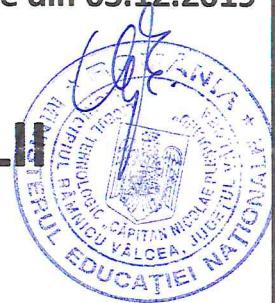


Nr. 3514/18.11.2019

Avizat în  
Consiliul Profesoral din 18.11.2019

Aprobat în  
Consiliul de Administrație din 03.12.2019

# **PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII PENTRU PERIOADA 2013 – 2020**



## **PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2019 – 2020**



**Liceul Tehnologic  
“CĂPITAN NICOLAE PLEȘOIANU”  
RÂMNICU VÂLCEA**

**LICEUL TEHNOLOGIC “CĂPITAN NICOLAE PLEȘOIANU”**

Str. Gabriel Stoianovici, nr.5 RÂMNICU VÂLCEA

Tel. +40 250 732853 / + 40 250 737421 / +40 0350 809583 Fax. +40 250 732853

e-mail : grplesoianu@yahoo.com

[www.cnplesoianu.ro](http://www.cnplesoianu.ro)

[www.facebook.com/liceul.tehnologic.plesoianu](http://www.facebook.com/liceul.tehnologic.plesoianu)

**COLECTIVUL DE REVIZUIRE:**

Prof.Cristiana Nicoleta Bitică – director

Prof.Luminița Elena Calotă – responsabil CEAC

Prof.Nica Mădălina

Prof.Corbeanu Daniel

Prof.Socianu Ionuț

Informatician Zernic Narcisa

**PARTENERI SOCIALI:**

Inspectoratul Școlar al Județului Vâlcea

Primăria municipiului Râmnicu Vâlcea

Consiliul Local al municipiului Râmnicu Vâlcea

Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională Vâlcea

Agenti economici

ONG-uri

**APROBAT**

**Inspectoratul Școlar al Județului Vâlcea**

**Inspector Școlar General,**

**Prof. ANDRA BICĂ**

**AVIZAT**

**Comitetul Local de Dezvoltare**

**Parteneriatului Social pentru**

**Formarea Profesională Vâlcea**

# CUPRINS

## **Cap. I. Contextul**

I.1. Viziunea școlii	4
I.2. Misiunea școlii	
I.3. Profilul actual al școlii	
I.4. Analiza rezultatelor anului școlar 2018-2019	
I.5. Priorități naționale	
I.6. Obiective și priorități la nivel regional și local	

## **Cap.II. STUDIUL DIAGNOSTIC PRIVIND STADIUL DE DEZVOLTARE AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

II.1. Analiza nevoilor –Mediul extern	
II.2. Analiza nevoilor –Mediul intern (Autoevaluarea)	
II.3. Analiza PEST și analiza SWOT	
II.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare	

## **Cap.III. Planul operațional**

III.1 Contextul planificării	
III.2 Acțiunile și măsurile planurilor operaționale	
III.3. Țintele strategice stabilite la nivelul unității școlare până la nivelul anului 2020, rezultate din planurile operaționale	
III.4. Planul de parteneriat al școlii	
III.5. Planul de dezvoltare profesională	

## **Cap.IV. Consultare, monitorizare, evaluare**

IV.1. Consultare	
IV.2. Monitorizare și evaluare	
Anexe	

# CAPITOLUL I – CONTEXTUL

Planul de Acțiune al Școlii (PAS) este planul de dezvoltare al unității de învățământ profesional și tehnic, realizat cu scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta de educație și formare profesională și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivelul ariei ei de acțiune, pentru perioada 2013-2020.

Este un document ce face parte din planificarea strategică a ofertei învățământului profesional și tehnic (IPT) pe termen mediu. În acest sens, este elaborat și revizuit de Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu” Râmnicu-Vâlcea în acord cu politicile naționale privind dezvoltarea educației și formării profesionale și cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Planul de Acțiune al Școlii (PAS) se fundamentează pe Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) pentru regiunea Sud-Vest Oltenia și pe Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) al județului Vâlcea. De asemenea, Planul are la bază cadrul normativ care reglementează IPT în anul școlar 2019-2020.

Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii cuprinde următoarele etape:

1. Fundamentarea – stabilirea cadrului general (pornind de la prioritățile la diferite niveluri și de la analiza rezultatelor și evoluțiilor anterioare);
2. Analiza – investigarea mediului extern (context socio-economic, demografic și educațional actual și previzionat) și a mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT);
3. Planificarea – stabilirea unor obiective și ținte strategice specifice, măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp (SMART) și elaborarea planului operațional anual, care precizează acțiunile vizate pentru atingerea obiectivelor și țintelor, alocă resursele necesare, prezintă rezultatele așteptate și termenele până la care trebuie obținute;
4. Implementarea – punerea în aplicare a planului operațional, utilizând resursele alocate;
5. Monitorizarea – măsurarea progresului obținut în implementarea planului propus și formularea unor propunerile de îmbunătățire a acestuia;
6. Evaluarea – compararea coeranței rezultatelor obținute cu obiectivele propuse, determinând eficiența, eficacitatea și impactul planului propus;
7. Feedback-ul – valorizarea rezultatelor monitorizării și evaluării prin revizuirea planului inițial și diseminarea la diferite niveluri (local, regional, național) a bunelor practici.

Planul de Acțiune al Școlii dezvoltă următoarele aspecte:

- viziunea privind situația viitoare, ideală, a unității când realizarea acțiunilor a condus la obținerea rezultatelor și prin îndeplinirea obiectivelor s-a produs impactul dorit,
- misiunea asumată de școală prin care sunt promovate valorile fundamentale ale organizației,
- direcțiile prioritare de acțiune,
- analiza mediului extern,
- analiza mediului intern orientată pentru identificarea capacitatii de a realiza prevederile planului,

- obiectivele pe termen mediu,
- acțiunile/măsurile propuse pentru atingerea obiectivelor și indicatorii de realizare,
- procedurile planificate de monitorizare și evaluare ale proceselor și rezultatelor implementării, precum și
- modalitățile de consultare și de lucru cu principalii factori interesați.

## I.1 VIZIUNEA

În măsura în care politica unei țări este axată pe dezvoltarea durabilă, reformele școlare apar ca o necesitate. Orice dezvoltare presupune oameni pregătiți să o realizeze, profesioniști de toate categoriile iar școala este cea care îi pregătește. Dezideratul care se impune a fi avut în vedere astăzi vizează înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional. Acestea marchează trecerea de la un enciclopedism al cunoașterii, imposibil de atins în condițiile de astăzi, când multiplicarea informațiilor se petrece cu o viteză extraordinară, la o cultură a acțiunii contextualizate, care presupune aplicarea optimă a unor tehnici și strategii adecvate. Școala va trebui să răspundă mult mai aplicat cerințelor sociale ce urmează a fi formate de elevi și în același timp să asigure corelarea conținuturilor învățării cu aceste competențe.

Școala va urmări să identifice și să dezvolte aptitudinile fiecărui copil și să-l formeze ca pe un cetățean competent și responsabil, deschis spre schimbare, spre comunicare, spre însusirea și respectarea valorilor unei societăți democratice, de tip european. Ne propunem să abordăm fiecare elev ca pe o valoare în sine, ce poate fi modelată în a deține și utiliza informația necesară în evoluția lui viitoare.

Astfel, prin centrarea demersurilor didactice pe formarea și dezvoltarea competențelor profesionale de bază, a atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social, școala noastră este un partener social responsabil pentru comunitatea locală și un furnizor de servicii educaționale în care Tânărul va fi permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de dezvoltare, astfel încât, până în anul 2020, gradul de inserție profesională să ajungă la un procent cât mai ridicat.

Cum, viziunea înseamnă imaginea a ceea ce își dorește unitatea de învățământ să realizeze în viitor și opinia grupurilor de interes asupra obiectivelor strategice pe termen lung și mediu, putem concluziona că:

Viziunea Școlii este de a promova valorile în mod explicit și eficient prin obiective clare, programe și activități utilizând mijloacele adecvate și armonizând toți factorii implicați în educație pentru ca elevii să atingă potențialul maxim atât ca indivizi cât și ca membri ai societății.

## I.2 MISIUNEA ȘCOLII

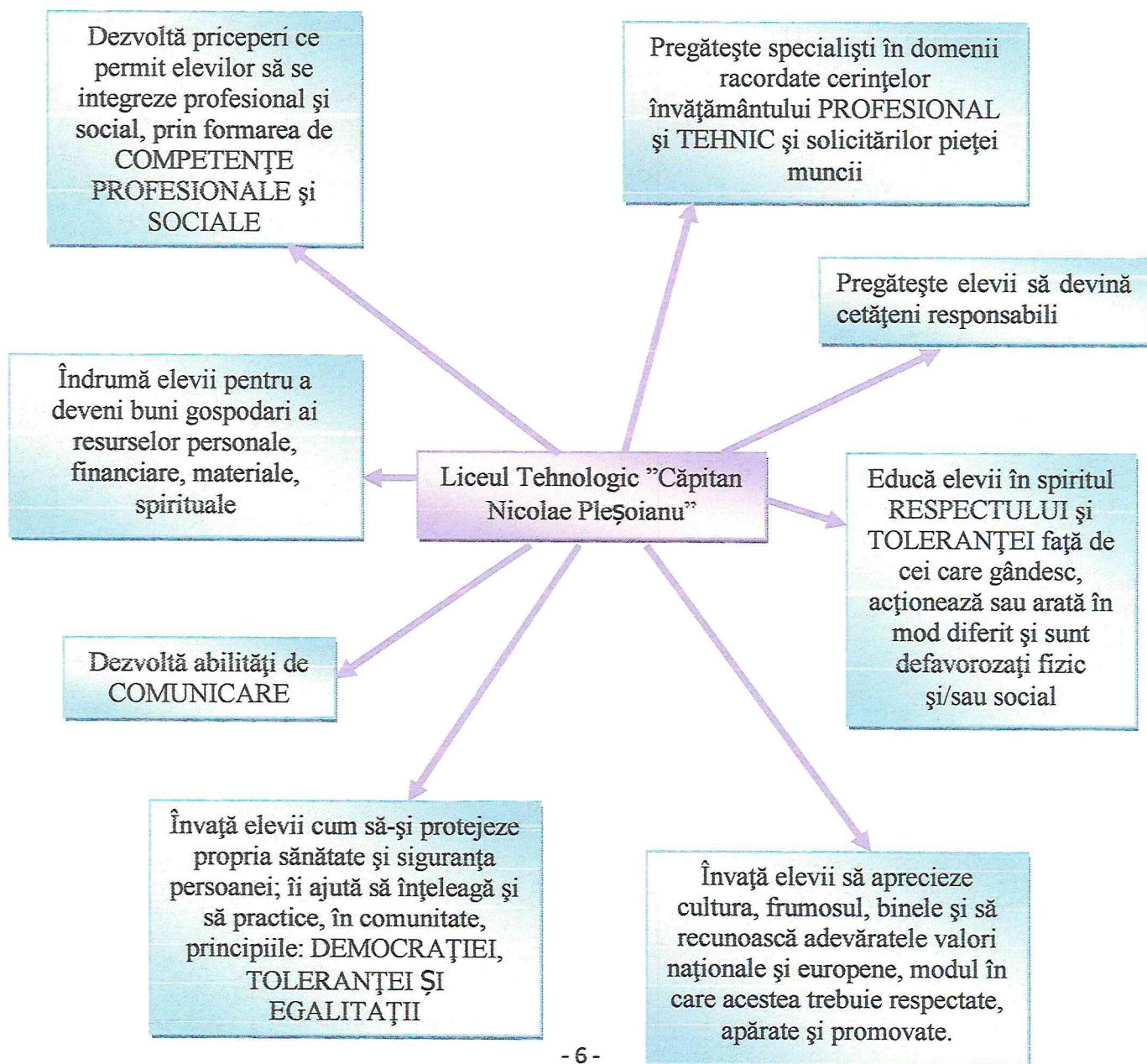
**MOTTO:** “*Școala nu poate avea decât două scopuri. Primul este să dăm copilului cunoșințele generale de care, bineînțeles va avea nevoie să se servească: aceasta este instrucția. Cealaltă e să pregătim copilul de azi pentru omul de mâine și aceasta este educația.*”

*Albert Einstein*

Misiunea presupune rațiunea de a fi, motivul fundamental pentru care există organizația școlară, ”sufletul unei școli”.

**Misiunea** Liceului Tehnologic ”Căpitan Nicolae Pleșoianu” Rm Vâlcea, cunoscută și asumată de toți beneficiarii educației, direcți și indirecți: profesori, elevi, parinți, autoritate locală, agenți economici, ONG-uri, este de a oferi *șanse egale de dezvoltare personală și profesională fiecarui elev, pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit capacitații și personalității fiecaruia și să se adapteze unei societăți dinamice.*

În acest sens:



*Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu” își propune să ofere educație la standarde de calitate generate de integrarea României în Uniunea Europeană, pentru desăvârșirea intelectuală, morală și profesională a elevilor, în vederea asigurării resurselor umane în domeniul profilurilor de pregătire, ca o condiție a progresului economic și cultural al comunității locale, în special și al țării noastre, în general.*

*Scopul PAS-ului este de a asigura un învățământ de calitate, bazat pe obținerea competențelor profesionale, la nivelul standardelor naționale și chiar europene, astfel încât să se poată îmbunătăți corelația dintre învățământul profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel județean. Adaptarea ofertei învățământului profesional și tehnic se bazează pe informațiile și analiza datelor demografice, context socio-economic, analiza pieței muncii și cele referitoare la învățământul profesional și tehnic. La baza identificării priorităților, a obiectivelor precum și măsurile planului de acțiune stă analiza de nevoi, deoarece este important să urmărim care sunt nevoile formabililor, astfel încât integrarea lor pe piața muncii să fie cât mai mult posibilă.*

**Obiectivul general al PAS-ului vizează creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.** Pentru îndeplinirea acestui obiectiv general au fost stabilite de către CLDPS Vâlcea urmatoarele obiective specifice:

- adaptarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele angajatorilor;
- dezvoltarea capacitatii de informare, orientare și consiliere;
- creșterea accesului la educație pentru tinerii din județ și reducerea abandonului școlar;
- dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET;
- sprijinirea initiativelor transnaționale și a parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământul profesional și tehnic.

## I.3. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

### I.3.1. REPERE ISTORICE

Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu” este una din școlile cu cea mai veche tradiție în învățământul tehnic din orașul Râmnicu Vâlcea.

Istoria școlii începe în anul 1913 când a fost înființată sub denumirea de Școala Inferioară de Meserii „Căpitan Nicolae Pleșoianu”. Aceasta școală poartă numele Căpitanului Nicolae Pleșoianu pentru că acesta, membru al unei vechi și distinse familii boierești din localitate, a lăsat prin testament toată averea pentru construirea unui spital sau a unei școli de arte și meserii în Zăvoiul orașului Râmnicu Vâlcea.

De-a lungul timpului, această unitate de învățământ a avut diverse profiluri și diferite denumiri:

Școala Inferioară de Meserii „Căpitan Nicolae Pleșoianu”

Școala Tehnică Industrială de gradul I „Căpitan Nicolae Pleșoianu”,

Liceul Industrial „Căpitan Nicolae Pleșoianu”,

Școala Tehnică și Profesională de Băieți „Căpitan Nicolae Pleșoianu”.

Școala profesională metal-lemn, în cadrul căreia a funcționat Școala de Maiștri, profil industrializarea lemnului.

Școala profesională nr. 8

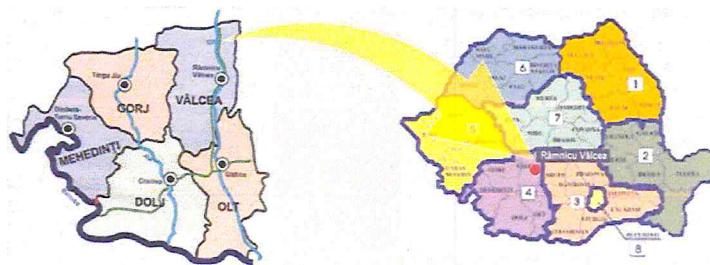
Grup Școlar „Căpitan Nicolae Pleșoianu”

Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”, având în componență ca structuri Școala

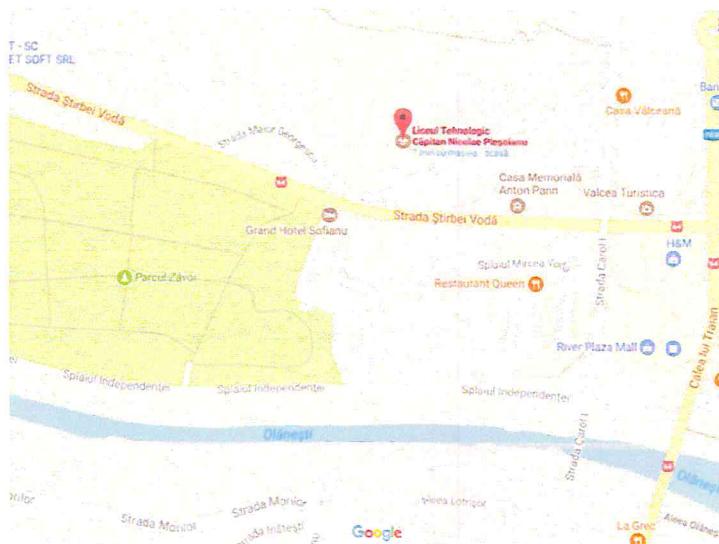
Gimnazială Spiru Haret, precum și Grădinița nr. 5 începând cu anul școlar 2012-2013

### I.3.2. LOCALIZAREA GEOGRAFICĂ A ȘCOLII

Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu” este situat în Nord-Vestul Olteniei și deservește o zonă cu o suprafață de aproximativ 40 de kilometri pătrați.



Sediul central al liceului este amplasat în centrul orașului Râmnicu Vâlcea între parcul „Zăvoi” și Dealul Capela în apropierea statuii Libertății și a clădirii Tribunalului Vâlcea, pe strada Gabriel Stoianovici, nr.5, iar sediul Ateliere, pe strada Morilor.



Școala Gimnazială "Spiru Haret" și Grădinița cu Program Normal nr. 5 sunt situate pe strada Ștefan Vodă, nr.11.



Liceul Tehnologic "Căpitan Nicolae Pleșoianu" oferă instruire în domeniile mecanic și

construcții publice, fiind singura școală care asigură o instruire de specialitate pentru instalații tehnico-sanitare și de gaze. Astfel, sunt recruatați elevi din tot județul – o parte dintre aceștia fiind cazați în internatul școlii, având o capacitate de 54 de locuri.

### **I.3.3. OFERTA EDUCAȚIONALĂ**

#### ***STABILIREA OFERTEI EDUCAȚIONALE A ȘCOLII***

În ultimii ani, unitățile de învățământ liceal, cu profil tehnologic, trebuie să facă față unor amenințări și provocări tot mai mari datorate unor factori obiectivi, cum ar fi:

- scăderea populației școlare;
- greutățile materiale cu care se confruntă tot mai multe familii și lipsa de mijloace pentru a trimite copiii la școală, ceea ce conduce fie la abandon, fie la decizia de a nu mai continua studiile după clasa a VIII-a;
- atitudinea unor angajatori care nu permit proprietarilor să frecventeze constant cursurile la formele de învățământ liceal serial și la cel postliceal;
- lipsa de informare a unor părinți asupra oportunităților pe care le oferă liceul tehnologic și obținerea certificatului de competențe profesionale, în comparație cu liceul teoretic;
- ajutoarele materiale, adresate copiilor din mediul rural și/sau proveniți din medii defavorizate, pentru a continua pregătirea și a dobândi o calificare, de cele mai multe ori, nu sunt suficiente;
- declinul unor sectoare economice altădată prospere;

Astfel, este necesară o adaptare rapidă a sistemului de învățământ unor noi specializări cerute de angajatori pe piața muncii, în funcție de nevoile specifice ale comunității, împreună cu partenerii sociali: instituțiile și organizațiile locale – Primărie, Consiliul Local, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS), AJOFM, DGASPC, DSP, Poliție, Jandarmerie, ISU etc., agenți economici locali, părinți, organizații neguvernamentale.

Tocmai de aceea, unitatea noastră școlară își propune programe pentru elevi prin care:

- să identifice și să dezvolte nevoile de educație ale comunității, pe care să le pună în practică prin oferta educațională, în concordanță cu Curriculumul Național și în concordanță cu cadrul național european al calificărilor, în scopul asigurării mobilității pe piața muncii;
- să dezvolte noi calificări în funcție de cerințele pieței și să le actualizeze pe cele vechi;
- să dezvolte programe educaționale complementare celor curriculare, care să răspundă nevoilor de educație ale elevilor, menite să determine :diminuarea numărului de absențe, creșterea promovabilității, diminuarea actelor de violență, stimularea creativității etc.;

Considerăm că, pe baza ofertei educaționale, Liceul Tehnologic "Căpitan Nicolae Pleșoianu" face parte din rândul instituțiilor strategice la nivel local, care pot asigura:

- personal calificat în diferite domenii de activitate necesare pentru comunitate,
- oportunitatea, pentru tinerii din zona nord a județului Vâlcea, de a se forma în concordanță cu cerințele zonei și regiunii Oltenia, în domenii de activitate de viitor,

cerute de piața muncii și care să le asigure integarea socio-profesională.

### ***PROMOVAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE***

Cadrele didactice și personalul din cadrul școlii au depus, în fiecare an, un efort susținut pentru prezentarea ofertei educaționale, a planului de școlarizare, a specializărilor, pentru promovarea școlii noastre, prin diverse acțiuni și activități:

- Organizarea unor „Zile ale portilor deschise“, pentru elevii din clasele a VIII-a din învățământul gimnazial și pentru părinți (în Săptămâna ”Să știi mai multe, să fii mai bun”, cu ocazia desfășurării Concursului Național ”Automobilul între DA și NU” etc.);
- Participarea cu standuri, în fiecare an, la „Bursa ofertelor școlare“, pentru învățământul liceal și profesional;
- Vizite în școlile generale și prezentarea ofertei, prin distribuirea unor documente grafice – afișe, fluturași, pliante, cu explicații și informații utile;
- Consilierea pentru carieră a elevilor din gimnaziu, având în vedere reticența părinților și chiar atitudinea unor profesori față de liceele tehnologice;
- Postarea pe site-ul școlii a informațiilor utile;
- Emisiuni de prezentare a școlii și a proiectelor realizate la televiziunile și posturile de radio locale;
- Promovarea rezultatelor bune înregistrate la învățătură, la concursuri, la olimpiade școlare, la activități extracurriculare, la alte manifestări și proiecte la nivel județean, național și internațional etc.

Managementul activității de promovare a ofertei educaționale, desfășurată de cadrele didactice ale școlii noastre, a asigurat realizarea planului de școlarizare în ultimii ani școlari.

### ***OFERTA EDUCAȚIONALĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2019-2020***

Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu” școlarizează elevi pe toate nivelurile educaționale, așa cum reiese din tabelul următor:

Filiera	Nivelul	Profilul/ domeniul	Specializarea/ Calificarea profesională	Număr clase/ grupe	Număr elevi
	Învățământ preșcolar			1	40
	Clasa pregătitoare			1	22
	Învățământ primar			4	62
	Învățământ gimnazial			4	63
Tehnologică	Liceal-zi	Tehnic/ Mecanic	Tehnician transporturi	3	76
	Liceal- serial	Tehnic/ Mecanic	Tehnician transporturi	4,5	143
		Tehnic/ Construcții și lucrări publice	Tehnician instalator pentru construcții	0,5	13
	Învățământ	Mecanică de	Mecanic auto	5	130

	profesional de 3 ani	motoare/ Mecanică	Mecanic auto-DUAL	0,5	12
			Tinichigiu vopsitor auto	1,5	32
			Intalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	1,5	33
	Nivel 5 –zi	Învățământ postliceal	Intalator instalații tehnico-sanitare și de gaze –DUAL	0,5	11
			Tehnician diagnostician auto	2	56
	Nivel 5-serial	Învățământ postliceal	Tehnician instructor auto	2	50
<b>Total</b>			<b>33</b>	<b>796</b>	

### **PROGRAMUL DE FUNCȚIONARE**

Programul de funcționare al Liceului Tehnologic ”Căpitan Nicolae Pleșoianu” este de 2 schimburi, durata orei de curs/activităților didactice este de 50 minute, iar a pauzelor/activităților recreative este de 10 min., în schimbul de **dimineață**, iar în schimbul de **după-amiază** pauzele sunt de 5 min..

	Interval orar	Nivel/ formă de învățământ/ schimb	Clase/ schimb	Total clase/ schimb
Schimbul I	8 <sup>00</sup> – 14 <sup>50</sup>	Învățământ Profesional si Dual	9	12
		Liceu – zi	3	
Schimbul II	15 <sup>30</sup> – 20 <sup>50</sup>	Liceu – serial	5	11
		Școală postliceală – zi	4	
		Școală de maștri – serial	2	

Programul de funcționare al structurilor Școala Gimnazială ”Spiru Haret” și Grădinița cu Program Normal nr. 5 este într-un schimb, organizat **dimineață**, iar durata orei de curs/activităților didactice este de 50 minute, iar a pauzelor/activităților recreative este de 10 min., cu o pauză mare de 20 min.

	Interval orar	Nivel/ formă de învățământ/ schimb	Clase/ schimb	Total clase/ schimb
Schimbul I	8 <sup>00</sup> – 14 <sup>00</sup>	Școală Gimnazială ”Spiru Haret”	9	10
		Grădinița cu Program Normal nr. 5	1	

### **I.3.4. OFERTA CURRICULARĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020**

#### **LISTA PLANURILOR CADRU, A PLANURILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI A PROGRAMELOR ȘCOLARE**

#### **ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR**

Forma de învățământ	Grupa de vîrstă	Curriculum pentru învățământ preșcolar ordin nr./data
Zi	3-6,7 ani	OMECT 5233/01.09.2008

## ÎNVĂȚAMÂNT PRIMAR

<b>Forma de învățământ</b>	<b>Clasa</b>	<b>Planul cadru ordin nr./data</b>	<b>Programa școlară ordin nr./data</b>
Zi	pregătitoare	OMEN 3371/12.03.2013	OMEN 3418/19.03.2013
	I	OMEN 3371/12.03.2013	OMEN 3418/19.03.2013
	a II-a	OMEN 3371/12.03.2013	OMEN 3418/19.03.2013
	a III-a	OMEN 3371/12.03.2013	OMEN 5003/02.10.2014
	a IV-a	OMEN 3371/12.03.2013	OMEN 5003/02.10.2014

## ÎNVĂȚAMÂNT GIMNAZIAL

<b>Forma de învățământ</b>	<b>Clasa</b>	<b>Planul cadru ordin nr./data</b>	<b>Programa școlară ordin nr./data</b>
Zi	a V-a	OMENCS 3590/05.04.2016	OMEN 3393/28.02.2017
	a VI-a	OMENCS 3590/05.04.2016	OMEN 3393/28.02.2017
	a VII-a	OMENCS 3590/05.04.2016	OMEN 3393/28.02.2017
	a VIII-a	OMECS 3638/11.04.2001	OMECS 5097/09.09.2009

## ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – ZI

Clasa	Planul cadru ordin nr./data	Planul de învățământ ordin nr./data	Programa școlară	
			disciplina	ordin nr./data
		Limba și literatură română	OMECI 5099/09.09.2009	
		Limba engleză	OMECT 3458/09.03.2004	
		Limba franceză	OMECI 5099/09.09.2009	
		Matematică	OMECI 5099/09.09.2009	
		Fizică	OMECI 5099/09.09.2009	
		Chimie	OMECI 3458/09.03.2004	
		Bioologie	OMECL 3458/09.03.2004	
		Istorie	OMECL 5099/09.09.2009	
		Geografie	OMECL 3458/09.03.2004	
		Logică și argumentare	OMECL 5099/09.09.2009	
		Religie	OMECT 5230/01.09.2008	
		Educație fizică	OMECL 5099/09.09.2009	
		TIC	OMECL 5099/09.09.2009	
		Cultura de specialitate	OMENCS 4457/05.07.2016	
		Limba și literatura română	OMECI 5099/09.09.2009	
		Limba engleză	OMECL 4598/31.08.2004	
		Limba franceză	OMECI 5099/09.09.2009	
		Matematică	OMECL 4598/31.08.2004	
		Fizică	OMECL 4598/31.08.2004	
		Chimie	OMECI 5099/09.09.2009	
		Bioologie	OMECL 4598/31.08.2004	
		Istorie	OMECL 4598/31.08.2004	
		Geografie	OMECL 4598/31.08.2004	
		Psihologie+Educație antreprenorial	OMECL 4598/31.08.2004	
		Religie	OMECT 5230/01.09.2008	
		Educație fizică	OMECI 5099/09.09.2009	
		TIC	OMECL 5099/09.09.2009	
		Cultura de specialitate	OMEN 3915/18.05.2017	
a IX-a	OMECI 3411/16.03.2009	OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016		
a X-a	OMECTS 3081/27.01.2010	OMECTS 3331/25.02.2010		
		OMEN nr. 3915 din 18.05.2017		

Clasa	Planul cadrului ordin nr./data	Planul de învățământ ordin nr./data	
		disciplina	Programa școlară ordin nr./data
a XI-a	OMECI 3411/16.03.2009 Anexe 1 și 3 OMEN 3500/29.03.2018	Limba și literatura română	OMECI 3252/13.02.2006
		Limba engleză	OMECEC 3488/23.03.2006
		Limba franceză	OMECEC 3488/23.03.2006
		Matematică	OMECI 3252/13.02.2006
		Fizică	OMECI 3252/13.02.2006
		Chimie	OMECI 5099/09.09.2009
		Istorie	OMECI 5099/09.09.2009
		Geografie	OMECI 3252/13.02.2006
		Economie	OMECI 3252/13.02.2006
		Religie	OMECT 5230/01.09.2008
A XII-a	OMECI 3423/12.03.2009 Anexe 2 și 4 OMEN 3500/29.03.2018	Educație fizică	OMECI 5099/09.09.2009
		TIC	OMECI 5099/09.09.2009
		Cultura de specialitate	OMEN nr. 3501/29.03.2018, Anexa 1.
		Limba și literatura română	OMECI 3252/13.02.2006
		Limba engleză	OMECEC 3488/23.03.2006
		Limba franceză	OMECEC 3488/23.03.2006
		Matematică	OMECI 3252/13.02.2006
		Fizică	OMECI 3252/13.02.2006
		Chimie	OMECI 5099/09.09.2009
		Istorie	OMECI 5099/09.09.2009
	OMECI nr. 3412/16.03.2009	Geografie	OMECI 3252/13.02.2006
		Economie aplicată	OMECI 3252/13.02.2006
		Religie	OMECT 5230/01.09.2008
		Educație fizică	OMECI 5099/09.09.2009
		TIC	OMECI 5099/09.09.2009
	Cultura de specialitate	OMEN nr. 3501/29.03.2018, Anexa 2.	

**ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – SERAL**

Clasa	Planul cadru ordin nr./data	Planul de învățământ ordin nr./data	Programa școlară	
			disciplina	ordin nr./data
a IX-a	OMECI 3411/16.03.2009 OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016	OMECTS 3331/25.02.2010 OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016	Limba și literatura română	OMECI 5099/09.09.2009
			Limba engleză	OMECT 3458/09.03.2004
			Limba franceză	OMECI 5099/09.09.2009
			Matematică	OMECI 5099/09.09.2009
			Fizică	OMECT 3458/09.03.2004
			Chimie	OMECI 5099/09.09.2009
			Bioologie	OMECT 3458/09.03.2004
			Istorie	OMECT 3458/09.03.2004
			Geografie	OMECT 3458/09.03.2004
			Logică și argumentare	OMECI 5099/09.09.2009
a X-a a XI-a sem. I	OMECTS 3081/27.01.2010 OMEN nr. 3915 din 18.05.2017	OMECTS 3331/25.02.2010 OMEN nr. 3915 din 18.05.2017	Religie	OMECT 5230/01.09.2008
			Educație fizică	OMECI 5099/09.09.2009
			TIC	OMECT 5230/01.09.2008
			Cultura de specialitate	OMENCS 4457/05.07.2016
			Limba și literatura română	OMECI 5099/09.09.2009
			Limba engleză	OMEC 4598/31.08.2004
			Limba franceză	OMECI 5099/09.09.2009
			Matematică	OMEC 4598/31.08.2004
			Fizică	OMEC 4598/31.08.2004
			Chimie	OMECI 5099/09.09.2009
			Biologie	OMECT 4598/31.08.2004
			Istorie	OMEC 4598/31.08.2004
			Geografie	OMEC 4598/31.08.2004
			Psihologie+Educație antreprenorială	OMEC 4598/31.08.2004
			Religie	OMECT 5230/01.09.2008
			Educație fizică	OMECI 5099/09.09.2009
			TIC	OMECI 5099/09.09.2009
			Cultura de specialitate	OMEN 3915/18.05.2017

Clasa	Planul cadru ordin nr./data	Planul de învățământ ordin nr./data	Programa școlară	
			disciplina	ordin nr./data
a XI-a sem II a XII-a	OMECI nr. 3412/16.03.2009  OMECI 3423/12.03.2009 Anexe 2 și 4  OMEN 3500/29.03.2018	Cultura de specialitate	Limba și literatură română	OMECI 3252/13.02.2006
			Limba engleză	OMEC 3488/23.03.2006
			Limba franceză	OMEC 3488/23.03.2006
			Matematică	OMECI 3252/13.02.2006
			Fizică	OMECI 3252/13.02.2006
			Chimie	OMECI 5099/09.09.2009
			Istorie	OMECI 5099/09.09.2009
			Geografie	OMECI 3252/13.02.2006
			Economie	OMECT 5230/01.09.2008
			Religie	OMECI 5099/09.09.2009
A XIII-a	OMEC 4051/24.05.2006  OMECI 3423/12.03.2009 Anexe 2 și 4	Cultura de specialitate	Educație fizică	OMECI 5099/09.09.2009
			TIC	OMECI 5099/09.09.2009
			Cultura de specialitate	OMEN 3501/29.03.2018, Anexa 2.
			Limba și literatură română	OMECI 3252/13.02.2006
			Limba engleză	OMEC 3488/23.03.2006
			Limba franceză	OMEC 3488/23.03.2006
			Matematică	OMECI 3252/13.02.2006
			Fizică	OMECI 3252/13.02.2006
			Chimie	OMECI 5099/09.09.2009

## ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESSIONAL

Clasa	Planul cadru ordin nr./data	Planul de învățământ ordin nr./data		Programa școlară disciplina	ordin nr./data
a IX-a	OMEN nr. 3152 din 24.02.2014;  OMENCS 4457/05.07.2016	Limba și literatura română	OMECI 5099/09.09.2009	Limba și literatura română	OMECI 5099/09.09.2009
		Limba engleză	OMECT 3458/09.03.2004	Limba engleză	OMECT 3458/09.03.2004
		Limba franceză	OMECI 5099/09.09.2009	Limba franceză	OMECI 5099/09.09.2009
		Matematică	OMECI 5099/09.09.2009	Matematică	OMECI 5099/09.09.2009
		Fizică	OMECT 3458/09.03.2004	Fizică	OMECT 3458/09.03.2004
		Chimie	OMECI 5099/09.09.2009	Chimie	OMECI 5099/09.09.2009
		Biologie – semestrul I	OMECT 3458/09.03.2004	Biologie – semestrul I	OMECT 3458/09.03.2004
		Biologie – semestrul II	OMEC 4598/31.08.2004	Biologie – semestrul II	OMEC 4598/31.08.2004
		Istorie – semestrul I	OMECT 3458/09.03.2004	Istorie – semestrul I	OMECT 3458/09.03.2004
		Istorie – semestrul II	OMEC 4598/31.08.2004	Istorie – semestrul II	OMEC 4598/31.08.2004
		Geografie – semestrul I	OMECT 3458/09.03.2004	Geografie – semestrul I	OMECT 3458/09.03.2004
		Geografie – semestrul I	OMEC 4598/31.08.2004	Geografie – semestrul I	OMEC 4598/31.08.2004
		Logică și argumentare	OMECT 5099/09.09.2009	Logică și argumentare	OMECT 5099/09.09.2009
		Religie	OMECT 5230/01.09.2008	Religie	OMECT 5230/01.09.2008
		Educație fizică	OMECT 3458/09.03.2004	Educație fizică	OMECT 3458/09.03.2004
a X-a	OMEN 3152/24.02.2014  OMEN 3915/18.05.2017	TIC	OMECI 5099/09.09.2009	TIC	OMECI 5099/09.09.2009
		Mecanică	OMENCS 4457/05.07.2016	Mecanică	OMENCS 4457/05.07.2016
		Constructii, instalatii și lucrări publice	OMENCS 4457/05.07.2016	Constructii, instalatii și lucrări publice	OMENCS 4457/05.07.2016
		Limba și literatura română	OMECI 5099/09.09.2009	Limba și literatura română	OMECI 5099/09.09.2009
		Limba engleză	OMECT 3458/09.03.2004	Limba engleză	OMECT 3458/09.03.2004
		Limba franceză	OMECI 5099/09.09.2009	Limba franceză	OMECI 5099/09.09.2009
		Matematică	OMEC 4598/31.08.2004	Matematică	OMEC 4598/31.08.2004
		Fizică	OMECT 3458/09.03.2004	Fizică	OMECT 3458/09.03.2004
		Chimie	OMECI 5099/09.09.2009	Chimie	OMECI 5099/09.09.2009
	OMEN 3915/18.05.2017	Psihologie	OMEC 4598/31.08.2004	Psihologie	OMEC 4598/31.08.2004
		Religie	OMECT 5230/01.09.2008	Religie	OMECT 5230/01.09.2008
		Educație fizică	OMECT 3552/08.04.2004	Educație fizică	OMECT 3552/08.04.2004
		Cultura de specialitate/Mecanică	OMEN 3915/18.05.2017	Cultura de specialitate/Mecanică	OMEN 3915/18.05.2017

## ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Clasa	Planul cadru ordin nr./data	Planul de învățământ ordin nr./data	Programa școlară	
			disciplina	ordin nr./data
a XI-a	OMEN 3152/24.02.2014	OMEN nr. 3500/29.03.2018	Limba și literatura română	OMECI 5099/09.09.2009
			Limba engleză	OMEC 4598/31.08.2004
			Limba franceză	OMECI 5099/09.09.2009
			Matematică	OMEC 4598/31.08.2004
			Fizică	OMEC 4598/31.08.2004
			Educație antreprenorială	OMEC 4598/31.08.2004
			Educație fizică	OMECT 3552/08.04.2004
			Cultura de specialitate	OMEN nr. 3501/29.03.2018

### ȘCOALA DE MAIȘTRI

Forma de învățământ	Anul	Planul cadru ordin nr./data	Planul de învățământ ordin nr./data	Programa școlară ordin nr./data
Seral	I+II	-	OMEC 4760/26.07.2006	OMEC 4760/26.07.2006

### ȘCOALA POSTLICEALĂ

Forma de învățământ	Anul	Planul cadru ordin nr./data	Planul de învățământ ordin nr./data	Programa școlară ordin nr./data
Zi	I,II	-	Anexa nr.4 OMECT 1847/29.08.2007	Anexa nr.5 la OMECT 1847 din 29.08.2007

### **LISTA DISCIPLINELOR CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII (CDS)**

structura Școala Gimnazială „Spiru Haret”

Nr.crt.	DENUMIRE CDS	CLASA	AUTORI
1.	<i>În lumea minunată a poveștilor</i>	a II-a	Trincă Maria
2.	<i>Literatura pentru copii</i>	a III-a	Popescu Simona
3.	<i>Valorificarea folclorului local</i>	a IV-a	Diculescu Ribana
4.	<i>Ştiinţe aplicate pe calculator</i>	a V-a	prof. Manea Cerasela
5.	<i>Meteorologie, noțiuni elementare</i>	a VI-a	prof. Neagoe Ileana
6.	<i>Spațiul cosmic</i>	a VII-a	prof. Neagoe Ileana
7.	<i>Prietenul meu, calculatorul</i>	a VIII-a	prof. Manea Cerasela

**LISTA MODULELOR CURRICULUM DE DEZVOLTARE LOCALĂ (CDL)**  
**DISCIPLINELE TEHNOLOGICE**

**CENTRALIZATOR CDL-URI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2019- 2020**

Nr. crt	Denumire CDL	Tip CDL	Profil/Domeniul de pregătire	Calificare profesională	Clasa	Unitate de învățământ
1.	Identificarea și rezolvarea problemelor la locul de muncă.	Extindere	Mecanica/ Înv. Profesional de 3 ani	Mecanic auto	9- a îp 3 ani	Liceului Tehnologic "Capitan Nicolae Pleșoianu"
	Organizarea locului de muncă. Lucrări practice în domeniul auto	Aprofundare	Mecanica/ Înv. Profesional Dual de 3 ani	Mecanic auto	9- a îp 3 ani	Liceului Tehnologic "Capitan Nicolae Pleșoianu"
	Prelucrari mecanice specific tinichigiu vopsitor auto.	Extindere	Mecanica/ Înv. Profesional de 3 ani	Tinichigiu vopsitor auto	9- a îp 3 ani	Liceului Tehnologic "Capitan Nicolae Pleșoianu"
2.	Resurse, materiale, scule si echipamente moderne pentru instalațiile interioare de alimentare cu apă și canalizare.	Extindere	Construcții instalații și lucrări publice/ Înv. Profesional de 3 ani	Instalator instalații tehnico - sanitare și de gaze.	9- a îp 3 ani	Liceului Tehnologic "Capitan Nicolae Pleșoianu"
3.	Defecțiuni frecvente și operații de întreținere a motoarelor.	Extindere	Mecanică/ Liceu	Mecanică de motoare	10- a liceu	Liceului Tehnologic "Capitan Nicolae Pleșoianu"
4.	Metode inovative în cunoașterea, diagnosticarea și repararea motoarelor cu ardere internă	Aprofundare	Mecanică/ Înv. Profesional de 3 ani	Mecanic auto	10- a îp 3 ani	Liceului Tehnologic "Capitan Nicolae Pleșoianu"
5.	Școala in service- auto vopsitorie!	Extindere	Mecanică/ Înv. Profesional de 3 ani	Tinichigiu vopsitor auto	10- a îp 3 ani	Liceului Tehnologic "Capitan Nicolae Pleșoianu"
6.	Mijloace și aparate de măsurare utilizate în lucrările de construcții și instalații tehnico – sanitare.	Aprofundare	Construcții instalații și lucrări publice/ Înv. Profesional de 3 ani	Instalator instalații tehnico - sanitare și de gaze	10- a îp 3 ani	Liceului Tehnologic "Capitan Nicolae Pleșoianu"
7.	Aplicații practice în domeniul auto!	Aprofundare	Mecanica/ Înv. Profesional de 3 ani	Mecanic auto	11-a îp 3 ani	Liceului Tehnologic "Capitan Nicolae Pleșoianu"
8.	Vopsirea , întreținerea, și repararea elementelor de caroserie ale automobilelor	Aprofundare	Mecanica/ Înv. Profesional de 3 ani	Tinichigiu vopsitor auto	11-a îp 3 ani	Liceului Tehnologic "Capitan Nicolae Pleșoianu"

9.	Soluții tehnologice pentru montarea instalațiilor tehnico – sanitare și de gaze.	Aprofundare	Construcții instalări și lucrări publice/ Înv. Profesional de 3 ani	Instalator instalări tehnico - sanitare și de gaze	11- a îp 3 ani	Liceului Tehnologic "Capitan Nicolae Pleșoianu"
10.	Aplicații de tip CAD utilizate în construcția mijloacelor de transport	Extindere	Mecanica/liceu	Tehnician transporturi	11-a liceu	Liceului Tehnologic "Capitan Nicolae Pleșoianu"
11.	Dezvoltarea durabilă a transporturilor.	Extindere	Mecanica/liceu	Tehnician transporturi	12-a liceu	Liceului Tehnologic "Capitan Nicolae Pleșoianu"

### **RESURSE UMANE**

În cadrul liceului își desfășoară activitatea un număr de 62 cadre didactice, la care observăm o bună îmbinare între experiența și tactul profesorilor cu vechime mare în învățământ și entuziasmul, dar și îndrăzneala celor mai tineri. Totodată, putem observa participarea cadrelor didactice la mastere, cursuri de formare profesională, simpozioane și la o mare varietate de activități extrașcolare, în încercarea de a crește atractivitatea școlii pentru elevi, întrucât aceștia au carențe în învățare, ceea ce le limitează capacitatea de a performa, mai ales la disciplinele de cultură generală.

#### **1. Personalul de conducere:**

Director/director adjunct (numele și prenumele)	Specializarea	Gradul didactic	Vechime la catedră	Documentul de numire în funcție	Modalitatea numirii pe funcție
BITICĂ CRISTIANA NICOLETA	Inginer – TCM	I	26 ani	Decizie ISJ 1352/21. 12.2017	Concurs
CIOCHINĂ CRISTIANA DANIELA	Fizică	I	34 ani	Decizie ISJ 944/23.08.2017	Concurs

#### **2. Personalul didactic:**

Numărul de membri	Statutul în învățământ					Gradul didactic			
	Titulari	Detașați	Suplinitori	Pensionar	P.C.O.	Fără grad	Definitiv	Gradul II	Gradul I
62	43	-	14	2	3	5	17	8	32

#### **3. Personalul nedidactic:**

Categorie	Număr de	Număr de	Numărul de personal este:

de personal	persoane încadrate	norme pentru fiecare categorie de personal	sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Magaziner	-	0,5		0,5	
Îngrijitori	5	4,5	4,5		
Portar/paznic	3	3	3		
Muncitor	4	4		4	

#### 4. Personalul didactic auxiliar:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Secretar șef	1	1	-	1	-
Secretar	1	1	-	1	-
Administrator financiar patrimoniu -S	2	1,5	-	-	-
Administrator financiar patrimoniu -M	-	0,5	-		-
Informatician	1	1	-	1	-
Tehnician	1	1	-	1	-
Bibliotecar	1	0,5	0,5		-
Pedagog	1	1	-	1	-
Supraveghetor noapte	1	1	-	1	-

#### **RESURSE MATERIALE**

Liceul Tehnologic "Căpitan Nicolae Pleșoianu" oferă:

- Școală de Șoferi autorizată, categoria B
- un ambient plăcut în sălile de clasă
- cabinet de Legislație rutieră, dotat cu simulator de conducere auto

- cabinet de Cunoaștere a automobilului
- cabinet Instalații tehnico-sanitare și de gaze
- atelier Mecanic auto
- atelier Tinichigiu-vopsitor auto
- atelier Instalații tehnico-sanitare
- sală și teren de sport
- laborator de informatică
- INTERNET WIRELESS
- internat și cantină – 54 de locuri
- cabinet medical
- cabinet de Asistență Psihopedagogică
- spații corespunzătoare desfășurării procesului instructiv-educativ în cadrul structurilor Școala gimnazială "Spiru Haret" și Grădinița nr. 5
- Fondul de carte al bibliotecii cuprinde aproximativ **16.616** volume în valoare totală de **57.712** lei.

#### ***RESURSE FINANCIARE***

Finanțarea activității este realizată de la bugetul de stat și de la bugetul local, precum și din surse extrabugetare

#### ***FACILITĂȚI OFERITE ELEVILOR***

Pe lângă pregătirea generală și de specialitate le oferim elevilor noștri o serie de facilități printre care:

- Asigurarea rechizitelor școlare gratuite pentru elevii care provin din familii cu venituri modeste.
- Acordarea de produse lactate și de panificație pentru copiii din învățământul preșcolar și elevii din învățământul primar și gimnazial (Programul "Laptele și cornul").
- Susținerea elevilor/familiei la întocmirea dosarelor pentru a obține:
  - ◆ burse "Bani de liceu"/burse sociale/burse profesionale
  - ◆ decontarea cheltuielilor de transport sau cazare în internatul școlii
- Organizarea pregătirii suplimentare pentru susținerea examenului de bacalaureat
- Pregătirea elevilor pentru concursurile și olimpiadele școlare, la care s-au obținut numeroase premii

### **I.4. ANALIZA REZULTATELOR**

#### **DIN ANUL ȘCOLAR 2018-2019**

Pe parcursul anului școlar 2018-2019 s-a urmărit atingerea următoarelor obiective:

- realizarea planificărilor calendaristice și a unităților de învățare respectând formatul, conținutul și termenul stabilit;
- parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare, conform programelor școlare
- creșterea nivelului de pregătire a elevilor

- aplicarea strategiilor activ-participative pentru învățare;
- folosirea activităților independente, diferențiate și de grup;
- participarea la programe de formare individuale sau colective, asigurarea accesului la informația de specialitate și favorizarea schimbului de experiență;
- perfecționarea metodelor de evaluare;
- conceperea și elaborarea unor materiale funcționale: portofolii, teste, fișe de lucru, fișe de documentare;
- colaborarea școală-familie;
- un bun management financiar.

În ceea ce privește performanța școlară putem remarcă atât aspecte negative, cât și pozitive. Astfel, rata de promovabilitate la sfârșitul anului școlar 2018-2019 a fost de 92,5 %, iar pe fiecare nivel observăm că procentul de promovare a fost de:

la învățământul primar procentul de promovare a fost de 97,3 %, secundar inferior: gimnaziu 57,9%, liceal (zi și serial) procentul de promovare a fost de 65,3%, la cel profesional de 85%, și la cel postliceal de 85,6%.

La sfârșitul anului școlar 1,2% dintre elevi au obținut medii generale peste 9; 41% între 7 și 8,99 iar 43% sub 7.

Din păcate, numărul elevilor care doresc să susțină examenul de bacalaureat este foarte mic și, implicit, rezultatele sunt nesatisfăcătoare, înregistrându-se un procent de promovare de 20 %.

La examenele de certificare a competențelor profesionale finalizate prin atestat profesional au fost obținute rezultate bune, promovabilitatea fiind de 100 %, iar pregătirea profesională a fost pusă în valoare și prin rezultatele obținute de-a lungul anilor la Olimpiadele din aria curriculară Tehnologii și Concursurile pe meserii, exemplificate mai jos:

### **REZULTATE OBȚINUTE LA *ETAPA JUDETEANĂ* A OLIMPIADELOR DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII 2018-2019**

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	TIP CONCURS	Premiul obținut	Profesori îndrumători
1.	Stoican Ionuț Valerian	<i>MECANICA – clasa a XI-a</i>	Premiul I	Bitică Cristiana Radu Alina Simona Giuran Adriana Calotă Luminița Necșulescu Adriana
2.	Buga Cristian C-tin		Premiul II	
3.	Pârcălăboiu Veronel	<i>CONSTRUCȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE- clasa a XI-a</i>	Premiul I	Hereșanu Felicia
4.	Udroiu Alexandru	<i>INVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL, Calificarea Mecanic Auto – Cls.XI</i>	Premiul I	Boureci Adrian, Radu Alina Simona, Jianu Gheorghe
5.	Iordache Irinel Florin		Premiul II	
6.	Bălă A. Ion Adrian		Premiul III	Boureci Adrian, Zariescu Constantin, Calotă Luminița

Activitatea extrașcolară s-a axat pe următoarele obiective strategice:

- Recunoașterea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv-educativ;
- Întărirea statutului activității educative școlare și extrașcolare ca spațiu de dezvoltare personală;
- Permanenta actualizare a conținutului învățării și accentuarea dimensiunii educative a acestuia;
- Creșterea vizibilității eficienței activității educative școlare, extrașcolare prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar, absenteism și analfabetism;
- Asigurarea eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin monitorizarea și evaluarea impactului acesteia în comunitate.

În acest sens observăm implicarea cadrelor didactice în desfășurarea următoarelor activități:

- Ziua Mondială a Educației**
- Bookland**
- Patrula de Reciclare** – proiect național de colectare a deșeurilor electrice, electronice și electrocasnice
- PROGRAMUL DE PREVENIRE A DELINCVENȚEI JUVENILE** – discuții interactive cu elevii privind răspunderea penală
- PROGRAMUL DE PREVENIRE “CYBER CRIME”** – discuții interactive cu elevii privind siguranța internetului
- Olimpiada Națională a Sportului Școlar**
- Săptămâna legumelor și fructelor donate – activitate SNAC**
- Mândru că sunt roman!**
- Hour of code**
- Dăruind, vei dobandi SNAC**
- Drogurile frâng aripi**
- În așteptarea lui Moș Crăciun – realizarea unor ornamente de iarnă**
- E vremea colindelor – Serbarea de Craciun**
- Eminesciana**
- Eminescu-poetul nepereche**
- Clubul Kids in Tech**
- Mărțișorul – tradiție și symbol**
- Ora de programare**
- Olimpiada sportului școlar – fotbal**
- Mens sana in corpore sano**
- Săptămâna Națională a Voluntariatului**
- Săptămâna Porților Deschise**
- Unitate în diversitate – Ziua Europei**
- Ziua internațională a familiilor**
- Bursa ofertelor școlare**
- Festivitatea de Absolvire**

- Campania "Împărățim zâmbete"*
- Concursul Național "AUTOMOBILUL între DA și NU", cea de a X-a ediție*
- Între vis și realitate – vizionare film*
- Achiziții de prevenire a violenței în școală*
- Ziua Drapelului Național*

Prinț-o muncă susținută, atât a cadrelor didactice, cât și a elevilor coordonați de aceștia au fost obținute premii și mențiuni la concursurile școlare:

**Concurs interjudețean de abilități practice auto „Mecanicul auto- o profesie prezentă și viitoare” Liceul Dacia Pitești – cls XI – echipaj elevi**

1	Udroiu Alexandru Sanda Ștefan  Bădălan Daniel Bădălan Daniel	Concursul interjudețean	Premiul II  Mențiune	Boureci Adrian, Radu Alina Simona, Jianu Gheorghe Bitică Cristiana
---	--	-------------------------	----------------------------	---

**Concurs interșcolar multidisciplinar între elevii liceelor cu calificări din domeniul Transporturilor rutiere - Activitate extracurriculară din cadrul proiectului ROSE „AUTO”- PUNTE SPRE VIITOR ÎN ATRAGEREA, PREGĂTIREA ȘI FORMAREA FORȚEI DE MUNCĂ ÎN CONTEXTUL ECONOMIC ACTUAL – Liceul Tehnologic Transporturi Auto Timișoara- 2018 – 2019**

1	Buga Cristian Popescu Adrian	„Astăzi pieton, mâine conducător auto”	Premiul special	
2.	Buga Cristian Popescu Adrian	„Mentenanța automobilului de la A la Z”	Premiul I Premiul II	Radu Alina Simona, Jianu Gheorghe Bitică Cristiana
3.	Popescu Adrian Buga Cristian	„AUTOMOBILUL VIITORULUI”	Premiul I Premiul II	

**Concursul regional interdisciplinar „Cine știe câștigă”, aprilie 2019- Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu “ Pitești secțiunea: mecanică,**

1.	Crangă Alexandru	Concursul regional	Premiul I	Giuran Adriana
2.	Mihailă Georgiana	- 25 -aterial- 25 -nal- 25 - nary	Premiul III	

**Participarea la concursurile în profil conform programei școlare clasa a 11-a tehnicien instalator în construcții**

Nr. Crt	NUMELE SI PRENUMELE ELEVULUI	TIP CONCURS	PREMIUL	Nume - 25 -aterial- 25 - indrumator
1	IŞFAN ELENA MIHAELA-clasa 12-a Ai	Concursul Național“Probleme majore ale omului din secolul XXI”- COLEGIUL NAȚIONAL „IENĂCHIȚĂ VĂCĂRESCU”	Mențiune	Hereșanu Georgeta Felicia

		TÂRGOVIŞTE		
2	MEITESCU ADRIAN – clasa 12-a Ai	Concurs național „Imagini rurale și urbane în - 26 -aterial- 26 -n actual”	Mențiune	Hreșanu Georgeta Felicia
3	COJOCARU ROBERT- clasa 10 Pbi	Concursul național “salvează mediul și fii eco” COLEGIUL TEHNIC “ TRANSILVANIA “ BAIA MARE-	Diploma de participare	Hreșanu Georgeta Felicia
4	PÎRCĂLĂBOIU VERONEL-clasa 12- Ai	Concursul național “salvează mediul și fii eco” COLEGIUL TEHNIC “ TRANSILVANIA “ BAIA MARE-	Diploma de participare	Hreșanu Georgeta Felicia
5	GUTUI ELENA	Concursul național “salvează mediul și fii eco” COLEGIUL TEHNIC “ TRANSILVANIA “ BAIA MARE-	Diploma de participare	Hreșanu Georgeta Felicia
6	STĂNICA GHEORGHE- clasa a12-a	Concursul național “salvează mediul și fii eco” COLEGIUL TEHNIC “ TRANSILVANIA “ BAIA MARE-	Diploma de participare	Hreșanu Georgeta Felicia
7	İŞFAN ELENA MIHAELA-clasa 12-a Ai	Concurs național „abordări interdisciplinare și trandisciplinare în context european” LICEUL TEORETIC „PAVEL DAN” CÂMPIIA TURZII	Diploma de participare	Hreșanu Georgeta Felicia
8	-BOGDAN ILIE MIHAIL-clasa a 10Pbi -SĂSĂRAN ILIE- LUCIAN-clasa a10 Pbi	Concurs național de comunicări științifice pentru elevii din învățământul profesional și tehnic „Triada Resurse- Reciclare- Recondiționare” LICEUL ENERGETIC TÂRGU-JIU	Diploma de participare	Hreșanu Georgeta Felicia
9	PÎRCĂLĂBOIU VERONEL İŞFAN ELENA MIHAELA COJOCARU ROBERT	Concursul Național „Viața în CULORI”- Liceul Tehnologic 1 MAI -PLOIEȘTI	Diploma de participare	Hreșanu Georgeta Felicia
10	ŞERBAN MIHAELA- clasa a-12 Ai	Concurs interjudetean „ROLUL DISCIPLINELOR TEHNOLOGICE ÎN FORMAREA	Diploma de participare	Hreșanu Georgeta Felicia

		<i>ELEVILOR</i> "- Colegiul Economic Rm. Vâlcea		
11	LINCAN ELENA BIANCA – clasa 10 Pbi	Concurs național cu participare internațională „SĂNĂTATEA MEDIULUI-SĂNĂTATEA NOASTRĂ”	Diploma de participare	Horeașanu Georgeta Felicia  Radu Alina Simona

### CONCURS REGIONAL “AUTOMOBILUL INTRE DA SI NU” – 21 iunie 2019

1. Cel mai priceput șofer! – rezolvare de chestionare de legislație auto (Cabinetul de legislație auto)

2. Abilități practice auto – o șansă pe piața muncii! – proba practică de montare/demontare motoare desfașurată în Atelierul Mecanică-auto al școlii –

#### Secțiunea 1

Nr. crt	Numele și prenumele eleviei/elevului	Premiul	Numele și prenumele profesorului îndrumător
1	Nițu Gabriel	III	Ştefan Ioan
2	Sanda Nicolae Ștefan	III	Drăgușin Ion
13	Muja George Damian	Mențiune	Neagoe Ioana Lungan Eugen

#### Secțiunea 2

Nr. crt	Numele și prenumele eleviei/elevului	Premiul	Numele și prenumele profesorului îndrumător
1	Buga Cristian	I	Zariescu Constantin Radu Alina
2	Iordache Irinel Florin	II	Neagoe Ioana Jianu Gheorghe
3	Udroiu Alexandru	II	Jianu Gheorghe Radu Alina
6	Croitoru Ștefan	III	Bitică Cristiana Nicoleta Orășanu Petruș
10	Țuicu Costin Cătălin	Mențiune	Neagoe Ioana Necșulescu Valentin
11	Sanda Nicolae Ștefan	Mențiune	Jianu Gheorghe Radu Alina Boureci Adrian
12	Popescu Adrian	Mențiune	Zariescu Constantin Bitică Cristiana Nicoleta
13	Răducu Constantin Cosmin	Mențiune	Jianu Gheorghe Calotă Luminița
14	Cruceru George	Mențiune	Bitică Cristiana Nicoleta Orășanu Petruș
15	Bălă Ion Adrian	Mențiune	Neagoe Ioana Zariescu Constantin
23	Bușe Cristian	Mențiune	Zariescu Constantin Calotă Luminița

Nu, în ultimul rând putem exemplifica și implicarea cadrelor didactice în asigurarea unei calificări cognitive substanțiale, o solidă pregătire de specialitate, cunoștințe adecvate de psihologie și pedagogie, pregătire culturală și civică, un spirit deschis asupra lumii culturale și sociale și, mai ales, o preocupare permanentă în perfecționarea cunoștințelor și deprinderilor. S-a avut în vedere cultivarea celor calități și abilități care să asigure funcționalitatea claselor, familiarizarea cu regulamentele și structurile organizaționale și modernizarea sistemului de evaluare a activității elevilor.

Toate cadrele didactice și-au desfășurat activitatea conform programelor de specialitate și a planificărilor calendaristice individuale, documente depuse la dosarul comisiei metodice.

În cadrul formării continue (comisii metodice, cercuri pedagogice, consilii profesorale) s-a urmărit concordanța cu tematica de perfecționare stabilită la începutul anului școlar, realizându-se o autoinstruire prin informare continuă, atât în specialitatea proprie, cât și în domeniul psihopedagogic și metodic, valorificarea experienței didactice prin activități cu caracter demonstrativ (interasistențe, dezbateri interactive, lecții deschise), participarea la activitățile metodice din școală și din afara școlii, elaborarea unor lucrări de specialitate, referate pentru comisiile metodice, cercurile pedagogice, consiliile profesorale, simpozioane etc.

În acest sens putem menționa activitatea structurată pe cursuri și simpozioane astfel:

### CURSURI

NR. CRT	DENUMIRE CURS	CREDITE/ ORE	INSTITUTIA DE FORMARE	NUMAR PROFESORI
1.	“Leaderschool: management, leadership, comunicare”	30 credite /120 ore	Centrul Național de Training EDUEXPERT	4
2.	”Educație nonformală pentru o școală altfel”	22 credite	ASOCIAȚIA PROEURO-CONS	2
3.	Stiluri de învățare	24 ore	CCD București	1
4.	Prevenirea și combaterea abandonului școlar	24 ore	CCD	1
5.	Management educational strategic	22 credite	CCD	4
6	Competențe profesionale la standarde europene. Siguranța integrării pe piața europeană a muncii	Tellus College	Tellus college – Plymouth UK, 5.11-9.11.2018	1
7	Strategii didactice utilizate în programele de educare a adulților	24 ore	CCD	1
8.	Didactica specialității din învățământ preuniversitar tehnologic	24 ore	CCD vâlcea	5
9.	” Leadership și management în organizațiile școlare ”.	25 credite	Asociația Proeuro-Cons (A.P.C.) - O.N.G.-SLATINA	2
10.	Toleranță zero la violență	24 ore	CCD VÂLCEA	1
11.	Formarea cadrelor didactice în vederea susținerii examenului de definitivat	24 ore	CCD VÂLCEA	4
12.	Prevenirea și combaterea violenței școlare	24 ore	CCD VALCEA	3
13.	Educație pentru toleranță și diversitate culturală	24 ore	CASA CORPULUI DIDACTIC VÂLCEA	1

	13-28 feb. 2019			
14.	Cursul de formare pentru profesorii suplinitori, aria curriculara om și societate- științe socio-umane Aprilie 2019	24 ore	CASA CORPULUI DIDACTIC VÂLCEA	1
15.	Educație pentru toleranță și diversitate culturală 13-28 feb. 2019	24 ore	CASA CORPULUI DIDACTIC VÂLCEA	1
16.	„Competențe – cheie prin activitățile nonformale și extracurriculare”, acreditat de ministerul educației naționale, prin omen nr.3019/8.01.2018	24 credite profesionale transferabile / 94 de ore.	ASOCIAȚIA GENERALĂ A CADRELOR DIDACTICE DIN ROMÂNIA „DĂSCĂLIMEA ROMÂNĂ”	2
17	JOBS- Formarea pentru orientare și consiliere în carieră a elevilor”	11 credite	CCD Vâlcea	2
19	Didactica argumentării	24 ore	CCD Vâlcea	1
20	Leaderschool: Management, Leadership, Comunicare	30 credite	Eduexpert Craiova	1
21	„Eficientizarea comunicării în procesul instructiv-educativ” .	24 ore	CCD Vâlcea	1
22	“Dezvoltarea competențelor în vederea asigurării unui mentorat de calitate în învățământul preuniversitar”	15	PROEURO-CONS	1
23	“Leadership și management în organizațiile școlare”	30	PROEURO-CONS	1
24	“Strategii didactice utilizate în programele de educare a adulților”	24	CCD Vâlcea	1
25	”Manager de proiect”	24	CCD Vâlcea	1
26	” Școala inclusivă-Școală pentru toți”	24	CCD Vâlcea	1
27	Tehnologii de informare și comunicare în managementul educational	24	CCD Vâlcea	1
28	Diferențierea și individualizarea curriculară în predarea matematicii	24	CCD Vâlcea	1
29	Folosirea creativă ,utilă și sigură a Internetului	24	CCD Vâlcea	1
30	Dezvoltarea și promovarea resurselor educaționale digitale în mediul online	24	CCD Vâlcea	1
31	Management sistemic preuniversitar performant	30	Centrul de Formare Muntenia , Pitești	1
32	Diferențierea și individualizarea curriculară în predarea matematicii	24	CCD Vâlcea	1

### SIMPOZIOANE/CONFERINȚE

NR. CRT	DENUMIRE SIMPOZION/PUBLICATIE	NUMAR PROFESORI
1.	<u>Simpozion Regional “Salvati Planeta Albastra”</u>	2

	<i>lucrarea “Mediul suntem noi- să fim responsabili ! “</i>	
2.	Simpozionul Național "Calculatorul în secolul XXI", la Colegiul Național de Informatică "Matei Basarab", ediția a VIII-a. <i>Lucrarea</i> " Importanța formării continue a cadrelor didactice"	5
3.	Simpozionul Județean „Educație - Tehnologie - Progres ” Ediția a IX- a, Horezu, 19 noiembrie 2018- Liceul “Constantin Brâncoveanu” Horezu, Vâlcea Cu lucrarea „ <i>Educația nonformală</i> - Imaginație și creativitate în activitățile de prevenire a consumului de droguri	3
4.	„Nova Didact” ISSN- CCD Vâlcea	1
5	Simpozionul național “Probleme majore ale omului din secolul XXI”- Colegiul Național „Ienăchiță Văcărescu” Târgoviște / Lucrarea“Formal versus nonformal succesul spre un învățământ de calitate-exemplu de bună practică“	1
6	Simpozionului național „Apostolii Petru și Pavel modele de urmat alături de ceilalți sfinti ai ortodoxiei”- Seminarul Teologic ”Sfântul Nicolae” Liceal ortodox Rm. Vâlcea- Grădiniță cu p.n. ”Toți sfintii” -cu lucrarea” Sfinții apostoli Petru și Pavel -exemple vii pentru noi în fața lui Dumnezeu”	1
7	Simpozion internațional „Omul drag de la catedră”- Școala gimnazială „Vasile Alecsandri” Baia Mare –Lucrările- „Proiectarea activităților de învățare-evaluare prin metode moderne-exemplu de bună practică „ SI „Aplicarea TIC în cadrul lecțiilor din aria curriculară „Tehnologii”-resurse pentru cadrele didactice.	1
8	Simpozion internațional „Omul drag de la catedră”- Școala gimnazială „Vasile Alecsandri” Baia Mare –Lucrarea “Aplicabilitatea proiectelor didactice moderne în învățământ”	1
9	Simpozionul județean Abordarea transdisciplinară a biodiversității - Liceul Tehnologic Forestier - Rm. Valcea-cu lucrarea „Creștem, ne educăm și trăim ecologic	1
10	Simpozion interjudețean “ Salvează mediul și fii eco”-Școala gimnazială „Alexandru Ioan Cuza” Baia Mare /cu lucrarea “ Educarea tinerilor în spiritul ecologic !”	1
11	Concurs național de comunicări științifice pentru elevii din clasele cu profil tehnic „Edmond Nicolau”- Brașov/ cu lucrarea “Utilizarea metodelor interactive de predare-învățare-evaluare în lecțiile din domeniul științelor și a disciplinelor tehnologice”	2
12	Simpozion național „Abordări interdisciplinare și trandisciplinare în context european”- Liceul Teoretic „Pavel Dan” Câmpia Turzii/ cu lucrarea “Studiul disciplinelor tehnice prin utilizarea metodelor activ-participative”	1
13	Simpozionul regional „ Invatamantul romanesc- Traditional si actual” - Liceul Tehnologic „Justinian Marina” Baile Olanesti	1
14	Simpozionul internațional „Metode interactive și bune practici pentru prevenirea abandonului școlar în școlile europene”- Colegiul tehnic de electronică și telecomunicații-, „Gheorghe Mărzescu” Iași / cu lucrarea “ <u>Cultivarea creațivității elevilor</u> . Metode de stimulare a creațivității în cadrul învățării active”	1
15	Simpozionul interjudetean „Istoria locală integrată în modernism”- Școala gimnazială Dumbrava, Timiș /Cu lucrarea “Peste 100 de ani de învățământ profesional vâlcean”	1
16	Simpozionul regional ”Elevii, inventica și protecția mediului”-, Horezu / cu lucrarea „O educație altfel” și lucrare elev <i>Sistem de decolmatare si ecologizare ECOACVASISTEM</i>	3

	<b>Motorul cu distributie variabila</b>	
17	Simpozion și concurs județean „Tot ce-i românesc nu pierde!” Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”	7
18	Simpozionul interjudețean ”Abordări multidimensionale în educația contemporană”- Liceul „George Tărnea” Băbeni	3
19	Simpozion interjudețean “ Rolul disciplinelor tehnologice în formarea elevilor”-Colegiul Economic Rm.Valcea	1
20	Simpozion/concurs național cu participare internațională „Sănătatea mediului- sănătatea noastră”- Seminarul Teologic ”Sfântul Nicolae” Rm. Vâlcea	4
21	Concursul național de comunicări științifice pentru elevii din învățământul profesional și tehnic „Triada resurse-reciclare-recondiționare”- Liceul Energetic Târgu-Jiu	2
1.	”Promovarea egalității de șanse prin educație”	2
2.	”Promovarea activităților de practică pedagogică-factor determinant al învățământului european”	2
3.	Simpozionul Regional de Matematică ”PROex – ”ediția a III-a	2
6.	”Geografie teoretică și aplicată a județului Vâlcea” - ediția a XIV-a	2
7.	”Volunteers a gift to the community” - ediția a III-a	1

Punctele slabe care au determinat procentul scăzut de promovare a examenului de bacalaureat, dar și cauzele care au generat diminuarea ratei de absolvire a fiecărei clase sunt generate de următoarele aspecte:

- majoritatea elevilor provin din medii sociale defavorizate;
- educația deficitară a părinților, care consideră că școala nu reprezintă un factor de progres pentru copiii lor, concepție care se reflectă în atitudinea refractară a elevilor și a părinților față de procesul instructiv-educativ;
- programa școlară este încărcată, iar unii elevi nu fac față ritmului de lucru;
- lipsa disciplinelor, din aria curriculară tehnologiei, în categoria probei la alegere a examenului de bacalaureat;
- lipsa suportului material și moral necesar din partea părinților pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare;
- absenteismul ridicat și chiar abandonul școlar în rândul elevilor de etnie romă și a celor din mediul rural;
- lipsa stimei de sine și a motivației pentru învățare;
- medii foarte mici de admitere în clasa a IX-a de liceu;
- colaborare deficitară școală-elev-familie, în ceea ce privește orientarea școlară și profesională;

Cauzele care au condus la situațiile menționate mai sus sunt:

a) de natură internă:

- carente în pregătirea elevilor acumulate pe parcursul ciclurilor primar și gimnazial, majoritatea elevilor provenind din mediul rural, unde există o mare fluctuație a cadrelor didactice și chiar cadre didactice necalificate;

- dezinteresul majorității elevilor față de acumularea și aprofundarea de noi cunoștințe, mai ales în domeniul teoretic;
- numărul mare de elevi alocați unui consilier școlar și un climat familial care nu încurajează încrederea în forțele proprii;
- implicarea elevilor din mediul rural în treburile gospodărești și muncile agricole, aspect ce le diminuează considerabil timpul alocat studiului individual și frecvenței la orele de curs;

**b) de natură externă:**

- părinți fără locuri de muncă, familii numeroase, familii monoparentale; plecări ale părinților în străinătate;
- majoritatea părinților au finalizat doar ciclul gimnazial și sunt ușor influențabili de către cei care nu consideră că succesul în viață este asigurat de absolvirea unei facultăți;
- scăderea numărului de ore la disciplinele la care se susțin probele examenului de bacalaureat s-a realizat fără diminuarea conținutelor programelor școlare; tradiția romilor are un rol important, mai ales pentru fete (căsătoria la vârste timpurii), aspect ce se rasfrângă în mod negativ asupra frecvenței acestora la școală;
- resursele financiare reduse ale familiilor nu le permit elevilor continuarea studiilor, aceștia preferând încadrarea în muncă.

Dezvoltarea profesională a întregului personal contribuie la sporirea eficacității, întrucât membrii personalului au acces la cunoștințe utile și valide privind sarcinile și obiectivele lor.

## **I.5. PRIORITĂȚI NAȚIONALE**

România trebuie să se racordeze atât la Politica de Coeziune a Uniunii Europene, cât și la prioritățile Strategiei Europa 2020, la realizarea cărora va trebui să-și aducă propria contribuție. Noua lege a educației accentuează dimensiunile și principiile specifice: orientarea educației către dezvoltarea competențelor, abilităților și aptitudinilor, o ofertă educațională mai flexibilă, posibilitatea de a realiza parcursuri școlare individualizate prin alternative educaționale, introducerea unor noi mijloace de selectare și organizare a conținutului disciplinelor de învățământ, adaptarea conținutului învățării la cerințele vieții cotidiene și corelarea acesteia cu cerințele pieței de muncă.

În conformitate cu prevederile tratatului UE, politica educațională a Uniunii este în principal definită în context național, cu respectarea diversității culturale și lingvistice. Condiții firești legate de asigurarea egalității sanselor cetățenilor statelor membre UE și candidate, la piața muncii impun norme și recomandări acceptate de statele UE. Se are în vedere ca prioritățile în formare și educație să răspundă cerințelor subsistemelor dezvoltate armonizat în cadrul UE.

Noul sistem de învățământ profesional și tehnic din România trebuie să răspundă următoarelor priorități nationale :

- Învățarea centrată pe elev
- Parteneriatul cu întreprinderile
- Dezvoltare de curriculum
- Dezvoltare de standarde

- Formarea continuă a personalului
- Asigurarea calității
- Orientarea și consilierea
- Sistemul informațional
- Modernizarea bazei materiale
- Management educațional
- Șanse egale
- Utilizarea ITC în predare
- Elevii cu nevoi speciale
- Zone dezavantajate
- Formarea continuă a adulților
- Integrarea europeană
- Dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată

Politica în domeniul educației are la bază următoarele ***obiective prioritare***:

- Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România.
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente.
- Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă.
- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale.
- Realizarea echității în educație.
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor.

## I.6. OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

### ***PRELUARE PRAI ȘI PLAI***

*Planificarea strategică<sup>1</sup> a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.*

*Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.*

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio – profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia. Iată de ce prognoza ofertei IPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viață activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă.

Strategia națională pentru educație este realizată într-un cadru național de planificare aflat pe

---

<sup>1</sup>Termenul „planificare strategică” este utilizat cu semnificația de „prognoză” pe termen mediu de 5 – 7 ani a ofertei IPT realizată în contextul modelului propus de CNDIPT.

patru niveluri: la nivel național de către Ministerul Educației Naționale, la nivel regional prin Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS).

**Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI)** este un document de planificare strategică participativă pe termen mediu ce urmărește stabilirea măsurilor integrate de educație și formare profesională în contextul dezvoltării regionale, în funcție de nevoile de dezvoltare economică și asigurare a coeziunii sociale.

*Acest document se elaborează având la bază Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) pentru regiunea Sud Vest Oltenia.*

Documentul este actualizat anual de către membrii CLDPS, cuprinzând reprezentanți ai următoarelor instituții publice: Inspectoratul Școlar Județean Vâlcea, Instituția Prefectului județului Vâlcea, Consiliul Județean Vâlcea, Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Vâlcea, Direcția pentru Agricultură Vâlcea, Inspectoratul Teritorial de Muncă Vâlcea, Agenția Județeană de Prestații Sociale Vâlcea, reprezentanți patronatelor, agenți economici reprezentativi și reprezentanți ai societății civile:sindicate, asociații profesionale și organizații neguvernamentale.

#### **PLAI stabilește:**

- măsuri integrate de educație și formare profesională;
- îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială în perspectiva anului 2013;
- analiză a contextului județean comparativ cu cel regional, identifică aspecte specifice județului Dolj;
- stabilește ținte, priorități și acțiuni pentru dezvoltarea ÎPT;
- contribuie la stabilirea țintelor la nivel regional;
- furnizează un cadru general pentru elaborarea și armonizarea la nivelul județului a planurilor strategice ale școlilor;
- facilitează luarea deciziilor privind restructurarea rețelei ÎPT și orientează finanțarea pentru investiții specifice;

#### **PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și a programelor vizând:**

- calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică la nivel de județ, structurate pe domenii ocupaționale și nivele de calificare;
- măsuri de raționalizare a rețelei școlare;
- planul de școlarizare al școlilor ÎPT;
- măsuri complementare de formare profesională continuă;
- măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educație;
- măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculum-ului în dezvoltare locală;
- măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice;

**Planurile de școlarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei – proporțional cu nevoile pieței muncii – ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii

*În aceste condiții, CLDPS al județului Vâlcea consideră necesară o monitorizare atentă în perioada care urmează a evoluțiilor pieței muncii. Astfel oferta IPT va putea fi fundamentată prin PRAI și PLAI pe baza unor informații cât mai recente în raport cu momentul deciziei privind planul de școlarizare (conform Metodologiei de fundamentare a cifrei de școlarizare).*

**Obiectivul general** constă în creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe

cunoaștere.

Pentru atingerea acestui obiectiv general au fost stabilite de către CLDPS Vâlcea următoarele priorități și obiective specifice:

**PRIORITATEA 1: Îmbunătățirea ofertei educaționale în scopul unei adaptări optime la cerințele pieței muncii locale și regionale**

**Obiective:**

O1: Adaptarea planurilor de școlarizare și a rețelei școlare în scopul creșterii gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor și în raport cu tendințele de dezvoltare economică

O2: Elaborarea/implementarea de programe de perfecționare/specializare pentru cadrele didactice de discipline tehnice pentru noile tehnologii și în conformitate cu cerințele agenților economici parteneri

O3: Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul tinerilor

O4: Monitorizarea inserției absolvenților IPT

**PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea capacitații de informare, orientare și consiliere în carieră în perspectiva accesului absolvenților pe piața muncii**

**Obiective:**

O1: Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere în carieră pentru elevi și părinți

**PRIORITATEA 3: Creșterea calității formării profesionale, a accesului la educație pentru tinerii din județ și reducerea abandonului școlar**

**Obiective:**

O1: Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și a dotării școlilor TVET cu echipamente didactice/școlare și IT

O2: Extinderea accesului la formarea continuă

O3: Consolidarea susținerii educației și formării în sistemul TVET a tinerilor din categorii defavorizate

**PRIORITATEA 4: Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET**

**Obiective:**

O1: Dezvoltarea parteneriatului școală-întreprindere și a celui public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii și pentru integrarea socio-profesională a tinerilor absolvenți

**PRIORITATEA 5: Dezvoltarea cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale și sprijinirea parteneriatelor la nivel european**

**Obiective:**

O1: Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională

O2: Dezvoltarea de programe comune de educație inclusivă prin formare inițială și continuă

O3: Extinderea schimbului de bune practici, în vederea asigurării premselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive

# CAPITOLUL II

## STUDIUL DIAGNOSTIC PRIVIND STADIUL DE DEZVOLTARE AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

### II.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

#### II.1.1 PROGRAMUL NAȚIONAL DE REFORMĂ 2017

Programul Național de Reformă (PNR) constituie platforma-cadru pentru definirea reformelor structurale și a priorităților de dezvoltare care ghidează evoluția României până în anul 2020, în concordanță cu traectoria de atingere a obiectivelor Strategiei Europa 2020.

PNR 2016 conține măsuri noi, dar și măsuri care continuă reformele asumate în PNR anterioare, adaptate la condițiile economice și sociale ale României. De asemenea, PNR 2016 formulează un răspuns la principalele provocări semnalate de COM în Raportul de țară al României pentru 2016 în domenii precum politica fiscal-bugetară, guvernanța, mediul de afaceri, piațafortei de muncă, protecția socială.

În anul 2015:

- România a înregistrat o creștere economică de 3,8%, fiind al cincilea an de creștere după criza economică (1,1% în 2011, 0,6% în 2012, 3,5% în 2013 și 3,0% în 2014).
- rata de ocupare a populației în vîrstă de 20-64 ani a fost de 66,0%, situându-se la o distanță de 4 puncte procentuale față de țintanțională de 70% stabilită în contextul Strategiei Europa 2020. Numărul total de salariați a crescut cu 3,6% comparativ cu anul 2014.
- rata șomajului s-a menținut la același nivel cu cel din anul 2014, respectiv 6,8%. Rata anuală a inflației a înregistrat valori negative începând din iunie 2015 sub impactul extinderii sferei de aplicabilitate a cotei reduse de TVA de 9% la toate alimentele, băuturi nealcoolice și serviciile de alimentație publică
- România a înregistrat cel mai scăzut nivel al inflației după anul 1990, prețurile de consum reducându-se ca medie anuală cu 0,59%, iar la nivelul lunii decembrie 2015 s-a înregistrat o scădere de 0,93% față de sfârșitul anului 2014.

Creșterea economică potențială va fi în medie de 3,9% în perioada 2016-2019.

Ca urmare, s-a prognozat o îmbunătățire graduală a performanței economice a României. Produsul intern brut se va majora în medie cu 4,4% anual, fiind susținut în continuare de cererea internă. Pe latura ofertei interne, scenariul se bazează pe îmbunătățirea activității în toate sectoarele economiei, în special în ramurile industriale cu potențial ridicat de export, precum și în sectorul construcțiilor care poate fructifica necesarul de infrastructură existent în toate domeniile.

Pentru a asigura buna desfășurare a proceselor educaționale și a rezolva disfuncționalitățile apărute în aplicarea Legii educației nr. 1/2011, la data de 30 decembrie 2013 au intrat în vigoare

*OUG nr. 117/2013 și OUG 49/2014 privind modificarea și completarea Legii educației naționale pentru luarea unor măsuri în domeniul învățământului.*

**Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii** a fost aprobată de guvern prin HG nr. 417/2015.

Direcții de acțiune:

- extinderea serviciilor de educație timpurie
- modernizarea curriculumului școlar
- creșterea calității învățământului preuniversitar
- consolidarea învățământului profesional și tehnic
- extinderea măsurilor de prevenire și intervenție pentru elevii expuși la riscul de părăsire timpurie a școlii și consolidarea pachetului social în educație
- îmbunătățirea infrastructurii educaționale

Proiectul privind învățământul secundar – ROSE, finanțat dintr-un împrumut acordat de BIRD, va acorda ISE asistență tehnică și financiară pentru revizuirea curriculumului pentru învățământul liceal, în sensul unei abordări bazate pe competențe. În ceea ce privește IPT, a fost adoptat OMECS nr. 5293/2015 de aprobare a structurii standardului de pregătire profesională din IPT. Ulterior, vor fi aprobate 200 standarde de pregătire profesională pentru calificările de nivel 3 și 4. Revizuirea curriculumului pentru IPT s-a realizat în cursul anului școlar 2015-2016, pentru a intra în vigoare la clasa a IX-a, începând cu anul școlar 2016-2017 și în cursul anului școlar 2016-2017, pentru a intra în vigoare la clasa a X-a, începând cu anul școlar 2017-2018.

Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR) este funcțional, conținând un mecanism de culegere și procesare de date și o serie de module ce cuprind secțiuni de rapoarte, în care se regăsesc atât facilități de export a datelor, cât și de sintetizare și agregare a acestora, la niveluri ierarhice superioare.

În privința consolidării învățământului profesional și tehnic, mai ales a componentei de învățare la locul de muncă, a fost elaborată și aprobată prin HG, **Strategia educației și formării profesionale în România în perioada 2016-2020**. Se va continua procesul de reglementare și implementare a învățământului dual, prin definirea contractului de formare profesională în sistem dual de către MEN, împreună cu companiile interesate de acest tip de formare profesională.

Se va continua și extinde implementarea programelor A doua șansă pentru învățământul primar și învățământul secundar inferior, inclusiv pentru tinerii între 16-24 ani, precum și implementarea Programului Bursa profesională pentru toți elevii care frecventează învățământul profesional.

În privința consolidării pachetului social pentru educație vizând elevii aparținând grupurilor cu riscuri particulare, MEN continuă să deruleze programe sociale anuale în scopul susținerii elevilor din zonele defavorizate: Rechizite școlare, Bani de liceu, Euro 200, Rambursarea cheltuielilor de transport și Microbuze școlare.

Referitor la infrastructura educațională, în vederea colectării de date privind necesitățile investiționale pentru fiecare unitate de învățământ în parte, MEN a solicitat inspectoratelor școlare să sprijine autoritățile locale în identificarea lucrărilor de investiții necesare obținerii avizului de funcționare a unităților de învățământ. În anul școlar 2016-2017, reabilitarea și dezvoltarea infrastructurii școlare vizează 234 unități de învățământ preuniversitar de stat, din care 174 grădinițe și 60 școli. În vederea elaborării unei Strategii naționale privind infrastructura educațională, a fost depusă la AM PODCA o cerere de finanțare, contractul fiind semnat la sfârșitul lunii martie 2016.

Începând cu anul școlar 2014/2015, s-a reintrodus învățământul profesional cu durata de 3

ani, iar în anii 2012-2014, a funcționat învățământul profesional cu durata de 2 ani. Este reglementată modalitatea de certificare a competențelor absolvenților din cadrul filierei tehnologice și vocaționale, a absolvenților învățământului profesional, precum și posibilitatea continuării studiilor în învățământul liceal pentru absolvenți învățământului profesional care promovează examenul de certificare a calificării profesionale. Documentele prevăd și faptul că absolvenții învățământului obligatoriu care îintrerup studiile pot finaliza, până la vîrstă de 26 ani, cel puțin un program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor (CNC) și că învățământul postliceal se încheie cu un examen de certificare a competențelor profesionale.

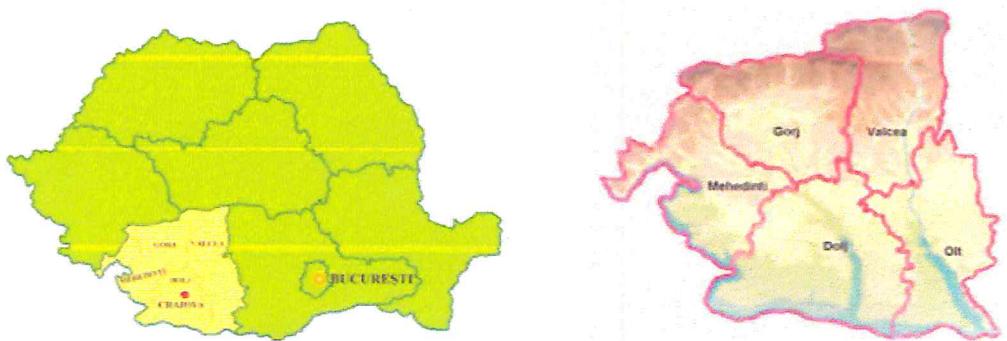
Adaptarea ofertei ÎPT la cererea pieței muncii se realizează pe baza informațiilor și analizei lor referitoare la demografie, economie, piața muncii și cele referitoare la sistemul ÎPT.

Efectele social – economice ale evoluției populației județului Vâlcea din ultimii ani, vor fi de ordin negativ și vor atrage după sine schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația feminină în vîrstă fertilă, populația în vîrstă de muncă și.a.). Astfel, conform INS:

### ***II.1.1 POPULAȚIA TOTALĂ. DINAMICA GENERALĂ***

Județul Vâlcea este unul dintre cele 42 de județe ale României. Reședința lui este municipiul Râmnicu Vâlcea. Județul are o populație de 406.314 persoane, o suprafață de 5.764,77 km<sup>2</sup>, reprezentând 2,4 % din suprafața țării și 19,73% din Regiunea Sud-Vest Oltenia și se învecinează cu județele Alba și Sibiu la nord, județul Argeș la est, județul Olt la sud și sud-est, județul Dolj la sud-vest, județul Gorj la vest și județul Hunedoara la nord-vest.

Localizarea județului Vâlcea pe harta României și pe cea a Regiunii de dezvoltare S-V OLTEȚIA



Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică, la 1 iulie 2009 populația județului Vâlcea era de 407.764 locuitori, reprezentând 18,11% din populația regiunii Sud Vest Oltenia, la 1 iulie 2010 populația județului Vâlcea era de 406.555 locuitori (18,16% din populația regiunii), iar la 1 ianuarie 2011 populația județului Vâlcea era de 405.822 (18,17 % din populația regiunii).

La 20 octombrie 2011 populația stabilă a județului Vâlcea era de 371.714 persoane, din care 190.802 femei (51,33%). Față de situația existentă la recensământul anterior, populația stabilă a scăzut cu 41.530 mii persoane (din care, 20.580 femei).

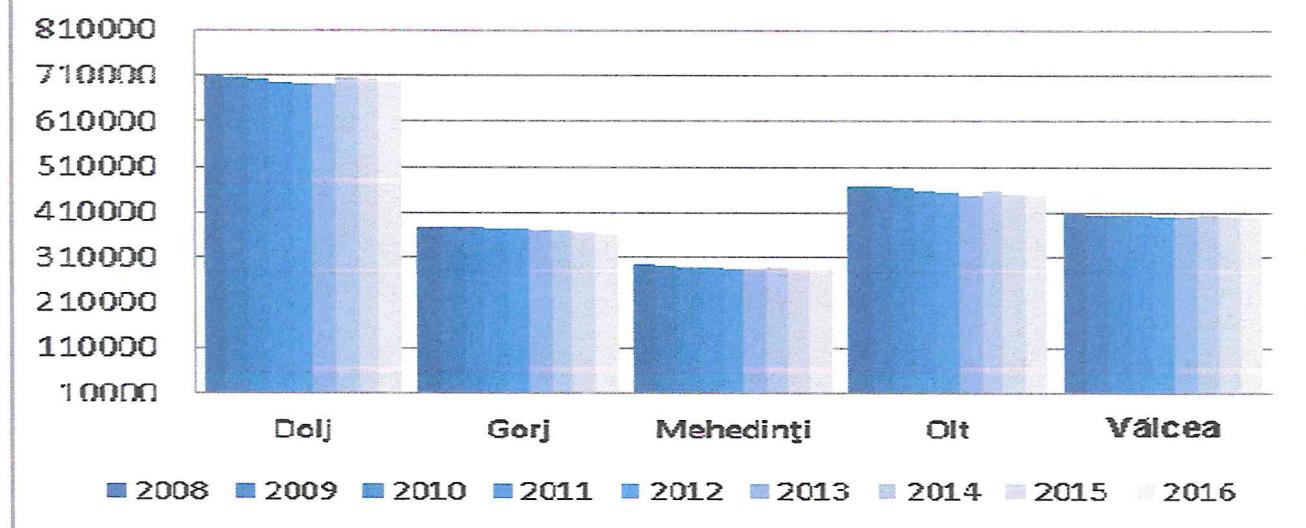
*La 1 iulie 2014 populația județului Vâlcea era de 406.314 locuitori, din care 199.211 bărbați și 207.103 femei. Pe medii de rezidență, s-au înregistrat 195.209 locuitori în mediul urban și 211.105 locuitori în mediul rural. Comparativ cu anul 2012, numărul persoanelor din mediul urban*

este în creștere cu 18,56%, în timp ce în mediul rural se înregistrează o creștere de 1,97%. La 1 iulie 2015, populația județului Vâlcea a scăzut la 403.958 locuitori, cu 0,58% mai mică decât populația județului de la 1 iulie 2014.

Datele statistice oficiale arată că la 1 iulie 2016, regiunea SV Oltenia avea o populație de 2.198.718 locuitori, dinamica în raport cu anul 2008 evidențiind o scădere cu 2,81%, față de creșterea de 3,30% înregistrată la nivel național.

Trendul descrescător în ceea ce privește populația totală s-a menținut în perioada 2008-2016 și în cadrul județelor regiunii, scăderea cea mai mare fiind în județul Olt (4,82%), urmat de Gorj (3,67%), Mehedinți (3,27%), Vâlcea (1,70%) și Dolj (1,46%).

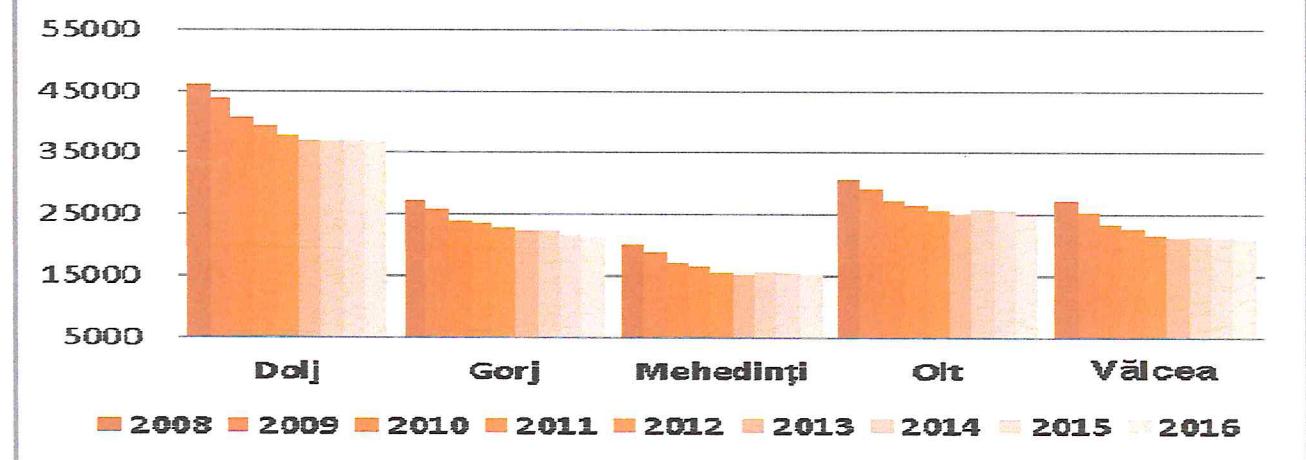
**Evoluția populației totale în județele Regiunii de Dezvoltare Sud - Vest Oltenia**



Scăderea populației este mai pregnantă, în perioada analizată, în cadrul grupării de vîrstă 15-19 ani, regiunea Sud Vest Oltenia înregistrând o scădere cu 21,14% în 2016 față de 2008, aceeași tendință manifestându-se și la nivel național (scădere de 19,38%). Trendul este menținut și la nivelul județelor, scăderea cea mai mare fiind în județul Mehedinți (23,76%), urmat de Vâlcea (22,45%), Gorj (22,31%), Dolj (20,41%) și Olt (18,31%).

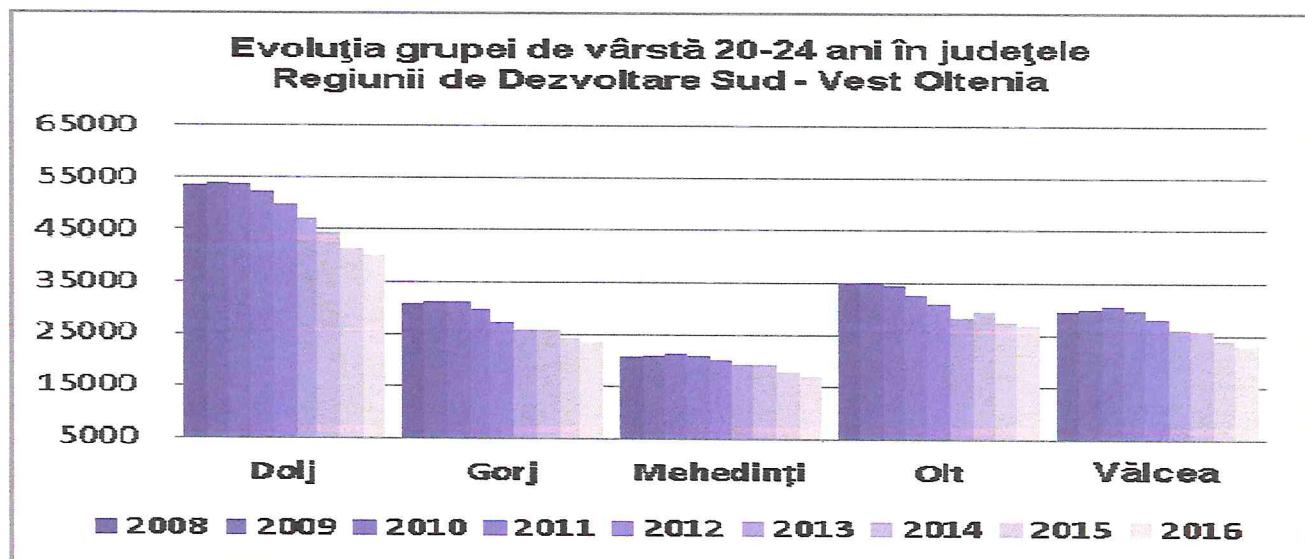
Tendința de scădere a populației pentru această grupă de vîrstă a constituit una din cauzele de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul tehnologic, dar și în învățământul superior atât în regiune, cât și la nivel național.

**Evoluția grupării de vîrstă 15 -19 ani în județele Regiunii de Dezvoltare Sud - Vest Oltenia**



Populația din grupa de vîrstă 20-24 ani prezintă relevanță din punct de vedere al participării în învățământul postliceal și cel superior, cifrele oficiale relevând aceeași tendință de scădere accentuată (de 23% în perioada 2008-2016), însă sub media națională de 27,99%. Pe județe, trendul este identic, de diminuare a populației din această grupă de vîrstă.

Scăderea cea mai accentuată, în 2016 față de 2008, este la nivelul județului Dolj, de 25,12%, urmat de Gorj, cu 23,64%, Olt, cu 22,79%, Vâlcea, cu 22,28% și Mehedinți cu 18%.



### **DISTRIBUȚIA POPULAȚIEI PE SEXE ȘI GRUPE DE VÂRSTĂ**

#### **1.1.4. Distribuția pe sexe**

Analiza populației din grupele de vîrstă relevante pentru educație și formare profesională, în perioada 2008-2016, indică faptul că populația de sex masculin este majoritară pe segmentul 10-24 ani (în jurul valorii de 51%), atât la nivel regional, cât și în județe, situația fiind similară cu cea de la nivel național.

În grupa de vîrstă 10-14 ani, procentele au rămas constante în perioada ultimilor patru ani de analiză, 2013-2016, respectiv 51,5% populație masculină și 48,5% populație feminină

Evoluția populației totale din grupa de vîrstă 10-14 ani, la 1 iulie

Regiuni de dezvoltare și județe	Număr de persoane sex masculin									Număr de persoane sex feminin								
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Regiunea SUD-VEST OLTEANIA	64432	63337	62732	61778	61023	59106	57514	56007	55023	61359	59997	59408	58358	57049	55747	54081	52821	51737
Dolj	19220	19048	19058	18927	18988	18496	18007	17556	17309	18530	18107	18135	18034	17763	17409	16958	16531	16256
Gorj	11710	11426	11270	11082	10837	10500	10198	9866	9651	11171	10891	10574	10325	10067	9846	9508	9261	9064
Mehedinți	8455	8248	8135	7958	7859	7663	7536	7484	7384	7823	7761	7644	7454	7358	7168	7021	6875	6856
Olt	13760	13507	13300	12969	12622	12010	11580	11163	10981	12995	12684	12604	12306	11788	11428	10980	10517	10181
Vâlcea	11287	11108	10989	10861	10717	10437	10193	9938	9738	10720	10554	10451	10239	10072	9898	9634	9537	9380

În grupa 15-19 ani, începând din 2012, a crescut foarte ușor procentul de populație masculină, cu 0,1%-0,3%, față de stagnarea de la nivel național în aceeași perioadă de timp.

Evoluția populației totale din grupa de vîrstă 15-19 ani, la 1 iulie

Regiuni de dezvoltare și județe	Număr de persoane sex masculin									Număr de persoane sex feminin								
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Regiunea SUD-VEST OLTEANIA	79855	75288	69968	67765	65027	63980	62943	62198	61291	76597	71970	66630	64703	62220	60925	59544	58987	57946
Dolj	23876	22678	21030	20383	19483	19206	19013	18967	18848	22932	21640	20114	19628	18791	18474	18020	18067	17942
Gorj	14400	13545	12582	12282	11858	11643	11351	11202	10940	13739	12932	12000	11757	11427	11163	10855	10525	10234
Mehedinți	10844	10177	9345	8958	8529	8322	8126	8001	7873	10234	9577	8844	8454	7973	7762	7630	7527	7393
Olt	16455	15486	14514	14173	13701	13587	13322	13125	12812	15749	14823	13819	13422	13068	12819	12512	12453	12197
Vâlcea	14280	13402	12495	11969	11458	11222	11031	10801	10818	13943	12998	11853	11442	10963	10707	10527	10395	10190

Grupa de vîrstă 20-24 ani este deasemenea cu predominantă masculină, iar evoluția a fost fluctuantă în perioada analizată, variațiile nedepășind 0,2%.

**Evoluția populației totale din grupa de vârstă 20-24 ani, la 1 iulie**

Regiuni de dezvoltare și județe	Număr de persoane sex masculin								Număr de persoane sex feminin									
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Regiunea SUD-VEST OLȚENIA	89452	90867	90823	88262	83734	78730	74189	68949	66823	85056	86717	87016	84236	79966	75220	70690	65453	63566
Dolj	26968	27111	27038	26375	25239	23873	22843	20988	20353	25769	26197	26191	25451	24487	23156	21807	20220	19729
Gorj	15989	16440	16516	15987	15012	14111	13261	12290	12000	15273	15601	15859	15187	14163	13373	12621	11718	11509
Mehedinți	11544	11784	11909	11613	11210	10632	9966	9186	8810	10798	11047	11089	10876	10512	9971	9332	8621	8226
Olt	18251	19428	19142	18399	17288	16074	15145	14206	13901	17963	18198	17953	17221	16173	15094	14265	13364	12968
Valcea	15700	16104	16218	15918	14987	14040	13174	12268	11759	15253	15676	15924	15501	14631	13626	12665	11530	11134

**DISTRIBUȚIA PERSOANELOR PE MEDII REZIDENTIABILE  
(URBAN/RURAL) – 2014**

Mai jos este realizat tabelul despre populația stabilă după domiciliu în mediul urban din județul Vâlcea. Un număr total de persoane, după cum se observă și în tabel, este însumat la 119.348 în municipiul Râmnicu Vâlcea. În Drăgășani se află ponderea cea mai mare a numărului de locuitori față de celelalte orașe, după Râmnicu Vâlcea, cu un număr total de 21.346 de locuitori.

Localitate	Număr persoane
MUNICIPIUL RÂMNICU VÂLCEA	119.348
MUNICIPIUL DRĂGĂȘANI	21.346
ORAȘ BĂBENI	9.378
ORAȘ BĂILE GOVORA	2.912
ORAȘ BĂILE OLĂNEȘTI	4.620
ORAȘ BĂLCEȘTI	5.302
ORAȘ BERBEȘTI	5.765
ORAȘ BREZOI	7.279
ORAȘ CĂLIMĂNEȘTI	8.971
ORAȘ HOREZU	7.133
ORAȘ OCNELE MARI	3.553

Analiza dinamicii grupei de vârstă 10-14 ani pune în evidență tendința de menținere a unui procent de peste 52% a populației în mediul rural pe întreaga perioadă de analiză 2008-2016, atât la nivel de regiune, cât și în cadrul județelor

**STRUCTURA POPULAȚIEI STABILE PE ETNII ȘI RELIGII**

Din punct de vedere etnic, populația județeană este omogenă, preponderent românească. La recensământul din 2011, 93,57% din locuitori au fost români, dintre care majoritatea stabiliți în mediul rural – 56,71% față de 43,28% în mediul urban.

Minoritățile naționale reprezintă 6,43%, dintre care populația rromă constituie a doua populație cu pondere semnificativă în județul Vâlcea.

Este de remarcat că cei mai mulți rromi trăiesc în mediul urban – 56,83%, cu predilecție în Municipiul Râmnicu-Vâlcea (32,91%) și Municipiul Drăgășani (26,39%).

Populația stabilă pe etnii la nivelul județului Vâlcea (2011)

Etnie	Număr de persoane
Români	347.806
Romi	6.939
Maghiari	207
Germani	63
Turci	42
Italieni	29

Ucrainieni	13
Ruși/lipoveni	8
Ebrei	8
Altă etnie	85
Etniene declarată	16.503

Sursa: Recensământul Populației și Locuințelor, 2011

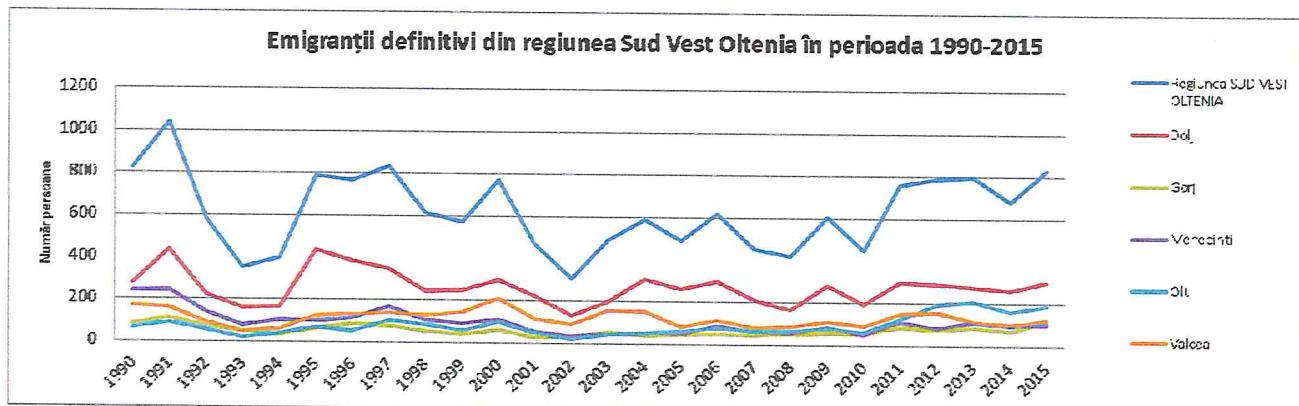
Statistica recensământului din 2011 oferă și date în ceea ce privește nivelul de educație la populația de 10 ani și peste, pentru fiecare etnie, în funcție de ultima școală absolvită. Analiza datelor la momentul respectiv, arată că cel mai mare procent de populație are nivel de educație secundar superior (liceal, profesional), însă un procent destul de mare, peste 20% sunt absolvenți numai gimnaziul.

În ceea ce privește situația populației de etnie romă din județele regiunii, se remarcă faptul că peste 65% din total nu merge la studii mai departe de gimnaziu, iar procente de populație analfabetă sunt mari : Dolj-12%, Gorj-17,7%, Mehedinți- 17,5%, Olt -13,2%, Vâlcea -11,8%.

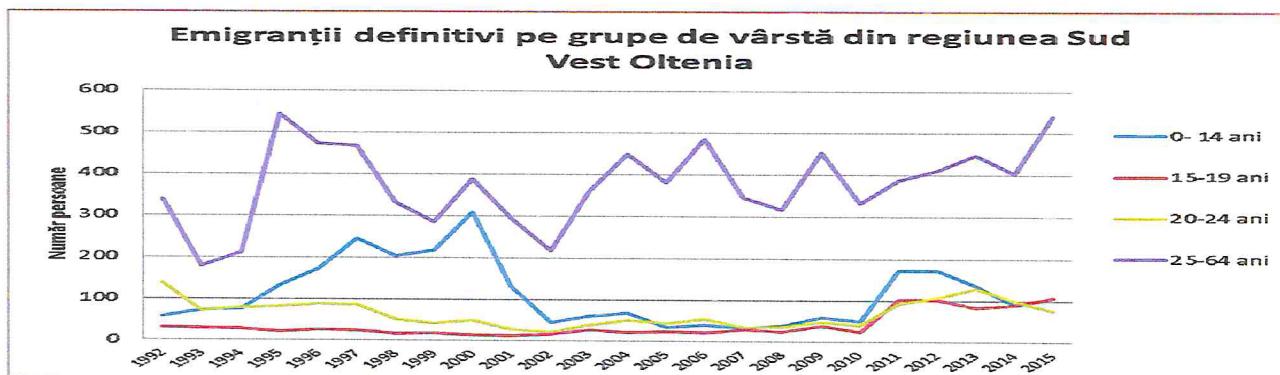
Se impun măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul acestei etnii, în sprijinul unei cât mai complete integrări în societate.

## **MIȘCAREA MIGRATORIE**

Conform INS, emigrația definitivă din regiunea Sud Vest Oltenia a înregistrat o evoluție fluctuantă în perioada 1990-2015. La nivel regional numărul cel mai mare de emigranți s-a înregistrat în anul 1991, similar cu nivelul național. Județele înregistrează în această perioadă aceeași fluctuație ca și regiunea. În anul 2015 se constată o creștere a emigrației definitive în toate județele din Oltenia.



Plecarea tinerilor din țară are cauze diverse: își urmează părinții (cei de 0-14 ani), nu își găsesc un loc de muncă în țară sau își doresc unul mai bine plătit (cei de 20-24 ani).



### Nivelul de trai

Nivelul de trai este în mod direct legat de gradul de sărăcie al populației.

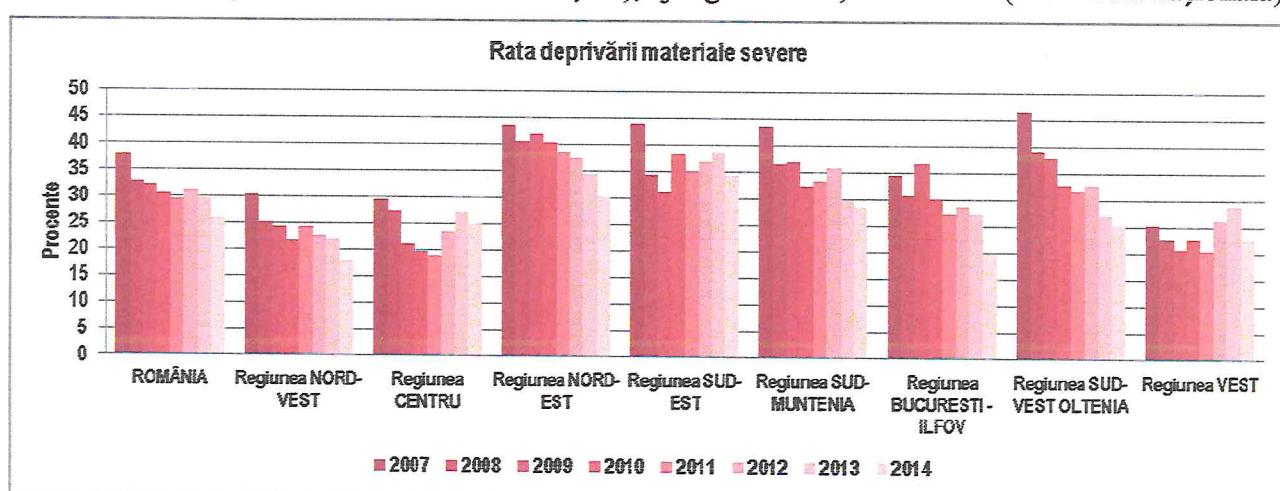
Indicatorii principali care măsoară sărăcia, sunt: rata deprivării materiale severe (ce caracterizează persoanele de 18 și peste, care, din cauza lipsei resurselor financiare, nu își pot permite un anumit standard de viață considerat decent) și rata riscului de sărăcie.

Datele statistice oficiale furnizate de INS, arată că în România numărul persoanelor care se confruntă cu lipsuri materiale severe se situează încă la un nivel destul de ridicat, deși acest procent a scăzut de la 38% în 2007, la 22,7% în 2015.

**Rata deprivării materiale severe** reprezintă ponderea în total populație a persoanelor în stare de deprivare materială severă, adică a persoanelor în vîrstă de 18 ani și peste care, datorită lipsei resurselor financiare, nu își pot permite cel puțin patru dintre următoarele situații:

- achitarea la timp, fără restanțe, a unor utilități și a altor obligații curente;
- plata unei vacanțe de o săptămână pe an, departe de casă;
- consumul de carne, pui, pește (sau alt echivalent de proteină) cel puțin o dată la două zile;
- posibilitatea de a face față, cu resursele proprii, unor cheltuieli neprevăzute (echivalente cu 1/12 din valoarea pragului național de sărăcie);
- deținerea unui telefon fix sau mobil;
- deținerea unui televizor color;
- deținerea unei mașini de spălat;
- deținerea unui autoturism personal;
- asigurarea plății unei încălziri adecvate a locuinței.

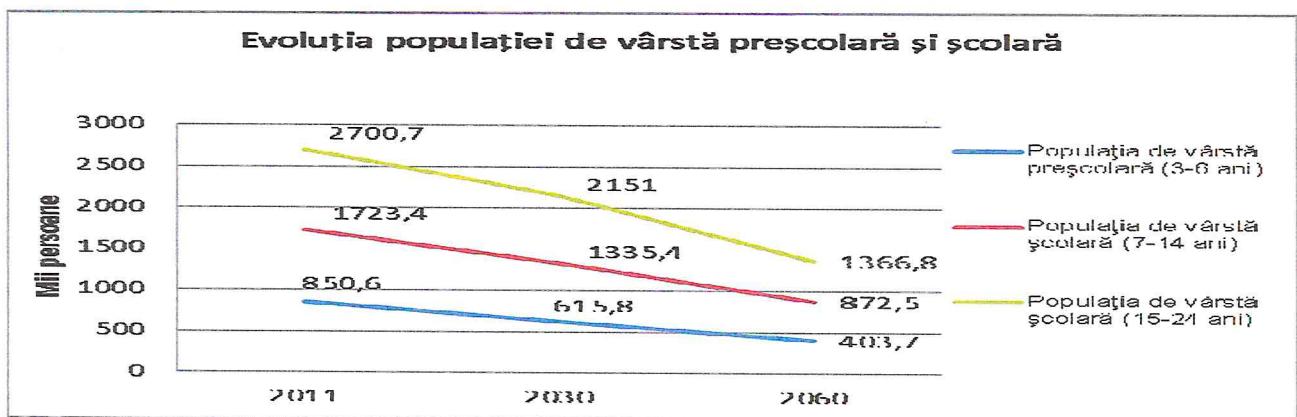
În regiunea Sud Vest Oltenia, scăderea ratei deprivării materiale severe este semnificativă, de la 46,7% în 2007 (nivelul cel mai ridicat din țară), ajungând la 20,8% în 2014 (sub media națională).



### Proiecții demografice la orizontul anului 2060

Datele prognozate în perspectiva 2060 evidențiază scăderea accentuată a grupelor de vîrstă

preșcolară (de 3-6 ani) și cea școlară (de 7-14 ani și 15-24 ani). Cea mai semnificativă reducere va fi la populația de vîrstă preșcolară, în varianta cu migrație externă, unde se anticipatează un minus de 52,5%. Pe celelalte segmente de vîrstă sunt deasemenea pierderi importante, în jurul valorii de 49%.



### *Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT*

La nivel regional analiza situației actuale a identificat o scădere semnificativă a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone.

Din analiza evoluției populației județului Vâlcea actuală și proiectată, pe grupe mari de vîrstă pentru perioada 2011-2030, putem observa următoarele aspecte cu implicații asupra sistemului TVET:

Analiza evoluției structurii pe grupe de vîrstă a populației în perioada 2008-2016, relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente regiunii Sud Vest Oltenia, cauzat de rata scăzută a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere. Datele statistice oficiale de la nivelul regiunii evidențiază faptul că sunt înregistrate creșteri ale ponderii populației numai pentru grupele de vîrstă matură (peste 25 ani), fenomen prezent în toate județele din Sud Vest Oltenia.

- Analiza evoluției grupelor de vîrstă 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani, relevante pentru educație, arată scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct planul de Școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.
- Tendința de scădere accentuată a populației din grupa de vîrstă 15-19 ani a constituit și una din cauzele de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul superior și cel postliceal, atât în regiune, cât și la nivel național.
- În prezent, se remarcă preponderența populației rurale față de populația din mediul urban, pe toate grupele de vîrstă școlară (10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani), având drept consecință ruralizarea regiunii.
- Populația de sex masculin este majoritară pe segmentul 10-24 ani (în jurul valorii de 51%), atât la nivel regional, cât și în județe, situația fiind similară cu cea de la nivel național
- Ponderea populației masculine de vîrstă școlară, atât în populația școlară totală a județului cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației masculine.
- Rezultatele recensământului din 2011 arată că cel mai mare procent de populație fără școală absolvită este cea de etnie romă, în toate județele regiunii Sud Vest Oltenia. Se

impun măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul acestei etnii, în sprijinul unei cât mai complete integrări în societate.

- Creșterea procentului de populație romă din județ necesită intensificarea măsurilor pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate, ca și înființarea de clase TVET pentru calificări specifice.
- Emigrăția definitivă din regiunea Sud Vest Oltenia a înregistrat o evoluție fluctuantă în perioada 1990-2015, numărul cel mai mare al plecaților definitivi fiind din grupa 25-64 ani
- Nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigrăției necontabilizate la nivel național, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu.
- Scăderea numărului populației la nivelul întregului județ, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară are implicații directe și imediate asupra rețelei școlare, impunându-se restructurarea acesteia și corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii.

În perspectiva anului 2060, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vîrstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vîrstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vîrstnice

Va continua diminuarea ponderii tinerilor (0-14 ani) în totalul populației, de la 15,9% la recensământul din 2011, la 12,1% în anul 2060. Efectele vor fi resimțite în diminuarea cifrelor de școlarizare, dar și în diminuarea procentului de forță de muncă necesară sectoarelor economice

### ***II.1.3 MEDIUL ECONOMIC JUDEȚEAN***

Potențialul economic natural este dat de bogatele resurse agricole, hidroenergetice și termoenergetice. Aceste resurse sunt distribuite diferit în interiorul regiunii: județele din sud (Dolj și Olt în special) sunt preponderent agricole, Mehedinți și Vâlcea se remarcă prin resursele hidroenergetice de la Porțile de Fier și Lotru-Olt, iar Gorj prin resursele termoenergetice din zona Motru-Rovinari și Turceni.

Tradiția economică moștenită din perioadă comună vorbește despre o regiune divizată economic între agricultura (județele Dolj și Olt) și o industrie bazată în special pe exploatarea intensivă a resurselor naturale existente (județele Gorj, Vâlcea și Mehedinți).

#### ***CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC***

Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare. Analizând ritmurile susținute de creștere a PIB din ultimii ani se constată o tendință de micșorare progresivă în timp a decalajului față de media europeană.

Valoarea adăugată brută (VAB) reprezintă valoarea nou creată (rezultată din valoarea noilor produse și servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora).

Comparativ cu structura VAB la nivel regional în 2013, județul Vâlcea se remarcă prin ponderea semnificativă a industriei prelucrătoare reprezentată prin înființarea unor ramuri industriale cu valoare adăugată mare, ponderea serviciilor reprezentată prin activitatea de hoteluri și restaurante, iar comerțul are o pondere ridicată comparativ cu media regională. Cifrele privind agricultura vorbesc despre importanța acestui sector în economia națională și regională, chiar dacă pe termen lung este de așteptat că, prin dezvoltarea celorlalte sectoare, agricultura să-și micșoreze ponderea relativă în VAB. Evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin creșterea competitivității.

Un rol important în dezvoltarea mediului de afaceri trebuie să fie și îmbunătățirea infrastructurii de afaceri, dezvoltarea parteneriatelor și inițiativelor comune între operatorii economici și unități de cercetare-dezvoltare. Din acest punct de vedere, având în vedere expertiza industrială anterioară, județul poate să se bazeze pe activități productive în domeniile ingineriei energetice, electrice, mecanice, a lemnului, materialelor de construcții, chimiei, alimentației, exploatarii și valorificării superioare a resurselor naturale și agricultură.

Dezvoltarea adecvată a resurselor umane este o precondiție de bază pentru promovarea creșterii economice și trebuie să includă adaptarea competențelor persoanelor subocupate în agricultura de subsistенă și îmbunătățirea competențelor persoanelor angajate în sectoarele industriale cheie.

Dezvoltarea resurselor umane trebuie să fie orientată și către creșterea și îmbunătățirea competențelor antreprenorilor odată cu participarea la învățământul liceal, postliceal și superior și la pregătirea prin școli profesionale în meserii cerute pe piața locală a muncii.

### ***IMPLICAȚII PENTRU ÎPT***

Diminuarea disparităților interregionale în ceea ce privește sectoarele economice trebuie susținute și prin educație și formare de calitate, care să ofere absolvenților posibilitatea să acceadă pe piața muncii și în același timp să își dezvolte aptitudinile antreprenoriale.

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei – proporțional cu nevoile pieței muncii – diversitatea activităților industriale, ponderea crescută a serviciilor, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local :
  - ◆ aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
  - ◆ adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile - 46 -aterial IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:
  - ◆ asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
  - ◆ consolidarea pregătirii profesionale, - 46 -aterial - 46 -na de calificare, cu competențe - 46 -aterial economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)
  - ◆ promovarea învățării pe parcursul întregii vieți
- Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie să avute în vedere:
  - ◆ creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 de calificare
  - ◆ limbile străine
  - ◆ formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
  - ◆ colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice
  - ◆ IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.

- ◆ formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile, pentru adaptarea rapidă la cerințele de competențe specializate ale angajatorilor
- Parteneriatul școală-agenți economici – indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.
- Sunt necesare măsuri active în scopul dezvoltării unor calificări din sectorul agricol, cât și de dezvoltare a infrastructurii educaționale agricole, de natură să dezvolte sectoarele direct productive din agricultură, inclusiv prin antreprenoriat.
- Nivelul ridicat al investițiilor din industria prelucrătoare, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, comerț, agricultură, turism vor trebui susținute de dezvoltarea calificărilor profesionale din aceste domenii, care să furnizeze forță de muncă necesară.

## PIAȚA MUNCII ÎN JUDEȚUL VÂLCEA

Piața muncii din regiunea Sud-Vest Oltenia și din județul Vâlcea reflectă în mare tendințele de la nivel național. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

Pentru analiza principalilor indicatori, care se referă la piața muncii, se utilizează două serii de date statistice: Balanța Forței de Muncă (BFM) și Ancheta Forței de Muncă în Gospodării (AMIGO). BFM permite comparabilitatea teritorială, pe nivelele de agregare național, regional și județean, iar AMIGO permite comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și comparabilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT).

O abordare cuprinzătoare a analizelor de piață a muncii pentru scopurile planificării strategice în învățământul profesional și tehnic include:

- Analiza principalilor indicatori oferiti de sursele statistice oficiale pentru piața muncii, alături de principali indicatori care definesc contextul demografic și economic.
- Analiza indicatorilor relevanți din surse administrative privind evoluția comparativă, pe ocupății, a locurilor de muncă vacante și a numărului de șomeri.
- Analiza datelor oferite de anchetele în întreprinderi

Analiza principalilor indicatori statistici are în vedere următoarele niveluri de analiză:

- România în context european (indicatori la nivel național analizați comparativ cu situația la nivel european),
- nivelul interregional: analizează poziția regiunii comparativ cu celelalte regiuni, cu nivelul național și, în funcție de datele disponibile, cu nivelul european,
- nivelul intra-regional: compara datele disponibile la nivel județean cu situația la nivel regional.

Piața muncii din județul Vâlcea este în atenția permanentă a Agenției Județene pentru Ocupare a Forței de Muncă Vâlcea – instituție publică autonomă, cu personalitate juridică, care își desfășoară activitatea în baza Legii nr. 202/2006, cu modificările și completările ulterioare și are ca atribuție principală sprijinirea persoanelor neocupate pentru găsirea unui loc de muncă prin stimularea accesului pe piața muncii, folosind măsuri active pentru stimularea ocupării forței de muncă.

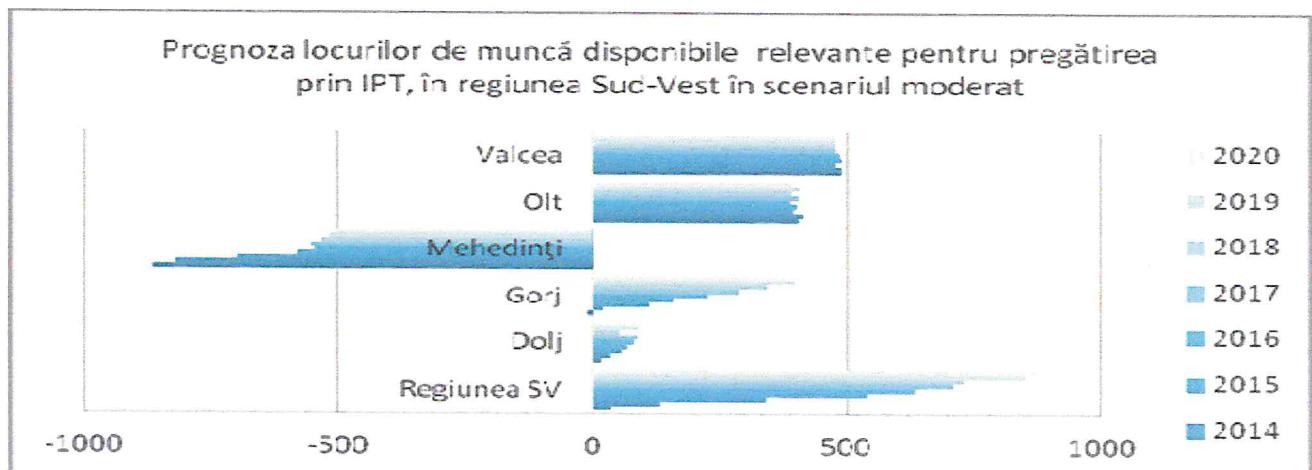
**Prognoze privind cererea și oferta de locuri de muncă**

## *Prognoza cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu și lung din Studii previzionale la nivel European – CEDEFOP*

Prognozele CEDEFOP oferă o perspectivă despre posibilitățile de angajare între 2015 și 2025. Totalul de locuri de muncă reprezintă suma de locuri de muncă nou create – cerere expandată - și de locuri de muncă care rezultă din necesitatea de a înlocui oameni care fie ocupă alte locuri de muncă, fie ieșe de pe piața muncii, de exemplu, ca urmare a pensionării – cerere de înlocuire. De multe ori, cererea de înlocuire oferă mai multe oportunități de angajare decât cererea expandată, ceea ce înseamnă că vor fi în continuare oportunități de angajare, chiar dacă nivelul global al ocupării forței de muncă scade.

### *Prognoza locurilor de muncă disponibile*

Proiecțiile numărului de locuri de muncă disponibile pe regiunea Sud-Vest, obținute în scenariul moderat evidențiază pierderi de locuri de muncă numai pentru județul Mehedinți, iar pentru restul județelor și la nivelul regiunii se estimează valori pozitive ale locurilor de muncă disponibile, cu tendințe de creștere în Gorj, Dolj și la nivelul regiunii.



### ***CONCLUZII PRIVIND ANALIZA PIEȚEI MUNCII. IMPLICAȚII PENTRU IPT***

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional și local trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelații a ofertei educationale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;
- îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
- susținerea reconversiei profesionale în funcție de nevoile pieței muncii;
- încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi, precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;
- sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem

- încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază, dar și pentru dezvoltarea celor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial /domeniile de specializare intelligentă identificate conform SNC și SNCDI;
- consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
- formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
- îmbunătățirea accesului la educație și formare profesională în mediul rural și în comunitățile dezavantajate, prin susținerea dezvoltării centrelor regionale de formare, reorganizarea rețelei școlare de nivel profesional și liceal și înființarea de unități IPT în mediul rural, acolo unde este cazul;
- dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și programele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă – trebuie avute în vedere pentru:

- planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);
- identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare.

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte și să susțină tendințele de dezvoltare a sectoarelor economice la nivel local și regional, dar și calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv, cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii.

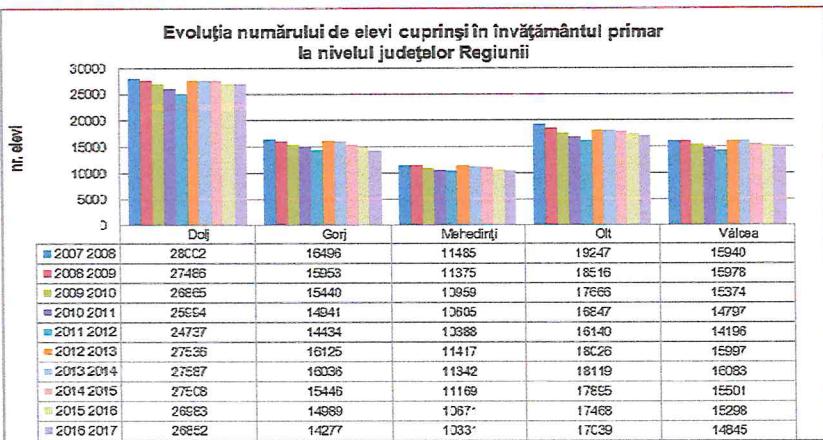
**Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4, iar 60% pentru calificări de nivel 3.**

#### ***II.1.4. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚ INDICATORI DE INTRARE ÎN IPT***

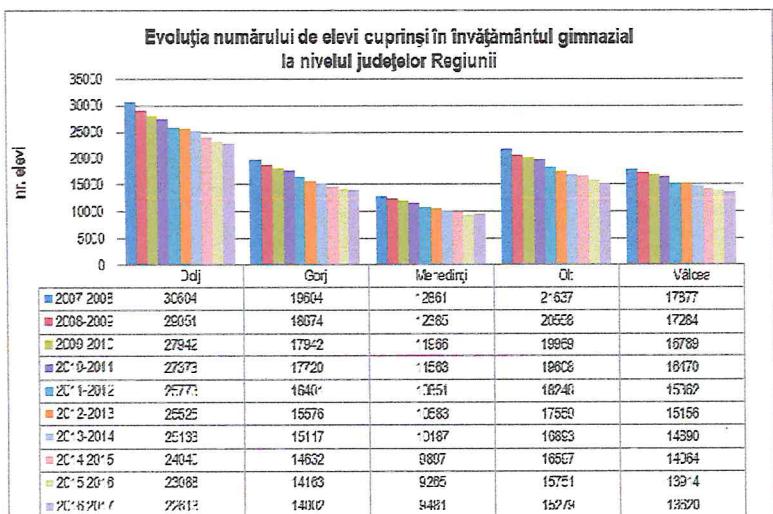
Analiza numărului de elevi cuprinși pe niveluri educaționale oferă o privire de ansamblu asupra evoluției populației școlare în ultimii nouă ani școlari, în județul Vâlcea.

Astfel, se constată că pe întreaga perioadă (2007/2008-2016/2017) există o rată netă de cuprindere în clasele IX-X (elevi 15-16 ani) inferioară ratei de cuprindere în gimnaziu (elevi de 11-14 ani). Acest lucru conduce la concluzia că **un număr semnificativ de absolvenți de gimnaziu nu mai continuă o formă de educație, liceală sau profesională**.

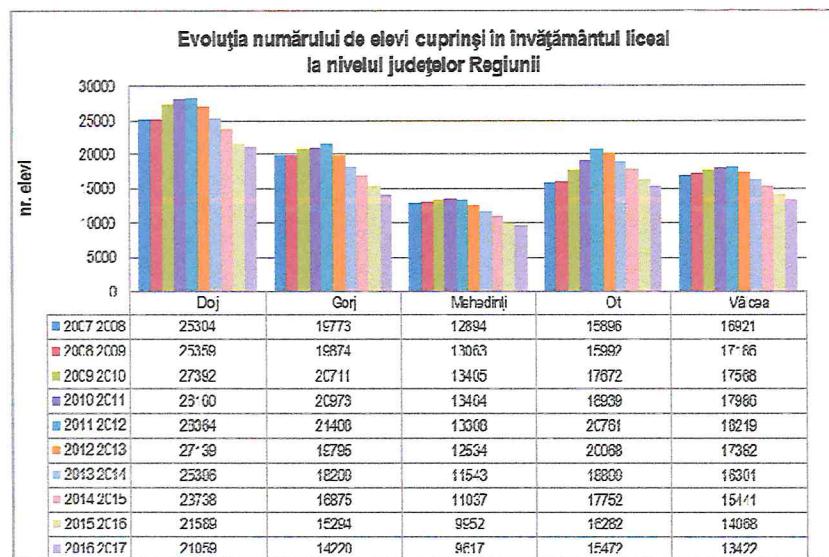
Evoluțiile, în timp, la nivel județean. În 2012/2013, 2013/2014 numărul elevilor a crescut, iar în anii următori, până în 2016/2017, se înregistrează din nou scăderi, în toate județele, însă la nivel mult mai mic.



**În învățământul gimnazial, numărul de elevi a cunoscut o scădere pe întreaga perioadă de analiză 2007/2008-2016/2017.**



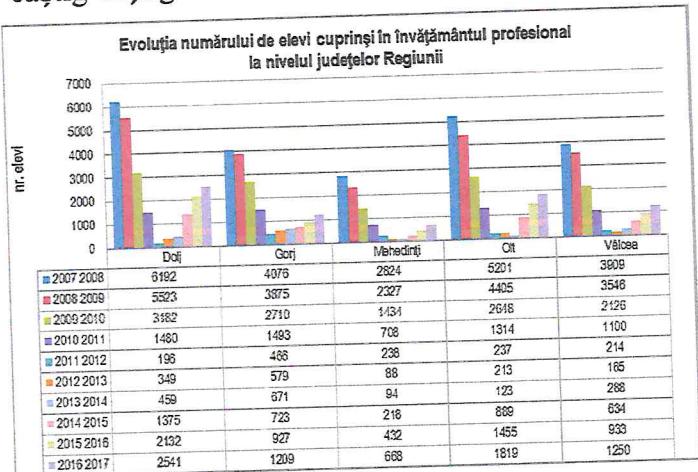
Scăderea continuă din perioada 2012/2013-2016/2017, aducând numărul de elevi de liceu mult sub nivelul din 2007/2008 și în Vâlcea.



Numărul de elevi din **învățământul - 50 -atelial- 50 -nal** analizat pentru perioada 2007/2008-2016/2017 a avut o descreștere continuă la începutul perioadei, în intervalul 2007/2008-2011/2012, din cauza nealocării de clase la acest nivel de educație în perioada 2009/2010-2011/2012. Începând cu anul 2012/2013 numărul începe să crească ușor, fiind reintrodus învățământul

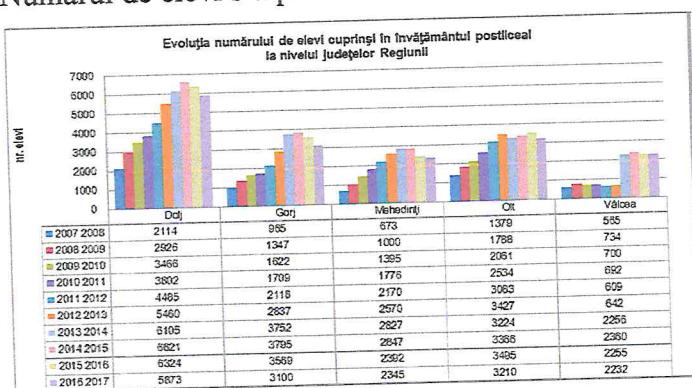
- 51 -aterial- 51 -nal, la început după clasa a IX-a (cu o durată de doi ani), iar din 2014-2015 după clasa VIII-a (cu durată de trei ani). Situația este - 51 -ateria în toate regiunile țării.

În județele - 51 -aterial- 51 - ale regiunii Sud Vest Oltenia situația a avut aceeași evoluție, însă, chiar dacă s-au produs creșteri ale numărului de elevi în ultimii cinci ani școlari, acestea nu au reușit să ajungă la nivelul anului 2007/2008. Începând din anul școlar 2014/2015, s-a acordat o atenție sporită învățământului - 51 -aterial- 51 -nal, agenții economici au formulat solicitări de școlarizare exprese, la care ISJ a răspuns în procent foarte mare, acest fapt reflectându-se în numărul din ce înce mai mare de elevi. Nevoile pieței muncii regionale și locale se îndreaptă în continuare spre calificări de nivel 3, astfel încât continuarea susținerii pentru învățământul - 51 -aterial- 51 -nal și investițiile în infrastructura educațională sunt măsuri necesare pentru dezvoltarea unei relații de tip "câștig-câștig" între sistemul de învățământ și mediul economic.



**Învățământul postliceal** a cunoscut o dezvoltare accentuată începând din 2007/2008, de când a fost finanțat și de la bugetul național, acest lucru reflectându-se în numărul de elevi în toate regiunile țării. În intervalul 2007/2008-2014/2015, creșterea a fost continuă și spectaculoasă. În perioada următoare, 2015/2016-2016/2017, se înregistrează o diminuare a numărului de elevi, însă nivelul se menține în continuare ridicat

Majoritatea județelor din Sud Vest Oltenia păstrează aceeași tendință, de creștere a numărului de elevi la postliceal până în 2014/2015 și cu o ușoară scădere în 2015/2016-2016/2017. Singurul județ care face excepție este Vâlcea, care a avut un număr redus și fluctuant de elevi la postliceal în perioada 2007/2008-2012/2013, însă în anul școlar 2013/2014 creșterea a fost de 350%. Numărul de elevi s-a păstrat la nivel ridicat și în perioada anilor școlari următori.



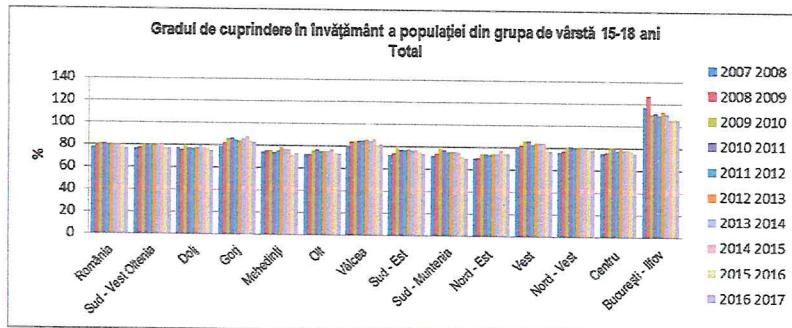
Odată cu anul 2007-2008 acest tip de învățământ a fost finanțat și de la bugetul național, ceea ce a făcut ca paleta de calificări să crească și mai multe unități IPT să ofere formare.

### Grad de cuprindere în învățământ

Datele statistice oficiale referitoare la gradul total de cuprindere în învățământ al populației de vîrstă școlară (3-23 ani) din regiunea Sud Vest Oltenia, din perioada anilor școlari 2007/2008-2016/2017, relevă o evoluție ușor ascendentă din 2007/2008 până în 2010/2011 (de la 75% la 76,4%) pentru ca în intervalul 2010/2011-2016/2017 scăderea să fie aproape constantă (de la 76,4% la 69,3%).

Pentru învățământul profesional și tehnic prezintă relevanță analiza gradului de cuprindere pentru grupa de vîrstă 15-18 ani.

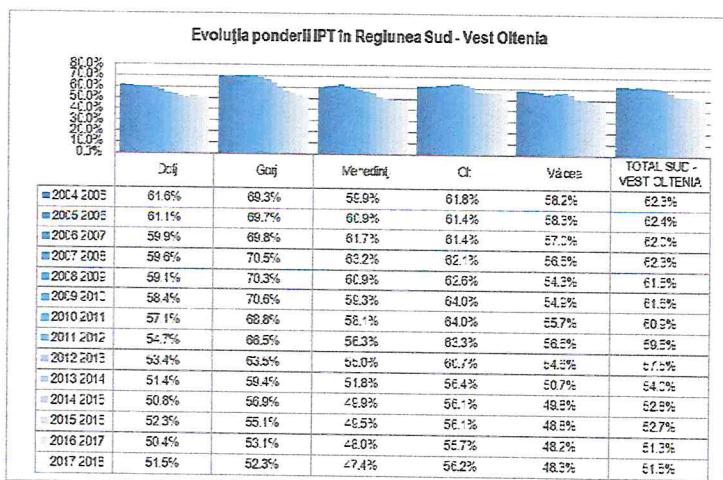
La nivel regional, aceștia sunt cuprinși într-o formă de învățământ în procent de peste 76%, în perioada de analiză. Evoluția este fluctuantă de-a lungul perioadei, însă este de remarcat scăderea înregistrată în regiune în intervalul 2014/2015-2016/2017, de la 80,8%, la 76,8%; situația aceasta se semnalează și la nivel național, însă intensitatea este mai mică. În județele regiunii, în aceeași perioadă de analiză, scăderea maximă se înregistrează în județul Vâlcea (5,2%).



## OFERTA UNITĂȚILOR ȘCOLARE DIN IPT

### Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional

Din analiza ponderii învățământului profesional și tehnic în Regiunea Sud-Vest Oltenia, se observă că județul Vâlcea are, după Mehedinți, cea mai mică pondere, respectiv 48,3%, pentru anul 2017-2018, față de 48,2% în anul școlar 2016-2017



Se păstrează la nivel destul de scăzut cuprinderea în învățământul profesional, procentul maxim din regiunea Centru (17,1%), fiind destul de mic în comparație cu procentul de liceu tehnologic. Valoarea de 9,8% cuprindere în învățământul profesional din Sud Vest Oltenia este cea mai ridicată de la reintroducerea acestui tip de educație în anul 2012-2013, dar nu răspunde nevoii tot mai acute de calificări de nivel 3 de pe piața muncii. Alocarea unui număr crescut de locuri în învățământul profesional va compensa această nevoie.

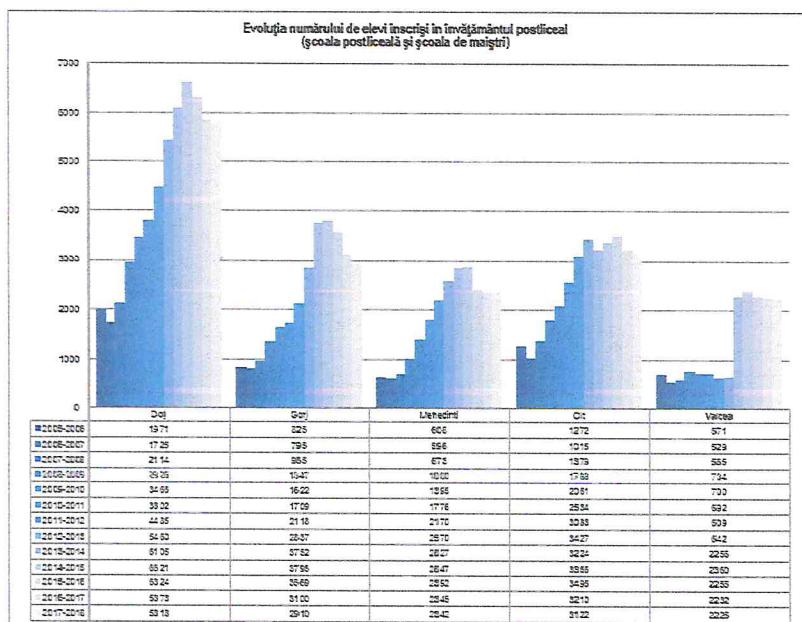
Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de

nivel 4, iar 60% pentru calificări de nivel 3.

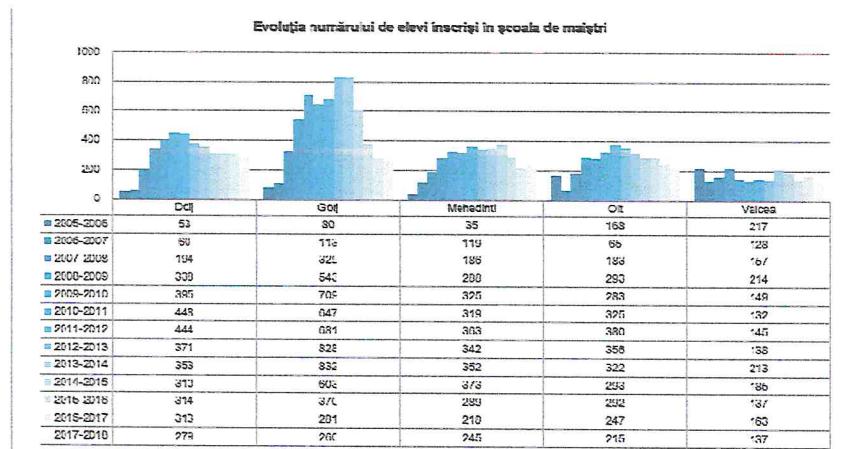
### Evoluția elevilor cuprinși în învățământul postliceal

Începând din anul școlar 2007-2008, acest tip de învățământ a fost finanțat și de la bugetul național, ceea ce a făcut ca paleta de calificări să se diversifice și din ce în ce mai multe unități de învățământ să ofere formare pe acest nivel educațional.

În regiunea Sud Vest Oltenia, numărul de elevi din postliceal a crescut constant până în anul școlar 2014-2015, când s-a atins maximul perioadei de analiză, 12269 de elevi. În perioada celor mai recenti trei ani școlari, pentru care sunt înregistrate date statistice oficiale, numărul elevilor s-a diminuat, dar continuă să fie o formă de învățământ căutată, în special de către absolvenții de liceu fără bacalaureat.



În școala de maștri, la nivel regional, numărul de cursanți este mult sub cel din școlile postliceale. Cuprinderea a crescut până în anul școlar 2013-2014, pentru ca în perioada următoare să scadă continuu, până în anul școlar 2017-2018. Județele respectă, în general, același trend, cu excepția județului Vâlcea, în care evoluția a fost fluctuantă.



### Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional în anul școlar 2017-2018

Oferta educațională a școlilor se concretizează în planul de școlarizare realizat, care include numărul de clase și numărul de elevi, pentru fiecare calificare și fiecare domeniu de pregătire.

### **Oferta educațională pentru învățământ liceal tehnologic 2017-2018**

Analiza numărului de elevi, pe domenii, în învățământul liceal din regiunea SV Oltenia în anul școlar 2017-2018, arată că procentul cel mai mare de cuprindere este la domeniul mecanică, urmat de domeniile economic, turism și alimentație, electric și electronică automatizări.

### **Oferta educațională pentru învățământ profesional 2017-2018**

La nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, oferta pentru învățământ profesional pentru anul școlar 2017-2018, s-a concretizat în 111 clase a IX-a cu 2667 elevi. În clasa a X-a funcționează 109 clase cu 2369 elevi, iar la clasa a XI-a, 110 clase cu 2289 elevi.

Pe domenii de formare, cuprinderea cea mai mare este la domeniul mecanică (47,6% clasa a IX-a, 49,1% clasa a X-a, 52,6% clasa a XI-a); la mare distanță urmează domeniile turism și alimentație (15,2 clasa a IX-a, 12,6% clasa a X-a, 9,5% clasa a IX-a) și agricultură (11% clasa a IX-a, 8,4% clasa a X-a, 6,2% clasa a XI-a). În domeniile materiale de construcții și fabricarea produselor din lemn, numărul de elevi este 0.

În județul Vâlcea, procentele cele mai mari de elevi cuprinși, sunt repartizate astfel pe calificări: la mecanic auto, lăcătuș mecanic prestări servicii și la ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație (15,2 clasa a IX-a, 12,6% clasa a X-a, 9,5% clasa a IX-a) și agricultură (11% clasa a IX-a, 8,4% clasa a X-a, 6,2% clasa a XI-a). În domeniile materiale de construcții și fabricarea produselor din lemn, numărul de elevi este 0.

În județul Vâlcea, procentele cele mai mari de elevi cuprinși, sunt repartizate astfel pe calificări: la mecanic auto, lăcătuș mecanic prestări servicii și la ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație.

### **Oferta educațională pentru învățământ dual 2017-2018**

La nivelul regiunii Sud Vest Oltenia au fost constituite, în anul școlar 2017-2018, un număr de opt clase a IX-a de învățământ dual.

JUD	FORMA DE ORGANIZARE	DOMENIUL DE PREGATIRE	DE	NR. CLASE A IX-a	NR. ELEVI A IX-a
DJ	INV.DUAL	CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE	SI	1,5	31
	INV.DUAL	MECANICA		2,5	69
	INV.DUAL	TURISM ALIMENTATIE	SI	1	25
MH	INV.DUAL	AGRICULTURA		1	26
OT	INV.DUAL	MECANICA		1	28
VL	INV.DUAL	MECANICA		1	28

### **Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional**

La nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, prin proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2018-2019, unitățile IPT au prevăzute contracte-cadru pentru pregătirea practică a elevilor din învățământul profesional, cu un număr de 272 operatori economici, care și-au manifestat astfel intenția de organiza stagii de instruire în sediile proprii. Din acest punct de vedere regiunea se află pe penultimul loc în țară, în județul Vâlcea fiind 612 solicitări față de 581 în anul 2017-2018.

Trebuie specificat faptul că numărul de solicitări din partea mediului economic a fost mult mai mare, însă capacitatea de absorbție a sistemului de educație și formare profesională din județe este limitată de numărul de absolvenți de gimnaziu, care a avut o involuție accentuată în ultimii ani, de existența autorizării/acreditării pentru anumite calificări și de nevoia de formare a formațiunilor de studiu.

Operatorii economici din regiuna Sud Vest Oltenia au solicitat pentru anul școlar 2018-2019 un număr de 495 de locuri în învățământul dual, optând pentru implicarea activă și susținerea financiară a formării profesionale a elevilor, în județul Vâlcea fiind solicitate 147 locuri, față de 22 locuri în anul 2017-2018.

Inspectoratele Școlare Județene au răspuns acestor solicitări, alocând un număr de 492 de locuri pentru dual singura restricție fiind cea a constituiri formării.

În Sud Vest Oltenia, cele mai multe solicitări au fost pentru calificări din domeniul mecanică (234 locuri), urmat de domeniul electric (113 locuri), electronică automatizări (56 locuri), electromecanică (45 locuri), industrie alimentară (30 locuri) și chimie industrială (14 locuri), iar pentru județul Vâlcea cele mai multe solicitări au fost pentru calificări din domeniul mecanică, industrie alimentară, electric, electromecanică, chimie industrială.

La nivel național, au fost alocate pentru învățământ dual un număr de 5603 locuri, în 203,5 clase de dual. În funcție de numărul de locuri alocate pentru acest tip de învățământ, regiunea Sud Vest Oltenia se situează pe locul al cincilea, după Centru (1800 locuri), Nord Est (1225 locuri), Sud Muntenia (693 locuri) și Vest (671 locuri).

În raport cu situația pentru anul școlar 2017-2018, când au solicitat școlarizare în învățământul dual, un număr de 13 operatori economici la nivelul regiunii, pentru 274 de locuri, se observă o îmbunătățire evidentă a situației, cu atât mai mult cu cât au solicitat colaborarea cu sistemul IPT din regiune, operatori economici care nu au mai avut colaborări până acum.

### Parteneriatul cu operatorii economici

Oferta educațională pentru învățământul profesional este în strânsă legătură cu cererea de pe piața muncii pentru calificările de nivel 3. Organizarea și funcționarea acestei forme de învățământ este condiționată de existența contractelor-cadru încheiate cu operatorii economici/instituțiile publice, prin care se stabilesc obligațiile privind:

- a) organizarea și desfășurarea procesului de formare pentru obținerea calificării profesionale a elevilor și a stagior de pregătire practică, precum și proiectarea curriculumului în dezvoltare locală;
- b) asigurarea condițiilor tehnice și a resursei umane necesare pregătirii practice a elevilor din învățământul profesional;
- c) asigurarea condițiilor tehnice și a resursei umane necesare pentru organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării profesionale a elevilor.

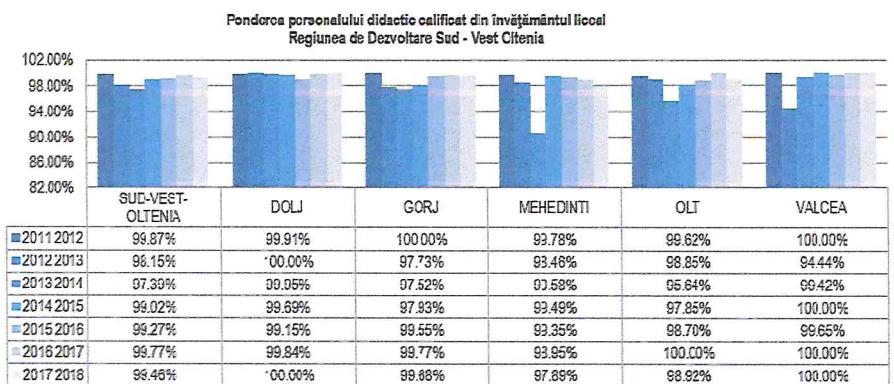
Contractele-cadru sunt acorduri generale încheiate de către unitățile de învățământ cu operatorii economici/instituțiile publice partenere pe o durată de minimum 3 ani, care stau la baza contractelor de pregătire practică a elevilor.

## **RESURSELE UMANE DIN IPT**

Desfășurarea procesului educațional la standardele cerute de piața muncii, cu personal didactic bine pregătit din punct de vedere științific și psihopedagogic, reprezintă o cerință esențială pentru ca viitorii absolvenți să aibă succes în carieră.

Cifrele din statisticile oficiale ale INS, de la nivel național, arată că ponderea personalului calificat este de peste 90% în întreaga perioadă de analiză a anilor școlari 2011/2012-2016/2017. Minimul perioadei se înregistrează în anul școlar 2012/2013 (96%), procentele crescând continuu după acest an, astfel încât în 2016/2017 acesta se situează la 98,6%(fig. Nr. 113), însă nereușind să atingă nivelul maxim din 2011/2012, de 99,2%.

La nivelul județului Vâlcea se observă o scădere a numărului de cadre didactice tehnice și în special a maștrilor instructori. Deasemenea, numărul necalificaților este mic în comparație cu numărul cadrelor didactice calificate.



## *Infrastructura unităților școlare din IPT*

Analiza datelor furnizate de INS, pentru începutul anului școlar 2016-2017, - 56 - atesta faptul că în unitățile școlare de învățământ liceal, - 56 - aterial- 56 -nal și postliceal din regiune funcționează un număr de 977 de laboratoare. În județul Vâlcea – 167. Numărul este proporțional cu numărul de școli din fiecare județ. În privința spațiilor pentru desfășurarea instruirii practice, unitățile IPT din Sud Vest Oltenia au în componență un număr de 392 ateliere școlare, din care în Vâlcea 60.

Pentru desfășurarea procesului educațional, dar și pentru rezolvarea probemelor administrative, unitățile de învățământ din regiune sunt dotate cu PC-uri, în număr total de 12338 bucăți (2301 în Vâlcea). În mod - 56 - aterial, nu există școală fără minim o rețea de calculatoare.

## **REZUMATUL PRINCIPALELOR CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI**

### **Demografie**

La nivel regional, dar și județen analiza situației actuale a identificat o scădere semnificativă a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone

Analiza evoluției grupelor de vîrstă 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani, relevante pentru educație, arată scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.

Tendința de scădere accentuată a populației din grupa de vîrstă 15-19 ani a constituit și una din cauzele de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul superior și cel postliceal, atât în regiune, cât și la nivel național.

Nu poate fi ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației necontabilizate la nivel național, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu.

În ceea ce privește structura etnică a populației, în special procentul în creștere al populației români, trebuie luate măsuri pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate și menținerea acestora în sistemul TVET până la obținerea unui certificat de competențe profesionale.

### **Recomandări sistemului IPT**

Restructurarea rețelei școlare în funcție de populația școlară pe zone ale județelor regiunii și pe mediile de rezidență ale absolvenților de gimnaziu

Analiza gradului de cuprindere a absolvenților de gimnaziu, care sunt din mediul rural

Elaborarea de către ISJ a unei strategii de menținere în sistemul educațional, până la obținerea unui certificat de competențe, a absolvenților de gimnaziu din mediul rural, având în vedere gradul de săracie al regiunii Sud Vest Oltenia

## Economie

Diminuarea disparităților interregionale în ceea ce privește sectoarele economice trebuie susținute și prin educație și formare de calitate, care să ofere absolvenților posibilitatea să acceadă pe piața muncii și în același timp să își dezvolte aptitudinile antreprenoriale.

Evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale la nivelul județului Vâlcea se observă că cea mai mare pondere o au serviciile, urmate de agricultură, industrie și construcții.

Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local :

- aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
- consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)
- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți

## Piața muncii

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional și județean trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelații a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera;
- îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;
- îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
- susținerea reconversiei profesionale în funcție de nevoile pieței muncii;
- încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi, precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;

- consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
- formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
- îmbunătățirea accesului la educație și formare profesională în mediul rural și în comunitățile dezavantajate, prin susținerea dezvoltării centrelor regionale de formare, reorganizarea rețelei Școlare de nivel profesional și liceal și înființarea de unități IPT în mediul rural, acolo unde este cazul.

### *Recomandări sistemului IPT*

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei – proporțional cu nevoile pieței muncii – diversitatea activităților industriale, ponderea crescută a serviciilor, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

La proiectarea planului de școlarizare se vor avea în vedere trendurile sectoarelor economice, evoluția demografică a populației școlare și datele oferite de piața muncii cu tendințele de creștere sau descreștere a cererii de locuri de muncă, pe sectoare economice

#### **IPT județean**

- Creșterea treptată a ponderii învățământului profesional și tehnic în fiecare județ din regiune, astfel încât în anul 2020 să poată fi atinsă ținta de 60%, asumată la nivel de țară;
- Creșterea ponderii învățământului profesional și reducerea treptată a ponderii învățământului liceal tehnologic, în perspectiva echilibrării procentelor, având în vedere cerințele pieței muncii care arată că necesarul de forță de muncă pentru calificări de nivel 4 este în scădere, iar solicitările de calificări de nivel 3 în creștere;
- Dezvoltarea unor programe de promovare a ofertei de formare a unităților de învățământ profesional și tehnic în rândul societății civile;
- Dezvoltarea și furnizarea de servicii de orientare în carieră pentru elevii de gimnaziu;
- Îmbunătățirea calității formării și prin perfecționarea cadrelor didactice tehnice pentru noile tehnologii, în perspectiva unei adaptări cât mai facile a absolvenților la cerințele locului de muncă;
- Dezvoltarea parteneriatelor între operatorii economici și școli, pentru o cunoaștere reciprocă și reală a nevoilor ambelor părți;
- Analiza nevoilor de autorizare/acreditare a unităților IPT în calificări noi, în concordanță cu noile tehnologii ale operatorilor economici.

## **II.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN**

### ***COLECTAREA DATELOR***

În rapoartele de monitorizare sunt evidențiate aspecte ale activității desfășurate în anul școlar trecut pentru realizarea planurilor operaționale stabilite, cum ar fi:

- Conducerea școlii a stabilit misiunea, viziunea, valorile și obiectivele de ansamblu și a creat mediul necesar implicării întregului personal în realizarea obiectivelor prin însușirea declarației politicilor de asigurare a calității; au fost stabilite unele proceduri care respectă cerințele interne și externe și declarația de politică, asumată de întregul personal; considerând că un sistem de management al calității presupune asumarea unor roluri și responsabilități, conducerea școlii a

distribuit roluri și responsabilități fiecărui membru al personalului școlii.

▪ Diversitatea ofertei școlare respectă prioritățile PRAI, PLAI, cerințele pieței muncii ca și opțiunile elevilor; programele educaționale ale școlii au ca scop calificarea profesională, proces prin care se dobândesc competențe necesare practicării unei activități specifice, cerute de piața forței de muncă.

▪ Elevii primesc informații despre programele de învățare existente pentru fiecare calificare profesională în parte și pot participa la diferite programe de învățare realizate prin activități extrașcolare, derulate la nivelul școlii sau județean, combaterea consumului de droguri și a delicvenței juvenile, clase fără fumat, proiecte internaționale etc.

▪ Programele de învățare sunt proiectate și elaborate astfel încât să asigure egalitatea în ceea ce privește accesul și egalitatea șanselor pentru toți elevii, în funcție de particularitățile individuale, de specificul și nivelul grupului de elevi.

▪ Toate cadrele didactice sunt calificate, majoritatea au participat sau participă la cursuri de perfecționare.

1. ▪ Există protocoale și convenții de colaborare pentru desfășurarea instruirii practice a elevilor cu agenții economici : ANTARES MOTORS, SC AUTOMAG, SC DUET SRL, SC NURVIL SRL, Școala de Șoferi CAMA, SC Cet Govora S.A.

▪ Există o strânsă colaborare cu comunitatea locală materializată în protocoale cu : Primăria, Consiliul local, Poliția municipiului, DSP Vâlcea, AJOFM, CCD, CJARE.

▪ Școala este interesată în găsirea de resurse financiare extrabugetare și atragerea de fonduri de proiecte europene (cu implicarea autorităților locale, părinți, profesori, elevi).

▪ Conducerea școlii asigură procesul de aprovizionare cu materiale necesare desfășurării activităților didactice din școală; stabilește responsabilități pentru întocmirea planului anual al necesarului de materiale, selectarea furnizorilor, elaborarea și analiza referatelor de necesitate, achiziție, recepție, distribuire materiale, monitorizare și îmbunătățire a procesului de aprovizionare

▪ Informatizarea secretariatului și contabilității.

▪ Performanțele școlii sunt monitorizate și evaluate, stabilindu-se pași în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

▪ Implicarea consilierului școlar în probleme legate de orientare și consiliere, diminuarea abandonului școlar, cunoașterea de sine, integrarea elevilor cu CES.

▪ Promovarea imaginii liceului în peisajul local prin acțiuni de mediatizare: emisiuni TV, presă scrisă, întâlniri cu elevii și părinții de la școlile generale, participarea la Târgul ofertelor educaționale.

## **PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA**

Pentru derularea unui învățământ de calitate s-au realizat activități, cum ar fi:

- întocmirea schemelor orare și orarului școlii respectând cerințele psihopedagogice;
- respectarea programului de către toți actorii actului educațional
- derularea unui proces instructiv axat pe dobândirea competențelor cheie alături de competențele personale și cele sociale : comunicarea, lucrul în echipă, gândirea critică, asumarea responsabilităților, creativitatea și spiritul antreprenorial ;
- largirea domeniului ocupațional prin derularea unor activități cu caracter educativ ; elevii primesc informații și sunt cooptați în diferite programe de învățare realizate

prin activități extrașcolare ;

- desfășurarea unui învățământ bîn care elevul să devină principalul actor prin implementarea invățării centrate pe elev;
- toate cadrele didactice au calificări corespunzătoare domeniilor/specializărilor existente în momentul de față, au cunoștințe actualizate legate de domeniul și materia pe care o predau , folosesc în mod adekvat echipamentele didactice pentru a promova învățarea;
- elevii sunt implicați în programe de inițiere în diferite domenii (educație pentru sănătate, de familie, și informatică) prin activități extrașcolare, pentru învățare în diferite; elevii aleg programe suplimentare de învățare asigurate prin CDŞ-uri și CDL-uri, conform rutelor de profesionalizare;
- evidențierea progresului școlar este înregistrată la toate clasele și pentru toți elevii; de asemenea sunt comunicate progresele înregistrate și modul în care au fost atinse țintele individuale de învățare;
- profesorii au realizat proiecte didactice, care sunt diferențiate conform invățării centrate pe elev; aceștia utilizează metode - 60 -ateri - 60 -ateri – participative, realizându-se diferențieri și individualizări în predare-învățare; astfel, elevul este actorul principal al actului educational;
- la lecțiile asistate de conducerea școlii și cei 4 observatori, s-a constatat că profesorii stăpânesc conținuturile, dând dovedă de rigurozitate științifică și de claritate în exprimare; proiectarea didactică este bine realizată, stabilindu-se corelații între conținuturi, competențe, activități de învățare, evaluare;
- creativitatea și originalitatea s-a materializat prin metodele și procedeele folosite și prin materialele didactice utilizate, iar activitățile diferențiate permit elevilor să aibă inițiativa și să-și dezvolte capacitațile și abilitățile;
- au fost folosite tehnici eficiente în evaluare, realizându-se astfel feedback-ul;
- au fost utilizate mijloace și - 60 -aterial didactice diverse, acestea existând pentru majoritatea calificărilor profesionale;
- cadrele didactice sunt în permanență interesate de autoperfecționare, sunt receptive la observațiile îndrumările date, folosind metode și procedee didactice moderne;
- cadrele didactice promovează egalitatea șanselor prin utilizarea strategiilor de diferențiere.

## ***RESURSE UMANE***

### ***DESCRIEREA GRUPURILOR DE INTERES ȘI EVOLUȚIA ÎN TIMP A ACESTORA***

Elevii școlii noastre provin din familiile cu venituri modeste, familiile cu un număr mare de copii în întreținere. Copiii vin de la școli din municipiu, dar în marea lor majoritate de la școli din mediul rural; ei se îndreaptă spre școala noastră din dorință de a învăța o meserie care să le permită să-și câștige existența, având în vedere că părinții lor nu-și pot permite finanțari să-i întrețină mult timp la studii. În ultimii ani a devenit îngrijorător numărul de elevi din mediul rural care abandonează frecventarea școlii, motivul fiind tot cu aspect financiar.

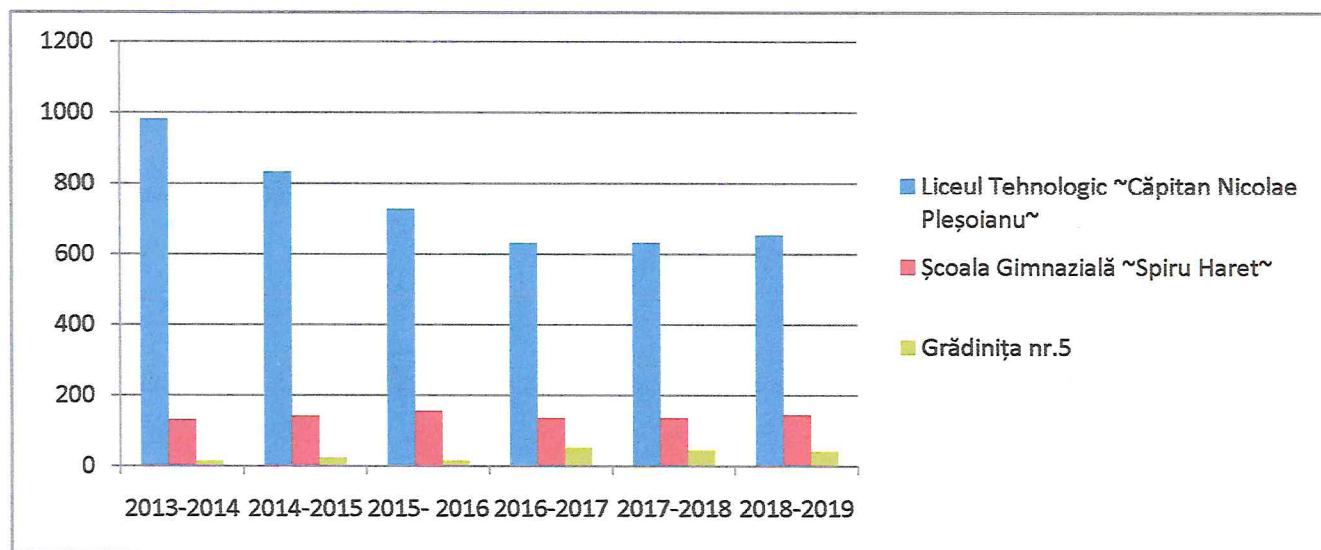
Trebuie să recunoaștem că nivelul de cunoștințe cu care vin elevii în școală este slab, interesul manifestat de aceștia pentru învățatură este modest, dar majoritatea sunt harnici și au abilități practice, ceea ce le facilitează însușirea deprinderilor de muncă specifice meseriei în care se pregătesc.

În cadrul școlii noastre sunt repartizați și copii de la Centrele de plasament și conform cerințelor actuale se dezvoltă un program de integrare a elevilor cu deficiențe, cu scopul de a-i pregăti pe aceștia pentru o mai bună adaptare la viața obișnuită.

Absolvenții de la învățământul profesional doresc să-și continue studiile la liceu serial; la începutul anului școlar ei manifestă un elan deosebit însă, din păcate, mulți abandonează școala pe parcurs. Cauza reală este sărăcia în care se zbat familiile acestor elevi și necesitatea ca ei să-și câștige existența prin diverse munci ceea ce nu le mai permite să frecventeze cursurile serale.

### **DINAMICA POPULAȚIEI ȘCOLARE PENTRU PERIOADA 2013-2019**

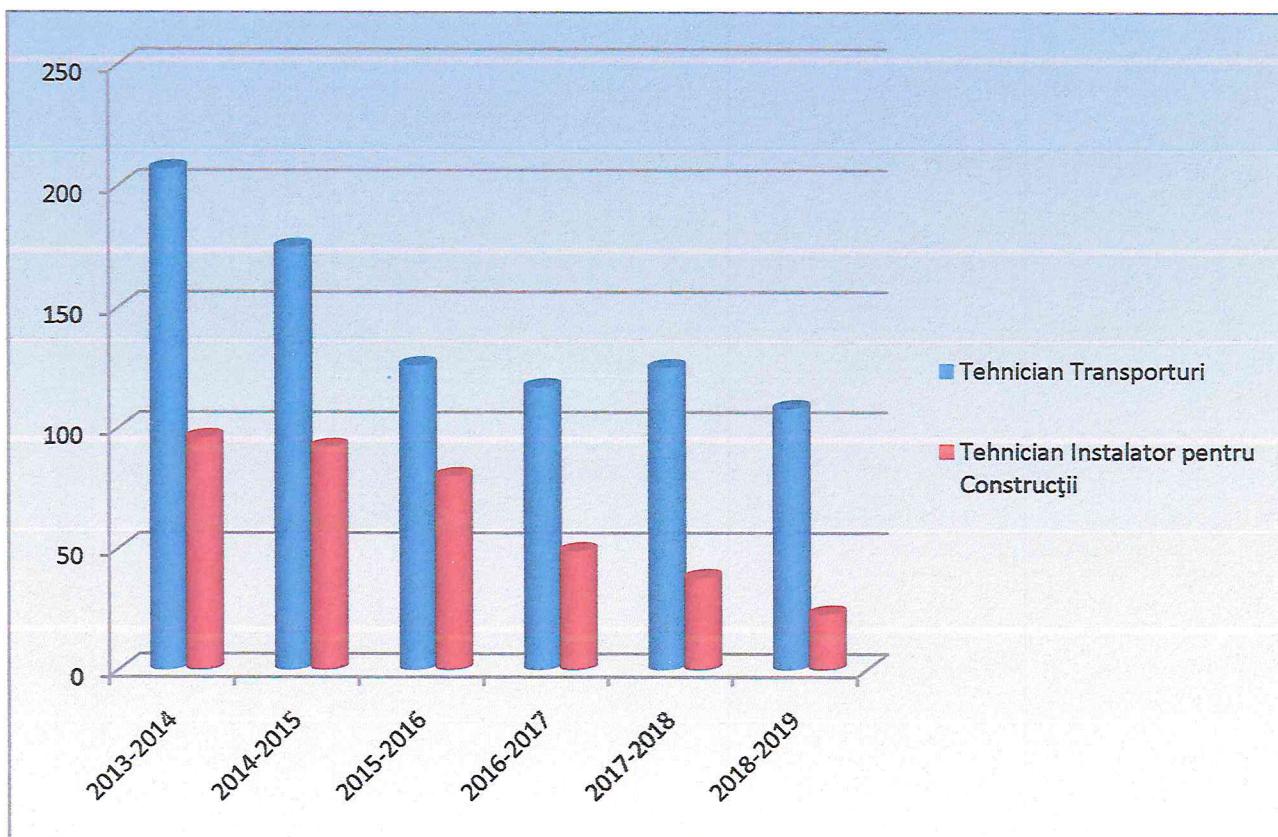
An Școlar	Nr elevi		
	Liceul Tehnologic "Căpitan Nicolae Pleșoianu"	Școala Gimnazială "Spiru Haret"	Grădinița nr. 5
2013-2014	982	132	15
2014-2015	834	143	25
2015-2016	729	156	16
2016-2017	632	136	53
2017-2018	633	137	46
2018-2019	654	145	42



### **REPARTIȚIA ELEVILOR PE CLASĂ/PROFIL/DOMENIU/CALIFICARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL – CURSURI DE ZI**

Clasa	Profil/Domeniu	Calificarea	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
			Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
a-IX-a	Tehnic/Mecanic	Tehnician transporturi	2	65	2	1	25	1	1	22	1	19	1	19
a-IX-a	Tehnic/ Construcții și lucrări publice	Tehnician Instalator pentru Construcții	1	32	1	1	23	1	-	-	-	-	-	-
a-X-a	Tehnic/Mecanic	Tehnician transporturi	1	33	1	2	45	2	1	23	1	21	1	21

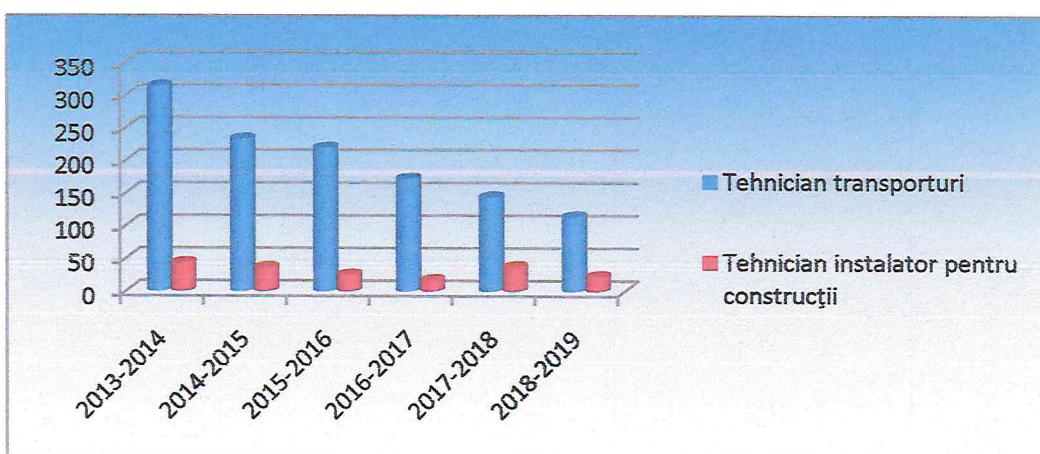
a-X-a	Tehnic/ Construcții și lucrări publice	Tehnician Instalator pentru Construcții	1	28	1	1	16	1	1	17	1	14	-	-
a-XI-a	Tehnic/Mecanic	Tehnician transporturi	3	63	1	1	35	1	2	44	2	43	1	18
a-XI-a	Tehnic/ Construcții și lucrări publice	Tehnician Instalator pentru Construcții	1	18	1	1	20	1	1	17	1	24	1	14
a-XII-a	Tehnic/ Mecanic	Tehnician transporturi	2	46	3	1	21	1	1	28	1,5	39	1,5	40
a-XII-a	Tehnic/ Construcții și lucrări publice	Tehnician instalator pentru construcții	1	18	3	1	21	1	1	16	0,5	9	0,5	9



## ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – SERAL

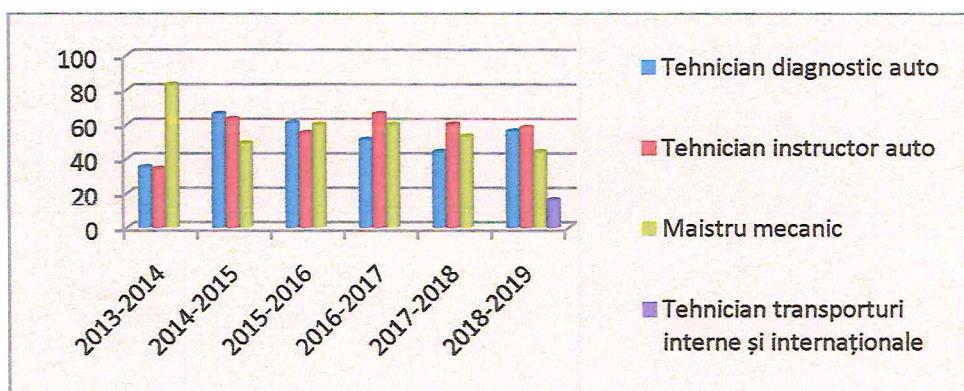
Clasa	Profil/Do meniu	Calificarea	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
			Nr. clas e	Nr. elev i	Nr. clas e	Nr. elev i	Nr. clas e	Nr. elev i	Nr. clas e	Nr. elev i	Nr. clas e	Nr. elev i	Nr. clas e	Nr. elev i
a-IX-a	Tehnic/ Mecanic	Tehnician transporturi	1	32	1	27	1	32	1	30	1	27	-	-

a-IX-a	Tehnic/ Construcții și lucrări publice	Tehnician Instalator pentru Construcții	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-
a-X-a	Tehnic/ Mecanic/ Mecanică de motoare	Tehnician transporturi	1	42	1	28	1	42	1	30	-	-	1	20
a-X-a	Tehnic/ Construcții și lucrări publice	Tehnician Instalator pentru Construcții	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-
a-XI-a RD + a XII-a RP	Tehnic/ Mecanic	Tehnician transporturi	2	77	2	58	2	77	2	55	2	43	1	35
a-XI-a RD + a XII-a RP	Construcții și lucrări publice	Tehnician Instalator pentru Construcții	0	0	0	0	0	0	1	25	1	24	-	-
a-XII-a RD+ a XIII-a RP	Tehnic/ Mecanic	Tehnician transporturi	3	82	2	55	3	82	2	57	2	42	1	30
a-XII-a RD+ a XIII-a RP	Tehnic/ Construcții și lucrări publice	Tehnician instalator pentru construcții	1	20	1	18	1	20	-	-	-	-	1	18
a-XIII-a RD+ a XIV-a RP	Tehnic/ Mecanic	Tehnician transporturi	3	81	3	65	3	81	2	47	1,5	32	1	29
a-XIII-a RD+ a XIV-a RP	Tehnic/ Construcții și lucrări publice	Tehnician instalator pentru construcții	1	23	1	18	1	23	-	-	0,5	13	-	-



## ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL

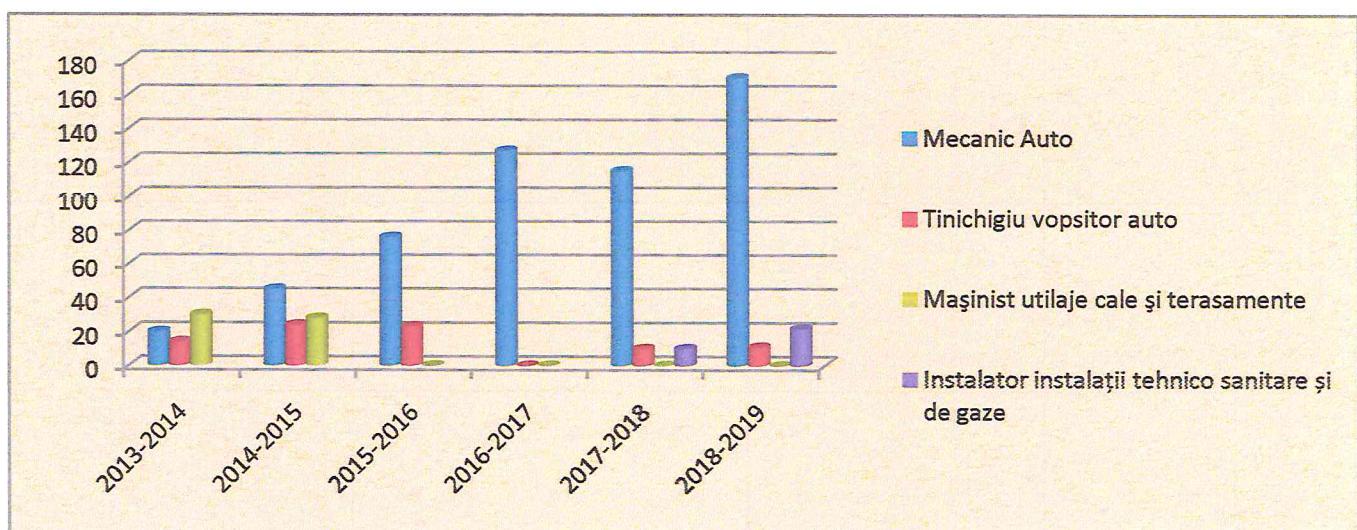
Clasa	Profil/ Domeniu	Calificarea	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
			Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Învățământ postliceal- Școala postliceală	Tehnic/ Transporturi	Tehnician diagnostic auto	1	35	2	66	1	35	2	61	2	44	2	56
Învățământ postliceal- Școala postliceală	Tehnic/ Transporturi	Tehnician instructor auto	1	34	2	63	1	34	2	55	2	60	2	58
Învățământ postliceal- Școala postliceală	Tehnic/ Transporturi	Tehnician transporturi interne și internaționale	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	16	
Învățământ postliceal- Școala de maștri	Tehnic/ Mecanic	Maistru mecanic	2	83	2	49	2	83	2	60	2	53	2	44



## ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

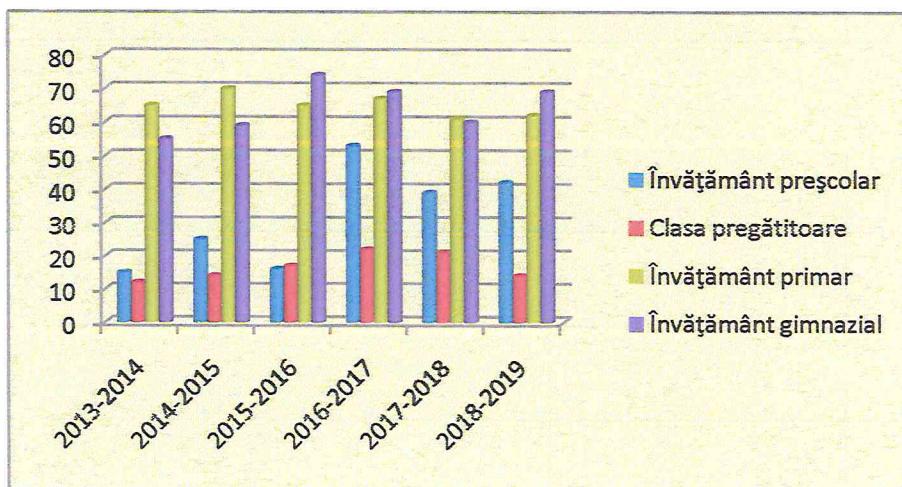
Clasa	Profil/ Domeniu	Calificare	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
			Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
a IX-a	Tehnic/ Mecanic	Mecanic Auto			1	27			2	52	1	20	1,5	48
		Tinichigiu vopsitor auto									0,5	10	-	-
		Instalator instalații tehnico-sanitare și									0,5	10	0,5	14

		de gaze											
a X-a	Tehnic/ Mecanic	Tinichigiu vopsitor auto	-	-	1	24	-	-	-	-	-	0,5	11
		Mecanic auto	-	-	-	-	-	-	1	24	2	48	2
		Mașinist utilaje cale și terasamente	1	30	-	-	1	30	-	-	-	-	-
		Instalator instalații technico sanitare și de gaze	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	8
a XI-a	Tehnic/ Mecanic	Mașinist utilaje cale și terasamente	-	-	1	28	-	-	-	-	-	-	-
		Tinichigiu vopsitor auto	1	14	-	-	1	14	1	23	-	-	-
		Mecanic auto									2	47	3
Stagii de preg. practică	Tehnic/ Mecanic	Mecanic auto	1	20	1	18	1	20	-	-	-	-	



## STRUCTURILE: ȘCOALA GIMNAZIALĂ “SPIRU HARET” și GRĂDINIȚA NR.5

CLASA	NR CLS		NR ELEVI					
			2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Învățământ preșcolar	1	15	25	16	53	39	42	
Clasa pregătitoare	1	12	14	17	22	21	14	
Învățământ primar	4	65	70	65	67	61	62	
Învățământ gimnazial	4	55	59	74	69	60	69	



### *Analiza rezultatelor obținute la examenul de bacalaureat*

Este bine cunoscut că evaluarea are un rol important în procesul instructiv – educativ, măsurând și apreciind rezultatele obținute, eficacitatea resurselor, a condițiilor și a operațiilor folosite în activitate, cu scopul de a lua decizii privind ameliorarea activității în etapele viitoare.

În acest sens, examenul de bacalaureat este modalitatea de evaluare a competențelor, a nivelului de cultură generală, atins de absolvenții de liceu și se impune o analiză riguroasă a rezultatelor obținute de candidați, în vederea realizării unui plan de măsuri menit să sporească procentul de promovabilitate în sesiunile următoare.

Anul	Nr.elevi înscriși		Nr. candidaților promovați	Procentul de promovare
	Din promoția curentă	Din promoțiile anterioare		
2013	5	10	6	40%
2014	7	1	4	50%
2015	5	2	4	57,14%
2016	3	3	1	16,66%
2017	4	3	2	28,57%
2018	18	6	4	18%
2019	5	20	4	16%

Pornind de la datele privitoare la procentul de promovabilitate a examenului de bacalaureat, atât la nivel județean, cât și național putem sublinia o serie de factori care influențează în mod negativ procesul instructiv-educativ:

### **1. Curriculum**

- Programe școlare supraincărcate la marea majoritate a disciplinelor
- Corelarea interdisciplinară neadecvată a programelor școlare cu planurile cadru
- Structura Bacalaureatului care nu ține cont de specificul curricular al învățământului tehnologic
- Elevii nu au manuale nici măcar la învățământul obligatoriu
- Se folosesc într-o măsură prea mare metode de predare care solicită prea puțin inițiativa proprie a elevilor, abilitățile lor practice.
- Nu toate activitățile de învățare sunt planificate și structurate pentru a promova și a încuraja învățarea individuală centrată pe elev, învățarea în cadrul unui grup sau învățarea în diferite contexte
- Reducerea numărului de ore alocate unor discipline, în cadrul planului de învățământ nu permite rezolvarea unui număr suficient de probleme și învățarea în clasă cu elevii a noțiunilor necesare înțelegerei fenomenelor.
- Evaluările nu sunt suficient de riguroase și regulate, și nu oferă elevilor posibilitatea de a-și forma o imagine clară asupra rezultatelor lor. Nu s-a realizat evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării.
- Numărul mare de elevi la toate clasele care dovedesc competențe de lectură foarte reduse. Lectura este un obiectiv fundamental ce se regăseste în toate programele școlare. Stimularea plăcerii de a citi, utilizarea corectă a limbii române și formarea deprinderilor de judecată nu se regăsește în activitatea didactică pentru toate cadrele didactice din scoală.
- Stabilitatea nesigură pe post a cadrelor didactice

### **2. Motivația față de învățare**

- Insuficienta recunoaștere de către societate a nivelului performanței școlare drept cauză fundamentală a reușitei sociale.
- Nivelul scăzut de pregătire al absolvenților claselor a VIII-a care optează pentru admiterea în unitatea noastră școlară la majoritatea disciplinelor, dar mai ales la matematică, fizică și chimie.
- Numărul foarte mare de absențe motivate și nemotivate înregistrat la toate clasele, unele dintre acestea fiind determinate de situația materială precară a familiilor din care provin elevii noștri.

### **3. Comunicarea între factorii implicați în procesul didactic**

- Informațiile referitoare la traseul elevilor după absolvire (de ex. urmarea altor programe de învățare și/sau angajarea pe piața muncii) nu sunt colectate și înregistrate adeseori deoarece mulți absolvenți nu mai țin legătura cu școala sau dirigenții.
- Neimplicarea părinților în parteneriatul educațional, o parte din aceștia fiind plecați la muncă în străinătate
- Neasigurarea unei baze materiale corespunzătoare desfășurării orelor de curs, mai ales cele de științe, întrucât nu sunt alocate fonduri suficiente.

4. Activitatea extrașcolară/ extracurriculară (proiectare/implementare activități ) trebuie să permită ridicarea standardelor calitative ale educației formale și nonformale prin complementarizarea lor în vederea valorificării potențialului elevilor și a formării lor ca cetățeni europeni și pro-activi, prin atingerea următoarelor obiective:

- Recunoașterea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv-educativ;
- Întărirea statutului activității educative școlare și extrașcolare ca spațiu de dezvoltare personală;
- Permanenta actualizare a conținutului învățării și accentuarea dimensiunii educative a acestuia;
- Creșterea vizibilității eficienței activității educative școlare, extrașcolare prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar, absenteism și analfabetism;

Asigurarea eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin monitorizarea și evaluarea impactului acesteia în comunitate.

#### *Analiza rezultatelor obținute la examenele de certificare a competențelor profesionale*

Examenele pentru obținerea competențelor profesionale au rezultate foarte bune, promovabilitatea este de 100%; acest aspect este pozitiv având în vedere că finalitatea liceului tehnologic este, în primul rând, de a certifica nivelul de competențe profesionale obținut în urma pregătirii de specialitate. S-a constat că:

- Absolvenții au fost capabili să-și argumenteze convingător soluția aleasă prin tema de proiect.
- Temele proiectelor au fost personalizate pentru a pune în evidență capacitatile reale ale candidaților.
- Competențele vizate erau reprezentative în raport de standardele de performanță pentru marea majoritate a candidaților care s-au prezentat la examenul de certificare, lucru subliniat de reprezentantul agentului economic din comisia de examinare.
- Toate proiectele aveau completate partile 1, 2 și 3 din fișele de evaluare, dovedind implicare din partea elevilor și o coordonare atentă, pe parcursul activității de realizare și redactare, din partea îndrumatorilor de proiecte.
- Majoritatea elevilor au demonstrat, în condiții de examen că și-au însușit competențele vizate prin realizarea/execuția proiectului și prin susținerea orală a examenului de certificare.
- S-a constatat ca majoritatea elevilor demonstrează o bună pregătire teoretică și practică corespunzatoare nivelul 3 și nivelul 4 și 5 de calificare

#### *Analiza rezultatelor obținute la olimpiadele și concursurile specifice ariei curriculare Tehnologii*

#### **REZULTATE OBȚINUTE LA ETAPA JUDETEANĂ 2013-2014**

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Disciplina	Profesori îndrumători	Premiul obținut
----------	------------------------------	-------	------------	-----------------------	-----------------

1.	Vlad Ioniț Eugen	Clasa a XII-a	Mecanică	Boureci Adrian Bitică Cristiana Calotă Luminița Necșulescu Adriana	I
2.	Mirea Bogdan	Clasa a XI-a	Mecanică	Boureci Adrian Bitică Cristiana Calotă Luminița Necșulescu Adriana	III
3.	Dimieru Amalia	Clasa a XI-a	Construcții, instalații și lucrări publice	Heresanu Felicia	III

**REZULTATE OBȚINUTE LA ETAPA JUDETEANĂ**  
**2014-2015**

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Disciplina	Profesori îndrumători	Premiul obținut
1.	Mirea Bogdan	Clasa a XII-a	Mecanică	Boureci Adrian Bitică Cristiana Calotă Luminița Necșulescu Adriana	I
2.	Bleiceanu Ovidiu	Clasa a XI-a	Mecanică	Boureci Adrian Bitică Cristiana Calotă Luminița Necșulescu Adriana	III
3.	Dimieru Amalia	Clasa a XII-a	Construcții, instalații și lucrări publice	Heresanu Felicia	I

**REZULTATE OBȚINUTE LA ETAPA JUDETEANĂ**  
**2015-2016**

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Disciplina	Profesori îndrumători	Premiul obținut
1.	Diaconu Gabriel Turcu Nicolae Vasile	Clasa a XI-a	Mecanică	Boureci Adrian Bitică Cristiana Calotă Luminița Necșulescu Adriana	Mentiu
2.	Scoică Vasile Alex	Clasa a XI-a	Construcții, instalații și lucrări publice	Heresanu Felicia	II
3.	Drăgoescu Andreea Alina			Heresanu Felicia	III

**REZULTATE OBȚINUTE LA ETAPA JUDETEANĂ**  
**2016-2017**

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Disciplina	Profesori îndrumători	Premiul obținut
1.	Mojoiu Ștefania	XI	Mecanică	Bitică Cristiana Boureci Adrian	MENTIU

				Calotă Luminița Radu Alina Simona Necșulescu Adriana	
2.	Nicolae-Sandu Raul	XI	Mecanică	Bitică Cristiana Boureci Adrian Calotă Luminița Radu Alina Simona Necșulescu Adriana	I
3.	Turcu Claudiu	XII	Mecanică	Bitică Cristiana Boureci Adrian Calotă Luminița Radu Alina Simona Necșulescu Adriana	I

**REZULTATE OBTINUTE LA ETAPA JUDETEANĂ A  
OLIMPIADELOR DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII 2018-2019**

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	TIP CONCURS	Premiul obținut	Profesori îndrumători
1.	Stoican Ionuț Valerian	MECANICA – clasa a XI-a	Premiul I	Bitică Cristiana Radu Alina Simona Giuran Adriana Calotă Luminița Necșulescu Adriana
2.	Buga Cristian C-tin		Premiul II	
3.	Pârcălăboiu Veronel	CONSTRUCȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE- clasa a XI-a	Premiul I	Hereșanu Felicia
4.	Udroiu Alexandru	ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESSIONAL, Calificarea Mecanic Auto – Cls.XI	Premiul I	Boureci Adrian, Radu Alina Simona, Jianu Gheorghe
5.	Iordache Irinel Florin		Premiul II	Boureci Adrian, Jianu Gheorghe Calotă Luminița
6.	Bălă A. Ion Adrian		Premiul III	Boureci Adrian, Zariescu Constantin, Calotă Luminița

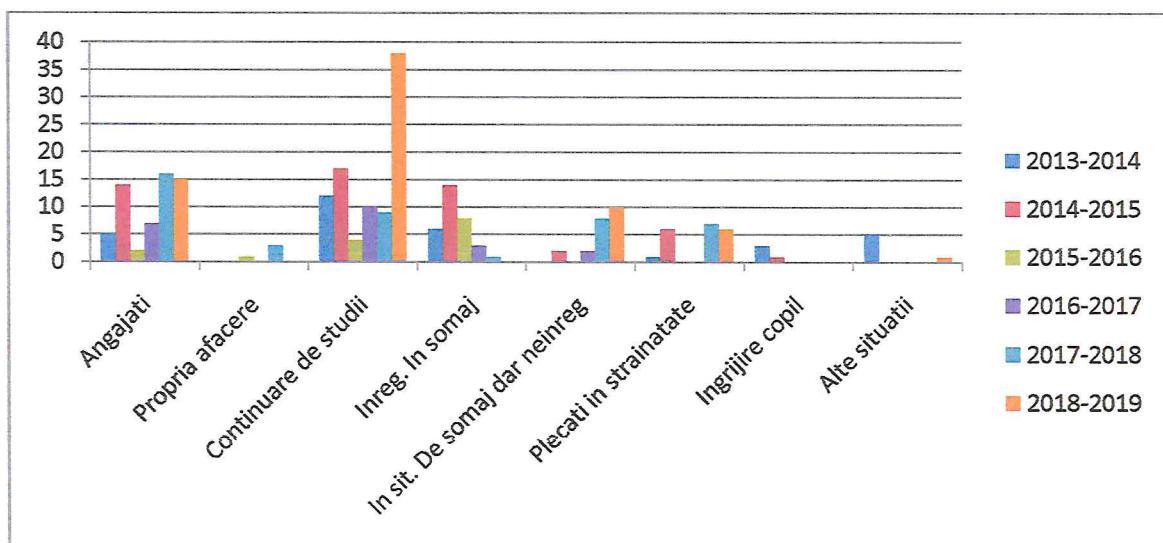
***Situația inserției socio-profesională a absolenților școlii în primul an după absolvire***

**Anul școlar 2018-2019**

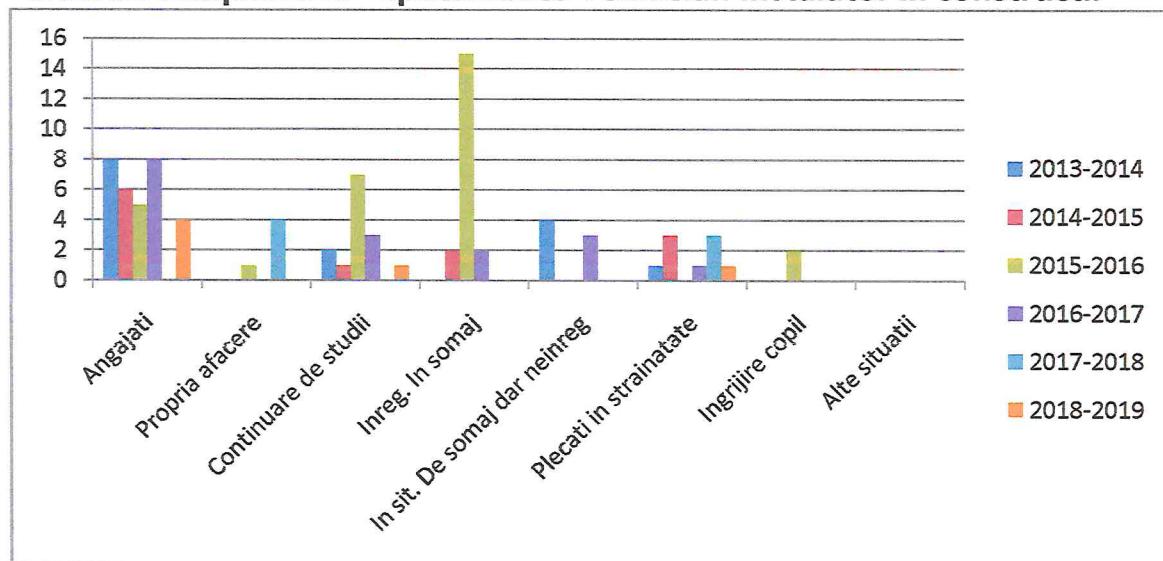
Nr crt	Clasa	Domeniul	Total absolvenți	Angajați	Propr ia afacer e	Continua re studii	Inre g în som aj	In sit de somaj dar neinre g	Plecăti în strainata te	Ingriji re copil	Alte situatii
1	12 A	LICEAL Mecanica/ Tehnician transporturi	13	2	-	4	3	-	4	-	
2	12B		11	4	1	-	4	-	2	-	
3	TOTAL		24	6	1	4	7	-	6	-	

4	12 Ai	LICEAL Construcții, instalații și lucrări publice/ Tehnician instalator pt construcții	6	4	-	1	-	-	1	-	
5	TOTAL		6	4	-	1	-	-	1	-	
6	11PA	Învățământ profesional de 3 ani	18	4	-	6	-	5	2	-	1
7	11PB		22	4	-	19	-	1	1	-	-
8	11PC		18	7	-	13	-	4	3	-	-
9	TOTAL		58	15		38	-	10	6	-	1

### Situatie comparativă - Specalizarea Tehnician transporturi



### Situatie comparativă - Specalizarea Tehnician Instalator in constructii



CRT	ACTIVITĂȚII/PROIECTULUI	PARTICIPANTE/ PROFESORI IMPLICAȚI	LOCUL DE DESFĂȘURARE	PARTENERI	MOMENTUL LUNA
1.	<b>Săptămâna Mobilității Europene</b>	Elevii claselor 9 A, 9PA, 9PB <u>Profesori:</u> Nica Elena Mădălina Matei Alina Mihaela Dobra Carmen Mădălina	Parcul Zăvoi Râmnicu Vâlcea	Inspectoratul Școlar Județean Vâlcea	22 septembrie 2018
2.	<b>Ziua Europeană a limbilor străine</b>	Elevii claselor 10 A, Profesor Vlăduț Marin Maria	Clubul elevilor		26 septembrie 2018
3.	<b>Conferința Bookland Evolution</b>	<b>Elevii claselor</b> 11 PA,11PB, -a PB, 12 A, 12 B <u>Profesori:</u> Nica Mădălina, Dobra Mădălina, Manea Cerasela, Matei Alina	Filamornica Ion Dumitrescu	Asociația Bookland	4 octombrie 2018
4	<b>Ziua Internațională a Educației</b>	Clasele A IX-A liceu și profesională <u>Profesori:</u> Nica Elena Mădălina, Dobra Mădălina Matei Alina Mihaela, Manea Cerasela,	Scuarul Mircea cel Bătrân	Muzeul Național de Istorie și Ministeul Culturii și Identității Naționale	5 octombrie 2018
5.	<b>Vizită la Muzeul Județean Vâlcea „Aurel Sacerdoteanu”</b>	Elevii clasei 10 PA, Profesor Adriana Giuran	Muzeul Județean Valcea	Muzeul Județean Valcea „Aurel Sacerdoteanu”	5 octombrie 2018
6.	<b>Ziua Mondială a Educației</b>	Elevii școlii Cadrele didactice ale școlii	Clubul Elevilor Sediul de pe strada Morilor	ISJ Vâlcea	5 octombrie 2018
7.	<b>Dascăli și elevi în mișcare, pentru sănătate</b>	Elevii claselor IX- XII <u>Profesori:</u> Dăsculțu Laura, Comănescu Adrian	Terenul școlii	Inspectoratul Școlar Județean Vâlcea.	5 octombrie 2018
8	<b>Men sana in corpore sano!</b>	Elevii claselor 11B,11PC <u>Profesori:</u> Zamfir Lăcrămioara, Neagoe Ioana	Parcul Zăvoi		5 octombrie 2018
9.	<b>Holocaustul în România și în lume</b>	Elevii claselor 9 A, 10 A, 11A, 12 A <u>Profesori:</u> Ciucă Carmen, Nica Elena Mădălina Matei Alina Mihaela Dobra Carmen Mădălina Manea Aurelia Cerasela	Clubul elevilor		9 octombrie 2018
10.	<b>WORLDS LARGEST LESSON.</b> <i>Lectia 1. Redesigning Plastic Packaging</i> <i>Lectia 2.Turning Assets Into Action in the Fight Against Hunger</i>	Elevii claselor 10 IPB, 12A,12 B, 11IPA <u>Profesori:</u> Felicia Herescanu, prof.Alina Matei, prof. Rizea Daniel, Prof. Ciochină Cristiana, Bitică Cristiana, Nica Mădălina, Dobra Mădălina	Clubul elevilor	PROJECT EVERYONE in parteneriat cu UNICEF	26.-31 octombrie 2018
11.	<b>Conu'Leonida față cu Reacțiunea-vizionare piesă de teatru</b>	Elevii claselor IX-XI. <u>Profesori:</u> Nica Mădălina, Dobra Mădălina, Giuran Adriana, Necșulescu Adriana, Socianu Ionuț	Teatrul Ariel	Teatrul Ariel Râmnicu Vâlcea	Octombrie 2017

12.	<b>Ziua Internațională a Toleranței</b>	Elevii claselor VII-VIII Școala Gimnazială Spiru Haret <b>Elevii clasei 9 PB.</b> <b>Profesorii:</b> Nica Mădălina, Udubașa Mădălina, Mediator Borcan Laura	Sala Consiliului Județean Vâlcea	Prefectura Râmnicu Vâlcea Asociația Rromilor Vâlcea	16 octombrie 2018
13.	<b>Bonsoir, Mon cher! vizionare piesă de teatru</b>	Elevii claselor IX-XI <b>Profesorii:</b> Nica Mădălina, Dobra Mădălina, Matei Alina	Teatrul Ariel	Teatrul Ariel Râmnicu Vâlcea	8 noiembrie 2018
14.	<b>Patrula de reciclare - colectare și predare DEEE și baterii</b>	<b>Profesorii:</b> Felicia Heresanu, Stroe Ion, Radu Alina,. Necșulescu Adriana Elevi voluntari ai școlii		Asociația Română pentru Reciclare RoRec-București	octombrie-decembrie 2018
15.	<b>Devoratorii de cărți</b>	Elevii clasei 10 A Profesor Vlăduț Marin Maria	Biblioteca Județeană Antim Ivireanul	Biblioteca Județeană Antim Ivireanul	octombrie-ianuarie 2019
16.	<b>EU Code week</b>	Elevii claselor IX,X,XI,XII/ <b>Profesorii:</b> Manea Cerasela, Ciochină Cristiana, Bitică Cristiana, Nica Mădălina, Dobra Mădălina	Laboratorul de informatica	Asociatia ADFABER	6-21octombrie 2018
17.	<b>Săptămâna legumelor și fructelor donate</b> “-colectare și donare de legume,fructe, conserve,etc..”	Elevii și profesorii voluntari ai școlii		Crucea Roșie-filiala Vâlcea	13 – 20 noiembrie 2018
18.	<b>Stil de viață sănătos-Spune nu drogurilor!</b>	Clasele A IX-A, AX-A, AXI-A, <b>Profesorii:</b> Gheordunescu Maria, Bitică Cristiana, Ciochină Cristiana, Matei Alina, Tițoiu Elena	Clubul Elevilor	Agenția Județeană Antidrog	15 noiembrie 2018
19.	<b>Fapte sub incidența Codului Penal</b>	Elevii claselor 9 PB, 10 PA <b>Profesorii:</b> Bitică Cristiana, Ciochină Cristiana, Nica Mădălina, Giuran Adriana	Clubul Elevilor	Jandarmeria Vâlcea	23 noiembrie 2018
20.	<b>Marea Unire -1 decembrie 1918-ateliere de creații artistice tematice</b>	Elevii clasei 10 IPB, 12A <b>Profesorii:</b> Heresanu Felicia, Aurica Florica	Clubul elevilor		21 -28 noiembrie 2018
21.	<b>Centenar „Tot ce-i românesc nu pierde!”</b> <b>105 ani de învățământ profesional și tehnic</b>	Elevii și cadrele didactice ale școlii <b>Profesorii:</b> Bitică Cristiana, Ciochină Cristiana, Trainea Mariana, Nica Elena Mădălina	Sala de sport	Liceul Tenologic Căpitan Nicolae Pleșoianu	29 noiembrie 2018

		Dobra Carmen Mădălina, Hereșanu Felicia, Zamfir Lăcrămioara, pr. Zamfir Mălin Constantin, Matei Alina Mihaela, Manea Cerasela, Udubașa Mădălina, Diculescu Ribana, Dinică Luiza			
22.	<b>Cauzele și efectele consumului de droguri</b>	Clas. IX-PA, X-A/prof. Dobra Mădălina, prof. Vlăduț Marin Ramona	Clubul elevilor	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Vâlcea	5 decembrie 2018
23.	<b>Centenarul văzut de Generatia Y</b>	Elevii claselor IX PB, XPA, XI PC <u>Profesori:</u> Nica Mădălina, Adriana Giuran, Zamfir Lăcrămioara	Teatrul Anton Pann, Rm. Valcea	Teatrul Anton Pann-	10 decembrie 2018
24.	<b>Ziua Internațională a Voluntarilor –masă rotundă</b>	Elevii claseelor 10 IPB, 12A Prof. Hereșanu Felicia	Clubul elevilor		5 decembrie 2018
25.	<b>Hour of Code Romania</b>	Elevii claselor IX,X,XI,XII/ <u>Profesori:</u> Manea Cerasela, Ciochină Cristiana, Bitică Cristiana, Nica Mădălina, Dobra Mădălina	Laboratorul de informatica	Asociatia ADFABER	3-9.12.2018
26.	<b>Și tu poți fi Moș Crăciun!-colectare și donare de, jucării, dulciuri, etc</b>	Elevi și profesori voluntari- Coordonator prof.ing Felicia Hereșanu		Crucea Roșie-filiala Vâlcea	06-18 decembrie 2018
27.	<b>Olimpiada Națională a Sportului Școlar, Învățământ liceal. Fotbal băieți.</b>	Marinescu Gabriel – clasa IX. PB Prof. Dăsculțu Laura, Comănescu Adrian	Sala sport, Liceul Tehnologic Căpitan Nicolae Pleșoianu.	Inspectoratul Școlar Județean Vâlcea	15 decembrie 2018
28.	<b>Evrenea colindelor.... Serbarea de Crăciun</b>	Elevii școlii Cadrele didactice ale școlii <u>Profesori:</u> Bitică Cristiana Ciochină Cristiana, Nica Mădălina, Dobra Mădălina, Matei Alina, Zamfir Lăcrămioara, Manea Cerasela	Clubul Elevilor		18 decembrie 2017
29.	<b>Proiectul International de Matematică Aplicată Cangurul</b>	IX,X,XI,XIIA <u>Profesori:</u> Bitică Cristiana, Manea Cerasela, Ciochină Cristiana, Nica Mădălina, Dobra Mădălina, Soceanu Cătălina, Socianu Ionuț	Sediul scolii	Sigma, Univ.Bucuresti,	14 decembrie 2018
30.	<b>Program artistic de colinde – Crăciunul la români</b>	Elevi de la clasele a 11-A PC, 11 A, B Profesor Zamfir Lăcrămioara pr. Zamfir Mălin Constantin	Clubul Elevilor	Parohia Bodești I – Bărbațești –	19 decembrie 2018

31.	<b>Eminescu-poetul nepereche</b>	<b>Elevii claselor 9 A, 10 A, 11 PA</b> <b>Profesorii:</b> Nica Mădălina, Dobra Mădălina, Matei Alina, Ciochină Cristiana, Bitică Cristiana, Manea Cerasela,	Clubul Elevilor		15 ianuarie 2018
32.	<b>Mica Unire -Hai să dăm mâna cu mâna!</b>	Clasele 9 A, 10 A, 11 Bi <b>Profesorii:</b> Trainea Mariana Nica Elena Mădălina Matei Alina Mihaela Dobra Carmen Mădălina Calotă Luminița	Clubul Elevilor	Liceul Tenologic Căpitan Nicolae Pleșoianu	23 ianuarie 2019
33.	<b>Atelier de Proiecte Europene</b>	<b>Elevii claselor: 9 PA, 10 A</b> <b>Profesorii:</b> Nica Mădălina, Dobra Mădălina, Moldovan Teodora, Răpan Gabriela	Liceul Tehnologic Cpt. Nicolae Pleșoianu	Clubul Elevilor	23 ianuarie 2018
34.	<b>Cupa „ Generația Anticorupție”. Fotbal mixt</b>	Elevi – clasele :X, XI Prof. Dăscălu Laura Comănescu Adrian	Sala sport Colegiul Energetic Rm Vâlcea.	Inspectoratul Școlar Vâlcea Direcția Generală Anticorupție.	28 ianuarie 2019

### ***Activitatea extracurriculară. Motivație, calitate, eficiență***

Activitatea educativă a urmărit atingerea obiectivelor propuse, conform planului de activitate întocmit la început de an școlar, pe de o parte, iar pe de altă parte, a răspuns cerințelor educative apărute pe parcurs, ambele având ca obiective prioritare completarea procesului instructiv în conturarea și formarea complexei individualități umane, și desfășurarea unei activități educative de o calitate și eficiență sporită, care să răspundă cerințelor educative ale elevilor noștri. Pe cele două segmente: curricular și extracurricular s-a urmărit derularea proiectelor educative corespunzătoarea specificului școlii noastre și respectarea calendarului activităților cultural educative, omagiind ori comemorând date semnificative din patrimoniul spiritual de valori.

### **ACTIVITĂȚI EDUCATIVE - ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPIRU HARET NIVEL PREȘCOLAR**

<b>NR CRT</b>	<b>DENUMIREA ACTIVITATII/PROIECTU LUI</b>	<b>CLASE DE ELEVI PARTICIPANTE/ PROFESORI IMPLICATI</b>	<b>LOCUL DE DESFĂȘURARE</b>	<b>PARTENERI</b>	<b>DATA/LUNA</b>
1.	<b>5 octombrie – Ziua Educației</b>	Grupa mare Grupa mică Clasele I-VIII Toate cadrele didactice	Curtea școlii	Preșcolari Elevi Părinții Cadre didactice	5.10.2018
2.	<b>Toamna - anotimpul bucuriei!</b>	Grupa mare Grupa mică Oprea Maria Eugenia Matei Maria Denisa	Curtea grădiniței Sala de grupă	Părinți	20.10.2018
3.	<b>Micii ecologisti- cultivarea dragostei pentru natură</b>	Grupa mare Grupa mică Oprea Maria Eugenia	Curtea grădiniței	Preșcolari cadre didactice	12.11.2018

		Matei Maria Denisa			
4.	<i>Sărbătorim Centenarul – Serbare 1 Decembrie</i>	Grupa mare Grupa mică Clasele I-VIII Oprea Maria Eugenia Matei Maria Denisa	Scoala Gimnazială Spiru Haret	Părinți Preșcolari Cadre didactice	29.11.2018
5.	<i>Lângă bradul de Craciun!</i>	Grupa mare Grupa mică Clasele I-VIII Oprea Maria Eugenia Matei Maria Denisa	Scoala Gimnazială Spiru Haret	Părinți Preșcolari Cadre didactice	20.12.2018
6.	<i>La mulți ani, Mihai Eminescu!</i>	Grupa mare Grupa mică Oprea Maria Eugenia Matei Maria Denisa	Sala de grupă	Preșcolari Cadre didactice	15.01.2019
7.	<i>Hai să dăm mâna cu mână!</i>	Grupa mare Grupa mică Oprea Maria Eugenia Matei Maria Denisa	Sala de grupă	Preșcolari Cadre didactice	23.01.2019

**ACTIVITATILE EDUCATIVE DESFASURATE IN SEMESTRUL I**  
**AN SCOLAR 2018-2019**  
**NIVEL PRIMAR SI GIMNAZIAL**

NR.C RT	DENUMIREA ACTIVITATII/PROIECTULUI	CLASE DE ELEVI PARTICIPANTE/ PROFESORI IMPLICATI	LOCUL DE DESFAȘURARE	PARTENERI	DATA/LUNA
1.	<i>Ziua Educației</i>	Clasele: pregătitoare, I, a II a, a III a, a IV a, V-VIII <u>Profesori:</u> Aguş Rosina, Dinică Luiza, Diculescu Ribana, Trușcă Lidia, Udubaşa Mădălina, Dăsculțu Laura, Corbeanu Daniel, Rada Lăcrămioara	Sala de clasă		5 octombrie 2018
2.	<i>Ghetuța lui Moș Nicolae</i>	Clasa I, a II a Prof. Inv primar Dinică Luiza, Diculescu Ribana	Sala de clasă		6 decembrie 2018
3.	<i>1 Decembrie – Serbare Școala Gimnazială Spiru Haret</i>	Clasele: pregătitoare, I, a II a, a III a, a IV a, V-VIII <u>Profesori:</u> Aguş Rosina, Dinică Luiza, Diculescu Ribana, Trușcă Lidia, Udubaşa Mădălina, Dăsculțu Laura, Corbeanu Daniel, Rada Lăcrămioara	Sala de clasă		29 noiembrie 2018
4.	<i>1 Decembrie – Serbare Liceul Cpt. N. Pleșoianu</i>	Prof. Inv. Primar Dinică Luiza, Diculescu Ribana, Udubaşa Mădălina	Sala de sport		30 noiembrie 2018
5	<i>Vine Moș Crăciun - serbare</i>	Clasele: pregătitoare, I, a II a, a III a, a IV a, V-VIII <u>Profesori:</u> Aguş Rosina,	Sala de clasă		20 decembrie 2018

		Dinică Luiza, Diculescu Ribana, Trușcă Lidia, Udubașa Mădălina, Dăsculțu Laura, Corbeanu Daniel, Rada Lăcrămioara			
6.	<b>Vizitarea Centrului de copii Nr. 5</b>	A reprezentat școala corul Spiru Haret	Sala de festivități	Centrul de copii nr. 5	20 decembrie 2018
7.	<b>15 ianuarie – Eminescu în sufletul meu</b>	Clasele I, a III a, a V a Prof. Inv. Primar Dinică Luiza, Diculescu Ribana, Udubașa Mădălina	Sala de clasă		15 ianuarie 2019
8.	<b>Zâmbet curat</b>	Clasele: pregătitoare, I, a II a, a III a, a IV a, V-VIII <u>Profesori:</u> Aguş Rosina, Dinică Luiza, Diculescu Ribana, Trușcă Lidia, Udubașa Mădălina, Dăsculțu Laura, Corbeanu Daniel, Rada Lăcrămioara	Sala de clasă	Doctor stomatolog Duma Geosepina	21 ianuarie 2019

IVN CRT	DESCRIEREA ACTIVITĂȚII/PROIECTULUI	PARTICIPANTE/ PROFESORI IMPLICĂȚI	LOCUL DE DESFAȘURARE	PARTENERI	DATA/ LUNA
1.	<b>Simpozion și Concurs județean "Tot ce-i românesc nu pierde"!</b>	Elevii claselor a IX-a A, IX-a PA, IX-a PB, a X-a A -	Liceul Tehnologic "Cpt. Nicolae Pleșoianu"	ISJ Vâlcea	21 martie 2019
2.	<b>Alege! Este dreptul tău! Concurs județean pe teme de protecția consumatorului</b>	Țolea Ionel-Clasa a XI-a A Bălan Magda-clasa a X-a A (locul II-calificare la faza națională) <b>Profesorii:</b> Bitică Cristiana, Calotă Luminița, Ciochină Cristiana, Nica Mădălina	Colegiul Economic Rm. Vâlcea	ISJ Vâlcea Agenția Județeană pentru Protecția Consumatorilor Vâlcea	30 martie 2019
3.	<b>Plantăm Fapte bune!</b>	Elevii claselor a IX-a A, IX-a PA, IX-a PB, XI-a <b>Profesorii:</b> Bitică Cristiana Nicoleta, Matei Alina Mihaela, Nica Elena Mădălina, Dobra Carmen Mădălina, Rizea Daniel, Orășanu Petruș	Extravilanul comunei Mihăești, Asociația Zâmbete Colorate, Asociația Eco-Assist, Regia Națională a Pădurilor, ISJ Vâlcea	Primăria comunei Mihăești, Asociația Zâmbete Colorate, Asociația Eco-Assist, Regia Națională a Pădurilor, ISJ Vâlcea	30 martie 2019
4.	<b>Campania Hai pe Net!-All digital week /Competențe digitale? No problem!</b>	Elevii claselor aX-aA, a XI-aA, a XI-aB/ <b>Profesorii:</b> Bitică Cristiana, Ciochină Cristiana, Hereșanu Felicia, Manea Aurelia-Cerasela	Liceul Tehnologic "Căpitan Nicolae Pleșoianu"	Fundația EOS România	25-31 martie 2019
5.	<b>„Ora pământului”</b>	Elevii claselor 12Ai, 12 B, 10 PB, 9 A <b>Profesorii:</b> Hereșanu Georgeta Felicia, Nica Mădălina	Clubul elevilor		29 martie 2019
6.	<b>Ziua Națională a Jandarmeriei</b>	Clasele A X-PA profesională <b>Profesor:</b> Giuran Adriana	Inspectoratul de Jandarmi Județean Vâlcea	ISJ Vâlcea	3 aprilie 2019
7.	<b>„La TINERI este puterea!”</b>	Elevii claselor a XI -a A, XI-B, XIPA, XI PB Prof. Bitică Cristiana, Ciochină Cristiana, Nica Mădălina, Manea Cerasela, Neagoe Ioana, Radu Alina, Calotă Luminița	Liceul Tehnologic "Căpitan Nicolae Pleșoianu",	Asociația The Social Incubator - Grupul Coca-Cola	2-4 aprilie 2019
8.	<b>Patrula de reciclare</b>	Elevi și profesori voluntari / Hereșanu Georgeta Felicia, Stroe Ion	Școală	Asociația Română pentru Reciclare-ROREC București	permanent
9.	<b>Dăruiește Lumina sărbătorilor Pascale</b>	Elevi și profesori voluntari/ Hereșanu Georgeta Felicia	Școală	Crucea Roșie-Filiala Vâlcea	Aprilie 2019
10.	<b>Concursul internațional "Olimpiada Dezastrelor"- concurs on-line</b>	Elevii clasei 12 Ai <b>Profesor:</b> Giuran Adriana Hereșanu Georgeta Felicia	Laboratorul de informatică	Besavenet-	16 aprilie 2019
11.	<b>Oferta educațională învățământ profesional</b>	Elevii claselor 9PB, 11 A <b>Profesorii:</b> Ciochină	Colegiul Energetic Rm.	ISJ Vâlcea	14 mai 2019

		Cristiana, Stroe Ion, Stan Nicolae, Zariescu Constantin, Calotă Luminița, Radu Alina, Orășanu Petruș, Nica Mădălina	Vâlcea		
12.	<i>Activități nonformale Sev Proiect Erassmus</i>	Elevii claselor 11 A și 11 PA <u>Profesorii:</u> Radu Alina, Boureci Adrian	Asociația SEV	Sediul din strada Morilor	15 mai 2019
13.	<i>Zilele Râmnicului-631 de ani de atestare documentară</i>	Elevii claselor a IX-a PB, a XI-a B <u>Profesorii:</u> Neagoe Ioana, Matei Alina	Parcul Mircea cel Bătrân	Primăria orașului Rm Vâlcea, ISJ Vâlcea	20 mai 2019
14.	<i>Cum gestionăm conflictele?</i>	Elevii claselor IX PA, IX a PB/ <u>Profesorii:</u> Nica Mădălina, Ciochină Cristiana, Neagoe Illeana și Apostolescu Adrian.	Liceul Tehn.“Căpitan Nicolae Pleșoianu”	Poliția Locală a Municipiului Râmnicu Vâlcea	23 mai 2019
15.	<i>Festivitatea de Absolvire</i>	Elevii claselor 12 A și 12 B <u>Profesorii:</u> Ciochină Cristiana, Necșulescu Adriana, Rizea Daniel, Manea Cerasela, Nica Mădălina, Dobra Mădălina, Matei Alina, Dafinoiu Laura, Moldovan Teodora, Radu Alina	Liceul Tehnologic “Căpitan Nicolae Pleșoianu”, Clubul Elevilor.		29 mai 2019
16.	<i>Vizită la service-uri din zona nord a orașului nostru: Auto Europa și Primexprod.</i>	Elevii clasei XII B Prof. Rizea Daniel	Auto Europa și Primexprod.	Auto Europa și Primexprod.	Mai 2019
17.	<i>Ajută un copil să fie fericit</i>	Elevi și profesori voluntari/Hereșanu Georgeta Felicia	Sediul școlii	Crucea Roșie-Filiala Vâlcea	Iunie 2019
18.	<i>Ziua Eroilor/Înălțarea Domnului</i>	Elevii clasei a IX-a PB <u>Profesorii:</u> Ciucă Carmen, Matei Alina și Nica Mădălina	Liceul Tehnologic "Căpitan Nicolae Pleșoianu"	Liceul Tehnologic "Căpitan Nicolae Pleșoianu"	6 iunie 2019
19.	<i>Violența școlară</i>	Elevii claselor a IX -a A și a X- a A/ <u>Profesorii:</u> Matei Alina, Vlăduț - Marin Maria Ramona și Neagoe Illeana.	Liceul Tehnologic “Căpitan Nicolae Pleșoianu” Clubul Elevilor.	Biblioteca Județeană a Municipiului Râmnicu Vâlcea	6 iunie 2019
20.	<i>Crosul Național -Ziua Olimpică.</i>	Elevii claselor IX- XII <u>Profesor Dăscălu Laura</u>	Calea lui Traian	Inspectoratul Scolar Județean Vâlcea.	9 iunie 2019
21.	<i>Concurs interjudețean de tenis de masă „ Memorialul Gheorghe Ilie</i>	Elevii: Popescu Adrian, Tolea Mario - clasa a XI-a A <u>Profesor Dăscălu Laura</u>	Sala Sport Liceul Tehn. “Cpt. Nicolae Pleșoianu”	Palatul Copiilor Rm.Vâlcea	9 iunie 2019
22.	<i>Activitate extrașcolară din cadrul proiectului ROSE-vizită de studiu la COMPA Sibiu și Universitatea din Sibiu</i>	Elevii claselor 11 A, 11 B, 12 A beneficiari ai Proiectului ROSE <u>Profesorii:</u> Bitică Cristiana, Calotă Luminița, Nica Mădălina, Zariescu Constantin	Compa Sibiu, Universitatea din Sibiu-Facultatea de Mecanică	Universitatea din Sibiu	11 iunie 2019

23.	<b>Concurs regional Automobilul între DA și Nu</b>	Elevii și cadrele didactice ale școlii	Sediul din strada Morilor Sala Sport	Inspectoratul Școlar Județean Vâlcea.	21 iunie 2019
24.	<b>Sânzienele sau Drăgaica</b>	Elevii claselor 9 A, 10 PA și 11 A <u>Profesorii:</u> Bitică Cristiana, Ciochină Cristiana, Nica Mădălina, Dobra Mădălina, Matei Alina	Clubul elevilor		24 iunie 2019
25.	<b>Festivitatea de Absolvire</b>	Elevii clasei 11 PA <u>Profesorii:</u> Bitică Cristiana, Ciochină Cristiana, Radu Alina, Ionescu Constantin, Boureci Adrian, Jianu Gheorghe, Grigorescu Constantin, Nica Mădălina, Neagoe Ileana, Matei Alina	Sediul din strada Morilor		26 iunie 2019
26.	<b>Informare acasă. Siguranța în lume- Campanie națională</b>	Elevii claselor IX-prof.B, XI-a A/ <u>Profesorii:</u> Bitică Cristiana, Ciochină Cristiana, Manea Aurelia-Cerasela, Nica Mădălina, Dobra Mădălina	Liceul Tehnologic “Căpitan Nicolae Pleșoianu”	ISJ Vâlcea	28 iunie 2019
27.	<b>Activitate extrașcolară din cadrul proiect ROSE-vizită de studiu la Uzina FORD, dar și la Universitatea din Craiova</b>	Elevii clasei a IX-a A, beneficiari ai Proiectului ROSE <u>Profesorii:</u> Ciochină Cristiana, Bitică Cristiana, Calotă Luminița, Stroe Ion, Boureci Adrian, Radu Alina, Matei Alina, Nica Mădălina	<i>Uzina FORD, dar și Universitatea din Craiova</i>	Uzina FORD, Universitatea din Craiova, Facultatea de Automatică și Calculatoare	3 iulie 2019

### **ACTIVITĂȚILE EDUCATIVE DESFAȘURATE ÎN SEMESTRUL AL II-LEA**

#### **PREMII LA CONCURS REGIONAL „AUTOMOBILUL –ÎNTRE DA ȘI NU” EDIȚIA a X-a**

Nr. crt	Numele și prenumele eleviei/elevului	Premiul	Numele și prenumele profesorului îndrumător	Școala de proveniență
<b>SECTIUNEA I-CEL MAI PRICEPUT ȘOFER</b>				
1.	Nițu Gabriel	III	Ştefan Ioan	
2.	Sanda Nicolae Ștefan	III	Drăgușin Ion	
3.	Muja George Damian	Mențiune	Neagoe Ioana Lungan Eugen	
<b>SECTIUNEA 2 –ABILITĂȚI PRACTICE AUTO-O ȘANSĂ PE PIATA MUNCII</b>				
1.	Buga Cristian	I	Zariescu Constantin Radu Alina	Liceul Tehnologic “Căpitan Nicolae Pleșoianu” Rm. Vâlcea
2.	Iordache Irinel Florin	II	Neagoe Ioana Jianu Gheorghe	
3.	Udroiu Alexandru	II	Jianu Gheorghe Radu Alina	
4.	Croitoru Ștefan	III	Bitică Cristiana Nicoleta Orășanu Petruș	

5.	Tuicu Costin Cătălin	Mențiune	Neagoe Ioana Necșulescu Valentin	
6.	Sanda Nicolae Ștefan	Mențiune	Jianu Gheorghe Radu Alina Boureci Adrian	
7.	Popescu Adrian	Mențiune	Zariescu Constantin Bitică Cristiana Nicoleta	
8.	Răducu Constantin Cosmin	Mențiune	Jianu Gheorghe Calotă Luminița	
9.	Cruceru George	Mențiune	Bitică Cristiana Nicoleta Orășanu Petruș	
10.	Bălă Ion Adrian	Mențiune	Neagoe Ioana Zariescu Constantin	
11.	Bușe Cristian	Mențiune	Zariescu Constantin Calotă Luminița	

### SECȚIUNEA 3 –PE ARIPI DE FANTEZIE CU...AUTOMOBILUL- SEMNE DE CARTE

1.	Radu Daria	I	Matei Maria Denisa	Grădinița cu program normal nr. 5 R
2.	Mihai Daniela	II	Popescu Simona	Școala Gimnazială Spiru Haret Rm. Vâlcea
3.	Cornea Sentia Celesta	III	Diculescu Riban	
4.	Bogdan Ilie Mihail	III	Hereșanu Felicia	Liceul Tehnologic "Căpitan Nicolae Pleșoianu" Rm. Vâlcea
5.	Marinescu Ionuț Alexandru	Mențiune	Necșulescu Adriana Ciochină Cristiana	
6.	Tolea Mario Ionel	Mențiune	Calotă Luminița Elena	
7.	Vlădulescu Valentin	Mențiune	Dobra Mădălina	

### SECȚIUNEA 4 –AUTOMOBILUL, PRIETEN SAU DUŞMAN?-epigrame

1.	Sîrb Raul	I	Dobra Mădălina	Liceul Tehnologic "Căpitan Nicolae Pleșoianu" Rm. Vâlcea
2.	Constantinescu Daniel	II	Nica Mădălina	
3.	Diaconu Alexandru	II	Nica Mădălina	
4.	Romanescu Adelina	II	Udubașa Mădălina	
5.	Vlad Forin Costinel	Mențiune	Neagoe Ileana	

### SECȚIUNEA 5 –SPORT VERSUS SEDENTARISM LA VOLAN (tenis de masă)

1.	Ionescu Iulian	III	Dăscăluțu Laura	Liceul Tehnologic "Căpitan Nicolae Pleșoianu" Rm. Vâlcea
----	----------------	-----	-----------------	--

## ELEVII PREMIAȚI LA CONCURSUL JUDEȚEAN „TOT CE-I ROMÂNESC NU PIERE” INCLUS ÎN BULETINUL INFORMATIV LA POZIȚIA 36

Nr crt	Nume și prenume elev	Județ	Unitatea de învățământ	Localitate	Profesor	Premiu mențiune	Nr diplomă
<b>SECȚIUNEA 1, CREAȚII LITERARE, NIVEL PRIMAR</b>							
1	Mihai Florian Ionuț	Vâlcea	Școala Gimnazială Spiru Haret	Rm. Vâlcea	Trușcă Lidia	Premiul I	765.1
<b>SECȚIUNEA 1, CREAȚII LITERARE, NIVEL GIMNAZIAL</b>							
2	Mihai Raluca	Vâlcea	Școala Gimnazială Spiru Haret	Rm Vâlcea	Udubașa Mădălina	Premiul al II -lea	765.6

	SECȚIUNEA 1, CREAȚII LITERARE, NIVEL LICEAL						
3	Bălan Magdalena	Vâlcea	Liceul Tehnologic Cpt. Nicolae Pleșoianu	Rm. Vâlcea	Dobra Mădălina	Premiul I	765.9
4	Băciucă Robert	Vâlcea		Rm. Vâlcea	Nica Mădălina	Premiul al II-lea	765.10
5	Canalos Bianca	Vâlcea		Rm. Vâlcea	Calotă Luminița	Premiul al III-lea	765.11
	SECȚIUNEA 2, CREAȚII ARTISTICO- PLASTICE, NIVEL PREȘCOLAR						
1	Dugulan Cosmin	Vâlcea	Grădiniță P.N nr.5	Rm. Vâlcea	Oprea Eugenia Matei Maria	Premiul al III-lea	765.15
	SECȚIUNEA 2, CREAȚII ARTISTICO- PLASTICE, NIVEL PRIMAR						
2	Cornea Sentia	Vâlcea	Școala Gimnazială Spiru Haret	Rm Vâlcea	Diculescu Ribana	Premiul al II -lea	765.19
3	Călin Renata	Vâlcea			Popescu Simona	Premiul al III -lea	765.20
4	Mihai Daniel	Vâlcea			Dinică Luiza	Mențiune	765.24
	SECȚIUNEA 2, CREAȚII ARTISTICO- PLASTICE, NIVEL LICEAL						
1	Lincan Elena	Vâlcea	Liceul Tehnologic Cpt. Nicolae Pleșoianu	Rm. Vâlcea	Hereșanu Felicia	Premiul I	765.29
2	Zmarandache Ana	Vâlcea		Rm. Vâlcea	Ciochină Cristiana	Premiul al II-lea	765.30
31	Sugeac Eduard	Vâlcea		Rm. Vâlcea	Matei Alina	Premiul al III-lea	765.31
32	Canalos Bianca	Vâlcea		Rm. Vâlcea	Calotă Luminița	Mențiune	765.32

**ACTIVITATILE EDUCATIVE DESFASURATE IN SEMESTRUL AL II-LEA**  
**AN SCOLAR 2018-2019**  
**NIVEL PREPRIMAR SI PRIMAR**

Nr. crt.	Proiect	Data	Elevi participanți	Nume cadre didactice
1.	<b>1 Martie –Mărțișor</b> (mărtișoare )	1 martie	-preșcolarii, -clasa pregătitoare -cls. I-IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oprea Maria</li> <li>• Matei Denisa</li> <li>• Popescu Simona</li> <li>• Agus Rosina</li> <li>• Trusca Lidia</li> <li>• Dinică Luiza</li> <li>• Diculescu Ribana</li> </ul>
2.	<b>Ziua Mediului</b>	5 iunie	preșcolarii, -clasa pregătitoare -cls. I-IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oprea Maria</li> <li>• Matei Denisa</li> <li>• Popescu Simona</li> <li>• Agus Rosina</li> <li>• Trusca Lidia</li> <li>• Dinică Luiza</li> <li>• Diculescu Ribana</li> </ul>

## Vizite si plimbari

NR. CRT.	Vizita/plimbare	Elevi participantii	data	Cadru didactic
1.	Vizită la Biserica „Sf.Andrei „ - <i>participare la slujbă</i>  (Ziua Eroilor si Inaltarea Domnului)	-clasa a II-IV -prescolarii	6 iunie	Popescu Simona Trusca Lidia Matei Denisa
2.	Vara la plimbare in „Parcul Zăvoi „	- clasa a II-a	10 iunie	Popescu Simona

## Programe artistice, serbări școlare,etc.:

Nr. crt.	Program artistic	Data	Clasa	Cadru didactic
1.	„E ziua ta, mămico !,,	8 martie	-clasa all-a -preșcolarii,	• Popescu Simona • Oprea Maria • Matei Denisa
2.	„Serbare școlară,,	12 iunie	-clasa all-a -preșcolarii,	• Popescu Simona • Oprea Maria • Matei Denisa
3.	„La revedere, clasa a IV-a ! „ (banchet)	12 iunie	clasa a IV-a	• Trusca Lidia

## I. Parteneriate si colaborari :

NR. CRT.	Instituția cu care s-a încheiat parteneriatul	Titlul parteneriatului	CADRUL DIDACTIC
1.	Parteneriat educational cu Parohia „Sf. Impărăți Constantin și Elena,, -Rm. Vâlcea	„Micii creștini,,	• Popescu Simona • Aguş Rosina, • Dinică Luiza • Diculescu Ribana • Oprea Maria • Trusca Lidia • Matei Denisa
2.	Fundația pentru Stiințe și Arte Paralela 45	COMPET	
3.	Parteneriat educational Scoala –Protectia mediului-Rm. Valcea	Protectia mediului	
4.	Romconcept Internațional Solutions	Formidabilitii	

## II. Concursuri școlare:

Nr. crt	Denumirea concursului și forma acestuia	Clasa / Grupa	Cadrul didactic coordonator
1.	Concurs International „Formidabilitii „,etapa a II-a	Cl. preg. Cl. I Cl.a II-a Cl. a IV-a	AGUS ROSINA DINICA LUIZA POPESCU SIMONA TRUSCA LIDIA
2.	Concurs International „Formidabilitii „,etapa a III-a	Cl. preg. Cl. I Cl.a II-a	AGUS ROSINA DINICA LUIZA POPESCU SIMONA

		Clas. a IV-a	TRUSCA LIDIA
3.	Concurs „Comper-Comunicare – „etapa a II-a	Clas.preg.	AGUS ROSINA
		Clas.I	DINICA LUIZA
		Clas.a II-a	POPESCU SIMONA
		Clas.a IV-a	TRUSCA LIDIA
4.	Concurs „Comper-Matematica – „etapa a II-a	Clas.preg.	AGUS ROSINA
		Clas.I	DINICA LUIZA
		Clas.a II-a	POPESCU SIMONA
		Clas.a IV-a	TRUSCA LIDIA
5.	Concurs interjudetean „Lumea ingerilor prin ochi de copil”,	Clas.preg.	Agus Rosina
		Clas.I	Dinica Luiza
		Clas.a II-a	Popescu Simona
		Clas.a IV-a	Trusca Lidia
		Grupa mare	Oprea Maria
		Grupa mica	Matei Maria Denisa
6.	Concurs National „Familia - portretul societatii „,	Clas.a II-a	Popescu Simona
7.	Concurs „Tot ce-i romanesc nu pierde!„,	Clas.a II-a	Popescu Simona
		Clas.alV-a	Trusca Lidia
8.	Concurs National cu participare internationala „Darurile iepurasului„,	Clas.alV-a	Trusca Lidia
9.	Concurs Judetean „Primavara in culori„,	Clas.alV-a	Trusca Lidia
		grupa mare	Oprea Maria
		grupa mare	Oprea Maria
		grupa mica	Matei Maria Denisa
10.	Concurs National „Sanatatea mediului sanatatea noastră „	grupa mare	Oprea Maria
		cls.I	Dinica Luiza
		Clas.preg.	Agus Rosina

**ACTIVITATILE EDUCATIVE DESFASURATE IN SEMESTRUL AL II-LEA  
NIVEL GIMNAZIAL**

NR. CRT	DENUMIREA ACTIVITATII/PROIECTULUI	CLASE DE ELEVI PARTICIPANTE/ PROFESORI IMPLICATI	LOCUL DE DESFAȘURARE	PARTENERI	DATA/LUNA
1.	Activitatea preventiv – educativă “Prevenirea delincvenției juvenile”	Elevii Școlii Gimnaziale „Spiru Haret”/Mr.Ciulin Constantin din partea Inspectoratului de Jandarmi Județean Vâlcea, <u>Profesorii:</u> Gheordunescu Maria – psihologul școlii, Udubașa Mădălina – prof. Coordonator, Borcan Laura - consilier și profesorii Drugă Oana, Neagoe Illeana, Neagu Olivia, Dăscăluțu Laura	Școala Gimnazială „Spiru Haret” – Structură a Liceului Tehnologic “Căpitan Nicolae Pleșoianu”.	Inspectoratul de Jandarmi Județean Vâlcea	09.04.2019
2.	Ziua Europei	Elevii claselor V-VIII	Sala de clasă		9 mai 2019

		<u>Profesorii:</u> Udubașa Mădălina, Dăsculțu Laura, Corbeanu Daniel, Rada Lăcrămioara, Drăghici Alexandra, Drugă Oana, Moldovan Teodora			
3.	<i>Ziua Internațională a Muzeelor</i>	Elevii claselor V-VIII <u>Profesorii:</u> Udubașa Mădălina, Dăsculțu Laura, Corbeanu Daniel, Rada Lăcrămioara, Drăghici Alexandra, Drugă Oana, Moldovan Teodora	Vizită la Muzeul de Istorie și Muzeul de Artă	Muzeul de Istorie	18 mai 2019
4.	<i>La mulți ani, copile drag!</i>	Elevii claselor V-VIII <u>Profesorii:</u> Udubașa Mădălina, Dăsculțu Laura, Corbeanu Daniel, Rada Lăcrămioara, Drăghici Alexandra, Drugă Oana, Moldovan Teodora, Matei Alina	Curtea școlii		31 mai 2019
5.	<i>Ziua Învățătorului</i>	Elevii claselor V-VIII <u>Profesorii:</u> Udubașa Mădălina, Dăsculțu Laura, Corbeanu Daniel, Rada Lăcrămioara, Drăghici Alexandra, Drugă Oana, Moldovan Teodora, Matei Alina	Sediul școlii		5 iunie 2019
6.	<i>Ziua mediului înconjurător</i>	Elevii claselor V-VIII <u>Profesorii:</u> Udubașa Mădălina, Dăsculțu Laura, Corbeanu Daniel, Rada Lăcrămioara, Drăghici Alexandra, Drugă Oana, Moldovan Teodora, Matei Alina	Sediul școlii		5 iunie 2019
7.	<i>Festivitatea de încheiere a anului școlar</i>	Elevii și cadrele didactice ale școlii			14 iunie 2019

#### *Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor*

În domeniul Orientare și consiliere vocațională, prin Comisia dirigintilor s-a urmărit îndrumarea și evoluția colectivelor de elevi, insistându-se asupra întocmirii portofoliului dirigintelui, în care planificările și caietul dirigintelui sunt prioritare.

Totodată, consilierea și orientarea profesională a elevilor reprezintă o componentă importantă a activității școlii noastre.

A fost amenajat cabinetul de orientare și consiliere profesională într-un spațiu care oferă un

ambient plăcut și cu o dotare corespunzătoare: calculator, imprimantă, (pliante, broșuri, reviste etc.), mobilier modulat.

În prezent activitatea cabinetului este asigurată de către psihologul școlar.

Pentru a veni în sprijinul elevilor și pentru a asigura o cât mai corectă informare a acestora, consilierul educativ desfășoară diverse activități de informare în baza unor parteneriate educaționale stabilite cu:

Agenția Județeană de Ocuparea forței de muncă - Vâlcea;

Agentia Națională Împotriva Traficului de Persoane;

Centrul Județean de Planificare Familială;

Oficiul Județean pentru Protecția Consumatorului;

Poliția Comunitară- Râmnicu Vâlcea;

Poliția de Proximitate;

Biblioteca Județeană « Antim Ivireanu »;

Palatul Copiilor Râmnicu Valcea

Fundatia „World Vision Romania”

Inspectoratul de Politie Județean Valcea Serviciul rutier

Biserica „Sfantul Nicolae” Râmnicu Valcea

Orientarea școlară și profesională a elevilor, a avut un caracter permanent, manifestându-se atât prin abordarea unor tematici specifice la orele de orientare și consiliere, cât și prin participarea elevilor din clasele terminale la “Bursa locurilor de muncă” organizată de AJOFM- Vâlcea și la prezentări ale ofertelor de studii pentru învățământul superior.

Activitatea de consiliere se adresează atât elevilor cât și părinților acestora (în cadrul lectoratelor cu părinții, organizate pe clase și pe niveluri de clase) și este menită să sprijine tranziția tinerilor de la școală către un loc de muncă.

Prin activitățile de orientare și consiliere, elevii au primit recomandări pentru carieră și pentru continuarea studiilor. Ca urmare a acestor activități majoritatea elevilor din ciclul inferior al liceului și ai învățământului profesional au optat pentru continuarea studiilor în școală.

### **INFORMATII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	P.J. Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”		Structura Școala Gimnazială „Spiru Haret”	
		Număr spații	Suprafață (mp)	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	9	650	10	395
2.	Cabinete*	6	162	1	40
3.	Laboratoare*	2	90	1	50
4.	Ateliere*	4	480		
5.	Sală și / sau teren de	1	1330	2	330

	educație fizică și sport*				
6.	Spații de joacă *	1	1300	1	20
7.	Alte spații*	10	650	2	120

### **INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	P.J. Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”		Structura Școala Gimnazială „Spiru Haret”	
		Număr spații	Suprafață (mp)	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Bibliotecă școlară / centru de informare și documentare	1	50	1	25
2.	Sală pentru servit masa*	1	200	-	-
3.	Dormitor *	6	170	-	-
4.	Bucătărie *	1	130	-	-
5.	Spălătorie *	1	92	-	-
6.	Spații sanitare*	7	130	-	-
7.	Spații depozitare materiale didactice	5	100	-	-
	Alte spații*	3	75	-	-

### **INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	P.J. Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”		Structura Școala Gimnazială „Spiru Haret”	
		Număr spații	Suprafață (mp)	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	20	1	20
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	40	1	20
3.	Contabilitate *	1	16	-	-
4.	Casierie *	-	-	-	-
5.	Birou administrație*	1	15	-	-

#### **Gestionarea spațiilor de învățământ:**

- laboratoarele și cabinetele sunt utilizate conform destinației lor;)
- atelierele școlare sunt utilizate în exclusivitate pentru procesul didactic aferent orelor de instruire practică;
- sala de sport se află în reabilitare pentru a fi utilizată pentru desfășurarea orelor de educație fizică și sport;
- se amenajează un teren de sport

**Utilități:** Liceul tehnologic ”Căpitan Nicolae Pleșoianu” și structurile arondate dispun de toate utilitățile necesare:

- energie electrică și sistem de încălzire centrală de la rețeaua de termoficare/centrale

termice

- alimentare cu apă din rețeaua stradală,
- grupuri sanitare cu apă curentă
- colectare ape pluviale și uzate menajere
- telefon, conectare Internet
- spațiu amenajat pentru colectarea gunoiului

### ***PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI***

În baza contractelor directe ale școlii, parteneriatul constant cu societatea civilă și administrative publică locală, activitatea educațională extracurriculară și extrașcolară este destul de bogată și de o calitate organizatorică și formativă bună.

Comisia pentru activități extracurriculare a coordonat parteneriatele de colaborare încheiate de școala noastră cu alte școli sau cu asociații guvernamentale și non-guvernamentale, serbarele și spectacolele artistice, organizarea și participarea elevilor la diferite concursuri școlare, participarea elevilor și cadrelor didactice la întâlniri, dezbateri, expoziții, vizite, excursii, vizionări de piese de teatru și filme, etc.

În acest sens, putem exemplifica:

Nr. crt	Instituția cu care s-a încheiat parteneriatul	Titlul parteneriatului
1	Liceul Tehnologic Agricol Costești Argeș	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
2	Colegiul Tehnic “Alexandru Domsa” Alba Iulia	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
3	Colegiul de Industrie Alimentară “Elena Doamna” Galați	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
4	Liceul Tehnic de Industrie Alimentara “D. Moțoc” Bucuresti	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
5	Liceul Tehnologic ”Ioan Bojor” Reghin	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
6	Scoala Gimnazială Specială ”Sf. Vasile” Craiova	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
7	Colegiul Tehnic ”Alexe Marin” Slatina, Olt	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
8	Liceul Tehnologic ”Mihai Viteazul” Pitești Argeș	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
9	CJRAE Vâlcea	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
10	Colegiul Tehnic ”Alexe Marin” Slatina, Olt	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
11	Palatul Copiilor Rm. Vâlcea	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
12	Colegiul Tehnic ”Grigore Moisil” Bistrița	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
13	Liceul Tehnologic ”Aurel Persu” Tîrgu Mureș	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
14	Colegiul Național ”Roman Vodă” Roman	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
15	Liceul Tehnologic ”Constantin Brâncoveanu” Baia de Aramă	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
16	Clubul Copiilor Horezu	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
17	Liceul Tehnologic ”Constantin Brâncoveanu” Alexandru Ioan Cuza	“Automobilul... Prieten sau Dușman”

18	Asociația Profamilia Vâlcea	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
19	Liceul Tehnologic “Dacia” Pitești	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
20	Colegiul de Silvicultură și Protectia Mediului Rm Vâlcea	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
21	Liceul Tehnologic “Ferdinand I” Rm Vâlcea	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
22	Liceul Tehnologic “General Magheru” Rm. Vâlcea	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
23	Liceul Tehnologic “Constantin Brâncoveanu” Horezu	“Automobilul... Prieten sau Dușman”
24	Bookland Store	“Biblioteca Județeană”
25	Inspectoratul de Poliție Județean Vâlcea	“Diminuarea victimelor din rândul participanților la traficul rutier”
26	Școala Gimnazială “Elena Doamna” Tecuci	“Experiența Vârstelor”
27	Gradinița cu Program Prelungit Nr. 2	“Împreună pt copiii noștri”
28	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Vâlcea	“Mens Sana in Corpore Sano”
29	Direcția de Sănătate Publică Vâlcea	“Mens Sana în Corpore Sano”
30	Directia Județeană pentru Sport și Tineret Vâlcea	“Non-violență și tinerii”
31	Agenția pt Protecția Mediului Vâlcea,	“Protejand Mediul, Ne Protejam Pe Noi!”
32	Școala Gimnazială “Tiberiu Morariu” Salva, județul Bistrița-Năsăud	“Un Zâmbet pentru Copiii Europei”
33	Biblioteca Județeană “Antim Ivireanul” Rm Vâlcea	Centrul de Informare “Europe Direct” Vâlcea
34	Biserica “Sf Nicolae” Râmnicu Vâlcea	Școala și Biserica-Fundamente ale Educației
35	Arhivele Naționale, Serviciul Județean Vâlcea	Trecut și Prezent în Istoria Școlii “Căpitan Nicolae Pleșoianu”
36	Poliția Rutieră Serviciul Județean de Circulație Vâlcea	
37	Inspectoratul de Jandarmi Județean Vâlcea	
38	Universitatea “Politehnică” din București – Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice	

### PARTENERIATE STRUCTURA “SPIRU HARET”

Nr. crt	Instituția cu care s-a încheiat parteneriatul	Titlul parteneriatului
1	Poliția Rutieră	STOP VIOLENȚEI! STOP ACCIDENTRLOR! VIAȚA ARE PRIORITATE!
2	Teatrul ”Anton Pann”	Hai la TEATRU!
3	Biserica Sfânta Filofteia	Micul creștin
4	Directia Județeană pentru Sport și Tineret	Învăț să fiu sănătos

## **II.3 ANALIZA PEST ȘI ANALIZA SWOT**

### **ANALIZA PEST**

**(ANALIZA DIN PUNCT DE VEDERE A POLITICILOR EDUCATIONALE, A MEDIULUI ECONOMIC, SOCIAL ȘI A TEHNOLOGIEI)**

Politica educațională propusă de reforma învățământului preuniversitar se caracterizează prin:

- obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România;
- noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi;
- activitățile educative desfășurate cu elevii trebuie să aibă ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești;
- formarea la elevi a unor trăsături pozitive de caracter, dezvoltarea unor puternice sentimente patriotice, ceea ce îi va ajuta să devină oameni fermi, rezistenți moral;
- stimularea și cultivarea demnitatei, a spiritului toleranței și a schimbului liber de opinii.

Nevoile interne ale școlii din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;
- promovarea ofertei educaționale a școlii ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;
- proiectarea unei imagini pozitive a școlii realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;
- recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul Olimpiadelor interdisciplinare tehnice, precum și la Concursurile de meserii;
- motivarea administrației publice locale în vederea dezvoltării și modernizării bazei materiale.

#### **Analiza contextului economic**

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

- Prin Direcția Patrimoniu, Primăria municipiului Râmnicu Vâlcea alocă fonduri pentru întreținerea și repararea clădirilor, pentru consolidarea, precum și pentru modernizarea acestora;
- Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare: școala își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate;
- Individualizarea ofertei educaționale a unității școlare în funcție de necesitățile reale ale comunității, pe de o parte, și de condițiile concrete (financiare, geografice și de mediu) în care funcționează unitatea școlară, pe de altă parte;

- Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul școlii;
- Instruirea practică în stagile de pregătire derulate în săptămâni comasate se face la agenții economici cu care s-au încheiat convenții de parteneriat.

Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:

- Realizarea contractelor de parteneriat cu agenții economici care manifestă interes în direcția dezvoltării resurselor umane;
- Realizarea unor contracte de sponsorizare în vederea derulării unor activități extrașcolare

#### **Analiza contextului social pune în evidență următoarele aspecte:**

- Elevii provin din mediul economic slab dezvoltat, din familii numeroase, cu venituri modeste, din familii în care cel puțin un părinte este în șomaj sau nu realizează veniri sigure, ori din familii monoparentale;
- Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii este cauza principală pentru care aceștia nu pot plăti cantina și internatul ceea ce conduce la fenomene sociale nedorite cum ar fi abandonul școlar;
- Numărul sporit de burse acordate (în quantum destul de mic) oferă informații asupra situației materiale precare a familiilor din care provin elevii;
- Copiii proveniți de la centrele de plasament manifestă probleme specifice de socializare și adaptare;
- Marea majoritate a elevilor care vin în școală noastră au un nivel de instruire redus, ceea ce presupune un efort mare de acoperire a lacunelor existente.
- Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din școală se relevă următoarele:
  - Profesorii sunt de condiție modestă, cu probleme economice care duc la scăderea motivației pentru școală; oamenii trebuie să fie motivați, trebuie reclădită demnitatea dascălului începând cu plasarea substanțial ameliorată în grila de salarizare, continuând cu reconstituirea timpului pentru lectură, pregătire profesională și încheind cu accesul la modalitățile moderne de formare continuă.
  - Profesorii tineri pleacă frecvent din școală din perspectiva veniturilor modeste asigurate de statutul de debutant și se îndreaptă spre domenii de activitate mai bine remunerate; acest lucru ar trebui să dea mult de gândit guvernanților deoarece învățământul a devenit pentru tineri un domeniu de activitate neattractiv și în timp vârsta cadrelor didactice didactice care rămân în sistem va fi din ce în ce mai avansată, iar schimbul de generații se va realiza din ce în ce mai greu
  - Datorită instabilității personalului didactic Tânăr se conturează o întrebare îngrijorătoare vis-a-vis de viitorul școlii: cine va asigura în continuare pregătirea elevilor după ce dascălii actuali vor ajunge la vârsta pensionării? Eșalonul care le va urma nu va fi probabil destul de puternic datorită fluctuațiilor înregistrate în sistem.
  - Relațiile interumane din școală sunt în general bune; climatul în școală este benefic colaborării, lucrului în echipă.

**Analiza din punct de vedere tehnologic a mediului intern determină conturarea următoarele observații:**

- Informatizarea școlii este bună: există două cabinete de informatică și un cabinet de legislație rutieră dotate cu calculatoare, dar mișcarea rapidă din industria electronică nu ne permite racordarea permanentă la noutățile apărute în domeniu.
- Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în școală pentru informare și documentare.
- Utilizarea sistemului informatizat AEL permite desfășurarea lecțiilor interactive ceea ce se reflectă în centrarea demersului didactic pe elev ca factor direct implicat în procesul de predare- învățare.
- Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne : retroproiector, videoproiector,

**Pentru mediul extern aducem în prim plan următoarele aspecte:**

- Televiziunea prin cablu care oferă emisiuni cu caracter educativ (Animal Planet, Discovery, National Geographic etc) este accesibilă pentru puțini copii (avem în vedere că în localitățile rurale pot fi recepționate mai ales posturile naționale); posturile naționale și televiziunea privată au oferit educațională săracă, sunt axate pe difuzarea de filme cu multe scene de violență sau emisiuni în care senaționalul este dat de fapte de violență, infracțiuni, prostituție, consum de droguri, dispariții, accidente, într-o expresie cinică, mult vehiculată, prezintă "viața aşa cum este ea".
- Disponibilitate redusă a agentilor economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.

### **ANALIZA SWOT**

**(STRENGTHS- WEAKNESS- OPPORTUNITIES-THREATS,  
ADICĂ IDENTIFICAREA PUNCTELOR TARI, PUNCTELOR SLABE, A  
OPORTUNITĂȚILOR ȘI A AMENINȚĂRILOR)**

<b>Axa puncte tari-puncte slabe</b>		
<b>Curriculum</b>	<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
	<p>Existența în școală a tuturor documentelor curriculare elaborate la nivel de trunchi comun, C.D.S. și /sau C.D.L.</p> <p>Elaborarea curriculum-ului la decizia școlii și de dezvoltare locală (C.D.S. și C.D.L). în concordanță cu nevoile comunității</p> <p>Fundamentarea planului de școlarizare pe profil/domeniu/meserie raportat la resursele din rețea</p> <p>Profesorii au documente de planificare, bine întocmite, în concordanță cu curriculum-ul național și resursele disponibile</p> <p>Respectarea termenelor calendaristice prevăzute în documentele de planificare</p> <p>Proiectare corectă a activității didactice, cu accent</p>	<p>Lipsa manualelor pentru ciclul superior al liceului și chiar și pentru ciclul inferior</p> <p>Nu întotdeauna elevii sunt implicați în propria dezvoltare prin utilizarea metodelor de autoreglare sau autoevaluare pentru instruire practică</p> <p>Nu utilizează toți profesorii auxiliare curriculare modeme - fișe de lucru, portofolii ale elevilor, softuri educaționale, etc.</p> <p>La instruirea practică strategiile sunt axate pe o repetare a cunoștințelor teoretice, predate de profesori</p> <p>Nu întotdeauna se manifestă</p>

	<p>pe obiective operaționale</p> <p>Majoritatea cadrelor didactice se preocupă de întocmirea portofoliilor, respectiv a mapelor de lucru conform cerințelor</p> <p>Evaluarea se realizează formativ și sumativ prin metode alternative în majoritatea cazurilor</p> <p>Utilizarea de auxiliare curriculare în scopul sporirii randamentului învățării de către majoritatea cadrelor didactice</p> <p>Profesorii apelează în majoritatea cazurilor la achizițiile anterioare ale elevilor și urmăresc latura aplicativă a învățării</p> <p>Instruirea practică se realizează prin lucrări practice cu caracter aplicativ</p> <p>Evaluările prin examenele de ieșire din sistem fac dovada unei pregătiri corespunzătoare cerințelor S.P.P.</p> <p>Utilizarea unei game variate de strategii de predare și învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, precum și pentru a motiva fiecare elev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Folosirea metodelor activ participative</li> <li>- Alegerea atentă și competentă a manualelor școlare</li> </ul>	<p>creativitatea profesorului în procesul didactic, curriculele fiind foarte stufoase și obligatoriu de parcurs</p> <p>Diseminarea defectuoasă a informației intra și interinstituțional prin cercurile metodice</p> <p>Insuficienta dezvoltare a sistemului de evidență a progresului elevului pe perioada școlarizării</p> <p>Atitudinea elevilor față de educația pe care o fumizează școala nu este pozitivă, motivată sau responsabilă</p> <p>Întocmirea unui număr redus de planuri de intervenție personalizate pentru elevii cu certificate de orientare școlară și profesională.</p>
--	--	---

Axa puncte tari-puncte slabe		
Resurse umane	Puncte tari	Puncte slabe
	<p>Încadrarea școlii cu cadre didactice calificate în proporție de 100 % Nucleu stabil al colectivului de cadre didactice</p> <p>Cadrele didactice pregătite prin cursuri postuniversitare manifestă creativitate în procesul didactic și profesionalism în managementul clasei</p> <p>Responsabilitate și competență din partea personalului didactic pentru însușirea și aplicarea corectă a planului cadru și a curriculelor</p> <p>Participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare</p> <p>Organizarea prin C.C.D. a cursurilor de perfecționare</p> <p>Institutionalizarea stagiorilor de formare/informare cu responsabilitățile comisiilor metodice și metodisti din județ</p> <p>Manageri și cadre didactice deschise pentru schimbare</p> <p>Climatul psiho-social din școală este favorabil</p> <p>Relaționarea și comunicarea în cadrul școlii este bună, deciziile sunt acceptate</p> <p>Realizarea, de către inspectorii de specialitate, a tuturor preinspecțiilor și inspecțiilor de definitivare în învățământ</p> <p>Relațiile interpersonale (profesori-elevi, directori-profesori, profesori-profesori, profesori-părinți) favorizează un climat educațional deschis și stimulativ</p>	<p>Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice privind aspecte cum sunt: centrarea pe nevoile elevilor, modernizarea lecțiilor, informatizarea învățământului</p> <p>Elevi cu nivel redus de instruire</p> <p>Reducerea planului de școlarizare la liceu filiera tehnologică, respectiv la învățământul profesional de 3 ani datorită „mirajului” pe care îl prezintă liceele teoretice și clasele de informatică</p> <p>Abandon școlar datorită, mai ales, veniturilor materiale modeste ale familiilor din care provin elevii</p>

	<p>Clase cu efective medii (coezionează grupurile)</p> <p>Competențele dobândite de elevi le permit acestora o adaptare rapidă la schimbări, precum și accesul pe piața europeană a muncii</p>	
Resurse financiare	<p>Liceul dispune de o bază materială deschisă dezvoltării prin echipamentele și dotările cu echipamente IT și cu mijloace multimedia</p> <p>Cadrele didactice utilizează auxiliare curriculare cu valoare instructiv-educativă care favorizează învățarea</p> <p>Colaborare foarte bună cu consiliul Consultativ al părinților</p>	<p>Implicarea timidă a cadrelor didactice în utilizarea eficientă a bazei materiale în procesul de predare-învățare</p> <p>Fond insuficient de carte actuală de specialitate</p> <p>Uzura morală a utilajelor mecanice existente la atelierele școlii;</p> <p>Școala nu are suficiente cărți și materiale didactice pentru aria curriculară Tehnologii: adaptate programei pentru nivelul 3 și pentru nivelul 4 de calificare profesională</p>
Relații comunitare	<p>Funcționarea C.L.D.P.S. într-o manieră care ține cont de necesitatea sprijinirii sistemului și de eficientizarea lui</p> <p>Parteneriate educaționale încheiate pentru formarea inițială a elevilor</p> <p>Școala a fost solicitată și a răspuns cerințelor privind organizarea unor programe educaționale pentru comunitatea locală</p>	<p>Reținerea privind promovarea unor proiecte</p> <p>Lipsa de implicare a parinților în educația elevilor</p>

### Axa oportunități-amenințări

Curriculum	Oportunități	Amenințări
	<p>Legătura cu agenți economici interesați în formarea inițială</p> <p>Accesul liber al cadrelor didactice la elaborarea de manuale</p> <p>Ofertă sporită de activități extracurriculare</p> <p>Efectuarea instruirii practice în anii terminali la agenți economici care utilizează tehnologii modeme</p> <p>Ofertă de inserție profesională la majoritatea meserilor care se derulează prin planul de școlarizare</p>	<p>Organizarea activităților practice și de laborator cu clasa întreagă</p> <p>Slaba implicare a părinților în procesul educațional</p> <p>Inserția dificilă pe piața muncii a absolvenților de liceu</p> <p>Mentalitatea greșită a comunității părinților privind învățământul profesional și tehnic</p> <p>Mass - media (existența unor emisiuni, publicații ce sunt incompatibile cu regulile de morală, factor de ocupare excesivă a timpului )</p>
Resurse umane	<p>Reglementările M.E.N. privind funcționarea consiliului disciplinei și a creditelor obținute privind formarea continuă</p> <p>Existența standardelor ocupaționale pentru cadrele didactice</p>	<p>Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități care nu sunt remunerate</p> <p>Starea materială precară a sistemului, lipsa de fonduri și motivare în dezvoltarea personală</p> <p>Scăderea natalității</p> <p>Lipsa motivației pentru continuarea studiilor</p>

Resurse financiare	Evaluarea instituțională Utilizarea rapoartelor de analiză și autoevaluare Accesul la programe europene, naționale sau județene de dezvoltare Încheierea de parteneriate cu agenții economici	Cuantumul mic al fondurilor destinate de primărie cheltuielilor materiale pentru instruire practică Interes scăzut al agenților economici privind transferul de tehnologie modernă
Relații comunitare	Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii (Primăria, Jandarmeria, Poliția, Biserica, ONGuri, etc) Necesitatea formării profesionale inițiale manifestată de agenții economici Necesitatea formării continue manifestată de agenții economici sau chiar de persoane fizice Interesul agenților economici pentru formarea prin învățământul profesional și tehnic	Stadiul precar în care se găsește macroindustria Palierul orizontal al activității economice Caracterul conjunctural și instabilitatea unor relații de parteneriat cu instituțiile locale, pierderea pe parcurs a unor relații de cooperare

## II.4. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Din analiza SWOT se constată că școala noastră are numeroase puncte tari și oportunități legate de creșterea cererii pentru unele calificări din domeniul tehnic prin diversitatea formelor de învățământ oferite elevilor. Acestea pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea școlii noastre.

Eficacitatea școlii noastre poate veni în sprijinul cererii de muncitori în domeniile de calificare mecanic și instalății. La proiectarea planurilor de școlarizare vom avea în vedere cererea de forță de muncă, astfel că, și pentru anul viitor ne-am propus înființarea a 2 clase de învățământ profesional, corelând opțiunile elevilor cu piața muncii.

Pe baza datelor obținute prin PRAI/PLAI și analiza SWOT, s-au concretizat următoarele:

### *Nevoi identificate*

- Promovarea unei exigențe sporite în actul managerial în cazul reticenței față de nou și schimbare.
- Monitorizarea activității cadrelor didactice în vederea eliminării formalismului, a creșterii eficienței actului de predare și a utilizării resurselor.
- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung.

- Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale în scopul diminuării/eradicării absenteismului
  - Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare
  - Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în utilizarea sistemului informatizat la orele de curs
  - Crearea unui climat socio-afectiv securizant în școală
  - Creșterea responsabilității personalului didactic față de elevi, părinți și comunitatea locală
  - Promovarea „imaginii școlii” prin activități extrașcolare
  - Analiza cauzelor, promovarea de măsuri cu privire la rezultatele slabe înregistrate de elevii noștri
  - Conștientizarea autorităților administrative locale cu privire la alocarea resurselor financiare și materiale necesare pentru realizarea de condiții decente de desfășurare a procesului didactic atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice.

### *Obiective strategice*

- Realizarea Planului managerial al școlii în concordanță cu strategia M.E.N.
- Organizarea activității școlare pentru începerea, desfășurarea și finalizarea anului școlar 2017/2018 în cele mai bune condiții.
- Aplicarea legislației în vigoare la nivelul unității de învățământ.
- Monitorizarea activității procesului instructiv-educativ.
- Aplicarea corectă a curriculum-ului național
- Încurajarea și sprijinirea participării la programele de (auto)formare continuă.
- Soluționarea și eliminarea eventualelor conflicte.
- Dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea.
- Crearea unui climat favorabil inițiativei personale care să stimuleze competiția, în sens pozitiv, în scopul obținerii unor rezultate din ce în ce mai bune.

### *Obiective specifice*

#### **Curriculum**

- Adaptarea curriculumului școlar la nevoile de dezvoltare personală ale elevilor
- Utilizarea de soft educational adecvat curriculumului școlar .
- Selecționarea furnizorilor de curriculum pentru metodici de predare ale diferitelor discipline care răspund cel mai bine nevoilor de dezvoltare
- Alegerea și urmărirea unor indicatori sintetici și obiectivi pentru activitatea didactică
- Crearea unei baze de teste de evaluare pentru elevi, în concordanță cu standardele naționale care să ofere o radiografie obiectivă a progresului școlar.
- Creșterea accesului la educație și reducerea abandonului școlar
- Diversificarea ofertei școlare la clasele de învățământ profesional de 3 ani

## **Resurse umane**

- Facilitarea unor servocii de orientare și consiliere a elevilor și părintilor
- Dezvoltarea de programe comune de educație inclusive prin includerea elevilor cu cerințe educative speciale în cât mai multe activități școlare și extrașcolare
  - Stimularea perfecționării cadrelor didactice pentru cunoașterea noilor tehnologii, pentru promovarea didacticii moderne cu accent pe dezvoltarea de competențe
  - Adaptarea metodelor didactice la noile tehnologii informaționale.
  - Promovarea și încurajarea activităților în echipă .
  - Inițierea tuturor cadrelor didactice și a personalului în utilizarea calculatoarelor în activitatea profesională.
  - Participarea cadrelor la cursuri de inițiere în managementul calității.
  - Familiarizarea cadrelor didactice cu sistemul de evaluare externă.
  - Motivarea întregului personal în funcție de creșterea eficienței muncii
  - Perceperea și utilizarea elevilor ca parteneri în derularea actului educativ.
  - Proiectarea și derularea unor activități de consiliere socială și profesională cu părinții.
  - Familiarizarea cadrelor didactice cu metodele specifice muncii în echipă și introducerea adecvată a acestora în actul didactic.
  - Promovarea valorilor democratice prin utilizarea unui stil managerial care să promoveze o cultură organizațională de tip rețea.
  - Antrenarea unui grup tot mai numeros de cadre didactice din școală în activitatea de formare a adulților.

## **Resurse materiale**

- Dezvoltarea bazei materiale cu prioritate pentru domeniile solicitate de piața muncii
- Acoperirea necesarului de calculatoare și soft educational pentru toate domeniile curriculare.
- Dezvoltarea modalităților de evaluare computerizată.
- Încurajarea inițiativelor de tip antreprenorial ale elevilor

## **Dezvoltare organizațională. Relații**

- Diversificarea și extinderea relațiilor cu parteneri educaționali atât la nivel local cât și la nivel regional și European
- Fructificarea tuturor oportunităților oferite de proiecte de colaborare locale, regionale și europene
- Aplicarea și promovarea sistemului de evaluare în colaborare cu parteneri educaționali locali.
- Dezvoltarea parteneriatului public privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul muncii
- Dezvoltarea unor parteneriate între instituții de același profil din țară și din străinătate.

- Creșterea gradului de satisfacție a cerințelor angajatorilor
- Dezvoltarea unor parteneriate educaționale cu principalii factori educativi locali și cu instituții de același profil din țară și din străinăăate.
- Diversificarea modalităților de colaborare cu parteneri implicați în formarea continuă a adulților.

Planul operațional va cuprinde obiective și activități concepute într-o perspectivă mai generală astfel încât toate cadrele didactice au posibilitatea să își pună în valoare CREATIVITATEA și, în același timp, să dea dovadă de RESPONSABILITATE, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului căruia îi aparțin.

Astfel vom transpune în practică viziunea, misiunea și toate valorile și principiile enunțate mai sus.

# CAPITOLUL III PLANUL OPERAȚIONAL

## III. 1. CONTEXTELUL PLANIFICĂRII (PRIORITĂȚI ȘI ȚINTE STRATEGICE)

**PRIORITATEA 1 : Creșterea calității formării profesionale, a accesului la educație pentru tinerii din județ și reducerea abandonului școlar**

**OBIECTIV:** Îmbunătățirea participării elevilor, cantitativ și calitativ, la activitatea didactică prin atragerea și motivarea acestora

**ȚINTA:** -Asigurarea unui demers instructiv-educativ de calitate, care să determine îmbunătățirea prezenței și a rezultatelor la examenele naționale, olimpiade, concursuri și activități extrașcolare

### CONȚINUT:

- Asigurarea calității este un proces desfășurat pe termen lung, care necesită o planificare și o organizare minutioasă.
- Pentru realizarea îmbunătățirii continue a calității învățământului, întreg personalul, inclusiv elevii, trebuie încurajati spre folosirea metodelor moderne de învățare, spre monitorizarea și evaluarea propriei performanțe și spre identificarea domeniilor ce necesită îmbunătățiri.
- Absenteismul ca premisă a abandonului școlar

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data de finalizare	Responsabilitate	Parteneri
Aplicarea metodelor active de învățare centrate pe elev	70 % din activitățile de predare-învățare sunt adaptate nevoilor elevilor	Permanent	Cadre didactice	CEAC Responsabilității de comisi
Evaluarea continuă a abilităților dobândite și stabilirea unui plan de îmbunătățire	Statistică privind rezultatele testelor de evaluare	Permanent	Cadre didactice	CEAC Responsabilității de comisi
Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Plan de acțiune rezultat în urma evaluării.	Permanent	Consilier școlar Cadre didactice	Dirigenții Consilierul educativ
Activitate de consultații și pregătire suplimentară pentru elevi	25% din elevi își îmbunătățesc situația școlară prin participarea la aceste activități.	Permanent	Cadre didactice	Directorii CEAC
Programe de recuperare adecvate nevoilor individuale ale elevilor	Așistență psihopedagogică, activități extrașcolare, legătura cu familia	Permanent	Consilier școlar Dirigenți Cadre didactice	Directorii CEAC
Evaluarea rezultatelor activităților extrașcolare	Realizarea unui chestionar de evaluare a gradului de satisfacție a beneficiarilor.	Sfârșitul lunii septembrie	Directorii Cadre didactice	Comitetul de părinți

## PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea ofertei educaționale în scopul unei adaptări optime la cerințele pieței muncii locale și regionale

**OBIECTIV:** Creșterea gradului de satisfacție a cerințelor angajatorilor

**TINTE:** -Creșterea cu până la 30 % a gradului de inserție a absolvenților,  
- Integrarea socială și profesională a elevilor cât și crearea posibilități ca aceștia să-și continue studiile

### **CONTEXT :**

- deficitul de personal pe piața muncii pentru calificați din domeniul tehnic
- necesitatea dezvoltării competențelor antreprenoriale în randul elevilor

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data de finalizare	Responsabili	Parteneri
Studiuul pieței forței de muncă și informarea elevilor	Cunoașterea de către elevi a ofertei pieței de muncă	Permanent	Director Consilier educativ Psiholog școlar	AJOFM-Vâlcea
Restructurarea ofertei educaționale a școlii, conform programului de reformă a IPT și cererea pe piață muncii;	Creșterea numărului de absolvenți angajați în domeniul pentru care s-au pregătit	Permanent	Directori Comisia de curriculum	AJOFM-Vâlcea ; Agenții economici; Instituții de învățământ superior;
Corelarea planului de școlarizare cu prioritățile și tendințele de dezvoltare economică zonală	Adaptarea rețelei școlare în funcție de programele de dezvoltare locală și regională.	Decembrie	Directori	ISU-VÂLCEA CLDFPS-Vâlcea
Corelarea CDL conform nevoilor partenerilor economici locali	Pregătirea forței de muncă la nivelul standardelor agenților economici	Septembrie	Directori Comisia de curriculum	Agenții economici
Monitorizarea modului în care se realizează inserția și integrarea socio-profesională a absolvenților,	Evaluarea corectă a cererii de pe piața muncii	Permanent	Consilier școlar Dirigintii claselor terminale	AJOFM
Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea de noi conținuturi în CDL	Creșterea numărului de firme nou înființate de către absolvenții școlii	La sfârșitul anului școlar	Cadre didactice de specialitate; Agenții economici Camera de comerț și industrie	

**PRIORITATEA 3 : Îmbunătățirea capacitateți de informare, orientare și consiliere în carieră în perspectiva accesului absolvenților pe piața muncii**

**OBIECTIV:** Oferirea de servicii de consiliere și orientare cât mai variate

**TINTA:** - Creșterea numărului de elevi, părinți, cadre didactice consiliante

**CONTEXT:**

- pentru o mai bună orientare școlară și profesională este necesară conștientizarea consilierii individuale și de grup a elevilor și părinților proveniți din medii de risc, dar și consilierea cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii relațiilor cu acești
- necessitatea monitorizării evoluției consilierilor psihopedagogice

<b>Actiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data de finalizare</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Parteneri</b>
Corelarea demersurilor colectivului didactic al Liceul tehnologic ”Căpitän.Nicolae Plesoianu” cu cele ale ISJ-Vâlcea, cu politica M.E.N. în domeniul calității în educație	Realizarea cadrului privind asigurarea de campanii de informare, consiliere și orientare prin cabinetul de asistență psihopedagogică, dar și parteneriate cu autoritați locale	Permanent	Director Consilier educativ Consilier școlar Profesorii diriginți	Profesori Elevi Părinți/tutori Comunitatea locală
Attragerea elevilor proveniți de medii de risc și a familiilor acestora către serviciile de orientare școlară și profesională pe care le oferă CJRAE	Creșterea numărului de părinți consiliați Diversificarea formelor de consiliere în raport cu nevoile elevilor	Permanent	Consilier școlar Profesorii diriginți	Diriginți Părinți/tutori Elevi CJRAE
Realizarea bazei de date cu elevii aflați în situații de risc	Realizarea unei anamneze primare realizate de diriginți în vederea identificării elevilor aflați în situații de risc și aducerea la cunoștință psihologului elevii identificați	Decembrie,	Director Consilier adjunct Consilier școlar	Cadre didactice Elevi Părinți/tutori Consilier școlar
Dotarea cabinetului de asistentă psihopedagogică cu materiale informative, baterii de teste, echipamente, softuri în vederea creșterii eficiențăii procesului de consiliere	Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților Creșterea stării de bine a elevilor, părinților, cadrelor didactice	Permanent	Director adjunct Consilier școlar	Elevi Părinți/tutori Cadre didactice AJOFM

**PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea parteneriatului social în şcolile TVET**

**OBIECTIV:** Dezvoltarea parteneriatului școală-întreprindere și a celui public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii și pentru integrarea socio-profesională a tinerilor absolvenți

**TINTA:** Creșterea adaptabilității ofertei de școlarizare și stabilirea unei noi strategii în ceea ce privește promovarea imaginii școlii

Asigurarea calității este un proces desfășurat pe termen lung, care necesită o planificare și o organizare minuțioasă. Pentru realizarea îmbunătățirii relațiilor de parteneriat întreg personalul, inclusiv elevii, trebuie încurajati pentru monitorizarea și evaluarea propriei performanțe și pentru identificarea domeniilor ce necesită îmbunătățiri.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data de finalizare	Responsabili	Parteneri
Elaborarea ofertei educaționale pentru anul școlar următor și în perspectivă, adecvată contextului economic	Corelarea planului de școlarizare cu prioritățile de formare profesională identificate la nivel regional și local.	Decembrie	Directori Comisia pentru elaborarea și promovarea ofertei educaționale a școlii	Agenți economici, autorități locale și regionale, părinți, ONG-uri
Identificarea și realizarea de acorduri de parteneriat	Distribuirea unui număr de peste 700 materiale promotională	Aprilie – Mai	Directori CEAC Comisia metodică „Tehnologii”	Agenți economici, autorități locale și regionale, ONG-uri
Implicitarea agentilor economici în dezvoltarea de oferte educaționale relevante pentru nevoile elevilor și pieței muncii	Realizarea ofertei ed. cu implicarea agenților economici de pe raza orașului	Noiembrie - martie	Echipa managerială Comisia metodică „Tehnologii”	Agenți economici
Organizarea manifestării „Zilele porților deschise”	Participarea elevilor și a agenților economici pentru a identifica oportunități privind acordurile de parteneriat	Mai	Echipa managerială Cadre didactice Consilierul educativ Responsabil Comisie evaluarea calității	Agenți economici
Reactualizarea formatului paginii WEB a școlii	Accesul celor interesați la informații despre școală	Permanent	Directorii Inginer de sistem	

### III.2 Acțiunile și măsurile planurilor operaționale

Funcția managerială	Activitate	Resurse			Indicatori de performanță
		Materiale	Umane	Timp	
	Realizarea analizei și a diagnozei activității desfășurate în anul școlar 2017-2018	Rapoartele de analiză și diagnoză pe sem I și sem II	Responsabilii comisiei din anul școlar 2017-2018 Secretar șef Directori	11.09.2018	Realizarea obiectivelor stabilite în planul managerial anterior.
	Elaborarea planurilor manageriale pentru anul școlar 2018-2019	Rapoartele de analiză pentru anul școlar 2017-2018	Responsabilii comisiei din anul școlar 2017-2018 Directori	11.09.2018	Corelarea cu obiectivele strategice și cu criteriile de evaluare
1. PROIECTARE	Întocmirea planificărilor anuale și semestriale pe unități de învățare la toate obiectele de învățământ	Programele școlare	Toate cadrele didactice	30.09.2018	Corelarea planificărilor cu programele școlare
	Elaborarea programelor de pregătire pentru examenele naționale (bacalaureat, evaluări naționale, certificarea competențelor profesionale)	Programele de examen	Cadrele didactice de specialitate care predau la clasele terminale	30.09.2018	Corelarea planificării cu programele de examen
	Elaborarea programelor de pregătire pentru concursurile și olimpiadele școlare.	Programele școlare	Responsabilii comisiei din anul școlar 2017-2018 Director adjunct	30.09.2018	Creșterea numărului de premii
	Elaborarea de proiecte privind diminuarea absenteismului și a abandonului școlar.	Rapoartele de analiză și statisticile privind absențismul și abandonul scolar	Profesori dirigintă Consilier școlar Director adjunct	30.09.2018	Diminuarea sau chiar eradicarea fenomenelor.
2. ORGANIZARE	Elaborarea tematicii și a graficelor pentru ședințele comisiilor organizate la nivelul școlii	Legislația în vigoare	Responsabilul comisiei Membrii comisiei	18.09.2018	Corelarea cu obiectivele activității.
	Organizarea asistențelor la ore	Metodologii de asistență la lecție	Directorii Responsabilii comisiei metodice Comisia CEAC	Conform graficului Conform metodologiei	

Funcția managerială	Activitate	Resurse		Indicatori de performanță
		Materiale	Umane	
Asigurarea calității demersului didactic.	Rapoartele de analiză și diagnoză	Responsabilitatea comisiei didactice	Permanent	Formarea și dezvoltarea abilităților și competențelor conform standardelor.
Constituirea de echipe de lucru	Rapoartele de analiză și diagnoză	Directorii responsabili comisiilor	Când este cazul.	Coeziunea echipelor.
Repartizarea atribuțiilor și a sarcinilor cadrelor didactice	Organigramă comisiei	Directorii responsabili comisiilor	11.09.2018	Întocmirea fișei de atribuții
Organizarea și desfășurarea concursurilor și olimpiadelor școlare	Furnituri birou	Responsabilii comisiilor didactice	Conform graficului M.E.N.	Stimularea competiției
Realizarea și prelucrarea nomelor privind protecția muncii.	Legislația în vigoare	Directorii responsabili comisiilor	11.09.2018	Prevenirea accidentelor
Organizarea de acțiuni de promovare a învățământului profesional și tehnic	Furnituri birou	Directorii responsabili comisiilor	Conform graficelor	Cunoașterea și importanței calificărilor propuse
Participarea la târguri de forță de muncă pentru absolvenți	Documente, ordine, notificări M.E.N.	Directorii responsabili comisiilor	Conform graficelor	Integrarea socio-profesională a 70% din absolvenți cu certificat
Coordonarea activității cadrelor didactice.	Documente, ordine, notificări M.E.N.	Directorii responsabili comisiilor	Permanent	Cresțerea calității demersului didactic.
Realizarea procedurilor de disciplină a muncii, de mediere și rezolvare a conflictelor	Legislația în vigoare.	Directorii responsabili comisiilor	Când este cazul.	Respectarea legislației.
Încadrarea personalului școlii	Legislația în vigoare.	ISJ, Directorii Consiliul de	Permanent	Încadrarea cu personal de specialitate
<b>3. CONDUCERE OPERAȚIONALĂ</b>				

Funcția managerială	Activitate	Resurse			Indicatori de performanță
		Materiale	Umane	Timp	
Aplicarea criteriilor și a in-strumentelor de evaluare.	Criteriile stabilité.	Directori	Conform graficelor.	Respectarea metodologiei.	
Întocmirea tuturor documentelor solicitate de I.S.J.	Documente, ordine, notificări	Responsabili comisii Secretar Șef Contabil	Cf. termenelor.	Respectarea termenelor.	
Evaluarea periodică a activității personalului din subordine.	Criteriile stabilité. Legislația în vigoare.	Directori	Cf. termenelor.	Redimensionarea activității.	
Întocmirea raportului anual / semestrial asupra activității.	Documentația rezultată.	Responsabili comisii	Semestrial	Respectarea structurii și a termenelor.	
Aplicarea criteriilor și a in-strumentelor de evaluare.	Criteriile stabilité.	Directori	Anual Conform graficelor.	Respectarea metodologiei.	
<b>4. MONITORIZARE, EVALUARE, CONTROL</b>					
Întocmirea tuturor documentelor solicitate de I.S.J.	Documente, ordine, notificări	Responsabili comisii Secretar șef Contabil	Cf. termenelor.	Respectarea termenelor.	
Evaluarea periodică a activității personalului din subordine.	Criteriile stabilité. Legislația în vigoare.	Directori	Cf. termenelor.	Redimensionarea activității.	
Întocmirea raportului anual / semestrial asupra activității.	Documentația rezultată.	Responsabili comisii	Semestrial Anual	Respectarea structurii și a termenelor.	
Repartizarea în cf. cu legislația în vigoare a stimulentelor materiale și morale (premi, diplome de merit etc.)	Criteriile stabilité. Legislația în vigoare.	Directori	Ocazional.	Respectarea criteriilor.	
Sprinjirea inițiativelor în atragerea resurselor materiale și financiare.	Analiza evoluției comunității locale.	Directori	Permanent	Participare, dezvoltarea unității.	
<b>5. MOTIVARE</b>	Ofertele de perfecționare.	Responsabilitul comisiei de perfecționare	Permanent	Dezvoltarea profesională.	
Stimularea (auto)formării și dezvoltării profesionale.	Directori				

Funcția managerială	Activitate			Indicatori de performanță
	Materiale	Umane	Timp	
Stimularea spiritului de competitivitate.	Rezultatele deosebite popularizate.	Responsabilul comisiei metodice Membrii comisiei	Permanent	Implicare, participare, dezvoltare.
Încurajarea și sprijinirea inițiativelor prin flexibilitate, deschidere spre nou.	Rezultatele deosebite popularizate.	Responsabilul comisiei metodice Membrii comisiei	Permanent	Implicare, dezvoltare.
<b>5. MOTIVARE</b>				
Repartizarea în cf. cu legislația în vigoare a stimulentelor materiale și morale (premi, diplome de merit etc.)	Criteriile stabilită. Legislația în vigoare.	Director, Responsabilul comisiei metodice	Ocazional.	Respectarea criteriilor.
Sprijinirea inițiativelor în atragerea resurselor materiale și financiare.	Analiza evoluției comunității locale.	Responsabilul comisiei metodice Membrii comisiei	Permanent	Participare, dezvoltarea unității.
<b>6. FORMARE ȘI DEZVOLTARE PROFESSIONALĂ</b>				
Participarea personalului angajat la cursurile de pregătire / formare organizate la nivel local, județean	Graficul I.S.J.	Responsabilul comisiei de perfecționare Personalul unității	Cf. grafic I.S.J.	Dezvoltarea abilităților și a capa-citătorilor.
Organizarea de concursuri și proiecte educative pentru elevi	Programele unității	Responsabilii comisiei	Când este cazul	Constituirea și coezionea echipelor
Evitarea conflictelor prin informare, transparență și dezvoltarea spiritului colegial	Programele unității	Director Director adj. Director didactice	Permanent	Evitarea conflictelor
<b>7. NEGOCIEREA CONFLICTELOR</b>				
Aplicarea legislației în vigoare privind respectarea curriculu-mului și evaluării conflictelor ce apar	Legislația în vigoare	Director Director adj. Director didactice	Permanent	Înlăturarea erorilor
Negocierea și intervenția optimă în rezolvarea conflictelor ce apar				
Informare periodică și ritmică.	Documente, ordine, notificări M.E.N.	Directori	Permanent	Diseminarea informației.
<b>8. COMUNICARE ȘI INFORMARE</b>				
Menținerea canalelor de comunicare cu partenerii educaționali.	Rapoartele unităților	Directori	Permanent	Fluidizarea comunicării.

Funcția managerială	Activitate	Resurse			Indicatori de performanță
		Materiale	Umane	Timp	
8. COMUNICARE SI INFORMARE	Transmisarea în timp util către forurile ierarhice superioare a materialelor solicitate.	Documente, ordine, notificări M.E.N.	Directori Responsabili comisii Secretar şef	Periodic	Respectarea conținutului și a termenelor.
9. PARTENERIAT	Colaborarea cu agenții economici, asociații, fundații, instituții de cultură și artă, etc.	Legislația în vigoare	Directori Responsabili comisii	Permanent	Colaborări/convenții
	Inițierea de noi proiecte de parteneriat la nivel local, național și internațional	Legislația în vigoare	Directori Responsabili comisii	Permanent	Proiecte elaborate

### **III.3. ȚINTELE STRATEGICE STABILITE LA NIVELUL UNITĂȚII ȘCOLARE PÂNĂ LA NIVELUL ANULUI 2020, REZULTATE DIN PLANURILE OPERAȚIONALE**

1. Realizarea 100% a planului de școlarizare propus anual atât la nivelul 4, cât și la nivelul 5 de calificare.
2. Stabilirea și prezentarea ofertei educaționale a școlii conform structurii nevoilor de calificare identificate și a tendințelor stabilite în PRAI și PLAI, astfel încât oferta agenților economici pentru calificările oferite de unitatea școlară să crească cu 25%.
3. Reducerea abandonului școlar cu 10 % față de anul anterior; reducerea numărului mediu de absente/elev cu 10%.
4. Dobândirea abilităților cheie; autoevaluarea procesului de predare-învățare, creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat cu 5%.
5. Creșterea cu 25% a numărului de absolvenți care se angajează în primele 6 luni de la absolvirea liceului cu certificatul de competențe nivel 4.
6. Creșterea gradului de inserție a absolvenților cu diplomă de bacalaureat în învățământul universitar până în 2020 cu 2% față de 2013.
7. Creșterea cu 10% a gradului de cuprindere a elevilor din mediul urban în învățământul tehnologic din școala noastră.
8. Creșterea cu 20% a numărului de cadre didactice care participă la schimburi de experiență/vizite de studiu și cu 50% a numărului de cadre didactice care au absolvit cel puțin un curs de formare.
9. Încheierea de acorduri de parteneriat între unitatea școlară, agenții economici din Râmnicu Vâlcea, pentru calificările oferite de unitatea școlară.
10. Creșterea prestigiului Liceului Tehnologic "Căpitán Nicolae Pleșoianu" și prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local și național.
11. Amenajarea laboratoarelor de specialitate prin dotarea cu echipamente prin diverse programe și proiecte.
12. Atragerea de resurse noi pentru investiții în bază materială.
13. Includerea elevilor cu nevoi speciale de educație în colectivul de elevi.
14. Creșterea cu 50% a numărului de elevi care participă la schimburi de experiență, vizite de studiu, activități extrașcolare pentru conștientizarea importanței acestora în dezvoltarea armonioasă a personalității lor.
15. Creșterea cu 15% a numărului de părinți care se implică activ în viața școlii.

### III.4. PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII

Organizația parteneră	Activitatea	Perioada	Rezultate așteptate
Comitetul Reprezentativ al Părintilor	Încheierea acordului de parteneriat părinte-elev-școală Participarea la activitățile derulate de unitatea școlară privind combaterea abandonului școlar	septembrie conform graficului de activități	Scăderea cazurilor de abandon școlar și a numărului de absențe nemotivate  Creșterea numărului de părinți care participă activ la viața școlii
Centrul de Prevenire, Evaluare, Consiliere Antidrog - Valcea	Desfășurarea de programe comune pentru prevenirea consumului de droguri, alcool, tutun și a altor tipuri de dependențe în rândul tinerilor	conform graficului de activități	Dezvoltarea în rândul elevilor de cunoștințe obiective, actualizate și corecte despre droguri; Formarea deprinderilor de comunicare în domeniul educației împotriva consumului de droguri; Conștientizarea responsabilității individuale
Primăria municipiului Râmnicu Vâlcea	Acordarea de sprijin pentru elevii cu probleme sociale Asigurarea condițiilor optime pentru derularea procesului instructiv-educativ Asigurarea condițiilor necesare pentru realizarea unor noi spații de învățământ	permanent	Scăderea ratei abandonului școlar Condiții de siguranță fizică pentru elevi
Biblioteca Județeană "Antim Ivireanu"	Activități culturale Vizionarea unor filme documentare Vizionarea ecranizării unor piese de teatru; Audiții muzicale;	permanent	Familiarizarea cu mijloacele audio-vizuale Dezvoltarea capacitații de receptare a unui mesaj, dezvoltarea vocabularului și a capacitații de selectare a materialului audiu-vizual
Agenția Județeană pentru Ocupare și Formare Profesională	Organizarea Târgului ofertei locurilor de muncă Informarea școlii privind evoluția pieței forței de muncă	în luniile octombrie și mai	Creșterea numărului de absolvenți angajați în concordanță cu calificarea lor profesională
Agenți economici	Instruire practică pentru domeniile mecanic, transporturi, construcții și instalații publice Contribuie la dezvoltarea abilităților practice ale elevilor	pe tot parcursul anului școlar	Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de către angajatori
Poliția Comunitară și Jandarmeria Râmnicu Vâlcea	Asigurarea ordinii, a linii publice și a pazei în zonele, locurile și pe intinerările de patrulare;	permanent	Creșterea siguranței în zona școlii; Asigurarea climatului de ordine și linii publică necesar desfășurării activităților din școală;
Cabinet de medicina muncii	Supravegherea stării de sănătate a personalului școlii; Întocmirea fișelor de aptitudini	permanent	Îmbunătățirea stării de sănătate a personalului;

	profesionale ale personalului școlii;		
Compartiment Poliție de Proximitate	Identificarea elevilor problemă ,a celor dispuși la absenteism și abandon școlar; Participarea polițistului de proximitate la orele de dirigentie unde vor fi prelucrate acte normative privind violență în școli;	permanent	Pregătirea antiinfracțională și antivictimizarea elevilor; Prevenirea și combaterea violenței; Promovarea unui comportament civilizat;

### III.5. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESSIONALĂ

Nr. crt.	Obiective	Activități	Responsabili	Termen
1.	Formarea curentă la nivelul școlii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studierea strategiei MEN în învățământul preuniversitar</li> <li>• Însușirea elementelor de noutate ale curriculumului național</li> <li>• Dezbaterea ghidurilor metodologice referitoare la proiectarea didactică</li> <li>• Dezbaterea, la nivelul catedrelor, cu privire la alegerea manualelor alternative</li> <li>• Referate de specialitate și lecții emonstrative</li> <li>• Diseminarea informațiilor referitoare la asigurarea calității</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directori</li> <li>• Responsabili comisiei metodice</li> <li>• Responsabili comisiei metodice</li> <li>• Membrii comisiilor metodice</li> <li>• Membrii comisiilor metodice</li> <li>• Membrii CEAC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Septembrie</li> <li>• Septembrie</li> <li>• Conform graficului</li> <li>• Conform graficului</li> <li>• Conform graficului</li> <li>• Permanent</li> </ul>
2.	Formarea continuă prin participarea la cursuri organizate de instituții acreditate	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studierea și popularizarea ofertei de formare a diferitelor instituții cu competențe de formare continuă</li> <li>• Participarea cadrelor didactice la cursurile de perfecționare organizate de CCD Vâlcea și de alte instituții de formare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directori</li> <li>• Cadrele didactice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Septembrie/ octombrie</li> <li>• Conform graficului</li> </ul>
3.	Perfecționarea prin susținerea gradelor didactice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregătirea examenelor de definitivare în învățământ și a celor de obținere a gradelor didactice II și I, prin participarea la stagii de pregătire organizate de instituții de învățământ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadrele didactice înscrise la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conform graficului</li> </ul>

# **CAPITOLUL IV**

## **CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE**

### **IV.1. CONSULTARE**

#### **ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS**

1. Stabilirea comisiei de implementare și revizuire și a responsabilităților membrilor comisiei.
2. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principali “actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
3. Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
7. Elaborarea planurilor operaționale.

#### **SURSE DE INFORMAȚII**

1. Documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare
2. Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
3. Documente de prezentare și promovare a școlii
4. Site-uri de prezentare a județului Vâlcea și a Municipiului Rm. Vâlcea
5. PRAI Sud Vest Oltenia, PLAI Vâlcea 2013-2020
6. Anuarul statistic al județul Vâlcea, ediția 2003
7. Date statistice - AJOFM Vâlcea
8. Chestionare, discuții, interviuri
9. Rapoarte scrise ale ISJ Vâlcea și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală
10. Ghidul de elaborare PAS

## IV.2. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Implementarea PAS - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Se va realiza o evaluare semestrială la nivelul fiecărei catedre, care va prezenta concluziile într-un raport scris. Directorul adjunct este responsabil cu monitorizarea operativă.

Evaluările parțiale vor fi analizate în Consiliul de Administrație în vederea stabilirii plusurilor și minusurilor ca și a măsurilor de redresare.

Întregul plan de acțiune al școlii va fi monitorizat de director, care are sarcina de a interveni ori de câte ori este necesar pentru ameliorarea rezultatelor obținute și stabilirea direcțiilor de acțiune viitoare, concluziile desprinse fiind analizate și în Consiliul profesoral de la finele semestrului.

În ședința Consiliului de administrație din luna august 2019 se va analiza gradul de realizare a obiectivelor propuse pentru anul școlar 2018-2019.

### PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Directori Inginer de sistem Secretariat	lunar	decembrie , martie , iunie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Responsabili comisiei metodice	trimestrial	decembrie , aprilie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Directori CEAC Consilier educativ	trimestrial	decembrie , aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Directori CEAC Consilier educativ	anual	iunie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Directori CEAC Consilier educativ	anual	august
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Directori CEAC Consilier educativ	anual	august
Stabilirea metodologiei și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Directori CEAC Consilier educativ Psiholog Resp. comisiilor metodice	anual	august

## **ABREVIERI UTILIZATE**

- PRAI Planul Regional de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
- PLAI Planul Local de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
- PAS Planul de acțiune al școlii
- AJOFM Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
- ANOFM Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
- CJ Consiliul Județean
- CAEN Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activităților din Economia Națională
- CNP Comisia Națională de Prognoză
- COR Catalogul Ocupațiilor din România
- FPC Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
- DJS Direcția Județeană de Statistică
- SEOFM Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Muncă
- FSE Fondul Social European
- UE Uniunea Europeană
- PIB Produsul Intern Brut
- VAB Valoarea Adăugată Brută
- ÎU Învățământ Universitar
- DRU Dezvoltarea Resurselor Umane
- INS Institutul Național de Statistică (România)
- ISCED Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) International Standard Classification of Education
- ISJ Inspectoratul Școlar Județean
- IFPI Învățământ și Formare Profesională Inițială
- CLDPS Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social în formarea profesională
- PDL Planul de Dezvoltare Locală
- ACL Analiza Cadrului Logic
- APM Analiza Pieței Muncii
- MEN Ministerul Educației Naționale
- MMSSF Ministerul Muncii, al Solidarității Sociale și Familiei
- PND Planul Național de Dezvoltare
- ONG Organizații Non-guvernamentale
- CR Consortii Regionale
- PDR Planul de Dezvoltare Regională
- RO România
- RON Noul Leu Românesc

POS Programul Operațional Sectorial

SWOT Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)

TVET Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)

VET Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)

SPP Standarde de Pregătire Profesională

### Glosar de termeni utilizați în document

**Cheltuielile pentru educație** – se referă la ansamblul resurselor financiare folosite de instituțiile și programele de educație. Conform Manualului OECD, acestea se grupează în trei categorii (OECD, 2004, p. 63):

- cheltuieli pentru bunuri și servicii, respectiv cheltuielile pentru:
- instruire (ex. costurile pentru predare);
- bunurile furnizate de instituții în scopuri educative (ex. manualele, materialele pedagogice);
- formarea ucenilor și a altor participanți la programele duale (combinăție de învățământ și pregătire prin munca productivă în întreprinderi);
- administrația învățământului (la nivel central, regional și local);
- cheltuielile de capital și plata locației;
- nevoile educative speciale și consilierea.
- cheltuielile pentru cercetare-dezvoltare, care se referă la:
- cercetarea pedagogică și dezvoltarea curriculară;
- cercetarea științifică și dezvoltarea realizată de instituțiile de învățământ superior.
- cheltuielile pentru bunuri și servicii, pentru alte scopuri decât instruirea (servicii auxiliare);
- transportul elevilor, cantinele, internatele și căminele studențesti, serviciile de sănătate pentru elevi și studenți;
- serviciile pentru publicul general asigurate de instituțiile de educație.

Sursele finanțării învățământului pot fi interne (publice și private) sau externe.

**Curriculum** – desemnează, în general, ansamblul situațiilor de învățare organizate de o instituție educativă. În ISCED și SNIE, curriculum-ul se referă la ariile de studii și alocarea lor orară, ceea ce corespunde curriculum-ului cadru din învățământul românesc.

**Educație** – activitatea intenționată și sistematică de comunicare menită să producă o învățare durabilă (aceasta definiție este folosită în principalele Manuale de utilizare a indicatorilor, citate în bibliografie).

**Educația inclusivă** (după definiția data de UNESCO): este un mod de educație adaptat la și individualizat în funcție de nevoile tuturor copiilor în cadrul grupurilor și claselor echivalente ca vîrstă, în care se regăsesc copii cu nevoi, capacitați și nivele de competență foarte diferite. Prin educația inclusivă este oferit suport - în cadrul școlilor de masă și al claselor normale - copiilor cu dificultăți de învățare, indiferent de originea lor socială sau de tulburările pe care le prezintă, acceptați

alături de colegii lor "normali".

**Educația formală** – este tipul de educație desfășurat în instituții recunoscute de stat (grădinițe, școli, universități), pe baza unor programe sistematice, finalizate cu diplome sau certificate oficiale. Educația formală este realizată de formatori specializați (educatori, institutori, înățători, profesori), presupune un sistem de evaluare a studiilor și o gradare cronologică a efectivelor de elevi și studenți. Atât SNIE, cât și Clasificarea Internațională Standard a Educației (ISCED) se referă exclusiv la educația formală și la învățământ.

**Educația non-formală** – se realizează în școală sau în afara școlii, prin proiecte, excursii, vizite, activități voluntare sau acțiuni civice. Spre deosebire de educația formală, educația non-formală nu presupune un curriculum oficial sau o evaluare recunoscută prin diplome de stat.

**Educația persoanelor cu nevoi speciale** – se referă la programele destinate unei categorii speciale de beneficiari: adulți analfabeti, persoane cu handicap, copii cu dificultăți de învățare, tineri proveniți din medii dezavantajate, persoane spitalizate sau în situație de privare de libertate, nomazi, refugiați. Aceste programe se desfășoară în instituțiile obișnuite (grădinițe, școli, universități, centre de educație a adulților), sau în instituții specializate. Începând cu Conferința Mondială de la Jomtien (1990), termenul de "persoane cu nevoi speciale" înlocuiește pe cel de "handicapați" sau pe cel de "deficienți", care au primit conotații peiorative.

**Elevi și studenți** – sunt persoanele care participă la programele de educație formală (cuprinse în engleză prin termenul comun "students").

**Indicator** – indicatorii sunt expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative. Aceste informații se bazează pe date statistice, dar și pe informații calitative, aşa cum sunt cele care se referă la atitudini, opțiuni sau comportamente (în acest caz, vorbim de indicatori calitativi ca, de exemplu, datele Eurobarometer, PISA sau IEA).

**Instituțiile de educație** – conform Manualului OECD, instituțiile de educație nu mai constituie o referință statistică de bază pentru comparațiile internaționale: astfel de date nu se mai colecteză la nivel internațional, dar constituie un important criteriu pentru definirea și repartizarea cheltuielilor pentru învățământ, la nivel național. Definiția propusă de Manualul OECD este urmatoarea: instituțiile de educație sunt unitățile care asigură servicii de instruire pentru indivizi, precum și servicii asociate educației pentru indivizi sau alte instituții educaționale. La rândul lor, instituțiile de educație se clasifică în instituții de instruire (școlile și universitățile) și instituții de educație care nu asigură instruirea, dar o sprijină prin servicii specializate: prin entitățile administrative ale educației (ministere, inspectorate, agenții), entitățile de suport (care produc mijloace de învățare, manuale și texte pedagogice, precum și serviciile de întreținere și funcționare a infrastructurilor), prin entitățile auxiliare (serviciile de consiliere, serviciile de transport și sănătate, cantinele, internatele, căminele, bibliotecile) și entitățile de dezvoltare (care se ocupă cu elaborarea curriculum-ului și a instrumentelor de evaluare, cercetarea pedagogică, băncile de date). Intră în categoria instituțiilor de educație orice unitate care oferă servicii educative, indiferent de ministerul sau departamentul de tutelă, de caracterul lor privat sau public, de nivelul de studiu sau tipul de program educațional.

**ISCED** – sau "Clasificarea Internațională Standard a Educației" este o clasificare standard a nivelurilor educaționale adoptată de țările membre ale UNESCO (inclusiv de România) și utilizată în toate analizele comparative și în metodologia tuturor organizațiilor internaționale. ISCED cuprinde o terminologie standard și definiții unanim acceptate ale nivelurilor de educație. ISCED operează cu șapte niveluri:

0 = nivelul pre-primar

1 = nivelul primar

2 = învățământul secundar inferior

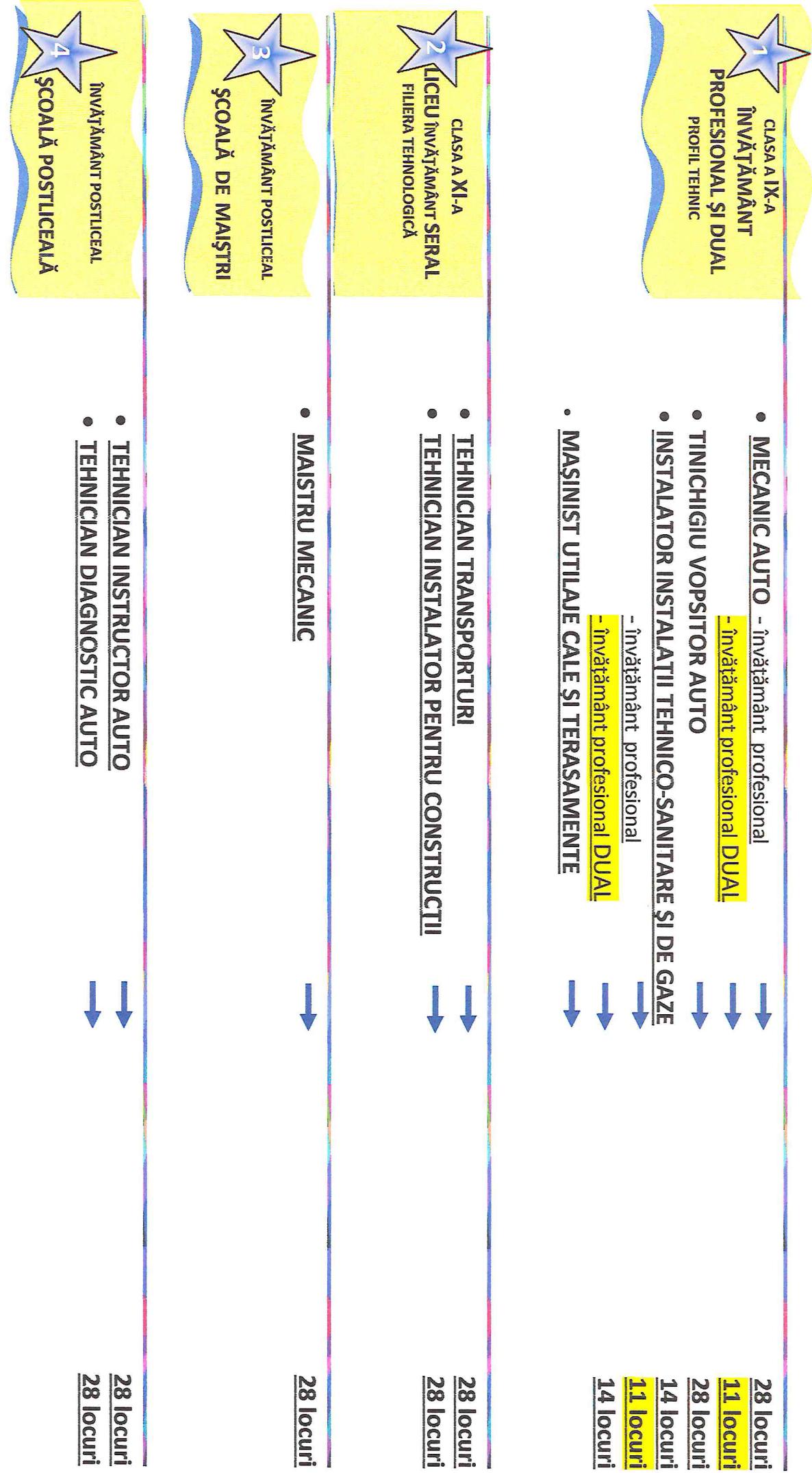
3 = învățământul secundar superior

4 = învățământul post-secundar non-tertiar

5 = primul ciclul de învățământul tertiar

6 = al doilea ciclu de învățământul tertiar

## ANEXA 1: Planul de școlarizare pentru anul școlar 2019-2020



**ANEXA 2: Date statistice de performanță**

**Numărul total de elevi înscrisi, pe nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență (pentru ultimii 4 ani)**

Nivelul	Criteriu	Anul școlar			
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	<b>Total elevi</b>	<b>43</b>	<b>56</b>	<b>39</b>	<b>42</b>
Preșcolar	pe sexe	masculin	24	31	28
		feminin	19	25	11
	după mediul de rezidență	urban	43	56	39
		rural	-	-	-
	<b>Total elevi</b>	<b>85</b>	<b>89</b>	<b>82</b>	<b>76</b>
Primar	pe sexe	masculin	53	45	55
		feminin	32	44	27
	după mediul de rezidență	urban	85	89	82
		rural	-	-	-
	<b>Total elevi</b>	<b>63</b>	<b>69</b>	<b>60</b>	<b>69</b>
Secundar inferior: gimnaziu	pe sexe	masculin	29	35	34
		feminin	34	34	26
	după mediul de rezidență	urban	63	69	60
		rural	-	-	-
	<b>Total elevi</b>	<b>451</b>	<b>353</b>	<b>302</b>	<b>280</b>
Liceal	pe sexe	masculin	314	255	224
		feminin	137	101	89
	după mediul de rezidență	urban	243	197	213
		rural	208	156	138
	<b>Total elevi</b>	<b>99</b>	<b>127</b>	<b>137</b>	<b>200</b>
Învățământ profesional de 3 ani	pe sexe	masculin	97	123	130
		feminin	2	4	7
	după mediul de rezidență	urban	44	59	52
		rural	55	68	85
	<b>Total elevi</b>	<b>179</b>	<b>175</b>	<b>157</b>	<b>130</b>
Postliceal	pe sexe	masculin	165	156	143
		feminin	14	19	14
	după mediul de rezidență	urban	116	121	108
		rural	63	54	29
			49		

**Numărul total de elevi înscrisi pe filiere, pe profiliuri și pe domenii de pregătire profesională (pentru ultimii 4 ani)**

Filiera	Nivelul	Profilul/ domeniul	Specializarea/ calificarea profesională		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
			Număr clase/ grupe	Număr elevi	Număr clase/ elevi	Număr clase/ grupe	Număr elevi	Număr clase/ elevi	Număr clase/grupe	Număr elevi	Număr clase/grupe	Număr elevi
Învățământ preșcolar	Clasa pregătitoare	Învățământ primar	4	69	4	67	4	61	4	62	1	14
Învățământ gimnazial	Liceal-zi	Tehnic/ Mecanic	5	127	5	117	4,5	98	5,5	118	4	69
Învățământ profesional de 3 ani	Tehnic/ Construcții și lucrări publice	Tehnician instalator pentru construcții	4	80	3	49	1,5	23	0,5	10	4	134
	Tehnic/ Mecanic	Tehnician transporturi	8	219	7	170	6,5	144	4	18	1	18
	Tehnic/ Construcții și lucrări publice	Tehnician instalator pentru construcții	1	25	1	17	1,5	37	1	11	0,5	11
	Mecanică de motoare/ Mecanică	Mecanic auto	3	76	5	127	5	115	6,5	168		
		Tinichiu vopsitor auto	1	23	-	-	0,5	11	0,5	11		
		Mașinist utilaje cale și terasamente	-	-	-	-	-	-	-	-		
	Tehnic/Construcții și lucrări publice	Instalațor instalații sanitare și gaze	-	-	-	-	0,5	11	1	21		
Învățământ postliceal, scoala postliceală -zi	Transporturi	Tehnician diagnostician auto	2	61	2	54	2	44	2	56		
		Tehnician instructor auto	2	57	2	63	2	60	2	58		
		Tehnician transporturi auto interne și internationale						1	16			



		masculin	219	48,56	160	45,32	143	47,35	230	70	
	pe sexe	feminin	99	21,95	84	23,8	72	23,84	50	40	
	după mediu de rezidență	urban	230	51	171	48,44	180	59,60	102	78,4	
		rural	88	19,51	73	20,68	35	11,59	178	57,8	
promovați	după profil	tehnician transporturi	244	54,1	197	55,81	172	56,95	252	67	
	Tehnician instalațor pentru construcții	74	16,41	47	13,31	43	14,24	28	46,4		
<b>Total elevi</b>			<b>99</b>	<b>87,87</b>	<b>127</b>	<b>85,82</b>	<b>137</b>	<b>83,21</b>	<b>200</b>	<b>85</b>	
Învățământ profesional de 3 ani	pe sexe	masculin	85	85,85	106	83,46	107	78,10	163	86,2	
	feminin		2	2,02	3	2,36	7	5,11	7	63,6	
	după mediu de rezidență	urban	22	22,22	19	14,96	47	34,31	52	92,6	
		rural	65	65,65	90	70,86	67	48,91	118	90	
	Promovați	mecanic auto	69	69,69	109	85,82	99	72,26	143	83,1	
		tinichigiu vopsitor auto	18	18,18	-	-	8	5,84	11	81,8	
Postliceal	după profil	mașinist utilaje cale și terasamente	-	-	-	-	-	-	-	-	
		Instalațor instalații tehnico sanitare și de gaze	-	-	-	-	7	5,11	19	90,4	
<b>Total elevi</b>			<b>179</b>	<b>81,56</b>	<b>175</b>	<b>87,42</b>	<b>157</b>	<b>89,17</b>	<b>174</b>	<b>85,6</b>	
	din care	pe sexe	masculin	134	74,86	137	87,82	126	80,25	136	87
		feminin	12	6,7	16	84,21	14	8,92	14	-	

după mediu de rezidență	urban	121	67,59	134	76,57	129	82,17	67	84
	rural	25	13,97	19	10,85	11	7,01	83	87
tehnicien instructor auto	tehnician	51	28,49	60	34,29	58	36,94	52	89,3
tehnicien diagnostic auto	tehnician	45	25,14	40	22,84	41	26,11	43	76,7
maistru mecanic	maistru mecanic	50	27,93	53	30,29	41	26,11	41	93,1

**Rata abandonului școlar, pe profiluri și pe domenii de pregătire profesională, sexe, medii de rezidență  
(pentru ultimii 4 ani)**

Nivelul	Criteriul	An scolar							
		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
		Numeric	%	Numeric	%	Numeric	%	Numeric	%
Preșcolar	Total elevi	43	0	56	0	39	0	42	0
	din care	pe sexe							
	din	masculin	-	-	-	-	-	-	-
	care	feminin	-	-	-	-	-	-	-
	cu	urban	-	-	-	-	-	-	-
	abandon	mediul de							
	școlar	rural	-	-	-	-	-	-	-
	Total elevi	85	11,77	89	14,61	61	13,11	82	6,5
	din care	masculin	4	5,89	1	1,82	8	13,11	-
	pe sexe	feminin	-	-	7	12,78	-	0,00	5
Primar									29,4
	din	urban	4	5,89	8	14,61	8	-	5
	care	mediul de							6,5
	cu	rural	-	-	-	-	-	-	-
	abandon								
	școlar								
Secundar	Total elevi	63	34,93	69	28,99	60	28,33	69	40,5
inferior:	din care	masculin	12	19,96	6	7,25	6	10,00	17
									36,9

gimnaziu	cu abandon școlar	feminin	9	14,97	18	21,74	11	18,33	11	34,3	
		după mediul de rural	21	34,93	24	28,99	17	-	28	40,5	
		<b>Total elevi</b>	<b>451</b>	<b>29,49</b>	<b>353</b>	<b>30,88</b>	<b>302</b>	<b>28,81</b>	<b>280</b>	<b>25,7</b>	
Liceal	din care cu abandon școlar	pe sexe	masculin	92	21,03	80	26	70	23,18	67	29,1
		feminin	37	8,46	15	4,88	17	5,63	5	10	
după mediul de rural	46	urban	83	18,97	65	21,13	-	-	44	43,1	
		rural	10,52	30	9,75	-	-	-	28	15,7	
după profil	89	tehnician transporturi	70	16,76	70	23,18	62	24,6			
		Tehnician instalator pentru construcții	40	9,14	25	14,12	17	5,63	10	35,7	
		<b>Total elevi</b>	<b>99</b>	<b>12,13</b>	<b>127</b>	<b>14,18</b>	<b>137</b>	<b>16,79</b>	<b>200</b>	<b>13,5</b>	
Învățământ profesional de 3 ani	din care cu abandon școlar	pe sexe	Masculine	12	12,13	19	13,47	20	14,60	26	13,1
		Feminine	-	-	1	0,71	3	2,19	1	0,5	
după mediul de rezidență	8	Urban	4	4,04	17	12,05	-	-	5	10	
		Rural	8	8,09	3	2,13	23	12,6	21	28,65	
după profil	7	mecanic auto	7,08	20	14,18	16	11,68	15	8,9		
		tinichigiu vopsitor auto	5	5,05	-	-	3	2,19	2	18,5	
		mașinist cale terasamente	-	-	-	-	-	-	-	-	

**Rata de succes la examenul de evaluare națională, la examenul de bacalaureat și la examenele de certificare a competențelor profesionale, sexe, medii de rezidență (pentru ultimii 4 ani)**

Tipul examenului	Criteriul	Anul școlar					
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019		
		Numeric	%	Numeric	%	Numeric	%
Evaluare Națională	Total elevi înscrisi	6	100,00	10	100,00	6	100,00
	din care						
	pe sexe						
	masculin	3	50,00	8	80,00	-	-
	feminin	3	50,00	2	20,00	2	26
						1	100,00

**ANEXA 3:**

		după mediul de rezidență	urban	6	100,00	10	100,00	2	26	1	100,00	-
		Total elevi înscrisi		6	33,33	7	28,57	18	18	25	20,00	
		pe sexe		mASCULIN	2	33,33	1	14,28	1	5	4	40
			fEMININ	-	-	1	14,28	1	5	1	6,6	
Bacalaureat	din care promovati	după mediul de rezidență	rURAL	2	33,33	2	28,57	2	11	3	16,6	23
		tehnicien transporturi		1	16,67	2	28,57	-	-	23	17,39	
		după profil	tehnicien instalator pentru construcții	1	16,67	-	-	2	11	2	50	

## **HARTA PARTENERIATELOR UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

- agenți economici-

**2018-2019**

DOMENIUL de formare	CLASA / AN DE STUDIU	Calificarea <sup>3)</sup> școlarizati <sup>4)</sup>	Nume de elevi a partenerului de repartizații	Denumirea completă a partenerului de repartizații	Nr. de elevi repartizații	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră

<b>profesională<sup>1)</sup></b>	<b>INVATAMANT DE ZI<sup>2)</sup></b>	<b>practică cu care este încheiată convenție de practică<sup>5)</sup></b>	<b>practică<sup>6)</sup> conform convențiilor cu agentul economic / instituția publică / parteneră</b>	<b>Adresă, tel, fax, e-mail, website</b>	<b>Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>mecanic</b>	<b>a IX-a liceu</b>	<b>Mecanica de motoare</b>	<b>26</b>	<b>SC ANTARES MOTORS SRL</b> Ms.Ionescu Vasile	<b>Ramnicu Valcea Str. Barajului nr. 42, tel 0744600273</b>
<b>mecanic</b>	<b>a X-a liceu</b>	<b>Mecanica de motoare</b>	<b>27</b>	<b>SC ANTARES MOTORS SRL</b> Ms.Ionescu Vasile Stefan Mircea	<b>Ramnicu Valcea Str. Barajului nr. 42, tel 0744600273</b>
<b>mecanic</b>	<b>a XI -a</b>	<b>tehnician transporturi</b>	<b>19</b>	<b>BADICA DUMITRU ÎNTREPRENDERE INDIVIDUALĂ</b> BOROCAN IONELA- LARISA ÎNTREPRENDERE INDIVIDUALĂ ROSAN AUTO GRUP SRL	<b>Ms.Deaconu Gheorghe Stefan Mircea</b> 19 Râmnicu Valcea Str. Barajului nr. 42, tel 0744600273
			<b>24</b>	<b>ANTARES MOTORS SRL</b> Deaconu Gheorghe	<b>Str. Matei Basarab nr. 35, Râmnicu Vâlcea, județul Vâlcea telefon 770934983</b>
			<b>15</b>	<b>BADICA DUMITRU ÎNTREPRENDERE INDIVIDUALĂ</b> BOROCAN IONELA- LARISA ÎNTREPRENDERE INDIVIDUALĂ ROSAN AUTO GRUP SRL	<b>Ms.Zariescu C-tin</b> 6 Râmnicu Valcea Str. Barajului nr. 42, tel 0744600273
<b>mecanic</b>	<b>a XII -a</b>	<b>tehnician transporturi</b>	<b>16</b>	<b>ANTARES MOTORS SRL</b> Deaconu Gheorghe	<b>Str. Matei Basarab nr. 50, Râmnicu Vâlcea, județul Vâlcea telefon 0767632090</b>
				<b>BADICA DUMITRU ÎNTREPRENDERE INDIVIDUALĂ</b> BOROCAN IONELA- LARISA ÎNTREPRENDERE INDIVIDUALĂ ROSAN AUTO GRUP SRL	<b>Ms.Zariescu C-tin</b> 6 Str. Matei Basarab nr. 35, Râmnicu Vâlcea, județul Vâlcea telefon 770934983
					<b>Antocica Constantin</b>
					<b>Badica Dumitru</b>
					<b>Carp Claudiu</b>
					<b>Tanasoia Dorin</b>

constructii lucrari publice	si	tehnician instalator pentru constructii	10	SC CET GOVORA	10	STRADA MIHAI VITEAZU NR.34	
		Mecanic auto	32	ANTARES MOTORS SRL	32	Ramnicu Valcea Str. Barajului nr. 42, tel 0744600273	Brăneșcu Marius
mecanic		Mecanic auto	16	SC AUTOEUROPA SRL	16	Ramnicu Valcea, Cod Postal 240096, Jud. Valcea, Telefon 0250-744 304	Carp Claudiu
constructii lucrari publice	si	instalator instalatii tehnico-sanitare si de gaze	15	SC CET GOVORA	15	Cal. Iui Traian, nr. 220, Râmnicu Valcea, Cod Postal 240096, Jud. Valcea, Telefon 0250-744 304	Gutui Gheorghe
mecanic		Clasa a X-a inv. Prof. de 3 ani	15	ANTARES MOTORS SRL	15	STRADA MIHAI VITEAZU NR.34 Tel: 250/718091	Branescu Marius
		Mecanic auto	15	SC AUTOEUROPA SRL	15	Ramnicu Valcea Str. Barajului nr. 42, tel 074460027	Carp Claudiu
constructii lucrari publice	si	Timichigiu vopsitor auto	10	ANTARES MOTORS SRL	10	CAL. LUI TRAIAN, Nr. 220, RÂMNICU VÂLCEA, Cod Postal 240096, Jud. VÂLCEA, TELEFON 0250-744 304	Gutui Gheorghe
mecanic		instalator instalatii tehnico-sanitare si de gaze	7	SC CET GOVORA	7	Ramnicu Valcea, Calea Bucuresti, Nr. 37B	Vasilescu Silviu
		4	4	ACR VALCEA	4	Ramnicu Valcea Str. Barajului nr. 42, tel 0744600273	Carp Claudiu
		ANTARES MOTORS SRL	13	Orasantu Petrus	13	STRADA MIHAI VITEAZU NR.34 Tel 0745382779, e – mail acr.vl@acr.ro	Popian Ion
mecanic		Clasa a XI-a inv. Prof.de 3 ani	24	Mecanic auto	24	Ramnicu Valcea Str. Barajului nr. 42, tel 0744600273	Carp Claudiu
		SC DUET SRL	24	Jianu Gheorghe	24	Rm. Valcea Str.G.Cosbuc nr 6/ Tel.0250730430, e-mail duet@rdslink.ro	Zugravu Cristian

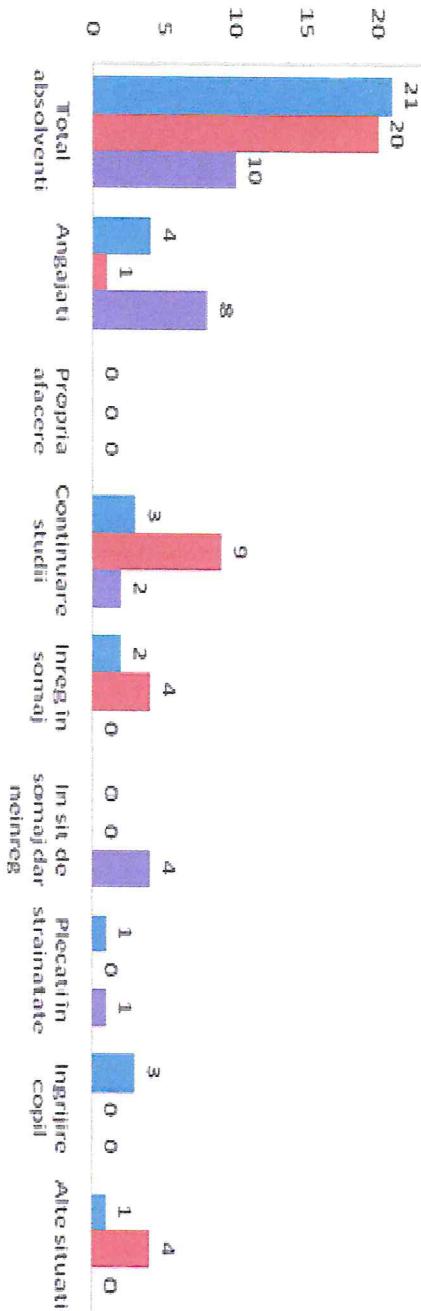
19	SC AUTO EUROPA SA	19 Miu Ion	Calea lui Traian nr.220, tel.0250/744304	Gutui Gheorghe
13	BADICA DUMITRU ÎNTREPRINDERE INDIVIDUALĂ	3 Ms.Zariescu C-tin	Str. Matei Basarab nr. 50, Rânnicu Vâlcea, județul Vâlcea telefon 0767632090	Badica Dumitru
	BOROCAN IONELA- LARISA ÎNTREPRINDERE INDIVIDUALĂ	4 Ms. Zariescu C-tin	Str. Matei Basarab nr. 35, Rânnicu Vâlcea, județul Vâlcea telefon 770934983	Antociu Constantin
	ROSAN AUTO GRUP SRL	6 Ms.Zariescu C-tin	Str. Topolog nr. 22, Rânnicu Vâlcea, județul Vâlcea	Tanasoia Dorin
1	SC AUTOMAG SRL	11 Miu Ion	Rm. Valcea Calea lui Traian nr.9, tel 0731610770, e-mail office@automag.com.ro	Tudor Octavian Nicolae
4	SC SKODA SRL	4 Miu Ion	Sir.Calea Bucuresti postal 240300 37,cod 0372738689	Vasilescu Silviu
37	SC DUET SRL	12 duet@rdslink.ro	Rm. Valcea Str.G.Cosbuc nr.6/ Tel.0250730430, e-mail	Zugravu Cristian
	ANTARES MOTORS SRL	28	Rânnicu Valcea Str. Barajului nr. 42, tel 0744600273	Carp Claudiu
	SC NURVIL SRL	20	Rânnicu Valcea Str. Raureni nr 38, tel 0250/703600	Vaduva Mihail
	tehnician diagnostic auto	20	SC AUTO EUROPA SA	20 Calea lui Traian nr.220, tel.0250/744304
	Transporturi	anul II școala postliceală	Scoala de soferi CAMA	Rânnicu Valcea Str. Patrascu Voda nr 5, tel 0350 421 944, contact@scoalaacamara.ro, http://www.scoalaacamara.ro
	tehnician instructor auto	3		Calciu Mirel

## ANEXA 4

### INSERȚIA ÎN RÂNDUL ABSOLVENTILOR DE LICEU TEHNOLOGIC

**Anul școlar 2013-2014**

Nr crt.	Domeniul	Clasa	Total absolvenți	Angajați	Propria afacere	Continuare studii	Înregistrat în Șomaj	În situația de somaj dar neînregistrat	Plecăti în străinătate	Îngrijire copil	Alte situații
1.	Mecanică/Tehnician transporturi	12 A	21	4	-	3	2	-	1	3	1
2.		12 B	20	1	-	9	4	-	-	-	4
	<b>TOTAL</b>		<b>41</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
3.	Construcții, instalări și lucrări publice/Tehnician instalator pt construcții	12 C	10	8	-	2	-	4	1	-	-
	<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

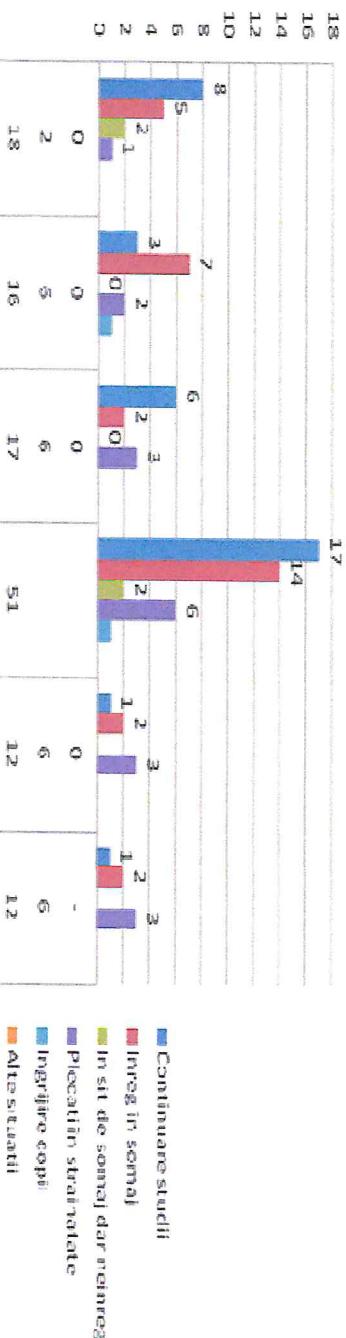


- Mecanică/Tehnician transporturi 12 A
- Mecanică Tehnician transporturi 12 B
- Construcții, instalări și lucrări publice/Tehnician instalator pt construcții 12 C

## Anul școlar 2014-2015

Nr crt.	Domeniul	Clasa	Total absolvenți	Angajați	Propria afacere	Continuare studii	Înregistrat în Șomaj	În situația de somaj dar nemregistrat	Plecăți în străinătate	Îngrijire copil	Alte situații
1.	Mecanică/ Tehnician transporturi	12 A	18	2		8	5	2	1		
2.		12 B	16	6		3	7		2	1	
3.		12 C	17	6		6	2		3		
	<b>TOTAL</b>		<b>51</b>	<b>14</b>			<b>17</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
4.	Construcții, instalări și lucrări publice/ Tehnician instalator pt construcții	12 D	12	6		1	2		3		
	<b>TOTAL</b>		<b>12</b>	<b>6</b>		<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>		

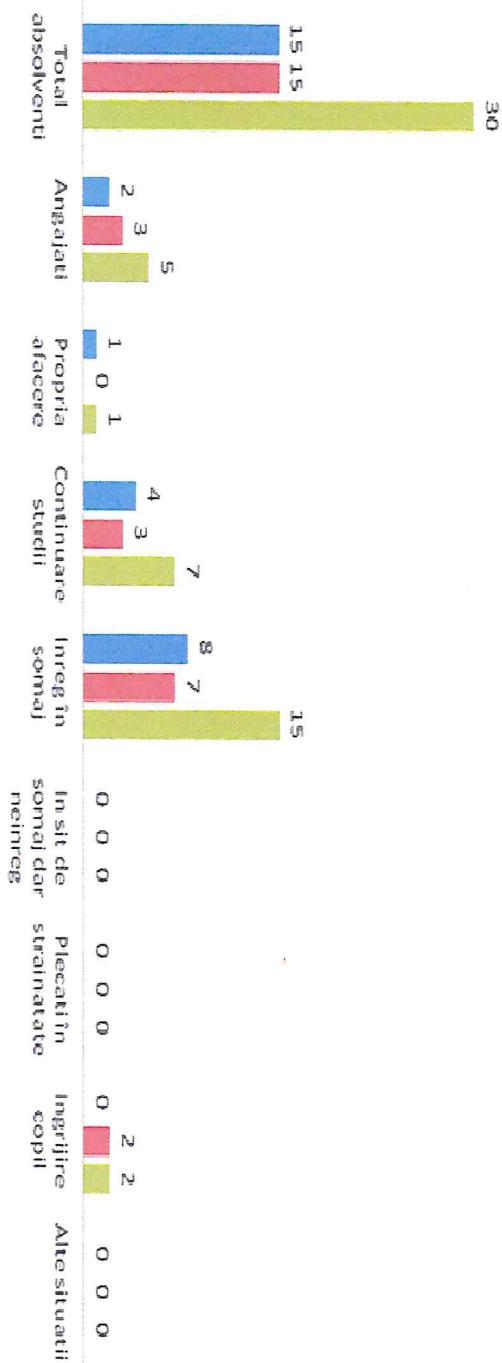
### An scolar 2014/2015



## Anul școlar 2015-2016

### An scolar 2015/2016

■ technician transporturi ■ technician instalatori pt.construcții ■ Total

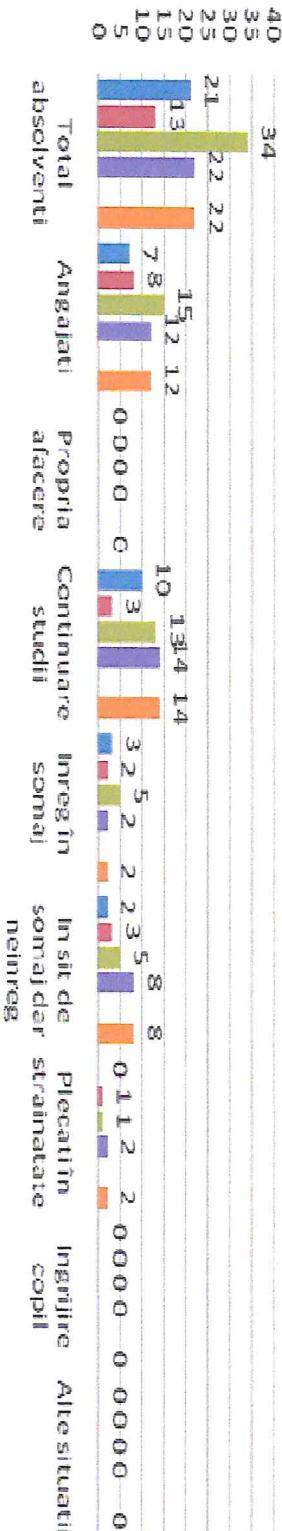


Nr crt.	Domeniu	Clasa	Total absolvenți	Angajați	Propria afacere	Continuare studii	Înregistrat în șomaj	În situația de somaj dar neînregistrat	Plecăți în străinătate	Îngrijire copil	Alte situații
1.	Mecanică/ Tehnician transporturi	12 A	15	2	1	4	8				
2.	Construcții, instalări și lucrări publice/ Tehnician instalator pt construcții	12 B	15	3		3	7				
	<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>15</b>				

## Anul școlar 2016-2017

Nr crt.	Domeniul	Clasa	Total absolvenți	Angajați	Propria afacere	Continuare studii	Înregistrat în Șomaj	În situația de somaj dar neînregistrat	Plecăți în străinătate	Îngrijire copil	Alte situații
1.	Mecanică/ Tehnician transporturi	12 A	21	7		10	3	2			
2.	Construcții, instalații și lucrări publice/ Tehnician instalator pt construcții	12 B	13	8		3	2	3	1		
	<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>15</b>			<b>13</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>1</b>		
3.	Mecanică/ Mecanic auto	11 P	22	12		12	2	8	2		
	<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>12</b>			<b>14</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		

## An școlar 2016-2017



- Mecanica/Tehnician transporturi 12A
- Construcții, instalații și lucrări publice/Tehnician instalator pt construcții 12B
- Tehnician instalator pt construcții 11P
- Mecanic auto
- Mecanic auto TOTAL

**Anul școlar 2017-2018**

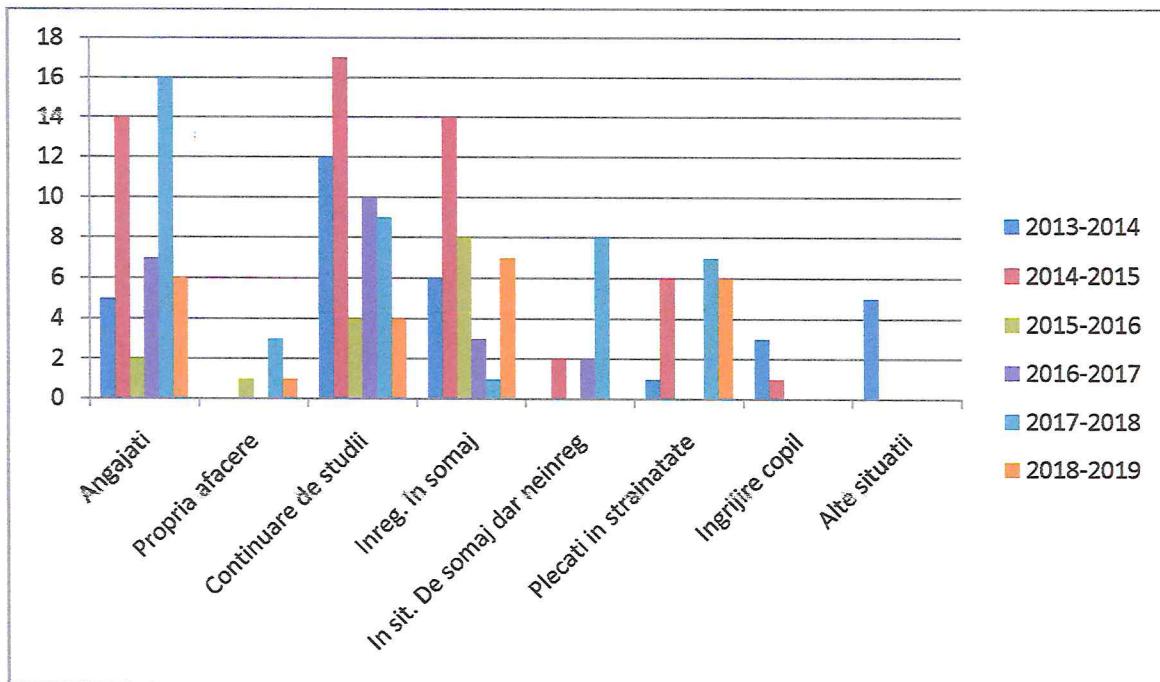
Nr crt.	Domeniu	Total absolvenți	Angajați	Propria afacere	Continuare studii	Înregistrat în școală	În situația de somaj dar neînregistrat	Plecăți în străinătate	Îngrijire copil	Alte situații
1.	Mecanică/ Tehnician transporturi	35	16	3	9	1	8	7	-	
2.	Construcții, instalații și lucrări publice/ Tehnician instalator pt construcții	7	4	-	-	-	-	3		
	<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>"</b>	
3.	Învățământ profesional de 3 ani	25	12	-	17	11	11	8	"	
	<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>12</b>	<b>"</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>"</b>	

**Anul școlar 2018-2019**

Nr crt.	Domeniul	Total absolvenți	Angajati	Propria afacere	Continuare studii	Inreg în somaj	In sit de somaj dar neinreg	Plecăti în strainatate	Îngrijire copil	Alte situații
1	Mecanică/ Tehnician transporturi	24	6	1	4	7	-	6	-	
2	Construcții, instalații și lucrări publice/ Tehnician instalator pt construcții									
3	Construcții, instalații și lucrări publice/ Tehnician instalator pt construcții	6	4	"	1	"	"	1	"	
4	Învățământ profesional de 3 ani	58	15		38	"	10	6	"	1

**Situatie comparativă 2013-2019, privind insertia profesională pentru cele 2 specializări de la învățământul liceal de zi**

**Situatie comparativă - Specializarea Tehnician transporturi**



**Situatie comparativă - Specializarea Tehnician Instalator in constructii**

