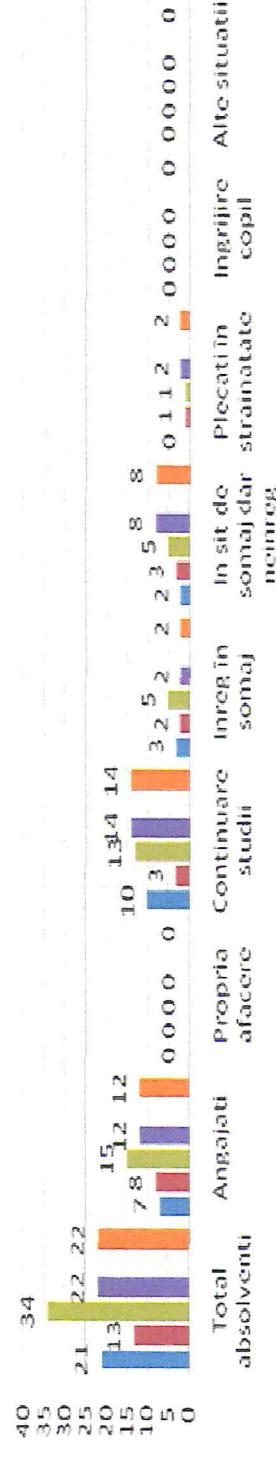
Nr crt.	Domeniu	Clasa	Total absolvenți	Angajati	Propri a afacer e	Continuare studii	Înregistrat în somaj	În situația de somaj dar neinregistrat	Plecați în străinătate	Îngrijire copil	Alte situații
1.	Mecanică/ Tehnician transporturi	12 A	15	2	1	4	8				
2.	Construcții, instalații și lucrări publice/ Tehnician instalator pt construcții	12 B	15	3		3	7				2
	TOTAL		30	5	1	7	15				2



Anul școlar 2016-2017

Nr crt.	Domeniul	Clasa	Total absolvenți	Angajăți	Propriu a afacere	Continuare studii	Înregistrat în somaj	Însuflare de somaj dar nemrăstrănat	Plecăți în străinătate	Îngrijire copil	Alte situații
1.	Mecanică/ Tehnician transporturi	12 A	21	7		10	3	2			
2.	Construcții, instalații și lucrări publice/ Tehnician instalator pt construcții	12 B	13	8		3	2	3	1		
		TOTAL	34	15		13	5	5	1		
3.	Mecanică/ Mecanic auto	11 P	22	12		14	2	8	2		
		TOTAL	22	12		14	2	8	2		

An școlar 2016-2017



- Mecanică/ Tehnician transporturi 12A
- Construcții, instalații și lucrări publice/ Tehnician instalator pt construcții 12B
- Construcții, instalații și lucrări publice/ Tehnician instalator pt construcții TOTAL
- Mecanică/ 11P
- Mecanic auto
- Mecanic auto TOTAL

Anul școlar 2017-2018

Nr crt.	Domeniul	Total absolvenți	Angajați	Propria afacere	Continuare studii	Înregistrat în somaj	În situația de somaj dar neînregistrat	Plecăți în străinătate	Îngrijire copil	Alte situații
1.	Mecanică/ Tehnician transporturi	35	16	3	9	1	8	7	-	
2.	Construcții, instalări și lucrări publice/ Tehnician instalator pt construcții	7	4	-	-	-	-	-	3	
	TOTAL	42	20	3	9	1	8	7	-	
3.	Învățământ profesional de 3 ani	25	12	-	17	11	11	8	-	
	TOTAL	25	12	-	17	11	11	8	-	

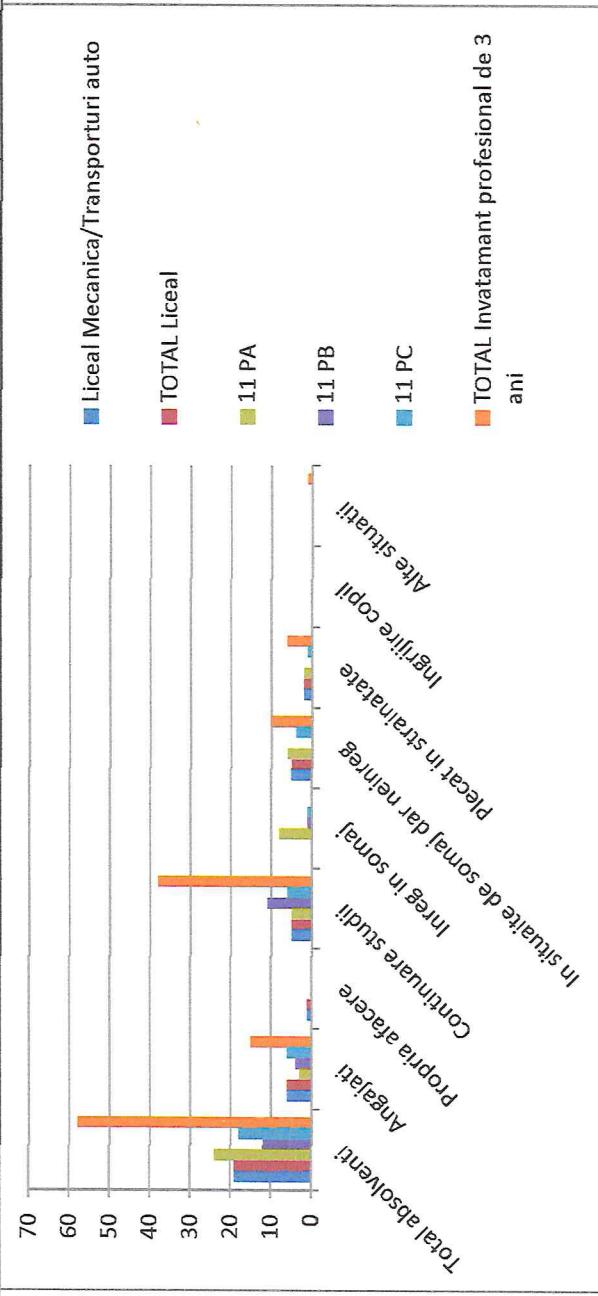
Anul școlar 2018-2019

Nr crt.	Domeniul	Total absolvenți	Angajati	Propria afacere	Continuare studii	Inreg în somaj	In sit de somaj dar neînreg	Plecăti în strainatate	Îngrijire copil	Alte situații
1	Mecanica/ Tehnician transporturi	24	6	1	4	7	-	6	-	
2	Construcții, instalări și lucrări publice/ Tehnician instalator pt construcții									
3	Construcții, instalări și lucrări publice/ Tehnician instalator pt construcții	6	4	-	1	-	-	1	-	

4	Învățământ profesional de 3 ani	58	15		38	-	10	6	-	1
---	---------------------------------	----	----	--	----	---	----	---	---	---

Anul școlar 2019-2020

Nr crt	Clasa	Domeniul	Total absolvenți	Angajati	Propria afacere	Continuare studii	Inreg în somaj	In sit de somaj darmen reg	Plecăti în stranătate	Ingrijire copil	Alte situații
1	12 A	LICEAL Mecanica/ Tehnician transporturi	19	6	1	5	-	5	2	-	
2	TOTAL		19	6	1	5	-	5	2	-	
3	11PA	Învățământ profesional de 3 ani	24	3	-	5	8	6	2	-	-
4	11PB		12	4	-	11	10	-	-	-	-
5	11PC		18	6	-	6	1	4	1	-	-
6	TOTAL		58	15		38	-	10	6	-	1



Situația inserției profesionale a absolvenților învățământului liceal tehnologic
An școlar 2020- 2021

1	12 A	Liceal-technician transporturi	18	1	1	6	-	5	2	-	-
2	11PA	Învățământ profesional de 3 ani mecanică/installator instalatii tehnico-sanitare și de gaze	21	6	-	11	3	5	-	-	-
3	11PB		23	8	-	15	4	10	3	1	-
4	TOTAL		62	15	1	32	7	20	10	1	-

