



Nr. 2658 din 27.11.2023

Aprobat,
Consiliul de administrație din 7.12.2023
Director: prof. ing. Bitică Cristiana Nicoleta

Avizat,
Consiliul profesoral din 27.11.2023



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2021- 2026

**LICEUL TEHNOLOGIC „CĂPITAN NICOLAE PLEȘOIANU”
RM-VÂLCEA**

PLANUL OPERAȚIONAL 2022-2023

PLANUL OPERAȚIONAL 2023-2024



Comisia de Elaborare/revizuire a Planului de Acțiune al Școlii (PAS)

Prof. ing. Bitică Cristiana Nicoleta – director
Profesor Zamfir Lăcrămioara – director adjunct
Prof. ing. Neagoe Ioana
Secretar Turcitu Monica Ionica

Controlul reviziilor

Ediția	Reactualizare/ Modificare	Descrierea modificării	Autorul modificării	Data
a II-a	Modificare	Modificare structură, adăugare planuri operaționale și capitolul referitor la dezvoltarea europeană a școlii	Membrii comisiei	Martie 2022
Revizia 1	Actualizare	Adăugarea componentelor aferente anului școlar precedent	Membrii comisiei	Noiembrie 2022
Revizia 2	Actualizare	Adăugarea componentelor aferente anului școlar precedent	Membrii comisiei	Septembrie 2023

Lista de acronime

PAS – Planul de Acțiune al Școlii
PLAI- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PRAI- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
IPT – Învățământul Profesional și Tehnic
CDL- Curriculum în dezvoltare locală
ISJ – Inspectoratul Școlar Județean
RAEI – Raport Anual de Evaluare Internă
AJOFM – Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
SPP – Standard de Pregătire Profesională
ARACIP – Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar
CEAC- Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității
MECTS/MEN/ME – Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului/ Ministerul Educației Naționale/Ministerul Educației
Analiza SWOT– analiza: Puncte tari, Puncte slabe, Oportunități, Amenințări/Provocări;
CLDPSFP - Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională



CUPRINS

PARTEA I - CONTEXTUL		4	
I.1	Formularea scopului	4	
I.2	Profilul școlii	6	
I.3	Analiza rezultatelor școlare	8	
	I.3.1. Anul școlar 2020-2021	8	
	I.3.2. Anul școlar 2021-2022	8	
	I.3.3. Anul școlar 2022-2023	9	
I.4	Priorități la nivel național	9	
I.5	Priorități și obiective regionale și locale	14	
PARTEA a II-a – ANALIZA NEVOILOR		15	
II.1	Analiza mediului extern	15	
II.2	Analiza mediului intern	15	
	II.2.1	Evoluția populației școlare	15
	II.2.2	Predarea și învățarea	15
	II.2.3	Materiale și resurse didactice	17
	II.2.4	Rezultatele elevilor	20
	II.2.5	Resursele umane	25
	II.2.6	Consilierea și orientarea vocațională	31
	II.2.7	Parteneriate și colaborare	33
	II.2.8	Asigurarea calității	35
	II.2.9	Resurse financiare	41
II.3.	ANALIZA S.W.O.T.	42	
II.4.	ANALIZA P.E.S.T.E.L.	53	
II.5.	Rezumat al principalelor aspecte care necesită dezvoltare	53	
PARTEA a III-a		55	
III.1.	PLANUL EUROPEAN DE DEZVOLTARE A ȘCOLII		
III.2	PLANUL OPERAȚIONAL (începând cu anul școlar 2022-20223)	58	
PARTEA a IV-a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE		80	
IV.1.	Consultare, monitorizare și evaluare		
IV.2.	Programul activităților de Consultare, monitorizare și evaluare	82	
BIBLIOGRAFIE		83	
ANEXE		84	
ANEXA 1 – PROFILUL/DOMENIUL, FILIERA, CALIFICĂRILE / SPECIALIZĂRILE DIN CADRUL LICEULUI TEHNOLOGIC “CĂPITAN NICOLAE PLEȘOIANU”		85	
ANEXA 2 – ORGANIGRAMA LICEULUI TEHNOLOGIC “CĂPITAN NICOLAE PLEȘOIANU”		88	
ANEXA 3 – REZULTATE ȘCOLARE		90	
ANEXA 4 – DINAMICA POPULAȚIEI ȘCOLARE		97	
ANEXA 5 – EVOLUȚIA POPULAȚIEI ȘCOLARE ÎN CADRUL LICEULUI TEHNOLOGIC “CĂPITAN NICOLAE PLEȘOIANU”		98	
ANEXA 6 – OFERTA CURRICULARĂ		112	
ANEXA 7 – LISTA CDS / CDL		119	
ANEXA 8 – INSERȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR		121	
ANEXA 9 – RESURSE UMANE		124	
ANEXA 10- Activități extrașcolare _ PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI		129	



PARTEA I – CONTEXTUL

I.1. Formularea scopului

Misiunea :

Să oferim beneficiarilor educației oportunități de educație accesibilă, de înaltă calitate, șanse egale de dezvoltare personală și profesională, pentru a fi capabili să se adapteze unei societăți dinamice.

Viziunea:

**„ A instrui - nu înseamnă a selecta - ci,
dimpotrivă, a ne strădui ca toți să reușească !,
Gilbert de Landscheere**

Sub aceste devize, școala noastră își propune să asigure calitatea procesului educațional, exprimată prin dobândirea de cunoștințe, abilități, atitudini, priceperi și deprinderi, competențe și creșterea încrederii în capacitățile și capacitățile proprii, astfel încât, absolvenții noștri să fie bine educați, instruiți, adică **ÎNVINGĂTORI ÎN VIAȚĂ**.

Îmbunătățirea continuă a activității este **obligăția** fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecti (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în școală, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un ”drum” de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, PAS trebuie să arate:

- **Unde se află** unitatea de învățământ, care este situația actuală, care sunt elementele care necesită dezvoltare sau îmbunătățire, prin raportare la misiunea unității de învățământ și la viziunea echipei manageriale.

- **Unde ar trebui / ar dori să ajungă**, care sunt țintele (obiectivele) strategice, exprimate ca rezultate așteptate, anticipate la finalizarea proiectului (raportate, de asemenea, la misiunea unității de învățământ și la viziunea echipei manageriale). După cum sugerează și imaginea de mai jos, legătura între situația existentă și cea dorită nu este una directă, ci mediată prin planurile, programele și activitățile concrete realizate pentru punerea în aplicare a PAS.

- **Cum ajunge acolo unde ar trebui / dorește să ajungă**, adică drumul concret între situația prezentă și cea dezirabilă. Acest ”drum” cuprinde programele și acțiunile concrete, care vor fi realizate, precum și resursele care vor fi alocate sau atrase, în vederea realizării obiectivelor propuse.

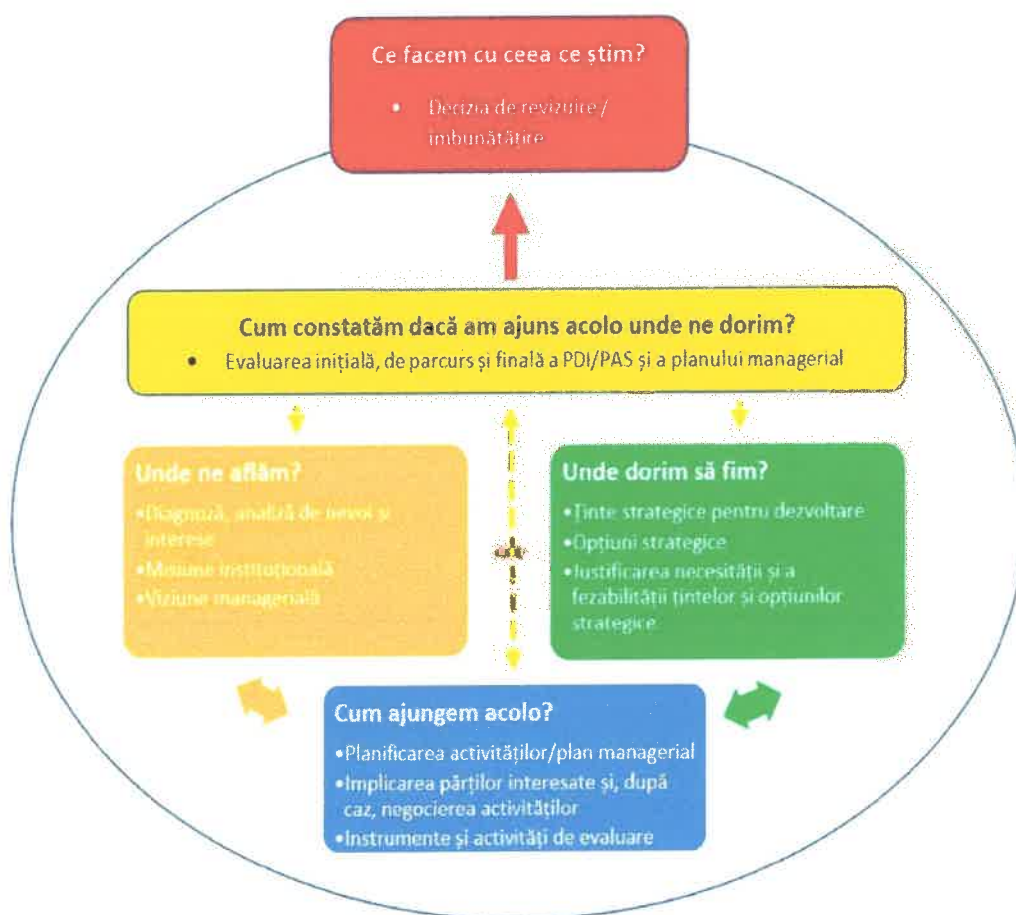
- **Cum se va constata dacă unitatea de învățământ a ajuns acolo unde ar fi trebuit / dorit să ajungă**: cum este evaluată (metodologie și instrumente folosite), atât pe parcurs, în momentele-



cheie, cât și la final, realizarea țințelor strategice, a programelor și a fiecărei activități. Există trei surse principale de informație pentru evaluare: **oamenii** (profesori, elevi, părinți etc., cu care se va discuta—vor fi intervievați—sau cărora li se vor aplica chestionare); **observarea directă** (mai ales a spațiilor, premiselor, facilităților de învățare, a infrastructurii și, desigur, a activităților de învățare—curriculare și extracurriculare etc.—desfășurate); **documentele** (inclusiv date statistice).

• **Ce va face conducerea unității de învățământ cu ceea ce știe**, cum anume vor fi folosite rezultatele evaluării pentru îmbunătățire—cu precădere, cum anume au fost valorificate lecțiile învățate din aplicarea PAS și a planului managerial pentru activități actuale și viitoare. Totodată, nu trebuie uitate nici demersurile pe care unitatea de învățământ este dator să le întreprindă către alte instituții responsabile—autoritățile administrației publice locale, inspectoratul școlar etc.—pentru ca acestea să realizeze demersurile de îmbunătățire, în funcție de atribuțiile lor legale.

La nivel conceptual, acest proces de îmbunătățire poate fi reprezentat după cum arată schema de mai jos, care prezintă, în esență, și structura logică a PAS:





I.2. Profilul școlii

SCURT ISTORIC AL ȘCOLII

Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu” este una din școlile cu cea mai veche tradiție în învățământul tehnic din orașul Râmnicu Vâlcea.

Istoria școlii începe în anul 1913 când a fost înființată sub denumirea de Școala Inferioară de Meserii „Căpitan Nicolae Pleșoianu”.

Această școală poartă numele Căpitanului Nicolae Pleșoianu pentru că acesta, membru al unei vechi și distinse familii boierești din localitate, a lăsat prin testament toată averea pentru construirea unui spital sau a unei școli de arte și meserii în Zăvoiu orașului Râmnicu Vâlcea (testament întocmit la Tribunalul Ilfov, nr 17/1910).

Schimbări de nume ale școlii:

- Școala inferioară de Meserii „Căpitan Nicolae Pleșoianu” a funcționat în perioada 01.10.1913 - 01.09.1936.
- Gimnaziul Industrial „Căpitan Nicolae Pleșoianu” Râmnicu Vâlcea în perioada 01.09.1936 - 01.09.1942
- Școala Tehnică Industrială de gradul I „Căpitan Nicolae Pleșoianu” în perioada 01.09.1942 - 01.09.1945.
- Liceul Industrial „Căpitan Nicolae Pleșoianu” Râmnicu Vâlcea în perioada 01.09.1945 - 01.09.1948
- Școala Tehnică și Profesională de Băieți „Căpitan Nicolae Pleșoianu” în perioada 01.09.1948 - 31.08.1949
- Între 1949 - 1953, în urma Reformei învățământului s-a format Școala Profesională și de Ucenici.
- În 1953, anul înființării Complexului de Industrializare a Lemnului, denumirea de Școala Profesională Metal - Lemn.
- În anul 1960, Școala Profesională Metal-Lemn s-a comasat cu Centru Școlar Forestier.
- În anul 1966 s-a înființat Liceul de Specialitate cu profilul de silvicultură și exploatare și transporturi forestiere.
- În anul 1970, Liceul de specialitate s-a unificat cu Centru Școlar Forestier luând denumirea de Grup Școlar Forestier.
- În 1980, școala a primit denumirea de Școala Profesională nr. 8.
- În anul 1991 a luat ființă Grupul Școlar Construcții Forestiere prin Hotărârea de Guvern nr. 705/1991.
- Din anul 1999 se schimbă denumirea școlii în Grupul Școlar „Căpitan Nicolae Pleșoianu” prin Ordinul Ministerului Educației Naționale nr 976/26.11.1999.
- În anul 2012 devine Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu” prin Decizia nr. 1041/22.10.2012 a Inspectoratului Școlar Vâlcea

Începând cu anul școlar 2012-2013 are în structură și Școala Gimnazială Spiru Haret, precum și Grădinița nr.5.

LICEUL TEHNOLOGIC „Căpitan Nicolae Pleșoianu” este situat în orașul Râmnicu Vâlcea, regiunea Sud-Vest Oltenia. Regiunea Oltenia este situată în partea de sud-vest a României și



Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”
Str. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea
Cod fiscal: 2649544 Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035

email: grplesoianu@yahoo.com
Visit: www.cnplesoianu.ro

cuprinde cinci județe: Dolj, Olt, Vâlcea, Mehedinți și Gorj. Cu o suprafață de 29.212 kmp (locul 7 între regiunile României, 12,25% din suprafața totală a țării) Oltenia formează un cadrilater aproximativ simetric, pe axele Nord-Sud și Est-Vest).



Sediul central al liceului este amplasat în centrul orașului Râmnicu Vâlcea între parcul „Zăvoi” și Dealul Capela în apropierea statuii Libertății și a clădirii Tribunalului Vâlcea, pe strada Gabriel Stoianovici, nr.5, iar sediul Ateliere, pe strada Morilor.

Școala Gimnazială ”Spiru Haret” și Grădinița cu Program Normal nr. 5 sunt situate pe strada Știrbei Vodă, nr.11.

Unitatea școlară oferă în prezent instruire prin următoarele forme de școlarizare :

- Liceu tehnologic - zi și seral ;
- Învățământ profesional de 3 ani și învățământ profesional dual
- Învățământ postliceal, zi și seral, de la bugetul de stat ;
- Învățământ gimnazial
- Învățământ primar
- Învățământ preșcolar

Liceul Tehnologic ”Căpitan Nicolae Pleșoianu” oferă instruire în domeniile mecanic și construcții publice, fiind singura școală care asigură o instruire de specialitate pentru instalații tehnico-sanitare și de gaze. Astfel, sunt recrutați elevi din tot județul – o parte dintre aceștia fiind cazați în internatul școlii, având o capacitate de 54 de locuri.

Pentru procesul instructiv-educativ important este faptul că orele de instruire practică se desfășoară la agenții economici pe baza de contracte și convenții de practică sau protocoale de colaborare.

Profilele /domeniile și specializările / calificările profesionale sunt prezentate în ANEXA 1.

Activitățile din unitatea școlară se desfășoară organizat, în cadrul unor Comisii de lucru și compartimente, conform Organigramei din Anexa 2



I.3. Analiza rezultatelor școlare

1.3.1. Anul școlar 2020 – 2021

- Rezultate școlare sunt prezentate în Anexa 3.
- **Proiectul ROSE**, subproiectul : Școala – motivație și atractivitate pentru realizarea tinerilor (SMART), Acord de grant 552/SGL/RII/01.10.2018 perioada de desfășurare 2018-2023, s-a desfășurat în acest an cu un număr de 34 de elevi (21 de elevi de clasa a XI-a și 13 elevi de clasa a XII-A), care au participat la activități remediale la limba română, matematică, biologie și fizică în intervalul octombrie 2020-iunie 2021. Rezultatele obținute au fost foarte bune deoarece la sfârșitul perioadei de pregătire toți elevii au dovedit că se află în progres iar rata de promovabilitate a examenului de bacalaureat propusă – 18 % a fost cu mult depășită, obținându-se în prima sesiune a examenului o rată de promovabilitate de 80% .De asemenea, tot prin intermediul acestui proiect a fost realizată dotarea sălilor de clasă cu echipamente IT (table inteligente, videoproiectoare, laptopuri, camere videoconferințe).
- **Proiectul “ Educația- a doua șansă”**, POCU 134921 realizat în parteneriat cu Asociația Excelență în Educație și Formare Continuă, s-a desfășurat la Structura Școala Gimnazială Spiru Haret în anul școlar 2020-2021 cu cei 85 de elevi de nivel I înscriși, respectiv persoane cu vârste cuprinse între 25-65 de ani care nu au urmat nicio formă de învățământ. Dintre aceștia, au absolvit clasa întâia un număr de 73 de persoane.
- Personalul didactic a fost implicat în acțiuni de formare prin CCD, participând la examenul de obținere a gradelor didactice : grad I –1 , grad definitiv – 1, grad didactic II-1;
- Sponsorizări din partea agenților economici pentru premiarea elevilor cu rezultate bune la învățătură (Exemplu : SC Nurvil a premiat elevul Bișu Andrei de la clasa a IX-a PA, pentru activitatea de instruire practică);
- Tot mai mulți agenți economici din Rm. Vâlcea vin în sprijinul școlii asigurând condiții optime pentru instruirea practică a elevilor. Astfel s-au încheiat peste 30 de contracte de colaborare și convenții de practică.
- Cadrele didactice au participat la Examenalele naționale de evaluare, bacalaureat, competente profesionale, în calitate de supraveghetori, evaluatori, vicepresedinti în Centrele de examen și de evaluare ;
- Elaborarea de programe și suporturi de curs pentru CDS și CDL;
- Colaborarea cu părinții, cu poliția și jandarmeria pentru diminuarea absenteismului și abandonului școlar;
- Reparații curente Clădirea din Stoianovici– reabilitare săli clasă etajele 1 și 2

1.3.2. Anul școlar 2021 – 2022

- **Proiectul ROSE**, subproiectul : Școala – motivație și atractivitate pentru realizarea tinerilor (SMART), Acord de grant 552/SGL/RII/01.10.2018 perioada de desfășurare 2018-2023, s-a desfășurat în acest an cu un număr de 32 de elevi (20 de elevi de clasa a XII-a și 12 elevi de clasa a IX-a), care au participat la activități remediale la limba română, matematică și biologie în intervalul octombrie 2021-iulie 2022. Rezultatele obținute mulțumitoare deoarece la sfârșitul perioadei de pregătire toți elevii au dovedit că se află în progres iar rata de promovabilitate a examenului de bacalaureat propusă – 18,5 % a fost depășită, obținându-se în prima sesiune a examenului o rată de promovabilitate de 33,33% .
- **Proiectul “ Educația- a doua șansă”**, POCU 134921 realizat în parteneriat cu Asociația Excelență în Educație și Formare Continuă, s-a desfășurat la Structura Școala Gimnazială Spiru Haret și în anul școlar 2020-2021. În acest an școlar au fost înscriși 40 de elevi de nivel



I, 20 de elevi de nivel III (persoane care au absolvit 2 clase) și 20 de elevi de nivel IV (persoane care au absolvit 3 clase). Toți cei 80 de elevi au absolvit A doua șansă învățământ primar. La A doua șansă - învățământ secundar inferior au fost înscriși 105 elevi cu vârste cuprinse între 25-65 de ani, absolvenți de 4 clase primare. Dintre aceștia, 104 au absolvit Anul I de învățământ secundar inferior.

- Personalul didactic a fost implicat în acțiuni de formare prin CCD, participând la examenul de obținere a gradelor didactice : grad I –1 , grad definitiv – 1, grad didactic II-1;
- Sponsorizări din partea agenților economici pentru premierea elevilor cu rezultate bune la învățatură
- Instruirea practică a elevilor s-a realizat și în acest an în condiții optime datorită faptului că s-au încheiat peste 40 de contracte de colaborare și convenții de practică.
- Cadrele didactice au participat la Examenalele naționale de evaluare, bacalaureat, competente profesionale, în calitate de supraveghetori, evaluatori, vicepresedinti în Centrele de examen și de evaluare ;
- Elaborarea de programe și suporturi de curs pentru CDȘ și CDL;
- Colaborarea cu părinții, cu poliția și jandarmeria pentru diminuarea absenteismului și abandonului școlar;
- Reparații curente la Scoala Gimnazială Spiru Haret și Grădinița nr 5 – reparație șarpantă la clădirea școlii, înlocuire tavane deteriorate la ambele clădiri, înlocuire jghiaburi/burlane deteriorate, refacerea soclului exterior la temeliiile ambelor clădiri.
- Înlocuire conductă apă rece la alimentarea școlii și a grădiniței – în regie proprie.

1.3.1. Anul școlar 2022 – 2023

- Rezultate școlare sunt prezentate în Anexa 3.

I.4. Priorități la nivel național

Contextul național și european

Ritmul alert al inovării și tehnologizării determină permanent modificări considerabile în sistemul de educație, care are nevoie de o nouă viziune asupra procesului de învățare care să includă flexibilizarea curriculumului și centrarea lui pe dezvoltarea competențelor cheie, stimularea și valorificarea creativității, o mai bună comunicare între cadrele didactice și elevi, punerea în valoare a abilităților și talentelor fiecărui tânăr, anticiparea nevoilor pieței muncii ș.a. Astfel, va fi sprijinită dobândirea de competențe cheie relevante pentru integrarea socio-profesională a elevilor, ceea ce va contribui la dezvoltarea pe termen lung a economiei naționale.

Crearea unui Spațiu european al educației, prin adoptarea, în februarie 2021, a „Rezoluției Consiliului Uniunii Europene privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030)", oferă condiții pentru a îmbunătăți calitatea, caracterul incluziv și dimensiunea digitală și ecologică a sistemelor educaționale ale statelor membre.

Obiectivele și țintele strategice, stabilite de Proiectul „România Educată”, se înscriu în sfera acestui Spațiu european care vizează:

- formarea competențelor de bază (inclusiv cele digitale) și transversale,
- incluziune și egalitate de șanse,
- tranziții ecologice și digitale,
- formarea cadrelor didactice,
- dezvoltarea învățământului superior,



- ✚ consolidarea cooperării internaționale în educație, inclusiv prin creșterea potențialului de cooperare din sectorul învățământului profesional și tehnic.

Reformele preconizate prin Proiectul „România Educată”, concordante cu măsurile prevăzute în Programul de Guvernare 2021-2024, sunt elaborate în acord cu Recomandările Specifice de Țară ale Comisiei Europene și cu Programul Național de Reformă și au nevoie de finanțări adecvate, din surse multiple (Planul Național de Redresare și Reziliență - PNR, programe operaționale europene 2014-2020 și 2021-2027, buget central, bugete locale, parteneriate public-private, fonduri nerambursabile, finanțări SEE, contribuții ale firmelor private). Implicarea mediului economic este esențială în stabilirea priorităților de investiții naționale în scopul îmbunătățirii accesului la servicii de calitate și incluzive în educație, îmbunătățirii calității, eficacității și relevanței sistemului de educație și de formare pe piața muncii și a asigurării de oportunități flexibile de perfecționare și recalificare pentru toți.

În consecință, luând în considerare atât necesitatea continuării și intensificării eforturilor de țară pentru dezvoltarea sistemului de educație din România, cât și Recomandările europene, se impune operaționalizarea și implementarea Proiectului „România Educată” prin implementarea setului aferent de obiective și ținte strategice, având ca efect îmbunătățirea rezultatelor învățării la toate nivelurile.

Astfel, se are în vedere:

- *Asigurarea calității educației timpurii* prin: dezvoltarea unei rețele de creșe, grădinițe și alte servicii de educație timpurie antepreșcolară și preșcolară; dezvoltarea/actualizarea standardelor ocupaționale necesare formării inițiale și continue adecvate a personalului didactic și de îngrijire; revizuirea/adaptarea permanentă a curriculumului și utilizarea celor mai moderne abordări pedagogice folosite în educația timpurie la nivel global, în scopul asigurării condițiilor pentru generalizarea treptată a cuprinderii cât mai multor copii în învățământul antepreșcolar și preșcolar din România;
- *Creșterea calității învățământului preuniversitar* din România prin: îmbunătățirea infrastructurii școlare; adecvarea curriculumului centrat pe competențe la nevoile pieței muncii; implementarea unor măsuri integrate pentru reducerea abandonului școlar și a ratei de părăsire timpurie a școlii; formarea cadrelor didactice pentru centrarea procesului de predare-evaluare pe nevoile elevului; îmbunătățirea rezultatelor la examene, concursuri, competiții naționale și internaționale și la testările internaționale standardizate, în condițiile digitalizării procesului de educație la toate nivelurile

Domeniile prioritare de acțiune și țintele pe termen lung din cadrul Proiectului „România Educată”

A. Domeniile prioritare de acțiune:

1. Cariera didactică ; 2. Management și guvernare ; 3. Finanțarea sistemului de învățământ preuniversitar ; 4. Infrastructura sistemului de educație ; 5. Curriculum și evaluare centrate pe rezultate; 6. Educație incluzivă de calitate pentru toți copiii; 7. Alfabetizarea funcțională; 8. Promovarea educației STEAM (science, technology, engineering, arts and mathematics); 9. Digitalizare; 10. Reziliență.

B. Țintele, pe termen lung, vizează:

1. Îmbunătățirea performanței sistemului de educație:

- Creșterea finanțării educației pentru atingerea unui procent minim din cheltuiela publică, corelat cu media alocărilor pentru educație în statele membre ale UE;
- Scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii, până la un nivel de cel mult 10%;
- Reducerea cu minimum 50% a prezentei rate de analfabetism funcțional, astfel încât, la orizontul 2030, să ajungă la cel mult 20%;



- Până în 2030, toți profesorii să aibă competențe digitale de bază (inclusiv de predare prin instrumente digitale - digital literacy) și cel puțin 85% dintre elevii de clasa a VIII-a să aibă competențe digitale de bază;

- Până în 2030, minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare.

2. Creșterea participării și calității educației timpurii:

- Până în 2030, 30% dintre copiii cu vârsta până la 3 ani participă la educație antepreșcolară;

- Până în 2030, 96% dintre copiii între 3-6 ani participă la educație preșcolară;

- Până în 2025, va fi realizat un curriculum național pentru toate nivelurile de educație timpurie.

3. Creșterea performanței în învățământul primar, secundar inferior și secundar superior:

- Până în 2030, cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe conform metodologiei testelor PISA (în prezent, înregistrăm un procent de 41% citire, 47% matematică și 44% științe);

- Până în 2030, cel mult 15% dintre elevii de clasa a VIII-a vor mai înregistra competențe scăzute în domeniul informatic (în prezent, procentul este de 39%);

- Până în 2025, se va trece la aplicarea unui model de proiectare a curriculumului bazat pe competențe la toate nivelurile de învățământ preuniversitar;

- Până în 2030, peste 15.000 de cadre didactice din învățământul primar și 40.000 din învățământul gimnazial vor fi formate pentru aplicarea noului curriculum bazat pe competențe.

Obiectivele și direcțiile de acțiune ale Ministerului Educației, pentru perioada 2021-2023, vor fi corelate cu cele din Proiectul „România Educată”. Aceste obiective, precum și direcțiile de acțiune aferente, sunt corelate și armonizate cu cele asumate prin Programul de Guvernare în domeniul educației, prin Programul Operațional Educație și Ocupare (POEO) și prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), urmând ca implementarea acestora să fie convergentă și complementară, în scopul obținerii în următorii ani a unor rezultate pozitive în procesul de reformă a sistemului de educație din România.

Cadrul și mecanismele de implementare a Proiectului „România Educată”

Suținerea financiară a reformelor propuse în Proiectul „România Educată” se va realiza prin alocări de la bugetul de stat și din fonduri europene structurale și de investiții prin Programul Operațional Educație și Ocupare (POEO), Programul Operațional Creștere Inteligentă, Digitalizare și Instrumente Financiare (POCIDIF), Programul Operațional Incluziune și Demnitate Socială (POIDS), Programele Operaționale Regionale, cât și din Planul Național de Redresare și Reziliență - PNRR, precum și din alocările anuale aprobate prin Legea bugetului de stat. Pentru atingerea țintelor asumate, Ministerul Educației va utiliza sursele disponibile de finanțare și va consolida capacitatea administrativă a structurilor existente în organigrama aprobată prin HG nr. 369/2021. Astfel, Ministerul Educației va menține funcția de Organism intermediar pentru Programul Operațional Educație și Ocupare (OI Edu), continuând experiența anterioară de gestiune a fondurilor europene structurale și de investiții și va înființa Unitatea de management a PNRR – componenta Educație (UMP Edu) în cadrul Direcției Generale România Educată, structură care are ca principal scop operaționalizarea obiectivelor sistemului de educație și a obiectivelor transversale prevăzute în Proiectul „România Educată”. Ministerul Educației va putea utiliza resurse din bugetul de Asistență Tehnică, respectiv bugetul PNRR, pentru acoperirea cheltuielilor legate de activitățile de pregătire, evaluare, monitorizare, inclusiv cheltuielile de salarizare (atât a personalului propriu, cât și a personalului recrutat din sursa externă), care sunt necesare pentru gestionarea componentelor de educație din POEO, respectiv PNRR, și îndeplinirea obiectivelor acestora, în special cele legate de studii, reuniunile experților, consultarea părților interesate, acțiunile de informare și comunicare, inclusiv acțiunile incluzive de sensibilizare, cheltuielile cu rețelele



informatică care se concentrează pe prelucrarea și schimbul de informații, instrumentele corporative de tehnologie a informației și toate celelalte cheltuieli cu asistența tehnică și administrativă eligibile. La nivelul Ministerului Educației (prin structurile desemnate prin act administrativ), se vor desfășura toate activitățile de gestionare, monitorizare și control aferente schemei de proiecte administrate.

STRATEGIA NAȚIONALĂ DE DEZVOLTARE A FORMĂRII PROFESIONALE ÎNȚIALE ÎN SISTEM DUAL DIN ROMÂNIA PENTRU PERIOADA 2020 – 2025 este structurată pe 4 piloni de dezvoltare (http://anfpisdr.gov.ro/w/wp-content/uploads/2020/01/Strategie-DUAL_ANFPISDR_07.01.2020-2.pdf)



Strategia indică faptul că dezvoltarea învățământului dual, de înaltă calitate și relevanță, necesită investiții atât în resurse umane, în timp, cât și în tehnologie, deci și resurse financiare, prin urmare țintele strategice pentru dezvoltarea învățământului dual ar trebui să contribuie la realizarea obiectivelor strategice mai ample, stabilite prin politicile publice asociate educației, muncii, protecției sociale, altor domenii conexe.

Educație și cercetare

Prioritatea generală a programului de guvernare este de a asigura un cadru normativ previzibil și stabil în sistemul de educație.

Obiective generale: Prioritizarea componentei de echitate și a abordărilor pedagogice centrate pe elevi în scopul de a combate cele trei mari crize din educația românească:

- ◆ rata ridicată de părăsire timpurie a școlii,
- ◆ rezultatele slabe ale elevilor la testările naționale și internaționale
- ◆ rata de analfabetism funcțional măsurată la vârsta de 15 ani.

Priorități pe termen scurt învățământul preuniversitar:

- Adoptarea planului-cadru și realizarea programelor pentru învățământul liceal prin continuarea efortului de reformă curriculară.
- Revenirea la legislația de organizare a evaluării naționale anterior măsurilor de direcționare forțată în învățământul profesional a elevilor care nu obțin media 5 în procesul de admitere în învățământul liceal.
- Extinderea etapizată a programului „Masa caldă” și creșterea calității programelor de „After-school” publice și private, inclusiv prin crearea cadrului legislativ favorabil.
- Profesionalizarea carierei didactice, prin demararea programului de masterat didactic în cele mai adecvate universități.
- Extinderea programelor de învățământ profesional-dual prin adecvarea cadrului instituțional existent și stimularea parteneriatului cu mediul privat, pentru nivelele de calificare 3, 4 și 5.
- Inițierea unor eforturi guvernamentale pentru deblocarea decontului navetei elevilor și cadrelor didactice și pentru finanțarea transportului școlar intrajudețean.
- Promovarea măsurilor care sprijină digitalizarea sistemului de educație și focalizarea pe utilizarea tehnologiilor IT pentru procesul de predare-învățare și pentru managementul educațional.



Obiective strategice

1. Asigurarea calității și sustenabilității formării profesionale inițiale în sistem dual prin armonizare și completare legislativă, prin monitorizare și evaluare de etapă

Creșterea retenției elevilor școlarizați în învățământul dual de la un an școlar la altul de la 75% în 2018 la o valoare anuală de 90% până în 2025 și menținerea la acest minim nivel după 2025

Creșterea procentului de absolvenți în învățământul dual care își obțin certificatul de calificare la o valoare de peste 90% începând cu anul 2024, pornind de la o medie de 74,44% înregistrată în 2012-2017 (clase cu elemente de dual)

2. Asigurarea accesului egal la educație și formare profesională inițială de calitate, cu accent pe identificarea și incluziunea potențialilor beneficiari, inclusiv a celor aparținând grupurilor vulnerabile/dezavantajate

Creșterea ratei de realizare a planului de școlarizare în învățământul dual de la 75% (o medie pe anii 2017-2019) la o valoare de 90% în 2024

Creșterea numărului de unități de învățământ de tip școală profesională specială în care se organizează clase de tip dual*

Creșterea numărului de elevi proveniți din mediile defavorizate, aparținând grupurilor vulnerabile școlarizați în învățământul dual*

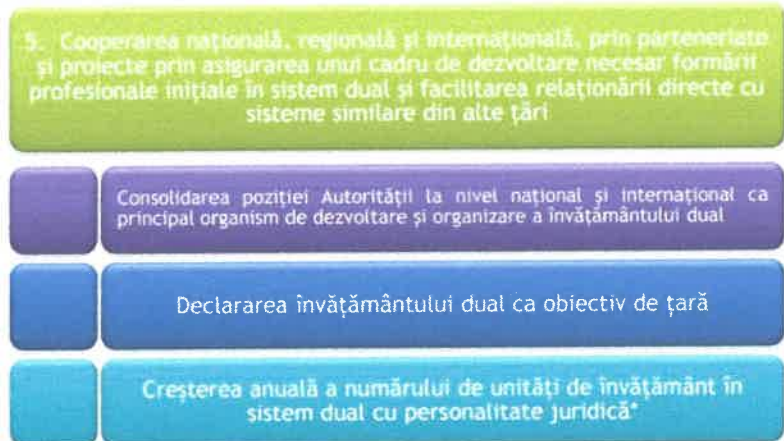
3. Dezvoltarea învățământului dual atât din punct de vedere transversal prin creșterea numărului de domenii, de calificări și a numărului de absolvenți, cât și longitudinal prin adaptarea cadrului legislativ pentru calificările de nivel 4 și 5, precum și la nivel universitar

Completarea cadrului metodologic în vederea implementării învățământului dual pentru calificări profesionale de nivel 4 pentru anul de școlarizare 2021-2022, respectiv de nivel 5 până în 2025

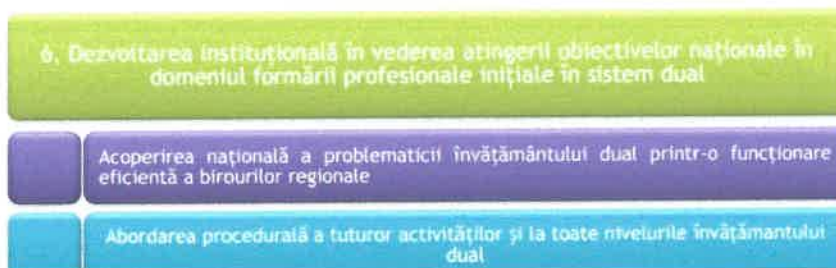
Îndeplinirea în totalitate a cerințelor venite din piața forței de muncă privind includerea în ofertă a solicitărilor, actualizarea calificărilor, respectiv autorizarea/acreditarea pe noi calificări

4. Elaborarea și derularea de proiecte și programe care să fundamenteze deciziile cu privire la organizarea și dezvoltarea formării profesionale inițiale în sistem dual

Actualizarea și armonizarea legislației în domeniu ca răspuns prompt al contextelor socio-economice



*Nivelul de creștere pentru ținte, va fi stabilit în urma consultării cu partenerii economici și structurile de dialog social, prin raportare la nevoi și capacități sistemice.



I.5. Priorități și obiective regionale și locale (conform PLAI 2017- 2022 și PRAI 2016-2025)

http://www.gsbratianu.ro/data/documents/PLAI_VL_2017-2022.pdf

<http://infraed.ro/wp-content/uploads/2017/10/PRAI-SUD-VEST-OLTENIA-2016-2025.pdf>



PARTEA a II-a – ANALIZA NEVOILOR

II.1. Analiza mediului extern (conform PLAI 2017-2022)

http://www.gsbratianu.ro/data/documents/PLAI_VL_2017-2022.pdf

II.2. Analiza mediului intern

II.2.1. Evoluția populației școlare

Elevii școlii noastre provin din familii cu venituri modeste, familii cu un număr mare de copii în întreținere. Copiii vin de la școli din municipiu, dar în marea lor majoritate de la școli din mediul rural; ei se îndreaptă spre școala noastră din dorința de a învăța o meserie care să le permită să-și câștige existența, având în vedere că părinții lor nu-și pot permite financiar să-i întrețină mult timp la studii. În ultimii ani a devenit îngrijorător numărul de elevi din mediul rural care abandonează frecventarea școlii, motivul fiind tot de aspect financiar.

Trebuie să recunoaștem că nivelul de cunoștințe cu care vin elevii în școală este slab, interesul manifestat de aceștia pentru învățatură este modest, dar majoritatea sunt harnici și au abilități practice, ceea ce le facilitează însușirea deprinderilor de muncă specifice meseriei în care se pregătesc.

În cadrul școlii noastre sunt repartizați și copii de la Centrele de plasament și conform cerințelor actuale se dezvoltă un program de integrare a elevilor cu deficiențe, cu scopul de a-i pregăti pe aceștia pentru o mai bună adaptare la o viață normală.

Absolvenții de la învățământul profesional doresc să-și continue studiile la liceu seral; la începutul anului școlar ei manifestă un elan deosebit însă, din păcate, mulți abandonează școala pe parcurs. Cauza reală este sărăcia în care se zbat familiile acestor elevi și necesitatea ca ei să-și câștige existența prin diverse munci ceea ce nu le mai permite să frecventeze cursurile serale.

Datorită scăderii demografice unitatea noastră școlară și-a redus efectivul de elevi (ANEXA 4). Încercăm să stopăm această cădere liberă, ne propunem ca în anii ce urmează să rezistăm prin menținerea specializărilor existente și a obținerii de autorizare provizorie de funcționare pentru noi calificări.

REPARTIȚIA ELEVILOR PE CLASĂ/PROFIL/DOMENIU/CALIFICARE este prezentată în ANEXA 5

II.2.2. Predarea și învățarea

La nivelul școlii există politici pentru eficientizarea procesului de predare-învățare-evaluare, pentru asigurarea mediului de învățare, dezvoltarea resurselor umane, îmbunătățirea relației profesor-elev și a relației școală-familie etc. De asemenea, unitatea școlară oferă elevilor și angajaților un mediu sigur și sănătos și este receptivă față de nevoile curente ale acestora. Instituția are încheiate mai multe parteneriate și protocoale cu agenții economici, reprezentanți ai comunității locale și alți factori externi interesați și există o colaborare eficientă cu aceștia (Anexa 2). Se monitorizează evoluția și progresul elevilor în timpul procesului de predare-învățare, pentru ca aceștia să primească feed-back și să își poată îmbunătăți performanțele școlare. Elevii sunt îndrumați și informați despre toate programele de învățare existente, și sunt încurajați să-și asume responsabilitatea propriului proces de învățare. Informațiile despre cariera profesională, orientarea și consilierea în meserie sunt furnizate constant și eficient, ajutându-i pe elevi să ia decizii în privința oportunității de a-și continua studiile după absolvire.



Învățământul, sub aspectul cunoștințelor furnizate, al relevanței lor, al abilităților pe care le formează și al soluțiilor practicabile pe care le produce, condiționează astăzi performanțele, competitivitatea și bunăstarea.

Specializările obținute în cadrul liceului tehnologic urmăresc satisfacerea cerințelor de pe piața forței de muncă la nivelul comunității locale.

Învățământul, sub aspectul cunoștințelor furnizate, al relevanței lor, al abilităților pe care le formează și al soluțiilor practicabile pe care le produce, condiționează astăzi performanțele, competitivitatea și bunăstarea.

Pentru derularea unui învățământ de calitate s-au realizat activități, cum ar fi:

- Întocmirea schemelor orare și orarului școlii respectând cerințele psihopedagogice;
- Respectarea programului de către toți actorii actului educațional
- Derularea unui proces instructiv axat pe dobândirea competențelor cheie alături de competențele personale și cele sociale: comunicarea, lucrul în echipă, gândirea critică, asumarea responsabilităților, creativitatea și spiritul antreprenorial;
- Lărgirea domeniului ocupațional prin derularea unor activități cu caracter educativ; elevii primesc informații și sunt cooptați în diferite programe de învățare realizate prin activități extrașcolare;
- Desfășurarea unui învățământ în care elevul să devină principalul actor prin implementarea învățării centrate pe elev;
- Toate cadrele didactice au calificări corespunzătoare domeniilor/specializărilor existente în momentul de față, au cunoștințe actualizate legate de domeniul și materia pe care o predau, folosesc în mod adecvat echipamentele didactice pentru a promova învățarea;
- elevii sunt implicați în programe de inițiere în diferite domenii (educație pentru sănătate, de familie, și informatică) prin activități extrașcolare, pentru învățare în diferite; elevii aleg programe suplimentare de învățare asigurate prin CDȘ-uri și CDL-uri, conform rutelor de profesionalizare;
- evidențierea progresului școlar este înregistrată la toate clasele și pentru toți elevii; de asemenea, sunt comunicate progresele înregistrate și modul în care au fost atinse țintele individuale de învățare;
- profesorii au realizat proiecte didactice, care sunt diferențiate conform învățării centrate pe elev; aceștia utilizează metode participative, realizându-se diferențieri și individualizări în predare-învățare; astfel, elevul este actorul principal al actului educațional;
- la lecțiile asistate de conducerea școlii și cei 4 observatori, s-a constatat faptul că profesorii stăpânesc conținuturile, dând dovadă de rigurozitate științifică și de claritate în exprimare; proiectarea didactică este bine realizată, stabilindu-se corelări între conținuturi, competențe, activități de învățare, evaluare;
- creativitatea și originalitatea s-au materializat prin metodele și procedeele folosite și prin materialele didactice utilizate, iar activitățile diferențiate permit elevilor să aibă inițiative și să-și dezvolte capacitățile și abilitățile;
- au fost folosite tehnici eficiente în evaluare, realizându-se astfel feedback-ul;
- au fost utilizate mijloace și materiale didactice diverse, acestea existând pentru majoritatea calificărilor profesionale;
- cadrele didactice sunt în permanență interesate de autoperfecționare, sunt receptive la observațiile îndrumărilor date, folosind metode și procedee didactice moderne;
- cadrele didactice promovează egalitatea șanselor prin utilizarea strategiilor de diferențiere.



OFERTA CURRICULARĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021; 2021-2022 ; 2022-2023; 2023-2024 - se regăsește în ANEXA 6

Lista CDS / CDL - Anexa 7

II.2.3. Materiale și resurse didactice

a) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	P.J. Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”		Structura Școala Gimnazială „Spiru Haret”	
		Număr spații	Suprafață (mp)	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	8	600	10	395
2.	Cabinete*	5	132	1	40
3.	Laboratoare*	2	90	1	50
4.	Ateliere*	4	480		
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport*	1	1330	2	330
6.	Spații de joacă *	1	1300	1	20
7.	Alte spații*	10	650	2	120

Săli de clasă:

- ◆ în clădirea principală de pe strada Stoianovici există 8 săli în care se desfășoară cursurile. Tot aici este o sală destinată activităților extrașcolare – sală de festivități.
- ◆ În clădirea Școlii gimnaziale Spiru Haret - 10 săli de clasă

Cabinete :

- ✓ 1 cabinet - legislație rutieră dotat cu două simulatoare auto 3D profesionale și 25 calculatoare cu soft pentru legislație rutieră.
- ✓ 1 cabinet – Măsurări tehnice
- ✓ 2 cabinete de cunoaștere a automobilului

Laboratoare :

- ❖ 2 laboratoare de informatică cu 25 calculatoare conectate la Internet ;
- ❖ 1 laborator de instalații și echipamente auto

Ateliere :



- 1 de lăcătușărie;
- 1 de instalații sanitare
- 2 ateliere mecanic auto

b) Programul de funcționare - anul școlar 2022-2023

Programul de funcționare al Liceului Tehnologic ”Căpitan Nicolae Pleșoianu” este de **2 schimburi**, durata orei de curs/activităților didactice este de **50 minute**, iar a pauzelor/activităților recreative este de **10 min** cu excepția pauzei de masă care este de **20 de minute**.

	Interval orar	Nivel/formă de învățământ/schimb	Clase/schimb	Total clase/schimb
Schimbul I	8⁰⁰-15⁰⁰	Învățământ Profesional si Dual	8	10
		Liceu-zi	2	
Schimbul II	15²⁰-20⁰⁰	Liceu-seral	5	11
		Școală postliceală-zi	4	
		Școală de maistri-seral	2	

Programul de funcționare al structurilor Școala Gimnazială ”Spiru Haret” și Grădinița cu Program Normal nr. 5 este **într-un schimb**, organizat **dimineața**, iar durata orei de curs/activităților didactice este de **50 minute**, iar a pauzelor/activităților recreative este de **10 min.**, cu o pauză mare de **20 min.**

	Interval orar	Nivel/formă de învățământ/schimb	Clase/schimb	Total
Schimbul I	8⁰⁰-12⁰⁰	Școală Gimnazială ”Spiru Haret”/Înv. primar	5	11
		Școală Gimnazială ”Spiru Haret”/gimnaziu	4	
		Grădinița cu Program Normal nr. 5	2	

c) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	P.J. Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”		Structura Școala Gimnazială „Spiru Haret”	
		Număr spații	Suprafață (mp)	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	1	50	1	25
2.	Sală pentru servit masa*	1	200	-	-
3.	Dormitor *	6	170	-	-
4.	Bucătărie *	1	130	-	-
5.	Spălătorie *	1	92	-	-
6.	Spații sanitare*	7	130	-	-
7.	Spații depozitare materiale didactice	5	100	-	-
	Alte spații*	3	75	-	-



d) **INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	P.J. Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”		Structura Școala Gimnazială „Spiru Haret”	
		Număr spații	Suprafață (mp)	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	20	1	20
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	40	1	20
3.	Contabilitate *	1	16	-	-
4.	Casierie *	-	-	-	-
5.	Birou administrație*	1	15	-	-

Parc auto cu un număr de 4 autovehicule

Spălătoria este dotată cu mașini industriale de spălat și de stors și o mașină de cusut și de călcat.
Cabinetul medical, cu toate utilitățile cerute de D.S.P, cu un doctor și 2 asistente medicale, Există în permanență un cadru medical în școală.

Biblioteca școlară– Fondul de carte al bibliotecii cuprinde aproximativ **16.616** volume în valoare totală de **57.712 lei**.

Baza sportivă este formată dintr-o sală de sport și teren sportiv de handbal și fotbal, care permit desfășurarea orelor de educație fizică și sport. Sala de sport este dotată cu material sportiv modern , necesar desfășurării orelor de educație fizică și sport.

În anul școlar 2020-2021 s-a realizat reabilitarea etajelor 1 și 2 ale școlii (tâmplărie termopan – ferestre și uși, parchet laminat în toate sălile de clasă, înlocuirea sistemului de iluminat, zugrăvirea și vopsirea tuturor spațiilor interioare din școală).

Există autorizație sanitară.

Planul de investiții și reparații a fost întocmit pe baza unei analize de nevoi, ținând seama de necesități, priorități și bugetul alocat.

Mobilierul școlii se află în condiții bune.

Utilități: Liceul tehnologic ”Căpitan Nicolae Pleșoianu” și structurile arondate dispun de toate utilitățile necesare:

- energie electrică și sistem de încălzire centrală de la rețeaua de termoficare/centrale termice
- alimentare cu apă din rețeaua stradală,
- grupuri sanitare cu apă curentă
- colectare ape pluviale și uzate menajere
- telefon, conectare Internet
- spațiu amenajat pentru colectarea gunoierului

Alte resurse materiale:

- pe parcursul anilor 2020 – 2022 s-au achiziționat prin programul ROSE laptop-uri, table inteligente, camere pentru videoconferințe și videoproiectoare, astfel încât fiecare sală de clasă și fiecare laborator a fost dotat corespunzător.

e) **FACILITĂȚI OFERITE ELEVILOR**

Pe lângă pregătirea generală și de specialitate le oferim elevilor noștri o serie de facilități printre care:



- Asigurarea rechizitelor școlare gratuite pentru elevii care provin din familii cu venituri modeste.
- Gratuitatea pentru cazarea în internat a elevilor care frecventează învățământul profesional dual
- Susținerea elevilor/familiei la întocmirea dosarelor pentru a obține:
 - ◆ burse ”Bani de liceu”/burse sociale/burse profesionale
 - ◆ decontarea cheltuielilor de transport sau cazare în internatul școlii
- Organizarea pregătirii suplimentare pentru susținerea examenului de bacalaureat prin programul ROSE
- Pregătirea elevilor pentru concursurile și olimpiadele școlare, la care s-au obținut numeroase premii

II.2.4. Rezultatele elevilor

Rezultatele elevilor la examenele de evaluare națională, bacalaureat și de certificare a competențelor profesionale și la concursurile școlare și olimpiade sunt prezentate în ANEXA 3.

Este binecunoscut că evaluarea are un rol important în procesul instructiv – educativ, măsurând și apreciind rezultatele obținute, eficacitatea resurselor, a condițiilor și a operațiilor folosite în activitate, cu scopul de a lua decizii privind ameliorarea activității în etapele viitoare. În acest sens, **examenul de bacalaureat** este modalitatea de evaluare a competențelor, a nivelului de cultură generală, atins de absolvenții de liceu și se impune o analiză riguroasă a rezultatelor obținute de candidați, în vederea realizării unui plan de măsuri menit să sporească procentul de promovabilitate în sesiunile următoare.

Pornind de la datele privitoare la procentul de promovabilitate a examenului de bacalaureat, atât la nivel județean, cât și național, putem sublinia o serie de factori care influențează în mod negativ procesul instructiv-educativ:

1. Curriculum

- Programe școlare supraincărcate la marea majoritate a disciplinelor
- Corelarea interdisciplinară neadecvată a programelor școlare cu planurile cadru
- Structura Bacalaureatului care nu ține cont de specificul curricular al învățământului tehnologic
- Elevii nu au manuale nici măcar la învățământul obligatoriu
- Se folosesc într-o măsură prea mare metode de predare care solicită prea puțin inițiativa proprie a elevilor, abilitățile lor practice.
- Nu toate activitățile de învățare sunt planificate și structurate pentru a promova și a încuraja învățarea individuală centrată pe elev, învățarea în cadrul unui grup sau învățarea în diferite contexte
- Reducerea numărului de ore alocate unor discipline, în cadrul planului de învățământ nu permite rezolvarea unui număr suficient de probleme și învățarea în clasă cu elevii a noțiunilor necesare înțelegerii fenomenelor.
- Evaluările nu sunt suficient de riguroase și regulate, și nu oferă elevilor posibilitatea de a-și forma o imagine clară asupra rezultatelor lor. Nu s-a realizat evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării.
- Numărul mare de elevi la toate clasele care dovedesc competențe de lectură foarte reduse. Lectura este un obiectiv fundamental ce se regăsește în toate programele școlare. Stimularea plăcerii de a citi, utilizarea corectă a limbii române și formarea deprinderilor de judecată nu se regăsește în activitatea didactică pentru toate cadrele didactice din școală.



- Stabilitatea nesigură pe post a cadrelor didactice
- 2. Motivația față de învățare**
- Insuficienta recunoaștere de către societate a nivelului performanței școlare drept cauză fundamentală a reușitei sociale.
 - Nivelul scăzut de pregătire al absolvenților claselor a VIII-a care optează pentru admiterea în unitatea noastră școlară la majoritatea disciplinelor, dar mai ales la matematică, fizică și chimie.
 - Numărul foarte mare de absențe motivate și nemotivate înregistrat la toate clasele, unele dintre acestea fiind determinate de situația materială precară a familiilor din care provin elevii noștri.
- 3. Comunicarea între factorii implicați în procesul didactic**
- Informațiile referitoare la traseul elevilor după absolvire (de ex. urmarea altor programe de învățare și/sau angajarea pe piața muncii) nu sunt colectate și înregistrate adeseori deoarece mulți absolvenți nu mai țin legătura cu școala sau diriginții.
 - Neimplicarea părinților în parteneriatul educațional, o parte din aceștia fiind plecați la muncă în străinătate
 - Neasigurarea unei baze materiale corespunzătoare desfășurării orelor de curs, mai ales cele de științe, întrucât nu sunt alocate fonduri suficiente.
- 4. Activitatea extrașcolară/ extracurriculară (proiectare/implementare activități) trebuie să permită ridicarea standardelor calitative ale educației formale și nonformale prin complementarizarea lor în vederea valorificării potențialului elevilor și a formării lor ca cetățeni europeni și pro-activi, prin atingerea următoarelor obiective:**
- Recunoașterea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv-educativ;
 - Întărirea statutului activității educative școlare și extrașcolare ca spațiu de dezvoltare personală;
 - Permanentă actualizare a conținutului învățării și accentuarea dimensiunii educative a acestuia;
 - Creșterea vizibilității eficienței activității educative școlare, extrașcolare prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar, absenteism și analfabetism;
 - Asigurarea eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin monitorizarea și evaluarea impactului acestora în comunitate.

Analiza rezultatelor obținute la examenele de certificare a competențelor profesionale

Examenele pentru obținerea competențelor profesionale au rezultate foarte bune, promovabilitatea este de 100%; acest aspect este pozitiv având în vedere că finalitatea liceului tehnologic este, în primul rând, de a certifica nivelul de competențe profesionale obținut în urma pregătirii de specialitate. S-a constatat că:

- Absolvenții au fost capabili să-și argumenteze convingător soluția aleasă prin tema de proiect.
- Temele proiectelor au fost personalizate pentru a pune în evidență capacitățile reale ale candidaților.
- Competențele vizate erau reprezentative în raport de standardele de performanță pentru marea majoritate a candidaților care s-au prezentat la examenul de certificare, lucru subliniat de reprezentantul agentului economic din comisia de examinare.
- Toate proiectele aveau completate părțile 1, 2 și 3 din fișele de evaluare, dovedind



implicare din partea elevilor și o coordonare atentă, pe parcursul activității de realizare și redactare, din partea îndrumătorilor de proiecte.

- Majoritatea elevilor au demonstrat, în condiții de examen că și-au însușit competențele vizate prin realizarea/execuția proiectului și prin susținerea orală a examenului de certificare.
- S-a constatat ca majoritatea elevilor demonstrează o bună pregătire teoretică și practică corespunzătoare nivelului 3 și nivelului 4 și 5 de calificare

Pregătirea profesională a fost pusă în valoare și prin rezultatele obținute de-a lungul anilor la Olimpiadele din aria curriculară Tehnologică și Concursurile pe meserii, exemplificate mai jos:

Nr. crt.	Denumirea concursului și forma acestuia	Numele elevului/ elevilor/ echipei	Rezultatul obținut (premiu/ mențiune)	Profesori coordonatori
1	Concurs interșcolar multidisciplinar între elevii liceelor cu calificări din domeniul transporturilor rutiere – Activitate extracurriculară din cadrul proiectului ROSE "AUTO"- Punte spre viitor în atragerea, pregătirea și formarea forței de muncă în contextul economic actual – Liceul Tehnologic Transporturi Auto Timișoara- 2020 - 2021	Croitoru Ștefan Ionuț Popa Ștefan Dănuț	Premiul I Premiul II	Radu Alina Simona Bitică Cristiana Zariescu Constantin
2	Concurs pe meserii 2021-2022			
3	Concurs pe meserii 2022-2023, Etapa județeană	Paraschiv Marin Cristian Bișu Andrei Meianu Ștefănuț Mihai Marius Ion	Premiul I Premiul III Mențiune	Bitică Cristiana Zariescu Constantin Neagoe Ioana
4.	Național „Știu și Aplic”- Etapa județeană, 2022-2023	Alion Vlăduț Nica Răzvan Olteanu Marielena Izabela Pleșa Gabriela	Premiul III Mențiune	Necșulescu Adriana Calotă Luminița

**PREMIILE OBȚINUTE DE ELEVI LA
 CONCURSUL REGIONAL „AUTOMOBILUL ÎNTRE DA ȘI NU”
 EDIȚIA a XII a
 16 Iunie 2023**

NR CRT	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	PREMIUL	NUME PROFESOR INDRUMĂTOR	SECȚIUNEA



1.	Radu Constantin-Daniel	I	Stroe Ion Ștefan Ioan	<i>I-Cel mai priceput șofer</i>
2.	Bișu Andrei Laurențiu	I	Necșulescu Valentin	<i>II- Abilități practice auto - o șansă pe piața muncii!</i>
3.	Șelaru Ion Gabriel	II	Drăgușin Ion Rizea Daniel	<i>I-Cel mai priceput șofer</i>
4.	Paraschiv Marin Cristian	II	Neagoe Ioana Zariescu Constantin	<i>II- Abilități practice auto - o șansă pe piața muncii!</i>
5.	Paraschiv Cristian	II	Nica Elena Mădălina	<i>IV- Epigrame Automobilul-moft sau necesitate</i>
6.	Pleşea George Andrei	III	Stroe Ion Ștefan Ioan	<i>I-Cel mai priceput șofer</i>
7.	Cimpoeru Constantin Fernando	III	Drăgușin Ion Bitică Cristiana Nicoleta	<i>I-Cel mai priceput șofer</i>
8.	Cornea Sentia Celesta	III	Udubașa Elena Mădălina	<i>IV- Epigrame Automobilul-moft sau necesitate</i>
9.	Dîrlă Maria Larisa	III	Zamfir Lăcrămioara	<i>IV- Epigrame Automobilul-moft sau necesitate</i>
10.	Radu Constantin-Daniel	III	Radu Alina Simona Zariescu Constantin	<i>II- Abilități practice auto - o șansă pe piața muncii!</i>
11.	Cocioabă Ion	III	Radu Alina Simona Zariescu Constantin	<i>II- Abilități practice auto - o șansă pe piața muncii!</i>
12.	Băgăluț Patrik Nicolae	III	Lixandru Miruna	<i>III-Automobilul viitorului (desene, afișe)</i>
13.	Cimpoeru Fernando	Mențiune	Bitică Cristiana Nicoleta Orasanu Petrus Dumitrel	<i>II- Abilități practice auto - o șansă pe piața muncii!</i>
14.	Selaru Ion Gabriel	Mențiune	Bitică Cristiana Nicoleta Zariescu Constantin	<i>II- Abilități practice auto - o șansă pe piața muncii!</i>
15.	Elisaveta Mihaela Raluca	Mențiune	Chiricuși Magdalena	<i>III-Automobilul viitorului (desene, afișe)</i>
16.	Neamțu George Cristian	Mențiune	Diculescu Ribana	<i>III-Automobilul viitorului (desene, afișe)</i>
17.	Bolovan Lucas	Mențiune	Vasilescu Mihaela	<i>III-Automobilul viitorului (desene, afișe)</i>
18.	Radu Ana Maria	Mențiune	Aguș Rosina	<i>III-Automobilul viitorului (desene, afișe)</i>
19.	Dîrlă Larisa Maria	Mențiune	Albici Mihaela	<i>III-Automobilul viitorului (desene, afișe)</i>
20.	Popescu Alexandru	Mențiune	Popescu Diana	<i>III-Automobilul viitorului (desene, afișe)</i>
21.	Pleşea Gabriela	Mențiune	Matei Alina Mihaela	<i>IV- Epigrame Automobilul-moft sau necesitate</i>
22.	Mureșanu Andrei	Mențiune	Popescu Diana	<i>IV- Epigrame Automobilul-moft sau necesitate</i>



23.	Olteanu Andrei	Mențiune	Giuran Adriana	<i>IV- Epigrame Automobilul-moft sau necesitate</i>
24.	Școala Gimnazială Spiru Haret	Mențiune	Dăscuțu Laura	<i>Secțiunea 5- Fotbal</i>
25.	Cornea Sentia Celesta	Premiul Special	Rădulescu Loredana	<i>III-Automobilul viitorului (desene, afișe)</i>

PARTICIPAREA LA CONCURSURILE-Spiru Haret

Nume și prenume cadru didactic	Nume și prenume elev/clasa	Concursuri	Data	Rezultat
Vasilescu Mihaela	Popescu Radu	„Lumea îngerilor prin ochi de copil”	18.03.2023	Premiul al III-lea
Vasilescu Mihaela	Radu Larisa	„Lumea îngerilor prin ochi de copil”	18.03.2023	Premiul I
Vasilescu Mihaela	Niculescu Oana	„Salvați planeta albastră”	18.01.2023	Mențiune
Vasilescu Mihaela	Marinescu Natalia	„Salvați planeta albastră”	18.01.2023	Mențiune
Vasilescu Mihaela	Radu Larisa	„Salvați planeta albastră”	18.01.2023	Premiul I
Diculescu Ribana	Popescu Ștefania Gabriela	Lumea îngerilor prin ochi de copil	18.01.2023	Premiul I
Diculescu Ribana	Popescu Ștefania Gabriela	Formidabilii	16.02.2023	Premiul I
Diculescu Ribana	Radu Daria Denisa	Formidabilii	16.02.2023	Premiul I
Diculescu Ribana	Neamțu George Cristian	Formidabilii	16.02.2023	Premiul al II-lea
Diculescu Ribana	Mihai Denis Ionuț	Formidabilii	16.02.2023	Premiul al III-lea
Lixandru Miruna	Băgăluț Patrick Nicolae	Formidabilii	16.02.2023	Premiul I
Lixandru	Nițescu Anais	Formidabilii	16.02.2023	Premiul al II-lea



Miruna				
Lixandru Miruna	Mihai Beatrice Maria	Formidabili	16.02.2023	Premiul al III-lea
Popescu Simona	Mihai Ana Maria	„Lumea îngerilor prin ochi de copil”	18.03.2023	Premiul al II-lea
Popescu Simona	Mihai Andreea	Formidabili	16.02.2023	Premiul I

Situația inserției socio-profesională a absolvenților școlii în primul an după absolvire - Anexa 8

II.2.5. Resursele umane

(sursa : documente secretariat școală)

În cadrul școlii noastre structura personalului didactic este conform ANEXEI 4.

Formarea continuă a cadrelor didactice reprezintă o activitate cu conținut pedagogic și social proiectată, realizată și dezvoltată în cadrul sistemului de învățământ, cu funcție managerială dereglare-autoreglare continuă a procesului de învățământ, la toate nivelurile sale de referință(funcțional - structural - operațional).

Echipele manageriale și cadrele didactice au parcurs stagii de formare continuă pentru management educațional, dezvoltare de standarde, dezvoltare curriculum, parteneriatul cu întreprinderile, învățarea centrată pe elev, consiliere și orientare școlară, integrarea elevilor cu nevoi speciale, etc.

Personalul didactic este preocupat de formarea continuă prin diferite forme de perfecționare: grade didactice, cursuri propuse la nivel de ME, CCD, ISJ. Se constată interes pentru cursuri de reconversie profesională, masterate, cursuri postuniversitare și formare inițială pentru noi ocupații (formator, mentor, metodist).

Calitatea corpului profesoral din unitatea școlară este recunoscută și la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Vâlcea, care a selectat cadre didactice din școală, pentru a face parte din corpul de profesori formatori/metodiști și membri în Consiliile Consultative ale inspectoratului școlar.

În cadrul formării continue (comisii metodice, cercuri pedagogice, consilii profesionale) s-a urmărit concordanța cu tematica de perfecționare stabilită la începutul anului școlar, realizându-se o autoinstruire prin informare continuă, atât în specialitatea proprie, cât și în domeniul psihopedagogic și metodic, valorificarea experienței didactice prin activități cu caracter demonstrativ (interasistențe, dezbateri interactive, lecții deschise), participarea la activitățile metodice din școală și din afara școlii, elaborarea unor lucrări de specialitate, referate pentru comisiile metodice, cercurile pedagogice, consiliile profesionale, simpozioane etc.

În acest sens putem menționa activitatea structurată pe cursuri și simpozioane astfel:

Participarea la cursuri de perfecționare în anul 2021-2022

NR. CRT	DENUMIRE CURS	CREDITE/ORE	INSTITUTIA DE FORMARE	NR DE PROFESORI PARTICIPANȚI
1.	Programul de formare pentru constituirea Corpului	15 credite	Centrul Național de Politici și Evaluare în	1



			Educație	
2.	Utilizarea platformelor educaționale online în activitatea didactică	24 ore	CCD Vâlcea	8
3.	Cyberbulliing și Bullying	24 ore	CCD Vâlcea	6
4.	Seminar Metodologic Republican al Profesorilor	16 ore	Centrul Național de Inovații Digitale în Educație „Clasa viitorului”	1
5.	Managementul organizației școlare	22 credite	Asociația Proeurocons	2
6.	Integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă		Centrul Național Training EDUEXPERT, Craiova	7
7.	Tehnici de utilizare IT în curriculum școlar	22 credite	Asociația „Excelență în educație și formare continuă”	1
8.	Comunicarea intra si interscolara	24 ore	CCD Valcea	2
9.	Comunicarea nonviolenta, tratarea si medierea conflictelor	24 ore	CCD Valcea	1
10.	Educație financiară pentru o școală modernă	15 credite	Ministerul Educației	1
11.	Programul CRED	30 credite	Ministerul Educației	5
12.	Curs Educația digitală	24 ore	CCD Vâlcea	6
13.	Compassiune și acțiune – program de prevenire a bullying-ului în școală	15 credite	Asociația Proeurocons	1
14.	Abilitarea corpului de profesori metodiști pentru învățământul preuniversitar	15 credite	Asociația Proeurocons	1
15.	Holocaustul, combaterea rasismului si xenofobiei in sec. XXI	24 ore	CCD Valcea	1
16.	Formator	60 ore	START 2 PERFORM	1
17.	Cultura rromilor între tradiție și contemporaneitate	24 ore	CCD Valcea	2
18.	Istoria comunității rrome- perspective didactice	24 ore	CCD Valcea	2

Participarea la cursuri de perfectionare în anul 2022-2023



Liceul tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu,,

NR. CRT	DENUMIRE CURS	CREDITE/ORE	INSTITUTIA DE FORMARE	NR DE PROFESORI PARTICIPANȚI
1.	Metode europene de progres și inovare în educație prin management și leadership performant	30 credite	Asociația „Dominou” Craiova	1
2.	Webinar "Cum să reduci bullyingul cu 80% la tine în școală"	2,5 ore	4PEACE	2
3.	Atelier “Introducere în programare cu ARDUINO”	2 ore	ADFABER	1
4.	Tehnici de management sistemic al clasei	30 credite	Asociația Didakticos Timișoara	1
5.	Educație digitală inteligentă	25 credite	Asociația Didakticos Timișoara	1
6.	Prof III Management educațional în context mentorat	16 credite	CCD Dolj	2
7.	Cum să stârnești curiozitatea și să faci învățătura palpitantă	ore	Asociația „ Atelier de cuvinte ”	1

Participarea la cursuri de perfecționare/webinare, în anul 2022-2023

Spiru Haret

Nume și prenume cadru didactic	Numele programului de formare continuă/webinarului	Furnizor	Perioada	Număr credite/ ore
Diculescu Ribana	Perfecționare, instruire și evaluare didactică	Asociația Didakticos, Timișoara	Februarie - aprilie, 2023	30 credite
Lixandru Miruna	Perfecționare, instruire și evaluare didactică	Asociația Didakticos, Timișoara	Februarie - aprilie, 2023	30 credite
Popescu Simona	Managementul clasei de elevi	Centrul National de Training EDUEXPRT	08.12.2022-16.02.2023	15 CPT
Popescu	Strategii didactice de instruire	Asociația „ Excelență în Educație și Formare	09.11.2022-	22 CPT



Simona	diferențiată	Continuă,-AEEFC	10.01.2023	
Vasilescu Mihaela	Tradiție și inovație la un clic distanță	Direcția Generală Educație, Tineret și Sport Chișinău	27.12.2022- 30.12.2022	30 ore
Vasilescu Mihaela	Dezvoltarea inteligențelor multiple, a gândirii critice și a competențelor de comunicare	Direcția Generală Educație, Tineret și Sport Chișinău	02.01.2023- 06.01.2023	30 ore
Vasilescu Mihaela	Ziua europeană a vorbirii și a terapiilor de limbaj	CJRAE Vâlcea	06.03.2023	-
Vasilescu Mihaela	EU Conference on Digital Educație	Primera Courses, Slovenia	20.04.2023	-
Vasilescu Mihaela	Creative Education Hub „Alchimia Crăciunului”	Academia „Educație fără frontiere” Chișinău	22 decembrie 2023	-

Participarea la Simpozioane, conferințe și publicații 2021-2022

Nr. crt.	Tipul simpozionului	Denumirea simpozionului	Nr profesori participanți
1.	Simpozion județean	Tot ce-i românesc, nu piere!, Ediția a II - a	12
2.	Simpozion interjudețean	TIC în învățământul preuniversitar” Ediția a III-a	1
3.	Simpozion județean	Faites de la lecture!	4
4.	Simpozion regional	Tradiții populare, valori ale mediului rural și urban	2
5.	Simpozion național	Dialoguri despre educație” ediția a IX-a	1
6.	Simpozion național cu participare internațională	Sănătatea mediului-sănătatea noastră	3
7.	Simpozion național	Promovarea egalității de șanse prin educație	1
8.	Simpozion național	Orientări vechi și noi în cercetarea istorică	1
9.	Simpozion național	Calculatorul în secolul XXI	3
10.	Simpozion național	Abordări interdisciplinare și transdisciplinare în context european	1
11.	Simpozion național	TIC în învățământul preuniversitar	1
12.	Simpozion național	Numerus	
13.	Simpozion național	Direcții de dezvoltare în fizica națională și mondială a secolului XXI -conexiuni cu alte științe și tehnologii	1



14.	Simpozion național	Sport pentru toți, mișcare pentru toți	1
15.	Simpozion internațional	Educația nutrițională și provocările lumii contemporane	1
16.	Simpozion internațional	Natura-un iscusit creator	1
17.	Simpozion internațional	International conference on archaeology, cultural heritage and history	1
18.	Simpozion internațional	Geografia fără frontiere	2
19.	Simpozion internațional	Ziua culturii naționale	2

Participarea la Simpozioane, conferințe și publicații 2022-2023

Liceul tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu,,

Nr. crt.	Tipul simpozionului	Denumirea simpozionului	Nr profesori participanți
1.	Simpozion județean	Tot ce-i românesc, nu pierde!, Ediția a IV - a	24
2.	Național	“NUMERUS”	1
3.	Regional	”ELEVII, INVENTICA ȘI PROTECȚIA MEDIULUI”Ediția a X-a, Horezu	1
4.	Județean	„Educație - Tehnologie - Progres ”	1
5.	Județean	„CEI 3 R – REDUCE, REFOLOSEȘTE, RECICLEAZĂ”	1
6.	Internațional	"EDUCAȚIA - puterea de a schimba lumea"	1
7.	Internațional	„Metode inovative de evaluare”	1
8.	Internațional	Educație fără frontiere! Atelier de creație: „Zâmbet de copil!”	1
9.	Național	Școala altfel! PROIECT EDUCAȚIONAL NAȚIONAL	1
10.	Național	„Salvați Planeta Albastră”/ „ Protejăm planeta utilizând energii alternative”	1
11.	Național	„Sănătatea mediului-sănătatea noastră”/ „Reciclați deșeuri și salvați planeta”	1
12.	Național	„ Dialoguri despre educație”/„ Formarea și dezvoltarea spiritului antreprenorial al elevilor	1

Participarea la Simpozioane, conferințe și publicații 2022-2023

Spiru Haret

Nume și prenume cadru	Numele simpozionului/conferinței	Titlul lucrării	Organizator/data	Poziția CAEN/CAER
-----------------------	----------------------------------	-----------------	------------------	-------------------



didactic				
Vasilescu Mihaela	„Lumea îngerilor prin ochi de copil”	Proiect educativ – „Vreau să știu mai mult!”	Școala Gimnazială comuna Budești/18.03.2023	CAER 2023, poziția 1527
Vasilescu Mihaela	„Sănătatea mediului-sănătatea noastră”	„Depinde de mine și de tine”	Seminarul Teologic Ortodox „Sfântul Nicolae”/03.03.2023	CAEN, pg.83, poziția 19
Vasilescu Mihaela	„Salvați planeta albastră”	„Ce sunt frunzele?”	Seminarul Teologic Ortodox „Sfântul Nicolae”/18.01.2023	CAEN, pg.86, poziția 3
Vasilescu Mihaela	„Creativitatea și performanța școlară”	„Școala de vară”	Grădinița cu PP Dumbrava Minunată, Craiova	CAER, poziția 17
Vasilescu Mihaela	„Învățământul românesc-de la modelul tradițional la modelul inovativ”	„De la tradițional la „modern” în cadrul orelor de Matematică și explorarea mediului”	Școala Gimnazială Nr. 2, Buftea	
Vasilescu Mihaela	PROex	„Ceasul”	Școala Gimnazială Nr.4, Râmnicu Vâlcea	
Diculescu Ribana	Lumea îngerilor prin vis de copil	„De ce avem nevoie de îngeri?”	Școala Gimnazială Budești,18.03.2023	CAER 2023 , poziția 1527
Popescu Simona	Lumea îngerilor prin ochi de copil		Școala Gimnazială Budești,18.03.2023	CAER 2023 , poziția 1527
Popescu Simona	Vis de iarnă- Datini și obiceiuri	„Obiceiuri de iarnă la români”	Centru pentru Perfecționare în Educație TeachIT	



II.2.6. Consilierea și orientarea vocațională

Nu există o definiție standard pentru indicatorii privitori la procesul de orientare și consiliere. În practica serviciilor de consiliere din unele țări europene, se raportează în mod obișnuit indicatori cum ar fi numărul de ore de consiliere / elev, numărul de elevi consiliați / consilier, etc.

În domeniul Orientare și consiliere vocațională, prin Comisia diriginților s-a urmărit îndrumarea și evoluția colectivelor de elevi, insistându-se asupra întocmirii portofoliului dirigintelui, în care planificările și caietul dirigintelui sunt prioritare.

Totodată, consilierea și orientarea profesională a elevilor reprezintă o componentă importantă a activității școlii noastre.

A fost amenajat cabinetul de orientare și consiliere profesională într-un spațiu care oferă un ambient plăcut și cu o dotare corespunzătoare: calculator, imprimantă, (pliante, broșuri, reviste etc.), mobilier modulat.

În prezent, activitatea cabinetului este asigurată de către psihologul școlar.

Pentru a veni în sprijinul elevilor și pentru a asigura o cât mai corectă informare a acestora, consilierul educativ desfășoară diverse activități de informare în baza unor colaborări și parteneriate educaționale stabilite cu:

COLABORAREA CU SPECIALIȘTI AI:

- ❖ Palatul Copiilor Râmnicu Vâlcea
 - ❖ I.J.P. – Vâlcea;
 - ❖ D.J.A.P- Vâlcea; Cabinetul de consiliere psihopedagogică al liceului;
- ❖ Cabinetul medical al școlii;
- ❖ Comitetul de părinți;
- ❖ Primăria Vâlcea;
- ❖ Biblioteca Antim Ivireanul Vâlcea
- ❖ D.S. P Vâlcea
- ❖ Jandarmeria Râmnicu Vâlcea
- ❖ Crucea Roșie-filiala Vâlcea

PARTENERIATE INCHEIATE CU:

- Biblioteca Județeană “Antim Ivireanul” Vâlcea;
- Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Vâlcea;
- Direcția de Sănătate Publică Vâlcea
- Inspectoratul de Poliție Județean Vâlcea – Serviciul Rutier
- Palatul Copiilor Râmnicu Vâlcea
- Poliția de Proximitate Vâlcea;
- Biserica „Cuvioasa Parascheva” Râmnicu Vâlcea
- Biserica Bodești, Bărbătești
- Jandarmeria Râmnicu Vâlcea
- Clubul Școlar Municipal Râmnicu Vâlcea
- Crucea Roșie-filiala Vâlcea

Orientarea școlară și profesională a elevilor, a avut un caracter permanent, manifestându-se atât prin abordarea unor tematici specifice la orele de orientare și consiliere, cât și prin participarea elevilor din clasele terminale la “Bursa locurilor de muncă” organizată de AJOFM- Vâlcea și la prezentări ale ofertelor de studii pentru învățământul superior.

Activitatea de consiliere se adresează atât elevilor cât și părinților acestora (în cadrul lectoratelor cu părinții, organizate pe clase și pe niveluri de clase) și este menită să sprijine tranziția tinerilor de la școală către un loc de muncă.



Prin activitățile de orientare și consiliere, elevii au primit recomandări pentru carieră și pentru continuarea studiilor. Ca urmare a acestor activități, majoritatea elevilor din ciclul inferior al liceului și ai învățământului profesional au optat pentru continuarea studiilor în școală.

Activitățile desfășurate la cabinetul de consiliere de către psiholog au avut în vedere:

- prevenirea comportamentelor deviante și violente;
- combaterea consumului de droguri și băuturi alcoolice;
- consilierea situațiilor cu risc de manifestare de acte suicidale;
- adaptarea elevilor la exigențele învățământului liceal, în special a celor de clasa a IX-a, a celor cazați în internate;
- realizarea unor ședințe de lucru (consilii ale clasei) pentru identificarea și monitorizarea elevilor cu cerințe educative speciale (adaptare curriculară);
- realizarea unui sondaj de opinie privind fenomenul manifestării violenței în școală în rândul elevilor;
- participarea la activitatea de orientare profesională organizată de Agenția Județeană a Forței de Muncă Valcea în școală.

Activități extrașcolare ***_PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI_*** ANEXA 10

PROIECTE EDUCATIVE ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023 LICEUL TEHNOLOGIC „CĂPITAN NICOLAE PLEȘOIANU” RÂMNICU VÂLCEA

NR.CRT	DENUMIREA PROIECTULUI	PARTENERI
1.	Biblioteca -grădina cu prieteni	ISJ Vâlcea
2.	Tot ce-i românesc nu piere!	ISJ Vâlcea Biserica Bodești-Bărbățești
3.	Mens sana in corpore sano!	Centrul de Consiliere si Evaluare Antidrog
4.	Muzeul-lăcașul valorilor materiale și spirituale	Muzeul Județean de Istorie
5.	Prevenirea și combaterea violenței, a consumului de droguri, delincvenței juvenile și traficului de persoane în rândul adolescenților	I.P.J Vâlcea
6.	Fii avocat în școala ta!	ISJ Vâlcea Baroul Vâlcea
7.	Voluntariatul, o sansă pentru fiecare!	Centrul de Educație Incluzivă Băbeni
8.	Istoria-din nou, știința preferată a elevilor	Muzeul Județean de Istorie
9.	Ziua Matematicii în România	ISJ Vâlcea
10.	Violența nu te face mai puternic!	CJRAE Vâlcea
11.	Automobilul între DA și NU	ISJ Vâlcea



II.2.7. Parteneriate și colaborare

Învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează dezvoltarea de parteneriate active și eficiente care să vină în sprijinul elevilor, respectiv viitorilor absolvenți.

Un parteneriat eficace și consecvent, îndeosebi în ceea ce privește realizarea instruirii practice a elevilor, orientarea carierei, evaluarea și validarea competențelor dobândite de elevi, planificarea ofertei educaționale, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), contactul profesorilor cu schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, formarea adulților, reprezintă o condiție obligatorie pentru un Învățământ Profesional și Tehnic de calitate, orientat spre nevoile beneficiarilor.

Informațiile și evaluările din sistemul de educație și formare profesională evidențiază un grad diferit de dezvoltare a parteneriatului cu agenții economici, în funcție de managementul școlii, interesul agenților economici și condițiile locale.

La nivelul școlii noastre parteneriatul cu agenții economici nu se limitează doar la asigurarea, de multe ori conjuncturală și limitată, a unor locuri de practică pentru elevi. În prezent se poate vorbi de o diversitate a relațiilor de parteneriat, din punct de vedere al numărului agenților economici implicați și al obiectivelor asumate de parteneri. Parteneriatele au ca scop asigurarea instruirii practice, se exercită și prin participarea în consiliul de administrație al școlii, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală, orientarea carierei, realizarea de activități extracurriculare, sprijin pentru elevi, formarea profesorilor, dotarea școlii, formarea adulților și sprijin pentru derulare de proiecte.

Numărul de parteneri ai școlilor din Învățământul Profesional și Tehnic este variabil, depinzând de locație, varietatea domeniilor de pregătire, numărul elevilor, etc. Printre parteneri sunt în primul rând agenți economici, dar și multe instituții școlare și chiar ONG-uri.

În ultimii ani a devenit tot mai evidentă nevoia de monitorizare a absolvenților în aceea ce privește traseul profesional al acestora. Datele sunt necesare și utilizate în proiectarea ofertei educaționale pentru anul școlar următor și reflectă, la nivel local și zonal, nevoia de forță de muncă calificată dar și interesul agenților economici în ceea ce privește calitatea personalului angajat.

Parteneriate încheiate la nivelul școlii:

1) cu părinții

Unitatea noastră de învățământ a elaborat strategii de atragere a părinților în activitățile de identificare a metodelor de reducere a absenteismului, a abandonului școlar și creșterea performanței școlare.

La începutul fiecărui ciclu de studiu se încheie un Protocol de colaborare școală- părinte. Școala comunică cu părinții și comunitatea locală sub forma ședințelor periodice ale părinților pe clase și în cadrul ședințelor cu părinții pe școală. Ședințele cu părinții pe clasă se derulează periodic și au fost încheiate procese verbale.

2) cu agenții economici

Liceul tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu” are încheiate convenții de colaborare cu unități economice, Anexa 2

În unitatea școlară există documente în baza cărora s-au încheiat parteneriatele școală –agenți economici. Aceste documente se referă la:

- Metodologia privind fundamentarea cifrei de școlarizare;
- PRAI, PLAI;
- Convenții de desfășurare a instruirii practice la agentul economic;



- Graficul de desfășurare a practicii;
- Vizite de documentare;
- Adrese din partea agenților economici ce solicită școlarizarea în anumite calificări necesare;
- Adrese de monitorizare a absolvenților (angajări);
- Adrese aprobate de I.S.J. cu componența comisiilor de absolvire

Dificultățile întâmpinate în dezvoltarea relațiilor de parteneriat școală – agent economic:

- în general puterea economică a agenților economici este destul de mică și nu se poate face absorția absolvenților pe piața muncii;
- deoarece sunt agenți economici care au puncte de lucru la distanțe destul de mari față de școală, sunt dificultăți legate de deplasarea elevilor la punctele de lucru;

Propuneri de îmbunătățire a relațiilor de parteneriat:

- regândirea atelierelor școală cu dotarea corespunzătoare pentru a realiza un flux tehnologic în specialitate;
- implicarea agenților în finanțarea pregătirii forței de muncă pe diverse specializări și domenii;
- atragerea agenților economici prin oferta făcută de unitatea școlară;
- cooptarea în comisiile de atestare și certificare profesională a reprezentanților agenților economici ce pot face o selecție orientativă în privința viitoarelor angajări necesare;
- activitățile desfășurate la agenții economici să aibă obiective clare de învățare din curriculum și trebuie să fie monitorizate și evaluate.

Nr. crt	Instituția cu care s-a încheiat parteneriatul	Titlul parteneriatului	Cadre didactice
1.	Direcția de Sănătate Publică Vâlcea	<i>Mens sana in corpore sano</i>	Calotă Luminița Nica Mădălina Radu Alina Giuran Adriana
2.	Universitatea Constantin Brîncoveanu	<i>Protocol de colaborare</i>	Bitică Cristiana Ciochină Cristiana Nica Mădălina
3.	Inspectoratul de Poliție Județean Vâlcea-Serviciul Rutier	<i>Protocol de colaborare</i>	Bitică Cristiana Ciochină Cristiana Nica Mădălina Giuran Adriana
4.	Clubul Școlar Municipal	<i>Acord de parteneriat</i>	Ciochină Cristiana Dăscuțu Iaura Pîntea Bogdan
5.	Inspectoratul de Jandarmi Județean Vâlcea	<i>Acord de parteneriat</i>	Bitică Cristiana Ciochină Cristiana
6.	Asociația Ateliere Fără Frontiere	<i>Solidaritate pentru educația digitală”</i>	Bitică Cristiana Ciochină Cristiana Manea Cerasela
7.	CJPC Vâlcea	<i>Cosumatorule, tu stii ce drepturi si obligatii ai?</i>	Bitică Cristiana Ciochină Cristiana



			Giuran Adriana Nica Mădălina
8.	Inspectoratul de Poliție Județean Vâlcea	<i>Prevenirea si combaterea consumului de droguri, a delincventei juvenile si a traficului de persoane</i>	Bitică Cristiana Ciochină Cristiana Giuran Adriana
9.	Biblioteca Județeană „ Antim Ivireanul”	<i>Devoratorii de cărți</i>	Bitică Cristiana Vlăduț Marin Maria
10.	Palatul Copiilor Rm. Vâlcea	<i>Educație civică</i>	Bitică Cristiana Manea Cerasela
11.	Biblioteca Județeană Antim Ivireanul	<i>Europe Direct</i>	Bitică Cristiana Manea Cerasela
12.	CJRAE Vâlcea	<i>Dialoguri despre educație</i>	Bitică Cristiana Ciochină Cristiana Manea Cerasela
13.	Inspectoratul Școlar Alba	<i>Distantati, dar împreună!</i>	Bitică Cristiana Udubașa Mădălina
14.	CNIMB Matei Basarab Rm. Vâlcea	<i>Calculatorul in secolul XXI</i>	Manea Cerasela Udubașa Mădălina

II.2.8. Asigurarea calității

La finele anului 2020, au fost aprobate, prin Hotărârea de Guvern Nr. 994/2020, noi standarde de calitate, care intră în vigoare începând cu anul școlar 2021-2022.

În vederea implementării noilor standarde, ARACIP a elaborat un set de Ghiduri de aplicare, care să permită interpretarea unitară a cerințelor formulate în standarde și standardele de referință, atât în evaluarea internă, cât și în cea externă a calității educației.

Ghidurile pot fi folosite de: directorii unităților de învățământ preuniversitar (pentru elaborarea documentelor de diagnoză și prognoză), de comisiile de evaluare și asigurare a calității (CEAC) din unitățile de învățământ preuniversitar (pentru realizarea proceselor și activităților de evaluare internă a și pentru redactarea rapoartelor anuale de evaluare internă a calității educației—RAEI), de inspectoratele școlare (care sunt parte a procedurilor de evaluare externă și de îmbunătățire a calității educației) și, desigur, de experții ARACIP (din aparatul propriu și evaluatori externi) pentru realizarea proceselor și activităților de evaluare externă și redactarea rapoartelor de evaluare externă (REE).

Pe baza experienței acumulate și a bunelor practici identificate pe plan național și internațional, procesul de evaluare instituțională (internă și externă) răspunde unui număr de 5 întrebări fundamentale:

1. În ce măsură școala servește nevoile și interesele membrilor comunității în ansamblu și ale societății în general?
2. În ce măsură școala funcționează și este guvernată în mod eficient?
3. În ce măsură școala obține rezultatele așteptate ale învățării?
4. În ce măsură școala asigură starea de bine a participanților la educație?
5. În ce măsură este școala o instituție de succes, care învață și se îmbunătățește continuu?

În unitatea școlară există, pe de o parte, **activitățile derulate de cadre didactice și manageriale**, aferente ”cercului calității”, de îmbunătățire a rezultatelor învățării și a activităților care conduc la aceste rezultate (marcate cu scris galben pe fond albastru). Activitățile de învățare,



respectiv obținerea rezultatelor învățării vor fi planificate conform **prevederilor curriculare și indicațiilor metodice aferente fiecărei arii curriculare și discipline.**

Pe de altă parte, există **activitățile de evaluare internă, realizate de către CEAC**, care evaluează parcurgerea ”cercului calității”, prin proiectarea, aplicarea, evaluarea și revizuirea instrumentelor de evaluare internă (marcate cu scris albastru pe fond galben).

În acest caz vorbim despre evaluarea modului în care se realizează, proiectarea, obținerea, evaluarea și revizuirea rezultatelor învățării, pe baza standardelor și standardelor de referință. Reamintim faptul că evaluarea realizată pe baza standardelor are un caracter **non-disciplinar**, aplicându-se activităților de învățare aferente **tuturor** ariilor curriculare / disciplinelor, respectiv domeniilor experiențiale (în cazul educației timpurii).

Calitatea există numai dacă evaluăm rezultatele activității și numai dacă, pe baza reflecției și judecării valorii acestor rezultate, revizuim activitatea și o îmbunătățim.

Este vorba de etapele numerotate cu 4 și 1 din acest ciclu de îmbunătățire continuă, în desenul alăturat. Cu alte cuvinte, **pentru a putea vorbi de îmbunătățire continuă cercul calității trebuie închis.**

Menționăm, și aici, nevoia de a discuta aceste aspecte la două niveluri: al activităților de îmbunătățire a educației, în sine (realizate **la nivel managerial**), dar și la evaluarea acestora (realizată, preponderent de **Comisia de Evaluarea și Asigurare a Calității—CEAC**). Cu alte cuvinte, este bine să avem în vedere și îmbunătățirea metodelor și a instrumentelor de evaluare a calității.



Obținerea rezultatelor învățării este misiunea generală a oricărei instituții și a oricărui program de educație și formare, indiferent de tip, de nivel și de formă: urmărim ca absolventul unui astfel de program să **știe** mai mult (și mai bine), să **poată** mai mult / altceva (în termeni de deprinderi și abilități) și să **vrea și să facă** mai mult / altceva (în termeni de atitudini și comportamente), decât la intrarea în respectivul program. Dintotdeauna școala a însemnat achiziția de cunoștințe, de comportamente și de atitudini, iar în absența acestei ”valori adăugate”, instituția de învățământ nu-și mai găsește rostul.

Tradițional, rezultatele scontate și măsurate erau, cu precădere ”cunoștințele” și doar implicit, în subsidiar (și adesea uitate), celelalte componente. Treptat, mai ales, în ultimele decenii, s-a creat un consens la nivel european (dar și internațional), în privința nevoii de a **integra toate categoriile de rezultate ale învățării în ”întreguri” funcționale, numite ”competențe”**.



Dintre competențe, cele mai relevante pentru învățământul preuniversitar sunt **competențele-cheie**, adică **”acele competențe de care au nevoie toți cetățenii pentru împlinirea și dezvoltarea personală, ocuparea unui loc de muncă, incluziune socială, un stil de viață durabil, o viață de succes în cadrul unor societăți pașnice, o gestionare a vieții care ține seama de aspecte legate de sănătate și cetățenie activă.** Acestea sunt dezvoltate în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții, începând din copilăria mică și pe tot parcursul vieții adulte, prin intermediul învățării formale, nonformale și informale, în toate contextele, inclusiv familie, școală, locul de muncă, vecinătate și alte comunități”

Activitățile de evaluare internă (realizată de CEAC) și externă (realizată de ARACIP) vor ținti întreg acest proces, respectiv modul în care planificarea, obținerea, evaluarea și revizuirea rezultatelor învățării se fundamentează pe date, pe dovezi ale cercetării și, nu în ultimul rând, pe prevederile legale în vigoare.

Totodată, pentru a respecta ”logica” oricărui sistem de calitate, evaluare internă și cea externă a calității vor arăta și progresul, **cum anume sunt îmbunătățite continuu rezultatele învățării.**



Există numeroase dovezi și bune practici, care demonstrează o legătură strânsă între participare și rezultatele învățării, pe de o parte, și starea de bine a copilului/tânărului, pe de altă parte. Este descris, chiar, un „cerc virtuos”, - de potențare reciprocă: când copilul sau tânărul se simte bine (în pielea lui și la școală), obține rezultate mai bune; cu cât rezultatele sunt mai bune, cu atât copilul/tânărul se simte mai bine la școală și este mai fericit cu sine. Totodată, starea de bine

la școală este esențială pentru dezvoltarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții: un adult cu amintiri negative despre școală, despre foștii colegi, despre profesori și despre experiențele de învățare trăite este de așteptat că nu va fi favorabil învățării; toți vom evita repetarea unor experiențe care ne-au produs numai emoții negative-frustrare, teama de eșec și de ridicol, frica de reacția celorlalți, etc.

Conducerea unității de învățământ facilitează, asigură resurse, monitorizează, integrează și sintetizează activitatea cadrelor didactice privind:

- ◆ Respectarea normelor de igienă a învățării.
- ◆ Definirea rezultatelor învățării în termeni de ”competențe”
- ◆ Asigurarea relevanței activităților de învățare pentru competențele cheie
- ◆ Personalizarea și adaptarea învățării—cu precădere, considerarea nevoilor de învățare ale copiilor / tinerilor vulnerabili / defavorizați și ale copiilor talentați / capabili de performanță, atât în documentele de planificare de la nivelul unității de învățământ, cât și în cele ale cadrelor didactice
- ◆ Centrarea activităților de învățare pe construirea cunoașterii
- ◆ Considerarea dimensiunii învățării sociale și emoționale a activităților de învățare
- ◆ Folosirea metodologiei de învățare în grup / prin cooperare.
- ◆ Utilizarea resurselor existente pentru învățare
- ◆ Dezvoltarea, prin activitățile de învățare, a autonomiei personale, a capacității de autonomizare și autoreglare, precum și dezvoltarea gândirii critice
- ◆ Cunoașterea, de către copii/elevi și, după caz, părinții acestora a criteriilor de succes în învățare.
- ◆ Promovarea autoevaluării și inter-evaluării
- ◆ Oferirea sistematică de feedback
- ◆ Obținerea efectivă și evaluarea rezultatelor învățării
- ◆ Valorificarea rezultatelor evaluării pentru îmbunătățire



Diversificarea și evoluția rapidă nevoilor (individuale și sociale) de educație fac necesare dezvoltarea continuă și adaptarea ofertei de educație a fiecărei unități de învățământ pe două dimensiuni: extensivă și intensivă.

Dezvoltarea extensivă se regăsește în unitatea noastră școlară prin aducerea în școală a unor categorii de beneficiari care, tradițional, nu mai aveau de-a face cu învățământul preuniversitar—de exemplu, prin programele de ”șansa a doua” sau prin cele de educație a părinților.

Dezvoltarea ”**intensivă**” se referă la modificări interne, mai ales curriculare (”arhitectură”, conținuturi, metodologie, auxiliare—inclusiv digitale), inclusiv în privința nucleului ”dur” și peren al educației școlare, respectiv **componenta identitară** (de ”reproducție” culturală) și cea care asigură dezvoltarea **competențelor cheie** (considerate necesare pentru funcționarea optimă în societate).

O școală de calitate își îmbunătățește continuu activitatea și rezultatele privind accesul și participarea la educație, rezultatele învățării și starea de bine pe două dimensiuni: respectând într-o măsură mai mare cerințele din standardele de calitate, pe de o parte, și îndeplinind, într-o măsură mai mare, așteptările beneficiarilor direcți și indirecti ai educației, pe de altă parte.

Calitatea serviciilor educaționale:

- **Nu mai este doar un apanaj al școlii, ci se găsește la ”interfața” dintre școală și beneficiarii de educație, dintre școală și comunitate.**
- **Nu mai este demonstrată doar de procesele interne și de eficiența acestora, ci și de eficiența externă a educației oferite și de adaptabilitatea ofertei educaționale la nevoile, interesele și cerințele individuale și sociale.**

Cele trei domenii relevante pentru îmbunătățirea continuă și învățarea organizațională sunt:

- Cunoașterea nevoilor beneficiarilor direcți și indirecti de educație, implicarea lor în viața școlară și răspunsul unității de învățământ la nevoile și solicitările acestora.
- Învățarea organizațională și folosirea rezultatele acestei învățări pentru îmbunătățirea continuă a activității instituției de învățământ.
- Îmbunătățirea continuă a vieții școlare și a climatului școlar și, cu precădere, a indicatorilor privind accesul și participarea la educație, rezultatele învățării și starea de bine.

TIPURI DE INSTRUMENTE PENTRU EVALUAREA INTERNĂ (AUTOEVALUAREA) A CALITĂȚII:

- Fișe și alte instrumente de evaluare;
- Declarații de intenție ale comisiilor de specialitate din școală;
- Chestionare pentru diagnoză (cadre didactice, elevi, părinți ai elevilor, agenți economici, parteneri) ;
- Ghiduri pentru interviuri ;
- Ghiduri de observație ;
- Tipuri de proiecte ;
- Rapoarte scrise;
- Diferite fișe de apreciere ;
- Plan operațional ;
- Fișe de analiză a documentelor școlii;
- Obiecte concrete: rezultate „materiale” ale proiectului;
- Documente de politică educațională elaborate la nivel național, regional și locale;
- Standarde, metodologii, ghiduri bune practici, alte instrumente privind evaluarea instituțională și asigurarea calității, elaborate la nivel național, regional sau local.



Teste psihologice pentru climatul organizațional

STRATEGIA LICEULUI TEHNOLOGIC „CĂPITAN NICOLAE PLEȘOIANU” 2021-2026

Accesul și participarea la educație de calitate sunt esențiale pentru funcționarea adecvată a unei societăți durabile. Educația nu este doar un proces premergător intrării pe piața forței de muncă. Educația trebuie tratată ca un proces care pregătește generațiile tinere pentru provocările viitorului și se derulează pe tot parcursul vieții, încurajând inovația, meritocrația, gândirea critică constructivă, curiozitatea, conduita și emanciparea.

Pe lângă procesul educativ, școala prezintă pentru elevi prima interacțiune cu societatea și această experiență are o influență profundă în atitudinea și conduita lor. Elevii învață să fie rezilienți, să socializeze și să fie ambițioși în privința aspirațiilor lor în viață.

Conform UNESCO, educația pentru Dezvoltare Durabilă reprezintă „un instrument cheie pentru realizarea ODD-urilor”. Dezvoltarea Durabilă reprezintă o paradigmă bazată pe etică și educație pentru Dezvoltare Durabilă și are ca scop dezvoltarea competențelor care ajută indivizii să reflecteze la propriile lor acțiuni, ținând seama de impacturile lor actuale și viitoare, sociale, culturale, economice și de mediu. Această educație trebuie să devină parte integrantă a calității educației, inerentă conceptului învățării continue.

*Elaborarea Strategiei de dezvoltare instituțională are ca **fundament** :*

- documentele de politică în domeniul educației ale guvernului și ministerului de resort, care stabilesc direcțiile de politică educațională pe termen mediu și lung.
- Planul regional de acțiune pentru învățământ (PRAI) 2016 – 2025, regiunea de dezvoltare Sud-Vest Oltenia
- PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT profesional și tehnic, 2017-2022, Document elaborat de Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social Vâlcea (PLAI)
- Politică UE în domeniul educației și formării profesionale (EFP – reprezintă un element esențial al sistemelor de învățare pe tot parcursul vieții, ajutându-i pe cetățeni să obțină cunoștințele, abilitățile și competențele cerute de anumite ocupații sau de piața muncii, în general).
- *STRATEGIA NAȚIONALĂ DE DEZVOLTARE A FORMĂRII PROFESIONALE INIȚIALE ÎN SISTEM DUAL DIN ROMÂNIA PENTRU PERIOADA 2020 – 2025*
- Legislație curentă din domeniul educației și de interes general

PRINCIPII MANAGERIALE PROMOVATE

- corelație- responsabilitate; centralizării-descentralizării ; subsidiarității; ierarhiei; unității de acțiune; eficienței acțiunilor manageriale; managementului participativ; transparenței deciziilor manageriale; centrării educației pe beneficiari; Promovarea unei imagini pozitive a instituției școlare în comunitate;

Ținte strategice 2021-2026	
Obiective generale	Obiective specifice
1. Asigurarea cadrului instituțional și organizatoric prin practicarea managementului performant, bazat pe principiile asigurării calității în educație	1.1. Organizarea și structurarea optimă a compartimentelor/ activității specifice 1.2. Proiectarea inspecției școlare la clase 1.3. Monitorizarea și evaluarea modului în care se aplică la nivelul unității școlare politicile educaționale
2. Coordonarea procesului de predare - învățare-evaluare și a activității educative cu	2.1. Elaborarea unor instrumente și proceduri de lucru și utilizarea acestora pentru a asigura funcționarea optimă a



<p>scopul creșterii ratei de participare la educație și asigurarea egalității șanselor prin prevenirea și combaterea fenomenului absenteismului și abandonului școlar. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale</p>	<p>Comisiile și Compartimentelor din unitatea școlară 2.2. Asigurarea climatului de muncă eficient în școală și creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor educației, peste 85 % răspund că sunt mulțumiți la chestionarele aplicate 2.3. Creșterea calității formării profesionale, a accesului la educație, reducerea absenteismului și abandonului școlar cu 5 % anual 2.4. Pregătirea remedială oferită elevilor de liceu prin proiectul ROSE a 20 de elevi</p>
<p>3. Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii</p>	<p>3.1. Servicii de calitate oferite de școală 3.2. Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională, cel puțin 70 % cadre didactice participă anual la cursuri de formare continuă 3.3. Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ, continuarea procesului de modernizare și dotare a unității școlare în concordanță cu Curriculumul școlar (90% săli de clasă echipate cu tehnologie IT)</p>
<p>4. Propagarea bunelor practici la nivelul școlii în ceea ce privește proiectarea, organizarea și monitorizarea demersului didactic</p>	<p>4.1. Obținerea unui procent de promovabilitate de cel puțin 80% la învățământul primar și gimnazial; 70% la clasele din învățământul liceal, profesional și postliceal; cel puțin 20% la examenul de bacalaureat și Evaluare națională 4.2. Promovarea într-un procent de 100% a tuturor elevilor la examenul de certificare a competențelor profesionale (nivel 3,4 și 5)</p>
<p>5. Formarea unei atitudini eficiente și deschise în relațiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor</p>	<p>5.1. Creșterea nivelului performanțelor elevilor în următoarea perioadă față de anul 2020-2021 (10 elevi de pe fiecare nivel cu note mai mari față de anul școlar precedent) 5.2. Creșterea performanței în învățământul primar, secundar inferior și secundar superior: cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe 5.3. Creșterea numărului de premii acordate elevilor pentru rezultate deosebite la concursuri și olimpiade școlare (cel puțin câte un premiu la fiecare disciplină)</p>
<p>6. Întărirea parteneriatului cu operatorii economici în scopul corelării ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii și profilul aptitudinal al formabililor</p>	<p>6.1. Adaptarea ofertei educaționale în concordanță cu realitățile economice ale județului, naționale și europene 6.2. Dezvoltarea învățământului profesional dual prin creșterea în fiecare an cu cel puțin 10% a numărului agenților economici colaboratori 6.3. Dezvoltarea de programe comune de educație incluzivă prin formare inițială și continuă , sprijinirea parteneriatelor la nivel european</p>
<p>7. Atragerea în procesul de instruire a unor parteneriate și colaborări externe în vederea implementării dimensiunii europene a educației</p>	<p>7.1. Creșterea gradului de inserție a absolvenților față de anul școlar precedent (cel puțin 50% dintre absolvenți integrați pe piața muncii sau înscriși la continuarea studiilor) 7.2. 10 cadre didactice și 20 elevi participă în Proiecte de mobilitate Erasmus</p>
<p>8. Promovarea învățării pe tot parcursul vieții în vederea creșterii competitivității, a dezvoltării personale și a potențialului de angajare</p>	<p>8.1. Acreditarea școlii ca furnizor de formare a adulților în meserii noi din domeniul transporturilor și construcțiilor</p>
<p>9. Folosirea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării</p>	<p>9.1. Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi. Peste 95% elevi sunt implicați în activități extrașcolare</p>



civismului, voluntariatului, muticulturalismului, într-o societate complexă, dinamică	
---	--

II.2.9. Resurse financiare

Finanțarea școlii se realizează de la bugetul local (pentru întreținerea bazei materiale, investiții și plata utilităților), bugetul de stat (plata salariilor, burselor, etc.)



II.3. ANALIZA SWOT

II.3.1 Anul școlar 2021-2022

S (Puncte tari)	W (Puncte slabe)
<ul style="list-style-type: none">- Școală cu tradiție în domeniile Mecanică, Transporturi auto, Instalații în construcții- Calificările claselor din Oferta de școlarizare sunt corelate cu Oferta de pe piața muncii.- Colectivul de cadre didactice a devenit mai stabil în ultimii ani (69% titulari ai școlii + viabilitate post, 100% personal calificat)- Climat de muncă favorabil, dezvoltarea culturii colaborative, atmosferă destinsă, de încredere.- Relații de colaborare bune cu comunitatea (ISJ, Primărie, Instituții publice, Societăți comerciale, Asociații, ONG-uri, etc.), parteneriate eficiente- Baza materială a școlii reabilitată recent (laboratoare de informatică la toate cele 3 sedii, săli de clase reabilitate în 2020, echipamente IT, rețea informatică funcțională; Teren de sport cu gazon sintetic și Sală de sport; Internat dotate în funcționalitate)- Calitate bună a orelor de instruire practică din cadrul școlii (4 ateliere dotate în ultimii ani, grupul de maiștri instructori a crescut cu persoane noi, calificate și implicate)- Funcționarea școlii de șoferi la standarde ridicate (cadre didactice de specialitate, laborator Legislație auto, 2 simulatoare auto, parc de mașini – 4 autoturisme-școală) asigurând prin majoritatea calificărilor oportunitatea școlarizării fără costuri- Nivelele de învățământ, respectiv calificările acreditate ale școlii asigură elevilor oportunitatea continuării studiilor din clasa a IX-a până la Școala postliceală- curriculum-ul este incluziv și asigură șanse egale de acces și formare pentru elevi;	<ul style="list-style-type: none">- Rezultate slabe la evaluarea inițială, la examenul de bacalaureat și Evaluare națională;- Parteneriate insuficiente cu agenții economici privind implementarea învățământului profesional dual- Colaborare greoaie cu părinții (număr mare de elevi provenind din medii sociale dezavantajate- familii dezorganizate, cu venituri reduse, plecați în străinătate, etc)- Dificultăți în stoparea fenomenului de absenteism școlar la anumiți elevi din învățământul obligatoriu- Laboratoarele școlare de specialitate, științe, nu sunt suficient dotate sau nu există corespondență cu noile tehnologii.- Scăderea proporției dintre numărul de absolvenți care se angajează față de numărul total de absolvenți- Existența unui decalaj în asimilarea cunoștințelor, produs de contextul pandemic- Nu toate cadrele didactice prezintă interes pentru perfecționare (inclusiv online).- Lipsa implementării de proiecte Erasmus⁺ în ultimii doi ani școlari- insuficiente strategii didactice moderne, cu învățare centrată pe elev.- formalismul și lipsa de inițiativa de care dau dovada unele cadre didactice.- număr mare de elevi corigenți sau cu situația școlară neîncheiată;- mare parte din orele de dirigenție au devenit pur informale, accentul



<p>- ofertă de activități, proiecte și programe extracurriculare adecvată nevoilor elevilor;</p> <p>- atmosfera din școală este proprie dezvoltării personalității elevilor, ajutându-i să - și îmbunătățească stima de sine și să capete încredere în ei înșiși;</p> <p>-activitățile de învățare-predare utilizate de cadrele didactice au caracter activ, interactiv și centrat pe elev, cu pondere sporită pe activitățile de învățare și nu pe cele de predare, pe activitățile practice și mai puțin pe cele teoretice;</p> <p>- spațiile școlare sunt modernizate, întreținute și igienizate;</p> <p>- preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare organizate de CCD și Universități, masterat, studii postuniversitare, cursuri internaționale prin programe Erasmus, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);</p> <p>- experiența cadrelor didactice în proiectarea didactică cu includerea metodelor moderne de predare /învățare (sursa: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistență la lecții);</p> <p>- planificări ale activităților pe arii curriculare și comisii de lucru întocmite conform metodologiei și legislației școlare în vigoare;</p> <p>- oferta educațională a școlii este adaptată nevoilor de formare ale elevilor(sursa: planul de școlarizare);</p> <p>- conectarea la internet 24 ore/zi</p> <p>- existența unui cabinet psihopedagogic bine dotat și condus de un specialist;</p> <p>- existența unei biblioteci cu un fond de carte vast (peste 16 000 de volume);</p> <p>- participări la simpozioane – personale și cu elevii;</p> <p>- desfășurare de ore de consultații cu elevii, pregătiri pentru concursuri, examene de bacalaureat (Proiectul ROSE);</p> <p>- existența unei baze de date cu elevii aflați în situații de risc școlar (aceștia au beneficiat de consiliere psihopedagogică ;</p> <p>- o bună colaborare cu Poliția locală, Jandarmeria și Agenția Națională Antidroș Valcea în vederea prevenirii și combaterii cazurilor de indisciplină sau de devianță socio-școlară</p> <p>- supraveghere video în școală și exterior, ceea ce a dus la scăderea actelor de violență sau altă natură între elevi;</p>	<p>fiind pus pe discutarea situației școlare și mai puțin pe dezvoltarea temelor propuse conform planificării</p> <p>- nerealizarea unui dialog între diriginte și unii părinți;</p> <p>- lipsa portofoliilor elevilor la unele discipline ;</p> <p>- implicarea formală a unora dintre profesori;</p> <p>- nerealizarea sarcinilor la timp de către unele cadre didactice, datorită volumului mare de muncă birocratică cerut;</p> <p>- lipsa unei colaborări mai strânse a profesorilor cu comunitatea locală;</p> <p>- insuficienta motivare a elevilor pentru studiu;</p> <p>- rezultate slabe la evaluarea inițială și la pregătirea examenului de bacalaureat;</p> <p>- elevi cu bagaj redus de cunoștințe care optează pentru liceul nostru;</p> <p>- populația școlară provenită din familii cu venituri mici și din familii dezorganizate;</p> <p>- implicare slabă a părinților în viața școlii, la activitățile din cadrul cabinetelor de integrare și consiliere;</p> <p>- foarte mulți elevi fac naveta depinzând de mijloacele de transport în comun care pot provoca întârzieri la ore;</p> <p>- utilizarea sporadică a mijloacelor moderne în predare (videoproietor, PC, etc.); nefolosirea lapotențial optim a dotărilor laboratoarelor și cabinetelor.</p>
---	---



Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”

Str. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea

Cod fiscal: 2649544Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035

email:grplesoianu@yahoo.com

Visit:www.cnplesoianu.ro

Oportunități

- Existența recomandării PLA/PRAI privind ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60% iar în cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4, iar 60% pentru calificări de nivel 3
- Probabilitatea crescută a construcției unui tronson nou de autostradă care ar fi în consens cu calificarea oferită de școală, Mașinist utilaje cale și terasamente – unică pe județ
- Creșterea cerinței forței de muncă, muncitori calificați, în majoritatea sectoarelor inclusiv domeniile mecanică, transporturi, instalații, construcții
- Există 2 programe în desfășurare de finanțare nerambursabilă în domeniul educației: ROSE - SMART și Educația- a doua șansă, respectiv experiența participării la proiecte Erasmus, POCU,
- Oferta diversificată a programelor de formare cu participarea la sesiuni de formare în ceea ce privește modalitatea de adaptare a programelor de învățare în sistem online
- Creșterea nivelului de salarizare al cadrelor din învățământ
- posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile în scop de formare continuă;
- colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali;
- posibilitățile de stimulare, motivare a cadrelor didactice prin programe Erasmus;
- existența unei oferte variate de cursuri de pregătire pentru perfecționarea profesorilor,
- accesul elevilor și profesorilor la diverse platforme digitale educative;
- inființarea claselor de învățământ postliceal pe alte domenii, pe lângă cele existente care să le permită absolvenților de liceu, cu sau fara examen de bacalaureat, să își continue studiile;

T Amenințări/Provocări -C

- Scăderea populației școlare
- Existența unui impediment de imagine neconformă cu realitatea din școală, mai ales pentru elevii din municipiu privind alegerea școlii noastre ca opțiune după clasa a VIII-a
- Prejudecăți ale elevilor sau familiilor acestora în alegerea cursului școlar prin învățământul profesional
- Agravarea problemelor sociale/economice în rândul familiilor, cu efecte negative asupra frecvenței/rezultatelor elevilor
- Creșterea fenomenului de bullying și cyberbullying
- Inconsecvența și insuficiența în decontarea navetei elevilor;
- Insuficiența fondurilor bugetare pentru laboratoare în general și cele tehnologice;
- Nivelul de trai scăzut determină elevii din ultimul an de studiu să abandoneze școala, pentru a-și sprijini financiar familia;
- Reticența agenților economici în a lucra cu elevii; realizarea parteneriatelor de practică pentru învățământ dual
- Contextul economic/social/educativ produs de pandemie
- existența unui număr foarte mare de tentații datorate mediului urban;
- influența „grupului” de elevi;
- numărul mare de elevi cu părinți plecați în străinătate;
- numărul mare de elevi proveniți din familii monoparentale.
- cantitatea de documente ce trebuie întocmită de către tot personalul didactic și didactic auxiliar al școlii;
- timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară;
- scăderea motivației și interesului pentru confecționarea materialelor didactice.
- tendința de birocratizare a sistemului;
- volumul foarte mare de situații/statistici care îndepărtează profesorul de munca efectivă și îndeaproape cu elevul



	<ul style="list-style-type: none">- stresul, aproape permanent;- lipsa motivării cadrelor didactice pentru participarea la activități;- dezinteresul, slaba implicare a multor părinți în pregătirea elevilor;- lipsa motivației pe termen lung a elevilor;- studiul insuficient acasă;- nivelul de cunoștințe/competențele dobândite de elevi în clasele gimnaziale lasă de dorit;- posibilitățile intelectuale ale elevilor;- lipsa de motivație a agenților economici în realizarea unui parteneriat real cu școala-inexistența unui parteneriat real școală – părinți;-influența negativă a unor factori dinmediul extern- pandemia Covid-19 care impune învățarea online conduce la reducerea calității procesului de învățământ și influențează negativ dezvoltarea psiho-pedagogică a copiilor
ȚINTE STRATEGICE	
<ul style="list-style-type: none">- formatori si cadre capabile să susțină o activitate de formare;- oferte diverse de obținere a fondurilor prin participarea la proiecte europene;- utilizarea bazei materiale proprii;- posibilități de autofinanțare , prin deschiderea unui atelier-service- relații bune cu comunitatea (Consiliul local);	<ul style="list-style-type: none">- extinderea ofertei educaționale la alte niveluri de învățământ/calificări/specializări;- diversificarea metodelor de marketing în vederea atragerii și menținerii elevilor;- optimizarea procesului de predare/învățare;- administrarea eficientă a resurselor materiale și financiare ale școlii;- optimizarea managementului formării continue în concordanță cu strategia națională;- dezvoltarea competențelor metodologice ale cadrelor didactice si a relațiilor interumane;- creșterea sprijinului pentru dezvoltarea personală a elevilor;- diversificarea si dezvoltarea relațiilor comunitare și de parteneriat.- reducerea absenteismului și a abandonului școlar;- asigurarea calității procesului instructiv educativ;- utilizarea TIC in predare;



Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”

Str. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea

Cod fiscal: 2649544Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035

email: gplesoianu@yahoo.com

Visit: www.cnplesoianu.ro

II.3.2. ANALIZA SWOT 2022-2023

S (Puncte tari)	W (Puncte slabe)
<ul style="list-style-type: none">- Școală cu tradiție în domeniile Mecanică, Transporturi auto, Instalații în construcții- În școală au fost elaborate și prelucrate cu elevii și părinții Regulamentul de ordine interioară, Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar și alte legi specifice învățământului profesional și tehnic care sunt afișate la avizierile școlii.- Calificările claselor din Oferta de școlarizare sunt corelate cu Oferta de pe piața muncii; au fost autorizate prin Hotărârea ARACIP nr.6/2023 două calificări în învățământul profesional dual, respectiv: Nivel 3, Domeniul electric, Calificarea Electrician auto și Nivel 3, Domeniul Mecanic, Calificarea Operator la mașini cu comandă numerică- Au fost încheiate parteneriate pentru desfășurarea practicii elevilor din învățământul profesional, DUAL și liceal, cu aproximativ de 40 agenți economici în vederea instruirii practice a elevilor- au fost aprobate două proiecte Erasmus⁺- La nivelul întregului personal didactic al școlii există un sistem de comunicare eficient cu elevii, se dezvoltă relații de lucru, este promovată egalitatea șanselor și împiedică discriminarea în rândul elevilor.- Cadrele didactice stabilesc criterii individuale privind învățarea, folosesc materiale de învățare care oferă posibilitatea învățării pe pași mici.- Activitățile de învățare sunt planificate pentru a promova și încuraja învățarea centrată pe elev care să răspundă stilurilor de învățare individuală ale elevilor, de către aproximativ 80 % din cadrele didactice.- Toți elevii au posibilitatea să se informeze și sunt îndrumați către toate programele de învățare din școală.- Elevii primesc sprijin pentru rezolvarea unor probleme personale și de orientare	<ul style="list-style-type: none">- Rezultate slabe la evaluarea inițială , la examenul de bacalaureat și Evaluare națională;- Parteneriate insuficiente cu agenții economici privind implementarea învățământului profesional dual- Colaborare greoaie cu părinții (număr mare de elevi provenind din medii sociale dezavantajate- familii dezorganizate, cu venituri reduse, plecați în străinătate, etc)- Dificultăți în stoparea fenomenului de absentism școlar la anumiți elevi din învățământul obligatoriu- Laboratoarele școlare de specialitate, științe, nu sunt suficient dotate sau nu există corespondență cu noile tehnologii.- Scăderea proporției dintre numărul de absolvenți care se angajează față de numărul total de absolvenți- Existența unui decalaj în asimilarea cunoștințelor, produs de contextul pandemic- Nu toate cadrele didactice prezintă interes pentru perfecționare (inclusiv online).- insuficiente strategii didactice moderne, cu învățare centrată pe elev.- formalismul și lipsa de inițiativa de care dau dovada unele cadre didactice.- număr mare de elevi corigenți sau cu situația școlară neîncheiată;- mare parte din orele de dirigenție au devenit pur informale, accentul fiind pus pe discutarea situației școlare și mai puțin pe dezvoltarea temelor propuse conform planificării● populația școlară provenită din familii cu venituri mici și din familii dezorganizate



și consiliere pe toată perioada școlarizării și pentru continuarea studiilor după absolvire.

- Drepturile și responsabilitățile elevilor sunt clar definite și aduse la cunoștință acestora.

- Elevii sunt încurajați să utilizeze propria experiență de învățare și de viață.

- La nivelul școlii au fost aplicate chestionare privind gradul de satisfacție al elevilor și părinților, interpretarea acestora fiind baza elaborării planurilor de acțiune ale școlii.

- Procedurile și condițiile privind evaluarea, sunt comunicate elevilor și părinților.

- Colectivul de cadre didactice a devenit mai stabil în ultimii ani (60% titulari ai școlii + viabilitate post, 100% personal calificat)

- Climat de muncă favorabil, dezvoltarea culturii colaborative, atmosferă destinsă, de încredere.

- Relații de colaborare bune cu comunitatea (ISJ, Primărie, Instituții publice, Societăți comerciale, Asociații, ONG-uri, etc.), parteneriate eficiente

- Baza materială a școlii reabilitată recent (laboratoare de informatică la toate cele 3 sedii, săli de clase reabilitate în 2020, echipamente IT, rețea informatică funcțională; Teren de sport cu gazon sintetic și Sală de sport; Internat reabilitat)

- Calitate bună a orelor de instruire practică din cadrul școlii (4 ateliere dotate în ultimii ani, grupul de maiștri instructori a crescut cu persoane noi, calificate și implicate)

- Funcționarea școlii de șoferi la standarde ridicate (cadre didactice de specialitate, laborator Legislație auto, 2 simulatoare auto, parc de mașini – 4 autoturisme-școală) asigurând prin majoritatea calificărilor oportunitatea școlarizării fără costuri

- Nivelele de învățământ, respectiv calificările acreditate ale școlii asigură elevilor oportunitatea continuării studiilor din clasa a IX-a până la Școala postliceală

- curriculum-ul este incluziv și asigură șanse egale de acces și formare pentru elevi;

- slaba implicare a părinților în activitățile școlii din cadrul cabinetelor de integrare și consiliere; dezinteresul multora dintre ei față de soarta, anturajul și preocupările copiilor lor;
- elevi cu bagaj redus de cunoștințe care optează pentru liceul nostru;

- lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare și extrașcolare;

- existența absenteismul școlar în condițiile în care actuala legislație nu oferă cele mai eficiente pârghii pentru prevenirea și combaterea acestui fenomen;

- foarte mulți elevi fac naveta depinzând de mijloacele de transport în comun care pot provoca întârzieri la ore;

- Cadre didactice navetiste, care activează în 2-3 școli;

- Inexistența fondurilor financiare pentru stimularea cadrelor didactice și a elevilor capabili de performanță;

- Modificarea structurii anului școlar, structura modulară a scos elevii din ritmul de lucru.

- nerealizarea unui dialog între diriginte și unii părinți, de cele mai multe ori din vina părinților;

- lipsa portofoliilor elevilor la unele discipline ;

- implicarea formală a unora dintre profesori;

- nerealizarea sarcinilor la timp de către unele cadre didactice, datorită volumului mare de muncă birocratică cerut;

- lipsa unei colaborări mai strânse a profesorilor cu comunitatea locală;

- insuficienta motivare a elevilor pentru studiu;

- oferta educațională a școlii trebuie adaptată nevoilor de formare ale elevilor (sursa: nu s-a realizat o clasă de liceu din planul de școlarizare);

- neadaptarea stilului de lucru la particularitățile psih individuale



Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”

Str. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea

Cod fiscal: 26495444Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035

email: grplesoianu@yahoo.com

Visit: www.cnplesoianu.ro

<p>- ofertă de activități, proiecte și programe extracurriculare adecvată nevoilor elevilor;</p> <p>- atmosfera din școală este proprie dezvoltării personalității elevilor, ajutându-i să - și îmbunătățească stima de sine și să capete încredere în ei înșiși;</p> <p>-activitățile de învățare-predare utilizate de cadrele didactice au caracter activ, interactiv și centrat pe elev, cu pondere sporită pe activitățile de învățare și nu pe cele de predare, pe activitățile practice și mai puțin pe cele teoretice;</p> <p>- spațiile școlare sunt modernizate, întreținute și igienizate; în 2023 au fost pictate cu imagini atractive din domeniul auto holul din clădirea atelierelor și spațiul de lângă avizier</p> <p>- preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare organizate de CCD și Universități, masterat, studii postuniversitare, cursuri internaționale prin programe Erasmus, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);</p> <p>- experiența cadrelor didactice în proiectarea didactică cu includerea metodelor moderne de predare /învățare (sursa: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistență la lecții);</p> <p>- planificări ale activităților pe arii curriculare și comisii de lucru întocmite conform metodologiei și legislației școlare în vigoare;</p> <p>- conectarea la internet 24 ore/zi</p> <p>- existența unui cabinet psihopedagogic bine dotat și condus de un specialist;</p> <p>- existența unei biblioteci cu un fond de carte vast (peste 16 000 de volume);</p> <p>- participări la simpozioane – personale și cu elevii;</p> <p>- desfășurare de ore de consultații cu elevii, pregătiri pentru concursuri, examene de bacalaureat (Proiectul ROSE);</p> <p>- existența unei baze de date cu elevii aflați în situații de risc școlar (aceștia au beneficiat de consiliere psihopedagogică ;</p> <p>- o bună colaborare cu Poliția locală, Jandarmeria și Agenția Națională Antidrog Valcea în vederea prevenirii și combaterii cazurilor de indisciplină sau de devianță socio-școlară</p> <p>- supraveghere video în școală și exterior, ceea ce a dus la scăderea actelor de</p>	<p>ale elevilor;</p> <p>unele strategii didactice nu încurajează reflecția personală a elevilor;</p> <p>notele nu reflectă întotdeauna cunoștințele elevilor, deoarece nu sunt respectate criteriile de notare după standardele curriculare; se evaluează mai mult informația și nu întotdeauna deprinderi.</p> <p>Lipsa unei evaluări sumative, centralizate și comparabile pe niveluri cu evaluarea inițială – lipsa de timp</p> <p>Monitorizare greoaie a progresului elevilor din lipsa obiectivă de timp pentru realizarea acestora</p> <p>Participare redusă a cadrelor didactice la cursurile de formare;</p> <p>Implicarea nerelevantă a unor cadre didactice în activitatea extrașcolară.</p> <p>nivelul scăzut al elevilor din clasa a IX a, în special la matematică și fizică, fapt ce a afectat și predarea disciplinelor tehnice de specialitate ce implică anumite fenomene fizice și calcule matematice;</p> <p>nivelul mediocru al formării și al pregătirii marii majorități a elevilor;</p> <p>absenteismul unor elevi din învățământul obligatoriu în ciuda eforturilor diriginților;</p>
---	---



Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Plesoianu”

Str. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea

Cod fiscal: 2649544Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035

email: grplesoianu@yahoo.com

Visit: www.cnplesoianu.ro

violență sau altă natură între elevi;

- existența RAEI, PAS, Plan Managerial, ROFUIP pe platforma electronică www.cnplesoianu.ro
- existența documentelor de monitorizare a calității activității de predare – învățare
- evaluare: fișe de asistență la ore ale directorilor și responsabililor de comisie, procese verbale ale ședințelor comisiilor metodice, graficul și monitorizarea pregătirii suplimentare a elevilor în vederea desfășurării examenului de evaluare națională.
- informarea elevilor și părinților privind metodologia, calendarul, probele de examen pentru examenul de certificarea calificării absolvenților învățământului postliceal, liceal și profesional.
- implicarea activă a cadrelor didactice în activitatea de pregătire suplimentară a elevilor pentru examene
- existența documentelor întocmite de către profesorii diriginți la comisia diriginților.
- existența documentelor comisiilor înstitute la nivelul unității de învățământ
- utilizarea unei game diversificate de metode de evaluare prin combinarea metodelor tradiționale (probe scrise, orale și practice) cu metodele alternative
- Promovabilitate 100% (nivel 4 - Tehnician transporturi; Invatamant postliceal nivel 5- Maistru mecanic, Tehnician instructor auto si Tehnician diagnostic auto și nivel 3).
- Participări la diferite manifestări (consfătuiri, cursuri de formare, sesiuni de comunicări), simpozioane și concursuri școlare.
- Posibilitatea alegerii traseului educational prin continuarea studiilor la absolvirea liceului urmand cursurile Scolii postliceale cu calificările Tehnician diagnostic auto, Tehnician instructor auto, sau a Scolii de maistri cu calificarea Maistru mecanic.
- Rezultate bune obtinute la concursuri școlare de specialitate
- Cadrele didactice de specialitate au participat la popularizarea ofertei școlare;



<ul style="list-style-type: none">• alternative de educație reflectate de activități extracurriculare diverse la nivelul școlii și la nivelul claselor de elevi;• existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, organizații non-guvernamentale și guvernamentale în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional• creșterea vizibilității eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar,absenteism și analfabetism;• colaborarea cu partenerii educaționali de la nivel local sau național care vin în sprijinul cadrelor didactice, diriginți în cadrul activităților educative care vizează orientarea școlară și profesională sau educația pentru o viață sănătoasă din punct de vedere fizic, mintal, precum și parteneriate cu instituții culturale• vizibilitatea actului educațional în comunitate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (spectacole, concursuri, competiții)• o bună colaborare cu instituții abilitate pentru promovarea unui stil de viață sănătos și a unui comportament civilizat în rândul elevilor.• activități curriculare și extracurriculare derulate în cadrul unor proiecte educaționale județene naționale;	
<p>O(Oportunități)</p> <ul style="list-style-type: none">- Existența recomandării PLA/PRAI privind ponderea ÎPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60% iar în cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4, iar 60% pentru calificări de nivel 3- Probabilitatea crescută a construcției unui tronson nou de autostradă care ar fi în consens cu calificarea oferită de școală, Mașinist utilaje cale și terasamente – unică pe județ- Creșterea cerinței forței de muncă, muncitori calificați, în majoritatea sectoarelor inclusiv domeniile mecanică, transporturi, instalații, construcții	<p>T (Amenințări/Provocări -C)</p> <ul style="list-style-type: none">- Scăderea populației școlare- Existența unui impediment de imagine neconformă cu realitatea din școală, mai ales pentru elevii din municipiu privind alegerea școlii noastre ca opțiune după clasa a VIII-a- Prejudecăți ale elevilor sau familiilor acestora în alegerea parcursului școlar prin învățământul profesional- Agravarea problemelor sociale/economice în rândul familiilor, cu efecte negative asupra frecvenței/rezultatelor elevilor- Creșterea fenomenului de bullying si cyberbullying



- Există 2 programe în desfășurare de finanțare nerambursabilă în domeniul educației: ROSE - SMART și Educația- a doua șansă, respectiv experiența participării la proiecte Erasmus,

- Oferta diversificată a programelor de formare cu participarea la sesiuni de formare în ceea ce privește modalitatea de adaptare a programelor de învățare în sistem online

- Creșterea nivelului de salarizare al cadrelor din învățământ

- posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile în scop de formare continuă;

- colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economice, partenerii sociali;

- posibilitățile de stimulare, motivare a cadrelor didactice prin programe Erasmus;

- existența unei oferte variate de cursuri de pregătire pentru perfecționarea profesorilor;

- accesul elevilor și profesorilor la diverse platforme digitale educative;

- inființarea claselor de învățământ postliceal pe alte domenii, pe lângă cele existente care să le permită absolvenților de liceu, cu sau fara examen de bacalaureat, să își continue studiile;

- realizarea unor convenții de instruire practică cu agenții economice; specializarea elevilor în domenii profesionale de actualitate.

- Inconsecvența și insuficiența în decontarea navetei elevilor;

- Insuficiența fondurilor bugetare pentru laboratoare în general și cele tehnologice;

- Nivelul de trai scăzut determină elevii din ultimul an de studiu să abandoneze școala, pentru a-și sprijini financiar familia;

- Reticența agenților economici în a lucra cu elevii; realizarea parteneriatelor de practică pentru învățământ dual

- existența unui număr foarte mare de tentații datorate mediului urban;

- influența „grupului” de elevi;

- numărul mare de elevi cu părinții plecați în străinătate;

- numărul mare de elevi proveniți din familii monoparentale.

- cantitatea de documente ce trebuie întocmită de către tot personalul didactic și didactic auxiliar al școlii;

- timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară;

- scăderea motivației și interesului pentru confecționarea materialelor didactice.

- tendința de birocratizare a sistemului;

- volumul foarte mare de situații/statistici care îndepărtează profesorul de munca efectivă și îndeaproape cu elevul

- stresul, aproape permanent;

- lipsa motivării cadrelor didactice pentru participarea la activități;

- dezinteresul, slaba implicare a multor părinți în pregătirea elevilor;

- lipsa motivației pe termen lung a elevilor;

- studiul insuficient acasă;

- nivelul de cunoștințe/competențele dobândite de elevi în clasele gimnaziale lasă de dorit;

- posibilitățile intelectuale ale elevilor;

- lipsa de motivație a agenților economici în realizarea unui parteneriat real cu școala

-inexistența unui parteneriat real școală – părinți;

-influența negativă a unor factori din mediul extern



	<p>- nivelul scăzut de educație și timpul limitat al părinților care determină o slabă implicare a acestora în viața școlii</p> <p>- influența negativă a unei părți din mass-media care promovează violența, consumul de alcool, tutun, droguri;</p> <p>- Un număr mare de elevi cu cerințe educative speciale și lipsa unui cadru didactic de sprijin</p> <p>- Un număr redus de cursuri alocate de CCD. Vâlcea, cu credite transferabile. Majoritatea cursurilor cu credite obligă cadrele didactice să aloce resurse financiare destul de ridicate.</p>
RESURSE STRATEGICE	
<p>- formatori si cadre capabile să susțină o activitate de formare;</p> <p>- oferte diverse de obținere a fondurilor prin participarea la proiecte europene;</p> <p>- utilizarea bazei materiale proprii;</p> <p>- posibilități de autofinanțare , prin deschiderea unui atelier-service</p> <p>- relații bune cu comunitatea (Consiliul local);</p>	<p style="text-align: center;">TINTE STRATEGICE</p> <p>- extinderea ofertei educaționale la alte niveluri de învățământ/calificări/specializări;</p> <p>- diversificarea metodelor de marketing în vederea atragerii și menținerii elevilor;</p> <p>- optimizarea procesului de predare/învățare;</p> <p>- administrarea eficientă a resurselor materiale și financiare ale școlii;</p> <p>- optimizarea managementului formării continue în concordanță cu strategia națională;</p> <p>- dezvoltarea competențelor metodologice ale cadrelor didactice si a relațiilor interumane;</p> <p>- creșterea sprijinului pentru dezvoltarea personală a elevilor;</p> <p>- diversificarea si dezvoltarea relațiilor comunitare și de parteneriat.</p> <p>- reducerea absenteismului și a abandonului școlar;</p> <p>- asigurarea calității procesului instructiv educativ;</p> <p>- utilizarea TIC in predare;</p>



II.4. Analiza P.E.S.T.E.L.

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	-Strategia pe termen lung în domeniul educației este trasată de Legea educației în învățământul preuniversitar . Obiectivele și direcțiile de acțiune ale Ministerului Educației, pentru perioada 2021-2023, vor fi corelate cu cele din Proiectul „România Educată”. Aceste obiective, precum și direcțiile de acțiune aferente, sunt corelate și armonizate cu cele asumate prin Programul de Guvernare în domeniul educației, prin Programul Operațional Educație și Ocupare (POEO) și prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), urmând ca implementarea acestora să fie convergentă și complementară, în scopul obținerii în următorii ani a unor rezultate pozitive în procesul de reformă a sistemului de educație din România. -Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale; -Există relații foarte bune între școală și Primărie/Consiliul local.
ECONOMIC	-Dezvoltarea economică a zonei este precară; -Potențialul economic al zonei s-ar putea axa pe turism, dar puterea economică este foarte scăzută; -Bugetul Consiliului local nu poate acoperi în totalitate nevoile urbei; -Mari diferențe între situația materială a părinților elevilor care frecventează școala.
SOCIAL	-Relații bune cu părinții și comunitatea locală; -Există multe familii care trăiesc din venitul minim, multe mame sunt casnice; -Există acte nesemnificative de violență și alte abateri comportamentale; -In comunitate există locuri în care copiii se întâlnesc, socializează, desfășoară activități: piscină, parc, Clubul copiilor, baza sportivă, Biblioteca Județeană
TEHNOLOGIC	-Zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori; -In oraș și în majoritatea zonelor limitrofe există racordare la apă curentă, canalizare, energie electrică; -Accesul în localitate se face cu microbuze, autobuze, tren, mașini personale sau cu taxi.
ECOLOGIC	-Zona în care este situat municipiul este înconjurată de o salba de stațiuni balneoclimaterice; -Școala participă la activități de voluntariat privind educația ecologică; -În general nivelul curățeniei este destul de bun, zona nu mai este poluată.
LEGISLATIV	- Există Legea educației în învățământul preuniversitar precum și metodologiile aferente -Reducerea/ blocarea posturilor în instituțiile bugetare influențează negativ buna desfășurare a activității;

II.5. Rezumat al principalelor aspecte care necesită dezvoltare

- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională;
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale;
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă; Gradul de inserție a absolvenților;
 - Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev, respectiv metode moderne, participativ-actives ;
 - Asigurarea calității procesului instructiv educativ;
 - Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern;
 - Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională;
- Îmbunătățirea accesului la informare;
- Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților;



- Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității (programe de sprijin, învățare asistată de calculator, educație la cerere);
- Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate;
 - Orientarea și consilierea privind cariera;
 - Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene;
 - Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
 - Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii;
 - Consilierea părinților;
 - Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări atelier, laboratoare, informatizare bibliotecă, mobilier, obținerea resurselor extrabugetare din activitatea atelierelor școală).



PARTEA a III- a

III.1. PLANUL EUROPEAN DE DEZVOLTARE A ȘCOLII

Cadrele didactice din Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu” se implică activ în inițierea și implementarea unor proiecte educaționale care să promoveze un învățământ de calitate.

Obiectivele specifice propuse în proiectele și programele derulate sau în curs de derulare au drept scop creșterea calității educației și formării profesionale prin: dezvoltarea aptitudinilor și competențelor personale ale elevilor și profesorilor, îmbunătățirea competențelor profesionale ale cadrelor didactice, formarea de noi competențe profesionale la elevii aflați în formare inițială la nivelul standardelor europene, îmbunătățirea comunicării într-o limbă străină, optimizarea managementului școlar, crearea condițiilor optime pentru o educație și formare profesională de calitate.

Școala noastră a participat la următoarele proiecte europene:

- ❖ **Școala-motivație și atractivitate pentru realizarea tinerilor (SMART), implementat de către Ministerul Educației Naționale și finanțat de către Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare**, ce are ca obiectiv general prevenirea și corectarea fenomenului de părăsire timpurie a școlii în comunitățile dezavantajate și de creștere a procentului de promovabilitate la examenul de Bacalaureat.

În perioada 01.03.2021-30.09.2021 s-au desfășurat următoarele tipuri de activități remediale, de consiliere, îndrumare și orientare vocațională:

- Activități pedagogice și de sprijin
- Activități extracurriculare
- Activități de management

Grupul țintă a fost constituit din următorul număr de elevi/clasă:

- Clasa a XI-a – 21 elevi
- Clasa a XII-a – 13 elevi

- ❖ **Proiect „Educația- a doua șansă,, finanțat prin Programul Operational Capital Uman (POCU) se va derula în perioada martie 2021-2023**
 - 600 de persoane în grupul tinta, între 25 și 65 de ani,
 - Proiect derulat pentru persoanele care nu au absolvit învățământul obligatoriu și au abandonat școala de cel puțin 3 ani
 - 24 cadre didactice pentru învățământ primar și gimnazial implicate
 - Anul trecut școlar au fost 5 clase I în perioada iunie-august
- ❖ **Cursuri cu credite, grup țintă 500 cadre din regiunea Sud-Vest Oltenia**
 1. Tehnici de utilizare IT în curriculum școlar
 2. Strategii didactice de instruire diferențiată, evaluarea și dinamica performanțelor școlare ale elevilor
 3. Comunicarea inter și intrașcolară
 - 110 cadre înscrise până la 31 august
- ❖ Începând cu anul 2022-2023 se va derula și implementa proiectului PNRAS la nivel gimnazial în scopul integrării elevilor provenind din medii defavorizate în societatea viitorului. Sediul Școlii Gimnaziale Spiru Haret va fi dotat cu echipamente moderne necesare unei bune desfășurări a procesului instructiv-educativ.

Principalele acțiuni în perioada anului școlar 2022-2023 au fost:



- Participarea la consfăturile domeniului de activitate Proiecte Europene din cadrul ISJ Vâlcea;
- Participarea la ședințele din cadrul grupului de lucru VET: 15.12.2022 (Cerc Pedagogic); 26.01.2023;
- Căutarea posibilităților și utilizarea oportunităților apărute în cadrul Erasmus plus;
- Au fost realizate acțiuni de informare și prezentare a posibilităților de desfășurare de proiecte și de finanțare a acestora.

Cursuri de formare:

- Cadrele didactice: Bitică Cristiana-Nicoleta, Zamfir Lăcrămioara, Udubașa Mădălina, Popescu Diana, Socianu Ionuț, Vasilescu Mihaela au participat la cursul de formare „**Educație digitală cu ajutorul patrimoniului cultural 2023**” pe platforma European Schoolnet Academy.

Proiecte în desfășurare:

- **Proiectul ROSE**, subproiectul : Școala – motivație și atractivitate pentru realizarea tinerilor (SMART), Acord de grant 552/SGL/RII/01.10.2018 perioada de desfășurare 2018-2023, s-a desfășurat în acest an cu un număr de 20 de elevi (12 de elevi de clasa a IX-a și 8 elevi de clasa a X-a), care au participat la activități remediale la limba română, matematică, biologie în intervalul octombrie 2022-iunie 2023.
- **Proiectul “ Educația- a doua șansă”**, POCU 134921 realizat în parteneriat cu Asociația Excelență în Educație și Formare Continuă, s-a desfășurat la Structura Școala Gimnazială Spiru Haret în anul școlar 2022-2023 cu cei 60 de elevi de nivel I și nivelul IV, 122 elevi de anul I și II, respectiv persoane cu vârste cuprinse între 25-65 de ani care nu au urmat nicio formă de învățământ sau care au avut studii de nivel primar. Proiectul este în al treilea an de desfășurare, urmând să se finalizeze în următorul an școlar.
- **Proiectul „Ai carte, ai parte!” cu codul F-PNRAS-1-2022-1140** s-a desfășurat la Școala Gimnazială Spiru Haret cu elevii din ciclul gimnazial și părinții acestora, având drept scop reducerea absenteismului și abandonului școlar. Prin acest proiect s-au achiziționat echipamente IT (table interactive, videoproiectoare, laptopuri) care s-au montat în clase, s-au desfășurat ore de pregătire suplimentară la limba și literatura română și matematică pentru elevi și mediere parentală pentru părinții elevilor, elevii au beneficiat de o masă caldă în zilele în care au desfășurat pregătire remedială și de o excursie la Grădina Zoologică și Muzeul Astra din Sibiu, în luna iunie a acestui an.

Proiecte depuse:

- Scrierea proiectului de parteneriat KA210-SCH, „**Exploring cultures through games**”, care vizează învățământul primar și preșcolar. Școlile partenere sunt din Turcia și Spania. În luna octombrie a fost depus proiectul de către partenerii din Turcia, dar proiectul nu a primit finanțare europeană. În luna februarie, proiectul a fost redepus de către partenerii din Spania.
- Scrierea proiectului „**Educație și motivație prin digitalizare**”. Proiectul KA122 vizează mobilități ale cadrelor didactice la cursuri de perfecționare în Cehia și Croația. A fost



depus spre finanțare europeană în luna februarie 2023. Proiectul a fost aprobat și urmează a fi desfășurat în anul școlar 2023-2024.

Premii obținute:

Obținerea a 2 **CertIFICATE Europene de Calitate** ca urmare a desfășurării proiectelor etwinning din anul școlar 2022-2023.

Consiliul de Administrație al Liceului Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu” Rm. Valcea a adoptat planul de dezvoltare instituțională care include Planul de dezvoltare europeană.

În cadrul acestui document au fost identificate principalele domenii de îmbunătățire la nivelul școlii, precum și etapele privind internaționalizarea activităților școlare.

Obiectivele specifice ale planului de dezvoltare europeană sunt:

- punerea bazelor unei cooperări de durată între instituția noastră și instituții similare din Europa.
- încurajarea cercetării și inovării la nivelul școlii prin schimb de bune practici la nivel european.
- scăderea abandonului școlar și îmbunătățirea rezultatelor școlare.
- asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă prin facilitarea participării elevilor la stagii de pregătire practică în condiții reale de muncă.

Totodată au fost identificate principalele aspecte ce necesită îmbunătățiri la nivelul școlii, îmbunătățiri ce se pot realiza prin proiecte de cooperare europeană:

- îmbunătățirea competențelor de management educațional.
- îmbunătățirea competențelor corpului profesoral.
- introducerea de metode inovative, activ-participative în actul de predare-evaluare.
- dezvoltarea curriculei școlare cu accent pe creșterea calității stagiilor de practică.

În cadrul planului european de mobilitate și cooperare, școala noastră dorește să atingă următoarele **obiective**:

- participarea unui număr de 20 de elevi la un stagiul de practică inovativ în condiții reale de muncă pentru anul școlar 2023-2024.
- creșterea exponențială a numărului de elevi care vor efectua stagii de practică în condiții reale de muncă pentru fiecare an școlar.
- participarea unui număr de 5 profesori la mobilități în vederea dobândirii de noi competențe pentru monitorizarea și evaluarea stagiilor de practică.
- schimb de bune practici didactice în ceea ce privește organizarea, monitorizarea și evaluarea stagiilor de practică pentru elevi.
- creșterea interesului elevilor pentru a se înscrie la liceul nostru în clasa a 9-a.

Nevoile identificate la nivelul instituției noastre în ceea ce privește planul european de mobilitate și cooperare sunt:

- accesul profesorilor și elevilor la noi metode de educație, inclusiv metode de educație non-formale specifice stagiilor de practică în domeniul auto.
- implementarea stagiilor de practică pentru elevi în condiții reale de muncă.
- identificarea de noi instrumente de monitorizare și evaluare a stagiilor de practică.



III.2. PLANUL OPERAȚIONAL

III.2.1. Anul școlar 2022-2023

III.2.2. Anul școlar 2023-2024



Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pîșoianu”
Str. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea
Cod fiscal: 2649544/Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035

email: grplesoianu@yahoo.com
Visit: www.cnplesoianu.ro

Anul școlar 2022-2023 / PRIORITATEA 1

ACCESUL TUTUROR ELEVILOR LA O EDUCAȚIE DE CALITATE ȘI CREȘTEREA RATEI DE SUCCES ȘCOLAR

Obiective:

1. Asigurarea cadrului instituțional și organizatoric prin practicarea managementului performant, bazat pe principiile asigurării calității în educație
2. Coordonarea procesului de predare - învățare-evaluare și a activității educative cu scopul creșterii ratei de participare la educație și asigurarea egalității șanselor prin prevenirea și combaterea fenomenului absenteismului și abandonului școlar. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale
3. Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii
4. Propagarea bunelor practici la nivelul școlii în ceea ce privește proiectarea, organizarea și monitorizarea demersului didactic în acord cu cerințele actuale ale reformei învățământului
5. Formarea unei atitudini eficiente și deschise în relațiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor

Ținte:

- 1.3. Monitorizarea și evaluarea modului în care se aplică la nivelul unității școlare politicile educaționale
- 2.1. Elaborarea unor instrumente și proceduri de lucru și utilizarea acestora pentru a asigura funcționarea optimă a Comisiilor și Compartimentelor din unitatea școlară
- 2.2. Asigurarea climatului de muncă eficient în școală și creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor educației, peste 85 % răspund că sunt mulțumiți la chestionarele aplicate
- 2.3. *Creșterea calității formării profesionale, a accesului la educație și reducerea abandonului școlar cu 5 % anual*
- 2.4. *Pregătirea remedială oferită elevilor de liceu prin proiectul ROSE , 20 elevi*
- 3.2. cel puțin 70 % cadre didactice participă anual la cursuri de formare continuă
- 3.3.90% săli de clasă echipate cu tehnologie IT
- 4.1. Obținerea unui procent de promovabilitate de cel puțin 85% la învățământul primar și gimnazial, 80% la clasele din învățământul liceal, profesional și postliceal; cel puțin 50% la examenul de bacalaureat și Evaluare națională
- 4.2. Promovarea într-un procent de 100% a tuturor elevilor la examenul de certificare a competențelor profesionale (nivel 3,4 și 5)
- 5.1. *Creșterea nivelului performanțelor elevilor în următoarea perioadă față de anul 2020-2021 (10 elevi depe fiecare nivel cu note mai mari față de anul școlar precedent)*
- 5.2. Creșterea performanței în învățământul primar, secundar inferior și secundar superior: cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe
- 5.3. Creșterea numărului de premii acordate elevilor pentru rezultate deosebite la concursuri și olimpiade școlare (cel puțin câte un premiu la fiecare disciplină)

Context :

Absenteismul alimentează insuccesul școlar și reprezintă un prim pas spre abandonul școlar și părăsirea timpurie a sistemului de educație. Ca urmare, absenteismul trebuie prevenit, monitorizat și urmărit. **Educația pentru dezvoltare durabilă poate genera o schimbare în mentalitățile oamenilor, potențând capacitatea acestora de a crea o lume mai sigură, mai sănătoasă și mult mai prosperă, îmbunătățind astfel calitatea vieții.**

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
--	----------------------------------	--------------------------	--------------------------------	------------	-------	--------------------



Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Plesoianu”

Str. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea

Cod fiscal: 26495444 Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035

email: grplesoianu@yahoo.com
Visit: www.cnplesoianu.ro

să se întâmpile?)	finalizate	Directori, Responsabili arii curriculare, Şefi compartimente - preşedinte SCIM pe şcoală	Nu necesită finanţare		Nu necesită finanţare	
1. Monitorizarea implementării Sistemului de Control Managerial Intern la nivelul şcolii	Implementarea Sistemului de Control intern managerial in toate compartimentele unităţii şcolare	Director, Responsabili arii curriculare, Şefi compartimente - preşedinte SCIM pe şcoală	Nu necesită finanţare		Nu necesită finanţare	
2. Diseminarea informaţiilor privind cadrul asigurării calităţii în educaţie. Proiectarea riguroasă a tuturor activităţilor la nivelul fiecărei structuri funcţionale din şcoală	Fiecare Arie curriculară/ compartiment elaborează / actualizează Proceduri operaţionale	Director, Director adjunct, Responsabili arii curriculare	Nu necesită finanţare		Nu necesită finanţare	
3. Formarea membrilor C.E.A.C. din unitatea de învăţământ	Cel puţin un cadru didactic participă anual la cursuri specifice	Director, Responsabil CEAC,	Nu necesită finanţare	ISJ CCD	Nu necesită finanţare	Fonduri Pentru formare
5. Monitorizarea acţiunilor care vizează evaluarea şi ameliorarea serviciilor educaţionale la nivelul unităţii de învăţământ	Identificarea punctelor slabe în fiecare compartiment şi stabilirea căilor de remediere ale acestora, formarea echipelor de monitorizare; stabilirea termenelor de realizare şi a indicatorilor de performanţă	Director, Director adjunct, Responsabil CEAC, Responsabili arii curriculare	Nu necesită finanţare		Nu necesită finanţare	
5. Desfăşurarea de lecţii bine proiectate, interesante şi atrăgătoare pentru elevi	Reducerea ratei de părăsire timpurie a şcolii sub 5%	Cadre didactice	-	Părinţi, poliţie comunitară	-	Implică resurse umane
6. Eficientizarea procesului instructiv – educativ, urmare a evaluărilor realizate prin asistenţe/ interasiistenţe şi prin inspecţii curente/ speciale	Realizarea de asistenţe/ interasiistenţe la ore pentru identificarea nevoilor de formare /perfecţionare ale cadrelor didactice	Director, Director adjunct, Responsabili arii curriculare	Nu necesită finanţare		Nu necesită finanţare	
7. Implementarea metodelor active de învăţare: centrată pe elev, prin proiecte, etc	Activităţi de predare-învăţare-evaluare adaptate nevoilor elevilor care sa determine	Cadre didactice	-	Formatori, responsabili de	-	Implică resurse Umane



Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”
 Str. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea
 Cod fiscal: 2649544Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035

email: gplesoianu@yahoo.com
 Visit: www.cnplesoianu.ro

	progres școlar și reducerea abandonului școlar		Cadre didactice	catedră		Implică resurse Umane si MATERIALE
8. Utilizarea de soft educațional adecvat curriculumului școlar	Progres școlar și reducerea abandonului școlar, cel puțin 90 % din cadrele didactice folosesc IT în procesul didactic	Permanent	Cadre didactice	Profesori de informatică , ing. de sistem		
9. Perfecționarea pregătirii profesionale a cadrelor didactice	Participarea profesorilor la cursuri de formare continuă, peste 70 % anual	Permanent	Cadre didactice	ISJ, CCD	-	Implică resurse Umane
10. Pregătirea suplimentară a elevilor prin proiectul „ROSE,,	Un număr de 20 elevi	Noiembrie 2022-iunie 2023	Cadre didactice	Banca Mondială		Implică resurse umane
11. Monitorizarea lunară a absențelor, pe clase și înștiințarea părinților elevilor cu nr mare de absențe. Analiza cauzelor	Reducerea numărului de absențe cu 5 % anual	permanent	Prof diriginti, conducerea scolii, comisie CEAC	Parintii elevilor, ISJ Valcea	-	Implică resurse umane
12. Evaluarea continuă a abilităților dobândite și stabilirea unui plan de îmbunătățire/remedial	Rezultatele testelor de evaluare îmbunătățite Plan de acțiune rezultat în urma evaluării	Permanent	Cadre didactice	Formatori, responsabil de catedră	-	Implică resurse umane
13. Crearea unei baze de teste de evaluare și autoevaluare pentru elevi, în concordanță cu standardele naționale care să ofere o radiografie obiectivă progresului școlar.	Evaluare unitară la nivel de Arie curriculară, în concordanță cu criteriile și indicatorii standardului de evaluare asociat unității de învățare din SPP (75% din disciplinele tehnice)	Permanent	Cadre didactice	CEAC	-	Implică resurse umane
14. Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Metode și acțiuni adecvate fiecărui elev	Permanent	Cadre didactice	Formatori, responsabil de catedră	-	Implică resurse Umane
15. Aplicarea strategiilor de diferențiere și individualizare a învățării la elevul cu CES integrat în învățământul de masă	Creșterea numărului de cadre didactice care aplică programele centrate pe lucrul diferențiat	Permanent	Director adjunct, Psiholog școlar cadre didactice	ISJ CJRAE O.N.G.-uri		

Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”

Str. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea

Cod fiscal: 26495444 Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035



email: grplesoianu@yahoo.com

Visit: www.cnplesoianu.ro

16. Consultații pentru elevi în vederea pregătirii Concursurilor școlare și examenelor: de Evaluare Națională, de Competențe profesionale, de Bacalaureat	Rezultate deosebite ale elevilor la Concursuri școlare (cel puțin un premiu /calificare/clasă/disciplină la faza județeană); îmbunătățirea cu 4 % a promovabilității la examenul de bacalaureat și Evaluare Națională Reclamă pozitivă a unității școlare	Permanent	Cadre didactice	Cadre didactice, părinți	-	Implică resurse Umane și materiale (prin programul ROSE)
17. Programe de recuperare adecvate nevoilor individuale ale elevilor	Asistență psihologică, activități extrașcolare, legătura cu familia	Permanent	Cadre didactice	Cadre didactice, elevi, părinți	-	Implică resurse umane
18. Introducerea unui Curriculum opțional, la decizia școlii, pentru elevii din gimnaziu : „Dezvoltarea abilităților de viață,	Progres școlar, reducerea abandonului școlar și a violenței	Permanent	Cadre didactice	Cadre didactice, elevi, parinti	-	Implică resurse umane
19. Reducerea violenței în școală prin monitorizare, parteneriate și implicare în proiecte	- implicarea psihologului școlar în medierea conflictelor - protocoale de colaborare cu Poliția de proximitate, IPJ Valcea, Jandarmerie - implicarea elevilor în proiecte și programe antiviolență	permanent	Psiholog școlar, consilier educativ, prof. dirigini , conducerea școlii	Politia de proximitate, Politia Judeteana, Jandarmeria, ISJ Valcea	-	Implică resurse Umane, sponsorizari



Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Plesoianu”

Str. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea

Cod fiscal: 26495444 Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035

email: grplesoianu@yahoo.com

Visit: www.cnplesoianu.ro

Anul școlar 2022-2023 - PRIORITATEA nr.2. - Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi

Obiectiv:9. Folosirea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică

Ținta:Peste 95% elevi sunt implicați în activități extrașcolare

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Ca dimensiune permanentă a existenței umane, educația trebuie să aibă un caracter global, conjugând eficient educația formală cu cea nonformală și informală. Interdependența și coexistența formelor de educație asigură un context de formare-dezvoltare a personalității umane, la nivel didactic și extradidactic, depășind limitele și granițele teoretice ale conceptelor analizate dintr-o perspectivă singulară.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Realizarea calendarului anual al activităților educative la nivelul unității de învățământ	Întocmirea calendarului de activități extracurriculare	octombrie	Dir. adj și Consilier educativ, Diriginți	Instituții de cultură		Asociația părinților
2. Participarea elevilor, în cadrul programului „Școala Altfel”/Săptămâna Verde, la acțiuni care să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în contexte nonformale.	Implicarea tuturor elevilor și a cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale elevilor	aprilie	Dir. adj și Consilier educativ, cadre didactice	Instituții de cultură		Asociația părinților
3. Creșterea interesului pentru participarea la activități de voluntariat	Derularea de programe de acțiune comunitară și de promovare a voluntariatului la nivelul comunității locale	permanent	Consilier educativ Psiholog școlar Diriginți	ISJ CJRAE Azile de bătrâni		Asociația părinților
4. Stabilirea programelor Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară în unitatea de învățământ	Atragerea în acțiunile comunitare a unui număr de parteneri cu 3% mai mare față de anul trecut Creșterea numărului activităților desfășurate în cadrul S.N.A.C. cu 5% față de anul trecut	Conform graficului	Responsabil SNAC Director adj.	Isj Poliția locală		Buget local, Asociația părinților
5. Derularea unor programe de parteneriat școală – familie – ONG-uri în vederea prevenirii eșecului școlar, inadaptării școlare și reintegrării copiilor care au abandonat școala	Număr de activități organizate, cel puțin una pe semestru pentru fiecare tema	permanent	Director Diriginți, cadre didactice Psihologul școlii	CJRAE ONG-uri		Asociația părinților



Liceul Tehnologic "Căpitan Nicolae Plesoianu"

Str. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea

Cod fiscal: 26495444 Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035

email: grplesoianu@yahoo.com

Visit: www.cnplesoianu.ro

6. Preocuparea pentru organizarea de activități culturale în care elevii să fie atrași în mod constant	Organizarea și desfășurarea unor spectacole, expoziții	Conform graficului	Directori adj. Consilier educativ, Diriginți	Primărie, Județeană	Asociația părinților
7. Formarea și motivarea personalului școlii pentru promovarea unei atitudini deschise față de comunitate	Program online de consultanță acordat de diriginți părinților – minimum 1 oră/săptămână pentru fiecare diriginte	Permanent	Director adj. Președintele Comitetului reprezentativ al părinților		Asociația părinților
8. Stabilirea unei relații de colaborare cu mass-media locală în scopul creării unei imagini cât mai bune a școlii și a popularizării activităților educative desfășurate în școală.	Anunțuri mass-media Articole ziar Emisiuni la televiziunea locală	Permanent	Director, purtător de cuvânt	Mass-media locală	
9. Reducerea fenomenelor de violență și creșterea siguranței în școală și în mediul virtual	Derularea unor acțiuni în vederea conștientizării cauzelor și a identificării mijloacelor de prevenire a fenomenelor de violență și a consumului de substanțe cu efect psihotrop	Permanent	Director, Consilier educativ, Comisia de combaterea violenței	ONG-uri Asociații Poliție	
10. Dezvoltarea unor strategii educaționale specifice în vederea diminuării situațiilor de bullying apărute în unitățile de învățământ și în mediul virtual	Derularea de programe destinate cadrelor didactice și părinților care să permită recunoașterea timpurie și gestionarea adecvata a cazurilor de bullying în context educațional	Permanent	Director adj., Consilier educativ, Comisia de violența		



Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Plesoianu”

Str. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea

Cod fiscal: 26495444 Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035

email: gplesoianu@yahoo.com

Visit: www.cnplesoianu.ro

Anul școlar 2022-2023 - PRIORITATEA nr.3.

Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a antepreșcolarii, preșcolarii/elevilor, în general și pentru antepreșcolarii, preșcolarii/elevii aparținând categoriilor dezavantajate/vulnerabile existente la nivelul unității de învățământ

Obiectiv:2. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale

Ținte:

- 2.2. Asigurarea climatului de muncă eficient în școală și creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor educației, peste 85 % răspund că sunt mulțumiți la chestionarele aplicate
- 2.3. Creșterea calității formării profesionale, a accesului la educație, reducerea absenteismului și abandonului școlar cu 5 % anual
- 2.4. Pregătirea remedială oferită elevilor de liceu prin proiectul ROSE a 20 de elevi

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Copilul/tânărul, având o „stare de bine,, corespunzătoare:

- ◆ Este : sănătos, în siguranță, îngrijit, dorit, iubit, fericit, curajos, încrezător, liber, voios, integrat, conectat cu ceilalți, generos, activ, vizibil, ascultat de ceilalți și empatic.
- ◆ Are (nevoi satisfăcute): hrană adecvată, somn suficient, ajutor/sprijin, drepturi, echitate și justiție, experiență de viață, familie, prieteni, ,,voce,, (auzit și luat în considerare), forță și încredere în sine și în ceilalți, respect și recunoaștere, viață privată, distracții, relații, succes.
- ◆ Face (acțiuni inițiate de persoană pentru a-și îmbunătăți starea de bine): se îngrijește, se acceptă pe sine și îi acceptă pe ceilalți, ia decizii bune, oferă (ajutor, protecție, resurse), se joacă, învață, muncește.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Elaborarea unor chestionare de cunoaștere a stării de bine a beneficiarilor educației, în general și în mod distinct pentru copii /elevii aparținând categoriilor vulnerabile / în risc de abandon școlar / rezultate slabe	Câte un tip de chestionar pentru elev / părinte la fiecare nivel de învățământ	1 octombrie	Responsabil CEAC			
Aplicarea chestionarelor și centralizarea rezultatelor. Stabilirea unor categorii de risc în privința stării de bine	Peste 90 % chestionare completate	1 noiembrie	Comisie CEAC Diriginți, învățători, educatoare			
Stabilirea programului de consiliere elev/părinte și a planificării unor activități extracurriculare adecvate	- Includerea în programul de consiliere a tuturor elevilor/părinților care au nevoie - Cel puțin 5 activități / clasă de elevi pe an școlar	5 noiembrie	Director Psiholog/Consilier școlar Cadre didactice			
Desfășurarea de activități de învățare remedială, inclusiv prin proiectul ROSE	- Participarea a peste 90 % dintre elevii din grupa de risc stabilită la nivelul școlii	Permanent	Cadre didactice			



Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pîșoianu”
 Str. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea
 Cod fiscal: 2649544 Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035

email: grplesoianu@yahoo.com
 Visit: www.cnplesoianu.ro

Desfășurarea activităților extracurriculare	Conform planificărilor	Permanent	Cadre didactice	Părinți ONG-uri etc
Monitorizarea în școală a protecției împotriva bullying-ului, discriminării și delincvenței	-identificarea elevilor cu comportamente antisociale /deviante: violență și bullying, vandalism și distrugere la nivelul clasei și în afara acesteia cu ajutorul sistemului video	Permanent	Cadre didactice Administrator rețea video	
Desfășurarea de activități de educație parentală cu părinții și cu alți membri ai comunității	- în funcție de nevoie la fiecare clasă (se pot face pe grupe de vârstă a elevilor la nivelul școlii)	Permanent	Cadre didactice Psiholog/Consilier școlar Consilier educativ	Părinți Psihologi
Desfășurarea unor activități și proiecte cu diverși parteneri pentru dezvoltarea sentimentului de apartenență la comunitatea locală, de exprimare culturală și de educație interculturală în vederea prevenirii exclusivității, discriminării și segregării	- Includerea a peste 70% dintre elevii cu risc în proiecte	Permanent	Cadre didactice Consilier educativ Director	Biblioteca județeană Teatrul Ariel etc

Notă - chestionarele vor conține întrebări referitoare la:

- Sănătate și siguranță
- Participarea școlară și rezultatele învățării
- Dezvoltarea psihologică și emoțională
- Dezvoltare și comportament social
- Relații din familie
- Relațiile cu colegii
- Relațiile din școală
- Comunitatea și macrosistemul social



Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”

Str. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea

Cod fiscal: 2649544 Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035

email: grplesoianu@yahoo.com

Visit: www.cnplesoianu.ro

Anul școlar 2022-2023 PRIORITATEA nr. 4:

DEZVOLTAREA DIMENSIUNII EUROPENE A ȘCOLII PRIN DERULAREA DE PROIECTE ȘI PARTENERIATE LOCALE, NAȚIONALE ȘI EUROPENE

Obiective: 6. Întărirea parteneriatului cu operatorii economici în scopul corelării ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii și profilul aptitudinal al formabililor

7. Atragerea în procesul de instruire a unor parteneriate și colaborări externe în vederea implementării dimensiunii europene a educației

Ținte:

6.1. Adaptarea ofertei educaționale în concordanță cu realitățile economice ale județului, naționale și europene

6.2. Dezvoltarea învățământului profesional dual prin creșterea în fiecare an cu cel puțin 10% a numărului agenților economici colaboratori

6.3. Dezvoltarea de programe comune de educație incluzivă prin formare inițială și continuă, sprijinirea parteneriatelor la nivel european

7.1. Creșterea gradului de inserție a absolvenților față de anul școlar precedent (cel puțin 50% dintre absolvenți integrați pe piața muncii sau înscriși la continuarea studiilor)

7.2. 10 cadre didactice și 20 elevi participă în Proiecte de mobilitate Erasmus

Context: - formarea unor cetățeni europeni se poate realiza prin contacte directe între persoane aparținând diferitelor culturi și civilizații. De aceea se impune realizarea legăturilor directe ale elevilor și profesorilor cu persoane din medii educaționale europene.

- creșterea calității formării profesionale a elevilor și asigurarea inserției socio-profesionale a absolvenților, prin creșterea gradului de implicare a agenților economici.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Participarea cadrelor didactice la ședințele de informare în legătură cu programele ERASMUS+	- Mobilizarea a cel puțin 6 cadre didactice în vederea scrierii de proiecte europene - Implicarea școlii în 2 parteneriate Erasmus+	aug 2022	Cadre didactice, Responsabil comisie proiecte	Scoli din Europa		Implica resurse umane
2. Încheierea de noi parteneriate educaționale cu instituții similare de învățământ din străinătate prin elaborarea documentației necesare accesării proiectelor cu fonduri europene	- Îmbunătățirea calității învățământului ca urmare a accesării cunoștințelor de specialitate ale instituțiilor din Europa prin intermediul mobilităților de tip Erasmus+ - 20 de elevi de clasa a X-a vor efectua instruirea practică la agenți economici din alte țări - 10 cadre didactice vor participa la cursuri de formare și activități de tip jobshadowing în 2 țări europene	Ianuarie 2023	Responsabil comisie proiecte Echipete de proiect, Conducerea,	Tari din UE		Implica resurse umane
3. Derularea de schimburi de experiență pentru profesori / stagii de practică pentru elevi cu parteneri din țări europene		Octombrie 2025	Echipele de proiect	Scoli din țările UE	Fonduri EU	Fonduri EU

Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”

Str. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea

Cod fiscal: 2649544 Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035



email: grplesoianu@yahoo.com

Visit: www.cnplesoianu.ro

4. Înfrățirea liceului cu o școală de profil din Uniunea Europeană	Schimb de bune practici cu o școală de profil din Uniunea Europeană	An școlar 2022-2023	Director, cadre didactice	Scoala dintr-o țară UE	Venituri extrabugetare, sponsorizari	Implică resurse umane
5. Demararea de proiecte eTwinning	Vizite reciproce care implica 20 elevi și 10 profesori	An școlar 2022-2023	Directori, resp comisie inițiere proiecte, cadre didactice	in parteneriat cu școli din țările UE	Fonduri UE	Implică resurse umane
6. Adaptarea și elaborarea CDL în concordanță cu cerințele de pe piața muncii, în colaborare cu agenții economici	CDL – pentru fiecare calificare/clasă	Anual	Director, cadre didactice	Agenți economici		Implică resurse umane
7. Dezvoltarea învățământul profesional dual	- creșterea în fiecare an cu cel puțin 10% a numărului agenților economici colaboratori - obținerea unei acreditări pentru cel puțin o calificare până în 2025	permanent	Director, cadre didactice	Agenți economici		Implică resurse umane



Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”

Str. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea

Cod fiscal: 2649544 Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035

email: grplesoianu@yahoo.com

Visit: www.cnplesoianu.ro

Anul școlar 2022-2023 - PRIORITATEA nr.5.

Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european

Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european						
Obiectiv: Modernizarea infrastructurii și dotarea ateliereilor și laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice la standarde europene						
Ținte: Atragerea parteneriatelor în vederea asigurării condițiilor materiale optime în scopul realizării eficiente a activităților școlare (creșterea în fiecare an cu cel puțin 10% a numărului agenților economici colaboratori)						
Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)						
<p>Pentru ca școala să fie realmente un factor de progres social, ea trebuie să țină pasul cu societatea, care se află într-un proces de continuă transformare, înnoire. În acest sens, nu mai putem crede și nici spera că ceea ce era bun în sistemul de învățământul de acum 20 ani, este util și eficient și astăzi. Infrastructura școlii nu corespunde integral standardelor actuale ale societății românești, aliniată la cele europene, iar echipamentele existente sunt afectate de uzura fizică și morală, unele nemaifiind decât obiecte de muzeu. Or, pentru a face un învățământ de calitate, este nevoie, în primul rând, de o dotare tehnică corespunzătoare, care să răspundă nevoilor societății moderne, de tip european.</p>						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Dotarea laboratoarelor/cabinetelor și ateliereilor de instruire practică pentru domeniile construcții- instalații și mecanică, în concordanță cu noul Curriculum școlar	<ul style="list-style-type: none"> - achiziționarea a cel puțin unui utilaj pentru Mașiniși - 4 Motoare termice , ca material didactic - Echipamente specifice - instalatori - SDV-uri 	In funcție de alocarea fondurilor și donațiile unor agenți economici	Director Cadre didactice Administrator patrimoniu	ME, ISJ Consiliul Local		ME Consiliul Local
2. Dotarea tuturor sălilor de clasă cu echipamente IT	Toate sălile de clasă să aibă laptop și videoproiector	In funcție de alocarea fondurilor și donațiile unor agenți economici	Director Administrator patrimoniu	ME, ISJ Consiliul Local		ME Consiliul Local
3. Înființarea unui miniservice-auto	Un spațiu service echipat cu necesarul minim pentru desfășurarea activităților de instruire practică pentru elevi	In funcție de alocarea fondurilor și donațiile unor agenți economici	Director Administrator patrimoniu	ME, ISJ Consiliul Local		ME Consiliul Local
4. Derularea și implementarea proiectului PNRAS la nivel gimnazial în scopul integrării elevilor provenind din medii defavorizate în societatea viitorului.	- Dotarea sediului Școlii Gimnaziale Spiru Haret cu echipamente moderne necesare unei bune desfășurări a procesului instructiv-educativ.	In funcție de alocarea fondurilor	Director Administrator patrimoniu Membrii echipă de proiect	ME, ISJ		ME



Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”

Str. Gabriel Stoianovici Nr. 5, Râmnicu Vâlcea

Cod fiscal: 2649544 Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035

email: grplesoianu@yahoo.com

Visit: www.cnplesoianu.ro

Anul școlar 2023-2024 / PRIORITATEA 1:

DEZVOLTAREA ȘI CONSOLIDAREA CULTURII ORGANIZATORIALE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN PERSPECTIVA PARTENERIATULUI SOCIAL ȘI A SPIRITULUI ANTREPRENORIAL

Obiective: - 6. Întărirea parteneriatului cu operatorii educaționali cu cerințele pieței muncii și profilul aptitudinal al formabililor

- 7. Atragerea în procesul de instruire a unor parteneriate și colaborări externe în vederea implementării dimensiunii europene a educației

Tinta: 6.1. Adaptarea ofertei educaționale în concordanță cu realitățile economice ale județului, naționale și europene

6.2. Dezvoltarea învățământului profesional dual prin creșterea în fiecare an cu cel puțin 10% a numărului agenților economici colaboratori

6.3. Dezvoltarea de programe comune de educație incluzivă prin formare inițială și continuă, sprijinirea parteneriatelor la nivel european

7.1. Creșterea gradului de inserție a absolvenților față de anul școlar precedent (cel puțin 50% dintre absolvenți integrați pe piața muncii sau inserși la continuarea studiilor)

7.2. 10 cadre didactice și 20 elevi participă în Proiecte de mobilitate Erasmus

Context: - formarea unor cetățeni europeni se poate realiza prin contacte directe între persoane aparținând diferitelor culturi și civilizații. De aceea se impune realizarea legăturilor directe ale elevilor și profesorilor cu persoane din medii educaționale europene.

- creșterea calității formării profesionale a elevilor și asigurarea inserției socio-profesionale a absolvenților, prin creșterea gradului de implicare a agenților economici.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Partenerii:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Stabilirea unor noi forme de colaborare cu colegi și licee tehnologice din țară și/ sau organizații europene	Vizite reciproce care implică elevi și profesori	Mai 2024	Directori, resp. Formare continuă Resp. Proiecte Europene și Programe Comunitare	Licee tehnologice din țară Școli din țări europene		Fonduri UE
2. Implicarea școlii în implementarea proiectelor Erasmus+	8 cadre didactice participă la cursuri de perfecționare în Cehia și Croația.	Iunie 2024	Directori, Resp. Proiecte Europene și Programe Comunitare	Școli din Cehia și Croația		Fonduri UE
3. Înfățișarea liceului cu o școală de profil din Uniunea Europeană	Schimb de bune practici	Iunie 2024	Directori, cadre didactice	Școli din Europa		Implica resurse umane



Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Plesoianu”

Str. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea

Cod fiscal: 2649544 Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035

email: grplesoianu@yahoo.com

Visit: www.cnplesoianu.ro

4. Facilitarea accesului elevilor la tehnologii actuale prin extinderea relațiilor de parteneriat cu firme de profil	300 de elevi de liceu și scoală profesională vor efectua instruirea practică la agenți economici	Octombrie 2023 Grafic de instruire pr.	Directorii, resp Aria curriculară Tehnologii	Agenti economici	Implica resurse umane
5. Adaptarea și elaborarea CDL în concordanță cu cerințele de pe piața muncii, în colaborare cu agenții economici	CDL – pentru fiecare calificare/clasă	Anual	Director, cadre didactice	Agenți economici	Implică resurse umane
6. Dezvoltarea învățământul profesional dual	- creșterea în fiecare an cu cel puțin 10% a numărului agenților economici colaboratori - obținerea unei acreditări pentru cel puțin o calificare până în 2025	permanent	Director, cadre didactice	Agenți economici	Implică resurse umane

Anul școlar 2023-2024 / PRIORITATEA 2

ACCESUL TUTUROR ELEVILOR LA O EDUCAȚIE DE CALITATE ȘI CREȘTEREA RATEI DE SUCCES ȘCOLAR

Obiective:

- Asigurarea cadrului instituțional și organizatoric prin practicarea managementului performant, bazat pe principiile asigurării calității în educație
- Coordonarea procesului de predare - învățare-evaluare și a activității educative cu scopul creșterii ratei de participare la educație și asigurarea egalității șanselor prin prevenirea și combaterea fenomenului absentismului și abandonului școlar. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale
- Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii
- Propagarea bunelor practici la nivelul școlii în ceea ce privește proiectarea, organizarea și monitorizarea demersului didactic în acord cu cerințele actuale ale reformei învățământului
- Formarea unei atitudini eficiente și deschise în relațiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor

Ținte:

- Monitorizarea și evaluarea modului în care se aplică la nivelul unității școlare politicile educaționale
- Elaborarea unor instrumente și proceduri de lucru și utilizarea acestora pentru a asigura funcționarea optimă a Comisiilor și Compartimentelor din unitatea școlară
- Asigurarea climatului de muncă eficient în școală și creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor educației, peste 85 % răspund că sunt mulțumiți la chestionarele aplicate
- Creșterea calității formării profesionale, a accesului la educație și reducerea abandonului școlar cu 5 % anual
- cel puțin 70 % cadre didactice participă anual la cursuri de formare continuă
- 3.3.90% săli de clasă echipate cu tehnologie IT
- Obținerea unui procent de promovabilitate de cel puțin 85% la învățământul primar și gimnazial; 80% la clasele din învățământul liceal, profesional și postliceal; cel puțin 50% la examenul de bacalaureat și Evaluare națională
- Promovarea într-un procent de 100% a tuturor elevilor la examenul de certificare a competențelor profesionale (nivel 3, 4 și 5)



Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”

Str. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea

Cod fiscal: 2649544 Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035

email: grplesoianu@yahoo.com

Visit: www.cnplesoianu.ro

5.2. Creșterea performanței în învățământul primar, secundar inferior și secundar superior: cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe
 5.3. Creșterea numărului de premii acordate elevilor pentru rezultate deosebite la concursuri și olimpiade școlare (cel puțin câte un premiu la fiecare disciplină)

Context :

Absenteismul alimentează insuccesul școlar și reprezintă un prim pas spre abandonul școlar și părăsirea timpurie a sistemului de educație. Ca urmare, absenteismul trebuie prevenit, monitorizat și urmărit. **Educația pentru dezvoltare durabilă poate genera o schimbare în mentalitățile oamenilor, potențând capacitatea acestora de a crea o lume mai sigură, mai sănătoasă și mult mai prosperă, îmbunătățind astfel calitatea vieții.**

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se înfăptuiască?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Monitorizarea implementării Sistemului de Control Managerial Intern la nivelul școlii	Implementarea Sistemului de Control intern managerial în toate compartimentele unității școlare	permanent	Director, Responsabili arii curriculare, Șefi compartimente - președinte SCIM pe școală		Nu necesită finanțare	
2. Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație. Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală	Fiecare Arie curriculară/compartiment elaborează / actualizează Proceduri operaționale	permanent	Director, Director adjunct, Responsabili arii curriculare		Nu necesită finanțare	
3. Formarea membrilor C.E.A.C. din unitatea de învățământ	Cel puțin un cadru didactic participă anual la cursuri specifice	permanent	Director, Responsabil CEAC,	ISJ CCD	Nu necesită finanțare	Fonduri Pentru formare
8. Monitorizarea acțiunilor care vizează evaluarea și ameliorarea serviciilor educaționale la nivelul unității de învățământ	Identificarea punctelor slabe în fiecare compartiment și stabilirea căilor de remediere ale acestora, formarea echipelor de monitorizare; stabilirea termenelor de realizare și a indicatorilor de performanță	Octombrie 2023 și martie 2024	Director, Director adjunct, Responsabil CEAC, Responsabili arii curriculare		Nu necesită finanțare	
5. Desfășurarea de lecții bine proiectate, interesante și atrăgătoare pentru elevi	Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii sub 5%	An școlar 2023/2024	Cadre didactice	Părinți , poliție comunitară	-	Implică resurse umane
9. Eficientizarea	Realizarea de asistențe/	Permanent	Director,		Nu necesită	



Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”

Str. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea

Cod fiscal: 2649544Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035

email: grplesoianu@yahoo.com

Visit: www.cnplesoianu.ro

procesului instructiv – educativ, urmare a evaluărilor realizate prin asistențe/interasistențe și prin inspecții curente/speciale	interasistențe la ore pentru identificarea nevoilor de formare/perfecționare ale cadrelor didactice	Permanent	Director adjunct, Responsabili arii curriculare	finanțare	Implică resurse Umane
7. Implementarea metodelor active de învățare: centrată pe elev, prin proiecte,etc	Activități de predare-învățare-evaluare adaptate nevoilor elevilor care sa determine progres școlar și reducerea abandonului școlar	Permanent	Cadre didactice	-	Implică resurse Umane
8. Utilizarea de soft educațional adecvat curriculumului școlar	Progres școlar și reducerea abandonului școlar, cel puțin 90 % din cadrele didactice folosesc IT în procesul didactic	Permanent	Cadre didactice	Profesori de informatica , ing. de sistem	Implică resurse Umane si MATERIALE
9.Perfecționarea pregătirii profesionale a cadrelor didactice	Participarea profesorilor la cursuri de formare continuă, peste 70 % anual	Permanent	Cadre didactice	ISJ, CCD	Implică resurse Umane
10. Monitorizarea lunară a absențelor, pe clase și înștiințarea părinților elevilor cu nr mare de absențe. Analiza cauzelor	Reducerea numărului de absențe cu 5 % anual	permanent	Prof diriginți, conducerea scolii, comisie CEAC	Parintii elevilor, ISJ Valcea	Implică resurse umane
11. Evaluarea continuă a abilităților dobândite și stabilirea unui plan de îmbunătățire/remedial	Rezultatele testelor de evaluare îmbunătățite Plan de acțiune rezultat în urma evaluării	Permanent	Cadre didactice	Formatori, responsabil de catedră	Implică resurse umane
12. Crearea unei baze de teste de evaluare și autoevaluare pentru elevi, în concordanță cu standardele naționale care să ofere o radiografie obiectivă progresului școlar.	Evaluare unitară la nivel de Arie curriculară, în concordanță cu criteriile și indicatorii standardului de evaluare asociat unității de învățare din SPP (75% din disciplinele tehnice)	Permanent	Cadre didactice	CEAC	Implică resurse umane



Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”

Str. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea

Cod fiscal: 2649544 Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035

email: grplesoianu@yahoo.com

Visit: www.cnplesoianu.ro

13. Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Metode și acțiuni adecvate fiecărui elev	Permanent	Cadre didactice	Formatori, responsabili de catedră	-	Implică resurse Umane
14. Aplicarea strategiilor de diferențiere și individualizare a învățării la elevul cu CES integrat în învățământul de masă	Creșterea numărului de cadre didactice care aplică programele centrate pe lucrul diferențiat	Permanent	Director adjunct, Psiholog școlar cadre didactice	ISJ CJRAE O.N.G.-uri		
15. Consultații pentru elevii în vederea pregătirii Concursurilor școlare și examenelor: de Evaluare Națională, de Competențe profesionale, de Bacalaureat	Rezultate deosebite ale elevilor la Concursuri școlare (cel puțin un premiu /calificare/clasă/disciplină la faza județeană); îmbunătățirea cu 4 % a promovabilității la examenul de bacalaureat și Evaluare Națională Reclamă pozitivă a unității școlare	Permanent	Cadre didactice	Cadre didactice, părinți	-	Implică resurse Umane și materiale (prin programul ROSE)
16. Programe de recuperare adecvate nevoilor individuale ale elevilor	Asistență psihologică, activități extrașcolare, legătura cu familia	Permanent	Cadre didactice	Cadre didactice, elevi, părinți	-	Implică resurse umane
17. Introducerea unui Curriculum opțional, la decizia școlii, pentru elevii gimnaziu : „Dezvoltarea abilităților de viață”	Progres școlar, reducerea abandonului școlar și a violenței	Permanent	Cadre didactice	Cadre didactice, elevi, parinti	-	Implică resurse umane
18. Reducerea violenței în școală prin monitorizare, parteneriate și implicare în proiecte	- implicarea psihologului școlar în medierea conflictelor - protocoale de colaborare cu Poliția de proximitate, IPJ Valcea, Jandarmerie - implicarea elevilor în proiecte și programe antiviolentă	permanent	Psiholog școlar, consilier educativ, prof. diriginti , conducerea școlii	Politia proximitate, Politia Judeteana, Jandarmeria, ISJ Valcea		Implică resurse Umane, sponsorizari



Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”

Sir. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnici Vâlcea

Cod fiscal: 2649544Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035

email: grplesoianu@yahoo.com

Visit: www.cnplesoianu.ro

Anul școlar 2023-2024 / PRIORITATEA 3

CREȘTEREA INTERESULUI ELEVILOR ȘI CADRELOR DIDACTICE PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA RANDAMENTULUI ȘCOLAR - PRIN REALIZAREA DE ACTIVITĂȚI EDUCATIVE CARE SĂ CONTRIBUIE LA FORMAREA ABILITĂȚILOR DE MUNCĂ ÎN SENSUL DEZVOLTĂRII DURABILE

Obiectiv: 5. Formarea unei atitudini eficiente și deschise în relațiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor

9. Folosirea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică

8. Promovarea învățării pe tot parcursul vieții în vederea creșterii competitivității, a dezvoltării personale și a potențialului de angajare

Țintă:

5.1.- 10 elevi de pe fiecare nivel cu note mai mari față de anul școlar precedent

5.2. Creșterea performanței în învățământul primar, secundar inferior și secundar superior: cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe

5.3 Creșterea numărului de premii acordate elevilor pentru rezultate deosebite la concursuri și olimpiade școlare (cel puțin câte un premiu la fiecare disciplină)

9.1. Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi. Peste 95% elevi sunt implicați în activități extrașcolare
- implicarea în 10 parteneriate/proiecte noi

8.1. Acreditarea școlii ca furnizor de formare a adulților în meserii noi din domeniul transporturilor și construcțiilor

Context:

Pentru realizarea îmbunătățirii continue a calității învățământului, întreg personalul, inclusiv elevii, trebuie încurajați spre folosirea metodelor moderne de învățare, spre monitorizarea și evaluarea propriei performanțe și spre identificarea domeniilor ce necesită îmbunătățiri. **Tinerii trebuie formați în spiritul învățării pe tot parcursul vieții**

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:
(ce anume trebuie să se întâmpine?)

	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1.1 Elaborare documentație proiect necesară aprobării de către ISJ	Introducerea în CAEN/CAER/CAEI : - 1 concurs national “Automobilul între DA și NU” - 1 concurs județean - pentru elevii din ciclul primar și gimnazial	30.09.2023	Echipa de proiect Cadre didactice			Implică resurse umane Sponsorizari
1.2 Încheierea acordului de parteneriat cu școli partenerie din alte județe și din județul Vâlcea	15 parteneriate încheiate	30.09.2023	Echipa de proiect Cadre didactice	ISJ Valcea, CCD Școli din județ și alte județe		Implică resurse umane Sponsorizari
1.3 Pregătirea materialelor necesare desfășurării concursului	Set întrebări ; Pregătirea a 4 posturi de lucru in	15.02./	Echipa de proiect Cadre didactice			Implică resurse umane



Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”
Str. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea
Cod fiscal: 2649544 Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21.; 035

email: grplesoianu@yahoo.com
Visit: www.cnplesoianu.ro

	atelierele școlă; - și altele specifice secțiilor	01.03.2023			Sponsorizari
1.4 Desfășurarea concursului pe secțiuni	Câte 3 diplome premii I, II, III și Mențiuni pt fiecare concurs	14.03.2023; 21.05.2023	Echipe de proiect Cadre didactice din școală și din alte școli	ISJ Valcea, CCD Școli din județ și alte județe	Implică resurse umane Sponsorizari
1.5 Monitorizarea și evaluarea proiectului	Fișe de monitorizare și de feedback	Permanen/ 30.05.2023	Echipe de proiect		Implică resurse umane Sponsorizari
1.6. Folosirea în procesul de învățământ a Platformei Google Classroom, etc și dispozitivelor (laptop, tablă inteligentă) din sălile de clasă	Utilizarea cel puțin 50 % din timpul alocat unei unități de învățare	Pe tot parcursul anului școlar	Profesori, ing de sistem	Membri CEAC, responsabili arii curriculare	Implică resurse umane
1.7. Crearea pachetelor de Teste de evaluare sumativă și Fișe de lucru electronice, la nivel de catedre și discipline - și folosirea unitară la clase paralele	Realizarea unui nr de minimum 5 pachete / cadru didactic sau disciplină	Pe tot parcursul anului școlar	Profesori, ing de sistem		Implică resurse umane
1.8. Implementarea metodelor active de învățare: centrată pe elev, prin proiecte, etc	Fișele de observare a lecției	Permanent	Cadre didactice, directori	Membri CEAC, responsabili arii curriculare	Implică resurse umane
1.9. Evaluarea continuă a abilităților dobândite și stabilirea unui plan de îmbunătățire	Rezultatele testelor de evaluare Plan de acțiune rezultat în urma evaluării	Permanent	Formatori, șefii de catedră	Membri CEAC, responsabili arii curriculare	Implică resurse umane
1.10. Identificarea elevilor cu nevoi speciale , elaborarea Planului de intervenție personalizat de fiecare cadru didactic	PIP - existent la portofoliul profesorului	Permanent	Formatori, șefii de catedră	Psiholog școlar, cadre didactice	Implică resurse umane
1.11. Consultații pentru elevi	Îmbunătățirea situațiilor școlare ale elevilor - note în catalog, Fișe progres elev	Permanent	Cadre didactice, părinți		Implică resurse umane
1.12. Programe de recuperare adecvate nevoilor individuale ale elevilor	Asistență psihologică, activități extrașcolare, legătura cu familia - cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe	Permanent	Cadre didactice, elevi,	părinți	Implică resurse umane

Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”

Str. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea

Cod fiscal: 2649544Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21.035



email:grplesoianu@yahoo.com

Visit:www.cnplesoianu.ro

1.13. „ Săptămâna fructelor și legumelor,,	80 Kg fructe și legume, conserve colectate de elevi și donate celor cu nevoi speciale	Noiembrie 2023	Consilier educativ Psiholog școlar Diriginți Elevi	Comitetul de părinți și cadre didactice din unitate	Implică resurse umane
1.14. „ Să plantăm fapte bune în România,,	Plantarea a 200 copaci în colaborare cu Romsilva Vâlcea	14 noiembrie 2023	Director adjunct Consilier educativ Psiholog școlar Profesori Elevi	Consiliul Local ONG Romsilva	Implică resurse umane
1.15. „ Voluntariatul – o șansă pentru fiecare”	Cel puțin 3 activități desfășurate în care beneficiarii vor primi daruri : de Crăciun, de Paști, de ziua copilului, etc	Permanent	Director adjunct Consilier educativ Responsabil SNAC Psiholog școlar Profesori Elevi	Comitetul de părinți și cadre didactice din unitate	Implică resurse umane
1.16 Obținerea autorizării de funcționare provizorie a școlii ca furnizor de formare a adulților în meserii noi din domeniul transporturilor și construcțiilor	Autorizarea unei calificări noi, pentru adulți	31.08.2024	Consiliul de admin. Conducere, Cadre didactice, comisie CEAC	Cadre didactice, elevi, parinti ISJ Valcea ARACIP	Buget, Implică resurse umane



Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”

Str. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea

Cod fiscal: 2649544 Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035

email: grplesoianu@yahoo.com

Visit: www.ctplesoianu.ro

Anul școlar 2023-2024 / PRIORITATEA 4

CREAREA IMAGINII UNEI INSTITUȚII CREDIBILE, DINAMICE ȘI COERENTE - PRIN PROMOVAREA DE BUNE PRACTICI LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI LA NIVEL JUDEȚEAN

Obiective:

1. Asigurarea cadrului instituțional și organizatoric prin practicarea managementului performant, bazat pe principiile asigurării calității în educație

Tinte:

- 1.1. Organizarea și structurarea optimă a compartimentelor/ activității specifice
- 1.3. Monitorizarea și evaluarea modului în care se aplică la nivelul unității școlare politicile educaționale

Context: În ultimii ani se constată o scădere a elevilor ce aleg să studieze în școala noastră. Prin îmbunătățirea imaginii și credibilității unității noastre școlare, prin asigurarea calității și transparenței în educație, prin promovarea de bune practice, vrem să determinăm un număr mai mare de elevi care optează pentru Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Coste:	Sursa de finanțare
1. Reactualizarea paginii Web și a paginii de facebook	Creșterea numărului de utilizatori ai paginii web și FB	permanent	Conducerea școlii, comisie CEAC, profesori de informatică	Cadrele didactice	-	Implică resurse umane
2. Reactualizarea afișajelor din incinta școlii	Accesul la informație a tuturor celor interesați	permanent	Directorii, Șefii de comisi, administrator	Secretariatul		
3. Promovarea ofertei școlare în unitățile de învățământ și în mass-media	Creșterea numărului de elevi proveniți din municipiu. Realizarea planului de școlarizare.	Permanent	Directorii Consilier educativ Comisia CEAC	Unitățile școlare din oraș și județ; posturile locale radio-TV și presa.		
4. Ședințe și lectorate cu părinții	Implicarea părinților în formarea elevilor	Semestrial	Consilier educativ	Profesorii diriginți		Implică resurse Umane
5. Organizarea de evenimente pentru promovarea imaginii instituției	Creșterea vizibilității și credibilității instituționale și a reprezentanților acesteia	Permanent	Directorii Consilier educativ Purtător de cuvânt unitate	Profesori Elevi Părinți Comunitatea locală		Implică resurse Umane
6. Colaborarea cu comunitatea locală și județeană	Creșterea vizibilității și credibilității instituționale și a reprezentanților acesteia	Permanent	Directorii Consilier educativ Purtător de cuvânt unitate	Profesori Elevi Părinți Comunitatea locală		Implică resurse umane

Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”

Str. Gabriel Stoianovici Nr.5, Râmnicu Vâlcea

Cod fiscal: 2649544Tel: 0250/73.28.53; 73.74.21; 035



email: grplesoianu@yahoo.com

Visit: www.cnplesoianu.ro

7. Promovarea elementelor de identitate și cultură specifice	Site-ul școlii Pagina de facebook Revista școlii; broșuri și pliante cu Oferta școlii	Permanent	Directorii Consilier educativ	Profesori Elevi Părinți	Implică resurse umane
--	--	-----------	----------------------------------	-------------------------------	-----------------------



PARTEA a IV-a

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

IV.1. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Planul de acțiune al unei școli de învățământ profesional și tehnic este un document strategic prin care se prezintă comunității locale și zonale, beneficiarilor direcți și indirecti ai serviciilor educaționale oferite de școală și altor factori interesați, politica școlii în ceea ce privește dezvoltarea ei ulterioară și modul în care se va realiza atingerea obiectivelor și țintelor propuse pe termen mediu și lung.

În etapa de elaborare a Planului de Acțiune al Școlii (PAS) s-au avut în vedere următoarele:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
2. Consultarea PRAI, PLAI și a ghidului de întocmire a PAS-ului;
3. Culegerea informațiilor necesare elaborării PAS prin chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI, respectiv PLAI și național;
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor din domeniile care necesită dezvoltare și prezentarea acestora, spre consultare în Consiliul Profesoral, în cadrul ședințelor de catedră, în Consiliul elevilor și al părinților și agenților economici cu care școala are relații de parteneriat;
5. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultării și pe baza acestora reformularea priorităților și a obiectivelor
6. Elaborarea planului operațional pentru anul școlar în curs.

Au fost consultate și analizate următoarele:

- documente de analiză a activității școlii : Procese verbale ale ședințelor de catedră, ale Consiliului de Administrație, Rapoartele de monitorizare internă, Procesele verbale și Planul operațional al CEAC;
- documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării;
- rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii: secretariat, contabilitate, administrație și bibliotecă;
- rapoarte ale echipei manageriale;
- documente de promovare și prezentare a școlii;
- rapoarte scrise, procese verbale ale inspecțiilor școlare generale efectuate în școală de către ISJ Vâlcea, etc.
- procese verbale ale Comisiei diriginților, Consiliului elevilor și Consiliului părinților;
- planul de școlarizare, planurile de învățământ și programele școlare pentru anul 2020-2021;
- datele statistice ale AJOFM Vâlcea;
- protocoale și convenții de colaborare încheiate cu partenerii economici și sociali.

Monitorizarea

Monitorizarea are un rol important în cunoașterea stadiului realizării obiectivelor și constituie un suport pentru feed-back. Se va realiza pe tot parcursul anului școlar, urmărindu-se:

- comunicarea clară a obiectivelor;



- stabilirea factorilor responsabili și mobilizarea lor;
- analiza problemelor ce pot apărea în derularea proiectului.

Evaluarea

La fel ca și monitorizarea, evaluarea are un rol important în cunoașterea stadiului de realizare a proiectului. Evaluarea va fi realizată în mod constructiv, fiind axată mai mult spre îndrumare.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS-ului prin:

- întâlniri și ședințe de lucru semestriale pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de Administrație, Consiliului profesoral, Consiliului elevilor și Consiliul părinților;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral;
- revizuirea periodică prin stabilirea raportului dintre performanțele obținute și cele așteptate și stabilirea eventualelor acțiuni corective în cazul în care performanța este mai mică decât cea așteptată;
- analiza cauzelor unor eventuale eșecuri în atingerea țintelor propuse în Planul operațional;
- urmărirea utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp.

Responsabilitățile pentru actul de evaluare, menit să furnizeze informații privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- echipa managerială pentru obiectivele legate de oferta educațională, parteneriatele și inserția absolvenților pe piața muncii;
- responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea performanței școlare;
- comisia diriginților pentru mai buna consiliere a elevilor și scăderea cazurilor de abandon școlar;
- CEAC pentru implementarea și asigurarea calității actului de predare-învățare-evaluare;
- consilierul educativ pentru problemele de educație din școală și cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare;
- responsabilul Comisiei de perfecționare pentru participarea la cursuri de formare continuă a cadrelor didactice;
- responsabilul Comisiei de asigurare PSI și PM pentru cunoașterea și aplicarea acestor norme pentru fiecare domeniu de pregătire profesională.

Autoevaluarea și monitorizarea internă a implementării PAS, realizată de către Liceul tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu” constă în analiza PAS și a informațiilor privind stadiul implementării obiectivelor și acțiunilor/măsurilor planificate prin PAS și consemnarea concluziilor în Fișele de autoevaluare la nivel de obiectiv specific, Fișele de monitorizare internă a implementării PAS .

Monitorizarea externă a implementării Planurilor de Acțiune ale Școlilor este realizată de Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională (CLDPS) în timpul primului semestru al anului școlar, echipa de monitorizare PAS fiind formată din cel puțin doi membri, reprezentanți ai agenților economici.

Funcționalitatea sistemului de monitorizare va ajuta la conștientizarea întregului personal al școlii, iar procesul de evaluare va ajuta la îmbunătățirea performanței, prin luarea măsurilor necesare la timp. Procesul de evaluare permite feed-back-ul pentru acțiuni viitoare, respectiv noi obiective și asigură succesul.



IV.2. PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR DE CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Nr crt	Acțiunea	Responsabili/Parteneri	Termen
1	Actualizarea PAS-ului pe perioada 2021-2026, a Planului operational anual, din perspectiva atingerii țintelor asumate la nivelul unității școlare și al comunității, comparative cu anul școlar anterior	Comisia pt intocmire, revizuire și monitorizare PAS ISJ Vâlcea	Septembrie – noiembrie
2	Consultarea partenerilor sociali, identificarea nevoilor de calificare profesională la nivel local și zonal cu privire la stabilirea unui plan de școlarizare realizabil și necesar	Agenți economici Reprezentanți ai administrație locale/zonale Unități școlare de învățământ gimnazial	Noiembrie-decembrie
3	Monitorizare internă a activităților comisiilor și compartimentelor funcționale din școală	Echipa managerială Responsabilii compartimentelor funcționale	15 februarie 15 iulie
4	Monitorizare externă realizată de CLDPSFP	Reprezentanți CLDPSFP Echipa managerială	Conform planificării CLDPSFP
5	Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea obiectivelor	Membri CEAC Echipa managerială	Conform calendarului
6	Analiza activității derulate prin raportare la indicatorii PAS. Evaluarea progresului în atingerea țintelor	Echipa managerială Reprezentanți partenerilor sociali	Semestrial/ anual
7	Comunicarea acțiunilor corective propuse, prin raportare la rezultatele obținute	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice	Conform calendarului
8	Autoevaluare / evaluare internă	Echipa managerială Membri CEAC	Semestrial/ anual



BIBLIOGRAFIE – SURSE DE INFORMAȚII:

1. Strategia națională de dezvoltare a formării profesionale inițiale în sistem dual din România pentru perioada 2020 – 2025
http://anfpisdr.gov.ro/w/wp-content/uploads/2020/01/Strategie-DUAL_ANFPISDR_07.01.2020-2.pdf
2. PRAI- Planul regional de acțiune pentru învățământ (PRAI) 2016 – 2025, regiunea de dezvoltare Sud-Vest Oltenia
<http://infraed.ro/wp-content/uploads/2017/10/PRAI-SUD-VEST-OLTENIA-2016-2025.pdf>
3. PLAI - Planul local de acțiune pentru învățământ profesional și tehnic, 2017-2022, Document elaborat de Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social Vâlcea
http://www.gsbratianu.ro/data/documents/PLAI_VL_2017-2022.pdf
4. Strategia de dezvoltare durabilă a județului Vâlcea
5. Legea Educației Naționale nr.1/2011, actualizată
6. OM nr. 5.447/31.08.2020 privind aprobarea Regulamentului-Cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP)
7. Ghiduri pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare, Volumul 1- 4, nr 3706-1 din 27.09.2021
8. Planuri manageriale
9. Portofoliile diriginților
10. Portofoliile catedrelor și cadrelor didactice.
11. Documente de secretariat
12. Documente de contabilitate