

Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”
Str. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea
Cod fiscal: 2649544 Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035



email: grplesoianu@yahoo.com
Visit: www.cnplesoianu.ro

Nr.: 2659 din 1.11.2022

**Aprobat,
Consiliul de administrație din 3.11.2022**

**Avizat,
Consiliul profesoral din 1.11.2022**

Director, prof.ing. Bitică Cristiana Nicoleta



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2021- 2026

**LICEUL TEHNOLOGIC „CĂPITAN NICOLAE PLEȘOIANU”
RM-VÂLCEA**

PLANUL OPERAȚIONAL 2022-2023



Comisia de Elaborare/revizuire a Planului de Acțiune al Școlii (PAS)

Prof.ing. Bitică Cristiana Nicoleta – director
Profesor Zamfir Lăcrămioara – director adjunct
Prof.ing. Calotă Luminița – responsabil CEAC
Prof.ing. Neagoe Ioana
Prof. Nica Elena Mădălina
Prof. Socianu Ionuț
Informatician Zernic Narcisa
Secretar șef Rădița Roxana

Controlul reviziilor

Ediția	Reactualizare/ Modificare	Descrierea modificării	Autorul modificării	Data
a II-a	Modificare	Modificare structură, adăugare planuri operaționale și capitolul referitor la dezvoltarea europeană a școlii	Membrii comisiei	Martie 2022
Revizia I	Actualizare	Adăugarea componentelor aferente anului școlar precedent	Membrii comisiei	Noiembrie 2022

Lista de acronime

PAS – Planul de Acțiune al Școlii
PLAI- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PRAI- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
IPT – Învățământul Profesional și Tehnic
CDL- Curriculum în dezvoltare locală
ISJ – Inspectoratul Școlar Județean
RAEI – Raport Anual de Evaluare Internă
AJOFM – Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
SPP – Standard de Pregătire Profesională
ARACIP – Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar
CEAC- Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității
MECTS/MEN/ME – Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului/ Ministerul Educației Naționale/Ministerul Educației
Analiza SWOT– analiza : Puncte tari, Puncte slabe,Oportunități, Amenințări/Provocări;
CLDPSFP - Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională



CUPRINS

PARTEA I - CONTEXTUL		4	
I.1	Formularea scopului	4	
I.2	Profilul școlii	6	
I.3	Analiza rezultatelor școlare	8	
	I.3.1. Anul școlar 2020-2021	8	
	I.3.2. Anul școlar 2021-2022	8	
I.4	Priorități la nivel național	9	
I.5	Priorități și obiective regionale și locale	14	
PARTEA a II-a – ANALIZA NEVOILOR		15	
II.1	Analiza mediului extern	15	
II.2	Analiza mediului intern	15	
	II.2.1	Evoluția populației școlare	15
	II.2.2	Predarea și învățarea	15
	II.2.3	Materiale și resurse didactice	17
	II.2.4	Rezultatele elevilor	20
	II.2.5	Resursele umane	22
	II.2.6	Consilierea și orientarea vocațională	25
	II.2.7	Parteneriate și colaborare	34
	II.2.8	Asigurarea calității	36
	II.2.9	Resurse financiare	42
II.3.	ANALIZA S.W.O.T.	43	
II.4.	ANALIZA P.E.S.T.E.L.	47	
II.5.	Rezumat al principalelor aspecte care necesită dezvoltare	47	
PARTEA a III-a		49	
III.1.	PLANUL EUROPEAN DE DEZVOLTARE A ȘCOLII	49	
III.2	PLANUL OPERAȚIONAL (începând cu anul școlar 2022-2023)	51	
PARTEA a IV-a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE		62	
IV.1.	Consultare, monitorizare și evaluare	62	
IV.2.	Programul activităților de Consultare, monitorizare și evaluare	64	
BIBLIOGRAFIE		65	
ANEXE		66	
ANEXA 1 – PROFILUL/DOMENIUL, FILIERA, CALIFICĂRILE / SPECIALIZĂRILE DIN CADRUL LICEULUI TEHNOLOGIC “CĂPITAN NICOLAE PLEȘOIANU”		67	
ANEXA 2 – ORGANIGRAMA LICEULUI TEHNOLOGIC “CĂPITAN NICOLAE PLEȘOIANU”		67	
ANEXA 3 – REZULTATE ȘCOLARE		71	
ANEXA 4 – DINAMICA POPULAȚIEI ȘCOLARE		77	
ANEXA 5 – EVOLUȚIA POPULAȚIEI ȘCOLARE ÎN CADRUL LICEULUI TEHNOLOGIC “CĂPITAN NICOLAE PLEȘOIANU”		78	
ANEXA 6 – OFERTA CURRICULARĂ		86	
ANEXA 7 – LISTA CDȘ / CDL		92	
ANEXA 8 – INSERȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR		94	
ANEXA 9 – RESURSE UMANE		96	



PARTEA I – CONTEXTUL

I.1. Formularea scopului

Misiunea :

Să oferim beneficiarilor educației oportunități de educație accesibilă, de înaltă calitate, șanse egale de dezvoltare personală și profesională, pentru a fi capabili să se adapteze unei societăți dinamice.

Viziunea:

*„ A instrui - nu înseamnă a selecta - ci,
dimpotrivă, a ne strădui ca toți să reușească !,
Gilbert de Landscheere*

Sub aceste deuze, școala noastră își propune să asigure calitatea procesului educațional, exprimată prin dobândirea de cunoștințe, abilități, atitudini, priceperi și deprinderi, competențe și creșterea încrederii în capacitățile și capacitățile proprii, astfel încât, absolvenții noștri să fie bine educați, instruiți, adică ÎNVINGĂTORI ÎN VIAȚĂ.

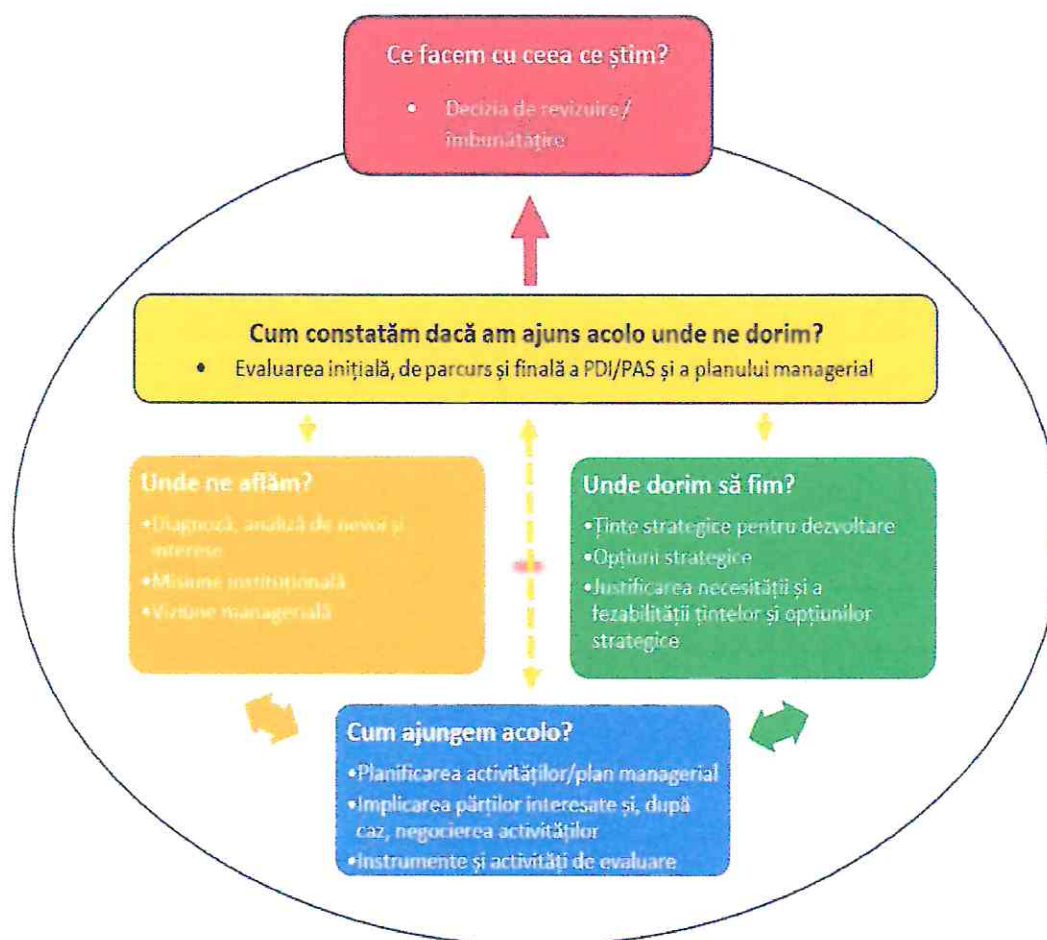
Îmbunătățirea continuă a activității este **obligăția** fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecti (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în școală, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un ”drum” de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, PAS trebuie să arate:

- **Unde se află** unitatea de învățământ, care este situația actuală, care sunt elementele care necesită dezvoltare sau îmbunătățire, prin raportare la misiunea unității de învățământ și la viziunea echipei manageriale.
- **Unde ar trebui / ar dori să ajungă**, care sunt țintele (obiectivele) strategice, exprimate ca rezultate așteptate, anticipate la finalizarea proiectului (raportate, de asemenea, la misiunea unității de învățământ și la viziunea echipei manageriale). După cum sugerează și imaginea de mai jos, legătura între situația existentă și cea dorită nu este una directă, ci mediată prin planurile, programele și activitățile concrete realizate pentru punerea în aplicare a PAS.
- **Cum ajunge acolo unde ar trebui / dorește să ajungă**, adică drumul concret între situația prezentă și cea dezirabilă. Acest ”drum” cuprinde programele și acțiunile concrete, care vor fi realizate, precum și resursele care vor fi alocate sau atrase, în vederea realizării obiectivelor propuse.



- **Cum se va constata dacă unitatea de învățământ a ajuns acolo unde ar fi trebuit / dorit să ajungă:** cum este evaluată (metodologie și instrumente folosite), atât pe parcurs, în momentele-cheie, cât și la final, realizarea țințelor strategice, a programelor și a fiecărei activități. Există trei surse principale de informație pentru evaluare: **oamenii** (profesori, elevi, părinți etc., cu care se va discuta—vor fi intervievați—sau cărora li se vor aplica chestionare); **observarea directă** (mai ales a spațiilor, premiselor, facilităților de învățare, a infrastructurii și, desigur, a activităților de învățare—curriculare și extracurriculare etc.—desfășurate); **documentele** (inclusiv date statistice).
- **Ce va face conducerea unității de învățământ cu ceea ce știe,** cum anume vor fi folosite rezultatele evaluării pentru îmbunătățire—cu precădere, cum anume au fost valorificate lecțiile învățate din aplicarea PAS și a planului managerial pentru activități actuale și viitoare. Totodată, nu trebuie uitate nici demersurile pe care unitatea de învățământ este dator să le întreprindă către alte instituții responsabile—autoritățile administrației publice locale, inspectoratul școlar etc.—pentru ca acestea să realizeze demersurile de îmbunătățire, în funcție de atribuțiile lor legale.

La nivel conceptual, acest proces de îmbunătățire poate fi reprezentat după cum arată schema de mai jos, care reprezintă, în esență, și structura logică a PAS:





I.2. Profilul școlii

SCURT ISTORIC AL ȘCOLII

Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu” este una din școlile cu cea mai veche tradiție în învățământul tehnic din orașul Râmnicu Vâlcea.

Istoria școlii începe în anul 1913 când a fost înființată sub denumirea de Școala Inferioară de Meserii „Căpitan Nicolae Pleșoianu”.

Această școală poartă numele Căpitanului Nicolae Pleșoianu pentru că acesta, membru al unei vechi și distinse familii boierești din localitate, a lăsat prin testament toată averea pentru construirea unui spital sau a unei școli de arte și meserii în Zăvoiu orașului Râmnicu Vâlcea (testament întocmit la Tribunalul Ilfov, nr 17/1910).

Schimbări de nume ale școlii:

- *Școala inferioară de Meserii „Căpitan Nicolae Pleșoianu” a funcționat în perioada 01.10.1913 - 01.09.1936.*
- *Gimnaziul Industrial „Căpitan Nicolae Pleșoianu” Râmnicu Vâlcea în perioada 01.09.1936 - 01.09.1942*
- *Școala Tehnică Industrială de gradul I „Căpitan Nicolae Pleșoianu” în perioada 01.09.1942 - 01.09.1945.*
- *Liceul Industrial „Căpitan Nicolae Pleșoianu” Râmnicu Vâlcea în perioada 01.09.1945 - 01.09.1948*
- *Școala Tehnică și Profesională de Băieți „Căpitan Nicolae Pleșoianu” în perioada 01.09.1948 - 31.08.1949*
- *Între 1949 - 1953, în urma Reformei învățământului s-a format Școala Profesională și de Ucenici.*
- *În 1953, anul înființării Complexului de Industrializare a Lemnului, denumirea de Școala Profesională Metal - Lemn.*
- *În anul 1960, Școala Profesională Metal-Lemn s-a comasat cu Centru Școlar Forestier.*
- *În anul 1966 s-a înființat Liceul de Specialitate cu profilul de silvicultură și exploatare și transporturi forestiere.*
- *În anul 1970, Liceul de specialitate s-a unificat cu Centru Școlar Forestier luând denumirea de Grup Școlar Forestier.*
- *În 1980, școala a primit denumirea de Școala Profesională nr. 8.*
- *În anul 1991 a luat ființă Grupul Școlar Construcții Forestiere prin Hotărârea de Guvern nr. 705/1991.*
- *Din anul 1999 se schimbă denumirea școlii în Grupul Școlar „Căpitan Nicolae Pleșoianu” prin Ordinul Ministerului Educației Naționale nr .976/26.11.1999.*
- *În anul 2012 devine Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu” prin Decizia nr. 1041/22.10.2012 a Inspectoratului Școlar Vâlcea*

Începând cu anul școlar 2012-2013 are în structură și Școala Gimnazială Spiru Haret, precum și Grădinița nr.5.

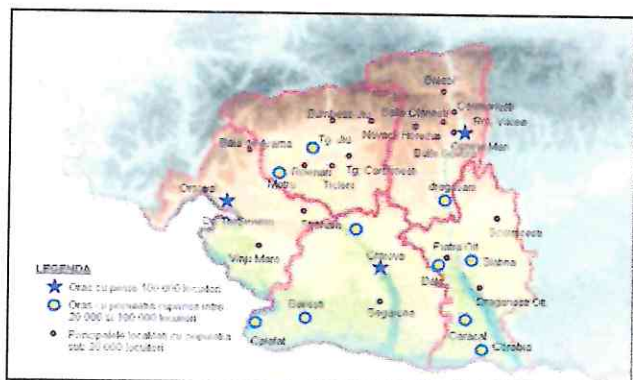
LICEUL TEHNOLOGIC, Căpitan Nicolae Pleșoianu” este situat în orașul Râmnicu Vâlcea, regiunea Sud-Vest Oltenia. Regiunea Oltenia este situată în partea de sud-vest a României și

Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”
Str. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea
Cod fiscal: 2649544 Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035



email: grplesoianu@yahoo.com
Visit: www.cnplesoianu.ro

cuprinde cinci județe: Dolj, Olt, Vâlcea, Mehedinți și Gorj. Cu o suprafață de 29.212 kmp (locul 7 între regiunile României, 12,25% din suprafața totală a țării) Oltenia formează un cadrilateral aproximativ simetric, pe axele Nord-Sud și Est-Vest).



Sediul central al liceului este amplasat în centrul orașului Râmnicu Vâlcea între parcul „Zăvoi” și Dealul Capela în apropierea statuii Libertății și a clădirii Tribunalului Vâlcea, pe strada Gabriel Stoianovici, nr.5, iar sediul Ateliere, pe strada Morilor.

Școala Gimnazială ”Spiru Haret” și Grădinița cu Program Normal nr. 5 sunt situate pe strada Știrbei Vodă, nr.11.

Unitatea școlară oferă în prezent instruire prin următoarele forme de școlarizare :

- Liceu tehnologic - zi și seral ;
- Învățământ profesional de 3 ani și învățământ profesional dual
- Învățământ postliceal, zi și seral, de la bugetul de stat ;
- Învățământ gimnazial
- Învățământ primar
- Învățământ preșcolar

Liceul Tehnologic ”Căpitan Nicolae Pleșoianu” oferă instruire în domeniile mecanic și construcții publice, fiind singura școală care asigură o instruire de specialitate pentru instalații tehnico-sanitare și de gaze. Astfel, sunt recrutați elevi din tot județul – o parte dintre aceștia fiind cazați în internatul școlii, având o capacitate de 54 de locuri.

Pentru procesul instructiv-educativ important este faptul că orele de instruire practică se desfășoară la agenții economici pe baza de contracte și convenții de practică sau protocoale de colaborare.

Profilele /domeniile și specializările / calificările profesionale sunt prezentate în ANEXA 1.

Activitățile din unitatea școlară se desfășoară organizat, în cadrul unor Comisii de lucru și compartimente, conform Organigramei din Anexa 2



1.3. Analiza rezultatelor școlare

1.3.1. Anul școlar 2020 – 2021

- Rezultate școlare sunt prezentate în Anexa 3.
- **Proiectul ROSE**, subproiectul : Școala – motivație și atractivitate pentru realizarea tinerilor (SMART), Acord de grant 552/SGL/RII/01.10.2018 perioada de desfășurare 2018-2023, s-a desfășurat în acest an cu un număr de 34 de elevi (21 de elevi de clasa a XI-a și 13 elevi de clasa a XII-A), care au participat la activități remediale la limba română, matematică, biologie și fizică în intervalul octombrie 2020-iunie 2021. Rezultatele obținute au fost foarte bune deoarece la sfârșitul perioadei de pregătire toți elevii au dovedit că se află în progres iar rata de promovabilitate a examenului de bacalaureat propusă – 18 % a fost cu mult depășită, obținându-se în prima sesiune a examenului o rată de promovabilitate de 80% .De asemenea, tot prin intermediul acestui proiect a fost realizată dotarea sălilor de clasă cu echipamente IT (table inteligente, videoproiectoare, laptopuri, camere videoconferințe).
- **Proiectul “ Educația- a doua șansă”, POCU 134921** realizat în parteneriat cu Asociația Excelență în Educație și Formare Continuă, s-a desfășurat la Structura Școala Gimnazială Spiru Haret în anul școlar 2020-2021 cu cei 85 de elevi de nivel I înscriși, respectiv persoane cu vârste cuprinse între 25-65 de ani care nu au urmat nicio formă de învățământ. Dintre aceștia, au absolvit clasa întâia un număr de 73 de persoane.
- Personalul didactic a fost implicat în acțiuni de formare prin CCD, participând la examenul de obținere a gradelor didactice : grad I –1 , grad definitiv – 1, grad didactic II-1;
- Sponsorizări din partea agenților economici pentru premierea elevilor cu rezultate bune la învățatură (Exemplu : SC Nurvil a premiat elevul Bișu Andrei de la clasa a IX-a PA, pentru activitatea de instruire practică);
- Tot mai mulți agenți economici din Rm. Vâlcea vin în sprijinul școlii asigurând condiții optime pentru instruirea practică a elevilor. Astfel s-au încheiat peste 30 de contracte de colaborare și convenții de practică.
- Cadrele didactice au participat la Examenele naționale de evaluare, bacalaureat, competente profesionale, în calitate de supraveghetori, evaluatori, vicepreședinți în Centrele de examen și de evaluare ;
- Elaborarea de programe și suporturi de curs pentru CDS și CDL;
- Colaborarea cu părinții, cu poliția și jandarmeria pentru diminuarea absenteismului și abandonului școlar;
- Reparații curente Clădirea din Stoianovici– reabilitare săli clasă etajele 1 și 2

1.3.2. Anul școlar 2021 – 2022

- Rezultate școlare sunt prezentate în Anexa 3.
- **Proiectul ROSE**, subproiectul : Școala – motivație și atractivitate pentru realizarea tinerilor (SMART), Acord de grant 552/SGL/RII/01.10.2018 perioada de desfășurare 2018-2023, s-a desfășurat în acest an cu un număr de 32 de elevi (20 de elevi de clasa a XII-a și 12 elevi de clasa a IX-a), care au participat la activități remediale la limba română, matematică și biologie în intervalul octombrie 2021-iulie 2022. Rezultatele obținute mulțumitoare deoarece la sfârșitul perioadei de pregătire toți elevii au dovedit că se află în progres iar rata de promovabilitate a examenului de bacalaureat propusă – 18,5 % a fost depășită, obținându-se în prima sesiune a examenului o rată de promovabilitate de 33,33% .
- **Proiectul “ Educația- a doua șansă”, POCU 134921** realizat în parteneriat cu Asociația Excelență în Educație și Formare Continuă, s-a desfășurat la Structura Școala Gimnazială Spiru Haret și în anul școlar 2020-2021. În acest an școlar au fost înscriși 40 de elevi de nivel



I, 20 de elevi de nivel III (persoane care au absolvit 2 clase) și 20 de elevi de nivel IV (persoane care au absolvit 3 clase). Toți cei 80 de elevi au absolvit A doua șansă în învățământ primar. La A doua șansă - învățământ secundar inferior au fost înscriși 105 elevi cu vârste cuprinse între 25-65 de ani, absolvenți de 4 clase primare. Dintre aceștia, 104 au absolvit Anul I de învățământ secundar inferior.

- Personalul didactic a fost implicat în acțiuni de formare prin CCD, participând la examenul de obținere a gradelor didactice : grad I – 1 , grad definitiv – 1, grad didactic II-1;
- Sponsorizări din partea agenților economici pentru premiarea elevilor cu rezultate bune la învățătură
- Instruirea practică a elevilor s-a realizat și în acest an în condiții optime datorită faptului că s-au încheiat peste 40 de contracte de colaborare și convenții de practică.
- Cadrele didactice au participat la Examenele naționale de evaluare, bacalaureat, competente profesionale, în calitate de supraveghetori, evaluatori, vicepresedinti în Centrele de examen și de evaluare ;
- Elaborarea de programe și suporturi de curs pentru CDȘ și CDL;
- Colaborarea cu părinții, cu poliția și jandarmeria pentru diminuarea absenteismului și abandonului școlar;
- Reparații curente la Scoala Gimnazială Spiru Haret și Grădinița nr 5 – reparație șarpantă la clădirea școlii, înlocuire tavane deteriorate la ambele clădiri, înlocuire jghiaburi/burlane deteriorate, refacerea soclului exterior la temeliiile ambelor clădiri.
- Înlocuire conductă apă rece la alimentarea școlii și a grădiniței – în regie proprie.

I.4. Priorități la nivel național

Contextul național și european

Ritmul alert al inovării și tehnologizării determină permanent modificări considerabile în sistemul de educație, care are nevoie de o nouă viziune asupra procesului de învățare care să includă flexibilizarea curriculumului și centrarea lui pe dezvoltarea competențelor cheie, stimularea și valorificarea creativității, o mai bună comunicare între cadrele didactice și elevi, punerea în valoare a abilităților și talentelor fiecărui tânăr, anticiparea nevoilor pieței muncii ș.a. Astfel, va fi sprijinită dobândirea de competențe cheie relevante pentru integrarea socio-profesională a elevilor, ceea ce va contribui la dezvoltarea pe termen lung a economiei naționale.

Crearea unui Spațiu european al educației, prin adoptarea, în februarie 2021, a „Rezoluției Consiliului Uniunii Europene privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030)", oferă condiții pentru a îmbunătăți calitatea, caracterul incluziv și dimensiunea digitală și ecologică a sistemelor educaționale ale statelor membre.

Obiectivele și țintele strategice, stabilite de Proiectul „România Educată”, se înscriu în sfera acestui Spațiu european care vizează:

- ✚ formarea competențelor de bază (inclusiv cele digitale) și transversale,
- ✚ incluziune și egalitate de șanse,
- ✚ tranziții ecologice și digitale,
- ✚ formarea cadrelor didactice,
- ✚ dezvoltarea învățământului superior,
- ✚ consolidarea cooperării internaționale în educație, inclusiv prin creșterea potențialului de cooperare din sectorul învățământului profesional și tehnic.



Reformele preconizate prin Proiectul „România Educată”, concordante cu măsurile prevăzute în Programul de Guvernare 2021-2024, sunt elaborate în acord cu Recomandările Specifice de Țară ale Comisiei Europene și cu Programul Național de Reformă și au nevoie de finanțări adecvate, din surse multiple (Planul Național de Redresare și Reziliență - PNRR, programe operaționale europene 2014-2020 și 2021-2027, buget central, bugete locale, parteneriate public-private, fonduri nerambursabile, finanțări SEE, contribuții ale firmelor private). Implicarea mediului economic este esențială în stabilirea priorităților de investiții naționale în scopul îmbunătățirii accesului la servicii de calitate și incluzive în educație, îmbunătățirii calității, eficacității și relevanței sistemului de educație și de formare pe piața muncii și a asigurării de oportunități flexibile de perfecționare și recalificare pentru toți.

În consecință, luând în considerare atât necesitatea continuării și intensificării eforturilor de țară pentru dezvoltarea sistemului de educație din România, cât și Recomandările europene, se impune operaționalizarea și implementarea Proiectului „România Educată” prin implementarea setului aferent de obiective și ținte strategice, având ca efect îmbunătățirea rezultatelor învățării la toate nivelurile.

Astfel, se are în vedere:

- *Asigurarea calității educației timpurii* prin: dezvoltarea unei rețele de creșe, grădinițe și alte servicii de educație timpurie antepreșcolară și preșcolară; dezvoltarea/actualizarea standardelor ocupaționale necesare formării inițiale și continue adecvate a personalului didactic și de îngrijire; revizuirea/adaptarea permanentă a curriculumului și utilizarea celor mai moderne abordări pedagogice folosite în educația timpurie la nivel global, în scopul asigurării condițiilor pentru generalizarea treptată a cuprinderii cât mai multor copii în învățământul antepreșcolar și preșcolar din România;
- *Creșterea calității învățământului preuniversitar* din România prin: îmbunătățirea infrastructurii școlare; adecvarea curriculumului centrat pe competențe la nevoile pieței muncii; implementarea unor măsuri integrate pentru reducerea abandonului școlar și a ratei de părăsire timpurie a școlii; formarea cadrelor didactice pentru centrarea procesului de predare-evaluare pe nevoile elevului; îmbunătățirea rezultatelor la examene, concursuri, competiții naționale și internaționale și la testările internaționale standardizate, în condițiile digitalizării procesului de educație la toate nivelurile

Domeniile prioritare de acțiune și țintele pe termen lung din cadrul Proiectului „România Educată”

A. Domeniile prioritare de acțiune:

1. Cariera didactică ; 2. Management și guvernanta ; 3. Finanțarea sistemului de învățământ preuniversitar ; 4. Infrastructura sistemului de educație ; 5. Curriculum și evaluare centrate pe rezultate; 6. Educație incluzivă de calitate pentru toți copiii; 7. Alfabetizarea funcțională; 8. Promovarea educației STEAM (science, technology, engineering, arts and mathematics); 9. Digitalizare; 10. Reziliență.

B. Tintele, pe termen lung, vizează:

1. Îmbunătățirea performanței sistemului de educație:

- Creșterea finanțării educației pentru atingerea unui procent minim din cheltuiela publică, corelat cu media alocărilor pentru educație în statele membre ale UE;
- Scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii, până la un nivel de cel mult 10%;
- Reducerea cu minimum 50% a prezentei rate de analfabetism funcțional, astfel încât, la orizontul 2030, să ajungă la cel mult 20%;
- Până în 2030, toți profesorii să aibă competențe digitale de bază (inclusiv de predare prin instrumente digitale - digital literacy) și cel puțin 85% dintre elevii de clasa a VIII-a să aibă competențe digitale de bază;



- Până în 2030, minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare.

2. Creșterea participării și calității educației timpurii:

- Până în 2030, 30% dintre copiii cu vârsta până la 3 ani participă la educație antepreșcolară;
- Până în 2030, 96% dintre copiii între 3-6 ani participă la educație preșcolară;
- Până în 2025, va fi realizat un curriculum național pentru toate nivelurile de educație timpurie.

3. Creșterea performanței în învățământul primar, secundar inferior și secundar superior:

- Până în 2030, cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe conform metodologiei testelor PISA (în prezent, înregistrăm un procent de 41% citire, 47% matematică și 44% științe);
- Până în 2030, cel mult 15% dintre elevii de clasa a VIII-a vor mai înregistra competențe scăzute în domeniul informatic (în prezent, procentul este de 39%);
- Până în 2025, se va trece la aplicarea unui model de proiectare a curriculumului bazat pe competențe la toate nivelurile de învățământ preuniversitar;
- Până în 2030, peste 15.000 de cadre didactice din învățământul primar și 40.000 din învățământul gimnazial vor fi formate pentru aplicarea noului curriculum bazat pe competențe.

Obiectivele și direcțiile de acțiune ale Ministerului Educației, pentru perioada 2021-2023, vor fi corelate cu cele din Proiectul „România Educată”. Aceste obiective, precum și direcțiile de acțiune aferente, sunt corelate și armonizate cu cele asumate prin Programul de Guvernare în domeniul educației, prin Programul Operațional Educație și Ocupare (POEO) și prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), urmând ca implementarea acestora să fie convergentă și complementară, în scopul obținerii în următorii ani a unor rezultate pozitive în procesul de reformă a sistemului de educație din România.

Cadrul și mecanismele de implementare a Proiectului „România Educată”

Suținerea financiară a reformelor propuse în Proiectul „România Educată” se va realiza prin alocări de la bugetul de stat și din fonduri europene structurale și de investiții prin Programul Operațional Educație și Ocupare (POEO), Programul Operațional Creștere Inteligentă, Digitalizare și Instrumente Financiare (POCIDIF), Programul Operațional Incluziune și Demnitate Socială (POIDS), Programele Operaționale Regionale, cât și din Planul Național de Redresare și Reziliență - PNRR, precum și din alocările anuale aprobate prin Legea bugetului de stat. Pentru atingerea țintelor asumate, Ministerul Educației va utiliza sursele disponibile de finanțare și va consolida capacitatea administrativă a structurilor existente în organigrama aprobată prin HG nr. 369/2021. Astfel, Ministerul Educației va menține funcția de Organism intermediar pentru Programul Operațional Educație și Ocupare (OI Edu), continuând experiența anterioară de gestiune a fondurilor europene structurale și de investiții și va înființa Unitatea de management a PNRR – componenta Educație (UMP Edu) în cadrul Direcției Generale România Educată, structură care are ca principal scop operaționalizarea obiectivelor sistemului de educație și a obiectivelor transversale prevăzute în Proiectul „România Educată”. Ministerul Educației va putea utiliza resurse din bugetul de Asistență Tehnică, respectiv bugetul PNRR, pentru acoperirea cheltuielilor legate de activitățile de pregătire, evaluare, monitorizare, inclusiv cheltuielile de salarizare (atât a personalului propriu, cât și a personalului recrutat din sursa externă), care sunt necesare pentru gestionarea componentelor de educație din POEO, respectiv PNRR, și îndeplinirea obiectivelor acestora, în special cele legate de studii, reuniunile experților, consultarea părților interesate, acțiunile de informare și comunicare, inclusiv acțiunile incluzive de sensibilizare, cheltuielile cu rețelele informatice care se concentrează pe prelucrarea și schimbul de informații, instrumentele corporative de tehnologie a informației și toate celelalte cheltuieli cu asistența tehnică și administrativă eligibile. La nivelul Ministerului Educației (prin structurile desemnate prin act administrativ), se vor

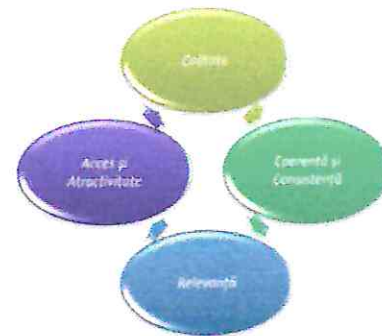


Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”
Str. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea
Cod fiscal: 2649544 Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035

email: grplesoianu@yahoo.com
Visit: www.cnplesoianu.ro

desfășura toate activitățile de gestionare, monitorizare și control aferente schemei de proiecte administrate.

STRATEGIA NAȚIONALĂ DE DEZVOLTARE A FORMĂRII PROFESIONALE INIȚIALE ÎN SISTEM DUAL DIN ROMÂNIA PENTRU PERIOADA 2020 – 2025 este structurată pe 4 piloni de dezvoltare (http://anfpisdr.gov.ro/w/wp-content/uploads/2020/01/Strategie-DUAL_ANFPISDR_07.01.2020-2.pdf)



Strategia indică faptul că dezvoltarea învățământului dual, de înaltă calitate și relevanță, necesită investiții atât în resurse umane, în timp, cât și în tehnologie, deci și resurse financiare, prin urmare țintele strategice pentru dezvoltarea învățământului dual ar trebui să contribuie la realizarea obiectivelor strategice mai ample, stabilite prin politicile publice asociate educației, muncii, protecției sociale, altor domenii conexe.

Educație și cercetare

Prioritatea generală a programului de guvernare este de a asigura un cadru normativ previzibil și stabil în sistemul de educație.

Obiective generale: Prioritizarea componentei de echitate și a abordărilor pedagogice centrate pe elevi în scopul de a combate cele trei mari crize din educația românească:

- ◆ rata ridicată de părăsire timpurie a școlii,
- ◆ rezultatele slabe ale elevilor la testările naționale și internaționale
- ◆ rata de analfabetism funcțional măsurată la vârsta de 15 ani.

Priorități pe termen scurt învățământul preuniversitar:

- Adoptarea planului-cadru și realizarea programelor pentru învățământul liceal prin continuarea efortului de reformă curriculară.
- Revenirea la legislația de organizare a evaluării naționale anterior măsurilor de direcționare forțată în învățământul profesional a elevilor care nu obțin media 5 în procesul de admitere în învățământul liceal.
- Extinderea etapizată a programului „Masa caldă” și creșterea calității programelor de „After-school” publice și private, inclusiv prin crearea cadrului legislativ favorabil.
- Profesionalizarea carierei didactice, prin demararea programului de masterat didactic în cele mai adecvate universități.
- **Extinderea programelor de învățământ profesional-dual** prin adecvarea cadrului instituțional existent și stimularea parteneriatului cu mediul privat, pentru nivelele de calificare 3, 4 și 5.
- Inițierea unor eforturi guvernamentale pentru deblocarea decontului navetei elevilor și cadrelor didactice și pentru finanțarea transportului școlar intrajudețean.
- Promovarea măsurilor care sprijină digitalizarea sistemului de educație și focalizarea pe utilizarea tehnologiilor IT pentru procesul de predare-învățare și pentru managementul educațional.



Obiective strategice

1. Asigurarea calității și sustenabilității formării profesionale inițiale în sistem dual prin armonizare și completare legislativă, prin monitorizare și evaluare de etapă

Cresterea retenției elevilor școlarizați în învățământul dual de la un an școlar la altul de la 75% în 2018 la o valoare anuală de 90% până în 2025 și menținerea la acest minim nivel după 2025

Cresterea procentului de absolvenți în învățământul dual care își obțin certificatul de calificare la o valoare de peste 90% începând cu anul 2024, pornind de la o medie de 74,44% înregistrată în 2012-2017 (clase cu elemente de dual)

2. Asigurarea accesului egal la educație și formare profesională inițială de calitate, cu accent pe identificarea și incluziunea potențialilor beneficiari, inclusiv a celor aparținând grupurilor vulnerabile/dezavantajate

Cresterea ratei de realizare a planului de școlarizare în învățământul dual de la 75% (o medie pe anii 2017-2019) la o valoare de 90% în 2024

Cresterea numărului de unități de învățământ de tip școală profesională specială în care se organizează clase de tip dual*

Cresterea numărului de elevi proveniți din medii defavorizate, aparținând grupurilor vulnerabile școlarizați în învățământul dual*

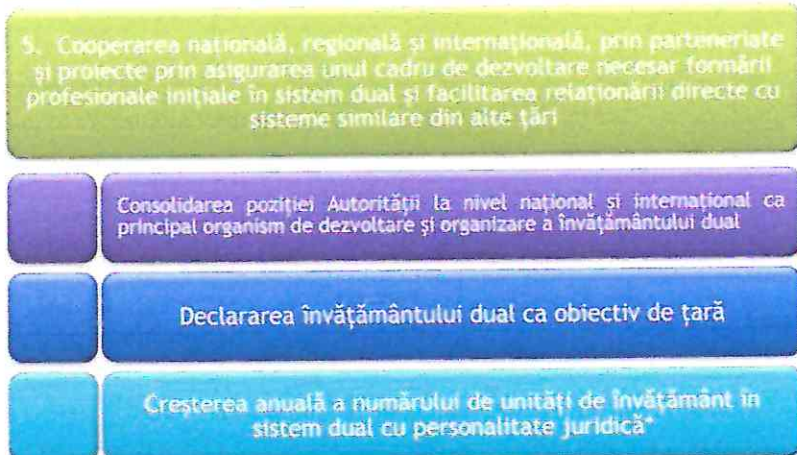
3. Dezvoltarea învățământului dual atât din punct de vedere transversal prin creșterea numărului de domenii, de calificări și a numărului de absolvenți, cât și longitudinal prin adaptarea cadrului legislativ pentru calificările de nivel 4 și 5, precum și la nivel universitar

Completarea cadrului metodologic în vederea implementării învățământului dual pentru calificări profesionale de nivel 4 pentru anul de școlarizare 2021-2022, respectiv de nivel 5 până în 2025

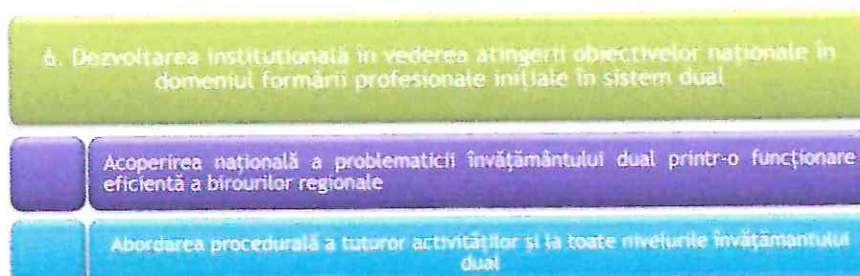
Îndeplinirea în totalitate a cerințelor venite din piața forței de muncă privind includerea în ofertă a solicitărilor, actualizarea calificărilor, respectiv autorizarea/acreditarea pe noi calificări

4. Elaborarea și derularea de proiecte și programe care să fundamenteze deciziile cu privire la organizarea și dezvoltarea formării profesionale inițiale în sistem dual

Actualizarea și armonizarea legislației în domeniu ca răspuns prompt al contextelor socio-economice



*Nivelul de creștere pentru ținte, va fi stabilit în urma consultării cu partenerii economici și structurile de dialog social, prin raportare la nevoi și capacități sistemice.



I.5. Priorități și obiective regionale și locale (conform PLAI 2017- 2022 și PRAI 2016-2025)

http://www.gsbratianu.ro/data/documents/PLAI_VL_2017-2022.pdf

<http://infraed.ro/wp-content/uploads/2017/10/PRAI-SUD-VEST-OLTENIA-2016-2025.pdf>



PARTEA a II-a – ANALIZA NEVOILOR

II.1. Analiza mediului extern (conform PLAI 2017-2022)

http://www.gsbratianu.ro/data/documents/PLAI_VL_2017-2022.pdf

II.2. Analiza mediului intern

II.2.1. Evoluția populației școlare

Elevii școlii noastre provin din familii cu venituri modeste, familii cu un număr mare de copii în întreținere. Copiii vin de la școli din municipiu, dar în marea lor majoritate de la școli din mediul rural; ei se îndreaptă spre școala noastră din dorința de a învăța o meserie care să le permită să-și câștige existența, având în vedere că părinții lor nu-și pot permite financiar să-i întrețină mult timp la studii. În ultimii ani a devenit îngrijorător numărul de elevi din mediul rural care abandonează frecventarea școlii, motivul fiind tot de aspect financiar.

Trebuie să recunoaștem că nivelul de cunoștințe cu care vin elevii în școală este slab, interesul manifestat de aceștia pentru învățatură este modest, dar majoritatea sunt harnici și au abilități practice, ceea ce le facilitează însușirea deprinderilor de muncă specifice meseriei în care se pregătesc.

În cadrul școlii noastre sunt repartizați și copii de la Centrele de plasament și conform cerințelor actuale se dezvoltă un program de integrare a elevilor cu deficiențe, cu scopul de a-i pregăti pe aceștia pentru o mai bună adaptare la o viață normală.

Absolvenții de la învățământul profesional doresc să-și continue studiile la liceu seral; la începutul anului școlar ei manifestă un elan deosebit însă, din păcate, mulți abandonează școala pe parcurs. Cauza reală este sărăcia în care se zbat familiile acestor elevi și necesitatea ca ei să-și câștige existența prin diverse munci ceea ce nu le mai permite să frecventeze cursurile serale.

Datorită scăderii demografice unitatea noastră școlară și-a redus efectivul de elevi (ANEXA 4). Încercăm să stopăm această cădere liberă, ne propunem ca în anii ce urmează să rezistăm prin menținerea specializărilor existente și a obținerii de autorizare provizorie de funcționare pentru noi calificări.

REPARTIȚIA ELEVILOR PE CLASĂ/PROFIL/DOMENIU/CALIFICARE este prezentată în ANEXA 5

II.2.2. Predarea și învățarea

La nivelul școlii există politici pentru eficientizarea procesului de predare-învățare-evaluare, pentru asigurarea mediului de învățare, dezvoltarea resurselor umane, îmbunătățirea relației profesor-elev și a relației școală-familie etc. De asemenea, unitatea școlară oferă elevilor și angajaților un mediu sigur și sănătos și este receptivă față de nevoile curente ale acestora. Instituția are încheiate mai multe parteneriate și protocoale cu agenții economici, reprezentanți ai comunității locale și alți factori externi interesați și există o colaborare eficientă cu aceștia (Anexa 2). Se monitorizează evoluția și progresul elevilor în timpul procesului de predare-învățare, pentru ca aceștia să primească feed-back și să își poată îmbunătăți performanțele școlare. Elevii sunt îndrumați și informați despre toate programele de învățare existente, și sunt încurajați să-și asume responsabilitatea propriului proces de învățare. Informațiile despre cariera profesională, orientarea și consilierea în meserie sunt furnizate constant și eficient, ajutându-i pe elevi să ia decizii în privința oportunității de a-și continua studiile după absolvire.



Învățământul, sub aspectul cunoștințelor furnizate, al relevanței lor, al abilităților pe care le formează și al soluțiilor practicabile pe care le produce, condiționează astăzi performanțele, competitivitatea și bunăstarea.

Specializările obținute în cadrul liceului tehnologic urmăresc satisfacerea cerințelor de pe piața forței de muncă la nivelul comunității locale.

Învățământul, sub aspectul cunoștințelor furnizate, al relevanței lor, al abilităților pe care le formează și al soluțiilor practicabile pe care le produce, condiționează astăzi performanțele, competitivitatea și bunăstarea.

Pentru derularea unui învățământ de calitate s-au realizat activități, cum ar fi:

- Întocmirea schemelor orare și orarului școlii respectând cerințele psihopedagogice;
- Respectarea programului de către toți actorii actului educațional
- Derularea unui proces instructiv axat pe dobândirea competențelor cheie alături de competențele personale și cele sociale: comunicarea, lucrul în echipă, gândirea critică, asumarea responsabilităților, creativitatea și spiritul antreprenorial;
- Lărgirea domeniului ocupațional prin derularea unor activități cu caracter educativ; elevii primesc informații și sunt cooptați în diferite programe de învățare realizate prin activități extrașcolare;
- Desfășurarea unui învățământ în care elevul să devină principalul actor prin implementarea învățării centrate pe elev;
- Toate cadrele didactice au calificări corespunzătoare domeniilor/specializărilor existente în momentul de față, au cunoștințe actualizate legate de domeniul și materia pe care o predau, folosesc în mod adecvat echipamentele didactice pentru a promova învățarea;
- elevii sunt implicați în programe de inițiere în diferite domenii (educație pentru sănătate, de familie, și informatică) prin activități extrașcolare, pentru învățare în diferite; elevii aleg programe suplimentare de învățare asigurate prin CDȘ-uri și CDL-uri, conform rutelor de profesionalizare;
- evidențierea progresului școlar este înregistrată la toate clasele și pentru toți elevii; de asemenea, sunt comunicate progresele înregistrate și modul în care au fost atinse țintele individuale de învățare;
- profesorii au realizat proiecte didactice, care sunt diferențiate conform învățării centrate pe elev; aceștia utilizează metode participative, realizându-se diferențieri și individualizări în predare-învățare; astfel, elevul este actorul principal al actului educațional;
- la lecțiile asistate de conducerea școlii și cei 4 observatori, s-a constatat faptul că profesorii stăpânesc conținuturile, dând dovadă de rigurozitate științifică și de claritate în exprimare; proiectarea didactică este bine realizată, stabilindu-se corelări între conținuturi, competențe, activități de învățare, evaluare;
- creativitatea și originalitatea s-au materializat prin metodele și procedeele folosite și prin materialele didactice utilizate, iar activitățile diferențiate permit elevilor să aibă inițiative și să-și dezvolte capacitățile și abilitățile;
- au fost folosite tehnici eficiente în evaluare, realizându-se astfel feedback-ul;
- au fost utilizate mijloace și materiale didactice diverse, acestea existând pentru majoritatea calificărilor profesionale;
- cadrele didactice sunt în permanență interesate de autoperfecționare, sunt receptive la observațiile îndrumărilor date, folosind metode și procedee didactice moderne;
- cadrele didactice promovează egalitatea șanselor prin utilizarea strategiilor de diferențiere.



OFERTA CURRICULARĂ IN ANUL ȘCOLAR 2020-2021; 2021-2022 ; 2022-2023 - se regăsește în ANEXA 6

Lista CDȘ / CDL - Anexa 7

II.2.3. Materiale și resurse didactice

a) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	P.J. Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”		Structura Școala Gimnazială „Spiru Haret”	
		Număr spații	Suprafață (mp)	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	8	600	10	395
2.	Cabinete*	5	132	1	40
3.	Laboratoare*	2	90	1	50
4.	Ateliere*	4	480		
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport*	1	1330	2	330
6.	Spații de joacă *	1	1300	1	20
7.	Alte spații*	10	650	2	120

Săli de clasă:

- ◆ în clădirea principală de pe strada Stoianovici există 8 săli în care se desfășoară cursurile. Tot aici este o sală destinată activităților extrașcolare – sală de festivități.
- ◆ În clădirea Școlii gimnaziale Spiru Haret - 10 săli de clasă

Cabinete :

- ✓ 1 cabinet - legislație rutieră dotat cu două simulatoare auto 3D profesionale si 25 calculatoare cu soft pentru legislație rutieră.
- ✓ 1 cabinet – Măsurări tehnice
- ✓ 2 cabinete de cunoaștere a automobilului

Laboratoare :

- ❖ 2 laboratoare de informatică cu 25 calculatoare conectate la Internet ;
- ❖ 1 laborator de instalații și echipamente auto

Ateliere :

- 1 de lăcătușărie;



- 1 de instalații sanitare
- 2 ateliere mecanic auto

b) Programul de funcționare - anul școlar 2022-2023

Programul de funcționare al Liceului Tehnologic ”Căpitan Nicolae Pleșoianu” este de **2 schimburi**, durata orei de curs/activităților didactice este de **50 minute**, iar a pauzelor/activităților recreative este de **10 min** cu excepția **pauzei de masă** care este de **20 de minute**.

	Interval orar	Nivel/formă de învățământ/schimb	Clase/schimb	Total clase/schimb
Schimbul I	8⁰⁰-15⁰⁰	Învățământ Profesional si Dual	8	10
		Liceu-zi	2	
Schimbul II	15²⁰-20⁰⁰	Liceu-seral	5	11
		Școală postliceală-zi	4	
		Școală de maistri-seral	2	

Programul de funcționare al structurilor Școala Gimnazială ”Spiru Haret” și Grădinița cu Program Normal nr. 5 este **într-un schimb**, organizat **dimineața**, iar durata orei de curs/activităților didactice este de **50 minute**, iar a pauzelor/activităților recreative este de **10 min.**, cu o pauză mare de **20 min.**

	Interval orar	Nivel/formă de învățământ/schimb	Clase/schimb	Total
Schimbul I	8⁰⁰-12⁰⁰	Școală Gimnazială ”Spiru Haret”/Înv primar	5	11
	8⁰⁰-14⁰⁰	Școală Gimnazială ”Spiru Haret”/gimnaziu	4	
	8⁰⁰-12⁰⁰	Grădinița cu Program Normal nr. 5	2	

c) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	P.J. Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”		Structura Școala Gimnazială „Spiru Haret”	
		Număr spații	Suprafață (mp)	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	1	50	1	25
2.	Sală pentru servit masa*	1	200	-	-
3.	Dormitor *	6	170	-	-
4.	Bucătărie *	1	130	-	-
5.	Spălătorie *	1	92	-	-
6.	Spații sanitare*	7	130	-	-
7.	Spații depozitare materiale didactice	5	100	-	-
	Alte spații*	3	75	-	-



d) **INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	P.J. Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”		Structura Școala Gimnazială „Spiru Haret”	
		Număr spații	Suprafață (mp)	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	20	1	20
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	40	1	20
3.	Contabilitate *	1	16	-	-
4.	Casierie *	-	-	-	-
5.	Birou administrație*	1	15	-	-

Parc auto cu un număr de 4 autovehicule

Spălătoria este dotată cu mașini industriale de spălat și de stors și o mașină de cusut și de călcat.

Cabinetul medical, cu toate utilitățile cerute de D.S.P, cu un doctor și 2 asistente medicale, Există în permanență un cadru medical în școală.

Biblioteca școlară- Fondul de carte al bibliotecii cuprinde aproximativ **16.616** volume în valoare totală de **57.712 lei**.

Baza sportivă este formată dintr-o sală de sport și teren sportiv de handbal și fotbal, care permit desfășurarea orelor de educație fizică și sport. Sala de sport este dotată cu material sportiv modern , necesar desfășurării orelor de educație fizică și sport.

În anul școlar 2020-2021 s-a realizat reabilitarea etajelor 1 și 2 ale școlii (tâmplărie termopan – ferestre și uși, parchet laminat în toate sălile de clasă, înlocuirea sistemului de iluminat, zugrăvirea și vopsirea tuturor spațiilor interioare din școală).

Există autorizație sanitară.

Planul de investiții și reparații a fost întocmit pe baza unei analize de nevoi, ținând seama de necesități, priorități și bugetul alocat.

Mobilierul școlii se află în condiții bune.

Utilități: Liceul tehnologic ”Căpitan Nicolae Pleșoianu” și structurile arondate dispun de toate utilitățile necesare:

- energie electrică și sistem de încălzire centrală de la rețeaua de termoficare/centrale termice
- alimentare cu apă din rețeaua stradală,
- grupuri sanitare cu apă curentă
- colectare ape pluviale și uzate menajere
- telefon, conectare Internet
- spațiu amenajat pentru colectarea gunoierului

Alte resurse materiale:

- pe parcursul anilor 2020 – 2022 s-au achiziționat laptop-uri, table inteligente, camere pentru videoconferințe și videoproiectoare, astfel încât fiecare sală de clasă și fiecare laborator a fost dotat corespunzător.

e) **FACILITĂȚI OFERITE ELEVILOR**

Pe lângă pregătirea generală și de specialitate le oferim elevilor noștri o serie de facilități printre care:

- Asigurarea rechizitelor școlare gratuite pentru elevii care provin din familii cu venituri



modeste.

- Gratuitatea pentru cazarea în internat a elevilor care frecventează învățământul profesional dual
- Susținerea elevilor/familiei la întocmirea dosarelor pentru a obține:
 - ◆ burse ”Bani de liceu”/burse sociale/burse profesionale
 - ◆ decontarea cheltuielilor de transport sau cazare în internatul școlii
- Organizarea pregătirii suplimentare pentru susținerea examenului de bacalaureat prin programul ROSE
- Pregătirea elevilor pentru concursurile și olimpiadele școlare, la care s-au obținut numeroase premii

II.2.4. Rezultatele elevilor

Rezultatele elevilor la examenele de evaluare națională, bacalaureat și de certificare a competențelor profesionale și la concursurile școlare și olimpiade sunt prezentate în **ANEXA 3**.

Este binecunoscut că evaluarea are un rol important în procesul instructiv – educativ, măsurând și apreciind rezultatele obținute, eficacitatea resurselor, a condițiilor și a operațiilor folosite în activitate, cu scopul de a lua decizii privind ameliorarea activității în etapele viitoare. În acest sens, **examenul de bacalaureat** este modalitatea de evaluare a competențelor, a nivelului de cultură generală, atins de absolvenții de liceu și se impune o analiză riguroasă a rezultatelor obținute de candidați, în vederea realizării unui plan de măsuri menit să sporească procentul de promovabilitate în sesiunile următoare.

Pornind de la datele privitoare la procentul de promovabilitate a examenului de bacalaureat, atât la nivel județean, cât și național, putem sublinia o serie de factori care influențează în mod negativ procesul instructiv-educativ:

1. Curriculum

- Programe școlare supraincărcate la marea majoritate a disciplinelor
- Corelarea interdisciplinară neadecvată a programelor școlare cu planurile cadru
- Structura Bacalaureatului care nu ține cont de specificul curricular al învățământului tehnologic
- Elevii nu au manuale nici măcar la învățământul obligatoriu
- Se folosesc într-o măsură prea mare metode de predare care solicită prea puțin inițiativa proprie a elevilor, abilitățile lor practice.
- Nu toate activitățile de învățare sunt planificate și structurate pentru a promova și a încuraja învățarea individuală centrată pe elev, învățarea în cadrul unui grup sau învățarea în diferite contexte
- Reducerea numărului de ore alocate unor discipline, în cadrul planului de învățământ nu permite rezolvarea unui număr suficient de probleme și învățarea în clasă cu elevii a noțiunilor necesare înțelegerii fenomenelor.
- Evaluările nu sunt suficient de riguroase și regulate, și nu oferă elevilor posibilitatea de a-și forma o imagine clară asupra rezultatelor lor. Nu s-a realizat evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării.
- Numărul mare de elevi la toate clasele care dovedesc competențe de lectură foarte reduse. Lectura este un obiectiv fundamental ce se regăsește în toate programele școlare. Stimularea plăcerii de a citi, utilizarea corectă a limbii române și formarea deprinderilor de judecată nu se regăsește în activitatea didactică pentru toate cadrele didactice din școală.



- Stabilitatea nesigură pe post a cadrelor didactice
- 2. Motivația față de învățare**
- Insuficienta recunoaștere de către societate a nivelului performanței școlare drept cauză fundamentală a reușitei sociale.
 - Nivelul scăzut de pregătire al absolvenților claselor a VIII-a care optează pentru admiterea în unitatea noastră școlară la majoritatea disciplinelor, dar mai ales la matematică, fizică și chimie.
 - Numărul foarte mare de absențe motivate și nemotivate înregistrat la toate clasele, unele dintre acestea fiind determinate de situația materială precară a familiilor din care provin elevii noștri.
- 3. Comunicarea între factorii implicați în procesul didactic**
- Informațiile referitoare la traseul elevilor după absolvire (de ex. urmarea altor programe de învățare și/sau angajarea pe piața muncii) nu sunt colectate și înregistrate adeseori deoarece mulți absolvenți nu mai țin legătura cu școala sau diriginții.
 - Neimplicarea părinților în parteneriatul educațional, o parte din aceștia fiind plecați la muncă în străinătate
 - Neasigurarea unei baze materiale corespunzătoare desfășurării orelor de curs, mai ales cele de științe, întrucât nu sunt alocate fonduri suficiente.
- 4. Activitatea extrașcolară/ extracurriculară (proiectare/implementare activități) trebuie să permită ridicarea standardelor calitative ale educației formale și nonformale prin complementarizarea lor în vederea valorificării potențialului elevilor și a formării lor ca cetățeni europeni și pro-activi, prin atingerea următoarelor obiective:**
- Recunoașterea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv-educativ;
 - Întărirea statutului activității educative școlare și extrașcolare ca spațiu de dezvoltare personală;
 - Permanentă actualizare a conținutului învățării și accentuarea dimensiunii educative a acestuia;
 - Creșterea vizibilității eficienței activității educative școlare, extrașcolare prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar, absenteism și analfabetism;
 - Asigurarea eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin monitorizarea și evaluarea impactului acestora în comunitate.

Analiza rezultatelor obținute la examenele de certificare a competențelor profesionale

Examenele pentru obținerea competențelor profesionale au rezultate foarte bune, promovabilitatea este de 100%; acest aspect este pozitiv având în vedere că finalitatea liceului tehnologic este, în primul rând, de a certifica nivelul de competențe profesionale obținut în urma pregătirii de specialitate. S-a constatat că:

- Absolvenții au fost capabili să-și argumenteze convingător soluția aleasă prin tema de proiect.
- Temele proiectelor au fost personalizate pentru a pune în evidență capacitățile reale ale candidaților.
- Competențele vizate erau reprezentative în raport de standardele de performanță pentru marea majoritate a candidaților care s-au prezentat la examenul de certificare, lucru subliniat de reprezentantul agentului economic din comisia de examinare.
- Toate proiectele aveau completate părțile 1, 2 și 3 din fișele de evaluare, dovedind



implicare din partea elevilor și o coordonare atentă, pe parcursul activității de realizare și redactare, din partea îndrumătorilor de proiecte.

- Majoritatea elevilor au demonstrat, în condiții de examen că și-au însușit competențele vizate prin realizarea/ execuția proiectului și prin susținerea orală a examenului de certificare.
- S-a constatat ca majoritatea elevilor demonstrează o bună pregătire teoretică și practică corespunzătoare nivelului 3 și nivelului 4 și 5 de calificare

Pregătirea profesională a fost pusă în valoare și prin rezultatele obținute de-a lungul anilor la Olimpiadele din aria curriculară Tehnologii și Concursurile pe meserii, exemplificate mai jos:

Nr. crt.	Denumirea concursului și forma acestuia	Numele elevului/ elevilor/ echipei	Rezultatul obținut (premiu/ mențiune)	Profesori coordonatori
1	Concurs interșcolar multidisciplinar între elevii liceelor cu calificări din domeniul transporturilor rutiere – Activitate extracurriculară din cadrul proiectului ROSE "AUTO"- Punte spre viitor în atragerea, pregătirea și formarea forței de muncă în contextul economic actual – Liceul Tehnologic Transporturi Auto Timișoara- 2020 - 2021	Croitoru Ștefan Ionuț Popa Ștefan Dănuț	Premiul I Premiul II	Radu Alina Simona Bitică Cristiana Zariescu Constantin
2	Concurs pe meserii 2021-2022			

Situația inserției socio-profesională a absolvenților școlii în primul an după absolvire - Anexa 8

II.2.5. Resursele umane

(sursa : documente secretariat școală)

În cadrul școlii noastre structura personalului didactic este conform **ANEXEI 4**.

Formarea continuă a cadrelor didactice reprezintă o activitate cu conținut pedagogic și social proiectată, realizată și dezvoltată în cadrul sistemului de învățământ, cu funcție managerială dereglare-autoreglare continuă a procesului de învățământ, la toate nivelurile sale de referință(funcțional - structural - operațional).

Echipele manageriale și cadrele didactice au parcurs stagiile de formare continuă pentru management educațional, dezvoltare de standarde, dezvoltare curriculum, parteneriatul cu întreprinderile, învățarea centrată pe elev, consiliere și orientare școlară, integrarea elevilor cu nevoi speciale, etc.

Personalul didactic este preocupat de formarea continuă prin diferite forme de perfecționare: grade didactice, cursuri propuse la nivel de ME, CCD, ISJ. Se constată interes pentru cursuri de reconversie profesională, masterate, cursuri postuniversitare și formare inițială pentru noi ocupații (formator, mentor, metodist).



Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”
Str. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea
Cod fiscal: 2649544 Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035

email: grplesoianu@yahoo.com
Visit: www.cnplesoianu.ro

Calitatea corpului profesoral din unitatea școlară este recunoscută și la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Vâlcea, care a selectat cadre didactice din școală, pentru a face parte din corpul de profesori formatori/metodiști și membri în Consiliile Consultative ale inspectoratului școlar.

În cadrul formării continue (comisii metodice, cercuri pedagogice, consilii profesorale) s-a urmărit concordanța cu tematica de perfecționare stabilită la începutul anului școlar, realizându-se o autoinstruire prin informare continuă, atât în specialitatea proprie, cât și în domeniul psihopedagogic și metodic, valorificarea experienței didactice prin activități cu caracter demonstrativ (interasistențe, dezbateri interactive, lecții deschise), participarea la activitățile metodice din școală și din afara școlii, elaborarea unor lucrări de specialitate, referate pentru comisiile metodice, cercurile pedagogice, consiliile profesorale, simpozioane etc.

În acest sens putem menționa activitatea structurată pe cursuri și simpozioane astfel:

Participarea la cursuri de perfecționare

NR. CRT	DENUMIRE CURS	CREDITE/ORE	INSTITUTIA DE FORMARE	NR DE PROFESORI PARTICIPANȚI
1.	Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale	15 credite	Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație	1
2.	Utilizarea platformelor educaționale online în activitatea didactică	24 ore	CCD Vâlcea	8
3.	Cyberbulliing și Bullying	24 ore	CCD Vâlcea	6
4.	Seminar Metodologic Republican al Profesorilor	16 ore	Centrul Național de Inovații Digitale în Educație „Clasa viitorului”	1
5.	Managementul organizației școlare	22 credite	Asociația Proeurocons	2
6.	Integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă		Centrul Național Training EDUEXPRT, Craiova	7
7.	Tehnici de utilizare IT în curriculum școlar	22 credite	Asociația „Exelență în educație și formare continuă”	1
8.	Comunicarea intra si interscolara	24 ore	CCD Valcea	2
9.	Comunicarea nonviolenta, tratarea si medierea conflictelor	24 ore	CCD Valcea	1
10.	Educație financiară pentru o școală modernă	15 credite	Ministerul Educației	1
11.	Programul CRED	30 credite	Ministerul Educației	5
12.	Curs Educația digitală	24 ore	CCD Vâlcea	6
13.	Compasiune și acțiune –	15 credite	Asociația	1



	program de prevenire a bullying-ului în școală		Proeurocons	
14.	Abilitarea corpului de profesori metodiști pentru învățământul preuniversitar	15 credite	Asociația Proeurocons	1
15.	Holocaustul, combaterea rasismului și xenofobiei în sec. XXI	24 ore	CCD Valcea	1
16.	Formator	60 ore	START 2 PERFORM	1
17.	Cultura rromilor între tradiție și contemporaneitate	24 ore	CCD Valcea	2
18.	Istoria comunității rrome-perspective didactice	24 ore	CCD Valcea	2

Participarea la Simpozioane, conferințe și publicații

Nr. crt.	Tipul simpozionului	Denumirea simpozionului	Nr profesori participanți
1.	Simpozion județean	Tot ce-i românesc, nu pierde!, Ediția a II - a	12
2.	Simpozion interjudețean	TIC în învățământul preuniversitar” Ediția a III-a	1
3.	Simpozion județean	Faites de la lecture!	4
4.	Simpozion regional	Tradiții populare, valori ale mediului rural și urban	2
5.	Simpozion național	Dialoguri despre educație” ediția a IX-a	1
6.	Simpozion național cu participare internațională	Sănătatea mediului-sănătatea noastră	3
7.	Simpozion național	Promovarea egalității de șanse prin educație	1
8.	Simpozion național	Orientări vechi și noi în cercetarea istorică	1
9.	Simpozion național	Calculatorul în secolul XXI	3
10.	Simpozion național	Abordări interdisciplinare și transdisciplinare în context european	1
11.	Simpozion național	TIC în învățământul preuniversitar	1
12.	Simpozion național	Numerus	
13.	Simpozion național	Direcții de dezvoltare în fizica națională și mondială a secolului XXI -conexiuni cu alte științe și tehnologii	1
14.	Simpozion național	Sport pentru toți, mișcare pentru toți	1
15.	Simpozion internațional	Educația nutrițională și provocările lumii contemporane	1
16.	Simpozion internațional	Natura-un iscusit creator	1



17.	Simpozion internațional	International conference on archaeology, cultural heritage and history	1
18.	Simpozion internațional	Geografia fără frontiere	2
19.	Simpozion internațional	Ziua culturii naționale	2

II.2.6. Consilierea și orientarea vocațională

Nu există o definiție standard pentru indicatorii privitori la procesul de orientare și consiliere. În practica serviciilor de consiliere din unele țări europene, se raportează în mod obișnuit indicatori cum ar fi numărul de ore de consiliere / elev, numărul de elevi consiliați / consilier, etc. În domeniul Orientare și consiliere vocațională, prin Comisia diriginților s-a urmărit îndrumarea și evoluția colectivelor de elevi, insistându-se asupra întocmirii portofoliului dirigintelui, în care planificările și caietul dirigintelui sunt prioritare.

Totodată, consilierea și orientarea profesională a elevilor reprezintă o componentă importantă a activității școlii noastre.

A fost amenajat cabinetul de orientare și consiliere profesională într-un spațiu care oferă un ambient plăcut și cu o dotare corespunzătoare: calculator, imprimantă, (pliante, broșuri, reviste etc.), mobilier modulat.

În prezent, activitatea cabinetului este asigurată de către psihologul școlar.

Pentru a veni în sprijinul elevilor și pentru a asigura o cât mai corectă informare a acestora, consilierul educativ desfășoară diverse activități de informare în baza unor parteneriate educaționale stabilite cu:

PARTENERIATE INCHEIATE CU:

- Universitatea Constantin Brâncoveanu Râmnicu Vâlcea
- Filarmonica „ Ion Dumitrescu, Râmnicu Vâlcea
- Teatrul Ariel Râmnicu Vâlcea
- Biblioteca Județeană “Antim Ivireanul” Vâlcea;
- Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Vâlcea;
- Direcția de Sănătate Publică Vâlcea
- Inspectoratul de Poliție Județean Vâlcea – Serviciul Rutier
- Palatul Copiilor Râmnicu Vâlcea
- Poliția de Proximitate Vâlcea;
- Biserica „Cuvioasa Parascheva” Râmnicu Vâlcea
- Jandarmeria Râmnicu Vâlcea
- Clubul Școlar Municipal Râmnicu Vâlcea
- Crucea Roșie-filiala Vâlcea

Orientarea școlară și profesională a elevilor, a avut un caracter permanent, manifestându-se atât prin abordarea unor tematici specifice la orele de orientare și consiliere, cât și prin participarea elevilor din clasele terminale la “Bursa locurilor de muncă” organizată de AJOFM- Vâlcea și la prezentări ale ofertelor de studii pentru învățământul superior.

Activitatea de consiliere se adresează atât elevilor cât și părinților acestora (în cadrul lectoratelor cu părinții, organizate pe clase și pe niveluri de clase) și este menită să sprijine tranziția tinerilor de la școală către un loc de muncă.

Prin activitățile de orientare și consiliere, elevii au primit recomandări pentru carieră și pentru continuarea studiilor. Ca urmare a acestor activități, majoritatea elevilor din ciclul inferior al liceului și ai învățământului profesional au optat pentru continuarea studiilor în școală.



Activitățile desfășurate la cabinetul de consiliere de către psiholog au avut în vedere:

- prevenirea comportamentelor deviante și violente;
- combaterea consumului de droguri și băuturi alcoolice;
- consilierea situațiilor cu risc de manifestare de acte suicidale;
- adaptarea elevilor la exigențele învățământului liceal, în special a celor de clasa a IX-a, a celor cazați în internate;
- realizarea unor ședințe de lucru (consilii ale clasei) pentru identificarea și monitorizarea elevilor cu cerințe educative speciale (adaptare curriculară);
- realizarea unui sondaj de opinie privind fenomenul manifestării violenței în școală în rândul elevilor;
- participarea la activitatea de orientare profesională organizată de Agenția Județeană a Forței de Muncă Valcea în școală.

Activități extrașcolare:

◆ 2020-2021

NR CRT	DENUMIREA ACTIVITĂȚII/ PROIECTULUI	CLASE DE ELEVI PARTICIPANTE/ PROFESORI IMPLICAȚI	LOCUL DE DESFĂȘURARE	PARTENERI	DATA/ LUNA
1.	Festivitatea de deschidere a anului școlar	Elevii și cadrele didactice ale școlii			14 septembrie 2020
2.	Ziua Internațională a Educației	Profesori: Nica Mădălina, Matei Alina, Calotă Luminița, Vlăduț Marin Maria	Platforma Google Classroom	Biblioteca Antim Ivireanul Rm. Vâlcea	5 octombrie 2020
3.	Stai drept!- Ergonomia și lucrul pe calculator în perioada activității de învățare online	Profesor Calotă Luminița Elevii clasei a X a PB	Platforma Google Classroom		12 octombrie 2020
4.	Ziua internațională a internetului	Profesori: Nica Mădălina, Matei Alina, Calotă Luminița, Manea Cerasela Elevii clasei IX PA, X PB, XI PB, X	Platforma Google Classroom	Asociația Adafaber	29 octombrie 2020
5.	Sănătatea ta contează	Profesori Calotă Luminița, Nica Mădălina, Matei Alina	Platforma Google Classroom	DSP Vâlcea	noiembrie 2020
6.	Ziua Națională a României	Profesori Nica Mădălina, Matei Alina	Platforma Google Classroom		28 noiembrie 2020
7.	Mihai Eminescu-poetul nepereche	Profesor Nica Mădălina Elevii clasei XI PB, XI	Platforma Google Classroom		15 ianuarie 2021
8.	Din drag de Dragobete...	Profesor Nica Mădălina Elevii clasei XI PB	Clubul elevilor		24 februarie 2021



9.	<i>Învățã azi, sã te pãzești o viațã!</i>	Profesor Calotã Luminita Elevii clasei X PB	Sala de clasã		10 martie 2021
10.	<i>Ziua mondialã a apelor</i>	Profesori: Nica Mãdãlina, Matei Alina	Sala de clasã		10 martie 2021
11.	<i>Luna pãdurii 15 martie-15 aprilie 2021 Matei Alina</i>	Profesori: Nica Mãdãlina, Matei Alina	Clubul Elevilor		martie- aprilie 2021
12.	<i>Ziua Europei 9 mai 2021</i>	Profesori: Matei Alina, Bardan Petruța Elevii claselor IX PA, IX PC	Sala de clasã		9 mai 2021
13.	<i>Fumatul costã (b)ani</i>	Profesor Calotã Luminita Elevii clasei X PB	Clubul elevilor		27 mai 2021
14.	<i>Ziua mediului înconjurãtor</i>	Profesor Matei Alina Elevii claselor a XIa			5 iunie 2021
15.	<i>Festivitãtea de Absolvire</i>	Profesor Albici Mihaela Elevii clasei a XII a	Terenul de sport al școlii		mai 2021
16.	<i>Excursie în cadrul proiectului ROSE</i>	Elevii claselor a XI a si a XII a Profesori: Matei Alina, Socianu Ionut, Albici Mihaela	<i>Rm. Vâlcea-Sibiu-Sebeș-Alba Iulia</i>		17 iunie 2021
17.	<i>Ziua Internaționalã a Iei</i>	Elevi și cadre didactice ale școlii			24 iunie 2021
18.	<i>Festivitãtea de Absolvire clasa a XI a învățãmânt profesional</i>	Profesori: Nica Mãdãlina, Necșulescu Adriana Elevii claselor a XI a PA, a XI a PB	Terenul de sport al școlii		14 iulie 2021

◆ 2021 – 2022

NR. CRT	DENUMIREA PROIECTULUI	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PROIECT/ECHIPA DE PROIECT	PARTENERI	DATA/LUNA
1.	<i>Adolescenții și voluntariatul</i>	Poți fi și tu Moș Nicolae!-acțiune de strângere și donare de jucării, îmbrãcãminte, dulciuri, pentru copiii nevoiași	Prof. Felicia Hereșanu-coordonator/ prof. Zamfir Lãcrãmioara prof. Cristiana Ciochinã prof.ing. Alina Radu -20 profesori voluntari	SNAC – România reprezentatã prin Ministerul Educației și ISJ Vâlcea	noiembrie- decembrie 2021
2.	<i>Sã trãim în liniște și</i>	Ce înseamnã sã fii responsabil	Prof. Glonț Cristina / Dir. Biticã Cristiana	CJRAE Vâlcea Diriginții	noiembrie, decembrie



	<i>responsabilitate</i>		Dir. adj. Zamfir Lăcrămioara Prof. Cristina Nicula Prof. Matei Alina, Nica Mădălina	claselor de zi	2021
3.	Programul national "Kids in Tech	Învățã să programezi cu Alice	Prof. Manea Cerasela	ADFABER	30.11.2022
4.	<i>Despre Bullying cu sinceritate</i>	Spune Nu Violenței	ISJ Vâlcea CJRAE Vâlcea CJAP Vâlcea Diriginții claselor de zi	Inspectoratul de Poliție Vâlcea Inspectoratul de Jandarmi Județean Vâlcea	15 11- 15.12.2021
5.	<i>Social Incubators</i>	Workshop	Dir. Bitică Cristiana Nicoleta Dir.adj. Zamfir Lăcrămioara Alina Handra-Robert Suslariuc	Universitatea din Petroșani	07.12.2021
6.	<i>Tot ce-i românesc, nu piere!</i>	1 Decembrie-Ziua Națională a României	Prof. Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara Nica Mădălina Matei Alina		28.11.2021
7.	<i>Tot ce-i românesc, nu piere!</i>	Iată, vin colindători!	Prof. Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara Nica Mădălina Matei Alina		13- 15.12.2021
8.	<i>Mens sana in corpore sano</i>	Spune Nu alcoolului!	Prof. Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara Nica Mădălina Calota Luminița Matei Alina	DSP Vâlcea	26.11.2021
9.	<i>Biblioteca, grădina cu prieteni</i>	Eminescu-poetul nepereche	Prof. Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara Nica Mădălina Matei Alina Ciochină Cristiana		15.01.2022
10.	<i>Biblioteca, grădina cu prieteni</i>	Ziua Națională a Lecturii	Prof. Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara Nica Mădălina	ISJ Vâlcea	15.02. 2022
11.	<i>Meseria mea</i>	Realizarea unui CV	Prof. Glonț Cristina / Dir. Bitică Cristiana Dir. adj. Zamfir Lăcrămioara Prof. Cristina Nicula Prof. Alina Matei	CJRAE Vâlcea	martie 2022
12.	<i>Ocotind natura,</i>	Luna Pădurii	Prof. Bitică Cristiana	ROMSILVA	15.03.2022



	<i>ne ocrotim pe noi!</i>		Nicoleta Zamfir Lăcrămioara Nica Mădălina Matei Alina Udubașa Mădălina		
13.	<i>De la idee la produs</i>	Participare a activitățile desfășurate la Palatul copiilor	Prof. Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara Nica Mădălina Calotă Luminița Necșulescu Adriana	Palatul Copiilor	22.03.2022
14.	<i>Consumatorul, tu știi ce drepturi și obligații ai?</i>	Să ne cunoaștem drepturile și obligațiile în calitate de consumatori	Director Cristiana Bitica, prof. Nica Madalina, prof Giuran Adriana	Comisariatul Judetean pentru Protectia Consumatorilor Valcea și Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”	23.03.2022
15.	<i>Ziua Poliției Române</i>		Prof. Nica Mădălina Matei Alina Socianu Ionuț Vlăduț-Marin Maria	I.S.J. Vâlcea	25.03.2022
16.	<i>Campania "Curățăm România!"</i>	Păstrăm mediul curat!	Prof. Zamfir Lăcrămioara Nica Mădălina Matei Alina Buga Camelia	I.S.J. Vâlcea	5. 04.2022
17.	<i>Fii avocat în școala ta!</i>	Fii avocat în școala ta	Prof. Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara	Baroul Vâlcea	08.04.2022
18.	<i>Săptămâna Educației Financiare</i>	Bugetul unei excursii	Prof. Manea Cerasela Radu Alina Nica Mădălina Albici Mihaela Necșulescu Adriana Matei Alina	Junior Achievement	12.04.2022
19.	<i>Adolescenții și voluntariatul</i>	Să dăruim lumină, pentru ca un copil să zâmbească - colectare și donare de produse alimentare neperisabile, dulciuri și haine pentru copiii cu situații financiare precare	Prof. Felicia Hereșanu-coordonator/ prof. Zamfir Lăcrămioara prof. Cristiana Ciochină prof.ing. Alina Radu -20 profesori voluntari		aprilie 2022



20.	Ziua Europei	Alina	Prof. Nica Mădălina Matei Alina		10.05.2022
21.	Târgul ofertelor educaționale -învățământ profesional și dual	Târgul ofertelor educaționale -învățământ profesional și dual	Dir. Bitică Cristiana Dir.adj. Zamfir Lăcrămioara Cadre didactice ale școlii	ISJ Vâlcea	17.05.2022
22.	Târgul ofertelor educaționale	Târgul ofertelor educaționale	Dir. Bitică Cristiana Dir.adj. Zamfir Lăcrămioara Cadre didactice ale școlii	ISJ Vâlcea C.J.R.A.E Vâlcea	19.05.2022
23.	Automobilul între DA și NU		Dir. Bitică Cristiana Prof. Neagoe Ioana Nica Mădălina Cadre didactice ale școlii	ISJ Vâlcea	13.05.2022
24.	Junior Achievement – Educație pentru sănătate	„Our journey starts with a step”	Prof. Bitică Cristiana Manea Cerasela	Junior Achievement	12.05.2022
25.	Programul național România TECH NATION	Proiectarea cu ajutorul platformei Tinkercad	Manea Cerasela		19.05.2022
		Programarea roboților pe platforma Open Roberta	Manea Cerasela		20.05.2022
26.	Dezvoltăm împreună cariera ta	Sa ne cunoastem originile si istoria – vizită la muzeu	Prof. Giuran Adriana	Muzeul Județean „Aurelian Sacerdoțeanu” Rm. Vâlcea	20.05.2022
27.	Cariera de succes	Activitate de grup	Prof. Bitică Cristiana Rizea Daniel	SC Autoeuropa	mai-iunie 2022
28.	Educație Rutieră	Reguli de circulație a trotinetelor	Prof. Glonț Cristina	Biroului Rutier din cadrul IPJ Vâlcea	mai 2022
29.	Pași spre viitor	Orientarea în carieră	Prof. Glonț Cristina	ISJ Vâlcea Consiliul Județean Vâlcea AJOFM Vâlcea	Mai 2022



				Diriginții claselor	
30.	<i>Tot ce-i românesc nu piere!</i>	Simpozion județean	Prof. Nica Mădălina Udubașa Mădălina Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara Matei Alina Ciochină Cristiana	ISJ Vâlcea	02.06.2022
31.	<i>Meseria mea</i>	Curriculum Vitae / Interviu	Prof. Glonț Cristina	CJRAE Vâlcea Diriginți Profesori	iunie 2022
32.	<i>Empower Youth</i>	Voluntariatul și rolul său în viața adolescenților	Prof. Glonț Cristina Dir. Bitică Cristiana Dir. adj. Zamfir Lăcrămioara	Aociația AIDE Corpul European de Solidaritate	Iunie 2022
33.	<i>Se apropie vacanța!</i>	La clătite înainte...	Prof. Albici Mihaela		20.06.2022
34.	<i>Prevenirea și combaterea violentei, consumului de droguri, delincvenței juvenile și traficului de personae în rândul adolescenților</i>	Paza buna trece primejdia rea	Dir Bitică Cristiana Zamfir Lăcrămioara prof. Nica Mădălina prof Giuran Adriana	Inspectoratul de Politie Judetean Valcea și Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”	22.06.2022

ACTIVITĂȚILE EDUCATIVE DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPIRU HARET, RM. VÂLCEA

NR. CRT	DENUMIREA PROIECTULUI	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	COORDONATORI PROIECT/ECHIPA DE PROIECT	PARTENERI	DATA /LUNA
1.	„Focul – prieten sau dușman”	Lansarea proiectului educațional „Focul – prieten sau dușman”	Oprea Maria Eugenia Vasilescu Mihaela Udubașa Mădălina Colonel Dr. Dan Pascaru	ISU Vâlcea	5.11.2021
		Prezentarea unui material în ppt despre artificii, petarde etc (reguli, tipuri de foc, aprinderea și stingerea	Oprea Maria Eugenia Vasilescu Mihaela Udubașa Mădălina Colonel Dr. Dan Pascaru	ISU Vâlcea	13.12.2021



		focului)			
		„Prietenul meu – pompierul” Vizită ISU Vâlcea	Oprea Maria Eugenia Vasilescu Mihaela Udubașa Mădălina Colonel Dr. Dan Pascaru	ISU Vâlcea	28.02.2022
		Realizarea de postere prin care să se sugereze efectele pozitive și negative ale focului	Oprea Maria Eugenia Lixandru Miruna Eugenia Vasilescu Mihaela Udubașa Mădălina Colonel Dr. Dan Pascaru	ISU Vâlcea	07.04.2022
2.	„Sărbătoarea Învierii Domnului prin ochii copiilor”	Lansarea proiectului educațional „Sărbătoarea Învierii Domnului prin ochii copiilor”	Biserica Sfântul Andrei- Cadre didactice Școala Gimnazială Spiru Haret/ Gradinița Nr. 5	Biserica Sfântul Andrei Râmnicu Vâlcea	03. 05.2022
		„Sărbătoarea Învierii Domnului prin ochii copiilor”- Vizită	Biserica Sfântul Andrei- Cadre didactice Școala Gimnazială Spiru Haret/ Gradinița Nr. 5	Biserica Sfântul Andrei Râmnicu Vâlcea	02.06.2022
		Realizarea de desene, picturi, colaje cu temă bisericească	Zamfir Lăcrămioara Oprea Maria Eugenia Vasilescu Mihaela Udubașa Mădălina Preot Laurențiu Daniel Barbu Lixandru Miruna Eugenia	Biserica Sfântul Andrei Râmnicu Vâlcea	03.06.2022
		Evaluare proiect	Zamfir Lăcrămioara Oprea Maria Eugenia Vasilescu Mihaela Udubașa Mădălina Preot Laurențiu Daniel Barbu	Biserica Sfântul Andrei Râmnicu Vâlcea	09.06.2022
3.	C.I.T.I.M.	Cultivarea gustului pentru lectură	Biblioteca Județeană- Cadre didactice Școala Gimnazială Spiru Haret/ Gradinița Nr.	Biblioteca Județeană	Octombrie 2021 – Iunie 2022



			5		
4.	Carte frumoasa, cinste cui te-a scris	Cultivarea gustului pentru lectură	Cadre didactice Scoala Gimnazială Spiru Haret	Biblioteca Județeană	15 februarie 2022
5.	„Pandemic STEM” (proiect eTwinning)	Întâlniri on-line Muncă colaborativă Produse realizate independent de fiecare mebru	14 membri	1 partener din Polonia 3 parteneri din România 1 partener din Spania 9 parteneri din Turcia	Octombrie 2021 – februarie 2022
6.	„Be the protectors of the bee” (proiect eTwinning)	Întâlniri on-line Muncă colaborativă Produse realizate independent de fiecare mebru	25 membri	2 parteneri din Croația 7 parteneri din România 1 partener din Estonia 2 parteneri din Grecia 1 partener din Iordania 1 partener din Italia 10 parteneri din Turcia 1 partener din Ucraina	Noiembrie 2021 – februarie 2022
7.	„Punguța cu două cărți”	Înscrierea în proiectul desfășurat la nivel national de Asociația OvidiuRo; Identificarea copiilor din comunitate cu vârsta cuprinsă între 2 și 3 ani; Distribuirea cărților primite de la Asociația OvidiuRo celor 20 de copii identificați,	Oprea Maria Eugenia Vasilescu Mihaela	Asociația OvidiuRo	Mai, iunie, iulie 2022



		proveniți din familii defavorizate. Postarea pe pagina de Facebook a proiectului a imaginilor surprinse în timpul desfășurării proiectului.			
--	--	--	--	--	--

II.2.7. Parteneriate și colaborare

Învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează dezvoltarea de parteneriate active și eficiente care să vină în sprijinul elevilor, respectiv viitorilor absolvenți.

Un parteneriat eficace și consecvent, îndeosebi în ceea ce privește realizarea instruirii practice a elevilor, orientarea carierei, evaluarea și validarea competențelor dobândite de elevi, planificarea ofertei educaționale, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), contactul profesorilor cu schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, formarea adulților, reprezintă o condiție obligatorie pentru un Învățământ Profesional și Tehnic de calitate, orientat spre nevoile beneficiarilor.

Informațiile și evaluările din sistemul de educație și formare profesională evidențiază un grad diferit de dezvoltare a parteneriatului cu agenții economici, în funcție de managementul școlii, interesul agenților economici și condițiile locale.

La nivelul școlii noastre parteneriatul cu agenții economici nu se limitează doar la asigurarea, de multe ori conjuncturală și limitată, a unor locuri de practică pentru elevi. În prezent se poate vorbi de o diversitate a relațiilor de parteneriat, din punct de vedere al numărului agenților economici implicați și al obiectivelor asumate de parteneri. Parteneriatele au ca scop asigurarea instruirii practice, se exercită și prin participarea în consiliul de administrație al școlii, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală, orientarea carierei, realizarea de activități extracurriculare, sprijin pentru elevi, formarea profesorilor, dotarea școlii, formarea adulților și sprijin pentru derulare de proiecte.

Numărul de parteneri ai școlilor din Învățământul Profesional și Tehnic este variabil, depinzând de locație, varietatea domeniilor de pregătire, numărul elevilor, etc. Printre parteneri sunt în primul rând agenți economici, dar și multe instituții școlare și chiar ONG-uri.

În ultimii ani a devenit tot mai evidentă nevoia de monitorizare a absolvenților în ceea ce privește traseul profesional al acestora. Datele sunt necesare și utilizate în proiectarea ofertei educaționale pentru anul școlar următor și reflectă, la nivel local și zonal, nevoia de forță de muncă calificată dar și interesul agenților economici în ceea ce privește calitatea personalului angajat.

Parteneriate încheiate la nivelul școlii:

1) cu părinții

Unitatea noastră de învățământ a elaborat strategii de atragere a părinților în activitățile de identificare a metodelor de reducere a absenteismului, a abandonului școlar și creșterea performanței școlare.



La începutul fiecărui ciclu de studiu se încheie un Protocol de colaborare școală- părinte. Școala comunică cu părinții și comunitatea locală sub forma ședințelor periodice ale părinților pe clase și în cadrul ședințelor cu părinții pe școală. Ședințele cu părinții pe clasă se derulează periodic și au fost încheiate procese verbale.

2) cu agenții economici

Liceul tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu” are încheiate convenții de colaborare cu unități economice, Anexa 2

În unitatea școlară există documente în baza cărora s-au încheiat parteneriatele școală –agenți economici. Aceste documente se referă la:

- Metodologia privind fundamentarea cifrei de școlarizare;
- PRAI, PLAI;
- Convenții de desfășurare a instruirii practice la agentul economic;
- Graficul de desfășurare a practicii;
- Vizite de documentare;
- Adrese din partea agenților economici ce solicită școlarizarea în anumite calificări necesare;
- Adrese de monitorizare a absolvenților (angajări);
- Adrese aprobate de I.S.J. cu componența comisiilor de absolvire

Dificultățile întâmpinate în dezvoltarea relațiilor de parteneriat școală – agent economic:

- în general puterea economică a agenților economici este destul de mică și nu se poate face absorția absolvenților pe piața muncii;
- deoarece sunt agenți economici care au puncte de lucru la distanțe destul de mari față de școală, sunt dificultăți legate de deplasarea elevilor la punctele de lucru;

Propuneri de îmbunătățire a relațiilor de parteneriat:

- regândirea atelierelor școală cu dotarea corespunzătoare pentru a realiza un flux tehnologic în specialitate;
- implicarea agenților în finanțarea pregătirii forței de muncă pe diverse specializări și domenii;
- atragerea agenților economici prin oferta făcută de unitatea școlară;
- cooptarea în comisiile de atestare și certificare profesională a reprezentanților agenților economici ce pot face o selecție orientativă în privința viitoarelor angajări necesare;
- activitățile desfășurate la agenții economici să aibă obiective clare de învățare din curriculum și trebuie să fie monitorizate și evaluate.

Nr. crt	Instituția cu care s-a încheiat parteneriatul	Titlul parteneriatului	Cadre didactice
1.	Direcția de Sănătate Publică Vâlcea	<i>Mens sana in corpore sano</i>	Calotă Luminița Nica Mădălina Radu Alina Giuran Adriana
2.	Universitatea Constantin Brîncoveanu	<i>Protocol de colaborare</i>	Bitică Cristiana Ciochină Cristiana Nica Mădălina
3.	Inspectoratul de Poliție Județean	<i>Protocol de colaborare</i>	Bitică Cristiana



	Vâlcea-Serviciul Rutier		Ciochină Cristiana Nica Mădălina Giuran Adriana
4.	Clubul Școlar Municipal	<i>Acord de parteneriat</i>	Ciochină Cristiana Dăscuțu laura Pîntea Bogdan
5.	Inspectoratul de Jandarmi Județean Vâlcea	<i>Acord de parteneriat</i>	Bitică Cristiana Ciochină Cristiana
6.	Asociația <i>Ateliere Fără Frontiere</i>	<i>Solidaritate pentru educația digitală”</i>	Bitică Cristiana Ciochină Cristiana Manea Cerasela
7.	<i>CJPC Vâlcea</i>	<i>Cosumatorule, tu stii ce drepturi si obligații ai?</i>	Bitică Cristiana Ciochină Cristiana Giuran Adriana Nica Mădălina
8.	Inspectoratul de Poliție Județean Vâlcea	<i>Prevenirea si combaterea consumului de droguri, a delincventei juvenile si a traficului de persoane</i>	Bitică Cristiana Ciochină Cristiana Giuran Adriana
9.	Biblioteca Județeană „ Antim Ivireanul”	<i>Devoratorii de cărți</i>	Bitică Cristiana Vlăduț Marin Maria
10.	Palatul Copiilor Rm. Vâlcea	<i>Educație civică</i>	Bitică Cristiana Manea Cerasela
11.	Biblioteca Județeană Antim Ivireanul	<i>Europe Direct</i>	Bitică Cristiana Manea Cerasela
12.	CJRAE Vâlcea	<i>Dialoguri despre educație</i>	Bitică Cristiana Ciochină Cristiana Manea Cerasela
13.	Inspectoratul Școlar Alba	<i>Distantati, dar împreună!</i>	Bitică Cristiana Udubașa Mădălina
14.	CNIMB Matei Basarab Rm. Vâlcea	<i>Calculatorul in secolul XXI</i>	Manea Cerasela Udubașa Mădălina

2.2.8. Asigurarea calității

La finele anului 2020, au fost aprobate, prin Hotărârea de Guvern Nr. 994/2020, noi standarde de calitate, care intră în vigoare începând cu anul școlar 2021-2022.

În vederea implementării noilor standarde, ARACIP a elaborat un set de Ghiduri de aplicare, care să permită interpretarea unitară a cerințelor formulate în standarde și standardele de referință, atât în evaluarea internă, cât și în cea externă a calității educației.

Ghidurile pot fi folosite de: directorii unităților de învățământ preuniversitar (pentru elaborarea documentelor de diagnoză și prognoză), de comisiile de evaluare și asigurare a calității (CEAC) din unitățile de învățământ preuniversitar (pentru realizarea proceselor și activităților de evaluare internă a și pentru redactarea rapoartelor anuale de evaluare internă a calității educației—RAEI), de inspectoratele școlare (care sunt parte a procedurilor de evaluare externă și de îmbunătățire a calității educației) și, desigur, de experții ARACIP (din aparatul propriu și evaluatori externi) pentru



realizarea proceselor și activităților de evaluare externă și redactarea rapoartelor de evaluare externă (REE).

Pe baza experienței acumulate și a bunelor practici identificate pe plan național și internațional, procesul de evaluare instituțională (internă și externă) răspunde unui număr de 5 întrebări fundamentale:

1. În ce măsură școala servește nevoile și interesele membrilor comunității în ansamblu și ale societății în general?
2. În ce măsură școala funcționează și este guvernată în mod eficient?
3. În ce măsură școala obține rezultatele așteptate ale învățării?
4. În ce măsură școala asigură starea de bine a participanților la educație?
5. În ce măsură este școala o instituție de succes, care învață și se îmbunătățește continuu?

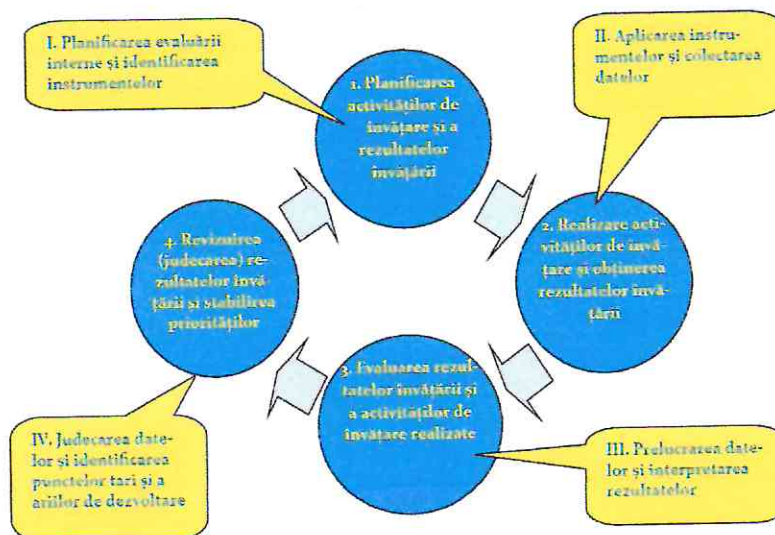
În unitatea școlară există, pe de o parte, activitățile derulate de cadre didactice și manageriale, aferente ”cercului calității”, de îmbunătățire a rezultatelor învățării și a activităților care conduc la aceste rezultate (marcate cu scris galben pe fond albastru). Activitățile de învățare, respectiv obținerea rezultatelor învățării vor fi planificate conform **prevederilor curriculare și indicațiilor metodice aferente fiecărei arii curriculare și discipline.**

Pe de altă parte, există activitățile de evaluare internă, realizate de către CEAC, care evaluează parcurgerea ”cercului calității”, prin proiectarea, aplicarea, evaluarea și revizuirea instrumentelor de evaluare internă (marcate cu scris albastru pe fond galben).

În acest caz vorbim despre evaluarea modului în care se realizează, proiectarea, obținerea, evaluarea și revizuirea rezultatelor învățării, pe baza standardelor și standardelor de referință. Reamintim faptul că evaluarea realizată pe baza standardelor are un caracter **non-disciplinar**, aplicându-se activităților de învățare aferente tuturor ariilor curriculare / disciplinelor, respectiv domeniilor experiențiale (în cazul educației timpurii).

Calitatea există numai dacă evaluăm rezultatele activității și numai dacă, pe baza reflecției și judecării valorii acestor rezultate, revizuim activitatea și o îmbunătățim. Este vorba de etapele numerotate cu 4 și 1 din acest ciclu de îmbunătățire continuă, în desenul alăturat. Cu alte cuvinte, **pentru a putea vorbi de îmbunătățire continuă cercul calității trebuie închis.**

Menționăm, și aici, nevoia de a discuta aceste aspecte la două niveluri: al activităților de îmbunătățire a educației, în sine (realizate la nivel managerial), dar și la evaluarea acestora (realizată, preponderent de Comisia de Evaluarea și Asigurare a Calității—CEAC). Cu alte cuvinte, este bine să avem în vedere și îmbunătățirea metodelor și a instrumentelor de evaluare a calității.





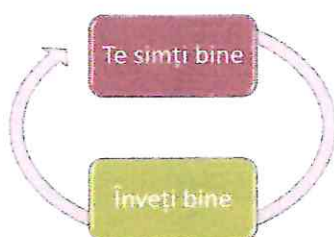
Obținerea rezultatelor învățării este misiunea generală a oricărei instituții și a oricărui program de educație și formare, indiferent de tip, de nivel și de furnizor: urmărim ca absolventul unui astfel de program să **știe** mai mult (și mai bine), să **poată** mai mult / altceva (în termeni de deprinderi și abilități) și să **vrea și să facă** mai mult / altceva (în termeni de atitudini și comportamente), decât la intrarea în respectivul program. Dintotdeauna școala a însemnat achiziția de cunoștințe, de comportamente și de atitudini, iar în absența acestei ”valori adăugate”, instituția de învățământ nu-și mai găsește rostul.

Tradițional, rezultatele scontate și măsurate erau, cu precădere ”cunoștințele” și doar implicit, în subsidiar (și adesea uitate), celelalte componente. Treptat, mai ales, în ultimele decenii, s-a creat un consens la nivel european (dar și internațional), în privința nevoii de a **integra toate categoriile de rezultate ale învățării în ”întreguri” funcționale, numite ”competențe”**.

Dintre competențe, cele mai relevante pentru învățământul preuniversitar sunt **competențele-cheie, adică ”acele competențe de care au nevoie toți cetățenii pentru împlinirea și dezvoltarea personală, ocuparea unui loc de muncă, incluziune socială, un stil de viață durabil, o viață de succes în cadrul unor societăți pașnice, o gestionare a vieții care ține seama de aspecte legate de sănătate și cetățenie activă**. Acestea sunt dezvoltate în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții, începând din copilăria mică și pe tot parcursul vieții adulte, prin intermediul învățării formale, nonformale și informale, în toate contextele, inclusiv familie, școală, locul de muncă, vecinătate și alte comunități”

Activitățile de evaluare internă (realizată de CEAC) și externă (realizată de ARACIP) vor ținti întreg acest proces, respectiv modul în care planificarea, obținerea, evaluarea și revizuirea rezultatelor învățării se fundamentează pe date, pe dovezi ale cercetării și, nu în ultimul rând, pe prevederile legale în vigoare.

Totodată, pentru a respecta ”logica” oricărui sistem de calitate, evaluare internă și cea externă a calității vor arăta și progresul, **cum anume sunt îmbunătățite continuu rezultatele învățării**.



Există numeroase dovezi și bune practici, care demonstrează o legătură strânsă între participare și rezultatele învățării, pe de o parte, și starea de bine a copilului/tânărului, pe de altă parte. Este descris, chiar, un „cerc virtuos”, - de potențare reciprocă: când copilul sau tânărul se simte bine (în pielea lui și la școală), obține rezultate mai bune; cu cât rezultatele sunt mai bune, cu atât copilul/tânărul se simte mai bine la școală și este mai fericit cu sine. Totodată, starea de bine

la școală este esențială pentru dezvoltarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții: un adult cu amintiri negative despre școală, despre foștii colegi, despre profesori și despre experiențele de învățare trăite este de așteptat că nu va fi favorabil învățării; toți vom evita repetarea unor experiențe care ne-au produs numai emoții negative-frustrare, teama de eșec și de ridicol, frica de reacția celorlalți, etc.

Conducerea unității de învățământ facilitează, asigură resurse, monitorizează, integrează și sintetizează activitatea cadrelor didactice privind:

- ◆ Respectarea normelor de igienă a învățării.
- ◆ Definirea rezultatelor învățării în termeni de ”competențe”
- ◆ Asigurarea relevanței activităților de învățare pentru competențele cheie
- ◆ Personalizarea și adaptarea învățării—cu precădere, considerarea nevoilor de învățare ale copiilor / tinerilor vulnerabili / defavorizați și ale copiilor talentați / capabili de performanță, atât în documentele de planificare de la nivelul unității de învățământ, cât și în cele ale cadrelor didactice
- ◆ Centrarea activităților de învățare pe construirea cunoașterii



- ◆ Considerarea dimensiunii învățării sociale și emoționale a activităților de învățare
- ◆ Folosirea metodologiei de învățare în grup / prin cooperare.
- ◆ Utilizarea resurselor existente pentru învățare
- ◆ Dezvoltarea, prin activitățile de învățare, a autonomiei personale, a capacității de autonomare și autoreglare, precum și dezvoltarea gândirii critice
- ◆ Cunoașterea, de către copiii/elevii și, după caz, părinții acestora a criteriilor de succes în învățare.
- ◆ Promovarea autoevaluării și inter-evaluării
- ◆ Oferirea sistematică de feedback
- ◆ Obținerea efectivă și evaluarea rezultatelor învățării
- ◆ Valorificarea rezultatelor evaluării pentru îmbunătățire

Diversificarea și evoluția rapidă nevoilor (individuale și sociale) de educație fac necesare dezvoltarea continuă și adaptarea ofertei de educație a fiecărei unități de învățământ pe două dimensiuni: extensivă și intensivă.

Dezvoltarea extensivă se regăsește în unitatea noastră școlară prin aducerea în școală a unor categorii de beneficiari care, tradițional, nu mai aveau de-a face cu învățământul preuniversitar—de exemplu, prin programele de ”șansa a doua” sau prin cele de educație a părinților.

Dezvoltarea ”**intensivă**” se referă la modificări interne, mai ales curriculare (”arhitectură”, conținuturi, metodologie, auxiliare—inclusiv digitale), inclusiv în privința nucleului ”dur” și peren al educației școlare, respectiv **componenta identitară** (de ”reproducție” culturală) și cea care asigură dezvoltarea **competențelor cheie** (considerate necesare pentru funcționarea optimă în societate).

O școală de calitate își îmbunătățește continuu activitatea și rezultatele privind accesul și participarea la educație, rezultatele învățării și starea de bine pe două dimensiuni: respectând într-o măsură mai mare cerințele din standardele de calitate, pe de o parte, și îndeplinind, într-o măsură mai mare, așteptările beneficiarilor direcți și indirecti ai educației, pe de altă parte.

Calitatea serviciilor educaționale:

- **Nu mai este doar un apanaj al școlii, ci se găsește la ”interfața” dintre școală și beneficiarii de educație, dintre școală și comunitate.**
- **Nu mai este demonstrată doar de procesele interne și de eficiența acestora, ci și de eficiența externă a educației oferite și de adaptabilitatea ofertei educaționale la nevoile, interesele și cerințele individuale și sociale.**

Cele trei domenii relevante pentru îmbunătățirea continuă și învățarea organizațională sunt:

- Cunoașterea nevoilor beneficiarilor direcți și indirecti de educație, implicarea lor în viața școlară și răspunsul unității de învățământ la nevoile și solicitările acestora.
- Învățarea organizațională și folosirea rezultatele acestei învățări pentru îmbunătățirea continuă a activității instituției de învățământ.
- Îmbunătățirea continuă a vieții școlare și a climatului școlar și, cu precădere, a indicatorilor privind accesul și participarea la educație, rezultatele învățării și starea de bine.

TIPURI DE INSTRUMENTE PENTRU EVALUAREA INTERNĂ (AUTOEVALUAREA) A CALITĂȚII:

- ✚ Fișe și alte instrumente de evaluare;
- ✚ Declarații de intenție ale comisiilor de specialitate din școală;
- ✚ Chestionare pentru diagnoză (cadre didactice, elevi, părinți ai elevilor, agenți economici, parteneri) ;



- ✦ Ghiduri pentru interviuri ;
- ✦ Ghiduri de observație ;
- ✦ Tipuri de proiecte ;
- ✦ Rapoarte scrise;
- ✦ Diferite fișe de apreciere ;
- ✦ Plan operațional ;
- ✦ Fișe de analiză a documentelor școlii;
- ✦ Obiecte concrete: rezultate „materiale” ale proiectului;
- ✦ Documente de politică educațională elaborate la nivel național, regional și locale;
- ✦ Standarde, metodologii, ghiduri bune practici, alte instrumente privind evaluarea instituțională și asigurarea calității, elaborate la nivel național, regional sau local.
- ✦ Teste psihologice pentru climatul organizațional

STRATEGIA LICEULUI TEHNOLOGIC „CĂPITAN NICOLAE PLEȘOIANU” 2021-2026

Accesul și participarea la educație de calitate sunt esențiale pentru funcționarea adecvată a unei societăți durabile. Educația nu este doar un proces premergător intrării pe piața forței de muncă. Educația trebuie tratată ca un proces care pregătește generațiile tinere pentru provocările viitorului și se derulează pe tot parcursul vieții, încurajând inovația, meritocrația, gândirea critică constructivă, curiozitatea, conduita și emanciparea.

Pe lângă procesul educativ, școala prezintă pentru elevi prima interacțiune cu societatea și această experiență are o influență profundă în atitudinea și conduita lor. Elevii învață să fie rezilienți, să socializeze și să fie ambițioși în privința aspirațiilor lor în viață.

Conform UNESCO, educația pentru Dezvoltare Durabilă reprezintă „un instrument cheie pentru realizarea ODD-urilor”. Dezvoltarea Durabilă reprezintă o paradigmă bazată pe etică și educație pentru Dezvoltare Durabilă și are ca scop dezvoltarea competențelor care ajută indivizii să reflecteze la propriile lor acțiuni, ținând seama de impacturile lor actuale și viitoare, sociale, culturale, economice și de mediu. Această educație trebuie să devină parte integrantă a calității educației, inerentă conceptului învățării continue.

*Elaborarea Strategiei de dezvoltare instituțională are ca **fundament** :*

- documentele de politică în domeniul educației ale guvernului și ministerului de resort, care stabilesc direcțiile de politică educațională pe termen mediu și lung.
- Planul regional de acțiune pentru învățământ (**PRAI**) 2016 – 2025, regiunea de dezvoltare Sud-Vest Oltenia
- PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT profesional și tehnic, 2017-2022, Document elaborat de Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social Vâlcea (**PLAI**)
- Politica UE în domeniul educației și formării profesionale (EFP – reprezintă un element esențial al sistemelor de învățare pe tot parcursul vieții, ajutându-i pe cetățeni să obțină cunoștințele, abilitățile și competențele cerute de anumite ocupații sau de piața muncii, în general).
- *STRATEGIA NAȚIONALĂ DE DEZVOLTARE A FORMĂRII PROFESIONALE INIȚIALE ÎN SISTEM DUAL DIN ROMÂNIA PENTRU PERIOADA 2020 – 2025*
- Legislație curentă din domeniul educației și de interes general

PRINCIPII MANAGERIALE PROMOVATE

- corelație- responsabilitate; centralizării-descentralizării ; subsidiarității; ierarhiei; unității de acțiune; eficienței acțiunilor manageriale; managementului participativ; transparenței deciziilor



manageriale; centrării educației pe beneficiari; Promovarea unei imagini pozitive a instituției școlare în comunitate;

Ținte strategice 2021-2026	
Obiective generale	Obiective specifice
1. Asigurarea cadrului instituțional și organizatoric prin practicarea managementului performant, bazat pe principiile asigurării calității în educație	1.1. Organizarea și structurarea optimă a compartimentelor/ activității specifice 1.2. Proiectarea inspecției școlare la clase 1.3. Monitorizarea și evaluarea modului în care se aplică la nivelul unității școlare politicile educaționale
2. Coordonarea procesului de predare - învățare-evaluare și a activității educative cu scopul creșterii ratei de participare la educație și asigurarea egalității șanselor prin prevenirea și combaterea fenomenului absentismului și abandonului școlar. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale	2.1. Elaborarea unor instrumente și proceduri de lucru și utilizarea acestora pentru a asigura funcționarea optimă a Comisiilor și Compartimentelor din unitatea școlară 2.2. Asigurarea climatului de muncă eficient în școală și creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor educației, peste 85 % răspund că sunt mulțumiți la chestionarele aplicate 2.3. <i>Creșterea calității formării profesionale, a accesului la educație, reducerea absentismului și abandonului școlar cu 5 % anual</i> 2.4. <i>Pregătirea remedială oferită elevilor de liceu prin proiectul ROSE a 20 de elevi</i>
3. Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii	3.1. Servicii de calitate oferite de școală 3.2. Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională, cel puțin 70 % cadre didactice participă anual la cursuri de formare continuă 3.3. Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ, continuarea procesului de modernizare și dotare a unității școlare în concordanță cu Curriculum școlar (90% săli de clasă echipate cu tehnologie IT)
4. Propagarea bunelor practici la nivelul școlii în ceea ce privește proiectarea, organizarea și monitorizarea demersului didactic	4.1. Obținerea unui procent de promovabilitate de cel puțin 90% la învățământul primar și gimnazial; 85% la clasele din învățământul liceal, profesional și postliceal; cel puțin 50% la examenul de bacalaureat și Evaluare națională 4.2. Promovarea într-un procent de 100% a tuturor elevilor la examenul de certificare a competențelor profesionale (nivel 3,4 și 5)
5. Formarea unei atitudini eficiente și deschise în relațiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor	5.1. <i>Creșterea nivelului performanțelor elevilor în următoarea perioadă față de anul 2020-2021 (10 elevi de pe fiecare nivel cu note mai mari față de anul școlar precedent)</i> 5.2. Creșterea performanței în învățământul primar, secundar inferior și secundar superior: cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe 5.3. Creșterea numărului de premii acordate elevilor pentru rezultate deosebite la concursuri și olimpiade școlare (cel puțin câte un premiu la fiecare disciplină)
6. Întărirea parteneriatului cu operatorii economici în scopul corelării ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii și profilul aptitudinal al formabililor	6.1. Adaptarea ofertei educaționale în concordanță cu realitățile economice ale județului, naționale și europene 6.2. Dezvoltarea învățământului profesional dual prin creșterea în fiecare an cu cel puțin 10% a numărului agenților economici colaboratori 6.3. Dezvoltarea de programe comune de educație incluzivă prin formare inițială și continuă , sprijinirea parteneriatelor la nivel european



Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”
Str. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea
Cod fiscal: 2649544 Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035

email: grplesoianu@yahoo.com
Visit: www.cnplesoianu.ro

7. Atragerea în procesul de instruire a unor parteneriate și colaborări externe în vederea implementării dimensiunii europene a educației	7.1. Creșterea gradului de inserție a absolvenților față de anul școlar precedent (cel puțin 50% dintre absolvenți integrați pe piața muncii sau înscriși la continuarea studiilor) 7.2. 10 cadre didactice și 20 elevi participă în Proiecte de mobilitate Erasmus
8. Promovarea învățării pe tot parcursul vieții în vederea creșterii competitivității, a dezvoltării personale și a potențialului de angajare	8.1. Acreditarea școlii ca furnizor de formare a adulților în mescrii noi din domeniul transporturilor și construcțiilor
9. Folosirea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică	9.1. Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi. Peste 95% elevi sunt implicați în activități extrașcolare

II.2.9. Resurse financiare

Finanțarea școlii se realizează de la bugetul local (pentru întreținerea bazei materiale, investiții și plata utilităților), bugetul de stat (plata salariilor, burselor, etc.)



II.3. ANALIZA SWOT

S (Puncte tari)	W (Puncte slabe)
<ul style="list-style-type: none"> - Școală cu tradiție în domeniile Mecanică, Transporturi auto, Instalații în construcții - Calificările claselor din Oferta de școlarizare sunt corelate cu Oferta de pe piața muncii. - Colectivul de cadre didactice a devenit mai stabil în ultimii ani (69% titulari ai școlii + viabilitate post, 100% personal calificat) - Climat de muncă favorabil, dezvoltarea culturii colaborative, atmosferă destinsă, de încredere. - Relații de colaborare bune cu comunitatea (ISJ, Primărie, Instituții publice, Societăți comerciale, Asociații, ONG-uri, etc.), parteneriate eficiente - Baza materială a școlii reabilitată recent (laboratoare de informatică la toate cele 3 sedii, săli de clase reabilitate în 2020, echipamente IT, rețea informatică funcțională; Teren de sport cu gazon sintetic și Sală de sport; Internat reabilitat) - Calitate bună a orelor de instruire practică din cadrul școlii (4 ateliere dotate în ultimii ani, grupul de maștri instructori a crescut cu persoane noi, calificate și implicate) - Funcționarea școlii de șoferi la standarde ridicate (cadre didactice de specialitate, laborator Legislație auto, 2 simulatoare auto, parc de mașini – 4 autoturisme-școală) asigurând prin majoritatea calificărilor oportunitatea școlarizării fără costuri - Nivelele de învățământ, respectiv calificările acreditate ale școlii asigură elevilor oportunitatea continuării studiilor din clasa a IX-a până la Școala postliceală - curriculum-ul este incluziv și asigură șanse egale de acces și formare pentru elevi; - ofertă de activități, proiecte și programe extracurriculare adecvată nevoilor 	<ul style="list-style-type: none"> - Rezultate slabe la evaluarea inițială, la examenul de bacalaureat și Evaluare națională; - Parteneriate insuficiente cu agenți economici privind implementarea învățământului profesional dual - Colaborare greoaie cu părinții (număr mare de elevi provenind din medii sociale dezavantajate- familii dezorganizate, cu venituri reduse, plecați în străinătate, etc) - Dificultăți în stoparea fenomenului de absentism școlar la anumiți elevi din învățământul obligatoriu - Laboratoarele școlare de specialitate, științe, nu sunt suficient dotate sau nu există corespondență cu noile tehnologii. - Scăderea proporției dintre numărul de absolvenți care se angajează față de numărul total de absolvenți - Existența unui decalaj în asimilarea cunoștințelor, produs de contextul pandemic - Nu toate cadrele didactice prezintă interes pentru perfecționare (inclusiv online). - Lipsa implementării de proiecte Erasmus⁺ în ultimii doi ani școlari - insuficiente strategii didactice moderne, cu învățare centrată pe elev. - formalismul și lipsa de inițiativă de care dau dovada unele cadre didactice. - număr mare de elevi corigenți sau cu situația școlară neîncheiată; - mare parte din orele de dirigiență au devenit pur informale, accentul fiind pus pe discutarea situației școlare și mai puțin pe dezvoltarea temelor propuse conform planificării



<p>elevilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> - atmosfera din școală este proprie dezvoltării personalității elevilor, ajutându-i să și îmbunătățească stima de sine și să capete încredere în ei înșiși; - activitățile de învățare-predare utilizate de cadrele didactice au caracter activ, interactiv și centrat pe elev, cu pondere sporită pe activitățile de învățare și nu pe cele de predare, pe activitățile practice și mai puțin pe cele teoretice; - spațiile școlare sunt modernizate, întreținute și igienizate; - preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare organizate de CCD si Universități, masterat, studii postuniversitare, cursuri internaționale prin programe Erasmus, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor); - experiența cadrelor didactice in proiectarea didactică cu includerea metodelor moderne de predare /învățare (sursa: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistență la lecții); - planificări ale activităților pe arii curriculare și comisii de lucru întocmite conform metodologiei și legislației școlare în vigoare; - oferta educațională a școlii este adaptată nevoilor de formare ale elevilor(sursa: planul de școlarizare); - conectarea la internet 24 ore/zi - existența unui cabinet psihopedagogic bine dotat si condus de un specialist; - existența unei biblioteci cu un fond de carte vast (peste 16 000 de volume); - participări la simpozioane – personale și cu elevii; - desfășurare de ore de consultații cu elevii, pregătiri pentru concursuri, examene de bacalaureat (Proiectul ROSE); - existența unei baze de date cu elevii aflați în situații de risc școlar (aceștia au beneficiat de consiliere psihopedagogică ; - o bună colaborare cu Polițiamunicipală, Jandarmeria si Agentia Nationala Antidrog Valcea în vederea prevenirii și combaterii cazurilor de indisciplină sau de devianță socio-școlară - supraveghere video în școală și exterior, ceea ce a dus la scăderea actelor de violență sau altă natura între elevi; 	<ul style="list-style-type: none"> - nerealizarea unui dialog între diriginte și unii părinți; - lipsa portofoliilor elevilor la unele discipline ; - implicarea formală a unora dintre profesori; - nerealizarea sarcinilor la timp de către unele cadre didactice, datorită volumului mare de muncă birocratică cerut; - lipsa unei colaborări mai strânse a profesorilor cu comunitatea locală; - insuficiența motivare a elevilor pentru studiu; - rezultate slabe la evaluarea inițială și la pregătirea examenului de bacalaureat; - elevi cu bagaj redus de cunoștințe care optează pentru liceul nostru; - populația școlară provenită din familii cu venituri mici și din familii dezorganizate; - implicare slabă a părinților in viața școlii, la activitățile din cadrul cabinetelor de integrare si consiliere; - foarte mulți elevi fac naveta depinzând de mijloacele de transport in comun care pot provoca întârzieri la ore; - utilizarea sporadică a mijloacelor moderne în predare (videoproietor, PC, etc.); nefolosirea potențialul optim a dotărilor laboratoarelor și cabinetelor.
--	--



O (Opurtuniții)	T (Amenințări/Provocări -C)
<ul style="list-style-type: none">- Existența recomandării PLA/PRAI privind ponderea ÎPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60% iar în cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4, iar 60% pentru calificări de nivel 3- Probabilitatea crescută a construcției unui tronson nou de autostradă care ar fi în consens cu calificarea oferită de școală, Mașinist utilaje cale și terasamente – unică pe județ- Creșterea cerinței forței de muncă, muncitori calificați, în majoritatea sectoarelor inclusiv domeniile mecanică, transporturi, instalații, construcții- Există 2 programe în desfășurare de finanțare nerambursabilă în domeniul educației: ROSE - SMART și Educația- a doua șansă, respectiv experiența participării la proiecte Erasmus, POCU,- Oferta diversificată a programelor de formare cu participarea la sesiuni de formare în ceea ce privește modalitatea de adaptare a programelor de învățare în sistem online- Creșterea nivelului de salarizare al cadrelor din învățământ- posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile în scop de formare continuă;- colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali;- posibilitățile de stimulare, motivare a cadrelor didactice prin programe Erasmus;- existența unei oferte variate de cursuri de pregătire pentru perfecționarea profesorilor;- accesul elevilor si profesorilor la diverse platforme digitale educative;- infiintarea claselor de învățământ postliceal pe alte domenii, pe lângă cele existente care să le permită absolvenților de liceu, cu sau fara examen de bacalaureat, să își continue studiile;	<ul style="list-style-type: none">- Scăderea populației școlare- Existența unui impediment de imagine neconformă cu realitatea din școală, mai ales pentru elevii din municipiu privind alegerea școlii noastre ca opțiune după clasa a VIII-a- Prejudecații ale elevilor sau familiilor acestora în alegerea parcursului școlar prin învățământul profesional- Agravarea problemelor sociale/economice în rândul familiilor, cu efecte negative asupra frecvenței/rezultatelor elevilor- Creșterea fenomenului de bullying si cyberbullying- Inconsecvența și insuficiența în decontarea navetei elevilor;- Insuficiența fondurilor bugetare pentru laboratoare în general și cele tehnologice;- Nivelul de trai scăzut determină elevii din ultimul an de studiu să abandoneze școala, pentru a-și sprijini financiar familia;- Reticența agenților economici în a lucra cu elevii; realizarea parteneriatelor de practică pentru învățământ dual- Contextul economic/social/educativ produs de pandemie- existența unui număr foarte mare de tentații datorate mediului urban;- influența „grupului” de elevi;- numărul mare de elevi cu parinti plecati in strainatate;- numărul mare de elevi proveniți din familii monoparentale.- cantitatea de documente ce trebuie întocmită de către tot personalul didactic și didactic auxiliar al școlii;- timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară;- scăderea motivației și interesului pentru confecționarea materialelor didactice.- tendința de birocratizare a sistemului;- volumul foarte mare de situații/statistici care îndepărtează profesorul de munca efectivă și îndeaproape cu elevul



RESURSE STRATEGICE	TINTE STRATEGICE
<ul style="list-style-type: none">- formatori si cadre capabile să susțină o activitate de formare;- oferte diverse de obținere a fondurilor prin participarea la proiecte europene;- utilizarea bazei materiale proprii;- posibilități de autofinanțare , prin deschiderea unui atelier-service- relații bune cu comunitatea (Consiliul local);	<ul style="list-style-type: none">- stresul, aproape permanent;- lipsa motivării cadrelor didactice pentru participarea la activități;- dezinteresul, slaba implicare a multor părinți în pregătirea elevilor;- lipsa motivației pe termen lung a elevilor;- studiul insuficient acasă;- nivelul de cunoștințe/competențele dobândite de elevi în clasele gimnaziale lasă de dorit;- posibilitățile intelectuale ale elevilor;- lipsa de motivație a agenților economici în realizarea unui parteneriat real cu școala- inexistența unui parteneriat real școlă – părinți;- influența negativă a unor factori din mediul extern- pandemia Covid-19 care impune învățarea online conduce la reducerea calității procesului de învățământ și influențează negativ dezvoltarea psiho-pedagogică a copiilor <ul style="list-style-type: none">- extinderea ofertei educaționale la alte niveluri de învățământ/calificări/specializări;- diversificarea metodelor de marketing în vederea atragerii și menținerii elevilor;- optimizarea procesului de predare/învățare;- administrarea eficientă a resurselor materiale și financiare ale școlii;- optimizarea managementului formării continue în concordanță cu strategia națională;- dezvoltarea competențelor metodologice ale cadrelor didactice si a relațiilor interumane;- creșterea sprijinului pentru dezvoltarea personală a elevilor;- diversificarea si dezvoltarea relațiilor comunitare și de parteneriat.- reducerea absenteismului și a abandonului școlar;- asigurarea calității procesului instructiv educativ;- utilizarea TIC in predare;



II.4. Analiza P.E.ST.E.L.

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	-Strategia pe termen lung în domeniul educației este trasată de LEN nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare; -Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale; -Există relații foarte bune între școală și Primărie/Consiliul local.
ECONOMIC	-Dezvoltarea economică a zonei este precară; -Potențialul economic al zonei s-ar putea axa pe turism, dar puterea economică este foarte scăzută; -Bugetul Consiliului local nu poate acoperi în totalitate nevoile urbei; -Mari diferențe între situația materială a părinților elevilor care frecventează școala.
SOCIAL	-Relații bune cu părinții și comunitatea locală; -Există multe familii care trăiesc din venitul minim, multe mame sunt casnice; -Există acte nesemnificative de violență și alte abateri comportamentale; -În comunitate există locuri în care copiii se întâlnesc, socializează, desfășoară activități: piscină, parc, Clubul copiilor, baza sportivă, Biblioteca Județeană
TEHNOLOGIC	-Zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori; -În oraș și în majoritatea zonelor limitrofe există racordare la apă curentă, canalizare, energie electrică; -Accesul în localitate se face cu microbuze, autobuze, tren, mașini personale sau cu taxi.
ECOLOGIC	-Zona în care este situat municipiul este înconjurată de o salba de stațiuni balneoclimaterice; -Școala participă la activități de voluntariat privind educația ecologică; -În general nivelul curățeniei este destul de bun, zona nu mai este poluată.
LEGISLATIV	-Există LEN nr.1/2011 cu modificările ulterioare precum și cu metodologiile aferente -Reducerea/ blocarea posturilor în instituțiile bugetare influențează negativ buna desfășurare a activității;

II.5. Rezumat al principalelor aspecte care necesită dezvoltare

- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională;
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale;
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă; Gradul de inserție a absolvenților;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev, respectiv metode moderne, participativ-active ;
- Asigurarea calității procesului instructiv educativ;
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern;
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională;
- Îmbunătățirea accesului la informare;
- Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților;
- Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității (programe de sprijin, învățare asistată de calculator, educație la cerere);
- Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate;
- Orientarea și consilierea privind cariera;
- Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene;



Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”
Str. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea
Cod fiscal: 2649544 Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035

email: grplesoianu@yahoo.com
Visit: www.cnplesoianu.ro

- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
- Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii;
- Consilierea părinților;
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări atelier, laboratoare, informatizare bibliotecă, mobilier, obținerea resurselor extrabugetare din activitatea atelierelor școală).



PARTEA a III- a

III.1. PLANUL EUROPEAN DE DEZVOLTARE A ȘCOLII

Cadrele didactice din Tehnologic „ Căpitan Nicolae Pleșoianu,, se implică activ în inițierea și implementarea unor proiecte educaționale care să promoveze un învățământ de calitate.

Obiectivele specifice propuse în proiectele și programele derulate sau în curs de derulare au drept scop creșterea calității educației și formării profesionale prin: dezvoltarea aptitudinilor și competențelor personale ale elevilor și profesorilor, îmbunătățirea competențelor profesionale ale cadrelor didactice, formarea de noi competențe profesionale la elevii aflați în formare inițială la nivelul standardelor europene, îmbunătățirea comunicării într-o limbă străină, optimizarea managementului școlar, crearea condițiilor optime pentru o educație și formare profesională de calitate.

Școala noastră a participat la următoarele proiecte europene:

- ❖ **Școala-motivație și atractivitate pentru realizarea tinerilor (SMART), implementat de către Ministerul Educației Naționale și finanțat de către Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare**, ce are ca obiectiv general prevenirea și corectarea fenomenului de părăsire timpurie a școlii în comunitățile dezavantajate și de creștere a procentului de promovabilitate la examenul de Bacalaureat.

În perioada 01.03.2021-30.09.2021 s-au desfășurat următoarele tipuri de activități remediale, de consiliere, îndrumare și orientare vocațională:

- Activități pedagogice și de sprijin
- Activități extracurriculare
- Activități de management

Grupul țintă a fost constituit din următorul număr de elevi/clasă:

- Clasa a XI-a – 21 elevi
- Clasa a XII-a – 13 elevi

- ❖ **Proiect „Educația- a doua șansă,, finanțat prin Programul Operational Capital Uman (POCU) se va derula în perioada martie 2021-2023**

- 600 de persoane în grupul tinta, între 25 și 65 de ani,
- Proiect derulat pentru persoanele care nu au absolvit învățământul obligatoriu și au abandonat școala de cel puțin 3 ani
- 24 cadre didactice pentru învățământ primar și gimnazial implicate
- Anul trecut școlar au fost 5 clase I în perioada iunie-august

- ❖ **Cursuri cu credite, grup țintă 500 cadre din regiunea Sud-Vest Oltenia**

1. Tehnici de utilizare IT în curriculum școlar
2. Strategii didactice de instruire diferențiată, evaluarea și dinamica performanțelor școlare ale elevilor
3. Comunicarea inter și intrașcolară
 - 110 cadre înscrise până la 31 august

- ❖ Începând cu anul 2022-2023 se va derula și implementa proiectului PNRAS la nivel gimnazial în scopul integrării elevilor provenind din medii defavorizate în societatea viitorului. Sediul Școlii Gimnaziale Spiru Haret va fi dotat cu echipamente moderne necesare unei bune desfășurări a procesului instructiv-educativ.



Consiliul de Administrație al Liceului Tehnologic "Căpitan Nicolae Pleșoianu" Rm. Valcea a adoptat în planul de dezvoltare europeană a școlii pentru perioada....., plan ce este parte integrantă a planului de dezvoltare instituțională.

În cadrul acestui document au fost identificate principalele domenii de îmbunătățire la nivelul școlii, precum și etapele privind internaționalizarea activităților școlare.

Obiectivele specifice ale planului de dezvoltare europeană sunt:

- punerea bazelor unei cooperări de durată între instituția noastră și instituții similare din Europa.

- încurajarea cercetării și inovării la nivelul școlii prin schimb de bune practici la nivel european.

- scăderea abandonului școlar și îmbunătățirea rezultatelor școlare.

- asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă prin facilitarea participării elevilor la stagiile de pregătire practică în condiții reale de muncă.

Totodată au fost identificate principalele aspecte ce necesită îmbunătățiri la nivelul școlii, îmbunătățiri ce se pot realiza prin proiecte de cooperare europeană:

- îmbunătățirea competențelor de management educațional.

- îmbunătățirea competențelor corpului profesoral.

- introducerea de metode inovative, activ-participative în actul de predare-evaluare.

- dezvoltarea curriculumului școlar cu accent pe creșterea calității stagiilor de practică.

În cadrul planului european de mobilitate și cooperare, școala noastră dorește să atingă următoarele **obiective**:

- participarea unui număr de 20 de elevi la un stagiul de practică inovativ în condiții reale de muncă pentru anul școlar 2023-2024.

- creșterea exponențială a numărului de elevi care vor efectua stagiile de practică în condiții reale de muncă pentru fiecare an școlar.

- participarea unui număr de 5 profesori la mobilități în vederea dobândirii de noi competențe pentru monitorizarea și evaluarea stagiilor de practică.

- schimb de bune practici didactice în ceea ce privește organizarea, monitorizarea și evaluarea stagiilor de practică pentru elevi.

- creșterea interesului elevilor pentru a se înscrie la liceul nostru în clasa a 9-a.

Nevoile identificate la nivelul instituției noastre în ceea ce privește planul european de mobilitate și cooperare sunt:

- accesul profesorilor și elevilor la noi metode de educație, inclusiv metode de educație non-formale specifice stagiilor de practică în domeniul auto.

- implementarea stagiilor de practică pentru elevi în condiții reale de muncă.

- identificarea de noi instrumente de monitorizare și evaluare a stagiilor de practică.

III.2. PLANUL OPERAȚIONAL 2022-20



Liceul Tehnologic „Capitan Nicolae Pleșoianu”
Str. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea
Cod fiscal: 2649544Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035

email: gnplesoianu@yahoo.com
Visit: www.cnplesoianu.ro

Anul școlar 2022-2023 / PRIORITATEA I

ACCESUL TUTUROR ELEVILOR LA O EDUCAȚIE DE CALITATE ȘI CREȘTEREA RATEI DE SUCCES ȘCOLAR

Obiective:

1. Asigurarea cadrului instituțional și organizatoric prin practicarea managementului performant, bazat pe principiile asigurării calității în educație
2. Coordonarea procesului de predare - învățare-evaluare și a activității educative cu scopul creșterii ratei de participare la educație și asigurarea egalității șanselor prin prevenirea și combaterea fenomenului absentismului și abandonului școlar. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale
3. Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii
4. Propagarea bunelor practici la nivelul școlii în ceea ce privește proiectarea, organizarea și monitorizarea demersului didactic în acord cu cerințele actuale ale reformei învățământului
5. Formarea unei atitudini eficiente și deschise în relațiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor

Ținte:

- 1.3. Monitorizarea și evaluarea modului în care se aplică la nivelul unității școlare politicile educaționale
- 2.1. Elaborarea unor instrumente și proceduri de lucru și utilizarea acestora pentru a asigura funcționarea optimă a Comisiilor și Compartimentelor din unitatea școlară
- 2.2. Asigurarea climatului de muncă eficient în școală și creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor educației, peste 85 % răspund că sunt mulțumiți la chestionarele aplicate
- 2.3. *Creșterea calității formării profesionale, a accesului la educație și reducerea abandonului școlar cu 5 % anual*
- 2.4 *Pregătirea remedială oferită elevilor de liceu prin proiectul ROSE , 20 elevi*
- 3.2. cel puțin 70 % cadre didactice participă anual la cursuri de formare continuă
- 3.3.90% săli de clasă echipate cu tehnologie IT
- 4.1. Obținerea unui procent de promovabilitate de cel puțin 85% la învățământul primar și gimnazial;80% la clasele din învățământul liceal, profesional și postliceal; cel puțin 50% la examenul de bacalaureat și Evaluare națională
- 4.2. Promovarea într-un procent de 100% a tuturor elevilor la examenul de certificare a competențelor profesionale (nivel 3,4 și 5)
- 5.1. *Creșterea nivelului performanțelor elevilor în următoarea perioadă față de anul 2020-2021(10 elevi depe fiecare nivel cu note mai mari față de anul școlar precedent)*
- 5.2. Creșterea performanței în învățământul primar, secundar inferior și secundar superior: cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe
- 5.3. Creșterea numărului de premii acordate elevilor pentru rezultate deosebite la concursuri și olimpiade școlare (cel puțin câte un premiu la fiecare disciplină)

Context :

Absenteismul alimentează insuccesul școlar și reprezintă un prim pas spre abandonul școlar și părăsirea timpurie a sistemului de educație. Ca urmare, absentismul trebuie prevenit, monitorizat și urmărit. Educația pentru dezvoltare durabilă poate genera o schimbare în mentalitățile oamenilor, potențând capacitatea acestora de a crea o lume mai sigură, mai sănătoasă și mult mai prosperă, îmbunătățind astfel calitatea vieții.

Ațiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
---	----------------------------------	--------------------------	--------------------------------	------------	-------	--------------------



Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”
 Str. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea
 Cod fiscal: 2649544Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035

email: grplesoianu@yahoo.com
 Visit: www.cnplesoianu.ro

să se întâmpile?)			finalizate					
1. Monitorizarea implementării Sistemului de Control Managerial Intern la nivelul școlii	Implementarea Sistemului de Control intern managerial in toate compartimentele unității școlare	permanent	Director, Responsabili arii curriculare, Șefi compartimente - președinte SCIM pe școală			Nu necesită finanțare		
2. Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație. Protecția riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală	Fiecare Arie curriculară/ compartiment elaborează / actualizează Proceduri operaționale	permanent	Director, Director adjunct, Responsabili arii curriculare			Nu necesită finanțare		
3. Formarea membrilor C.E.A.C. din unitatea de învățământ	Cel puțin un cadru didactic participă anual la cursuri specifice	permanent	Director, Responsabili CEAC,	ISJ CCD		Nu necesită finanțare	Fonduri Pentru formare	
5. Monitorizarea acțiunilor care vizează evaluarea și ameliorarea serviciilor educaționale la nivelul unității de învățământ	Identificarea punctelor slabe în fiecare compartiment și stabilirea căilor de remediere ale acestora. formarea echipelor de monitorizare; stabilirea termenelor de realizare și a indicatorilor de performanță	Octombrie 2022	Director, Director adjunct, Responsabili CEAC, Responsabili arii curriculare			Nu necesită finanțare		
5. Desfășurarea de lecții bine proiectate, interesante și atrăgătoare pentru elevi	Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii sub 5%	An școlar 2022/2023	Cadre didactice	Părinți , poliție comunitară		-	Implică resurse umane	
6. Eficientizarea procesului instructiv – educativ, urnare a evaluărilor realizate prin asistente/ interasistente și prin inspecții curente/ speciale	Realizarea de asistente/ interasistente la ore pentru identificarea nevoilor de formare /perfecționare ale cadrelor didactice	Permanent	Director, Director adjunct, Responsabili arii curriculare			Nu necesită finanțare		
7. Implementarea metodelor active de învățare: centrată pe elev, prin proiecte, etc	Activități de predare-învățare-evaluare adaptate nevoilor elevilor care sa determine	Permanent	Cadre didactice	Formatori, responsabili de		-	Implică resurse Umane	



Liceul Tehnologic „Căpităn Nicolae Pleșoianu”
 Str. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea
 Cod fiscal: 2649544Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035

email: grplesoianu@yahoo.com
 Visit: www.cnplesoianu.ro

	progres școlar și reducerea abandonului școlar				catedră		
8. Utilizarea de soft educațional adecvat curriculumului școlar	Progres școlar și reducerea abandonului școlar, cel puțin 90 % din cadrele didactice folosesc IT în procesul didactic	Permanent	Cadre didactice	Profesori de informatică , ing. de sistem			Implică resurse Umane si MATERIALE
9. Perfecționarea pregătirii profesionale a cadrelor didactice	Participarea profesorilor la cursuri de formare continuă, peste 70 % anual	Permanent	Cadre didactice	ISJ, CCD		-	Implică resurse Umane
10. Pregătirea suplimentară a elevilor prin proiectul „ROSE,	Un număr de 20 elevi	Noiembrie 2022-iunie 2023	Cadre didactice	Banca Mondială			Implică resurse umane
11. Monitorizarea lunară a absențelor, pe clase și înștiințarea părinților elevilor cu nr mare de absențe. Analiza cauzelor	Reducerea numărului de absențe cu 5 % anual	permanent	Prof diriginti, conducerea scolii, comise CEAC	Parinții elevilor, ISJ Valcea		-	Implică resurse umane
12. Evaluarea continuă a abilităților dobândite și stabilirea unui plan de îmbunătățire/remedial	Rezultatele testelor de evaluare îmbunătățite Plan de acțiune rezultat în urma evaluării	Permanent	Cadre didactice	Formatori, responsabil de catedră		-	Implică resurse umane
13. Crearea unei baze de teste de evaluare și autoevaluare pentru elevi, în concordanță cu standardele naționale care să ofere o radiografie obiectivă progresului școlar.	Evaluare unitară la nivel de Arte curriculară, în concordanță cu criteriile și indicatorii standardului de evaluare asociat unității de învățare din SPP (75% din disciplinele tehnice)	Permanent	Cadre didactice	CEAC		-	Implică resurse umane
14. Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Metode și acțiuni adecvate fiecărui elev	Permanent	Cadre didactice	Formatori, responsabili de catedră		-	Implică resurse Umane
15. Aplicarea strategiilor de diferențiere și individualizare a învățării la elevul cu CES integrat în învățământul de masă	Creșterea numărului de cadre didactice care aplică programele centrate pe lucrul diferențiat	Permanent	Director adjunct, Psiholog școlar cadre didactice	ISJ CJRAE O.N.G.-uri			



16. Consultații pentru elevi în vederea pregătirii Concursurilor școlare și examenelor: de Evaluare Națională, de Competențe profesionale , de Bacalaureat	Rezultate deosebite ale elevilor la Concursuri școlare (cel puțin un premiu /calificare/clasă/disciplină la faza județeană); îmbunătățirea cu 4 % a promovabilității la examenul de bacalaureat și Evaluare Națională Reclamă pozitivă a unității școlare	Permanent	Cadre didactice	Cadre didactice, părinți	-	Implică resurse Umane și materiale (prin programul ROSE)
17. Programe de recuperare adecvate nevoilor individuale ale elevilor	Asistență psihologică, activități extrascolare, legătura cu familia	Permanent	Cadre didactice	Cadre didactice, elevi, părinți	-	Implică resurse umane
18. Introducerea unui Curriculum opțional, la decizia școlii, pentru elevii din gimnaziu : „Dezvoltarea abilităților de viață.”	Progres școlar, reducerea abandonului școlar și a violenței	Permanent	Cadre didactice	Cadre didactice, elevi, părinți	-	Implică resurse umane
19. Reducerea violenței în școală prin monitorizare, parteneriate și implicare în proiecte	- implicarea psihologului școlar în medierea conflictelor - protocoale de colaborare cu Poliția de proximitate, IPJ Valcea, Jandarmerie - implicarea elevilor în proiecte și programe antiviolență	permanent	Psiholog școlar, consilier educativ, prof. diriginți , conducerea școlii	Poliția de proximitate, Poliția Județeană, Jandarmeria, ISJ Valcea		Implică resurse Umane, sponsorizari



Anul școlar 2022-2023 - PRIORITATEA nr.2 - Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi

Obiectiv:9. Folosirea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică

Tinta:Peste 95% elevi sunt implicați în activități extrașcolare

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)
 Ca dimensiune permanentă a existenței umane, educația trebuie să aibă un caracter global, conjugând eficient educația formală cu cea nonformală și informală. Interdependența și coexistența formelor de educație asigură un context de formare-dezvoltare a personalității umane, la nivel didactic și extradidactic, depășind limitele și granițele teoretice ale conceptelor analizate dintr-o perspectivă singulară.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Realizarea calendarului anual al activităților educative la nivelul unității de învățământ	Întocmirea calendarului de activități extracurriculare	octombrie	Dir. adj și Consilier educativ, Diriginți	Instituții de cultură		Asociația părinților
2. Participarea elevilor, în cadrul programului „Școala Altfel”/Săptămâna Verde, la acțiuni care să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în contexte nonformale.	Implicarea tuturor elevilor și a cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale elevilor	aprilie	Dir. adj și Consilier educativ, cadre didactice	Instituții de cultură		Asociația părinților
3. Creșterea interesului pentru participarea la activități de voluntariat	Derularea de programe de acțiune comunitară și de promovare a voluntariatului la nivelul comunității locale	permanent	Consilier educativ Psiholog școlar Diriginți	ISI CJRAE Azile de bătrâni		Asociația părinților
4. Stabilirea programelor Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară în unitatea de învățământ	Atragerea în acțiunile comunitare a unui număr de parteneri cu 3% mai mare față de anul trecut Creșterea numărului activităților desfășurate în cadrul S.N.A.C. cu 5% față de anul trecut	Conform graficului	Responsabil SNAC Director adj.	ISI Poliția locală		Buget local, Asociația părinților
5. Derularea unor programe de parteneriat școlă – familie – ONG-uri în vederea prevenirii eșecului școlar, înadapării școlare și reintegrării copiilor care au abandonat școala	Număr de activități organizate, cel puțin una pe semestru pentru fiecare tema	permanent	Director Diriginți, cadre didactice Psihologul școlii	CJRAE ONG-uri		Asociația părinților



Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”

Str. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea

Cod fiscal: 2649544Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035

email: gplplesoianu@yahoo.com

Visit: www.cmplplesoianu.ro

6. Preocuparea pentru organizarea de activități culturale în care elevii să fie atrași în mod constant	Organizarea și desfășurarea unor spectacole, expoziții	Conform graficului	Directorii adj. Consilier educativ, Diriginți	Primărie, Județeană	Biblioteca	Asociația părinților
7. Formarea și motivarea personalului școlii pentru promovarea unei atitudini deschise față de comunitate	Program online de consultanță acordat de diriginți părinților – minimum 1 oră/săptămână pentru fiecare diriginte	Permanent	Director adj. Președintele Comitetului reprezentativ al părinților			Asociația părinților
8. Stabilirea unei relații de colaborare cu mass-media locală în scopul creării unei imagini cât mai bune a școlii și a popularizării activităților educative desfășurate în școală.	Anunțuri mass-media Articole ziar Emisiuni la televiziunea locală	Permanent	Director, purtător de cuvânt	Mass-media locală		
9. Reducerea fenomenelor de violență și creșterea siguranței în școală și în mediul virtual	Derularea unor acțiuni în vederea conștientizării cauzelor și a identificării mijloacelor de prevenire a fenomenelor de violență și a consumului de substanțe cu efect psihotrop	Permanent	Director, Consilier educativ, Comisia de combaterea violenței	ONG-uri Asociații Poliție		
10. Dezvoltarea unor strategii educaționale specifice în vederea diminuării situațiilor de bullying apărute în unitățile de învățământ și în mediul virtual	Derularea de programe destinate cadrelor didactice și părinților care să permită recunoașterea timpurie și gestionarea adecvata a cazurilor de bullying în context educațional	Permanent	Director adj., Consilier educativ, Comisia de violența			



Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Plesoianu”
Str. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Valcea
Cod fiscal: 2649544Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035

email: grplesoianu@yahoo.com
Visit: www.cnplesoianu.ro

Anul școlar 2022-2023 - PRIORITATEA nr.3.
Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a anteprescolarii, prescolarii/elevei aparținând categoriilor dezavantajate/vulnerabile existente la nivelul unității de învățământ

Obiectiv:2. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale

Tinte:

- 2.2. Asigurarea climatului de muncă eficient în școală și creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor educației, peste 85 % răspund că sunt mulțumiți la chestionarele aplicate
- 2.3. Creșterea calității formării profesionale, a accesului la educație, reducerea absenteismului și abandonului școlar cu 5 % anual
- 2.4. Pregătirea remedială oferită elevilor de liceu prin proiectul ROSE a 20 de elevi

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

- Copilul/tânărul, având o „stare de bine, corespunzătoare:*
- ◆ Este : sănătos, în siguranță, îngrijit, dorit, iubit, fericit, curajos, încrezător, liber, voios, integrat, conectat cu ceilalți, generos, activ, vizibil, ascultat de ceilalți și empatic.
 - ◆ Are (nevoi satisfăcute): hrană adecvată, somn suficient, ajutor/sprijin, drepturi, echitate și justiție, experiență de viață, familie, prieteni, „voce”, (auzită și luată în considerare), forță și încredere în sine și în ceilalți, respect și recunoaștere, viață privată, distracții, relații, succes.
 - ◆ Face (acțiuni inițiate de persoană pentru a-și îmbunătăți starea de bine): se îngrijește, se acceptă pe sine și îi acceptă pe ceilalți, ia decizii bune, oferă (ajutor, protecție, resurse), se joacă, învață, muncește.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Elaborarea unor chestionare de cunoaștere a stării de bine a beneficiarilor educației, în general și în mod distinct pentru copiii /elevii aparținând categoriilor vulnerabile / în risc de abandon școlar / rezultate slabe	Peste 90 % chestionare completate	1 noiembrie	Comisie CEAC Diriginți, învățători, educatoare			
Aplicarea chestionarelor și centralizarea rezultatelor. Stabilirea unor categorii de risc în privința stării de bine						
Stabilirea programului de consiliere elev/părinte și a planificării unor activități extracurriculare adecvate	- Includerea în programul de consiliere a tuturor elevilor/părinților care au nevoie - Cel puțin 5 activități / clasă de elevi pe an școlar	5 noiembrie	Director Psiholog/Consilier școlar Cadre didactice			
Desfășurarea de activități de învățare remedială, inclusiv prin proiectul ROSE	- Participarea a peste 90 % dintre elevii din grupa de risc stabilă la nivelul școlii	Permanent	Cadre didactice			



Desfășurarea activităților extracurriculare	Conform planificărilor	Permanent	Cadre didactice	Părinți ONG-uri etc		
Monitorizarea în școală a protecției împotriva bullying-ului, discriminării și delinvenței	-identificarea elevilor cu comportamente antisociale /deviante: violență și bullying, vandalism și distrugere la nivelul clasei și în afara acesteia cu ajutorul sistemului video	Permanent	Cadre didactice Administrator rețea video			
Desfășurarea de activități de educație parentală cu părinții și cu alți membri ai comunității	- În funcție de nevoie la fiecare clasă (se pot face pe grupe de vârstă a elevilor la nivelul scolii)	Permanent	Cadre didactice Psiholog/Consilier școlar Consilier educativ	Părinți Psihologi		
Desfășurarea unor activități și proiecte cu diverși parteneri pentru dezvoltarea sentimentului de apartenență la comunitatea locală, de exprimare culturală și de educație interculturală în vederea prevenirii excluduzunii, discriminării și segregării	- Includerea a peste 70% dintre elevii cu risc în proiecte	Permanent	Cadre didactice Consilier educativ Director	Biblioteca județeană Teatrul Ariei etc		

Notă - chestionarele vor conține întrebări referitoare la:

- Sănătate și siguranță
- Participarea școlară și rezultatele învățării
- Dezvoltarea psihologică și emoțională
- Dezvoltare și comportament social
- Relații din familie
- Relațiile cu colegii
- Relațiile din școală
- Comunitatea și macrosistemul social



Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”
Str. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Valcea
Cod Fiscal: 2649544Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035

email: grplesoianu@yahoo.com
Vist: www.cnplesoianu.ro

Anul școlar 2022-2023PRIORITATEA nr. 4:

DEZVOLTAREA DIMENSIUNII EUROPENE A ȘCOLII PRIN DERULAREA DE PROIECTE ȘI PARTENERIATE LOCALE, NAȚIONALE ȘI EUROPENE

Obiective: 6. Întărirea parteneriatului cu operatorii economici în scopul corelării ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii și profilul aptitudinal al formabililor
7. Atragerea în procesul de instruire a unor parteneriate și colaborări externe în vederea implementării dimensiunii europene a educației

Ținte:

- 6.1. Adaptarea ofertei educaționale în concordanță cu realitățile economice ale județului, naționale și europene
- 6.2. Dezvoltarea învățământul profesional dual prin creșterea în fiecare an cu cel puțin 10% a numărului agenților economici colaboratori
- 6.3. Dezvoltarea de programe comune de educație incluzivă prin formare inițială și continuă, sprijinirea parteneriatelor la nivel european
- 7.1. Creșterea gradului de inserție a absolvenților față de anul școlar precedent (cel puțin 50% dintre absolvenți integrați pe piața muncii sau inserși la continuarea studiilor)
- 7.2. 10 cadre didactice și 20 elevi participă în Proiecte de mobilitate Erasmus

Context: - formarea unor cetățeni europeni se poate realiza prin contacte directe între persoane aparținând diferitelor culturi și civilizații. De aceea se impune realizarea legăturilor directe ale elevilor și profesorilor cu persoane din medii educaționale europene.

- creșterea calității formării profesionale a elevilor și asigurarea inserției socio-profesionale a absolvenților, prin creșterea gradului de implicare a agenților economici.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Participarea cadrelor didactice la sedințele de informare în legătură cu programele ERASMUS+	- Mobilizarea a cel puțin 6 cadre didactice în vederea scrierii de proiecte europene - Implicarea școlii în 2 parteneriate Erasmus+	aug 2022	Cadre didactice, Responsabili comisie proiecte	Scoli din Europa		Implicarea resurse umane
2. Încheierea de noi parteneriate educaționale cu instituții similare de învățământ din străinătate prin elaborarea documentației necesare accesării proiectelor cu fonduri europene	- Îmbunătățirea calității învățământului ca urmare a accesării cunoștințelor de specialitate ale instituțiilor 59actice din Europa prin intermediul mobilităților de tip Erasmus+	Ianuarie 2023	Responsabili comisie proiecte Echipele de proiect, Conducerea,	Tari din UE		Implicarea resurse umane
3. Derularea de schimburi de experiență pentru profesori / stagii de practică pentru elevi cu parteneri din țări europene	- 40 de elevi de clasa a X-a vor efectua instruirea practică la agenți economici din alte țări - 10 cadre didactice vor participa la cursuri de formare	Octombrie 2025	Prof. Echipele de proiect	Scoli din	Fonduri EU	Fonduri EU



Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Plesoianu”
 Str. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea
 Cod fiscal: 2649544Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035

email: gplesoianu@yahoo.com
 Visit: www.cnplesoianu.ro

	si activitati de tip jobshadowing in 2 tari europene						
4. Înfățișarea liceului cu o școală de profil din Uniunea Europeană	Schimb de bune practici cu o școală de profil din Uniunea Europeană	An școlar 2021-2022	Directorii, cadre didactice	Scoala din	Venituri extrabugetare, sponsorizari	Implică resurse umane	
5. Demararea de proiecte eTwinning	Vizite reciproce care implica 20 elevi și 10 profesori	An școlar 2022-2023	Directorii, resp comisie inițiere proiecte, cadre didactice	in parteneriat cu un liceu din????	Fonduri UE	Implică resurse umane	
6. Adaptarea și elaborarea CDL în concordanță cu cerințele de pe piața muncii, în colaborare cu agenții economici	CDL – pentru fiecare calificare/clasă	Annual	Director, cadre didactice	Agenții economici		Implică resurse umane	
7. Dezvoltarea învățământul profesional dual	- creșterea în fiecare an cu cel puțin 10% a numărului agenților economici colaboratori - obținerea unei acreditări pentru cel puțin o calificare până în 2025	permanent	Director, cadre didactice	Agenții economici		Implică resurse umane	



Liceul Tehnologic „Capitan Nicolae Pleșoianu”
 Str. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea
 Cod fiscal: 2649544Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035

email: grplesoianu@yahoo.com
 Visit: www.cnplesoianu.ro

Anul școlar 2022-2023 - PRIORITATEA nr.5.

Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european

Obiectiv: Modernizarea infrastructurii și dotarea ateliereilor și laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice la standarde europene

Tinte: Atragerea parteneriatelor în vederea asigurării condițiilor materiale optime în scopul realizării eficiente a activităților școlare(creșterea în fiecare an cu cel puțin 10% a numărului agenților economici colaboratori)

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Pentru că școala să fie realmente un factor de progres social, ea trebuie să țină pasul cu societatea, care se află într-un proces de continuă transformare, înnoire. În acest sens, nu mai putem crede și nici spera că ceea ce era bun în sistemul de învățământul de acum 20 ani, este util și eficient și astăzi. Infrastructura școlii nu corespunde integral standardelor actuale ale societății românești, alinate la cele europene, iar echipamentele existente sunt afectate de uzura fizică și morală, unele nemăfiind decât obiecte de muzeu. Or, pentru a face un învățământ de calitate, este nevoie, în primul rând, de o dotare tehnică corespunzătoare, care să răspundă nevoilor societății moderne, de tip european.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Partenerii:	Cost:	Sursa de finanțare
Dotarea laboratoarelor/cabinetelor și ateliereilor de instruire practică pentru domeniile construcții- instalații și mecanică, în concordanță cu noul Curriculum școlar	- achiziționarea a cel puțin unui utilaj pentru Mașiniști - 4 Motoare termice, ca material didactic - Echipamente specifice - instalatori - SDV-uri	In funcție de alocarea fondurilor și donațiile unor agenți economici	Director Cadre didactice Administrator patrimoniu	ME, ISJ Consiliul Local		ME Consiliul Local
Dotarea tuturor sălilor de clasă cu echipamente IT	Toate sălile de clasă să aibă laptop și videoprojector	In funcție de alocarea fondurilor și donațiile unor agenți economici	Director Administrator patrimoniu	ME, ISJ Consiliul Local		ME Consiliul Local
Înființarea unui miniservice-auto	Un spațiu service echipat cu necesarul minim pentru desfășurarea activităților de instruire practică pentru elevi	In funcție de alocarea fondurilor și donațiile unor agenți economici	Director Administrator patrimoniu	ME, ISJ Consiliul Local		ME Consiliul Local
Derularea și implementarea proiectului PNRAS la nivel gimnazial în scopul integrării elevilor provenienți din medii defavorizate în societatea viitorului.	- Dotarea sediului Școlii Gimnaziale Spirtu Haret cu echipamente moderne necesare unei bune desfășurări a procesului instructiv-educativ.	In funcție de alocarea fondurilor	Director Administrator patrimoniu Membrii echipă de proiect	ME, ISJ		ME



PARTEA a IV-a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

IV.1. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Planul de acțiune al unei școli de învățământ profesional și tehnic este un document strategic prin care se prezintă comunității locale și zonale, beneficiarilor direcți și indirecti ai serviciilor educaționale oferite de școală și altor factori interesați, politica școlii în ceea ce privește dezvoltarea ei ulterioară și modul în care se va realiza atingerea obiectivelor și țințelor propuse pe termen mediu și lung.

În etapa de elaborare a Planului de Acțiune al Școlii (PAS) s-au avut în vedere următoarele:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
2. Consultarea PRAI, PLAI și a ghidului de întocmire a PAS-ului;
3. Culegerea informațiilor necesare elaborării PAS prin chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI, respectiv PLAI și național;
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor din domeniile care necesită dezvoltare și prezentarea acestora, spre consultare în Consiliul Profesoral, în cadrul ședințelor de catedră, în Consiliul elevilor și al părinților și agenților economici cu care școala are relații de parteneriat;
5. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultării și pe baza acestora reformularea priorităților și a obiectivelor
6. Elaborarea planului operațional pentru anul școlar în curs.

Au fost consultate și analizate următoarele:

- documente de analiză a activității școlii : Procese verbale ale ședințelor de catedră, ale Consiliului de Administrație, Rapoartele de monitorizare internă, Procesele verbale și Planul operațional al CEAC;
- documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării;
- rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii: secretariat, contabilitate, administrație și bibliotecă;
- rapoarte ale echipei manageriale;
- documente de promovare și prezentare a școlii;
- rapoarte scrise, procese verbale ale inspecțiilor școlare generale efectuate în școală de către ISJ Vâlcea, etc.
- procese verbale ale Comisiei diriginților, Consiliului elevilor și Consiliului părinților;
- planul de școlarizare, planurile de învățământ și programele școlare pentru anul 2020-2021;
- datele statistice ale AJOFM Vâlcea;
- protocoale și convenții de colaborare încheiate cu partenerii economici și sociali.

Monitorizarea

Monitorizarea are un rol important în cunoașterea stadiului realizării obiectivelor și constituie un suport pentru feed-back. Se va realiza pe tot parcursul anului școlar, urmărindu-se:

- comunicarea clară a obiectivelor;
- stabilirea factorilor responsabili și mobilizarea lor;
- analiza problemelor ce pot apărea în derularea proiectului.

Evaluarea



La fel ca și monitorizarea, evaluarea are un rol important în cunoașterea stadiului de realizare a proiectului. Evaluarea va fi realizată în mod constructiv, fiind axată mai mult spre îndrumare.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS-ului prin:

- întâlniri și ședințe de lucru semestriale pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de Administrație, Consiliului profesoral, Consiliului elevilor și Consiliul părinților;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral;
- revizuirea periodică prin stabilirea raportului dintre performanțele obținute și cele așteptate și stabilirea eventualelor acțiuni corective în cazul în care performanța este mai mică decât cea așteptată;
- analiza cauzelor unor eventuale eșecuri în atingerea țintelor propuse în Planul operațional;
- urmărirea utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp.

Responsabilitățile pentru actul de evaluare, menit să furnizeze informații privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- echipa managerială pentru obiectivele legate de oferta educațională, parteneriatele și inserția absolvenților pe piața muncii;
- responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea performanței școlare;
- comisia dirigenților pentru mai buna consiliere a elevilor și scăderea cazurilor de abandon școlar;
- CEAC pentru implementarea și asigurarea calității actului de predare-învățare-evaluare;
- consilierul educativ pentru problemele de educație din școală și cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare;
- responsabilul Comisiei de perfecționare pentru participarea la cursuri de formare continuă a cadrelor didactice;
- responsabilul Comisiei de asigurare PSI și PM pentru cunoașterea și aplicarea acestor norme pentru fiecare domeniu de pregătire profesională.

Autoevaluarea și monitorizarea internă a implementării PAS, realizată de către Liceul tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”, constă în analiza PAS și a informațiilor privind stadiul implementării obiectivelor și acțiunilor/măsurilor planificate prin PAS și consemnarea concluziilor în Fișele de autoevaluare la nivel de obiectiv specific, Fișele de monitorizare internă a implementării PAS.

Monitorizarea externă a implementării Planurilor de Acțiune ale Școlilor este realizată de Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională (CLDPS) în timpul primului semestru al anului școlar, echipa de monitorizare PAS fiind formată din cel puțin doi membri, reprezentanți ai agenților economici.

Funcționalitatea sistemului de monitorizare va ajuta la conștientizarea întregului personal al școlii, iar procesul de evaluare va ajuta la îmbunătățirea performanței, prin luarea măsurilor necesare la timp. Procesul de evaluare permite feed-back-ul pentru acțiuni viitoare, respectiv noi obiective și asigură succesul.



IV.2. PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR DE CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Nr crt	Acțiunea	Responsabili/Parteneri	Termen
1	Actualizarea PAS-ului pe perioada 2021-2026, a Planului operational anual, din perspectiva atingerii țintelor asumate la nivelul unității școlare și al comunității, comparative cu anul școlar anterior	Comisia pt intocmire, revizuire și monitorizare PAS ISJ Vâlcea	Septembrie – noiembrie
2	Consultarea partenerilor sociali, identificarea nevoilor de calificare profesională la nivel local și zonal cu privire la stabilirea unui plan de școlarizare realizabil și necesar	Agenți economici Reprezentanți ai administrație locale/zonale Unități școlare de învățământ gimnazial	Noiembrie-decembrie
3	Monitorizare internă a activităților comisiilor și compartimentelor funcționale din școală	Echipa managerială Responsabilii compartimentelor funcționale	15 februarie 15 iulie
4	Monitorizare externă realizată de CLDPSFP	Reprezentanți CLDPSFP Echipa managerială	Conform planificării CLDPSFP
5	Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea obiectivelor	Membri CEAC Echipa managerială	Conform calendarului
6	Analiza activității derulate prin raportare la indicatorii PAS. Evaluarea progresului în atingerea țintelor	Echipa managerială Reprezentanți partenerilor sociali	Semestrial/ anual
7	Comunicarea acțiunilor corective propuse, prin raportare la rezultatele obținute	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice	Conform calendarului
8	Autoevaluare / evaluare internă	Echipa managerială Membri CEAC	Semestrial/ anual



BIBLIOGRAFIE – SURSE DE INFORMAȚII:

1. Strategia națională de dezvoltare a formării profesionale inițiale în sistem dual din România pentru perioada 2020 – 2025
http://anfpisdr.gov.ro/w/wp-content/uploads/2020/01/Strategie-DUAL_ANFPISDR_07.01.2020-2.pdf
2. PRAI- Planul regional de acțiune pentru învățământ (PRAI) 2016 – 2025, regiunea de dezvoltare Sud-Vest Oltenia
<http://infraed.ro/wp-content/uploads/2017/10/PRAI-SUD-VEST-OLTENIA-2016-2025.pdf>
3. PLAI - Planul local de acțiune pentru învățământ profesional și tehnic, 2017-2022, Document elaborat de Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social Vâlcea
http://www.gsbratianu.ro/data/documents/PLAI_VL_2017-2022.pdf
4. Strategia de dezvoltare durabilă a județului Vâlcea
5. Legea Educației Naționale nr.1/2011, actualizată
6. OM nr. 5.447/31.08.2020 privind aprobarea Regulamentului-Cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP)
7. Ghiduri pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare, Volumul 1- 4, nr 3706-1 din 27.09.2021
8. Planuri manageriale
9. Portofoliile diriginților
10. Portofoliile catedrelor și cadrelor didactice.
11. Documente de secretariat
12. Documente de contabilitate

Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”
Str. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea
Cod fiscal: 2649544 Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035



email: grplesoianu@yahoo.com
Visit: www.cnplesoianu.ro

ANEXE

Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”
Str. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea
Cod fiscal: 2649544T.el: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035

email: gnrplesoianu@yahoo.com
Vist: www.cnplesoianu.ro



ANEXA 1

**PROFILUL / DOMENIUL, FILIERA, CALIFICĂRILE / SPECIALIZĂRILE
din LICEUL TEHNOLOGIC „CĂPITAN NICOLAE PLEȘOIANU,”**

AN ȘCOLAR	PROFIL/ DOMENIU	FILIERA	NIVEL	CALIFICARE/SPECIALIZARE	FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NUMĂR ORDIN MECTS		
						AUTORIZARE	ACREDITARE	
2020-2021	TEHNIC/ meccanic / Construcții și lucrări publice	TEHNOLOGICĂ	4	Tehnician transporturi	ZI	-	5770/2006	
			4	Tehnician transporturi	Seral		5770/2006	
			5	Tehnician diagnostic auto Tehnician instructor auto	ZI		5198/2015	
	TEHNIC /TRANSPORTURI			5	Maistru mecanic			5770/2006
				3	Mecanic auto / DUAL			5770/2006
				3	Tinichigiu vopsitor auto			5770/2006
	MECANICĂ	-		3	Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze /DUAL	ZI		5770/2006
				3	Mașinist utilaje cale și terasamente			
		Învățământ preșcolar				ZI		
	Învățământ primar							
	Învățământ gimnazial							

ANUL ȘCOLAR	PROFIL/ DOMENIU	FILIERA	NIVEL	CALIFICARE/SPECIALIZARE	FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NUMĂR ORDIN MECTS	
						AUTORIZARE	ACREDITARE
2021-2022	TEHNIC/ meccanic / Construcții și lucrări publice	TEHNOLOGICĂ	4	Tehnician transporturi	ZI	-	5770/2006
			4	Tehnician transporturi	Seral		5770/2006
			5	Tehnician diagnostic auto Tehnician instructor auto	ZI		5198/2015
	TEHNIC /TRANSPORTURI						



Liceul Tehnologic „Capitan Nicolae Plesoianu”

Sr: Gabriel Stoianovici Nr:5, Râmnicu Vâlcea

Cod fiscal: 2649544Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035

email: gplesoianu@yahoo.com

Visit: www.cnplesoianu.ro

TEHNIC / MECANIC		5	Mastru mecanic			5770/2006
MECANICĂ	-	3	Mecanic auto / DUAL	ZI		5770/2006
		3	Tinichigiu vopsitor auto		5770/2006	
		3	Instalator instalatii tehnico sanitare și de gaze /DUAL		5770/2006	
		3	Mașinist utilaje cale și terasamente		5770/2006	
Învățământ preșcolar						
Învățământ primar				ZI		
Învățământ gimnazial						



ANEXA 3. REZULTATE ȘCOLARE

3.1. Rata de promovare, pe profiluri și pe domenii de pregătire profesională, sexe

Nivelul	Criteriul		Anul școlar				
			2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
			Numeric	Numeric	Numeric	Numeric	Numeric
Preșcolar	Total elevi/promovati		39	42	48/48	34/30	43/43
		pe sexe					
		masculin	28	25	29	17	22
		feminin	11	17	19	13	21
	Total elevi/promovati		61	76	64/56	64/56	72/63
		pe sexe					
	masculin	26	46	41/35	27	45/40	
	feminin	27	30	23/21	29	27/23	
Primar	Total elevi/promovati		60	69	63/46	63/61	57/34
		pe sexe					
		masculin	28	37	40/35	35	32/13
		feminin	16	32	23/11	26	25/21
	Total elevi/promovati		302	280	228/173	210/133	45/33
		pe sexe					
	masculin	143	230	188/156	98	35/27	
	feminin	72	50	40/17	35	9/6	
Secundar inferior: gimnaziu	Total elevi/promovati		172	252	220/161	118	45/33
		pe sexe					
		masculin	143	230	188/156	98	35/27
		feminin	72	50	40/17	35	9/6
	Total elevi/promovati		43	28	13/12	15	0/0
		după profil					
	Tehnician instalator pentru construcții						



3.2. Rata abandonului școlar, pe profiluri și pe domenii de pregătire profesională, sexe

Nivelul	Criteriul	Anul școlar							
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022			
		Numeric	Numeric	Numeric	Numeric	Numeric			
Preșcolar	Total elevi /din care cu abandon școlar	39	42	48	34/4	43/0			
		abandon școlar	pe sexe	masculin	-	-	2	-	
	feminin		-	-	-	2	-		
	Primar	abandon școlar	Total elevi	61	82	64/8	64/8	72/9	
			pe sexe	masculin	8	-	41/6	3	5
		feminin	-	5	23/2	5	4		
		Total elevi	60	69	63/17	63/2	57/23		
	Secundar inferior: gimnaziu	abandon școlar	pe sexe	masculin	6	17	40/5	0	9
			feminin	11	11	23/12	2	4	
		Total elevi	302	280	228/55	210/77	45/12		
Liceal		abandon școlar	pe sexe	masculin	70	67	188/32	73	8
			feminin	17	5	4/23	4	3	
			tehnician transporturi	70	62	220/59	75	45/12	
Învățământ profesional de 3 ani	abandon școlar	după profil	Tehnician instalator pentru construcții	17	10	13/1	2	0/0	
		Total elevi	137	200	218/35	227/52	190/47		
		Masculine	20	26	213/32	46	182/42		



Liceul Tehnologic „Capitan Nicolae Plesoianu”
 Str. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea
 Cod fiscal: 2649544Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035

email: gnrplesoianu@yahoo.com
 Visit: www.cnplesoianu.ro

Postliceal	abandon școlar	după profil	Feminine	mecanic auto	3	1	5/3	6	8/5	
				tinichigiu vopsitor auto	16	15	125/4	43	114/10	
				mașinist utilaje cale și terasamente	3	2	33/14	1	28/7	
				Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze	-	-	-	-	22/7	
					4	4	45/2	5	26/3	
				Total elevi	157	174	159/19	160/26	125/99	
				pe sexe	Masculine	17	24	118 /93	145/23	118 /25
					Feminine	-	-	7/6	15/12	7/1
					tehnician instructor auto	2	4	45/41	49/5	45/4
					tehnician diagnostic auto	3	14	40/18	54/13	40/22
maistru mecanic		12	3	40/40	57/8	40/0				



Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”
Str. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea
Cod fiscal: 2649544Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035

email: grplesoianu@yahoo.com
Visit: www.cnplesoianu.ro

3.3. Rata de succes la examenul de evaluare națională, la examenul de bacalaureat și la examenele de certificare a competențelor profesionale, pe sexe, medii de rezidență

Tipul examenului	Criteriul	Anul școlar										
		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		
		Numeric	%	Numeric	%	Numeric	%	Numeric	%	Numeric	%	
Evaluare Națională	Total elevi înscriși/promovați	6	100,00	1	100,00	3(2b,1f)/1b	33	4/3(2b,1f)	75	1/0	0	
		din care promovati		rezidență		pe sexe		medicul de rezidență		după profil		
			masculin		feminin		urban		rural			
			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			2	26	1	100,00	0	0	1	100	0	00
			2	26	1	100,00	1	0	3	75	0	00
			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bacalaureat	Total elevi înscriși	18	18	25	20,00	35	22,35	5	80	8	37,5	
		pe sexe		medicul de rezidență		după profil		tehnician transporturi		tehnician instalator pentru construcții		
			masculin		feminin		urban		rural			
			1	5	4	40	29	82,9	3	75	3	42,8
			1	5	1	6,6	6	17,1	1	100	-	-
			1	5	1	6,6	4	11,4	1	100	1	100
			-	-	2	16,6	4	11,4	1	100	1	100
			-	-	2	23	31	88,6	3	75	2	30
			2	11	3	23	31	88,6	3	75	2	30
			-	-	23	17,39	5	14,2	3	75	3	42,8
		-	-	23	17,39	5	14,2	3	75	3	42,8	
		2	11	2	50	0	-	1	100	-	-	
		2	11	2	50	0	-	1	100	-	-	



3.4. Promovabilitatea la Examenle de Certificare a competențelor profesionale pe nivele de calificare

◆ Anul școlar 2020-2021

Nivelul	Domeniul	Calificarea	Înscriși		Promovați	
			Feminin	Masculin	Feminin	Masculin
Învățământ profesional	Mecanică	Mecanic auto	1	35	1	35
	Mecanică	Timchișiu vopsitor auto	-	-	-	-
Nivel 3 de calificare	Tehnic/ Construcții și lucrari publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	0	7	0	7
		Tehnician transporturi	12	19	12	19
Învățământ liceal	Mecanică	Tehnician instalator pentru construcții	2	17	2	17
		Tehnician instructor auto	3	18	3	18
Învățământ postliceal	Transporturi	Tehnician diagnostic auto	3	18	3	18
		Mecanică	0	29	0	29
Nivel 5 de calificare	Transporturi	Mecanică	0	29	0	29
		Mecanică	0	29	0	29

◆ Anul școlar 2021-2022

Nivelul	Domeniul	Calificarea	Înscriși		Promovați	
			Feminin	Masculin	Feminin	Masculin
Învățământ profesional	Mecanică	Mecanic auto	1	41	1	40
	Mecanică	Timchișiu vopsitor auto	-	10	-	10
Nivel 3 de calificare	Tehnic/ Construcții și lucrari publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	1	13	1	13
		Tehnician transporturi	13	36	13	36
Învățământ liceal	Construcții și lucrări publice	Tehnician instalator pentru construcții	1	21	1	21
		Tehnician instructor auto	1	12	1	12
Învățământ postliceal	Transporturi	Tehnician diagnostic auto	1	12	1	12
		Mecanică	2	18	2	18

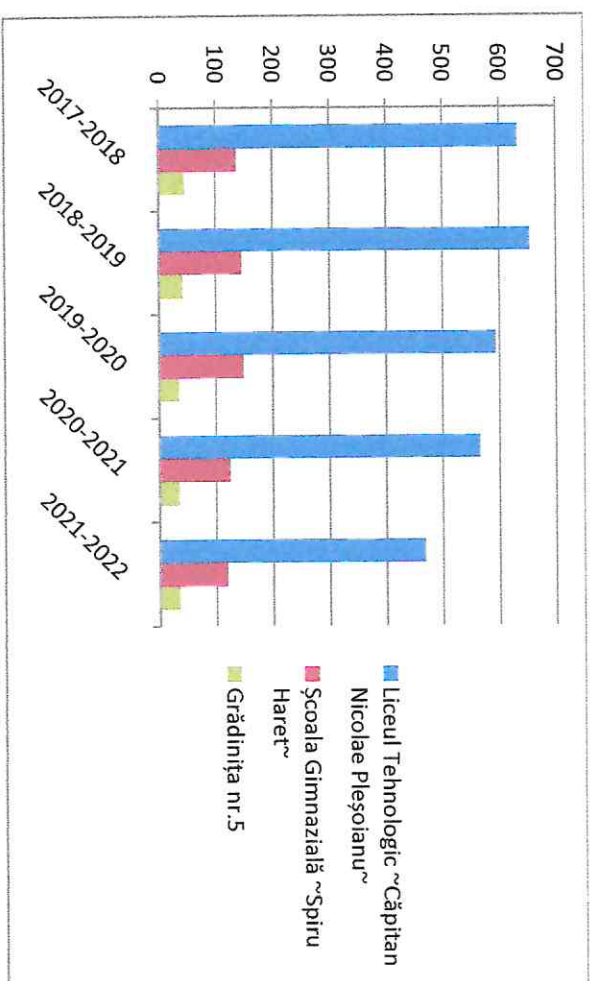


Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”
Str. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea
Cod fiscal: 2649544Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035

email: grplesoianu@yahoo.com
Visit: www.cnplesoianu.ro

ANEXA 4. Dinamica populației școlare

Anul școlar	Nr elevi		
	Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”	Școala Gimnazială „Spiru Haret”	Grădinița nr. 5
2017-2018	633	137	46
2018-2019	654	145	42
2019-2020	594	148	34
2020-2021	566	125	34
2021-2022	469	119	36





Liceul Tehnologic „Capitan Nicolae Pleșoianu”
 Str: Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea
 Cod fiscal: 2649544Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035

email: gplesoianu@yahoo.com
 Visit: www.cnplesoianu.ro

ANEXA 5. EVOLUȚIA POPULAȚIEI ȘCOLARE DIN CADRUL LICEULUI TEHNOLOGIC „CĂPITAN NICOLAE PLEȘOIANU”

- REPARTIȚIA ELEVIOR PE CLASĂ/PROFIL/DOMENIU/CALIFICARE -

Filiera	Nivelul	Profilul/ domeniul	Specializare a/ Calificarea profesională	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
				Nr clase/ grupe	Nr elevi	Nr clase/ grupe	Nr elevi	Nr clase/ grupe	Nr elevi	Nr clase/ grupe	Nr elevi	Nr clase/ grupe	Nr elevi
	Învățământ preșcolar			2	39	2	42	1	29	2	34	2	43
	Clasa pregătitoare			1	21	1	14	1	25	1	23	1	18
	Învățământ primar			4	61	4	62	4	61	4	64	4	72
	Învățământ gimnazial			4	60	4	69	4	63	4	61	4	57
Tehnologică	Liceal-zi	Tehnic/ Mecanic	Tehnician transporturi	4,5	98	5,5	118	3	78	2	51	2	45
			Tehnic/ Construcții și lucrări publice	1,5	23	0,5	10	0	0	0	0	0	0
		Tehnic/ Mecanic	Tehnician transporturi	6,5	144	4	134	3,5	142	4	128	4	89
		Tehnic/ Construcții și lucrări publice	Tehnician instalator pentru construcții	1,5	37	1	18	0,5	13	1	31	2	34
	Liceal- seral												



Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”
 Str. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea
 Cod fiscal: 2649544Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035

email: grplesoianu@yahoo.com
 Visit: www.cnplesoianu.ro

Învățământ profesional de 3 ani	Mecanică de motoare/ Mecanică	Mecanic auto	5	115	6,5	168	5,5	125	6,5	158	5	114
		Timichiu vopsitor auto	0,5	11	0,5	11	1,5	33	1	19	2	28
		Mașinist utilaje cale și terasamente	-	-	-	-	-	-	0,5	10	2	22
Învățământ școlă postliceală - zi	Transporturi	Instalator instalații sanitare și gaze	0,5	11	1	21	2	45	/4	42	2	26
		Tehnician diagnostician auto	2	44	2	56	2	61	2	54	2	40
		Tehnician instructor auto	2	60	2	58	2	46	2	49	2	45
Învățământ postliceal, Școală de maștri - seral	Mecanica	Maistru mecanic	2	53	2	44	2	53	2	57	2	40
		Total	37	777	37	841	33	783	34	781	36	681

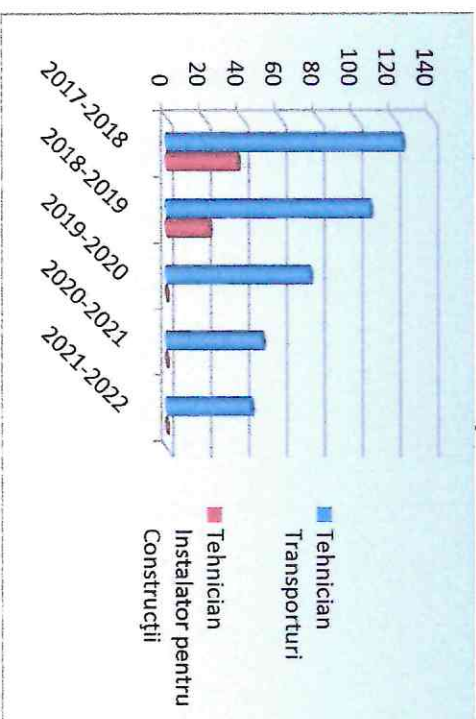


Liceul Tehnologic „Capitan Nicolae Plesoianu”
 Str: Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea
 Cod fiscal: 2649544Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035

email: gplesoianu@yahoo.com
 Visit: www.cnplesoianu.ro

ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL – CURSURI DE ZI –

Clasa	Profil/Domeniu	Calificarea	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021 - 2022	
			Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
a-IX-a	Tehnic/Mecanic	Tehnician transporturi	1	19	1	19	-	-	-	-	1	20
a-IX-a	Tehnic/ Construcții și lucrări publice	Tehnician Instalator pentru Construcții	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
a-X-a	Tehnic/Mecanic	Tehnician transporturi	1	21	1	21	1	24	-	-	-	-
a-X-a	Tehnic/ Construcții și lucrări publice	Tehnician Instalator pentru Construcții	1	14	-	-	-	-	-	-	-	-
a-XI-a	Tehnic/Mecanic	Tehnician transporturi	2	43	1	18	1	30	1	28	-	-
a-XI-a	Tehnic/ Construcții și lucrări publice	Tehnician Instalator pentru Construcții	1	24	1	14	-	-	-	-	-	-
a-XII-a	Tehnic/ Mecanic	Tehnician transporturi	1,5	39	1,5	40	1	22	1	23	1	24
a-XII-a	Tehnic/ Construcții și lucrări publice	Tehnician Instalator pentru construcții	0,5	9	0,5	9	-	-	-	-	-	-



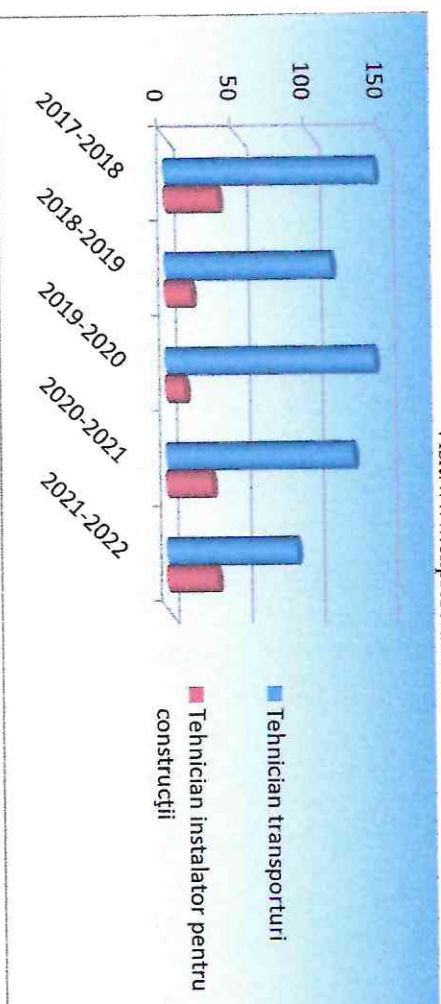
ÎNĂȚĂMÂNT LICEAL – SERAL

Clasa	Profil/ Domeniu	Calificarea	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021 - 2022	
			Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
a-IX-a	Tehnic/ Mecanic	Tehnician transporturi	1	27	-	-	-	-	-	-	-	-
a-IX-a	Tehnic/ Construcții și lucrări publice	Tehnician Instalator pentru Construcții	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
a-X-a	Tehnic/ Mecanic/ Mecanică de	Tehnician transporturi	-	-	1	20	-	-	-	-	-	-



Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Plesoianu”
 Str. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea
 Cod fiscal: 2649544Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035

email: gplesoianu@yahoo.com
 Visi: www.cnplesoianu.ro



ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL

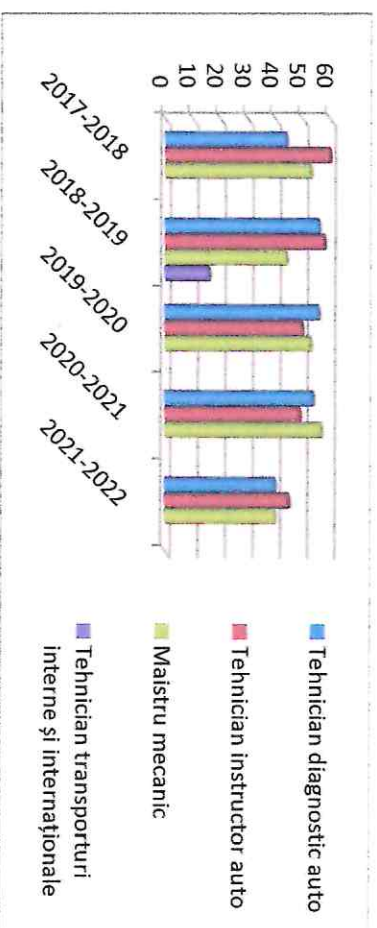
Clasa	Profil/ Domeniu	Calificarea	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021 - 2022	
			Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Învățământ postliceal-Școala postliceală	Tehnic/ Transporturi	Tehnician diagnostic auto	2	44	2	56	2	56	2	54	2	40
Învățământ postliceal-Școala postliceală	Tehnic/ Transporturi	Tehnician instructor auto	2	60	2	58	2	50	2	49	2	45



Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Plesoianu”
 Str. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea
 Cod fiscal: 2649544Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035

email: grplesoianu@yahoo.com
 Visit: www.cnplesoianu.ro

Învățământ postliceal-Școala postliceală	Tehnic/ Transporturi	Tehnician transporturi interne și internaționale	-	1	16	-	-	-	-	-	-	-
Învățământ postliceal-Școala de maștri	Tehnic/ Mecanic	Mastru mecanic	2	53	2	44	2	53	2	57	2	48



ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Clasa	Profil/ Domeniu	Calificarea	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021 - 2022	
			Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
a IX-a	Tehnic/	Mecanic Auto	1	20	1,5	48	1,5	40	2	41	-	-



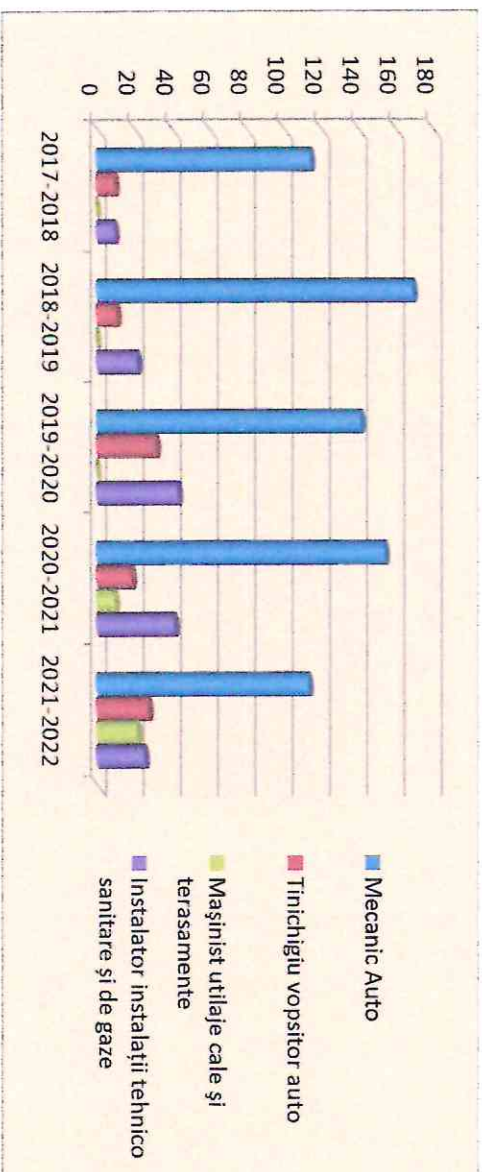
a X-a	Tehnic/ Mecanic	Mecanic auto-DUAL	-	-	-	-	0,5	12	1	24	1	25	
		Timichigiu vopsitor auto	0,5	10	-	-	1	23	-	-	0,5	12	
		Timichigiu vopsitor auto DUAL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	12
		Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze	0,5	10	0,5	14	0,5	14	-	-	-	-	
		Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze-DUAL	-	-	-	-	0,5	11	0,5	11	-	-	
		Mașinist utilaje cale și terasamente	-	-	-	-	-	-	-	0,5	10	0,5	14
		Timichigiu vopsitor auto	-	-	0,5	11	-	-	1	19	-	-	
		Mecanic auto	2	48	2	51	1,5	45	1,5	36	1	22	
		Mecanic auto-DUAL	-	-	-	-	-	-	0,5	12	1	23	
		Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze	-	-	0,5	8	0,5	13	0,5	11	-	-	
		Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze-DUAL	-	-	-	-	-	-	0,5	11	0,5	11	
		Mașinist utilaje cale și terasamente DUAL	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	10	



Liceul Tehnologic „Capitan Nicolae Plesoianu”
 Str. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea
 Cod fiscal: 2649544Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035

email: grplesoianu@yahoo.com
 Visit: www.cnplesoianu.ro

a XI-a	Tehnic/ Mecanic	Tinichigiu vopsitor auto	-	-	-	-	0,5	9	-	-	1	16
		Mecanic auto	2	47	3	71	2	45	1,5	42	1,5	31
	Mecanic auto DUAL										0,5	12
	Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze		-	-	-	-	0,5	6	0,5	9	0,5	4
	Instalator instalații tehnico sanitare și de gaze DUAL										0,5	11



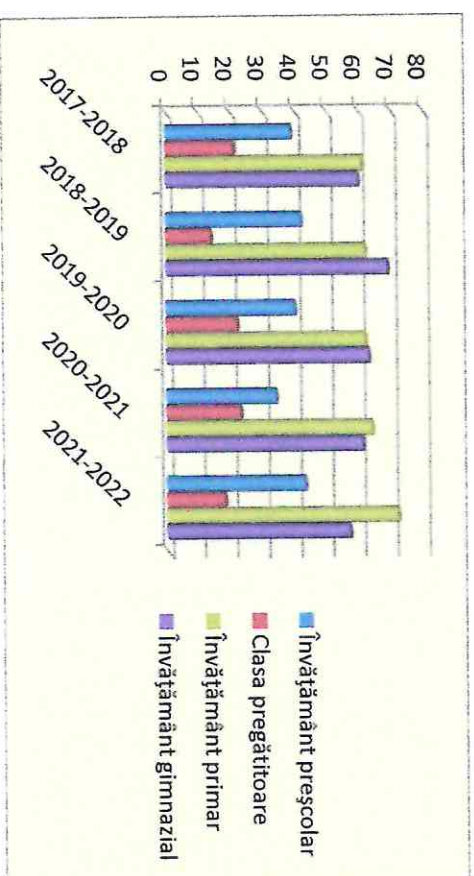


Liceul Tehnologic „Capitan Nicolae Plesoianu”
 Str: Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea
 Cod fiscal: 2649544Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035

email: grplesoiannu@yahoo.com
 Visi: www.cnplesoiannu.ro

STRUCTURILE: ȘCOALA GIMNAZIALĂ “SPIRU HARET” ȘI GRĂDINIȚA NR.5

CLASA	NR CLASE	NR ELEVI				
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Învățământ preșcolar	2	39	42	40	34	43
Clasa pregătitoare	1	21	14	22	23	18
Învățământ primar	4	61	62	62	64	72
Învățământ gimnazial	4	60	69	63	61	57





Liceul Tehnologic „Capitan Nicolae Plesoianu”
Str. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea
Cod fiscal: 2649544Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035

email: grplesoianu@yahoo.com
Vist: www.ciplesoianu.ro

ANEXA 6. OFFERTA CURRICULARA IN ANUL SCOLAR 2020-2021; 2021-2022 ; 2022-2023

LISTA PLANURILOR CADRU, A PLANURILOR DE ÎNVĂȚĂMÎNT ȘI A PROGRAMELOR ȘCOLARE

ÎNVĂȚĂMÎNT PREȘCOLAR

Forma de învățământ	Grupa de vârstă	Curriculum pentru învățământ preșcolar ordin nr./data
Zi	3-6,7 ani	OMECT 5233/01.09.2008

ÎNVĂȚĂMÎNT PRIMAR

Forma de învățământ	Clasa	Planul cadru ordin nr./data	Programa școlară ordin nr./data
Zi	pregătitoare	OMEN 3371/12.03.2013	OMEN 3418/19.03.2013
	I	OMEN 3371/12.03.2013	OMEN 3418/19.03.2013
	a II-a	OMEN 3371/12.03.2013	OMEN 3418/19.03.2013
	a III-a	OMEN 3371/12.03.2013	OMEN 5003/02.10.2014
a IV-a	OMEN 3371/12.03.2013	OMEN 5003/02.10.2014	

ÎNVĂȚĂMÎNT GIMNAZIAL

Forma de învățământ	Clasa	Planul cadru ordin nr./data	Programa școlară ordin nr./data
Zi	a V-a	OMENCS 3590/05.04.2016	OMEN 3393/28.02.2017
	a VI-a	OMENCS 3590/05.04.2016	OMEN 3393/28.02.2017
	a VII-a	OMENCS 3590/05.04.2016	OMEN 3393/28.02.2017
a VIII-a	OMENCS 3590/05.04.2016	OMEN 3393/28.02.2017	



Liceul Tehnologic „Găpitan Nicolae Plesoianu”
 Str. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea
 Cod fiscal: 2649544Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035

email: grplesoianu@yahoo.com
 Visit: www.cnplesoianu.ro

ÎNȚĂȚĂMÂNT TEHNOLOGIC

ÎNȚĂȚĂMÂNT LICEAL – ZI

Nr. crt.	Clasa	Calificarea /Specializarea	Filiera /Profilul/ Domeniul	Ordin aprobă Planul cadru de învățământ	Ordin aprobă învățământul în cultura de specialitate, pregătire profesională și săptămânala și pr.comasată;	Ordin aprobă Curriculum	Ordin aprobă SPP-uri
1	IX		Tehnologică/ Tehnic/ Mecanică	OMECI 3411/16.03.2009	Anexa 1 la OMENCS 4457/05.07.2016	Anexa nr. 3 la OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016	Anexa 1 la OMEN 3503 din 29.03.2018
2	X		Tehnologică/ Tehnic/ Mecanică	OMECTS 3081/27.01.2010, Anexa 2	Anexa nr.3 la OMEN nr.3915 / 18.05.2017	Anexa 4 la OMEN nr. 3915 din 18.05.2017	Anexa 2 la OMENCS nr.4121 din 13.06.2016
3	XI	Tehnician transporturi	Tehnologică/ Tehnic/ Mecanică	OMECI 3411/16.03.2009	Anexe 1 și 3 OMEN 3500/29.03.2018	Anexa 1la OMEN nr. 3501/29.03.2018,	Anexa 1 la OMEN nr. 3503 din 29.03.2018
4	XII	Tehnician transporturi	Tehnologică/ Tehnic/ Mecanică	OMECI nr. 3412/16.03.2009	Anexa 2 la OMEN nr. 3501 din 29.03.2018	Anexa 2 la OMEN nr. 3501/29.03.2018,	Anexa 1 la OMEN nr. 3503 din 29.03.2018
ÎNȚĂȚĂMÂNT LICEAL – SERAL							
5.	IX		Tehnologică/ Tehnic/ Mecanică	OMECI 3411/16.03.2009	OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016	OMENCS 4457/ 05.07.2016	Anexa 1 la OMEN 3503 din 29.03.2018
6.	a X-a a XI-a sem. I		Tehnologică /Tehnic/ Mecanică	OMECTS 3081/27.01.2010	OMEN nr. 3915 din 18.05.2017	OMEN 3915/18.05.2017	Anexa 2 la OMENCS nr.4121 din 13.06.2016
7.	a XI-a sem II a XII-a	Tehnician transporturi, Tehnician	Tehnologică /Tehnic/ Mecanică ; Construcții, instalatii și	OMECC 4051/24.05.2006	Anexe 1 OMEN 3500/29.03.2018	OMEN 3501/29.03.2018, Anexa 1.	Anexa 1 la OMEN nr. 3503 din 29.03.2018



8.	Instalator pentru construcții	Lucrări publice	Tehnologică /Tehnic/ Mecanică ; Construcții, instalații și lucrări publice	OMEC 4051/24.05.2006	Anexe 2 OMEN 3500/29.03.2018	OMEN 3501/29.03.2018, Anexa 2.	Anexa 1 la OMEN nr. 3503 din 29.03.2018
ÎNVAȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI DUAL							
9	Mecanic auto, Tinichigiu vopșitor auto, mașinist utilaje cale și terasamente	Mecanică / Construcții, instalații și lucrări publice	Construcții, instalații și lucrări publice	OMEN . 3152 /24.02.2014	Anexa 4 la OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016	Anexa 6 la OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016	Anexa 2 la OMENCS nr. 4121 din 13.06.2016
10	Mecanic auto, Tinichigiu vopșitor auto, mașinist utilaje cale și terasamente	Mecanică / Construcții, instalații și lucrări publice	Construcții, instalații și lucrări publice	OMEN 3152 /24.02.2014	Anexa 1 la OMEN nr. 3915 din 18.05.2017	Anexa 2 la OMEN nr. 3915 din 18.05.2017	Anexa 4 la OMENCS nr. 4121 din 13.06.2016
11	Mecanic auto, Tinichigiu	Mecanică / Construcții, instalații și lucrări publice	Mecanică / Construcții, instalații și lucrări publice	OMEN 3152/24.02.2014	Anexa 3 la OMEN nr. 3500 din 29.03.2018	OMEN nr.3501 din 29.03.2018	



Liceul Tehnologic „Capitan Nicolae Plesoianu”
 Str: Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea
 Cod fiscal: 2649544Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035

email: gplesoianu@yahoo.com
 Visit: www.cnplesoianu.ro

		vopșitor auto, mașinist utilaje cale și terasamente	Lucrări publice				Anexa 2 la OMENCS nr. 4121 din 13.06.2016
		Instalator instalații tehnico - sanitare și de gaze					
ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL - ZI							
12	I și II	Tehnician diagnostic auto / tehnician instructor auto	Transporturi	OMECT .1847 /29.08.2007, Anexa nr.5	OMECT .1847 /29.08.2007, Anexa nr.5	OMECT .1847 /29.08.2007, Anexa nr.5	
ȘCOALA DE MAIȘTRI - SERAL							
13	I și II	Maistru mecanic	Mecanic	OMEC 4760/26.07.2006	OMEC 4760/26.07.2006	OMEC 4760/26.07.2006	



Liceul Tehnologic „Capitan Nicolae Plesoianu”
Str: Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea
Cod fiscal: 2649544Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035

email:grplesoianu@yahoo.com
Visit:www.cnplesoianu.ro

ANEXA 7.

7.1. LISTA DISCIPLINELOR CURRICULUM I A DECIZIA ȘCOLII (CDS)

structura Școala Gimnazială „Spiru Haret” și Grădinița cu Program Normal nr. 5

Nr. crt.	DENUMIRE CDS	CLASA	AUTORI
1.	<i>Lumea poveștilor</i>	Grupa mare	Oprea Maria Eugenia
2.	<i>Ora de lectură</i>	Clasa Pregătitoare	Vasilescu Mihaela
3.	<i>Informatica pas cu pas</i>	a V-a	prof. Corbeanu Daniel
4.	<i>Noțiuni elementare de meteorologie</i>	a VI-a	prof. Neagoe Ileana
5.	<i>Spațiul cosmic- noțiuni elementare de astronomie</i>	a VII-a	prof. Neagoe Ileana
6.	<i>Informatica pas cu pas</i>	a VIII-a	prof. Corbeanu Daniel

7.2. CENTRALIZATOR CDI. (Curriculum în dezvoltare locală) PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022/2023

Nr. crt	Denumire CDL	Tip CDL	Profil/Domeniul de pregătire	Calificare profesională	Clasa
1.	Montarea organelor de mașini în subsansambluri mecanice	Aprofundare	Tehnic/ Mecanica	Tehnician transporturi	9-a liceu
	Montarea organelor de mașini în subsansambluri mecanice	Aprofundare	Mecanica/ Înv. Dual	Mecanic auto	9 Ip3
2	Prelucrari mecanice specific tinichigiului vopsitor auto	Extindere	Mecanica/ Înv. dual	Tinichigiu vopsitor auto	9 Ip3
	Parc auto - utilitaje. Echipamente moderne	Extindere	Mecanica/ Înv. dual	Mașinist utilitaje cale și terasamente	9 Ip3
3.	Cunoașterea automobilului	Aprofundare	Mecanică/ Înv. Dual și Înv. Profesional	Mecanic auto	10 Ip3



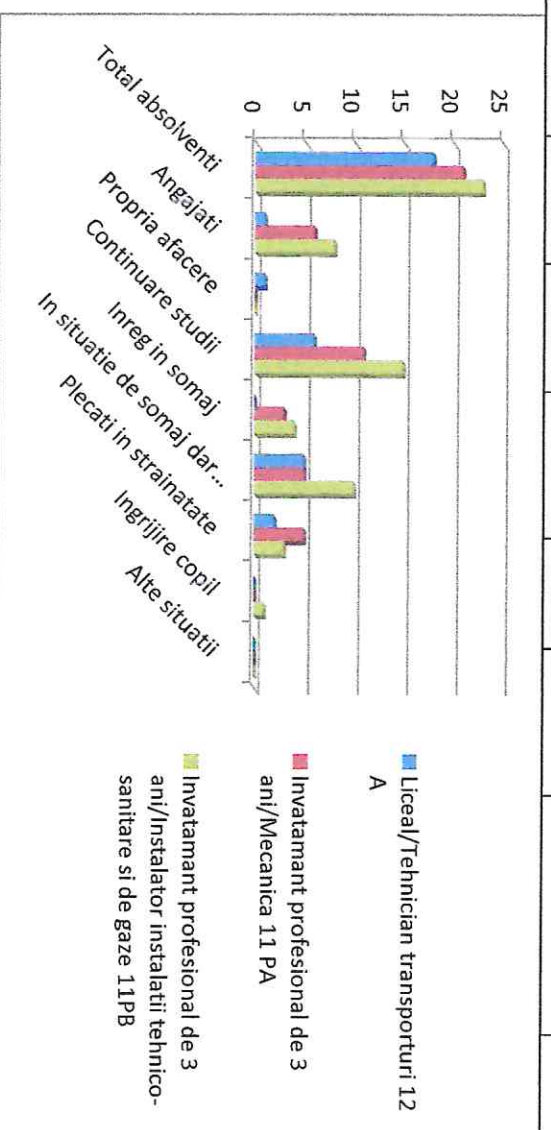
4.	Sisteme de actionare a masinilor de constructii Aplicatii practice	Aprofundare	Mecanică/Înv. Professional dual	Mașinist utilaje cale și terasamente	10 îp3
6.	Mijloace și aparate de măsurare utilizate în lucrările de construcții și instalații tehnico – sanitare	Aprofundare	Construcții instalații și lucrări publice/ Înv. dual	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	10 îp3
7.	Aplicații practice în domeniul auto!	Aprofundare	Mecanica/Înv. Dual și Înv. Profesional	Mecanic auto	11 îp3
8.	Vopsirea, întreținerea, și repararea elementelor de caroserie ale automobilelor	Aprofundare	Mecanica/Înv. Professional de 3 ani	Timchișiu vopsitor auto	11 îp3
9.	Soluții tehnologice pentru montarea instalațiilor tehnico – sanitare și de gaze.	Aprofundare	Construcții instalații și lucrări publice/ Înv. dual	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	11 îp3
10.	Aplicații de tip CAD utilizate în construcția mijloacelor de transport	Extindere	Mecanica/liceu	Tehnician transporturi	12- liceu seral
11.	Dezvoltarea durabilă a transporturilor	Extindere	Mecanica/liceu	Tehnician transporturi	12 liceu zi
12.	Performarea materialelor, utlajelor și tehnologiilor utilizate pentru executarea instalațiilor în construcții	Aprofundare	Construcții, instalații și lucrări publice/liceu	Tehnician instalator pentru construcții	12- liceu seral
13.	Aplicații practice pentru proiectarea și dimensionarea instalațiilor pentru construcții	Extindere	Construcții, instalații și lucrări publice/ liceu	Tehnician instalator pentru construcții	13- liceu seral



ANEXA 8 Situația inserției socio-profesională a absolvenților școlii în primul an după absolvire

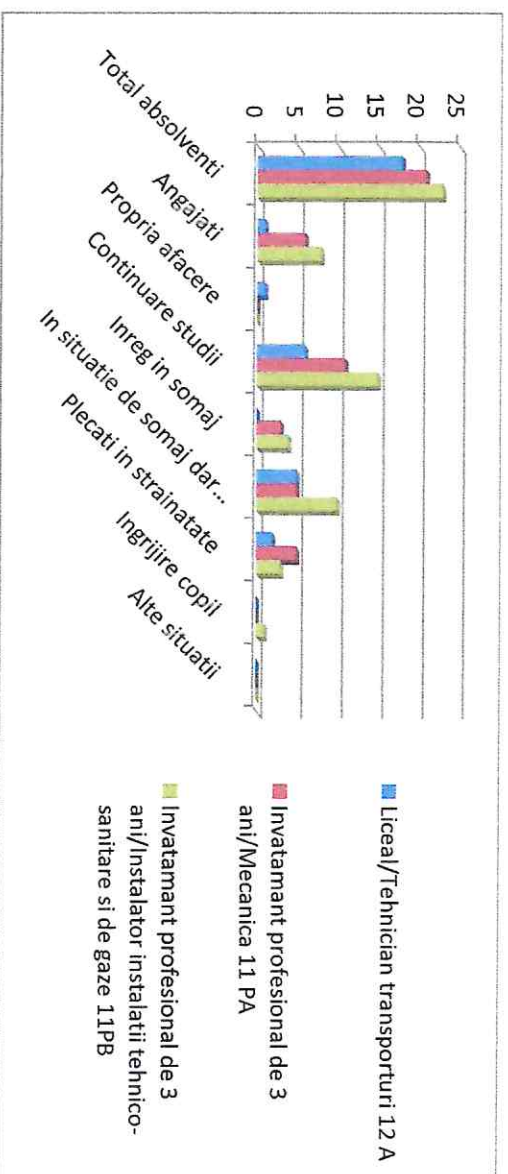
◆ Anul școlar 2020-2021

Nr crt	Clasa	Domeniul	Total absolventi	Angajati	Propria afacere	Conti nuare studii	Inreg in somaj	In sit de somaj, dar neinreg	Plecati în strainatate	Ingrjire copil	Alte situatii
1	12 A	LICEAL /tehnician transpor turi	18	1	1	6	-	5	2	-	-
2	11PA	Învățământ profesional de 3 ani mecanică/ instalator instalatii tehnico-sanitare și de gaze	21	6	-	11	3	5	5	-	-
3	11PB		23	8	-	15	4	10	3	1	-
4	Total		62	15	1	32	7	20	10	1	-





Nr crt	Clasa	Domeniul	Total absolventi	Angajați	Propria afacere	Conti nuare studii	Inreg in somaj	In sit de somaj dar neinreg	Plecati în strainatate	Ingrjire copil	Alte situatii
1	12 A	LICEAL /tehnician transporturi	20	19	0	6	-	0	-	-	-
2	11PA	Învățământ profesional de 3 ani mecanică/ instalator instalatii tehnico-sanitare și de gaze	22	6	-	19	-	16	3	-	-
3	11PB		21	12	-	10	-	5	2	-	-
4	11PC		16	3	-	-	-	-	-	-	-
5	11PD		15	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Total		62	15	1	32	7	20	10	1	-





RESURSELE UMANE DIN CADRUL LICEULUI TEHNOLOGIC „CĂPITAN NICOLAE PLEȘOIANU”

◆ anul școlar 2021-2022

9.1. Personalul didactic:

Număr total de cadre didactice	Număr de norme didactice întregi / posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/ procent din număr de persoane / norme întregi, după caz	Număr de titulari/procent din număr de norme întregi / posturi	Număr de cadre calificate / procent din număr de cadre didactice	Modalitatea angajării pe post* (titularizare, detașare, suplinare, transfer; exprimare numerică și procentuală)	Observații - dacă este cazul (personal didactic cu studii în străinătate echivalente/neechivalente în România)
58	52	52	47	58	9- SUPLINTORI	

9.2. Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

<i>Număr personal didactic calificat:</i>				<i>Număr personal didactic Necalificat</i>	
<i>Cu doctorat</i>					
<i>Cu gradul I</i>	<i>Cu gradul II</i>	<i>Cu Definitivat</i>	<i>Fără definitivat</i>		
32	7	12	6	0	

STRUCTURA ÎNCADRĂRIILOR MAIȘTRILOR INSTRUCTORI

ANUL ȘCOLAR	TOTAL MAIȘTRI	MAIȘTRI TITULARI	MAIȘTRI DETAȘAȚI	MAIȘTRI SUPLINTORI	MAIȘTRI PLATA CU ORA
2020-2021	9	3	0	3	3
2021-2022	9	5	0	1	3

9.3. Personalul didactic auxiliar - număr pe categorii:



Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:			
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Administrator financiar	2	1,5			1,5	
Secretar	2	1,25			3	
Bibliotecar/ Administrator financiar (patrimoniu) treapta I	1	1			1	
Informatician	1	1			1	
Tehnician	1	1			1	
Pedagog	1	1			1	
Supraveghetor de noapte	1	1			1	

9.4. Personalul nedidactic (număr pe categorii):

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:			
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Muncitor calificat	3	3	2		1	
Muncitor calificat	-	1,5- vacant	1,5		-	
Muncitor bucatarie	1	1	-		1	
Magaziner	-	0,50 – vacant	0,5		-	
Ingrjiitor	5	4,5	3		1,5	
Paznic	4	5	5		4	